

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripsi Hasil Penelitian**

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri (SDN) Bunipah 3. kecamatan Aluh - Aluh Kabupaten Banjar. Subjek penelitian adalah siswa kelas V yang berjumlah 10 orang. Adapun permasalahan dalam penelitian ini adalah kurangnya kemampuan siswa dalam menghafal surah-surah pendek pilihan beserta artinya, untuk itu direncanakan tindakan kelas usaha guru dalam meningkatkan kemampuan menghafal surah-surah pendek beserta artinya melalui pemberian *reward* dan *punishment*.

Tindakan kelas dilaksanakan dalam menerapkan pembelajaran melalui *reward* dan *punishment*. Pada kelas V dilakukan dengan dua cara pengamatan sebagai berikut :

1. Pengamatan langsung yang dilakukan peneliti terhadap kegiatan Pembelajaran melalui pemberian *Reward* dan *Punishment*.
2. Pengamatan partisipasi yang dilakukan oleh guru sejawat untuk mengamati, kegiatan pembelajaran 2 x 35 menit siklus pertama dan siklus ke dua sesuai, dengan tahapan - tahapan proses belajar mengajar di kelas.

## B. Hasil Penelitian dan Pembahasan

### 1. Tindakan Kelas Siklus I

Pertemuan Pertama 2 x 35 menit.

#### a. Persiapan

Pada pertemuan pertama siklus ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

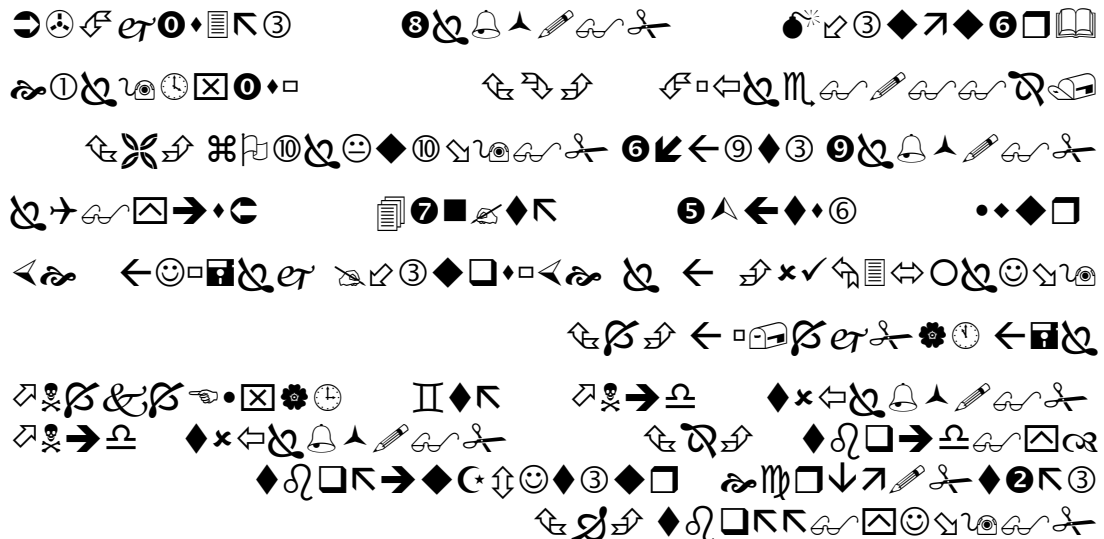
1) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pendidikan Agama Islam dengan kompetensi dasar menghafal surah-surah pendek pilihan, dengan indikator menghafal surah al-Ma'un dan al - Fiil, dan mengartikan, serta hafal surah al - Ma'un dan al - Fiil.

2) Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS)

#### LEMBAR KERJA SISWA ( LKS )

Pertemuan 1 dan 2

#### SURAH AL-MA'UN BESERTA ARTINYA



1. Tahukah kamu (orang) yang mendustakan agama ?
2. Itulah orang yang menghardik anak yatim,
3. Dan tidak menganjurkan memberi Makan orang miskin.
4. Maka kecelakaanlah bagi orang-orang yang shalat,
5. (yaitu) orang- orang yang lalai dari shalatnya,
6. Orang-orang yang berbuat riya
7. Dan enggan (menolong dengan) barang berguna

3). Membuat alat Evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi.


Soal Evaluasi

Pertemuan ke 1 dan 2

1. Apakah arti al-Ma'un.....
 

a. Demi masa	b. barang-barang yang berguna
c. barang-barang yang berharga	d. barang barang-yang dicintai.
2. Ada berapa ayat surah al-Ma'un.....
 

a. 5 ayat	b. 6 ayat	c. 7 ayat	d. 8 ayat.
-----------	-----------	-----------	------------
3. Surah al-Ma'un termasuk surah .....
 

a. Madaniah	b. Madinah	c. Makiyah	d. Makah
-------------	------------	------------	----------
4.  Apa arti ayat ini.....
 

a. Orang-orang yang suka menolong	b. orang-orang yang berbuat baik
c. orang-orang yang berbuat keji	d. orang-orang yang lalai dari shalatnya

5. ﴿قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ ۝ اللَّهُ صَمَدٌ ۝ لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ ۝ لَهُ أَسْمَاءُ غَيْرُ كُنْهٍ ۝ سُبْحَانَ اللَّهِ عَمَّا يُشْرِكُونَ ﴾ termasuk surah al-Ma'un ayat

keberapa.....

- a. ke 4
- b. ke 3
- c. ke 6
- d. ke 5

6. Coba hafalkan surah al-Ma'un ?

7. Itulah orang-orang yang menghardik anak yatim adalah arti dari .....

- a. ﴿يَتْلُو آيَاتِهِ لَعَنَ وَالِيَهُمْ ۝ لَا يَسْئَلُهُمْ عَلَيْهِمْ أَجْرًا ۝ سَاءَ مَا يَحْكُمُونَ﴾
- b. ﴿يَتْلُو آيَاتِهِ لَعَنَ وَالِيَهُمْ ۝ لَا يَسْئَلُهُمْ عَلَيْهِمْ أَجْرًا ۝ سَاءَ مَا يَحْكُمُونَ﴾
- c. ﴿يَتْلُو آيَاتِهِ لَعَنَ وَالِيَهُمْ ۝ لَا يَسْئَلُهُمْ عَلَيْهِمْ أَجْرًا ۝ سَاءَ مَا يَحْكُمُونَ﴾
- d. ﴿يَتْلُو آيَاتِهِ لَعَنَ وَالِيَهُمْ ۝ لَا يَسْئَلُهُمْ عَلَيْهِمْ أَجْرًا ۝ سَاءَ مَا يَحْكُمُونَ﴾

8. Orang-orang yang berbuat riya adalah arti surah al-Ma'un ayat .....

- a. Ayat .2
- b. ayat 3
- c. ayat 5
- d. ayat 6

9. Barang-barang yang berguna adalah arti dari surah.....

- a.. al-Ma'un
- b. al-Fiil
- c. al-Maidah ayat 3
- d. al-Kautsar

10. Tahukah kamu ( orang ) yang mendustakan Agama adalah arti dari .....

- a. ﴿يَتْلُو آيَاتِهِ لَعَنَ وَالِيَهُمْ ۝ لَا يَسْئَلُهُمْ عَلَيْهِمْ أَجْرًا ۝ سَاءَ مَا يَحْكُمُونَ﴾
- b. ﴿يَتْلُو آيَاتِهِ لَعَنَ وَالِيَهُمْ ۝ لَا يَسْئَلُهُمْ عَلَيْهِمْ أَجْرًا ۝ سَاءَ مَا يَحْكُمُونَ﴾
- c. ﴿يَتْلُو آيَاتِهِ لَعَنَ وَالِيَهُمْ ۝ لَا يَسْئَلُهُمْ عَلَيْهِمْ أَجْرًا ۝ سَاءَ مَا يَحْكُمُونَ﴾
- d. ﴿يَتْلُو آيَاتِهِ لَعَنَ وَالِيَهُمْ ۝ لَا يَسْئَلُهُمْ عَلَيْهِمْ أَجْرًا ۝ سَاءَ مَا يَحْكُمُونَ﴾

