



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN

Jalan A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3257627 Faksimili (0511) 3254344
e-mail: info@uin-antasari.ac.id website: www.uin.antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN HASIL UJI PLAGIASI
No: 591/Un.14/IV/UPM-BP/03/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama Verifikator : Moh. Iqbal Assyauqi, M. Pd
Jabatan : Ketua Tim Plagiasi Karya Ilmiah Pascasarjana UIN Antasari
Banjarmasin

Telah memeriksa uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com kepada :

Nama : Dr. Ahmad Muradi, M.Ag
NIP : 197808082005011006
Pangkat/Gol : Pembina Tk. I (IV/b)
Jabatan : Lektor Kepala
Karya Ilmiah : Dirāsah Manhaj Al Lughah Al ‘Arabiyyah Fî Ma’had Al Falāh Li
Al Banāt

Hasil Uji Plagiasi : 20 %

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 5 Maret 2022
Mengetahui,



Moh. Iqbal Assyauqi, M.Pd



DIRĀSAH MANHAJ AL LUGHAH AL 'ARABIYYAH FÎ MA'HAD AL FALĀH LI AL BANĀT

ORIGINALITY REPORT

20%

SIMILARITY INDEX

21%

INTERNET SOURCES

12%

PUBLICATIONS

4%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Roviin Roviin. "Binā' al Nazhariyah al Lughawiyyah fî al Turast al 'Arabiy wa Taqwîmuhā", Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, 2020 Publication	7%
2	islamuna-adib.blogspot.com Internet Source	3%
3	idr.uin-antasari.ac.id Internet Source	2%
4	repository.iainkediri.ac.id Internet Source	2%
5	digilib.uinsby.ac.id Internet Source	2%
6	dspace.iua.edu.sd Internet Source	1%
7	Submitted to University of Malaya Student Paper	1%
8	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	1%

9	repository.uinjkt.ac.id Internet Source	1 %
10	jurnal.uin-antasari.ac.id Internet Source	1 %
11	journal.uinsgd.ac.id Internet Source	<1 %
12	www.ibtesamah.com Internet Source	<1 %
13	bahasaarablombok.blogspot.com Internet Source	<1 %

Exclude quotes On

Exclude matches < 15 words

Exclude bibliography On

DIRĀSAH MANHAJ AL LUGHAH AL 'ARABIYYAH FÎ MA'HAD AL FALĀH LI AL BANĀT

by Ahmad Muradi

Submission date: 06-Mar-2022 07:45PM (UTC-0600)

Submission ID: 1777982429

File name: 317-978-1-PB.pdf (770.65K)

Word count: 4008

Character count: 21086

دراسة منهج اللغة العربية في معهد الفلاح للبنات

Diah Fazrina¹ dan Ahmad Muradi²

Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin

Email: diahfazrina711@gmail.com¹, ahmadmuradi@uin-antasari.ac.id²

Abstract

This study reveals the Arabic learning curriculum at al-Falah Islamic Boarding school. As a salafi boarding school, the curriculum used by al-Falah in learning Arabic is a number of plans and materials used by teacher for students in learning Arabic in a boarding school environment. The learning experience in Arabic is more dominant given in the form of Islamic studies through reading yellow books or Arabic texts without lines. The experience is in accordance with the vision and mission of the cottage that is providing religious knowledge both fardhu ain and fardhu kifayah, also knowledge and technology and independent. But in addition, this lodge also applies curriculum of year 2013 from Ministry of Religion for students. The material referred to here is a list of subjects. Related to Arabic, the material provided into various subjects such as nahwu, sharaf, balaghah, tafsir, tajwid, and others. The method used by the most dominant teachers is Qawaid and Tarjamah or Structure and Translition and other methods according to the material being taught. The evaluation used is a written test and oral test.

Keywords: Salafi Islamic Boading School, Curriculum and Arabic Language

Abstrak

Penelitian ini mengungkap tentang kurikulum pembelajaran bahasa Arab pada Pondok pesantren Al-Falah Puteri. Sebagai pondok pesantren salafi, Kurikulum yang digunakan Al-Falah dalam pembelajaran Bahasa Arab adalah sejumlah perencanaan dan materi yang digunakan pengajar bagi para santri dalam belajar bahasa Arab di lingkungan pondok pesantren. Pengalaman pembelajaran dalam bahasa Arab lebih dominan diberikan berupa kajian keislaman melalui baca kitab kuning atau teks-teks berbahasa Arab tanpa baris. Pengalaman ini berkesesuaian dengan visi dan misi pondok yaitu memberikan pengetahuan keagamaan baik fardhu ain maupun fardhu kifayah, juga berilmu pengetahuan dan teknologi serta mandiri. Namun di samping itu, pondok ini juga menerapkan kurikulum tahun 2013 dari kementerian Agama bagi para santrinya. Materi yang dimaksud di sini adalah sejumlah daftar mata pelajaran. Terkait dengan bahasa Arab, materi yang diberikan dibagi dalam berbagai mata pelajaran seperti nahwu, sharaf, balaghah, tafsir, tajwid, dan lainnya. Metode yang digunakan para guru

paling dominan adalah qawaid wa tarjamah dan metode lainnya sesuai materi yang diajarkan. Evaluasi yang digunakan adalah berupa ujian atau tes tertulis dan lisan.

