

## الباب الرابع

أ. التصوير العام عن مكان البحث

وقد أجريت بحوث العمل في الصف السادس نور الاسلام الإسلامية تمبان ،

موضوع هذا البحث هو " محاولة ترقية أنشطة طلاب الصف السادس في

الصف السادس في تعليم اللغة العربية باستعمال المثبرات بمدرسة نور

الإسلام الابتدائية الإسلامية تمبان " . المشكلة في هذا البحث هو كيفية زيادة

تحفيز الطلاب في تعلم اللغة العربية ، و كذلك على الطبقة العمل المخطط لها في محاولة

لتحسين نجاح تعلم اللغة العربية باستخدام التحفيز (تقديم الهدايا). تنفيذ الإجراءات فئة

في طريقة التحفيز (مكافأة) يتم مع اثنين من الملاحظات على النحو التالي :

1. مباشرة من قبل الباحثين على التعلم مع طريقة المثبرات (اعطاء الهدايا) على تعلم اللغة

العربية.

2. الملاحظات اشترك التي أدلى بها مدرسون من زملائه لمراقبة أنشطة التعلم (2 x 24

دقيقة) دورة الأولى والثانية والثالثة وفقا لمراحل عملية التعلم.

ب. نتائج البحوث

1. فئة دورة العمل الأول

1. الاجتماع الأول (2 x 35 دقيقة)

أ. إعداد.

وفي الجلسة الأولى من أعمال الطبقة في التحضير لهذه الدورة الأولى من أدوات التعلم على النحو التالي :

1. خطة الدرس (RPP) ، لا يمكن للعربي مع اختصاص الأساسية مفردات نطق عن الساعة كم وتثبت للأزواج. والغرض من هذه الدراسة هي :

1. نطق مفردات حوالي الساعة كم مخرج مع تصحيح قصيرة الأجل وطويلة

2. حوار على نطق الساعة كم مع التجويد وتصحيح مخرج

3. يذكر معنى كل جملة حوار بشكل صحيح

4. تظاهر في الحوار مع أزواج جيدة ومناسبة

2. خلق تساؤلات تقييمية

3. إنشاء أدوات التقييم لقياس مهارات الطلبة في التمكن من المادة

4. ورقة مراقبة لقياس نشاط التعلم والتعليم من الطلاب في الأنشطة

ب. أنشطة التعليم والتعلم (KBM)

1. النشاط الأولي (10 دقيقة)

1. يجيب المعلمين

2. حضور الطلاب

3. نقل المعلمين عنوان وأهداف التعليم

4. المعلم يعطي **Apersepsi** لتذكير الطلاب مع مسألة المعرفة شرط

أساسي وطريقة الإجابة.

5. تعطي الدافع للطلاب

2. الأنشطة الأساسية (45 دقيقة)

1. المعلمين توصيل المعلومات للطلبة نحو ساعة مع ساعة وسائل الاعلام

2. توفير المواد على مدار الساعة في استخدامه

3. الطلاب في منى إشعار شرحا ساعة

4. المعلم يعطي سؤال حول ساعة

5. يطلب من الطلاب الإجابة على الأسئلة حول ساعات

6. والجهة يعرض الطبقة مع صديق

7. المعلم يوفر حافزا (مكافأة) للطلاب الدوافع.

3. النشاط إغلاق (15 دقيقة)

1. المعلمين اعطاء مهمة للطلاب للإجابة على الأسئلة حول ساعات

2. المعلمين تعلن عن نتائج التقييم

3. المعلمين توفير التعزيز والإثراء

4. إعطاء الواجبات المنزلية كمادة علاجية

## 2. نتائج الطبقة العمل

## 1. رصد أنشطة التعلم

النتائج ملاحظات المعلمين زميل في أنشطة التعليم والتعلم 2x 35 الدقائق التي تم

لتخطيط (الصكوك المرفقة) على أول هذه الاجتماعات ، يمكن أن ينظر في

الجدول التالي :

الجدول الأول : للمراقبة في الاجتماع الأول لأنشطة التعلم (دور الأول)

نمرة	أي مؤشر / احظ الجانب	نعم	لا
1	قبل الدراسة	√	
1	جعل تنفيذ خطة التعلم (RPP)	√	
2	تفحص المدرس من استعداد طلاب	√	
3	يوصل المدرس أهداف التعلم التي سيتم تطويرها	√	
4	يكتب المدرس الموضوعا لمادة التي سيتم تطويرها	√	
5	Apersepsi	√	
6	الدافع	√	
2	الأنشطة الأساسية من التعلم		
7	توصيل المدرسات المعلومات للطلبة عن موضوع " الساعة " مع وسائل الإعلام	√	
8	تعطي المدرسة من المواد تحت موضوع " كم الساعة " حول استخدامها	√	
9	إدارة الصف في أنشطة التعليم والتعلم	√	
10	إعطاء أسئلة الي طلاب بعد فهمهم للدرس	√	

	√	المثيرات (إعطاء الهدايا) للطلاب القادرين على الإجابة على الأسئلة	11
	√	تثبت دافع الطلاب في التعلم	12
	√	جعل المدرس ختام الدراسة مع الطلاب	13
√		جعل إبرام المسألة عن طريق إشراك التلاميذ	14
		إغلاق النشاط	3
	√	التقييمات إجراء (اختبارات) إلى الطلاب حول القدرة على فهم المواد التعليمية	15
	√	تعطي المدرس القيمة للطلاب	16
	√	توصل نتائج هذه الدراسة (اختبار) للطلاب	17
	√	تعطي المدرس الواجبات المنزل كجزء من العلاجية	18
	√	ختام الدراسة بعد انتهى التعليم	19
1	18	مجموع	

استنادا إلى البيانات الملاحظة الواردة أعلاه على النحو التالي :

$$\frac{\text{عرض عدد من الردود}}{19} \times 100\% = \frac{18}{19} \times 100\% = 74,94\%$$

من مراقبة أعلاها أن عملية التعليم والتعلم المعلم أنشطة الجيد ، وفقا لما كان مقررا في

الأصل ، على الرغم من أن هناك جوانب لا يمكن تنفيذها كما درسا بسبب الوقت خلص

إلى أن استخدام انتقلت من مراحل المخطط لها في وقت سابق.

ومع ذلك بيانات الرصد الموجودة على الطاولة كما يظهر الجامع بأن عملية التعلم

وقعت على نحو سلس ، والوصول إلى الهدف ، وهو يدل على قدرة المعلمين على إدارة

الصفوف بشكل جيد للغاية.

