

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN**

#### **A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian**

##### **1. Latar Belakang MTsN 2 Hulu Sungai Selatan**

Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Hulu Sungai Selatan adalah lembaga Pendidikan Islam yang berada dibawah naungan Kementrian Agama kota Hulu Sungai Selatan (HSS). MTsN 2 Hulu Sungai Selatan terletak di Jalan Bukhari Desa Wasah Hulu Kecamatan Simpur Kabupaten Hulu Sungai Selatan Kode Pos 71261 Telp. (0517) 24017. Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Hulu Sungai Selatan dinegerikan Pada Tahun 1968 dengan alamat Padang Batung. Setelah beberapa tahun berjalan masyarakat Sungai Paring menghendaki adanya sekolah di lingkungan Sungai Paring karena berhubung jarak sekolahan yang ada jauh maka hasil musyawarah, Madrasah Tsanawiyah Padang Batung kemudian dipindahkan ke Sungai Paring setelah didirikan bangunan baru pada tahun 1977.

##### **2. Identitas Sekolah**

|                     |                              |
|---------------------|------------------------------|
| Nama Sekolah        | : MTsN 2 Hulu Sungai Selatan |
| Nomor Telpon        | : 0517-24017                 |
| Email               | : mtsnpadangbatung@yahoo.com |
| Nama Kepala Sekolah | : Drs. H. Samhuri El Adabi   |
| Akreditasi          | : A                          |
| NPSN                | : 30315360                   |

NSS : 121163060001

Kode Pos : 71261

Alamat : Jl.Bukhari Sei Paring, Kel. Wasah Hulu  
Kec.Simpur, Kab. Hulu Sungai Selatan

### 3. Visi dan Misi MTsN 2 Hulu Sungai Selatan

Visi MTsN 2 Hulu Sungai Selatan adalah unggul dalam prestasi berdasarkan IMAN dan TAQWA.

Adapun Misi MTsN 2 Hulu Sungai Selatan adalah:

- a. melaksanakan pembelajaran dan bimbingan yang efektif,
- b. menumbuhkan semangat keunggulan yang intensif kepada warga sekolah, dan
- c. menumbuhkan penghayatan terhadap ajaran ISLAM.

### 4. Data Guru dan Karyawan di MTsN 2 Hulu Sungai Selatan

Jumlah Pegawai di MTsN 2 Hulu Sungai Selatan 38 orang. Berikut ini paparan daftar Pegawai di MTsN 2 Hulu Sungai Selatan.

**Tabel 4.1 Data Guru dan Karyawan di MTsN 2 Hulu Sungai Selatan**

| No | Nama/NIP                                          | Jabatan | Pangkat/<br>Gol.Ruang | Mapel         |
|----|---------------------------------------------------|---------|-----------------------|---------------|
| 1  | Drs.H.Samhuri El Adabi<br>/ 196109201991011001    | Kepala  | IV/b                  | Bahasa Arab   |
| 2  | Ratna Sundari, S.Pd /<br>196908232003122003       | Guru    | IV/a                  | IPA Terpadu   |
| 3  | Hj. Nurhasanah, S.Pi /<br>197103092003122002      | Guru    | IV/a                  | IPA terpadu   |
| 4  | Dadang Rahmawati,<br>S.Ag /<br>197304222003122002 | Guru    | IV/a                  | Aqidah Akhlak |