11. Dan enggan (menolong dengan) barang berguna adalah arti surah al-Ma'un ayat ke .....

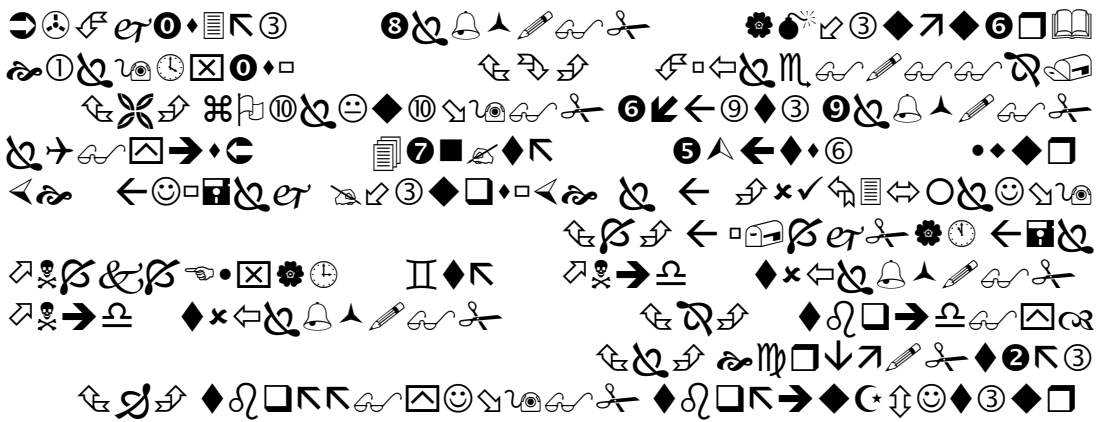
- a. ke 2
- b ke 4
- c. ke 6
- d. ke 7

12. Hafalkan arti Surah al - Ma'un ?

Kunci Jawaban

Pertemuan ke 1 dan 2

- 1. b. Barang-barang yang berguna
- 2. c. Tujuh ayat
- 3. c. Makiyah
- 4. d. Orang-orang yang lalai dari shalatnya
- 5. a. ke 4
- 6. Surah al - Ma'un



7. c.

8. d. ayat ke 6

9. a. al - Ma'un

10.

11. d. ke 7

12. Arti surah Al -Maun

- 1. Tahukah kamu (orang) yang mendustakan agama ?
- 2. Itulah orang yang menghardik anak yatim,

3. Dan tidak menganjurkan memberi Makan orang miskin.
  4. Maka kecelakaanlah bagi orang-orang yang shalat,
  5. (yaitu) orang-orang yang lalai dari shalatnya,
  6. Orang-orang yang berbuat riya
  7. Dan enggan (menolong dengan) barang berguna
- 4).Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar (KBM).

#### **b. Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)**

##### 1) Kegiatan Awal ( 10 menit )

- Guru memberi salam.
- Presensi siswa.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.
- Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis.
- Guru melakukan appersepsi untuk mengingatkan kembali pelajaran yang telah lalu bagi peserta didik dengan memberikan *reward* dan *punishman*.
- Mengadakan pre test untuk mengetahui kemampuan siswa
- Siswa diberi kesempatan maju kedepan kelas untuk menghafal surah al-Ma'un.
- Guru memberikan *reward*/pujian/hadiah apabila siswa benar dalam menghafal surah al-Ma'un.Guru memberikan *punishman*/hukuman apabila siswa salah atau tidak bisa menghafal surah al-Ma'un,
- *Reward* dan *Punishman* ini sudah diberitahukan kepada siswa

##### 2) Kegiatan Inti (50 menit)

- Guru membagi LKS kepada masing - masing siswa.
- Guru membacakan surah al- Ma'un.
- Siswa membaca surah al-Ma'un.
- Membagi siswa kedalam dua kelompok belajar antara yang hafal surah al-Ma'un dan yang tidak hafal.
- Siswa yang sudah hafal surah al- Ma'un ada 6 orang dan siswa yang tidak hafal ada 4 orang
- Pelaksanaan pembelajaran dengan pemberian *Reward* dan *Punishman* yang telah disampaikan kepada siswa, untuk meningkatkan kemampuan menghafal surah al-Ma'un, siswa yang hafal surah al-Ma'un diberi *reward*/hadiah pujian, bila hafalanya sempurna di beri polpen buku tulis, setelah pelajaran berakhir, siswa yang hafal tapi bacaannya tidak benar diberi permen yang dibungkus rapi, pujian seperti bagus, baik, hafalan kamu sudah baik lain kali bacaannya harus lebih baik lagi. dan seterusnya, sehingga anak mendapat motivasi untuk belajar lebih giat lagi untuk mendapatkan *reward* dari guru.
- Pelaksanaan *Punishman*, yang sudah disampaikan kepada siswa, siapa yang tidak hafal surah al-Ma'un, diberi hukuman berupa disuruh menghafal sampai hafal, di suruh mendengarkan hafalan teman, dan yang tidak hafal mendapat nilai jelek, dengan demikian siswa berusaha untuk menghindari *punishman*/hukuman itu, hal ini yang membuat siswa termotivasi untuk giat menghafal.

### 3) Kegiatan Akhir ( 10 menit )

- Guru memberikan PR sebagai bagian dari remedial/pengayaan.

- Bagi siswa yang kurang lancar menghafal di beri PR mengulang kembali hafalan pada pertemuan yang akan datang. Sedangkan bagi siswa yang sudah lancar dan baik hafalannya akan di berikan remedial/pengayaan di suruh terus meningkatkan hafalan di rumah, supaya hafalan tidak mudah hilang
- Guru mengadakan post test.
- Guru menyimpulkan pelajaran.
- Guru menutup pelajaran.

### c. Hasil Tindakan Kelas

#### 1). Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam KBM 2 X 35 menit yang sudah direncanakan (instrumen terlampir) pada pertemuan pertama ini, dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel : 4. 1. Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Pertama ( Siklus 1)

NO	INDIKATOR/ ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
<b>I</b>	<b>Pra Pembelajaran</b>		
1.	Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)	√	
2.	Memberi kesiapan siswa	√	
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari	√	
4.	Menuliskan judul materi yang akan dibahas di papan tulis	√	
5.	Apersepsi	√	
6.	Memberi motivasi /penguatan	√	
7.	Mengetahui kemampuan siswa	√	