## 2. مراقبة الطلاب في أنشطة التعليم والتعلم

ويمكن رؤية الطلاب في أنشطة التعلم باستخدام التحفيز (المكافأة) في الجدول التالي :

الجدول 2 : رصد أنشطة التعليم والتعلم من الطلاب في الاجتماع الأول (الفصل الاول)

سكور				أي مؤشر / احظ الجانب	نمرة
1	2	3	4		
			4	استماعه الطلاب	1
	2			الإجابة على الأسئلة المدرس	2
	2			يلقي المدرس الأسئلة إلى بعض الطلاب	3
	2			يجب الطلاب الإمتحان الذى القاها المدرس	4
		3		اشترك نشاط الطلاب في التعلم	5
		3		تعطي المثيرات (إعطاء الهدايا) لدافع في تعليمس	6
1				ختام المدرسة	7
17				نقاط سكور	

استنادا إلى البيانات الملاحظة الواردة أعلاه يمكن أن تقدم للطلاب في أنشطة

التعليم والتعلم على النحو التالي :

$$\text{نقاط سكور} \times 100\% = 100\% \times \frac{17}{26} = 65,38\%$$

مراقبة البيانات من العرض أعلاه ، يمكن الاستنتاج بأن أنشطة الطلاب في أنشطة

التعليم والتعلم هي أقل نشاطا ، على سبيل المثال الإجابة على السؤال ، هل الاختبارات ،

والانتهاء من الدرس ، وذلك لأن أسلوب المثيرت (أعطاء الهدايا) المستخدمة في المتعلمين

الجديدة.

## 3. اختبار التحصيل التعليم

ويمكن رؤية نتائج الاختبار من تعلم الطالب في الجدول التالي :

الجدول 3 : نتائج اختبار الطالب التعلم الاجتماع الأول (الفصل الاول)

نمرة	قيمة	التكرار	قيمة X	التكرار (%)
1	10			
2	9			
3	8	1	8	4 %
4	7	1	7	4 %
5	6	8	48	31 %
6	5	5	25	19 %
7	4	9	36	34 %
8	3	2	6	8 %
9	2			
10	1			
11	0			
	مجموع	26	130	100 %
	متوسط		0,5	

استنادا إلى الجدول أعلاها أن متوسط درجات اختبار الطالب هي 0,5 وهذا يعني

أن القيمة التي تم الحصول عليها بموجب متطلبات الطلاب تمرير الدراسة أن يحدد مامتوسطه

7,00 لذا ينبغي مواصلة دعوى جماعية في الاجتماع الثاني.

2. الاجتماع الثاني (2 × 35 دقيقة)

أ. إعداد

وفي اجتماع الثاني من أعمال الطبقة في دورة الأولى من أدوات التعلم على النحو التالي :

1. خطة الدرس (RPP) ، والعربية مع الكفاءات الأساسية تكمل "كم الساعة" مع عداد 1

حتى 12 بفعل مضارع

والغرض من هذه الدراسة هي :

أ. استخدام الأسئلة عن "كم الساعة" مع عداد 1 حتى 12 باللغة العربية

ب. طرح أسئلة حول "الساعة" عن صلاة خمس مرات باستخدام فعل مضارع

2. خلق تساؤلات تقييما

3. إنشاء أدوات التقييم لقياس مهارات الطلبة في التمكن من المادة

4. جعل ورقة مراقبة لقياس نشاط التعلم والتعليم من الطلاب في تعليم

ب. التعلم والتعليم (KBM)

1. النشاط الأولي (10 دقيقة)

1. Apersepsi

2. الحضور ونظام الطبقة

3. نقل المعلمين عنوان وأهداف التعليم

2. الأنشطة الأساسية (45 دقيقة)



1. المعلمين توصيل المعلومات للطلاب حول استخدام "كم الساعة" مع أرقام 1

حتى 12 واستخدام فعل مضارع

2. توفير مواد حول مقدمة واستعمل فعل مضارع يطلب المعلم من مدى فهم

الطلاب

3. إسناد المهمة إلى الطلاب في شكل نقطة

4. المعلمين لاعطاء الهدية التي هي الدافع للطلاب لأداء المهام

3. النشاط إغلاق (15 دقيقة)

1. المعلمين اعطاء مهمة للطلاب للتعبير عن ساعة وفقا للاستخدام و خبرته

2. المعلمين تعلن عن نتائج التقييم

3. المعلم يتيح تعزيز وإثراء

4. إعطاء الواجبات المنزلية كمادة علاجية

ج. نتائج الطبقة العمل

أ. رصد أنشطة التعلم

النتائج خبرة وملاحظات المعلمين زميل في تدريس  $2 \times 35$  دقيقة بالفعل في خطة

(الصك المرفق) في الجلستين الأولى ، يمكن أن ينظر إليه في الجدول التالي:

الجدول 4 : مراقبة في الاجتماع الثاني لأنشطة التعلم ( دور الأول)

نمرة	أي مؤشر / احظ الجانب	نعم	لا
1	قبل الدراسة	√	
1	جعل تنفيذ خطة التعلم (RPP)	√	
2	تفحص المدرس من استعداد طلاب	√	
3	يوصل المدرس أهداف التعلم التي سيتم تطويرها	√	
4	يكتب المدرس الموضوعاً لمادة التي سيتم تطويرها	√	
5	Apersepsi	√	
6	الدافع	√	
2	الأنشطة الأساسية من التعلم		
7	توصيل المدرسات المعلومات للطلبة عن موضوع " الساعة " مع عداد 1 حتى 12	√	
8	تعطي المدرسة من المواد تحت موضوع " كم الساعة " حول استخدامها بفعل المضارع	√	
9	إدارة الصف في أنشطة التعليم والتعلم	√	
10	إعطاء أسئلة الي طلاب بعد فهمهم للدرس	√	
11	المثيرات (إعطاء الهدايا) للطلاب القادرين على الإجابة على الأسئلة	√	
12	تنتد دافع الطلاب في التعلم	√	
13	جعل المدرس ختام الدراسة مع الطلاب	√	
14	جعل إبرام المسألة عن طريق إشراك التلاميذ	√	
3	إغلاق النشاط		
15	التقييمات إجراء (اختبارات) إلى الطلاب حول القدرة على فهم المواد التعليمية	√	
16	تعطي المدرس القيمة للطلاب	√	
17	توصل نتائج هذه الدراسة (اختبار) للطلاب	√	

	√	تعطي المدرس الواجبات المنزل كجزء من العلاجية	18
	√	ختام الدراسة بعد انتهي التعليم	19
1	18	مجموع	

ويمكن عرض واستنادا إلى البيانات الملاحظة الواردة أعلاه على النحو التالي:

$$\% 74,94 = \% 100 \times \frac{18}{19} = \% 100 \times \frac{\text{عرض عدد من الردود}}{19}$$

من يمكن خلاص العرض أعلاه أن عملية التعليم والتعلم الأنشطة التي المدرسين نفعل ما هو أفضل وفقا لما كان مقررا في الأصل ، على الرغم من أن هناك جوانب لا يمكن تنفيذ مثل تقديم نتائج الاختبار لأنه يتم التخطيط للوقت في استخدام انتقلت من المراحل مقدما. ومع ذلك البيانات الموجودة في الجدول الرصد كما أظهرت الجامع بأن عملية التعلم وقعت على نحو سلس ، والوصول إلى الهدف ، وهو يدل على قدرة المعلمين على إدارة الصفوف بشكل جيد للغاية.