Kata Kunci: Pondok Pesantren Salafi, Kurikulum, dan Bahasa Arab

مقدمة

كلمة "المنهج" في اللغة الإنجليزية هي *curriculum*، التي مأخوذة من أصلها اللاتيني، التي تعني مضارب السابق الذي يسلكه الإنسان لتحقيق هدف ما. ثم هذا استخدام المصطلح في التربية. وكلمة *kurikulum* في اللغة العربية بمعنى المنهج، أي السبيل المثير، يعني سبيل منير يسير عليه الناس في أداء حياتهم. وفي التربية سمي المنهج أي سبيل المنير الذي يسير عليه المعلم والتلاميذ لترقية المعلومات والمهارات والتقويم. والمنهج يتضمن على الأهداف والمحتوى والطريقة والوسائل والتقويم. وكل هذه عناصر أساسية في نجاح الطلاب في تعليم عامة وكذلك في تعليم اللغة العربية. فعلينا أن تتم هذه العناصر.

وكان أول ظهور لكلمة *curriculum* أي المنهج في قاموس وبستر عام 1852، وعرفها بأنها مقرر دراسي، خاصة في الجامعة. واشترطت طبعة 1828 من هذا القاموس أن يكون هذا المقرر معيناً ومحدداً. أما طبعة عام 1955 من هذا القاموس فتقول بأن المقرر ينبغي أن يؤدي إلى الحصول على درجة عملية، كما أضيف تعريف آخر للمنهج في هذه الطبعة يقول بأن المنهج هو مجموعة المقررات التي يقدمها معهد تربوي.¹

وبعبارة أخرى، أن المنهج هو مجموعة الخبرات التربوية التي تقيؤها المدرسة للتلاميذ بقصد مساعدتهم على النمو الشامل، أي النمو في جميع الجوانب

¹ إبراهيم بسيوني عميرة، المنهج وعناصره (القاهرة: دار المعارف، 1991). ص. 29.

(العقلية، الثقافية، والإجتماعية و الجسمية، والنفسية، والفنية) نمو يؤدي إلى تعديل سلوكهم و يعلم على تحقيق الأهداف التربوية المنشودة.² المنهج هو كل الأنشطة والخبرات المحتملة (محتوى ومادة) التي أعدت علمية، إما في الفصل أم فناء المدرسة أم في خارجها على مسؤولية المدرسة لتحقيق أهداف التربية. من هذا التعريف نعرف أنه ليس مجرد يتكون على مجموعة المواد، ولكن يشمل على جميع الأنشطة والخبرات المحتملة التي أعدت علمية. وليس مجرد التي قد حدث في المدرسة ولكن خارجها. ثم المدرس يحتاج إلى الطرق الاستراتيجية المتعددة لتطويره وأما الأهداف الأخيرة منه ليس لنيل الشهادة ولكن لتحقيق أهداف التربية.

يقدم المنهج تصورا شاملا لما ينبغي أن يتقدم للطلبة من معلومات، وما أم يكتسبه من مهارات، وما يمكن أن يتم لديه من قيام واتجاهات. كما أم المنهج يترجم بالفعل الأهداف العامة للتربية، ويقترح الخطوات التي تيسر للمجتمع أن يبني أفرادها بالطريقة يريدها. المنهج يتدمن على الأهداف والمحتوي والطريقة والوسائل والتقويم. وكل هذه عناصر أساسية في نجاح الطلاب في تعليم عامة و كذلك في تعليم اللغة العربية خاصة. فعلينا أن تتم هذه العناصر.

ومنهج تعليم اللغة العربية قد نفذ بكثير من المعاهد في إندونيسيا ومنها معهد الفلاح للبنات لاندسان أولين مدينة بنجربارو. وهذا المعهد منهج خاص في الحصول على المتخرجين الجيدين ولديهم خبرة وكفاءة عالية في اللغة العربية. وهذا يعني أن لكل معاهد سلطة تحديد اللغة العربية كموضوع في المواد يجب أن يتبعه الطلبة ويجب أن تطور منهج اللغة العربية وفقاً لخصائص كل مؤسسة تعليمية.