<b>II</b>	<b>Kegiatan Inti Pembelajaran</b>		
8.	Memberi petunjuk cara kerja dalam pembelajaran hafalan surah-surah pendek		√
9.	Mengorganisasikan siswa dalam kelas	√	
10.	Membagikan lembar kerja siswa (LKS)	√	
11.	Memberikan <i>reward</i> kepada siswa yang sudah baik dari segi bacaan dan hafalan	√	
12.	Memberikan <i>punishman</i> pada siswa yang kurang baik/ salah bacaannya dan disuruh mengulang sekali lagi untuk menghafalnya	√	
13.	Menguasai pengelolaan kelas	√	
14.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai	√	
15.	Menyajikan penguasaan materi pelajaran	√	
16.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	√	
17.	Menggunakan media pembelajaran/ Caption	√	
18.	Menggunakan metode yang bervariasi, Ceramah, Tanya Jawab, Drill, Penugasan.	√	
19.	Menumbuhkan partisipasi keaktifan siswa dalam pembelajaran	√	
20.	Menunjukkan respon terbuka terhadap tanggapan siswa		√
21.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar		√
22.	Menggunakan bahasa lisan dan tulisan yang jelas	√	
23.	Membuat rangkuman pembelajaran yang melibatkan siswa		√
<b>III</b>	<b>Kegiatan Akhir</b>		
24.	Melakukan penilaian (tes) akhir sesuai dengan kompetensi	√	
25.	Menyampaikan hasil penilaian (tes) kepada siswa		√
26.	Memberikan penghargaan kepada siswa	√	
27.	Memberikan PR sebagai remedial/pengayaan kepada siswa	√	
28.	Menutup pelajaran	√	
	<b>Jumlah</b>	23	5

Berdasarkan data, observasi tersebut di atas dapat dipresentasikan sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{Presentese} &= \frac{\text{Jumlah Jawaban}}{28} \times 100\% \\ &= \frac{23}{28} \times 100\% = 82,142\% \end{aligned}$$

Dari persentase tersebut diatas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan oleh guru telah berjalan dengan baik, namun ada sedikit yang tidak sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya ada beberapa aspek yang belum dilaksanakan dengan optimal/maksimal. seperti guru tidak memberikan cara kerja menghafal surah surah pendek khususnya surah al-Ma'un beserta artinya, guru tidak menunjukkan respon terbuka terhadap tanggapan siswa, guru tidak melibatkan siswa dalam membuat kesimpulan pelajaran, Guru belum menunjukkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar. Guru tidak mengumumkan hasil test yang siswa lakukan pada saat selesai pembelajaran.

Dengan demikian dari data observasi yang ada pada tabel secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berjalan secara *kondusif* dan tujuan pembelajaran tercapai, namun masih perlu dilaksanakan pertemuan kedua sehingga dapat menghasilkan hasil yang memuaskan sesuai dengan harapan yang diinginkan oleh guru. sehingga dapat memuaskan perasaan guru dan membuat siswa semakin senang.

### **1) Observasi Siswa dalam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)**

Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan *Reward*/hadiah/pujian dan dengan pemberian *Punishman*/sanksi/hukuman dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

Tabel : 4. 2. Observasi Aktivitas Siswa dalam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) Pertemuan Pertama (Siklus 1 )

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR				
		1	2	3	4	5
1.	Mendengarkan penjelasan guru			√		
2.	Menjawab pertanyaan guru			√		
3.	Siswa mengajukan pertanyaan		√			
4.	Menanggapi/mengerjakan lembar kerja siswa (LKS)			√		
5.	Mengikuti bimbingan yang dilakukan guru Dalam materi pembelajaran			√		
6.	Kemampuan siswa dalam mengikui pelajaran			√		
7.	Aktivitas siswa dalam membaca dan menghafal Surah al - Ma'un				√	
8.	Siswa maju ke depan kelas untuk menghafal Surah al- Ma'un satu - persatu			√		
9.	Kemampuan siswa dalam meningkat menghafal Surah al- Ma'un			√		
10.	Disiplin dalam latihan			√		
11.	Partispasi aktif siswa dalam pembelajaran				√	
12.	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam					
	Skor Total			37		

Keterangan:

- 1 = Kurang Baik
- 2 = Cukup
- 3 = Sedang
- 4 = Baik
- 5 = Baik Sekali

Berdasarkan data observasi tersebut diatas dapat dipersentasikan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar (KBM) Sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{nilai} &= \frac{\text{Total Skor}}{50} \times 100 \% \\ &= \frac{37}{50} \times 100\% = 74. \% \end{aligned}$$

Dari presentase tersebut diatas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar cukup aktif, walaupun dalam aspek-aspek tertentu belum optimal/ maksimal misalnya siswa kurang bertanya.

## 2) Tes Hasil Belajar

Berdasarkan tes hasil belajar yang dilaksanakan pada awal belajar (Pre test) proses pembelajaran dan di akhir pembelajaran (Post test) pertemuan pertama siklus I (Instrumen terlampir) dapat di lihat pada tabel berikut:

Tabel : 4. 3. Tes Hasil Belajar Pertemuan Pertama (Siklus 1)

No	Nama Siswa	Nilai Pre Test	Ketuntasan	Nilai Pos Test	Ketuntasan
1.	Mika Maya	70	Tuntas	75	Tuntas
2.	Ibnu Arianto	50	TT	55	TT
3.	Wardaniah	80	Tuntas	80	Tuntas
4.	Normasari	80	Tuntas	80	Tuntas
5.	Eka Dwi Hasanah	70	Tuntas	75	Tuntas
6.	Nor Fauzi	65	TT	75	Tuntas
7.	Rena Pajriah	75	Tuntas	80	Tuntas

8.	Rahilah	55	TT	60	TT
9.	Nordiah	80	Tuntas	80	Tuntas
10.	Norhidayah	60	TT	65	TT
Skor Maksimum		100		100	
Jumlah siswa yang tuntas			6. Orang		7.Orang
Jumlah siswa yang tidak tuntas			4.Orang		3. Orang
% tuntas			60 . %		70. %

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai pre test adalah 68,5. Hal ini berarti masih belum mencapai kriteria ketuntasan minimal-(KKM ) pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam ( PAI ) 70, walaupun pada post tes terdapat kenaikan angka menjadi 72,5 akan tetapi kenaikan itu masih belum *singnifikan* disebabkan ada beberapa siswa yang masih tidak tuntas/tidak mencapai target KKM. Oleh karena itu perlu ditingkatkan lagi hasil belajar untuk itu tindakan kelas perlu dilanjutkan pertemuan berikutnya pada pertemuan kedua.

Pertemuan Kedua 2 x 35 menit (Siklus I)

**a. Persiapan**

Pada pertemuan kedua siklus I ini, dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Menyusun Rencana Pembelajaran (RPP) Pendidikan Agama Islam (PAI) dengan Standar Kompetensi menghafal surah-surah pendek pilihan, dengan indikator mengartikan surah al-Ma'un dan menunjukkan hafal arti surah al-Ma'un.

- 2) Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS)
- 3) Membuat alat evaluasi
- 4) Membuat lembar Observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar (KBM)

**b. Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)**

1) Kegiatan Awal (10 menit)

- Guru memberi salam
- Presensi siswa
- Guru menyampaikan tujuan pelajaran yang akan dipelajari
- Guru menulis judul materi yang akan di kembangkan di papan tulis
- Guru melakukan appersepsi untuk mengingatkan pelajaran yang telah lalu
- Guru mengaitkan dengan pelajaran yang berlangsung.
- Mengadakan pre test untuk mengetahui pengetahuan siswa
- Siswa diberi kesempatan maju kedepan kelas untuk menghafal Arti surah al-Ma'un.
- Guru memberikan *reward*/pujian/ hadiah kepada siswa yang hafal arti surah al-Ma'un
- Guru memberikan *punishment* kepada siswa yang tidak hafal arti surah al-Ma'un.