ب. مراقبة الطلاب في أنشطة التعليم والتعلم

ويمكن رؤية الطلاب في أنشطة التعلم باستخدام التحفيز (المكافأة) في الجدول التالي:

الجدول 5 : رصد أنشطة التعليم والتعلم من الطلاب في الاجتماع الثاني (الفصل الاول)

سكور	أي مؤشر / احظ الجانب	نمرة
------	----------------------	------

1	2	3	4		
			4	استماعه الطلاب	1
		3		الإجابة على الأسئلة المدرس	2
	2			يلقي المدرس الأسئلة إلى بعض الطلاب	3
		3		يجب الطلاب الإمتحان الذى القاها المدرس	4
		3		اشترك نشاط الطلاب في التعلم	5
		3		تعطي المثيرات (إعطاء الهدايا) لدافع في تعليمس	6
	2			ختام الدراسة	7
20			نقاط سكور		

استنادا إلى البيانات المرقبة الواردة أعلاه يمكن أن تقدم للطلاب في أنشطة التعليم

والتعلم على النحو التالي:

$$\text{نقاط سكور} \times \frac{100}{26} = \frac{20}{26} \times 100 = 92,76\%$$

استنادا إلى البيانات من العرض أعلاها، يمكن الاستنتاج بأن أنشطة الطلاب في أنشطة

التعليم والتعلم هي أقل نشاطا، مثل الإجابة عن أسئلة المدرسين، يلقي المدرس الأسئلة إلى

بعض الطلاب ، والقيام الاختبارات ، ختام الدراسة ، وذلك لأن أسلوب المثيرات (إعطاء

الهدايا) المستخدمة في المتعلمين الجديدة.

ج. طالب اختبار التحصيل

ويمكن رؤية نتائج الاختبار من تعلم الطالب في الجدول التالي:

الجدول 6 : نتائج الاختبار من الطلاب تعلم الاجتماع الثاني (الفصل الاول)

نمرة	قيمة	التكرار	قيمة X التكرار	التكرار (%)
1	10			
2	9			
3	8	1	8	4 %
4	7	3	21	12 %
5	6	9	60	34 %
6	5	13	65	50 %
7	4			
8	3			
9	2			
10	1			
11	0			
	مجموع	26	154	100 %
	متوسط		9,5	

استنادا إلى الجدول أعلاه أن متوسط درجات اختبار الطالب هو 9,5 وهذا يعني أن

القيمة التي تم الحصول عليها بموجب متطلبات الطلاب الذين يجتازون الدراسة ولذلك ينبغي

في المتوسط 7,00 التي وضعتها الطبقة العمل أن يستمر في اجتماع الدورة الثانية.

4. تأملات في فئة العمل الأول دورة

استنادا إلى نتائج مراقبة أنشطة التعلم ، ومراقبة الطلاب في أنشطة التعليم والتعلم ،  
 والتعلم نتائج الاختبار الأول والاجتماع الثاني لدورة العمل من الدرجة الأولى ، يمكن أن  
 تنعكس الأمور بعد ذلك على النحو التالي:

أ. أنشطة تعليم اللغة العربية باستعمال المثيرات (أعطاء الهدايا) معلوم جدا فعالة ،  
 ولكن حققت نتائج لا تعلم أن ماكسيما.

ب. الطلاب في أنشطة التعليم اللغة العربية باستعمال المثيرات (أعطاء الهدايا) هي  
 داعمة جدا ونشطة ، ويمكن الاطلاع على هذا :

أ. عشرات اختبار الطالب في الاجتماع الأول لمتوسط قيمة 0,5 والاجتماع الثاني  
 لمتوسط قيمة 9,5.

ب. واستنادا إلى هذه النتائج ، وأنشطة التعليم اللغة العربية باستعمال المثيرات (أعطاء  
 الهدايا) لم تنجح وستستمر في الدورة الثانية.

2. الطبقة عمل دورة الثانية

1. الاجتماع الأول (2 x 35 دقيقة)

أ. إعداد

وفي الجلسة الأولى من أعمال الطبقة في التحضير لهذه الدورة الثانية من أدوات التعلم

على النحو التالي:

1. خطة الدرس (RPP) ، والعربية مع قراءة الكفاءات الأساسية نطق المكونات على كم

الساعة ، ويتضمن مفردات وتركيب .والغرض من هذه الدراسة هي:

1. تم تعلمه نطق قراءة حول كم الساعة مع مفردات تغطي وتركيب ، مع مخرج والترقيم

جيدة والحق.

2. الإجابة على الأسئلة ضمن محتواها قراءة بشكل صحيح

2. إنشاء الأسئلة كأداة تقييم

3. إنشاء أدوات التقييم لقياس مهارات الطلبة في التمكن من المادة

4. جعل ورقة مراقبة لقياس نشاط التعلم والتعليم من الطلاب في الأنشطة

ب. التعلم والتعليم (KBM)

1. النشاط الأولي (10 دقيقة)

1. المدرس تسليم لطلاب

2. تفحص المدرسة حضور الطلاب

3. توصل المدرسة الموضوعاً و أهداف التعليم

4. استعراض المدرسين الدرس باستعمال مواجهة مع طلاب

5. تعطي الدافع للطلاب

2. الأنشطة الأساسية (45 دقيقة)

1. يعطي المدرس توضيحات للطلاب حول "كم الساعة" مع قراءة ومفردات وتركيب

2. يعطي المادية وقراءة مضمونها

3. يطلب الطلاب إهتمام شرحاً عن قراءتها

4. تعطي المدرسين أسئلة عن قراءتها

5. طلب من الطلاب لاستكمال أسئلة حول قراءة

6. وأجاب على أسئلة حول محتوى هذه قراءة

7. المدرسين توفير الحوافز (أعطاء الهدايا) للطلاب الدوافع.

3. نشاط إغلاق (15 دقيقة)



1. المعلم يعطي مهمة للطلاب للإجابة على أسئلة حول قراءة القائمة.