| No | Nama/NIP                                            | Jabatan             | Pangkat/<br>Gol.Ruang | Mapel            |
|----|-----------------------------------------------------|---------------------|-----------------------|------------------|
| 5  | Muhammad Syafi'i,<br>S.Pd.I /<br>197305071997031003 | Guru                | III/d                 | SKI              |
| 6  | Akhmad Muliadi, S.Pd /<br>197505052005011008        | Guru                | III/d                 | BK               |
| 7  | Akhmad Rozali,<br>S.Pd/1975111020050110<br>07       | Guru                | III/d                 | IPS              |
| 8  | M. Nur chairi, S.Pd /<br>197801162005011008         | Guru                | III/d                 | Penjaskes        |
| 9  | Ani Hasanah, S.Pd /<br>198109092005012005           | Guru                | III/d                 | Matematika       |
| 10 | Hj. Mas'udah, S.Ag /<br>197403242007012020          | Guru                | III/d                 | PAI              |
| 11 | Warnidah, S.Ag /<br>197501082007012019              | Guru                | III/d                 | PAI              |
| 12 | Hasanuddin, S.Ag /<br>197508172003121006            | Guru                | III/c                 | Bahasa Arab      |
| 13 | Hj.Rahmadaniah, S.Pd /<br>196701211999032001        | Guru                | III/c                 | BK               |
| 14 | Syahliah Karni, S.Ag /<br>197401052007102001        | Guru                | III/c                 | BPA              |
| 15 | Hj. Lisna Mardiaty, S.S /<br>198211052009122003     | Guru                | III/c                 | Sastra Indonesia |
| 16 | Aisyah, S.Ag /<br>197107212007102001                | Guru                | III/c                 | PAI              |
| 17 | Masniah, S.Pd.I /<br>197910242007102001             | Guru                | III/c                 | PAI              |
| 18 | Iwan Hariadi, S.Pd.I /<br>198107252009011015        | Guru                | III/c                 | PAI              |
| 19 | Jaya Muliadi, S.Ag /<br>197112182007101002          | Guru                | III/b                 | Syari'ah         |
| 20 | Ihsan Marwan, S.Ag /<br>197801282007101001          | Guru                | III/b                 | PAI              |
| 21 | Darmawati, S.Pd.I /<br>19720708 200701 2 017        | Guru                | III/b                 | PAI              |
| 22 | Adi Rakhmansyah, S.Pd /<br>198810162019031005       | Guru                | III/a                 | Bahasa Inggris   |
| 23 | Erni Yulianti, S.Pd                                 | Guru Tidak<br>Tetap | -                     | Bahasa Inggris   |
| 24 | Ripangi, S.Pd.I                                     | Guru Tidak<br>Tetap | -                     | PAI              |

| No | Nama/NIP                                    | Jabatan          | Pangkat/<br>Gol.Ruang | Mapel               |
|----|---------------------------------------------|------------------|-----------------------|---------------------|
| 25 | Megawati S.Pd                               | Guru Tidak Tetap | -                     | Biologi             |
| 26 | Amisyah, S.Pd                               | Guru Tidak Tetap | -                     | Matematika          |
| 27 | Hafiz Zainuddin, S.Pd.I                     | Guru Tidak Tetap | -                     | BK                  |
| 28 | M. Lotfi Anshari, S.Pd.I                    | Guru Tidak Tetap | -                     | Bahasa Inggris      |
| 29 | Hendra Rahmawan, S.Pd                       | Guru Tidak Tetap | -                     | Pkn                 |
| 30 | Nispia Risnawati, S.Pd / 197907052005012009 | Guru             | -                     | PAI                 |
| 31 | Hj. Hardaniah, S.Pd.I / 196407101986032002  | Kaur TU          | III/d                 |                     |
| 32 | Hairani Patmi, S.Sos / 197102142005012002   | Bendaharawan     | III/b                 | Administrasi Negara |
| 33 | Nurul Hapizah A.Md                          | Honoror          | -                     | IPII                |
| 34 | Yandi Wahyudi                               | Honoror          | -                     | Akuntansi           |
| 35 | Muhammad Risto                              | Honoror          | -                     |                     |
| 36 | Maulidiya Agustina, S.Pd                    | Honoror          | -                     | Biologi             |
| 37 | Humaidi, S.Pd                               | Honoror          | -                     | IPS Sejarah         |
| 38 | Deny Faisal, S.Pd                           | Honoror          | -                     | BK                  |

Sumber: Staf Tata Usaha dan Administrasi MTsN 2 Hulu Sungai Selatan 30 September 2021

#### 5. Data Peserta didik di MTsN 2 Hulu Sungai Selatan

MTsN 2 Hulu Sungai Selatan pada tahun pelajaran 2020/2021 memiliki peserta didik sebanyak 234 orang, adapun paparan data peserta didik di MTsN 2 Hulu Sungai Selatan sebagai berikut