2) Kegiatan Inti (50 menit)

- Guru membagi LKS kepada masing-masing siswa
- Guru membacakan Arti surah al-Ma'un
- Siswa membaca Arti surah al-Ma'un

- Guru membagi dua kelompok antara yang hafal dan yang tidak hafal
- Pelaksanaan pembelajaran dengan pemberian *reward* dan *punishment* untuk meningkatkan kemampuan menghafal arti surah al-Ma'un
- Guru memberikan *reward* kepada siswa yang mampu menghafal arti surah al-Ma'un dengan hadiah berupa diberi polpen, buku tulis, untuk meningkatkan kemampuan menghafalnya, setelah itu guru berkata anak-anak lihatlah yang mendapatkan buku ini adalah anak yang hafal dengan baik dan benar arti surah al-Ma'un, bisa juga dengan pujian bagus, pintar, seratus, mengacungkan jempol kepada siswa dan lain-lainnya.
- Guru memberikan *punishment*/hukuman yang telah disampaikan kepada siswa, contohnya ada siswa yang tidak dapat menghafal arti surah al-Ma'un dengan baik, maka guru memberikan waktu untuk maju kedepan kelas sekali lagi untuk menghafalnya, apabila masih tidak hafal maka pertemuan yang akan datang ia wajib menghafal sekali lagi, biasanya juga guru menggelengkan kepala, cemberut melihat siswa yang tidak hafal, atau menyuruh berdiri di muka menunggu temannya menghafal.

### 3) Kegiatan Akhir (10 menit)

- Guru menyimpulkan pelajaran
- Guru melakukan post test
- Guru memberikan PR/remedial kepada siswa

- Guru memberi pengayaan kepada siswa yang sudah lancar dan hafal dengan baik, dengan tujuan supaya lebih meningkatkan prestasi dan hafalan tidak mudah hilang.
- Guru memberi PR kepada siswa yang mendapatkan *punishment*/ hukuman. Siswa disuruh menghafal di rumah sampai hafal, lancar dan benar, dengan harapan siswa termotivasi untuk meningkatkan kemampuan menghafalnya
- Guru menutup pelajaran

### c. Hasil Tindakan Kelas

#### 1). Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) 2 x 35 menit yang sudah direncanakan (instrument terlampir) pada pertemuan kedua ini dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4. 4 : Observasi Pembelajaran Pertemuan Kedua (Siklus 1)

NO	INDIKATOR/ ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
<b>I</b>	<b>Pra Pembelajaran</b>		
1.	Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)	√	
2.	Memberi kesiapan siswa	√	
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari	√	
4.	Menuliskan judul materi yang akan dibahas di papan tulis	√	
5.	Apersepsi	√	
6.	Memberi motivasi /penguatan	√	
7.	Mengetahui kemampuan siswa	√	
<b>II</b>	<b>Kegiatan Inti Pembelajaran</b>		
8.	Memberi petunjuk cara kerja dalam pembelajaran menghafal surah-surah pendek	√	
9.	Mengorganisasikan siswa dalam kelas	√	



10.	Membagikan lembar kerja siswa (LKS)	√	
11.	Memberikan <i>reward</i> kepada siswa yang sudah baik dari segi bacaan dan hafalan	√	
12.	Memberikan <i>punishman</i> pada siswa yang kurang baik/ salah bacaannya dan disuruh mengulang sekali lagi untuk menghafalnya	√	
13.	Menguasai pengelolaan kelas	√	
14.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai	√	
15.	Menyajikan penguasaan materi pelajaran	√	
16.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	√	
17.	Menggunakan media pembelajaran / caption	√	
18.	Menggunakan metode yang bervariasi Ceramah,Tanya jawab,Driil,Penugasan.	√	
19.	Menumbuhkan partisipasi keaktifan siswa dalam pembelajaran	√	
20.	Menunjukkan respon terbuka terhadap tanggapan siswa		√
21.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar.	√	
22.	Menggunakan bahasa lisan dan tulisan yang jelas	√	
23.	Membuat rangkuman pembelajaran yang melibatkan siswa		√
24.	Melakukan penilaian (tes) akhir sesuai dengan kompetensi	√	
<b>III</b>	<b>Kegiatan Akhir</b>		
25.	Menyampaikan hasil penilaian( test ) kepada siswa		√
26.	Memberikan penghargaan kepada siswa	√	
37	Memberikan PR sebagai remedial / pengayaan kepada siswa		√
28.	Menutup pelajaran	√	
	<b>Jumlah</b>	24	4

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipresentasikan sebagai

berikut:

$$\text{Presentase} = \frac{\text{Jumlah Jawaban}}{28} \times 100\%$$

$$= \frac{24}{28} \times 100\% = 85,714 \%$$

Dari presentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan oleh guru telah berjalan baik, walaupun masih belum sesuai dengan rencana sebelumnya, ada beberapa aspek yang tidak berjalan dengan optimal, seperti guru tidak menunjukkan respon terbuka terhadap tanggapan siswa, membuat rangkuman pelajaran tidak melibatkan siswa, guru tidak menyampaikan hasil test siswa, guru tidak memberikan PR untuk siswa.

Dengan demikian dari data observasi yang ada pada tabel, secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berjalan dengan kondusif dan tujuan pembelajaran tercapai, Namun masih perlu dilaksanakan Siklus II, sehingga dapat mencapai hasil yang memuaskan sesuai dengan target yang menjadi sasaran.

1. Observasi Siswa Dalam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

Aktivitas Siswa dalam pembelajaran melalui pemberian *Reward* dan *Punishman* dapat di lihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 4.5 : Observasi Siswa dalam (KBM) Pertemuan Kedua (Siklus 1)

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR				
		1	2	3	4	5
1.	Mendengarkan penjelasan guru				√	
2.	Menjawab pertanyaan guru				√	
3.	Siswa mengajukan pertanyaan				√	
4.	Menanggapi/mengerjakan lembar kerja siswa (LKS)				√	
5.	Mengikuti bimbingan yang dilakukan guru dalam materi pembelajaran				√	
6.	Kemampuan siswa dalam mengikuti pelajaran				√	

7.	kemampuan siswa meningkat dalam menghafal Arti surah al-Maun				√	
8.	Aktivitas siswa dalam membaca dan menghafal Arti surah al -Ma'un				√	
9.	Siawa maju ke depan kelas menghafal Arti surah al- Maun satu - persatu			√		
10.	Disiplin dalam latihan				√	
11.	Partispasi aktif siswa dalam pembelajaran			√		
12.	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran			√		
	Skor Total				38	

Keterangan:

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Sedang

4 = Baik

5 = Baik Sekali

Berdasarkan data observasi tersebut diatas dapat dipersentasikan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar (KBM) Sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{Nilai} &= \frac{\text{Total Skor}}{50} \times 100 \% \\ &= \frac{38}{50} \times 100\% = 76. \% \end{aligned}$$

Dari presentase tersebut di atas dapat di simpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar lebih aktif dari pertemuan pertama, hal ini di sebabkan karena pembelajaran dengan menggunakan *Reward* dan *Punishman* pada materi yang di sampaikan sudah mudah di pahami dan di mengerti siswa, sehingga memudahkan untuk meningkatkan kemampuan menghafal siswa, Walaupun masih ada beberapa

aspek yang belum dilaksanakan sebagaimana mestinya misalnya siswa kurang disiplin dalam latihan, kurangnya keceriaan dan antusiasme dalam pembelajaran, mungkin masih sedikit tegang dengan *punishment* yang telah di sepakati antara guru dan siswa. Guru tidak menyampaikan hasil pembelajaran. Hal ini yang masih belum berjalan dengan optimal. Oleh karenanya perlu di lakukan tindakan pada siklus kedua dengan menyampaikan materi kembali, sehingga mencapai hasil yang baik dan ketuntasan bagi siswa sendiri.

