

**PEMBELAJARAN TAHFIDZ ALQURAN PADA ANAK
USIA DINI DI TAUD NOR AHMADI KABUPATEN BANJAR,
TAUD IMAM SYAFI'I DAN PAUD TERPADU TAHFIDZ
UMMUL QURA KOTA BANJARMASIN**

TESIS

**OLEH
IRA SEPTIARINI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2022 M/1443 H**

**PEMBELAJARAN TAHFIDZ ALQURAN PADA ANAK
USIA DINI DI TAUD NOR AHMADI KABUPATEN BANJAR,
TAUD IMAM SYAFI'I DAN PAUD TERPADU TAHFIDZ
UMMUL QURA KOTA BANJARMASIN**

Tesis

Diajukan kepada Pascasarjana UIN Antasari
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister
Pendidikan Agama Islam

**OLEH
IRA SEPTIARINI
NIM 190211020024**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCA SARJANA
MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2022 M/1443 H**

BUKTI BEBAS PLAGIASI

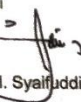


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
PASCASARJANA
UNIT PENJAMINAN MUTU
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME
508/Un.14/IV/UPM-BP/12/2021

Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi turnitin pada alamat <https://ps-uin-antasari.turnitin.com/>, dengan ini, kami nyatakan bahwa naskah tesis yang ditulis oleh:

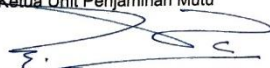
Nama : Ira Septiarini
NIM : 190211020024
Jenjang / Program Studi : S-2 Pendidikan Agama Islam
Judul Tesis : Pembelajaran Tahfidz Alquran pada Anak Usia Dini di Taud Nor Ahmadi, Taud Imam Syafi'i dan Paud Terpadu Tahfidz Ummul Qura Kabupaten Banjar Dan Kota Banjarmasin.

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 20%. Naskah tesis yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah di repository UIN Antasari di alamat <http://idr.uin-antasari.ac.id/>

Mengetahui
Direktur

Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag.

Banjarmasin, 02 Desember 2021

Ketua Unit Penjaminan Mutu


Dr. Ahmad Juhaidi, S. Ag. M.Pd.I.



PERSETUJUAN TESIS

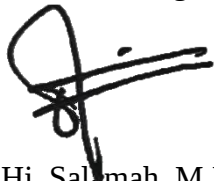
PEMBELAJARAN TAHFIDZ ALQURAN PADA ANAK USIA DINI DI TAUD NOR AHMADI KABUPATEN BANJAR, TAUD IMAM SYAFI'I DAN PAUD TERPADU TAHFIDZ UMMUL QURA KOTA BANJARMASIN

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

IRA SEPTIARINI
190211020024

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
Dapat diajukan kepada dewan penguji

Pembimbing I



Dr. Hj. Salamah, M.Pd

Pembimbing II



Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag

PENGESAHAN TESIS

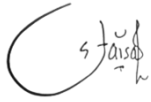
PEMBELAJARAN TAHFIDZ ALQURAN PADA ANAK USIA DINI DI TAUD NOR AHMADI KABUPATEN BANJAR, TAUD IMAM SYAFI'I DAN PAUD TERPADU TAHFIDZ UMMUL QURA KOTA BANJARMASIN

dipersembahkan dan disusun oleh:

IRA SEPTIARINI
190211020024

Telah diajukan pada dewan penguji
Pada hari/jam: Senin, 7 Maret 2022/10.00-11.30

Dewan Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. M. Ramli, M.Pd Penguji 1	1. 
2. Dr. Hj. Salamah, M.Pd Penguji 2 (materi)	2. 
3. Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag Penguji 3 (metode)	3. 
4. Dr. Siti Aisyah, M.Ag Penguji 4	4. 

Mengetahui,
Direktur


Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd
NIP. 197105251997031006

ABSTRAK

Ira Septiarini, 2022. *"Pembelajaran Tahfidz Alquran pada Anak Usia Dini di TAUD Nor Ahmadi Kabupaten Banjar, TAUD Imam Syafi'i dan PAUD Terpadu Tahfidz Ummul Qura Kota Banjarmasin"*. Di bawah bimbingan (I) Dr. Hj. Salamah, M. Pd (II) Dr. Hj. Mila Hasanah, M. Ag. Tesis pada Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.