² جيفري نغرا واتي، "تقديم تطبيق منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في المدارس الابتدائية الإسلامية بفونورغو، 2016، (Malang: Cendikia Vol 14 No.1, Januari-Juni)، ص.154.

المعهد أحد المؤسسات التربوية التي يدرّس التربية الإسلامية. وتعليم اللغة العربية في المؤسسة أو المعهد الإسلامي له هدف أساسي من تأسيس المعاهد الإسلامية هي التفقه في الدين و توسيع المعارف الإسلامية بقراءة و يبحث كتب التراث في تعليمهم.

ويختلف المعهد العصري عن السلفي من ناحية أن المعهد السلفي يركز على تعليم العلوم الإسلامية من خلال الكتب الإسلامية التي ألفها الفقهاء والعلماء في العصور الأوائل، والكتب المستخدمة في تعليمهم يعني كتب التراث هي التوحيد و الفقه و التفسير و القرآن والحديث وغير ذلك. فيهتم في تعليمهم إلى عناصر اللغة و مهارة القراءة فحسب، و إن تعليم المطبق في المعهد السلفي في المعجم هو التعليم المعظم (*sorogan*). أما المعهد العصري فبالإضافة إلى تعليم العلوم الإسلامية، تعليم فهم العلوم العامة مثل الرياضيات و علم النفس و علم الإقتصادية وغيرها ومعظم تعليم اللغة العربية لأداة الإتصالات. وكذلك قد فتح بعض المعاهد العصرية المدرسة المتخصصة المهنية. أما المعهد العصري فلا يكون فيه التعليم الجامعي، وإنما يكون التعليم في داخل الفصل أو بشكل المدرسة منذ التحاق المتعلم بالمعهد إلى أن تخرج فيه.³

يوجد في مدينة بنجربارو المعاهد تهتم بتعليم اللغة العربية أحدها معهد الفلاح للبنات. تأسس معهد الفلاح للبنات بنجر بارو في 1 مايو سنة 1948م بمبادرة المكرّم الشيخ الحاج محمّد ثاني وهو أحد العلماء و المبلّغ. معهد الفلاح ليس تحت

³ محمد نبوس سعودي، "تجديد تعليم اللغة العربية في معهد العصري ومعهد السلفي. (دراسة الحالات المتعددة في معهد تربية المعلمين الإسلامية ومعهد تربية السلفية للمعلمين الإسلامية بمعهد الأمين الإسلامي برندوان سومب مادورا)، الرسالة الماجستير" (مالانج، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، 2018). ص. 3.

رعاية الحكومية، أما في السياسية أو في المجتمعية الآخر، لكن تحت رعاية المؤسسة يسمى "مؤسسة الفلاح" التي اعتمدت على النفس.

ومعهد الفلاح للبنات هو من المعاهد السلفية، وكان تعليم اللغة العربية في المعهد السلفي أكثره توجه إلى القراءة. لأن الطالبات يتعلمن كتباً بلا حركات (كتب التراث). وذلك يحتاج إلى العلم لتمكين قراءة النص العربي بلا حركات كعلم النحو والصرف الذان وجب على الطالبات درسهما قبل قرأتها.⁴

هذا يمكن أن يستخدم المعهد السلفي أسلوب التعليم الكلاسيكي مثل سورونغان، باندونغان (الحلقة الكبيرة) وحلقة (الحلقة الصغيرة). تطبيق الطريقة التعليمية بشكل عام أن المعلمين وكل الطالبات يحملون كتاباً عربياً. فيقرأ المعلم نصوص الكتاب فيترجمها إلى اللغة إلى اللغة الإندونيسية. عندما تستمع الطالبات قراءة المعلم يكتبن الترجمة على كتابهن، التي ذكرت بـ "إعطاء اللحية". ونظام تعليم اللغة العربية في المعهد السلفي يعتبر أقل فعالية وكفاءة في إتقان اللغات الأجنبية لأنه يحتاج إلى وقت طويل.⁵ ومن ناحية أخرى، منهجه يعتبر لا يتخذ متخرجة المعهد السلفي متقناً في المهارة اللغوية الإستقبالية والإنتاجية.

منهجية البحث

ونوع هذا البحث بحث مكتبي وميداني هو بحث حصل على البيانات من الكتب والوثائق المحتاج إليها وحصل على البيانات أيضاً من المقابلة. ومدخله بحث وصفي وهو بحث وصف الأفكار بالعبارات والجمل. والبيانات ومصادرها التي

⁴ Zamakhsyary Dhofier, *Tradisi Pesantren Studi Tentang Pandangan Hidup Kiai* (Jakarta: LP3S, 1984). H. 42.