## 2. Tes Hasil Belajar Siswa

Berdasarkan hasil tes belajar yang di laksanakan pada awal pembelajaran (pre test) dan di akhir pembelajaran (post test) pertemuan kedua Siklus 1 (instrumen terlampir) dapat di lihat pada tabel berikut:

Tabel 4.6 : Tes Hasil Belajar Siswa Pertemuan Kedua (Siklus 1)

No	Nama Siswa	Nilai Pre Test	Ketuntasan	Nilai Pos Test	Ketuntasan
1.	Mika Maya	75	Tuntas	80	Tuntas
2.	Ibnu Arianto	55	TT	60	TT
3.	Wardaniah	80	Tuntas	85	Tuntas
4.	Normasari	80	Tuntas	80	Tuntas
5.	Eka Dwi Hasanah	75	Tuntas	75	Tuntas
6.	Nor Fauzi	70	Tuntas	75	Tuntas
7.	Rena Pajriah	75	Tuntas	80	Tuntas
8.	Rahilah	55	TT	60	TT
9.	Nordiah	80	Tuntas	80	Tuntas
10.	Norhidayah	65	TT	70	Tuntas
Skor Maksimum		100		100	
Jumlah siswa yang tuntas			7. Orang		8.Orang

Jumlah siswa yang tidak tuntas		3.Orang		2. Orang
% tuntas		70 . %		80 . %

Berdasarkan tabel di atas dapat di lihat bahwa rata-rata nilai pre test adalah 7,1 dan rata- rata dan nilai post test adalah 74,5 hal ini cukup menggembirakan karena telah masuk dalam KKM. Akan tetapi perlu diteliti secara cermat bahwa ada beberapa siswa yang masih belum tuntas nilainya tidak termasuk dalam KKM.

Oleh karena itulah maka perlu dilanjutkan pada pertemuan selanjutnya pada siklus kedua supaya semua siswa mencapai KKM dan tuntas dalam pembelajaran.

### 3. Refleksi Tindakan Kelas Siklus 1

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar (KBM) dan hasil tes belajar pertemuan pertama dan pertemuan kedua tindakan kelas siklus I, maka dapat *direfleksikan* sebagai berikut:

a. Kegiatan pembelajaran mata pelajaran pendidikan Agama Islam (PAI)

Dengan pemberian *reward* dan *punishman* dinyatakan cukup *efektif* sehingga tujuan pembelajaran dapat terlaksana dan tercapai, walaupun belum mencapai hasil yang maksimal/optimal.

b. Aktivitas siswa dalam pembelajaran melalui pemberian *reward* dan *punishman* cukup mendukung dan membantu siswa dalam memahami pelajaran dan dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menghafal surah-surah pendek beserta artinya. Hal ini dapat di lihat pada:

- Hasil pre test dan pos test pada pertemuan pertama rata-rata nilai 68,5 dan 72,5. dan pertemuan kedua 71.0 dan 74,5.
- Berdasarkan temuan tersebut maka kegiatan pembelajaran dengan menggunakan *Reward* dan *Punishman* di nyatakan cukup berhasil tetapi masih ada sebagian kecil siswa yang tidak tuntas karena alasan itulah maka perlu dilaksanakan kembali siklus kedua untuk menuntaskan semua siswa dalam kegiatan belajar mengajar.

**2. Tindakan Kelas Siklus II**

Pertemuan pertama (2 x 35 menit )

**a. Persiapan**

Pada pertemuan pertama tindakan kelas Siklus II dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Menyusun Rencana Pembelajaran (RPP) Pendidikan Agama Islam (PAI) dengan Standar Kompetensi menghafal surah-surah pendek pilihan dengan indikator membaca surah al-Fiil dengan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini adalah siswa mampu membaca surah al-Fiil dan mampu menghafalnya.
- 2) Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS)

**SURAH AL - FIIL BESERTA ARTINYA**

(3)



1. Apakah kamu tidak memperhatikan bagaimana Tuhanmu telah bertindak terhadap tentara bergajah
  2. Bukankah Dia telah menjadikan tipu daya mereka (untuk menghancurkan Ka'bah) itu sia-sia?
  3. dan Dia mengirimkan kepada mereka burung yang berbondong-bondong,
  4. yang melempari mereka dengan batu (berasal) dari tanah yang terbakar,
  5. lalu Dia menjadikan mereka seperti daun-daun yang dimakan (ulat).
- 
- 3). Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam menghafal Surah al - Fiil
  - 4). Membuat Observasi untuk mengukur kemampuan
  - 4) Membuat observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

#### **b. Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)**

- 1) Kegiatan Awal (10 menit)
  - Guru memberi salam
  - Presensi siswa
  - Guru menyampaikan tujuan pelajaran yang akan dipelajari
  - Guru menulis judul materi yang akan di kembangkan di papan tulis

- Guru melakukan *appersepsi* untuk mengingatkan pelajaran yang telah lalu dan mengaitkan dengan pelajaran yang berlangsung
- Mengadakan *pre test* untuk mengetahui pengetahuan siswa
- Siswa diberi kesempatan maju kedepan untuk menghafal surah al-Fiil.
- Guru memberikan *reward*/pujian/ hadiah kepada siswa yang hafal surah al - Fiil
- Guru memberikan *punishman* kepada siswa yang tidak hafal surah al-Fiil

2) Kegiatan Inti (50 menit)

- Guru membagi LKS kepada masing-masing siswa
- Guru membacakan surah al-Fiil
- Siswa membaca surah al-Fiil
- Guru membagi menjadi dua kelompok antara yang hafal surah al- Fiil dan yang tidak hafal
- Siswa yang hafal surah al- Fiil ada 8 orang,yang tidak hafal ada 2 orang
- Siswa tidak hafal surah al-Fiil di suruh membaca berulang -ulang/ sesering mungkin
- Pelaksanaan pembelajaran dengan pemberian *reward* dan *punishman* untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menghafal surah al -Fiil
- Guru memberikan *reward* kepada siswa yang hafal surah al-Fiil dengan baik dan benar dengan memberikan hadiah berupa polpen,buku, gula batu yang di bungkus rapi.``bisa juga dengan pujian,senyum,anggukan kepala,acungan jempul,atau kata- kata manis seperti baik,bagus,pintar, dan lain-lainnya.



- Guru memberikan *punishment*/hukuman kepada siswa yang tidak hafal surah al-Fiil dengan kesepakatan, barang siapa yang tidak hafal surah al-Fiil akan mengulang sampai hafal, berdiri di depan kelas sambil mendengarkan siswa lain menghafal, bisa juga dengan gelengan kepala guru yang mengisyaratkan bahwa siswa itu belum hafal.

### 3) Kegiatan Akhir (10 menit)

- Guru menyimpulkan pelajaran
- Guru melakukan Post test
- Guru memberikan PR/ *remedial* kepada siswa yang tidak hafal surah al-Fiil dengan tujuan agar pertemuan berikutnya mampu menghafal dengan baik dan benar.
- Guru memberikan pengayaan kepada siswa yang sudah hafal dengan baik dan benar dengan tujuan agar hafalan itu tidak mudah hilang dan menambah wawasan siswa.
- Guru menutup pelajaran

#### **c. Hasil Tindakan Kelas**

##### 1) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam kegiatan belajar mengajar ( KBM ) 2 x 35 menit yang sudah direncanakan (instrumen terlampir) pada pertemuan pertama ini dapat di lihat pada tabel berikut di bawah ini:

Tabel 4.7 : Observasi Pembelajaran Pertemuan Pertama (Siklus II)