Kata kunci : Pembelajaran, Tahfidz Alquran dan Anak Usia Dini.

Penelitian ini berjudul "Pembelajaran Tahfidz Alquran Pada Anak Usia Dini di TAUD Nor Ahmadi Kabupaten Banjar, TAUD Imam Syafi'i dan PAUD Terpadu Tahfidz Ummul Qura Kota Banjarmasin". Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana kurikulum pembelajaran, aktivitas guru dan aktivitas belajar anak dalam pembelajaran tahfidz Alquran. Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian ini ialah untuk mendeskripsikan kurikulum pembelajaran, aktivitas guru dan aktivitas belajar anak dalam pembelajaran tahfidz Alquran. Subjek pada penelitian ini ialah kepala sekolah dan guru yang mengajardi lembaga pendidikan yang diteliti. Objeknya ialah kurikulum pembelajaran, kegiatan mengajar guru dan aktivitas belajar anak.

Peneliti menggunakan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi dalam penggalian data ini. Sedangkan teknik pengolahan data dilakukan dengan editing, klasifikasi data dan interpretasi data, selanjutnya dianalisis secara *deskriptif kualitatif* dan pengambilan kesimpulan dengan cara *induktif*.

Hasil penelitian menunjukkan pembelajaran tahfidz Alquran pada Anak usia dini di TAUD Nor Ahmadi Kabupaten Banjar, TAUD Imam Syafi'i dan PAUD Terpadu Tahfidz Ummul Qura Kota Banjarmasin, dilihat dari aspek kurikulum yang digunakan ketiga sekolah tahfidz tersebut menggunakan kurikulum 2013 beracuan pada siswa aktif guru hanya sebagai fasilitator yang kebersamaian dan membimbing anak. Kegiatan mengajar guru di TAUD Nor Ahmadi dan TAUD Imam Syafi'i tidak memiliki target khusus pada hafalan hanya menyesuaikan dengan kemampuan anak namun pada setiap alumninya ada perwakilan anak yang mampu menyelesaikan hafalan juz amma atau juz ke-30 dalam Alquran, sedangkan PAUD Terpadu Tahfidz Ummul Qura memiliki target hafalan 2 juz yakni juz 29 dan 30, perolehan target yang ditetapkan pihak sekolah pun selalu ada perwakilan anak yang mampu mencapai target bahkan melampaui yang telah direncanakan. Metode yang digunakan setiap harinya talaqqi (guru membacakan anak mengikuti) dan murojaah (mengulang-ulangi). Evaluasi hafalan dilaksanakan setiap 1 minggu sekali anak di uji perorangan kelayakan untuk melanjutkan hafalannya kesurah berikutnya atau masih perlu mengulangi dulu disurah batas hafalannya. Aktivitas belajar anak di TAUD Nor Ahmadi menggunakan sistem alih kegiatan di rumah ustadzah pada saat penelitian berlangsung, di TAUD Imam Syafi'i full menggunakan sistem daring dan PAUD Terpadu Tahfidz Ummul Qura 50% daring 50% tatap muka di sekolah.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ
وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ

Segala puji bagi Allah Tuhan semesta alam dan shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan mulia Baginda Nabi besar Muhammad shallallahu alaihi wasallam, keluarga, kerabat, sahabat dan pengikut beliau hingga hari kiamat.

Berkat Taufiq, hidayah dan inayah Allah, akhirnya penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan judul: Pembelajaran Tahfidz Alquran pada Anak Usia Dini di TAUD Nor Ahmadi Kabupaten Banjar, TAUD Imam Syafi'i dan Paud Terpadu Tahfidz Ummul Qura Kota Banjarmasin

Segala puji bagi Allah Tuhan semesta alam dan shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan mulia Baginda nabi besar Muhammad shallallahu alaihi wasallam. Dalam melakukan penelitian tentu ada berbagai kendala dan hambatan yang peneliti hadapi, tetapi itu semua dapat dihadapi dan diselesaikan dengan baik berkat kerja keras dan bantuan dari berbagai pihak yang telah membantu penulis dalam penyelesaian tesis ini.