⁵ Radliyah Zaenuddin, *Metode dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Grup, 2005). H. 1.

استخدمها الباحث هي ما يتعلق بمنهج تعليم اللغة العربية يستخدمه معهد الفلاح للبنات ببندر بارو. وفي التحليل استخدم الباحث تحليلاً وصفيًا بطريقة الاستقراء.

نتائج البحث ومناقشتها

المنهج في معهد الفلاح للبنات

لقد تبدل المفهوم القديم للمنهج وشاع اتجاه جديد الأستخدام لفظ (المنهج) بمعنى أكثر اتساعاً وشمولاً، إذ أصبح يشير إلى البرنامج المدرسي الكامل، أو الحياة المدرسة للتلاميذ، فالمنهج بمفهوم الحديث يتضمن على كل خبرات الطالبات التي تنظمها المدرسة وتشرف عليها، سواء كانت الخبرات التي تكون داخل المدرسة أو خارجها، ولقد هذا التعديل في مفهوم المنهج أمراً طبيعياً، بعدما تطور الفكر الفلسفي التربوي والإجتماعي، وتبدلت نظريات علم النفس التربوي.⁶ وكل المؤسسات المنهج المختلفة. ومنهج التعليم في معهد الفلاح للبنات يستخدم منهج الدراسية نوعين، يعنى:

أ- منهج الدراسة لمعهد الفلاح، أي منهج الدراسة المنزلية الكلاسيكية الذي تتطوره معهد الفلاح.

ب- قسم المناهج الدينية ويسمى *K13*، تطبيقي هذا المنهج في المدرسة المتوسطة (*MTs*)، المدرسة الثانوية (*MA*).⁷

وأما الطالبات اللاتي في هذا المعهد يلزم بثلاثة متساوية التعليم أي لمدة سبع (7) سنوات بتفصيل التالية:

أ- المرحلة التجهيزي سنة واحدة.

⁶ فكري حسن ريان، تخطيط المناهج الدراسية وتطويرها (الكويت: مكتبة الفلاح، 1986)، ص. 15.

⁷ "وثيقة معهد الفلاح للبنات.t.t"،

ب- المرحلة الوسطى ثلاثة (3) سنوات.

ج- المرحلة الثانوي ثلاثة (3) سنوات.

دور المنهج

أما دور المنهج فعلى الأقل دورين: وهما أن المنهج كالة لتحقيق الأهداف المرغوبة والمنهج كطريقة النمط في تنظيم جميع الأنشطة اليومية. المنهج في المدرسة يحتوي على شرح عن أجناس البرامج التي تنفيذها في المدرسة المذكورة، وكيفية تنفيذها، ومن الذي عليه المسؤولية في تنفيذها، وأي وسائل يحتاج إليها لتحقيق أهداف المدرسة جيدا.⁸

عناصر منهج تعليم اللغة العربية للمعهد

تتضمن بنية المنهج لتعليم اللغة العربية على أربعة عناصر أساسية مترابطة. وهذه العناصر هي الأهداف والمواد وخبرات التعليم (الطريقة والوسائل) والتقييم.⁹ والبيان التفصيلي عنها كما يلي:

أ- الأهداف

يشمل المحتوى كل الخبرات التي تحقق النمو الأمل المكامل الدنياميكي المتطور للرد، مثل لذلك الخبرات المعرية و الإنعالية، النس حركية التي يشتمل عليها المحتوى، وقد يوصف المحتوى بأنه المعرفة أو المهارات أو الغتجاهات، أو القيم التي

⁸ Sholeh Hidayat, *Pengembangan Kurikulum Baru* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013). H. 25.

⁹ صالح ذباب هندي وهشام عامر عليان, *دراسات في المناهج والأساليب العامة* (عمان: دار الفكر،

1987). ص. 85.

وتعلمها الفرد.¹⁰ المعارف والمهارات والإتجاهات والإهتمامات التي يشجع المعلمون الطلبة على اكتسابها بتوفير الخبرات التعليمية المناسبة، وهذا تصبح أهداف المنهج وهذه الأهداف المنهج هي النتائج المتوقعة للتعليم و هذه الأهداف مصادر تشتق منها، تستجد من التلاميذ والمجتمع ومجالات المعرفة المنظمة. والأهداف في معهد الفلاح للبنات هو إعداد الشباب القادر على مواجهة عن تحديات المستقبل.¹¹ أما الرؤية والبعثة معهد الفلاح للبنات بنجر بارو يعني:

1- الرؤية: الحصول على علم الفرض العين و الفرض الكفاية، عناية على المجتمع، تأهيل الطالبات بالعلم، والتقوى، والعلوم التكنولوجية، للوصول إلى روح الإعتماد على النفس.