NO	INDIKATOR/ ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
<b>I</b>	<b>Pra Pembelajaran</b>		
1.	Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)	√	
2.	Memberi kesiapan siswa	√	
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari	√	
4.	Menuliskan judul materi yang akan dibahas di papan tulis	√	
5.	Apersepsi	√	
6.	Memberi motivasi /penguatan	√	
7.	Mengetahui kemampuan siswa	√	
<b>II</b>	<b>Kegiatan Inti Pembelajaran</b>		
8.	Memberi petunjuk cara kerja dalam pembelajaran hafalan surah-surah pendek	√	
9.	Mengorganisasikan siswa dalam kelas	√	
10.	Membagikan lembar kerja siswa (LKS)	√	
11.	Memberikan <i>reward</i> kepada siswa yang sudah baik dari segi bacaan dan hafalan	√	
12.	Memberikan <i>punishman</i> pada siswa yang kurang baik/ salah bacaannya dan disuruh mengulang sekali lagi untuk menghafalnya	√	
13.	Menguasai pengelolaan kelas	√	
14.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai	√	
15.	Menyajikan penguasaan materi pelajaran	√	
16.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	√	
17.	Menggunakan media pembelajaran / Caption	√	
18.	Menggunakan metode yang bervariasi, Ceramah, Tanya Jawab, Drill, Penugasan	√	
19.	Menumbuhkan partisipasi keaktifan siswa dalam pembelajaran	√	

20.	Menunjukkan respon terbuka terhadap tanggapan siswa		√
21.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	√	
22.	Menggunakan bahasa lisan dan tulisan yang jelas	√	
23.	Membuat rangkuman pembelajaran yang melibatkan siswa		√
<b>III</b>	<b>Kegiatan Akhir</b>		
24.	Melakukan penilaian (tes) akhir sesuai dengan kompetensi	√	
25.	Menyampaikan hasil penilaian (tes) kepada siswa	√	
26.	Memberikan penghargaan kepada siswa	√	
27.	Memberikan PR sebagai remedial/pengayaan kepada siswa	√	
28.	Menutup pelajaran	√	
	<b>Jumlah</b>	26	2

Berdasarkan data, observasi tersebut di atas dapat dipresentasikan sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{Presentase} &= \frac{\text{Jumlah Jawaban}}{28} \times 100\% \\ &= \frac{26}{28} \times 100\% = 92,857\% \end{aligned}$$

Berdasarkan presentasi di atas dapat di simpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang di lakukan guru baik sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya. Hal ini membuktikan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara lancar, *kondusif*, dan tujuan pembelajaran tercapai.namun ada aspek yang masih

belum maksimal diantaranya adalah guru tidak menunjukkan respons terbuka terhadap tanggapan siswa, dan tidak melibatkan siswa dapat menyimpulkan pelajaran .

2) Observasi Siswa dalam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

Aktivitas siswa dalam pembelajaran PAI melalui pemberian *reward* dan *punishman* dapat di lihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 4. 8 : Observasi Siswa dalam KBM Pertemuan Pertama ( Siklus II )

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR				
		1	2	3	4	5
1.	Mendengarkan penjelasan guru					√
2.	Menjawab pertanyaan guru				√	
3.	Siswa mengajukan pertanyaan				√	
4.	Menanggapi/mengerjakan lembar kerja siswa (LKS)					√
5.	Mengikuti bimbingan yang dilakukan guru dalam materi pembelajaran				√	
6.	Kemampuan siswa dalam mengikuti pelajaran				√	
7.	Kemampuan siswa meningkat dalam menghafal surah al - Fiil				√	
8.	Aktivitas siswa dalam membaca dan menghafal surah al-Fiil				√	
9.	Siswa maju kedepan kelas untuk menghafal surah al- Fiil satu - persatu				√	
10.	Disiplin dalam latihan				√	
11.	Partispasi aktif siswa dalam pembelajaran				√	
12.	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran			√		
	Skor Total				42	

Keterangan:

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Sedang

4 = Baik

5 = Baik Sekali

Berdasarkan data observasi tersebut diatas dapat dipersentasikan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar (KBM) Sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{Nilai} &= \frac{\text{Total Skor}}{50} \times 100 \% \\ &= \frac{42}{50} \times 100\% = 84,00 \% \end{aligned}$$

Dari presentase tersebut di atas dapat di simpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar lebih aktif dari pertemuan sebelumnya pada siklus I, hal ini di sebabkan karena pembelajaran dengan menggunakan *reward* dan *punishman* pada materi yang di sampaikan menjadi mudah di pahami, dimengerti oleh siswa, sehingga dapat meningkatkan kemampuan menghafal siswa, walaupun masih ada beberapa aspek yang belum dilaksanakan sebagaimana mestinya misalnya guru tidak menyampaikan hasil kepada siswa dalam pembelajaran. Hal ini yang masih belum berjalan dengan optimal. Oleh karenanya perlu di lakukan tindakan pada pertemuan kedua dengan menyampaikan materi kembali, sehingga mencapai hasil yang baik dan ketuntasan bagi siswa sendiri.

### 3) Tes Hasil Belajar Siswa

Berdasarkan hasil tes belajar yang di laksanakan pada pre test dan post test pertemuan kedua Siklus II ( Instrumen terlampir ) dapat dilihat pada tabel.

Tabel 4.9 : Tes Hasil Belajar Siswa Pertemuan Pertama (SiklusII)

No	Nama Siswa	Nilai Pre Test	Ketuntasan	Nilai Pos Test	Ketuntasan
1.	Mika Maya	75	Tuntas	80	Tuntas
2.	Ibnu Arianto	65	TT	75	Tuntas

3.	Wardaniah	80	Tuntas	85	Tuntas
4.	Normasari	80	Tuntas	80	Tuntas
5.	Eka Dwi Hasanah	75	Tuntas	75	Tuntas
6.	Nor Fauzi	70	Tuntas	75	Tuntas
7.	Rena Pajriah	75	Tuntas	80	Tuntas
8.	Rahilah	55	TT	60	TT
9.	Nordiah	80	Tuntas	80	Tuntas
10.	Norhidayah	70	Tuntas	70	Tuntas
Skor Maksimum		100		100	
Jumlah siswa yang tuntas			8. Orang		9.Orang
Jumlah siswa yang tidak tuntas			2.Orang		1 Orang
% tuntas			80. %		90. %

Berdasarkan tabel di atas dapat di lihat bahwa rata- rata nilai pre test adalah 7,25 dan rata-rata nilai post test adalah 7,60 hal ini sangat menggembirakan karena telah masuk dalam KKM. Akan tetapi perlu di teliti secara mendetail bahwa ada satu siswa yang masih belum tuntas nilainya tidak mencapai target dalam KKM.

Oleh karena itulah maka perlu dilanjutkan pada pertemuan kedua supaya semua siswa mencapai KKM dan tuntas dalam pembelajaran.

Pertemuan Kedua (2 x 35 menit )

#### **a. Persiapan**

Pada pertemuan kedua tindakan kelas Siklus II dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Menyusun rencana pembelajaran (RPP) Pendidikan Agama Islam (PAI) dengan kompetensi dasar menghafal arti surah al-Fiil dengan indikator membaca arti

surah al-Fiil dan hafal arti surah al-Fiil dengan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini adalah siswa mampu membaca dan menghafal arti surah al - Fiil.

- 2) Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS)
- 3) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam menghafal Arti surah al-Fiil.
- 4) Membuat observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas Siswa dalam Kegiatan Belajar Mengajar ( KBM)

#### **b. Kegiatan Belajar Mengajar ( KBM )**

##### 1) Kegiatan Awal (10 menit)

- Guru memberi salam
- Presensi siswa
- Guru menyampaikan tujuan pelajaran yang akan dipelajari
- Guru menulis judul materi yang akan di kembangkan di papan tulis
- Guru melakukan appersepsi untuk mengingatkan pelajaran yang telah lalu dan mengaitkan dengan pelajaran yang berlangsung
- Mengadakan pretest untuk mengetahui pengetahuan siswa
- Siswa diberi kesempatan maju kedepan untuk menghafal arti surah al-Fiil.
- Guru memberikan *reword*/pujian/hadiah kepada siswa yang hafal arti surah al- Fiil
- Guru memberikan *Punishman* kepada siswa yang tidak hafal arti surah al- Fiil.