Untuk itu peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan atas penyelesaian tesis ini. Ucapan terima kasih peneliti sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd, selaku direktur Pascasarjana UIN

Antasari Banjarmasin.

2. Bapak Dr. M. Ramli, M.Pd, selaku ketua Prodi PAIPascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.

3. Ibu Dr. Hj. Salamah, M.Pd, pembimbing I yang dengan ketulusan hati meluangkan waktu sangatlah baik untuk membimbing dan mengarahkan serta mengoreksi penulisan tesis ini.

4. Ibu Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag, pembimbing II yang sangatlah baik dalam memberikan bimbingan dan membina peneliti dalam penggarap tesis ini.

5. Para dosen dan asisten dosen serta karyawan dan karyawan yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama peneliti mengikuti perkuliahan di Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, semoga segala ilmu dan layanan yang diberikan bermanfaat dan penuh keberkahan bagi peneliti pribadi dan kalian semuanya sekeluarga dunia akhiratnya.

6. Kepala-kepala sekolah dan para asatidzah TAUD Nor Ahmadi, TAUD Imam Syafi'i dan PAUD Terpadu Tahfidz Ummul Qura yang memperkenankan dan membantu peneliti dalam melengkapi data yang diperlukan dalam melakukan penelitian di sekolah-sekolah kalian.

7. Ayahanda Mohammad Irwan, S.E dan Ibunda Ernawati tercinta yang dengan kasih sayang, penuh kesabaran dalam membesarkan, membimbing ananda dengan penuh cinta, serta kakak tersayang Ervina Cintia dan adik tersayang Muhammad Abdi Putra, S.E terimakasih buat kalian yang terus mensupport dan menghantarkan mewujudkan satu persatu cita-cita.

8. Suamiku tercinta Sahid Mahmud Holel Anhusari, S.Pd.I. yang senantiasa mendukung, mensupport, memfasilitasi segala keperluan melanjutkan perjuangan memberikan segala yang terbaik dalam segala yg diperlukan dalam menghantarkan istrinya mewujudkan cita-cita dan anak-anakku motivator terbesar dihidupku, terimakasih atas dukungannya dan kerelaan waktunya dalam pengerjaan tesis ini.

9. Teman-teman seperjuangan dalam menyelesaikan studi S2.

10. Semua pihak yang turut berpartisipasi memberikan motivasi, bantuan dan saran sehingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik.

Atas segala bantuan, bimbingan, pengarahan dan partisipasinya semoga mendapat pahala kebaikan yang berlipat ganda dari Allah Swt. Akhirnya dengan mengharap ridha dan karunia Allah, semoga tesis ini bermanfaat bagi kita semua.
Aamiin Ya Rabbal Alamin.

Banjarbaru, 2 Rajab1443 H
4 Februari 2022M

IRA SEPTIARINI
190211020024

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	'
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	a	Fathah
ـِ	i	Kasrah
ـُ	u	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّiwân) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضُرُورَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اَ يَ	ai	a dan i
اَ وَ	au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	â	a dengan topi di atas
يَا	î	i dengan topi di atas
بُو	û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (Tasydîd)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـَـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضُرُورَةُ) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/

(lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na‘t*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَة	Tharîqah
2	الْجَامِعَة الْإِسْلَامِيَّة	Al-Jâmi‘ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُود	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-ḥarakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمُظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْطِطْلَاعِ	ḥub al-istithlâ’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân
طَرَفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN TESIS	iv
PENGESAHAN TESIS	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB.....	x
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABLE.....	xvi
DAFTAR TERJEMAH.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	10
D. Signifikasi Penelitian	10
E. Definisi Operasional	11
F. Penelitian Terdahulu	13
G. Sistematika Penulisan	15
BAB II KAJIAN TEORI	16
A. Prinsip-prinsip Pembelajaran.....	16
1. Kurikulum Pembelajaran	16
2. Kegiatan Mengajar Guru.....	19
3. Aktivitas Belajar Anak.....	28
B. Konsep Pembelajaran.....	49
C. Pembelajaran Tahfidz Alquran	51
1. Pengertian Tahfidz Alquran	51
2. Metode Menghafal Alquran.....	53
D. Anak Usia Dini	65
1. Pengertian Anak Usia Dini	65