**Tabel 4.2. Data Peserta didik di MTsN 2 Hulu Sungai Selatan**

| No | Kelas | Jenis Kelamin |           | Jumlah |
|----|-------|---------------|-----------|--------|
|    |       | Laki-laki     | Perempuan |        |
| 1  | VII A | 7             | 12        | 19     |
| 2  | VII B | 7             | 12        | 19     |
| 3  | VII C | 8             | 11        | 19     |

| No            | Kelas | Jenis Kelamin |            | Jumlah     |
|---------------|-------|---------------|------------|------------|
|               |       | Laki-laki     | Perempuan  |            |
| 4             | VII D | 8             | 11         | 19         |
| <b>Jumlah</b> |       | <b>30</b>     | <b>46</b>  | <b>76</b>  |
| 5             | VIIIA | 11            | 10         | 21         |
| 6             | VIIIB | 12            | 9          | 21         |
| 7             | VIIIC | 10            | 12         | 22         |
| 8             | VIIID | 10            | 11         | 21         |
| <b>Jumlah</b> |       | <b>43</b>     | <b>42</b>  | <b>85</b>  |
| 8             | IXA   | 12            | 12         | 24         |
| 9             | IXB   | 10            | 15         | 25         |
| 10            | IXC   | 9             | 15         | 24         |
| <b>Jumlah</b> |       | <b>31</b>     | <b>42</b>  | <b>73</b>  |
| <b>Total</b>  |       | <b>103</b>    | <b>129</b> | <b>234</b> |

Sumber: Staf Tata Usaha dan Administrasi MTsN 2 Hulu Sungai Selatan 30 September 2021

#### 6. Sarana dan Prasarana MTsN 2 Hulu Sungai Selatan

Sarana dan prasarana yang tersedia di sekolah MTsN 2 Hulu Sungai

Selatan dapat di lihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 4.3. Sarana dan Prasarana MTsN 2 Hulu Sungai Selatan**

| No | Sarana               | Jumlah | Kondisi |
|----|----------------------|--------|---------|
| 1  | Ruang Kepala Sekolah | 1      | Baik    |
| 2  | Ruang Belajar        | 17     | Baik    |
| 3  | Perpustakaan         | 1      | Baik    |
| 4  | Laboratorium Bahasa  | 1      | Baik    |
| 5  | Ruang UKS            | 1      | Baik    |
| 6  | Ruang BK             | 1      | Baik    |
| 7  | Ruang Guru           | 1      | Baik    |
| 8  | Ruang Tata Usaha     | 1      | Baik    |
| 9  | Dapur Sekolah        | 1      | Baik    |
| 10 | Ruang Gudang         | 1      | Baik    |
| 11 | Lapangan Sekolah     | 2      | Baik    |
| 12 | Tempat Parkir        | 2      | Baik    |
| 13 | WC Guru dan Karyawan | 1      | Baik    |
| 14 | WC Peserta didik     | 4      | Baik    |

Sumber: Staf Tata Usaha dan Administrasi MTsN 2 Hulu Sungai Selatan 30 September 2021

## B. Penyajian Data

### 1. Pembelajaran pada masa Pandemi Covid-19

Sejak virus corona menyerang di Indonesia pada awal Maret, menyebabkan pemerintah segera melakukan tindakan tegas untuk mencegah penyebaran yang lebih luas. Karena pada kasus ini, penyakit yang disebabkan oleh virus corona dapat menyebar sangat cepat dan banyak telah memakan korban jiwa di berbagai negara sehingga pemerintah melakukan berbagai cara untuk mencegah penyebaran yang sangat luas, dimana salah satunya adalah dengan menerapkan pembelajaran jarak jauh, baik dari tingkat dasar hingga tingkat perguruan tinggi.

Berdasarkan hasil observasi, proses pembelajaran matematika di MTsN 2 Hulu Sungai Selatan dilakukan dengan menggunakan metode *blended learning* atau metode yang menggabungkan metode belajar luring dan *daring*. Adapun proses pembelajaran pada waktu *daring* dilakukan dengan menggunakan aplikasi *whatsapp*, *google meet*, dan *google classroom*. Sedangkan pada proses pembelajaran matematika secara luring dilaksanakan dalam kurun waktu 2 minggu/ 1 pertemuan, misalnya peserta didik kelas 7A belajar matematika pada tanggal 11 November 2021, maka peserta didik kelas 7A belajar matematika kembali setelah 2 minggu lagi atau pada tanggal 25 November 2021.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Ani Hasanah, S.Pd salah satu guru matematika di MTsN 2 Hulu Sungai Selatan beliau menjelaskan

