

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Skala Uji Coba

LEMBAR PERSETUJUAN

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh

Dengan pernyataan ini, Saya Almadina mahasiswa Psikologi Islam Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin yang sedang melaksanakan penelitian skripsi tentang “Pengaruh *Khauf* terhadap Kontrol Diri dan Disiplin Salat fardu pada Remaja yang Sedang Mengenyam Pendidikan di Pondok Pesantren” memohon kesediaan Anda untuk mengisi kuesioner di bawah ini. Semua informasi yang Anda berikan beserta jawaban Anda bersifat **RAHASIA** dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian saja. Oleh karena itu, saya memohon kepada Anda untuk mengisi kuesioner dengan sejujur-jujurnya agar dapat menggambarkan diri Anda dengan baik.

Jika Anda bersedia untuk menjadi responden dalam penelitian ini, diharapkan untuk mengisi kolom identitas diri di bawah ini:

Nama / Inisial	:	
Asal Pondok Pesantren	:	
Kelas	:	
Usia	:	
Suku Bangsa	:	
Urutan kelahiran	:	Anak ke dari bersaudara
Alasan masuk pesantren	:	Keinginan sendiri / disuruh orang tua / diajak teman / lainnya..... (tuliskan) *(lingkari jawaban Anda)

Dengan ini, Saya menyatakan bahwa **Saya Bersedia / Tidak Bersedia** untuk menjadi responden dalam penelitian ini. *(coret yang bukan jawaban Anda)

Atas partisipasi, kepercayaan dan kerjasama Anda, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh

Barito Kuala,

2021

Peneliti

Responden



Almadina

LEMBAR KUESIONER

PETUNJUK PENGISIAN

1. Sebelum Anda mengisi skala, Anda dimohon untuk mengisi identitas Anda pada lembar persetujuan.
2. Bacalah semua pernyataan dengan teliti, kemudian pilihlah salah satu dari 4 (empat) pilihan jawaban yang tersedia yang **paling menggambarkan keadaan diri Anda**.

Berilah tanda (X) pada pilihan Anda. Pilihan tersebut adalah:

SS : Jika pernyataan tersebut Sangat Sesuai dengan Anda

S : Jika pernyataan tersebut Sesuai dengan Anda

TS : Jika pernyataan tersebut Tidak Sesuai dengan Anda

STS : Jika pernyataan tersebut Sangat Tidak Sesuai dengan Anda

3. Kami akan merahasiakan semua jawaban Anda.
4. Setelah selesai, telitilah kembali semuanya agar tidak ada pernyataan yang terlewatkan.
5. Terimakasih atas perhatian dan kesediaan Anda untuk mengisi skala ini.

.....**Selamat Mengerjakan**.....

SKALA I

No.	Pernyataan	Keterangan			
		SS	S	TS	STS
1	Saya membiasakan diri untuk mengingat Kebesaran dan Kekuasaan Allah SWT				
2	Saya berusaha menjauhi segala perbuatan yang dilarang oleh Allah				
3	Saya menjaga tutur kata dan perbuatan saya				
4	Saya yakin Allah akan memberikan balasan atas setiap amal perbuatan seseorang				
5	Saya tidak merasakan hal yang istimewa ketika mendengar Asma Allah				
6	Sebelum saya melakukan sesuatu, saya bertanya apakah Allah menyukai tindakan saya atau tidak				
7	Saya merasa bersalah kepada Allah jika saya berbuat maksiat				
8	Saya merasa sangat berdosa jika saya lalai dalam beribadah				
9	Setiap selesai salat, saya membiasakan diri untuk berdzikir dan berdoa				
10	Saya mudah tersulut amarah				
11	Adakalanya saya lupa mengerjakan salat fardu				
12	Saya jarang membaca Al-Qur'an				
13	Saya selalu bersyukur kepada Allah atas segala nikmat dan karunia-Nya				
14	Saya berbohong jika terdesak				
15	Saya tidak takut berbohong				
16	Saya tidak takut dengan janji siksaan dari Allah				
17	Saya sering lupa menyebut Asma-Asma Allah dalam aktifitas sehari-hari				
18	Saya suka bergosip dengan teman-teman				
19	Saya berusaha meningkatkan kualitas ibadah saya				
20	Saya selalu mengingat betapa beratnya siksa Allah bagi orang yang durhaka kepada-Nya				