2. أعلن المعلمون نتائج التقييم

3. المعلم يتيح تعزيز وإثراء

4. توفير العلاقات العامة كمادة علاجية

ج. نتائج الطبقة العمل

1. مرتبة أنشطة التعلم

مراقبة وملاحظات المعلمين زميل في أنشطة التعليم والتعلم 2x 35 التي تم التخطيط

(الصكوك المرفقة) في الاجتماعات الأولى، يمكن أن ينظر إليه في الجدول التالي:

الجدول 7 : مرقبات من أنشطة التعلم أن الاجتماع الأول (دور الثاني)

نمرة	أي مؤشر / احظ الجانب	نعم	لا
1	قبل الدراسة	√	
1	جعل تنفيذ خطة التعلم (RPP)	√	
2	تفحص المدرس من استعداد طلاب	√	
3	يوصل المدرس أهداف التعلم التي سيتم تطويرها	√	
4	يكتب المدرس الموضوعا لمادة التي سيتم تطويرها	√	
5	Apersepsi	√	
6	الدافع	√	
2	الأنشطة الأساسية من التعلم		

	√	توصيل المدرسات المعلومات للطلبة عن موضوع " الساعة " مع قراءة ومفردات وتركيبها	7
	√	تعطي المدرسة من المواد تحت موضوع " كم الساعة " وقراءتها	8
	√	إدارة الصف في أنشطة التعليم والتعلم	9
	√	إعطاء أسئلة الي طلاب بعد فهمهم للدرس	10
	√	المثيرات (إعطاء الهدايا) للطلاب القادرين على الإجابة على الأسئلة	11
	√	تثبت دافع الطلاب في التعلم	12
	√	استعمال المادة عن موضوع " الساعة " حول قراءتها	13
	√	جعل المدرس ختام الدراسة مع الطلاب	14
		إغلاق النشاط	3
	√	التقييمات إجراء (اختبارات) إلى الطلاب حول القدرة على فهم المواد التعليمية	15
	√	تعطي المدرس القيمة للطلاب	16
	√	توصل نتائج هذه الدراسة (اختبار) للطلاب	17
	√	تعطي المدرس الواجبات المنزل كجزء من العلاجية	18
	√	ختام الدراسة بعد انتهي التعليم	19
1	19	مجموع	

واستنادا إلى البيانات الملاحظة الواردة أعلاه على النحو التالي:

$$\text{عرض عدد من الردود} \times 100 \% = 100 \% \times 19 = 100 \% = 100 \%$$

19

19

يمكن أن نخلص من العرض السابق أن عملية التعليم والتعلم المعلم الجيد فاعله وفقا لما

كان مقررا في وقت سابق ، وهذا يوحي بأن التدريس الحالية وعمليات التعلم، وتحقيق أهداف التعلم.

## 2. مراقبة الطلاب في أنشطة التعليم والتعلم

ويمكن رؤية أنشطة الطلاب في التعليم اللغة العربية باستعمال المثيرات (أعطاء الهدايا) في

الجدول التالي:

الجدول 8 : رصد أنشطة التعليم والتعلم من الطلاب في الاجتماع الأول (الدورة الثانية)

سكور				أي مؤشر / احظ الجانب	نمرة
1	2	3	4		
			4	استماعه الطلاب	1
			4	الإجابة على الأسئلة المدرس	2
		3		يلقي المدرس الأسئلة إلى بعض الطلاب	3
		3		يجب الطلاب الإمتحان الذى القاها المدرس	4
		3		اشترك نشاط الطلاب في التعلم	5
		3		تعطي المثيرات (إعطاء الهدايا) لدافع في تعليمس	6
		3		ختام الدرسة	7
23				نقاط سكور	

استنادا إلى البيانات الملاحظة الواردة أعلاه يمكن أن تقدم للطلاب في أنشطة التعليم

والتعلم على النحو التالي:

$$\text{نقاط سكور} \times 100\% = 23 \times 100\% = 46,88\%$$

26

26

من العرض أعلاه يمكن أن نخلص إلى أن أنشطة الطلاب في أنشطة التعليم والتعلم هي

أكثر نشاطا من الدورة الأولى ، وذلك لأن أسلوب المثيرات (أعطاء الهدايا) التي تستخدم

لجذب المتعلمين على سبيل المثال عندما كان الأداء كسول للإجابة على السؤال أصبح

أحدث وبدأ لإبرام التحيز الدروس على الرغم من بعض الجوانب التي لا تزال موجودة لم تكن

مثالية ، على سبيل المثال ، القيام الاختبارات ، والانتهاء من الدرس ،

### 3. طالب اختبار التحصيل

ويمكن رؤية نتائج الاختبار من تعلم الطالب في الجدول التالي:

الجدول 9 : نتائج الاختبار من الاجتماع الأول للتعلم الطالب (دورة الثانية)

نمرة	قيمة	التكرار	قيمة X	التكرار (%)
1	10			
2	9	2	18	8%
3	8	2	16	8%
4	7	13	91	50%
5	6	9	54	34%
6	5			

			4	7
			3	8
			2	9
			1	10
			0	11
% 100	179	26	مجموع	
	8,6		متوسط	

استنادا المراقبة البيانات إلى جدول أعلاها أن متوسط درجات اختبار الطالب كان

8,6 ، وهذا يعني أن القيمة التي تم الحصول عليها قد تحسنت يجرب الطلاب ، ولكن لا

يزال أقل من لشروط التي وضعتها الدراسة بدقة متوسط الطبقة العمل 7,00 بالتالي لا بد

من أن تستمر لاجتماع الثاني.

3. لاجتماع الثاني (2 × 35 دقيقة)

أ. إعداد

وفي الجلسة الثانية من أعمال الطبقة في التحضير لهذه الدورة الثانية من أدوات التعلم

على النحو التالي:

1. خطة الدرس (RPP) ، والعربية مع الكفاءات الأساسية تكمل كلمة يستعمل مع

الكلمات السؤال على النحو التالي : هل - ما - من - أين - متى - كم والغرض

من هذه الدراسة هي:

1. يمكن الإجابة على السؤال مع الكلمات وردا على سؤال هل - ما - من - أين - متى - كم

2. جعل السؤال وقال هل - ما - من - أين - متى - كم الحق في الرد على العرض

3. إعداد المثيرات (إعطاء الهدايا) الدافع لطلاب.

4. إنشاء أدوات التقييم لقياس مهارات الطلبة في القدرة من المادة

5. جعل ورقة مراقبة لقياس نشاط التعلم والتعليم من الطلاب في التعليم.