2- الرسائل:

(أ) تنفيذ إمانة العقيدة أهل السنة والجماعة بتطوير التربية والتعليم، كمياً و كيفياً.

(ب) تمكين كوادر الكفاح المسلم البصيرة أهل السنّة والجماعة.

(ج) تطوير الإمكانيات البشرية بكل الأبعادها، أما البعد الفكرية والأخلاقية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية في خلق المواد البشرية الموثوقة.

¹⁰ فوزي طه إبراهيم ورجب أحمد الكلزة، *المناهج المعاصرة (الأسكندرية: منارة المعارف، 2000)*، ص. 138.

¹¹ وثيقة معهد الفلاح للبنات.

ب- المواد

هو عنصر ثان من المنهج. وهناك ثلاث معايير رئيسية ينبغي أن ترعى في تنظيم محتوى المنهج الإستمرارية، والتتابع، والتكامل.¹² أما المواد الدراسية بمعهد الفلاح للبنات بنجر بارو كما يلي:¹³ القرآن التجويد والتفسير وأصول التفسير والحديث وأصول الحديث والفقهاء وأصول الفقه وتاريخ الإسلام وتاريخ التشريع واللغة العربية والنحو والصرف والخط والإملاء والإنشاء والقراءة والبلاغة والمنطق والأخلاق والتوحيد وكتب من وزارة الشؤون الدينية.

ج- خبرات التعليم (الطرق والوسائل)

1- الطرق

الطريقة تربوي هي أيسر السبل للتعلم و التعليم. الطريقة الجيدة متى أسفرت عن نجاح المدرس في علمية التدريس و تعلم التلاميذ بأيسر السبل و أكثر اقتصادا.¹⁴

ومن معايير في اختيار طرق التدريس يعني على المعلم أن يهتم بملائمة الطريقة للأهداف المنشودة، وكذلك المحتوى المادة الدراسية، والمستويات نمو التلاميذ، ونظرة المعلم إلى التعليم.¹⁵

أما تطبيق طريقة تعليم في معهد الفلاح للبنات، إن المعلمون والمعلمات يستعملون الطريقة المتنوعة في تعليم اللغة العربية دائما وأكثر منها بطريقة

¹² فوزي طه إبراهيم مخرج أحمد الكلز، المناهج المعاصرة. ص. 138.

¹³ وثيقة معهد الفلاح للبنات.

¹⁴ محمود علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية (قاهرة: دار المعارف، دون السنة). ص. 89.

¹⁵ صالح ذباب هندي dan هشام عامر عليان، دراسات في المناهج والأساليب العامة. ص. 178-

القواعد والترجمة وطريقة الحفظ والطريقة الغنى في المواد المؤكدة. وتكون الطريقة المستخدمة مناسبة مع المادة التعليمية.¹⁶ أما طريقة القواعد والترجمة هي من أقدم الطرائق التي استخدمت في تعليم اللغات الأجنبية، وما زالت تستخدم في عدد من بلاد العالم. سميت هذه الطريقة بطريقة القواعد و الترجمة لأنها تهتم بتدريس القواعد بأسلوب نظري مباشر وتعتمد على الترجمة من اللغة الأم وإليها، حيث يتم التعليم باللغة الأم وتترجم إليها القواعد والكلمات والجمل. وتهتم الطريقة بتنمية مهارتي القراءة والكتابة في اللغة الأجنبية.¹⁷

2- الوسائل

وقال معروف إن الوسيلة التعليمية هي ما يستخدمه المدرس من آلات وأجهزة لتسهيل عملية التعليم وتكميلها وتشجيع الطلبة بها في التعلم.¹⁸ إن تعليم اللغة العربية في معهد الفلاح للبنات كل المعلمون والمعلمات لا يستخدمون بوسائل الحديثة، إلا السبورة، الكتب التعليمية، مكبرة الصوت، وبضائة حول المعهد. ويستخدم المعلمون والمعلمات أجهزة الكمبيوتر أو المحمولة وآلة عرض أحيانا في عملية تعليم اللغة العربية في خارج الفصل أو في برنامج آخر. قد اتفقت المعلمات أن وسائل التعليمية يكفى بوجودها حول المعهد.¹⁹ إذا يعرف به أن تعليم اللغة العربية في معهد الفلاح للبنات تستخدم وسائل التعليم المتنوعة. كما قال فخر الرازي إن الوسائل مفيدة في عملية التعليم إما في

¹⁶ الملاحظة مع معلمة في معهد الفلاح للبنات في 8 مارس، 2020.