SKALA II

No.	Pernyataan	Keterangan			
		SS	S	TS	STS
1	Setiap ada waktu luang, saya mengisi dengan kegiatan yang positif				
2	Meskipun lingkungan di sekitar saya berisik, saya tetap dapat berkonsentrasi dalam belajar				
3	Saya akan memukul atau membalas seseorang yang mengejek/menghina saya				

4	Saya akan memarahi orang yang membuat saya kesal				
5	Saya melakukan sesuatu dengan penuh pertimbangan				
6	Saya dapat memaklumi kesalahan yang dilakukan orang lain kepada saya				
7	Saya cenderung mengutamakan kebutuhan/kepentingan diri saya pribadi				
8	Saya mudah terpengaruh/terprovokasi oleh orang lain				
9	Ketika saya sedang stres, saya berusaha meyakinkan diri saya kalau semua akan baik-baik saja				
10	Apabila saya melakukan kesalahan, saya segera memperbaikinya				
11	Saat suasana hati saya sedang buruk, saya tidak dapat mengerjakan apapun dengan benar				
12	Pikiran saya kalut saat dalam masalah				
13	Saya belajar dengan giat agar mendapatkan nilai yang baik				
14	Saya berpikir bahwa kegagalan merupakan keberhasilan yang tertunda				
15	Saya tidak dapat berpikir dengan baik saat saya marah				
16	Saya merasa terusik jika ada yang mengganggu agenda kegiatan saya				
17	Saya bersiap lebih awal agar tidak terlambat dalam mengikuti proses pembelajaran				
18	Saya suka membolos ketika mata pelajaran yang tidak saya sukai sedang berlangsung				
19	Saat libur, saya lebih memilih membersihkan rumah daripada bermain <i>game</i>				
20	Menyontek jawaban teman adalah hal yang biasa bagi saya				

SKALA III

No.	Pernyataan	Keterangan			
		SS	S	TS	STS
1	Melaksanakan salat fardu tepat waktu merupakan kebutuhan saya				
2	Saya merasa tenang jika saya sudah melaksanakan salat dengan tepat waktu				
3	Saya melaksanakan salat fardu sesuai dengan suasana hati saya saja				
4	Saya merasa gelisah jika belum mengerjakan salat				
5	Saya melaksanakan salat fardu tepat waktu dengan penuh keikhlasan				
6	Saya tetap tenang meskipun saya tidak melaksanakan salat				

7	Saya senang dapat menjalankan salat fardu berjama'ah dengan seluruh santri yang lain saat di pesantren				
8	Saya merasa tidak nyaman dengan peraturan pesantren yang mewajibkan santrinya untuk salat berjama'ah				
9	Saya mampu menaati peraturan pesantren, terutama dalam hal menjalankan salat				
10	Saya melaksanakan salat hanya karena sudah menjadi bagian dari peraturan pesantren				
11	Saya melaksanakan salat karena peraturan yang ada di pesantren				
12	Jika sedang berada di luar pesantren, saya tidak melaksanakan salat				
13	Saya melaksanakan salat tepat waktu karena takut mendapat sanksi				
14	Saya melaksanakan salat lima waktu berjama'ah di masjid				
15	Saya sering salat mendekati akhir waktu				
16	Saya melaksanakan salat berjama'ah di masjid dengan senang hati				
17	Saya datang lebih awal ke masjid sebelum masuk waktu salat				
18	Saya mendapat hukuman jika saya tidak salat berjama'ah di masjid				
19	Saya tidak pernah meninggalkan salat				
20	Saya jarang mencuci sarung/mukena saya				
21	Saya selalu melaksanakan salat meskipun sedang sibuk atau sakit				
22	Saya selalu memperhatikan kesucian tempat dan pakaian saya sebelum salat				
23	Jika saya sedang sakit, saya tidak melaksanakan salat				
24	Saya sering salat dengan terburu-buru, yang penting salat telah ditunaikan				
25	Setiap salat, saat lidah saya membaca bacaan/doa salat, hati saya selalu mengiringi dengan bacaan artinya				
26	Saya terpaksa mengerjakan salat fardu				
27	Saya membaca bacaan salat dengan tergesa-gesa				
28	Saya selalu melaksanakan salat dengan sebaik-baiknya				
29	Saya merasa tidak khusyu' saat melaksanakan salat				
30	Saya melaksanakan salat hanya karena tuntutan sebagai seorang santriwati				
31	Saya mengetahui syarat sah salat				
32	Saya melaksanakan salat dengan tumakminah				
33	Saya melaksanakan salat tanpa mengetahui syarat sah salat				
34	Saya mengetahui rukun-rukun salat				