*“Pembelajaran dilakukan 2 minggu sekali dengan waktu yang sangat singkat yaitu 15 menit setiap jam pelajaran, artinya dalam satu pertemuan hanya belajar*

*di kelas selama 30 menit. Waktu 30 menit dirasa sangat kurang sekali, oleh karena itu saya mengatasi hal tersebut dengan memanfaatkan waktu pertemuan secara langsung sebagai sarana menyampaikan materi dan contoh-contoh saja. Sedangkan latihan saya berikan via whatsapp atau classroom. Pada media whatsapp atau classroom tidak hanya latihan tapi tambahan penjelasan juga saya berikan apabila ada peserta didik yang masih kurang memahami”*

Selaras dengan hal tersebut Amisyah, S.Pd selaku guru matematika di MTsN 2 Hulu Sungai Selatan menjelaskan

*“Pembelajaran sekarang campuran, di jadwal itu 1 kelas belajar matematikanya 2 kali, jadi karena pertemuan offlinenya setiap 2 minggu sekali maka 3 pertemuan dalam dua minggu itu via whatsapp, classroom, dan sesekali via zoom. Dalam satu kali pertemuan itu hanya 30 menit, 30 menit itu waktu yang sangat singkat apalagi dalam pembelajaran matematika, sehingga saya gunakan waktu 30 menit itu dengan penjelasan materi saja sedangkan contoh dan tugas saya berikan via classroom. Apabila ada peserta didik yang tidak mengumpulkan tugas selama sekolah online, pada saat sekolah offline ini, saya meminta mereka tidak pulang dulu. Jam pulang sekolah 10.11 maka saya terkadang memulangkan mereka pada jam 11.00 atau 11.30 untuk mengerjakan catatan dan tugas yang ketinggalan sambil saya dibimbing. Sehingga untuk ketinggalan mereka dapat dikejar”*

## **2. Peran orang tua dalam menumbuhkan minat belajar peserta didik pada mata pelajaran matematika di masa pandemi covid MTsN 2 Hulu Sungai Selatan**

Peran orang tua juga sangat diperlukan untuk memberikan edukasi keadaan anak-anaknya yang masih belum bisa memahami tentang pandemi yang sedang mewabah untuk tetap berdiam diri di rumah agar tidak tertular dan menularkan wabah pandemi ini. Peran orang tua dalam situasi pandemi *covid-19* ini memiliki kedudukan yang fundamental.

Orang tua bisa berperan sebagai guru, sedangkan guru pada umumnya merujuk pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik. Maksud dari orang tua berperan sebagai guru merupakan sebuah kegiatan yang dilakukan oleh seseorang dalam rangka memberikan bantuan kepada orang lain yang mengalami kesulitan, sehingga orang tersebut mampu mengatasi sendiri dengan penuh kesadaran. Kegiatan pendidikan maupun pembimbingan yang diberikan orang tua terhadap anak dilakukan dari anak usia lahir sampai dewasa, baik pemberian pelajaran hidup, agama, maupun pembelajaran umum.

Selaras dengan hal tersebut Ibi Ani Hasanah selaku salah satu guru matematika di MTsN 2 Hulu Sungai Selatan mengatakan

“Peran orang tua dalam pembelajaran pada waktu *daring* sangatlah penting, orang tua peserta didik harus mengawasi dan membimbing secara langsung proses belajar anak mereka di rumah”



Selaras dengan hal tersebut Ibu Laila Ratna selaku salah satu orang tua peserta didik mengatakan

“Secara tidak langsung selama pembelajaran *daring*, sebagian tanggung jawab dan peran guru disekolah berpindah ke orang tua. Karena pembelajaran dilaksanakan di rumah, oleh karena itu orang tua harus terus memantau proses belajar anaknya. Meskipun saya sendiri sering kewalahan”

Orang tua bisa berperan sebagai fasilitator, sedangkan fasilitator secara umum memiliki makna sebagai orang yang memberikan fasilitas atau kebutuhan. Maksud dari orang tua berperan sebagai fasilitator yaitu orang tua berperan untuk memenuhi segala kebutuhan yang dibutuhkan dalam pembelajaran *daring* kepada anak-anaknya<sup>68</sup>. Hal tersebut sejalan dengan yang disampaikan oleh Ibu Maisurah selaku salah satu orang tua peserta didik

“Peran orang tua yang paling penting adalah sebagai fasilitator atau yang memfasilitasi proses pembelajaran anaknya. Orang tua harus memberi fasilitas seperti *Smartphone*, kuota, buku LKS dan bahan belajar yang lain.”