¹⁷ أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء (مالانق: مطبعة جامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، 2011). ص. 133.

¹⁸ نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها (لبنان: دار النفائس، 1998). ص. 243.

¹⁹ المقابلة مع معلمة معهد الفلاح للبنات 8 مارس، 2020.

تعليم اللغة وإما في التعليم الآخر. وعلى وجه العام إن الوسائل تنقسم إلى ثلاثة أقسام، وهي: وسائل سمعية ووسائل بصرية، ووسائل سمعية بصرية.²⁰ والمعلمات في معهد الفلاح للبنات يستفدن من وسائل تعليمية وهي وسائل سمعية مثل مكبر الصوت، ووسائل بصرية مثل سبورة، والكتب، والأشياء حولها، ووسائل سمعية بصرية مثل الكمبيوتر وآلة عرض لبعض المواد. ويقال في هذه الرسالة العلمية استخدام الوسيلة في معهد الفلاح للبنات هي من الوسيلة البسيطة. ويكون الوسيلة ناجحة في كل تطبيق التعليم.

د- التقويم

والتقويم عنصر مهم في المنهج. وهو الأنشطة التي يعقدها شخص في معرفة تحقق الأهداف المرجوة بعد عقد برنامج ما. ولذلك هو بحاجة إلى التأكد على البيانات الصحيحة لأخذ القرار المعين.²¹ أما تقويم تعليم اللغة العربية في معهد الفلاح للبنات تتعلق بالأهداف المادة وخصائصها، لمعرفة قدرة الطالبات على متابعة التعليم. أنواع أساليب التقويم المستخدمة في معهد الفلاح للبنات كما يلي:

1- اختبار الأسئلة المكتوبة

تستخدم هذا الاختبار في كل نهاية بالفصل الدراسي لتعليم اللغة العربية في معهد الفلاح للبنات. المقصود بهذا الاختبار يعني أن يجيب الطالب الأسئلة فرديا في السؤال الكتاب.²²

²⁰ محمد علي الخولي، أساليب تدريس (عمان: دار الفلاح، 1997). ص. 171.

²¹ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه (مصر: جامعة المنصورة،

1989). ص. 99.

2- اختبار الإعادة الشفهية

تستخدم هذا الاختبار في بعض برامج اللغة مثل أمثلي ومسكن اللغة ودور الحديث وبرنامج الآخر. هنا يطلب من الطالبات أن تقولي ما تسمع. ويمكن استخدام التسجيلات أو من المعلمات أنفسهن. ومادة السؤال كلمات أو عبارات أو جملا.

تحليل منهج معهد الفلاح للبنات

فكان معهد الفلاح للبنات معهدا سلفيا، وهو معهد مشهور في جزيرة كلمنتان خاصة وبلادنا إندونيسيا حتى العالم. تتبعه المعاهد التربوي من المستوى المتوسط إلى الجامعي. وكانوا الأساليب المختلفة في التربية والتعليم من بعث هذا المعهد. يعني استعداد الأفراد البارعة والجودة في تكوين حير الأمة، وخصائصها هي استعداد أجيال العلماء ومنذر القوم الذين يتفقهون في الدين وهم الإرادة والقدرة في الدعوة إلى الخير والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.

وأما معهد الفلاح للبنات، فأسس هذا المعهد لحل المشكلات الموجودة يعني نقص الدراسة الإسلامية، يقوم هذا المعهد بالتعاليم الإسلامية التي فيها الكتب التراث في العلوم الإسلامية منها الفقه والتوحيد والقرآن والتفسير والحديث وما إلى ذلك. ويقوم المعلمات التعليم بالتعليم المعطي (*sorogan*). وفي قراءة الكتب التراث تستخدم المعلمات طريقة القواعد والترجمة لذلك استخدمت علم النحو والصرف في بيانها. وأما الآن جاء التغيير من مدير المعهد أنه ألف كتاب اللغة العربية لتعليمه أمام الطلبة في المعهد. وهذا من تجديد المعهد السلفي لإتقان الكلام باللغة العربية

²² محمد علي الخولي، أساليب تدريس. ص. 106.

لدى الطلبة، حيث إن السيطرة على اللغة العربية لابد استخدامها في التحدث ويعبر أنها لغة اتصالية.