35	Saya melaksanakan setiap syarat sah salat, mulai dari bersuci hingga tertib				
36	Saya melaksanakan salat dengan tergesa-gesa				
37	Saya selalu membaca wirid/berdzikir se usai salat				
38	Saya sering melakukan gerakan di luar gerakan salat, misalnya menggaruk pipi				
39	Ketika saya sedang terburu-buru, saya tidak sempat membaca wirid/berdzikir				
40	Saya selalu berusaha menjaga wudhu				
41	Saya selalu berdoa kepada Allah se usai salat				
42	Saya tidak mengetahui apa saja sunnah-sunnah salat fardu				
43	Saya membaca doa setelah tahiyat akhir				
44	Saya mengetahui hal-hal yang dapat membatalkan salat				
45	Saya mengetahui/hafal bacaan/doa I'tidal yang panjang, tetapi saya tidak membacanya saat salat				

.....Terima Kasih.....

Lampiran 2 Tabulasi Data Uji Coba

a. Skala *Khauf*

N	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	TOTAL X
1	4	3	3	4	4	2	4	4	4	1	1	3	4	2	1	4	1	1	3	4	57
2	3	3	3	4	3	2	4	4	3	1	2	2	4	2	3	4	2	1	4	4	58
3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	2	4	4	71
4	4	4	3	3	3	3	1	2	4	1	2	2	4	2	4	4	2	2	4	4	58
5	4	4	3	3	3	3	3	4	4	1	2	2	4	2	4	4	2	2	4	4	62
6	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	56
7	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	56
8	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	74
9	3	4	4	4	4	2	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	66
10	4	4	4	4	4	2	4	4	3	2	3	4	3	2	4	4	3	2	4	4	68
11	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	69
12	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	72
13	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	69
14	4	3	4	4	4	3	1	4	4	3	2	2	4	2	3	4	3	2	3	1	60
15	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	2	2	4	2	4	4	2	2	4	4	66
16	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	61
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	3	2	3	4	3	3	4	4	69
18	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	75
19	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	2	2	4	2	4	4	3	3	4	4	69
20	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	1	4	4	72
21	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	2	2	3	2	4	4	2	4	3	3	60

N	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	TOTAL X
22	4	4	3	4	4	3	4	3	3	1	2	2	3	2	3	3	2	2	2	4	58
23	4	4	4	4	4	3	4	4	3	1	4	2	3	2	3	4	3	3	4	4	67
24	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	4	4	68
25	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	2	2	3	2	2	4	3	3	3	3	59
26	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	65
27	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	4	3	3	4	3	4	2	3	4	3	65
28	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	71
29	4	2	3	4	1	3	4	4	4	3	4	2	3	1	4	4	2	3	3	3	61
30	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	1	4	4	72
31	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	1	4	4	72
32	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	2	2	3	1	3	3	3	1	3	4	57
33	4	4	3	4	4	3	4	4	3	1	4	4	4	2	4	4	4	1	4	3	68
34	4	4	3	4	4	3	4	4	3	1	4	4	4	2	4	4	4	1	4	3	68
35	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	2	3	3	4	4	4	1	1	3	4	63
36	4	4	3	3	3	3	4	4	3	1	1	1	4	2	2	3	2	2	4	3	56
37	4	3	4	4	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	70
38	4	4	3	4	1	4	3	4	4	1	2	2	3	2	3	4	2	2	3	3	58
39	3	3	3	4	4	2	4	4	2	1	3	2	4	2	4	4	2	3	3	2	59
40	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	4	59
41	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	1	55
42	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	54
43	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	2	2	4	4	62
44	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	2	3	4	4	4	4	4	72
45	4	4	4	4	3	2	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	1	1	1	64