##### 2) Kegiatan Inti (50 menit )

- Guru membagi LKS kepada masing-masing siswa
- Guru mengadakan pre test
- Guru membacakan arti surah al-Fiil
- Siswa membaca arti surah al-Fiil
- Guru membagi dua kelompok antara yang hafal dan yang tidak hafal arti surah al-Fiil
- Pelaksanaan pembelajaran dengan pemberian *Reward* dan *Punishman* untuk meningkatkan kemampuan menghafal arti surah al-Fiil.
- Guru memberikan *reward* kepada siswa yang hafal surah al-Fil dengan memberi polpen, buku tulis, sebagai penghargaan atas usaha siswa, dan juga dengan pujian, berupa kata-kata indah seperti, bagus, benar, pintar, bungas dan lain-lainnya yang nantinya dapat memacu untuk meningkatkan hafalan siswa.
- Guru memberikan *punishman* sesuai kesepakatan guru dan siswa. Bila tidak hafal arti surah al-Fiil maka di suruh mengulang sampai hafal, atau disuruh berdiri didepan kelas sambil mendengarkan teman yang lain menghafal surah al-Fiil.

### 3) Kegiatan Akhir (10 menit)

- Guru melakukan post test
- Guru memberikan PR/remedial kepada siswa
- Guru memberikan PR kepada siswa yang tidak hafal arti surah al-Fiil dengan tujuan agar mampu menghafal pada pertemuan berikutnya.



- Guru memberikan remedial kepada siswa yang sudah hafal arti surah al-Fiil dengan baik dan benar supaya hafalan siswa tidak mudah hilang dari ingatan.
- Guru menyimpulkan pelajaran
- Guru menutup pelajaran.

**c. Hasil Tindakan Kelas**

1) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam kegiatan belajar mengajar (KBM) 2 x 35 menit yang sudah direncanakan (instrumen terlampir) pada pertemuan kedua dapat di lihat pada tabel berikut di bawah ini:

Tabel 4. 10 : Observasi Pembelajaran Pertemuan Kedua (Siklus II)

NO	INDIKATOR/ ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
<b>I</b>	<b>Pra Pembelajaran</b>		
1.	Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)	√	
2.	Memberi kesiapan siswa	√	
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari	√	
4.	Menuliskan judul materi yang akan dibahas di papan tulis	√	
5.	Apersepsi	√	
6.	Memberi motivasi /penguatan	√	
7.	Mengetahui kemampuan siswa	√	
<b>II</b>	<b>Kegiatan Inti Pembelajaran</b>		
8.	Memberi petunjuk cara kerja dalam pembelajaran hafalan surah-surah pendek	√	
9.	Mengorganisasikan siswa dalam kelas	√	
10.	Membagikan lembar kerja siswa (LKS)	√	

11.	Memberikan <i>reward</i> kepada siswa yang sudah baik dari segi bacaan dan hafalan	√	
12.	Memberikan <i>punishman</i> pada siswa yang kurang baik/salah bacaannya dan disuruh mengulang sekali lagi untuk menghafalnya	√	
13.	Menguasai pengelolaan kelas	√	
14.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai	√	
15.	Menyajikan penguasaan materi pelajaran	√	
16.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	√	
17.	Menggunakan media pembelajaran / Caption	√	
18.	Penggunaan metode Ceramah,Tanya Jawab,Driil, Penugasan.	√	
19.	Menumbuhkan partisipasi keaktifan siswa dalam pembelajaran	√	
20.	Menunjukkan respon terbuka terhadap tanggapan siswa	√	
21.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	√	
22.	Menggunakan bahasa lisan dan tulisan yang jelas	√	
23.	Membuat rangkuman pembelajaran yang melibatkan siswa	√	
<b>III</b>	<b>Kegiatan Akhir</b>		
24.	Melakukan penilaian (tes) akhir sesuai dengan kompetensi	√	
25.	Menyampaikan hasil penilaian (tes) kepada siswa	√	
26.	Memberikan penghargaan kepada siswa	√	
27.	Memberikan PR sebagai remedial/pengayaan kepada siswa	√	
28.	Menutup pelajaran	√	
	<b>Jumlah</b>	28	-

$$\text{Presentase} = \frac{\text{Jumlah Jawaban}}{100} \times 100\%$$

$$= \frac{28}{28} \times 100\% = 100. \%$$

Berdasarkan presentase di atas dapat di simpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang di lakukan guru sangat baik sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya. Hal ini membuktikan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara lancar, *kondusif*, dan target tujuan pembelajaran tercapai.

## 2) Observasi Siswa dalam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

Aktivitas siswa dalam pembelajaran melalui pemberian *reward* dan *punishman* dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.11 : Observasi Siswa dalam KBM Pertemuan Kedua (Siklus II)

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR				
		1	2	3	4	5
1.	Mendengarkan penjelasan guru				√	
2.	Menjawab pertanyaan guru				√	
3.	Siswa mengajukan pertanyaan				√	
4.	Menanggapi/mengerjakan lembar kerja siswa (LKS)					√
5.	Mengikuti bimbingan yang dilakukan guru dalam materi pembelajaran				√	
6.	Kemampuan siswa dalam mengikui pelajaran				√	
7.	Kemampuan siswa meningkat dalam menghafal Arti Surah al- Fiil					√
8.	Aktivitas siswa dalam membaca dan menghafal Arti surah al-Fiil				√	
9.	Siswa maju kedepan kelas untuk menghafal surah al- Fiil satu - persatu				√	
10.	Disiplin dalam latihan				√	
11.	Partispasi aktif siswa dalam pembelajaran				√	
12.	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran				√	
	Skor Total				50	

Keterangan:

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Sedang

4 = Baik

5 = Sangat Baik

$$\begin{aligned} \text{nilai} &= \frac{\text{Total Skor}}{50} \times 100 \% \\ &= \frac{50}{50} \times 100\% = 100,00 \% \end{aligned}$$

Berdasarkan data observasi tersebut diatas dapat dipresentasikan aktivitas siswa dalam Kegiatan Belajar Mengajar ( KBM) sebagai berikut :

Dari persentase di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar lebih aktif dari pertemuan pertama siklus II, sehingga mudah melaksanakan pembelajaran melalui pemberian *reward* dan *punishman* dalam rangka meningkatkan kemampuan menghafal surah - surah pendek beserta artinya.

### 3) Tes Hasil Belajar Siswa

Berdasarkan hasil tes belajar yang dilaksanakan pada awal pembelajaran (pre test) dan diakhir pelajaran (post test) Pertemuan kedua Siklus II (instrumen terlampir) dapat di lihat pada tabel berikut:

Tabel 4.12 : Tes Hasil Belajar Siswa Pertemuan Kedua (Siklus II)

No	Nama Siswa	Nilai Pre Test	Ketuntasan	Nilai Pos Test	Ketuntasan
1.	Mika Maya	75	Tuntas	85	Tuntas
2.	Ibnu Arianto	65	TT	75	Tuntas

3.	Wardaniah	80	Tuntas	90	Tuntas
4.	Normasari	80	Tuntas	85	Tuntas
5.	Eka Dwi Hasanah	75	Tuntas	75	Tuntas
6.	Nor Fauzi	70	Tuntas	75	Tuntas
7.	Rena Pajriah	75	Tuntas	85	Tuntas
8.	Rahilah	70	Tuntas	70	Tuntas
9.	Nordiah	80	Tuntas	85	Tuntas
10.	Norhidayah	70	Tuntas	70	Tuntas
Skor Maksimum		100		100	
Jumlah siswa yang tuntas			9.Orang		10.Orang
Jumlah siswa yang tidak tuntas			1.Orang		- Orang
% tuntas			90. %		100. %

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai pre test adalah 7,40, dan rata-rata nilai post test adalah 8,11 hal ini sangat menggembirakan karena semua siswa telah memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM.) Dan semua siswa tuntas dalam pembelajaran.