جرى تعليم اللغة العربية في معهد الفلاح للبنات في عملية تعليمهم يعني بزيادة الدراسة الإجمالية باستخدام كتب من وزارة الشؤون الدينية. والمعهد يهتم بتعليم العربية كل مهارتها اللغوية وبجانب ذلك كما يهتم بعناصرها اللغوية. لأن جميع العناصر والمهارات مهمة في اللغة. لا يمكن الفرد أن يكون ماهرا في استخدام اللغة بدون السيطرة على مهارتها وعناصرها. وهذا الاهتمام يعبر تجديدا من قبل المعهد حتى يتمهر الطلبة العربية بشكل كامل. مهما كان هذا بنسبة إلى المعهد العصري ليس جديد. ولكن هذا العمل يختلف بعمل قبله بصفة المعهد السلفي.²³ ومن المهم أيضا لرقية قدرات المعلم وزيادة خبراتهم في تعليم العربية أن يقوم المعهد بالدورات التدريبية في تعليم العربية.²⁴

كما هو الحال، كل المؤسسات لديها أعمال متنوعة لترقية قدرة الطالبات في التعليم. إحدى المؤسسة يعني المعهد، كل المعاهد أهداف متنوعة ليجعل جيل مفيد للإسلام والبلد، حتى العمل التي تقوم المديرية والمعلمات من أجل تحقيق الأهداف.

نتحدث عن المعهد، ترتبط ارتباطا وثيقا باللغة العربية، لأن لدى المعاهد مناهج متنوعة لترقية قدرة الطالبات في المهارة اللغوية. ولكن لدى المعاهد أكد على المهارة اللغوية المعينة. يوجد معهد الفلاح للبنات أكد على إتقان القراءة، لأنه يرى أن اللغة هي أداة لفهم الكتب والنصوص المكتوبة باللغة العربية. لذلك مع قدرة

²³ Saifuin Amir, *Pesantren, Sejarah dan Pengembangan* (Bandung: Putaka Pelajar, 2006). H. 63.

²⁴ ahmad muradi, “Waqi` Ta`lim Maharah Al-kitabah Bi Indunisyya Musykilatan Wa Huluan. Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahas Arab Kebahasaaraban, 5(1),” 2018. H.169.

الطالبات على القراءة، حتى يسهل عليهن للحصول على معلومات من الكتب. وهذا غالبا يحدث في المعهد السلفي لأن يهدف هذا المعهد هو لفهم الدين أو دراسته. كما هو الحال، هذا المعهد معهد سلفي. وهو يستخدم أنظمة باندونغان والحلقة. وحتى الآن يسعى المعهد في التطوير والتجديد لأنظمة التعليم عاما والمنهج الدراسي خاصا. لذلك ليس في حيرة أن هذا المعهد يتطور ويتقدم تماشيا مع تطور الزمن. وفي معهد الفلاح للبنات يستخدم منهج الدراسية نوعين، يعني منهج الدراسية المعهد الفلاح والمناهج الدين و يسمى K13، تطبيقي هذا المنهج في المدرسة المتوسطة (MTs)، المدرسة الثانوية (MA).

الخلاصة

معهد الفلاح للبنات أنه يصنف على المعهد السلفي ومنهج التعليم في معهد الفلاح للبنات يستخدم منهج الدراسة نوعين، يعني المنهج الدراسي لمعهد الفلاح وقسم المناهج الدينية و يسمى K13، يتطبق هذا المنهج في المدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية. والأهداف الأساسية في معهد الفلاح للبنات هو لفهم الدين و دراسته. بالاضافة أن المعلمات في معهد الفلاح للبنات تجعل تدريبات أو برامج مثل أمثلي ومسكن اللغة ودور الحديث وغيرها للطالبات المهتمات والقادرات على أن تكون تعليم بشكل مكثف.

الاقتراحات

إن في السيطرة على اللغة العربية شروط استيلاء مهارتها وعناصرها. فلا يكفي الطلبة أن يتعلموا العربية في مهارة القراءة وفي قراءة الكتب العربية فحسب. وإنما بحاجة إلى تعلم المهارات الأخرى وهي الاستماع والكلام والكتابة. فيحسن لمعهد

الفلاح للبنات أن يطبق منهج تعليم العربية المؤسس على منهج سنة 2013 م من وزارة الشؤون الدينية تطبيقاً جيداً.