N	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	TOTAL X
46	3	4	3	4	3	2	3	3	4	1	1	2	3	2	2	3	2	2	3	3	53
47	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	2	4	2	3	3	4	2	4	4	67
48	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	2	4	4	70
49	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	71
50	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	2	4	2	3	4	2	2	4	4	65
51	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	4	4	68
52	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	3	2	3	2	3	4	3	2	4	4	66
53	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	74
54	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	3	2	3	2	4	4	2	2	4	3	65
55	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4	4	72
56	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	2	3	4	3	2	4	4	70
57	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	4	61
58	4	4	4	4	4	1	4	4	4	2	3	3	4	2	3	4	2	3	4	4	67
59	4	4	3	4	4	3	4	4	3	1	2	2	3	2	3	4	2	1	4	3	60
60	4	4	3	4	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	4	4	3	2	3	4	63
61	3	3	3	3	3	1	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	64
62	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	60
63	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	4	2	4	4	2	3	4	3	68
64	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	65
65	3	3	3	4	4	3	4	4	4	1	2	2	4	2	4	4	1	2	4	4	62
66	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	2	4	3	3	4	2	1	4	4	66
67	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	2	2	4	3	61
68	4	4	3	4	3	3	4	4	4	2	2	3	4	3	3	4	3	2	4	4	67
69	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	2	4	4	72

N	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	TOTAL X
70	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	2	3	4	64
71	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	2	3	4	2	3	4	2	2	4	3	65
72	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	64
73	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	4	2	3	4	2	2	4	4	60
74	4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	2	4	3	70
75	4	3	3	4	4	3	4	4	3	2	2	3	4	2	4	4	3	1	4	4	65
76	3	3	2	4	4	3	4	4	3	1	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	64
77	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	72
78	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	69
79	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	3	2	4	2	4	4	2	1	4	4	65
80	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	2	2	4	2	4	4	2	1	4	4	63
81	3	3	3	4	4	3	4	4	3	2	2	2	4	2	4	4	2	1	4	4	62
82	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	2	2	3	4	64
83	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	66
84	4	4	4	4	3	3	4	3	4	2	4	2	4	3	4	4	2	3	4	4	69
85	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	2	3	3	62
86	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	2	3	3	62
87	3	4	3	4	3	2	4	4	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	55
88	3	3	3	4	3	3	3	3	4	1	1	3	3	1	2	4	1	1	3	3	52
89	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2	2	4	2	4	4	4	2	4	4	69
90	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	4	54
91	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2	1	4	2	3	4	2	2	4	4	63
92	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2	2	3	2	4	4	3	2	4	3	64
93	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	75

N	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	TOTAL X
94	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	2	4	2	4	4	3	2	3	3	61
95	4	3	2	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	2	4	4	2	2	4	4	60
96	3	3	4	4	4	1	3	4	4	4	2	2	4	2	3	4	3	2	4	4	64
97	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	2	4	4	2	3	3	3	62

b. Skala Kontrol Diri

N	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	TOTAL Y
1	2	1	1	1	4	3	1	1	4	4	1	1	1	4	1	1	3	1	1	1	37
2	3	2	2	2	3	3	2	3	4	3	2	1	3	4	2	2	2	3	3	2	51
3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	2	2	4	3	4	2	3	3	4	1	59
4	3	3	2	2	3	3	2	4	3	3	3	2	3	2	4	4	3	4	3	3	59
5	3	1	2	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	56
6	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	2	2	3	4	3	4	59
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	56
8	4	3	4	3	3	3	1	3	4	3	2	2	2	3	2	2	3	4	3	3	57
9	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	4	4	3	62
10	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	64
11	4	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	2	2	2	2	4	4	4	3	62
12	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	2	3	4	3	3	63
13	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	2	2	4	4	3	3	60
14	4	2	3	2	3	3	3	1	3	3	3	2	4	3	2	2	4	4	3	2	56
15	3	2	2	2	3	3	3	2	4	3	2	2	4	4	2	1	4	4	4	2	56
16	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	56