2. Karakteristik Anak Usia Dini.....	66
3. Pendekatan Belajar Anak Usia Dini	70
BAB III METODE PENELITIAN.....	78
A. Pendekatan Jenis dan Metode Penelitian	78
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	79
C. Subjek dan Objek Penelitian	80
D. Data dan Sumber Data	80
E. Teknik Pengumpulan Data.....	82
F. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data.....	83
BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN.....	86
A. Gambaran Tempat Penelitian.....	86
B. Laporan Data Hasil Penelitian	91
BAB V PENUTUP.....	124
A. Kesimpulan	124
B. Saran	125
DAFTAR PUSTAKA	127
LAMPIRAN-LAMPIRAN	131
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	162

DAFTAR TABLE

		Hal:
4.1	PERENCANAAN PROGRAM TAHUNAN PEMBELAJARAN KELAS TK B TAHUN AJARAN 2020/2021 DI TAUD NOR AHMADI KABUPATEN BANJAR	95
4.2	PERENCANAAN TARGET HAFALAN DAN PROGRAM TAHUNAN PEMBELAJARAN KELAS TK B TAHUN AJARAN 2020/2021 DI TAUD IMAM SYAFI'I KOTA BANJARMASIN	104
4.3	TARGET HAFALAN SATU TAHUN KELAS TK B TAHUN AJARAN 2020/2021 PAUD TERPADU TAHFIDZ UMMUL QURA BANJARMASIN.	112
4.4	PROGRAM BELAJAR MENGAJAR SATU TAHUN KELAS TK B TAHUN AJARAN 2020/2021 PAUD TERPADU TAHFIDZ UMMUL QURA BANJARMASIN	113
4.5	JADWAL PELAJARAN KETIKA NORMAL DI TAUD NOR AHMADI KABUPATEN BANJAR	118
4.6	JADWAL PELAJARAN SELAMA DARING DI TAUD NOR AHMADI KABUPATEN BANJAR	119
4.7	JADWAL PELAJARAN KETIKA NORMAL DI TAUD IMAM SYAFI'I BANJARMASIN	120
4.8	JADWAL PELAJARAN SELAMA DARING DI TAUD IMAM SYAFI'I BANJARMASIN	121
4.9	JADWAL PELAJARAN KETIKA NORMAL DI PAUD TERPADU TAHFIZH UMMUL QURA BANJARMASIN	122
4.10	JADWAL PELAJARAN SELAMA DARING DI PAUD TERPADU TAHFIZH UMMUL QURA BANJARMASIN	123

DAFTAR TERJEMAH

NO	HAL	BAB	TERJEMAH
1.	2	I	"Sesungguhnya Kami-lah yang menurunkan Alquran, dan sesungguhnya Kami benar-benar memeliharanya."(Q.S. Al-Hijr/15: 9).
2.	4	I	"Ilmu pengetahuan di waktu kecil itu bagaikan ukiran di atas batu."
3.	34	II	"Sungguh, telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari Kiamat dan yang banyak mengingat Allah." (Q.S. Al-Ahzab/33: 21).
4.	37	II	"Kami menceritakan kepadamu (Muhammad) kisah yang paling baik dengan mewahyukan Al-Qur'an ini kepadamu, dan sesungguhnya engkau sebelum itu termasuk orang yang tidak mengetahui."(Q.S. Yusuf/12: 3).
5.	53	II	"Diriwayatkan dari Utsman bin Affan ra. dari Nabi saw. bersabda: "Sesungguhnya yang paling baik di antara kalian adalah orang yang mempelajari dan mengajarkan Al-Quran."
6.	74	II	"Dan orang-orang yang beriman, dan yang anak cucu mereka mengikuti mereka dalam keimanan, Kami hubungkan anak cucu mereka dengan mereka, dan Kami tiada mengurangi sedikitpun dari pahala amal mereka. Tiap-tiap manusia terikat dengan apa yang dikerjakannya." (Q.S. At-Thur/52: 21).