ب . التعلم والتعليم (KBM)

1. النشاط الأولي (10 دقيقة)

1. Apersepsi

2. تفحص المدرسة حضور الطلاب

3. المدرسون مراجعة الدرس السابق

4. توصل المدرسة الموضوع وأهداف التعليم

2. الأنشطة الأساسية (45 دقيقة)

1. المعلم لتقديم توضيحات للطلاب حول استخدام الكلمات السؤال هل - ما -

من - أين - متى - كم

2. إعطاء المواد حول استخدام التوقيع واستخدامه هل - ما - من - أين - متى -

كم وقد لاحظت

3. طلاب شرحا لكلمة الأسئلة

4. يطلب المعلم من مدى فهم الطلاب

5. المعلمين لاعطاء مهمة للطلاب عن طريق البصر

6. المعلم يوفر حافزا (أعطاء الهديا) للطلاب الدوافع.

3. النشاط إغلاق (15 دقيقة)

1. تعطي المعلمين المهام للتلاميذ لعمل اطرح سؤالا مع الكلمات التي تم تعلمها

2. المعلمين تعلن عن نتائج التقييم

3. المعلم يتيح تعزيز وإثراء

4. إعطاء الواجبات المنزلية كمادة علاجية

ج. نتائج الطبقة العمل

## 1. الملاحظة الأولى من أنشطة التعلم

ويمكن رؤية النتائج مراقبة المعلمين زميل في الدقائق أنشطة التعلم والتعليم 2x 35

دقيقة التي تم التخطيط (الصكوك المرفقة) في هذه الاجتماعات، في الجدول التالي:

الجدول 10 : مراقبة في الاجتماع الثاني لأنشطة التعلم (دور الثاني)

نمرة	أي مؤشر / احظ الجانب	نعم	لا
1	قبل الدراسة	√	
1	جعل تنفيذ خطة التعلم (RPP)	√	
2	تفحص المدرس من استعداد طلاب	√	
3	يوصل المدرس أهداف التعلم التي سيتم تطويرها	√	
4	يكتب المدرس الموضوعاً المادة التي سيتم تطويرها	√	
5	Apersepsi	√	
6	الدافع	√	
2	الأنشطة الأساسية من التعلم		
7	توصيل المدرسات المعلومات للطلبة علامة استبهاهم هل - ما - من - أين - متى - كم.	√	
8	تعطي المدرسة من المواد علامة استبهاهم و استخدامهم هل - ما - من - أين - متى - كم.	√	
9	إدارة الصف في أنشطة التعليم والتعلم	√	
10	إعطاء أسئلة الي طلاب بعد فهمهم للدرس	√	
11	المثيرات (إعطاء الهدايا) للطلاب القادرين على الإجابة على الأسئلة	√	
12	تثبت دافع الطلاب في التعلم	√	
13	استعمال المادة عن موضوع " الساعة " حول قراءتها	√	



	√	جعل المدرس ختام الدراسة مع الطلاب	14
		إغلاق النشاط	3
	√	التقييمات إجراء (اختبارات) إلى الطلاب حول القدرة على فهم المواد التعليمية	15
	√	تعطي المدرس القيمة للطلاب	16
	√	توصل نتائج هذه الدراسة (اختبار) للطلاب	17
	√	تعطي المدرس الواجبات المنزل كجزء من العلاجية	18
	√	ختم الدراسة بعد انتهى التعليم	19
1	19	مجموع	

ويمكن عرض واستنادا إلى البيانات الملاحظة الواردة أعلاه على النحو التالي:

$$\text{عرض عدد من الردود} \times \% 100 = \% 100 \times \underline{19} = \% 100$$

19

19

يمكن أن نخلص من العرض السابق أن عملية التعليم والتعلم المعلم الجيد عماله ، وفقا

لما كان مقرا في وقت سابق ، وهذا يوحي بأن عملية التعلم تتم بسلاسة وتحقيق أهداف

التعلم.

2. مراقبة الطلاب في أنشطة التعليم والتعلم

ويمكن رؤية الطلاب في أنشطة التعليم اللغة العربية باستعمال المثيرات (أعطاء الهدايا) في

الجدول التالي:

الجدول 11 : مراقبة أنشطة التعليم والتعلم من الطلاب في الاجتماع الثاني (الدورة الثانية)

سكور				أي مؤشر / احظ الجانب	نمرة
1	2	3	4		
			4	استماعه الطلاب	1
			4	الإجابة على الأسئلة المدرس	2
		3		يلقي المدرس الأسئلة إلى بعض الطلاب	3
		3		يجب الطلاب الإمتحان الذي القاها المدرس	4
			4	اشترك نشاط الطلاب في التعلم	5
		3		تعطي المثيرات (إعطاء الهدايا) لدافع في تعليمس	6
		3		ختام الدراسة	7
24				نقاط سكور	

استنادا إلى البيانات الملاحظة الواردة أعلاه يمكن أن تقدم للطلاب في أنشطة التعليم

والتعلم على النحو التالي:

$$\text{نقاط سكور} \times 100\% = 100\% \times \underline{24} = 30,92\%$$

26

26

من العرض أعلاها أن نخلص إلى أنشطة الطلاب في التعليم والتعلم هي أكثر نشاطا

من الاجتماع الأول للدورة الثانية، لأن يبدأ الطلاب لإبرام الدرس بمساعدة المدرسين.

## 3. طالب اختبار التحصيل

ويمكن رؤية نتائج الاختبار من تعلم الطالب في الجدول التالي:

الجدول 12 : نتائج الاختبار من الطلاب تعلم الاجتماع الثاني (الدورة الثانية)

نمرة	قيمة	التكرار	قيمة X التكرار	التكرار (%)
1	10			
2	9	3	27	12 %
3	8	3	24	12 %
4	7	13	91	50 %
5	6	7	52	26 %
6	5			
7	4			
8	3			
9	2			
10	1			
11	0			
	مجموع	26	184	100 %
	متوسط		7,0	

استنادا إلى الجدول أعلاه أن متوسط درجات اختبار الطالب هو 7,0 والانتهاه من

هذه الدراسة والشروط المنصوص عليها في منهاج اللغة العربية في المتوسط 7,00 قد

استوفيت.

#### 4. تأملات في الدرجة الثانية دورة العمل

ستنادا إلى نتائج مراقبة أنشطة التعلم، ومراقبة الطلاب في أنشطة التعليم والتعلم، والتعلم نتائج الاختبار الأول والاجتماع الثاني للفئة الثانية دورة العمل، يمكن أن ينعكس ذلك أي من التالي :

1. أنشطة التعلم باستخدام أسلوب المثيرات (إعطاء الهدايا) ظاهر فعالة جدا ، بحيث تحقق أهداف التعلم.