Fasilitas penting dalam pelaksanaan pembelajaran *daring* adalah *smartphone* dan pembelian kuota agar dapat mengakses jaringan internet. Oleh sebab itu peran orang tua sangatlah penting dalam hal memfasilitasi anak dengan *smartphone* yang terhubung dengan jaringan internet, dikarenakan *smartphone* tanpa jaringan internet tidak akan dapat digunakan untuk pembelajaran *daring*.

---

<sup>68</sup> Cahyati, Nika. 2020. *Peran Orang Tua Dalam Menerapkan Pembelajaran di Rumah Saat Pandemi Covid 19*, dalam *Jurnal Golden Age*, Universitas Hamzanwadi, 04(1).

Adapun selain *smartphone* dan jaringan internet, orang tua juga perlu memberikan fasilitas berupa buku-buku ataupun media pembelajaran lainnya yang berhubungan dengan materi anak. Tak lupa juga memberikan fasilitas berupa tempat pembelajaran yang nyaman untuk anak.

Hal tersebut selaras dengan pernyataan Ibu Amisyah, salah satu guru matematika di MTsN 2 Hulu Suangai Selatan

“Peran orang tua sebagai fasilitator dalam pembelajaran dirumah minimal memberikan fasilitas tambahan berupa *Smartphone* dan kuota internet. Hal penting lainnya yang harus diberikan orang tua dirumah adalah suasana belajar yang nyaman dan dorongan motivasi kepada anaknya”

Orang tua bisa berperan sebagai motivator, sedangkan motivator secara umum memiliki arti orang yang memiliki profesi atau pekerjaan dengan memberikan motivasi kepada orang lain. Maksud dari orang tua berperan sebagai motivator yaitu orang tua menyebabkan timbulnya motivasi pada anak untuk melakukan sesuatu.

Hal tersebut selaras dengan pernyataan Bapak Abdul Gani, salah satu orang tua peserta didik

“Motivasi selalu saya berikan kepada anak saya. Walaupun belajar dilaksanakan di rumah tetaplah harus terus mengikuti pembelajaran secara disiplin dan sungguh-sungguh. Karena pembelajaran yang dilakukan peserta didik disekolah bukan hanya materi yang disampaikan oleh guru saja, tetapi juga peserta didik dilatih sikap disiplin dan tertib. Hal tersebut jangan sampai hilang selama pembelajaran dirumah”

Hal tersebut selaras dengan pernyataan Ibu Maulida, salah satu orang tua peserta didik

“Motivasi selalu saya berikan kepada anak terlebih pada pembelajaran matematika, karena mata pelajaran matematika merupakan mata pelajaran yang sulit dipahami anak terlebih proses belajar dirumah, penjelasan guru sedikit sekali. Oleh karena itu saya sempatkan untuk mencari bahan-bahan belajar anak pada malam hari. Selain itu motivasi yang saya berikan berupa janji membelikan hadiah jika anak saya mendapat nilai tinggi”

Pada pembelajaran *daring* sebagian peran guru secara tidak langsung berpindah kepada orang tua. Termasuk dalam hal mendidik, membina dan mengajar anak-anaknya. Oleh karena itu orang tua dituntut untuk bersikap sabar dalam membimbing dan sangat membantu dalam memecahkan masalah-masalah atau kesulitan-kesulitan yang dihadapi anak-anak.