المراجع

- Amir, Saiuddin. (2006). *Pesantren, Sejarah dan Perkembangannya. Cet.1.* Bandung Pustaka Pelajar.
- Dhofier, Zamakhsyary. (1984). *Tradisi Pesantren Studi Tentang Pandangan Hidup Kiai.* Jakarta: LP3S.
- Djamarah, Saiful Bahri dan Aswan Zain. (2010). *Strategi Belajar Mengajar.* Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Fauzi Toha Ibrahim wa rajib Ahmad Al-Kulzah. 2000 *Al-Manahaju Mu'asarah Al-Iskandariyah: Manarah Al-Ma'arif*
- Fikri Husein Rian, 1986. *Takhtih Al-Manhaj Ad-Darisiyah wa Thatwiriha.* Al-Kuwait: Matbah Al-Falah.
- Hidayat, Sholeh. (2013). *Pengembangan Kurikulum Baru.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ibrahim Basyuni Amirah 1991 M, *Al-Manhaj wa 'Anasiruhu, Al-Qahirah: Darul Al-Ma'arif*
- Jafari Nugrawati, 2016. *Taqwim Tatbiq Manhaj 2013 Fi Ta'limi Al-Lughah At-Taebiyah Fi Al-Madaris Al-Ibtidaiyah Al-Islamiyah Bi Ponorogo.* Januari-Juni. No.1 Vol. 14 Malang: Cendikia.
- Mahmud`Ali As-Samman. *Duna Sanah. At-Taujih Fi Tadrisi Al-Lughah Al-'Arabi, Kehjraj: Darul Ma'ari.*
- Muhammad `Ali Al-Khuli, 1997. *Asalibu Tadrīs.* Oman: Darul Falah
- Muhammad Nabrus Su`udi 2018. *Tajdid Ta'limi Al-lughah Al-'Arabiyyah Fi Ma'hadil Al'asri wa ma'hadi As-Salaiyah Al-Mu'allimin Al-Islamiyah wa*

Ma'had Tarbiyah As-Salaiyah Ilmu'allimin Al-Islamiyah bi Ma'had Al-Islamiy Sumenep Madura Ar-Risalah Al-Magistir. Malang: Jami'ah Maulana Malik Ibraim Al-Islamiyah Al-Hukumiyah.

10 Muradi, Ahmad. (2018). *Wāqi'ta'lim Mahārah Al-Kitābah bi Indūnīsiyyā Musykilatan Wa Hulūlan. Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 5(1)

Naif Mahmud Ma'ruf, 1998. *Khasish Al-Arabiyyah wa Taraiq Tadrishiha*. Libanon: arun Nafais.

Rusydi Ahmad Thu'aimah, 1989. *Ta'limul 'Arabiyyah Lighairi Nathiqina Biha Manahijuhu wa Asalibuhu*. Misra: jami'ah Al-Manshurah.

Sholih Dzabab Hindi wa Hisyam 'Amir 'Ulyan 1987. *Dirasat fil Manahij wa Asalib Al'Ammah*. Oman: Darul Fikri

Uril Bahruddin 2011, *Maharat At-Tadris*, Malang: Matba'ah jami'ah Maulana Malik Ibrahim Al-Islamiyah Al-Hukumiyah 2011.

3 Zaenuddin, Radliyah. (2005). *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Rihlah Gru

DIRĀSAH MANHAJ AL LUGHAH AL 'ARABIYYAH FÎ MA'HAD AL FALĀH LI AL BANĀT

ORIGINALITY REPORT

20%

SIMILARITY INDEX

21%

INTERNET SOURCES

12%

PUBLICATIONS

4%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Roviin Roviin. "Binā' al Nazhariyah al Lughawiyyah fî al Turast al 'Arabiy wa Taqwîmuhā", Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, 2020 Publication	7%
2	islamuna-adib.blogspot.com Internet Source	3%
3	idr.uin-antasari.ac.id Internet Source	2%
4	repository.iainkediri.ac.id Internet Source	2%
5	digilib.uinsby.ac.id Internet Source	2%
6	dspace.iua.edu.sd Internet Source	1%
7	Submitted to University of Malaya Student Paper	1%
8	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	1%

9	repository.uinjkt.ac.id Internet Source	1 %
10	jurnal.uin-antasari.ac.id Internet Source	1 %
11	journal.uinsgd.ac.id Internet Source	<1 %
12	www.ibtesamah.com Internet Source	<1 %
13	bahasaarablombok.blogspot.com Internet Source	<1 %

Exclude quotes On

Exclude matches < 15 words

Exclude bibliography On

DIRĀSAH MANHAJ AL LUGHAH AL 'ARABIYYAH FÎ MA'HAD AL FALĀH LI AL BANĀT

GRADEMARK REPORT

FINAL GRADE

/0

GENERAL COMMENTS

Instructor

PAGE 1

PAGE 2

PAGE 3

PAGE 4

PAGE 5

PAGE 6

PAGE 7

PAGE 8

PAGE 9

PAGE 10

PAGE 11

PAGE 12

PAGE 13

PAGE 14

PAGE 15

PAGE 16