2. الطلاب في أنشطة التعلم عند استخدام أسلوب المثيرات (إعطاء الهدايا) لزيادة النشاط الطلابي، ويمكن الاطلاع على هذا :

أ. درجات اختبار الطالب في الاجتماع الأول لمتوسط قيمة 8,6 والاجتماع الثاني للمتوسط قيمة 0,7.

ب. بدأت أنشطة التعلم باستخدام أسلوب المثيرات وبناء على هذه النتائج ، لتكون ناجحة وتحقيق نتائج أفضل الطبقة العمل تشرع في دورات الثالث.

#### 3. الطبقة عمل دورة الثالثة

1. الاجتماع الأول (2x35 دقيقة)

أ. إعداد

وفي اجتماع الأولى من أعمال الطبقة في التحضير لهذه الدورة الثالثة من أدوات التعلم

على النحو التالي :

1. خطة الدرس (RPP)، والعربية مع الكفاءات الأساسية باستخدام أنماط الحكم وفعل

مضارع ماض فعل استخدام في كل مرة. والغرض من هذه الدراسة هي:

1. لمقارنة فعل ماض وفعل مضارع ووصف في كل حاص

2. استخدام المعلومات في الوقت الحاضر وماضي

2. خلق تساؤلات تقييما

3. إنشاء أدوات التقييم لقياس مهارات الطلبة في التمكن من المادة

4. ورقة مراقبة لقياس نشاط التعلم والتعليم من الطلاب في الأنشطة

ب. التعلم والتعليم (KBM)

1. النشاط الأولي (10 دقيقة)

1. المدرس تسلم للطلاب

2. تفحص المدرس حضور الطلاب

3. Apersepsi

4. توصل المدرسة الموضوعاً وأهداف التعليم

5. تعطي الدافع للطلاب

2. الأنشطة الأساسية (45 دقيقة)

1. توصيل المدرسون للطلاب حول استخدام فعل ماض ومضارع

2. تعطي المواد حول فعل ماض و مضارع والوقت من كل خاص

3. يطلبون الطلاب تفسيراً من الاهتمام و فعل ماض و مضارع

4. أعطاء مهام العمل المعلم على فعل ماض و مضارع

5. تعطي المدرس المثيرات (إعطاء الهدايا) للطلاب الدوافع.

3. إغلاق النشاط (15 دقيقة)

1. المعلمين اعطاء مهمة للطلاب للإجابة عن فعل ماض و مضارع واستخدامها.

2. المعلمين تعلن عن نتائج التقييم

3. توفير المعلمين تعزيز وإثراء

## 4. إعطاء الواجبات المنزلية كمادة علاجية

ج. نتائج الطبقة العمل

## 1. رصد أنشطة التعلم

ويمكن رؤية النتائج مراقبة وملاحظات المعلمين زميل في الدقائق أنشطة التعليم والتعلم 2 x 35 التي تم التخطيط (الصكوك المرفقة) في الجلسات الأولى من هذه الدورة الثالثة ، في الجدول التالي :

الجدول 13 : مراقبة في الاجتماع الأول لأنشطة التعلم (دورة الثالث)

نمرة	أي مؤشر / احظ الجانب	نعم	لا
1	قبل الدراسة	√	
1	جعل تنفيذ خطة التعلم (RPP)	√	
2	تفحص المدرس من استعداد طلاب	√	
3	يوصل المدرس أهداف التعلم التي سيتم تطويرها	√	
4	يكتب المدرس الموضوع مادة التي سيتم تطويرها	√	
5	Apersepsi	√	
6	الدافع	√	
2	الأنشطة الأساسية من التعلم		
7	توصيل المدرسات المعلومات للطلبة علامة استمال فعل ماض و فعل المضارع	√	
8	تعطي المدرسة من المواد عن فعل ماض و فعل المضارع	√	

√	إدارة الصف في أنشطة التعليم والتعلم	9
√	إعطاء أسئلة الي طلاب بعد فهمهم للدرس	10
√	المثيرات (إعطاء الهدايا) للطلاب القادرين على الإجابة على الأسئلة	11
√	تنبت دافع الطلاب في التعلم	12
√	استعمال المادة المادة عن فعل ماض و فعل المضارع	13
√	جعل المدرس ختام الدراسة مع الطلاب	14
	إغلاق النشاط	3
√	التقييمات إجراء (اختبارات) إلى الطلاب حول القدرة على فهم المواد التعليمية	15
√	تعطي المدرس القيمة للطلاب	16
√	توصل نتائج هذه الدراسة (اختبار) للطلاب	17
√	تعطي المدرس الواجبات المنزل كجزء من العلاجية	18
√	ختام الدراسة بعد انتهي التعليم	19
19	مجموع	

ويمكن عرض واستنادا إلى البيانات الملاحظة الواردة أعلاه على النحو التالي :

$$\text{عرض عدد من الردود} \times 100 \% = 19 \times 100 \% = 1900 \%$$

19

19

يمكن أن نخلص من العرض السابق أن عملية أنشطة التعليم والتعلم المعلم عامله جيدة

، وفقا لما كان مقررا في وقت سابق ، وهذا يوحي بأن عملية التعلم تتم بسلاسة وتحقيق

أهداف التعلم.



### 3. مراقبة الطلاب في أنشطة التعليم والتعلم

ويمكن رؤية الطلاب في أنشطة التعلم باستعمال المثيرات (أعطاء الهدايا) في الجدول التالي:

الجدول 14: مراقبة أنشطة التعلم والتعليم من الطلاب في الاجتماع الأول (الدورة الثالثة)

سكور				أي مؤشر / احظ الجانب	نمرة
1	2	3	4		
			4	استماعه الطلاب	1
			4	الإجابة على الأسئلة المدرس	2
		3		يلقي المدرس الأسئلة إلى بعض الطلاب	3
		3		يجب الطلاب الإمتحان الذى القاها المدرس	4
			4	اشترك نشاط الطلاب في التعلم	5
			4	تعطي المثيرات (إعطاء الهدايا) لدافع في تعليمس	6
		3		ختام الدرس	7
25				نقاط سكور	

الرقابة البيانات الواردة أعلاها يمكن أن تقدم للطلاب في أنشطة التعليم والتعلم النحو:

$$\text{نقاط سكور} \times 100\% = 25 \times 100\% = 15,96\%$$

26

26

من العرض أعلاها، يمكن الاستنتاج أنشطة الطلاب في أنشطة التعليم والتعلم هي

أكثر نشاطا من دورة الأولى والدورة الثانية، لأن أسلوب المثيرات، تستخدم الطلاب مثيرة جدا