Hal tersebut sejalan dengan pernyataan Ibu Dahliah, salah satu orang tua peserta didik

“Saya selalu membantu anak saya pada saat belajar, juga dalam mengerjakan tugas-tugasnya. Namun karena fokus saya terbagi antara membimbing anak dan pekerjaan rumah, sehingga saya rasa perhatian saya tidak bisa maksimal”

### 3. Kesulitan yang dihadapi orang tua dalam menumbuhkan minat belajar peserta didik pada mata pelajaran matematika di masa pandemi *covid-19*

Orang tua yang berpendidikan tinggi beranggapan bahwa pendidikan itu sangat penting arti dan pengaruhnya bagi anak-anaknya. Begitu pun sebaliknya, bagi orang tua yang berpendidikan rendah, kebanyakan mereka beranggapan bahwa

pendidikan kurang penting artinya bagi anak-anaknya, sehingga ketika pembelajaran dilakukan secara *daring* mengakibatkan kurang perhatian mereka terhadap pendidikan anak-anak mereka.

Meskipun, tidak menutup kemungkinan bagi orang tua yang berpendidikan rendah sangat memperhatikan pendidikan anak-anak. Hal ini tergantung pada sampai di mana kesadaran masing-masing orang tua terhadap pentingnya arti pendidikan bagi kelangsungan hidup seseorang

Hal tersebut sejalan dengan pernyataan Ibu Amisyah selaku guru matematika di MTsN 2 Hulu Sungai Selatan

“Kesadaran orang tua peserta didik perihal pentingnya pendidikan bagi peserta didik sangatlah berpengaruh dalam proses pembelajaran *daring*, orang tua yang memiliki kesadaran pentingnya pendidikan senantiasa memberikan motivasi dan arahan kepada peserta didik”

Hal tersebut sejalan dengan pernyataan Ibu Ambriah, salah satu orang tua peserta didik

“Latar belakang pendidikan orang tua juga berpengaruh terhadap sikap mereka kepada anaknya. Karena kebanyakan orang tua yang memiliki latar belakang pendidikan yang baik lebih berpengalaman dan mengerti terhadap materi matematika, sehingga dapat membantu anaknya dalam proses belajar di rumah. Akan tetapi orang tua peserta didik dengan latar belakang pendidikan yang minim tidak menutup kemungkinan juga memperhatikan pendidikan anaknya, namun dengan cara yang berbeda mereka tidak bisa membantu proses belajar anaknya secara langsung”

Orang tua yang mempunyai ekonomi mapan akan lebih banyak memperhatikan dan membimbing anaknya dalam belajar. Hal tersebut memungkinkan orang tua yang bersangkutan memenuhi fasilitas belajar secara *daring* yang dibutuhkan oleh anak-anaknya dalam belajar. Di samping itu, ekonomi yang mapan memungkinkan orang tua untuk berkonsentrasi dalam memberikan bimbingan terhadap anak-anaknya dalam belajar, karena tidak perlu merasa terganggu oleh adanya desakan untuk mencari nafkah/bekerja demi memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari.

Meskipun demikian, tidak sedikit orang tua yang walaupun termasuk pada kategori ekonomi pas-pasan, namun pada kenyataannya lebih banyak punya kesempatan dalam membimbing belajar anak-anak di rumah. Orang tua yang demikian, tidak perlu menunggu kondisi atau keadaan ekonomi harus mapan, namun mereka yang terpenting adalah bagaimana memenuhi kebutuhan anak akan bimbingan dalam belajarnya di rumah, walaupun dari segi pemenuhan fasilitas belajar anak, mereka menemui kesulitan yang cukup berat, sebab kadang-kadang anak memerlukan sarana belajar yang cukup mahal dan tidak terjangkau oleh mereka. Apalagi dengan kondisi pembelajaran *daring* yang membutuhkan penggunaan jaringan internet dengan kuota yang dikatakan cukup mahal.

Hal tersebut sejalan dengan yang disampaikan Ibu Ani Hasanah, salah satu guru matematika di MTsN 2 Hulu Sungai Selatan

“Kesulitan orang tua pada pembelajaran *daring* yang paling banyak saya jumpai adalah keterbatasan fasilitas kuota, bahkan ada yang hanya memiliki satu *Smartphone* yang digunakan untuk kedua anaknya”

Hal tersebut selaras dengan pernyataan Bapak Isra , selaku orang tua peserta didik

“Kesulitan yang paling sering dihadapi adalah keterbatasan kuota, terlebih pada masa pandemi *covid-19*, ekonomi menurun, namun sebisa mungkin saya memenuhi kebutuhan anak saya”

Selain itu orang tua yang harus bekerja membuat perhatian mereka kurang maksimal. Tidak semua orang tua bisa mengawasi ataupun membimbing anaknya setiap hari. Terkadang ada orang tua yang bisa bekerja sekaligus mengawasi anak. Meskipun demikian berpengaruh tidaknya itu bergantung pada kesadaran orang tua.