### 3) Refleksi Tindakan Kelas Siklus II

Berdasarkan Hasil observasi kegiatan pembelajaran dan hasil tes pre test dan post tes pertemuan pertama dan kedua pada siklus I dan II, maka dapat di refleksikan sebagai berikut:

- a) Kegiatan pembelajaran melalui pemberian *reward* dan *punishment* sangat efektif dilaksanakan pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) pada materi menghafal surah-surah pendek pilihan, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan maksimal.

b) Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan pemberian *reward* dan *punishman* sangat membantu siswa dalam memahami pelajaran dan dapat meningkatkan kemampuan menghafal siswa serta dapat meningkatnya aktivitas siswa dalam pembelajaran hal ini dapat di lihat pada :

- Hasil pre test dan post test pada pertemuan pertama rata - rata nilai 68,5 dan 70,0 dan pertemuan kedua nilai rata - rata 71,0 dan 74,5 (Siklus I)
- Hasil pre test dan post test pada pertemuan kedua rata - rata nilai 7,25 dan 7,60 pertemuan kedua nilai rata - rata 7,40 dan 8,11 (Siklus II)

#### 4) Responden Siswa terhadap Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)

Berdasarkan respondens yang diberikan kepada siswa, maka diperoleh data tentang respon/tanggapan siswa terhadap pembelajaran melalui pemberian *reward* dan *punishman* dalam meningkatkan kemampuan menghafal surah-surah pendek beserta artinya dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.12 : Respon Siswa terhadap Pembelajaran melauai Pemberian *Reward* dan *Punishman*

NO	Respon siswa Terhadap Pembelajaran ( PAI )	SS		S		KS		TS	
		Jlh	%	Jlh	%	Jlh	%	Jlh	%
1.	Pembelajan PAI melalui pemberian <i>reward</i> dan <i>punishman</i> menurut saya dapat menumbuhkan gairah dalam menghafal surah-surah pendek dan artinya	9	90	1	10				

2.	Pembelajaran PAI melalui pemberian rewarad dan <i>punishman</i> dapat memudahkan saya dalam menghapal surah-surah pendek beserta artinya.	5	50	5	50				
3.	Pembelajaran PAI melalui pemberian <i>reward</i> dan <i>punishman</i> dapat meningkatkan kemampuan untuk menjawab soal-oal yang di berikan guru	7	70	3	30				
4.	Dengan pemberian <i>reward</i> dan <i>punishman</i> dapat meningkatkan kemampuan saya untuk menghapal surah-surah pendek yang telah ditentukan dan di berikan oleh guru	8	80	2	20				
5.	Melalui pemberian <i>reward</i> dan <i>punishman</i> saya menjadi lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran PAI khususnya menghapal surah-surah pendek	7	70	3	30				
6.	Melalui pemberian <i>reward</i> dan <i>punishman</i> siswa berlomba - lomba untuk mendapatkan reward /hadiah/pujian dari guru	6	60	4	40				
7.	Dengan pembelajaran pemberian <i>Reward</i> dan <i>punishman</i> siswa berusaha untuk menghindari funishman/hukuman/sangsi tersebut dari guru	7	70	3	30				

Berdasarkan data respondens siswa di atas yang diperoleh dari jawaban siswa kelas V menyatakan bahwa mereka pada umumnya sangat setuju dengan di laksanakannya pembelajaran melalui pemberian *reward* dan *punishman* dalam

pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) khususnya pada materi menghafal surah - surah pendek beserta artinya.

Hal ini dapat kita lihat tabel sikap/respon siswa terhadap pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) melalui pemberian *reward* dan dengan pemberian *punishman* sudah terlihat pada tabel di atas, dan sangat jelas hasilnya siswa banyak yang sangat setuju dari pada setuju dengan diterapkannya pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) melalui pemberian *reward* dan dengan pemberian *punishman*, dalam hal ini tidak ada siswa yang memberikan respons kurang setuju dan tidak setuju.

#### **A. Pembahasan**

Dari temuan yang diperoleh melalui kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan dengan dua Siklus dan 4 x pertemuan 4 x ( 2 x 35 menit ) melalui observasi kegiatan pembelajaran, penilaian observasi aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar ( KBM ), penilaian yang diambil dari hasil pre test dan post test, dan respons siswa terhadap pembelajaran melalui pemberian *reward* dan dengan pemberian *punishman*, maka dapat dinyatakan bahwa pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dengan pemberian *reward* dan *punishman* pada materi menghafal surah-surah pendek pilihan dengan Standar Kompetensi menghafal surah-surah pendek beserta artinya, khususnya surah al-Ma'un dan surah al-Fiil beserta artinya telah berjalan dengan baik, sebagaimana telah tergambar dari presentase per siklus yang telah dilaksanakan.

1. Kegiatan belajar mengajar dengan pembelajaran pemberian *reward* dan *punishman* di kelas V Sekolah Dasar Negeri ( SDN ) Bunipah 3 Kecamatan Aluh-Aluh Kabupaten Banjar, sebagaimana direncanakan guru berlangsung dengan baik. Hal



ini dapat di lihat dari presentase dari teman sejawat, terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan peneliti yaitu presentasi siklus I pertemuan pertama 82,142 % dan pertemuan kedua 85,714 %. Kemudian hasil presentase Siklus II pertemuan pertama 92,857 % dan pertemuan kedua 100 %. Dengan melihat hasil presentase di atas dapat di katakana berhasil, karena hasil yang di capai sudah memenuhi ketuntasan dalam belajar 70. Dengan adanya kerja sama yang baik antara siswa dan guru, sehingga menghasilkan prestasi yang baik untuk siswa ataupun untuk guru, Di sini siswa tidak hanya dituntut untuk belajar dari guru, tetapi siswa di suruh lebih aktif, dan sesama siswa harus saling bekerja sama, ada persaingan yang sehat, dan dalam berkomunikasi jangan kaku atau malu, untuk meningkatkan prestase belajar.

2. Tindakan kelas pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dengan melalui pemberian *reward* dan *punishman* di Sekolah Dasar Negeri (SDN) Bunipah 3 Kecamatan Aluh-Aluh Kabupaten Banjar dinyatakan berhasil dan tujuan pembelajaran tercapai dengan melakukan siklus I. 2 x pertemuan (2 x 35 ) menit dan siklus II 2 x pertemuan ( 2 x 35 )menit.

Dengan adanya kelompok belajar siswa dan teman sejawat kegiatan pembelajaran melalui pemberian *reward* dan *punishman* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dapat berjalan sesuai ketentuan yang dikehendaki.

Setiap awal dan akhir pembelajaran di berikan *reward* kepada siswa yang mampu menghafal dengan baik, *Reward* yang diberikan berupa pujian, senyuman, acungan jempol, dan berupa hadiah seperti buku tului, polpen , gula batu yang dibungkus rapi. dengan harapan hadiah tersebut dapat member semangat

kepada peserta didik untuk lebih giat dalam belajar. dan diberikan *punishment* kepada siswa yang tidak hafal surah-surah pendek beserta artinya, seperti siswa yang tidak hafal surah al- Ma'un beserta artinya, surah al – Fiil beserta artinya, disuruh berdiri di depan kelas mendengarkan temannya yang sedang menghafal, dan siswa tersebut diberikan penugasan di rumah dengan tujuan agar mampu menghafal. pada pertemuan yang akan datang.