للاهتمام، على الرغم من أنه لا تزال هناك بعض الجوانب التي لم تكن مثالية،

## 4. اختبار التحصيل التعليم لطلاب

ويمكن رؤية نتائج الاختبار من تعلم الطالب في الجدول التالي:

الجدول 15 : نتائج الاختبار من الاجتماع الأول للتعلم الطالب (دورة الثالث)

الترار (%)	قيمة X الترار	الترار	قيمة	نمرة
			10	1
23 %	54	6	9	2
23 %	48	6	8	3
50 %	91	13	7	4
4 %	6	1	6	5
			5	6
			4	7
			3	8
			2	9
			1	10
			0	11
100 %	199	26	مجموع	
	7,7		متوسط	

استنادا للبيانات أعلاها أن متوسط درجات اختبار الطالب هو 7,7 وهذا يعني أن

القيمة التي تم الحصول عليها يجرب تحسين طالب قد أوفت الشروط المنصوص عليها في دراسة

مستفيضة 7 و00 المتوسط، ولكن الباحثين نتائج الطلاب الحد الاقصى بالتالي تحتاج الطبقة العمل بعد في الاجتماع الثاني.

2. لاجتماع الثاني (2 × 35 دقيقة)

أ. إعداد

وفي اجتماع الثانية من أعمال الطبقة في التحضير لهذه الدورة الثالثة على النحو:

1. خطة الدرس (RPP) ، والعربية مع الكفاءات الأساسية تكمل فعل ماض و فعل

مضارع ضمير - أنا - أنت - أنت والغرض من هذه الدراسة هي:

1. يمكن استخدام مع فعل ماض الفاعلة هو- أنا - أنت - أنت واستخدامه

2. يمكن استخدام فعل مضارع الفاعلة هو - أنا - أنت - أنت

2. خلق تساؤلات تقييما

3. إنشاء أدوات التقييم لقياس مهارات الطلبة في التمكن من المادة

4. جعل ورقة مراقبة لقياس نشاط التعلم والتعليم من الطلاب في الأنشطة

ب. أنشطة التعليم والتعلم (KBM)

1. النشاط الأولي (10 دقيقة)

1. المدرس تسليم لطلاب
  2. تفحص المدرس حضور الطلاب
  3. Apersepsi
  4. جعل ورقة مراقبة لقياس نشاط التعلم التعليم من طلاب في التعليم
  5. تعطي الدافع للطلاب
2. الأنشطة الأساسية (45 دقيقة)
1. ن توصيل المدرسون للطلاب حول فعل ماض و فعل مضارع  
الفاعل هو- أنا - أنت - أنت
  2. تعطي المواد على حول, وهي : هو - أنا -أنت - أنت
  3. الطلاب يطلبون تفسيراً عن اسم ضمير كذلك
  4. أسئلة المعلمين وتوفير فعل ماض فعل مضارع مع المذنب هو- أنا  
- أنت - أنت

5. يعطي المدرس المهمة لارتداء فعل ماض و فعل مضارع مرتكبيه

هو - أنا - أنت - أنت

6. المعلم يوفر المثيراتا (أعطاء الهديا) للطلاب الدوافع

3. النشاط إغلاق (15 دقيقة)

1. المعلمين اعطاء مهمة للطلاب للإجابة على أسئلة حول فعل ماض و فعل

مضارع ومرتكبيه هو - أنا -- انت - انت

2. المعلمين تعلن عن نتائج التقييم

3. المعلمين توفير التعزيز والإثراء

4. إعطاء الواجبات المنزلية كمادة علاجية

ج. نتائج الطبقة العمل

1. رصد أنشطة التعلم

ويمكن رؤية النتائج مراقبة وملاحظات المعلمين زميل في الدقائق أنشطة التعليم

والتعلم 2 35x دقيقة التي تم التخطيط (الصكوك المرفقة) في هذه الاجتماعات على

حد سواء ، في الجدول التالي:

الجدول 16 : مراقبة في الاجتماع الثاني لأنشطة التعلم (دورة الثالث)

نمرة	أي مؤشر / احظ الجانب	نعم	لا
1	قبل الدراسة	√	
1	جعل تنفيذ خطة التعلم (RPP)	√	
2	تفحص المدرس من استعداد طلاب	√	
3	يوصل المدرس أهداف التعلم التي سيتم تطويرها	√	
4	يكتب المدرس الموضوعا لمادة التي سيتم تطويرها	√	
5	Apersepsi	√	
6	الدافع	√	
2	الأنشطة الأساسية من التعلم		
7	توصيل المدرسات المعلومات للطلبة علامة استمال فعل ماض و فعل المضارع و الفاعله هو- أنا- أنت- أنت.	√	
8	تعطي المدرسة من المواد حول الفاعله هو- أنا- أنت- أنت.	√	
9	إدارة الصف في أنشطة التعليم والتعلم	√	
10	إعطاء أسئلة الي طلاب بعد فهمهم للدرس	√	
11	المثيرات (إعطاء الهدايا) للطلاب القادرين على الإجابة على الأسئلة	√	
12	تثبت دافع الطلاب في التعلم	√	
13	استعمال المادة عن فعل ماض و فعل المضارع و الفاعله هو- أنا- أنت- أنت.	√	
14	جعل المدرس ختام الدراسة مع الطلاب	√	
3	إغلاق النشاط		
15	التقييمات إجراء (اختبارات) إلى الطلاب حول القدرة على فهم المواد التعليمية	√	
16	تعطي المدرس القيمة للطلاب	√	
17	توصل نتائج هذه الدراسة (اختبار) للطلاب	√	

18	✓	تعطي المدرس الواجبات المنزل كجزء من العلاجية
19	✓	ختام الدراسة بعد انتهي التعليم
19		مجموع

ويمكن عرض واستنادا إلى البيانات الملاحظة الواردة أعلاه على النحو التالي :

$$\text{عرض عدد من الردود} \times 100\% = 19 \times 100\% = 100\%$$

19

19

يمكن أن نخلص من العرض السابق أن عملية أنشطة التعليم والتعلم المعلم عامله جيدة

، وفقا لما كان مقررا في وقت سابق ، وهذا يوحي بأن عملية التعلم تتم بسلاسة وتحقيق

أهداف التعلم.