Hal tersebut sejalan dengan pernyataan Ibu Dahliah, salah satu orang tua peserta didik

“Kesulitan yang dihadapi peserta didik bukan hanya dalam memenuhi fasilitas belajarnya saja, namun juga perhatian orang tua yang terbagi antara pekerjaan dengan anak-anaknya”

Sejalan dengan itu Ibu Maisurah, salah satu orang tua peserta didik menyampaikan

“Pekerjaan juga merupakan salah satu kesulitan yang dihadapi orang tua. Seperti saya yang harus bekerja di siang hari. Artinya saya tidak bisa mengawasi dan membimbing anak pada siang hari, namun sebagai gantinya pada waktu malam hari selalu saya tanyakan proses belajar mereka. Hal tersebut salah satu bentuk perhatian saya terhadap pendidikan anak”

### C. Analisis Data

#### 1. Peran Orang Tua Dalam Menumbuhkan Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Matematika Di Masa Pandemi Covid MTsN 2 Hulu Sungai Selatan

Berdasarkan hasil penelitian di MTsN 2 Hulu Sungai Selatan, peneliti dapat menganalisis peran orang tua dalam menumbuhkan minat belajar peserta didik pada mata pelajaran matematika. Beberapa orang tua sudah mengetahui pentingnya peran orang tua dalam menumbuhkan minat belajar peserta didik pada mata pelajaran matematika pada masa pandemic *covid-19*.

Orang tua berperan penting dalam menumbuhkan minat belajar peserta didik untuk keberhasilan pendidikan anak-anak mereka, terutama selama pembelajaran *daring* peran orang tua sangat dibutuhkan seperti mengajari anak belajar dan mendampingi anak belajar, memberikan suasana nyaman supaya anak fokus belajar, memberi dorongan kepada anak supaya anak mau belajar, memberikan fasilitas untuk belajar, mengarahkan anak sesuai dengan bakat dan minat yang dimiliki oleh masing-masing anak.

Berdasarkan hasil penelitian, peran orang tua dalam menumbuhkan minat belajar peserta didik pada mata pelajaran matematika diwaktu pembelajaran *daring* meliputi:

##### a. Orang tua sebagai fasilitator

Berdasarkan hasil wawancara orang tua memenuhi kebutuhan anaknya dalam belajar di rumah seperti *smartphone* serta kuota internet yang cukup, tempat belajar yang nyaman, buku-buku pelajaran serta alat tulis

untuk belajar. Hal ini dilakukan orang tua agar anak selalu nyaman dalam belajar secara *daring*.

b. Orang tua sebagai motivator

Berdasarkan hasil wawancara, orang tua memberikan motivasi kepada anak dengan cara memberi penghargaan terhadap prestasi belajar berupa memberi hadiah maupun kata-kata pujian. Hal ini dilakukan untuk meningkatkan motivasi dan minat anaknya dalam pembelajaran matematika. Selain itu orang tua juga memberikan bimbingan apabila ada tugas dari guru yang dirasa sulit oleh anaknya.

c. Orang tua sebagai penegak kedisiplinan

Berdasarkan hasil wawancara, orang tua selalu menanamkan kedisiplinan dalam belajar. Hal ini dilakukan dengan cara menetapkan waktu belajar diluar waktu belajar yang diberikan oleh guru.

d. Orang tua sebagai pengontrol

Dari hasil wawancara, orang tua selalu mengawasi pembelajaran anaknya baik di rumah maupun di sekolah. Seperti menanyakan perkembangan belajar anaknya, memantau keseriusan anak dalam belajar. Hal ini bahwa orang tua berperan sebagai pengontrol belajar anaknya.

Hasil penelitian ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan Elsa Wulandari (2020) yang berjudul “Peran Perhatian Orang Tua Terhadap Minat Belajar Anak Pada Masa Pandemi *Covid-19* Di Kelurahan Tanjung Sari Kota Jambi”. Hasil penelitian menunjukkan Orang tua adalah figur panutan bagi seorang anak yang dapat berpengaruh besar bagi kelangsungan anak dimasa depan. Dimana tingkah



laku dan keberhasilan dalam prestasi anak terutama dalam belajar sebagian besar tercapai karena peran orang tua yang menjadi faktor utama. Menjadi panutan yang baik bagi seorang anak menuntut orang tua untuk dapat memberikan contoh dalam berperilaku maupun dalam perkataan maupun mengaplikasikannya. Dalam menumbuhkan minat belajar peserta didik, orang tua memiliki peran sebagai motivator, sebagai pendidik, sebagai pengontrol, dan penegak disiplin.<sup>69</sup>

Hasil penelitian ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan Nika Cahyati (2020) yang berjudul “Peran Orang Tua dalam Menerapkan Pembelajaran di Rumah Saat Pandemi *Covid 19*”. Hasil penelitian menunjukkan peran orang tua sangat diperlukan untuk proses pembelajaran anak selama *study from home* ini, peran orang tua juga sangat diperlukan untuk memberikan edukasi kepada anak-anaknya yang masih belum bisa memahami tentang pandemi yang sedang mewabah untuk tetap berdiam diri di rumah agar tidak tertular dan menularkan wabah pandemi ini. Orang tua merasa pembelajaran di rumah sangat efektif untuk diterapkan namun bukan berarti pembelajaran di sekolah tidak lebih efektif dibandingkan dengan kegiatan pembelajaran di rumah.<sup>70</sup>

---

<sup>69</sup> Elsa Wulandari dan Sururuddin, “Peran Perhatian Orang Tua Terhadap Minat Belajar Anak Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Kelurahan Tanjung Sari Kota Jambi”, *skripsi*, UIN Sulthan Thaha Saifuddin, 2020

<sup>70</sup> Nika Cahyati, “Peran Orang Tua dalam Menerapkan Pembelajaran di Rumah Saat Pandemi Covid 19”, dalam *Jurnal Golden Age* (2020), Vol 4, No.1 pp.152-159

## **2. Kesulitan Yang Dihadapi Orang Tua Dalam Menumbuhkan Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Matematika Di Masa Pandemi Covid-19**

Kesulitan yang dihadapi orang tua dalam pembelajaran *daring* seperti kurangnya peserta didik dalam memahami materi yang diterima pada saat pembelajaran *daring* sehingga mengharuskan orang tua untuk mempelajari materi yang bukan bidangnya, keterbatasan fasilitas terutama dalam hal kuota, pembagian waktu antara bekerja dan mendampingi anak selama pembelajaran *daring*, serta rumah yang bising karena banyak orang membuat anak susah berkonsentrasi ketika pembelajaran *daring*.

Berdasarkan hasil penelitian terdapat beberapa kesulitan yang dihadapi orang tua dalam menumbuhkan minat belajar peserta didik, antara lain:

### **a. Waktu yang dimiliki orang tua**

Berdasarkan hasil wawancara, waktu yang dimiliki orang tua menjadi salah satu kesulitan yang dihadapi orang tua. Banyak orang tua yang kesulitan membagi waktu untuk pekerjaan dan waktu untuk membimbing anaknya dalam belajar di rumah.

### **b. Pemahaman orang tua dalam mata pelajaran matematika**

Berdasarkan hasil wawancara, terdapat orang tua yang kurang memahami pembelajaran matematika sehingga orang tua tidak dapat memberikan bimbingan kepada anaknya secara langsung.

### **c. Tingkat ekonomi orang tua**

Berdasarkan hasil wawancara, pada masa pandemi *covid-19* tingkat ekonomi menurun, sehingga orang tua harus berusaha lebih untuk memenuhi kebutuhan anaknya termasuk kebutuhan fasilitas belajar anaknya seperti kuota internet.

d. Jenis pekerjaan orang tua

Berdasarkan hasil wawancara terdapat beberapa orang tua yang harus bekerja disiang hari sehingga tidak dapat membimbing anaknya dalam pembelajaran matematika di rumah