## 2. مراقبة الطلاب في أنشطة التعليم والتعلم

ويمكن رؤية الطلاب في أنشطة التعلم باستعمال المشيرات في الجدول التالي:

الجدول 17 : مراقبة أنشطة التعليم والتعلم من الطلاب في الاجتماع الثاني (الدورة الثالثة)

سكور				أي مؤشر / احظ الجانب	نمرة
1	2	3	4		
			4	استماعه إلى شرح المعلمين	1
			4	الإجابة على الأسئلة المعلم	2
			4	طرح أسئلة	3
			4	ممارسة اختبارين إعطاء المعلم	4

			4	اشترك النشط الطلاب في التعلم	5
			4	المرح وتحفيز الطلاب في التعلم	6
			4	الختامية الدرس	7
28			نقاط سكور		

استنادا إلى البيانات المراقبة الواردة أعلاها يمكن أن تقدم للطلاب في أنشطة التعليم

والتعلم على النحو التالي:

$$\% 6,107 = \% 100 \times \underline{28} = \% 100 \times \underline{\text{نقاط سكور}}$$

26

26

من العرض أعلاه يمكن استنتاج أن النشاط الطلابي في التدريس الفعال وأنشطة التعلم

على ما كانت عليه في الاجتماع الأول للدورة الثالثة ، وذلك لأن أسلوب المثيرات (أعطاء

الهدايا) جذابة للغاية تستخدم لزيادة الحافز لدى الطلاب عند اعطاء المهام على سبيل المثال ،

والطلاب الذين كانوا كسول لتعلم اللغة العربية هي الآن أحدث وتمكنت من إبرام الدرس

على الرغم من لا تزال موجهة من قبل المعلم.

3. طالب اختبار التحصيل

ويمكن رؤية نتائج الاختبار من تعلم الطالب في الجدول التالي :

الجدول 18 : نتائج الاختبار من الطلاب تعلم الاجتماع الثاني (الدورة الثالثة)



التكرار (%)	قيمة X التكرار	التكرار	قيمة	نمرة
4 %	10	1	10	1
50 %	117	13	9	2
19 %	40	5	8	3
23 %	42	6	7	4
4 %	6	1	6	5
			5	6
			4	7
			3	8
			2	9
			1	10
			0	11
100 %	215	26	مجموع	
	3,8		متوسط	

استنادا إلى الجدول أعلاه أن متوسط درجات اختبار الطالب هو 8,3 وهذا يعني أن

قيمة الحصول على الطلاب إكمال المتطلبات المحددة في تعلم اللغة العربية مناهج اللغة التي

بلغ متوسطها 7,00 استوفيت.

4. تأملات في الدرجة الثالثة دورة العمل

استنادا إلى نتائج مراقبة أنشطة التعلم، ومراقبة الطلاب في أنشطة التعليم والتعلم،  
والتعلم نتائج الاختبار الأول والاجتماع الثاني للدورة الثالثة الطبقة العمل، يمكن أن ينعكس  
ذلك أي من التالي :

أ. أنشطة التعلم باستخدام أسلوب المثيرات (إعطاء الهدايا) يظهر فعالة جدا، بحيث تحقق  
أهداف التعلم.

ب. الطلاب في أنشطة التعلم عند استخدام أسلوب المثيرات (إعطاء الهدايا) لزيادة النشاط  
الطلابي، ويمكن الاطلاع على هذا :

أ. التحصيل اختبار الطالب في الاجتماع الأول لمتوسط قيمة 7,7 والاجتماع الثاني  
للمتوسط قيمة 3,8.

ب. واستنادا إلى هذه النتائج، وأنشطة التعلم باستخدام أسلوب المثيرات (إعطاء الهدايا)  
ناجحا، لأنها أنشئت فوق مؤشر التعلم للإتقان المناهج العربية 7,00

ج. مباحثة

من النتائج التي الحصول عليها من التعليم والتعلم الأنشطة التي نفذت 3 دورات مع  
حضور 6 من مرات العاشر 6 (2 x 35 دقيقة) من خلال مراقبة أنشطة التعلم، ومراقبة  
الطلاب في أنشطة التعليم والتعلم. والتقييم التكويني ، يمكن أن يكون يظهر أن التعلم

باستعمال المثبرات (إعطاء الهدايا) غير فعالة في التعامل مع الأطفال الذين كسول لتعلم اللغة العربية.

1. أنشطة التعليم والتعلم باستخدام المثبرات (إعطاء الهدايا) لطلاب الصف السادس في

مدرسة نور الإسلام الابتدائية الإسلامية تمبان كما هو مخطط لها من قبل المعلم يسير

على ما يرام. ويمكن أن يرى عرض نتائج المراقبة على التعلم في الأنشطة التي تقوم

بأبحاث هي الدورة الأولى للاجتماع الأول 74,94 ٪ والاجتماع الثاني 74,94 ٪

(متوسط 74,94 ٪). دورة الثانية ، والاجتماع الأول 100 ٪ و اجتماع ثان 100

٪ (في المتوسط 100 ٪). دورة الثالثة للاجتماع الأول 100 ٪ ، وهو الاجتماع

الثاني من 100 ٪ (في المتوسط 100 ٪). متوسط إجمالي 24,98 ٪.

2. في أنشطة التعلم حتى الدورة الثالثة وأطلع جيد جدا النشاط الطلابي، فإنه وفقا

للعرض الملاحظة نظيره الأنشطة الطلابية في التعليم والتعلم أنشطة KMB هي الدورة

الأولى للاجتماع الأول 38,65 ٪ والاجتماع الثاني 92,76 ٪ (متوسط 71 و 15

٪). دورة الثانية للاجتماع الأول ، 46,88 ٪ و الاجتماع الثاني 30,92 ٪ (في

المتوسط 38,90 ٪). دورة الاجتماع الثالث الأولى 15,96 ٪ ، والثانية من

6,107 ٪ (متوسط 101,87 ٪). متوسط إجمالي 8,87 ٪.

3. فئة العمل باستخدام أسلوب المثبرات (إعطاء الهدايا) نور الإسلام في ميتشيغن في الأهداف الناجحة والتعلم في مجموعة يظهر يمكن تحقيقه. وهذا هو دليل على دورة التنفيذ الذي أدليت به 2 الاجتماعات التي تظهر تقدما وإن كان لا يزال تحت الدراسة اكتمال متوسط قيمة والاجتماع الأول 0,5 والاجتماع الثانية 6,5 من (متوسط 3,5 %). الدورة الثانية والاجتماع الأولى 8,6 والاجتماع الثانية 0,7 (متوسط 9,6 %) من دورة الثالث والاجتماع الأولى 7,7 والاجتماع الثانية 3,8 (متوسط 0,8 %). وعموما متوسط 73,6 %.

اجتماعات عدة على مدى تجد سيرم التي يمكن استعمال المثبرات (إعطاء الهدايا) لطلاب الذين هم يتغلب على كسول في التعلم ، وخاصة بالنسبة للدروس في اللغة العربية.