N	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	TOTAL Y
17	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	52
18	4	3	4	3	3	3	1	3	3	4	2	2	4	4	2	2	4	4	4	4	63
19	4	3	3	2	4	4	3	3	4	4	1	1	3	4	1	2	4	4	4	2	60
20	3	3	3	3	4	3	1	3	4	4	1	1	4	4	1	1	3	4	4	3	57
21	2	3	3	3	1	3	2	3	4	3	2	2	2	3	1	3	3	4	4	3	54
22	3	2	3	2	3	3	2	2	4	2	2	2	2	4	1	2	4	4	4	4	55
23	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	1	4	4	2	2	3	3	3	3	54
24	3	4	2	2	3	3	2	3	4	3	2	2	4	3	2	2	3	3	3	4	57
25	2	2	2	2	4	3	3	2	3	2	4	2	3	4	1	1	3	3	2	2	50
26	3	2	3	2	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	51
27	3	2	3	2	2	3	2	4	2	3	2	2	3	2	2	3	4	4	4	3	55
28	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	1	3	2	4	4	4	3	65
29	2	2	4	3	3	3	1	3	3	3	1	2	3	3	2	2	4	4	3	2	53
30	3	3	3	3	4	3	1	3	4	4	1	1	4	4	1	1	3	4	4	3	57
31	3	3	3	3	4	4	1	3	4	4	1	1	4	4	1	1	3	4	4	3	58
32	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	1	1	3	3	3	2	50
33	3	2	4	1	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	2	1	2	4	2	1	58
34	3	2	3	4	4	3	2	3	4	3	1	1	3	4	1	1	2	4	3	1	52
35	3	2	3	1	4	3	3	3	4	3	1	1	3	4	1	1	4	4	3	3	54
36	3	2	3	2	2	3	2	1	4	3	2	2	3	4	2	2	3	2	3	2	50
37	4	3	3	3	3	3	1	3	3	4	2	2	4	4	2	2	4	4	3	2	59
38	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	52
39	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	50
40	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	1	4	3	2	3	3	3	3	2	54

N	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	TOTAL Y
41	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	2	4	2	4	2	58
42	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	1	48
43	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61
44	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	2	4	3	2	2	4	3	3	2	58
45	4	3	4	2	2	3	3	1	4	3	2	2	4	4	2	2	3	4	4	3	59
46	3	2	3	3	4	3	2	1	3	3	1	1	3	3	2	1	3	4	4	1	50
47	3	2	4	4	3	4	3	2	4	4	3	3	3	4	2	2	4	2	2	1	59
48	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	2	2	3	4	2	2	3	4	3	3	62
49	3	2	2	2	4	3	2	2	3	3	1	2	3	3	2	2	3	2	2	3	49
50	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	4	3	4	2	55
51	4	3	4	4	2	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	61
52	3	3	3	3	4	3	2	2	4	4	3	2	4	4	2	1	3	3	4	3	60
53	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	4	3	66
54	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	2	4	4	3	3	62
55	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	70
56	3	3	2	2	3	4	2	2	3	4	2	2	4	4	2	2	4	3	4	2	57
57	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2	55
58	4	3	3	3	3	4	2	3	4	4	2	2	4	4	2	2	3	4	4	2	62
59	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	1	1	3	3	2	2	3	4	3	1	48
60	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	1	2	3	4	2	2	4	4	3	3	60
61	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	2	4	4	1	2	4	3	4	3	61
62	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	4	62
63	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	2	4	4	2	2	3	4	1	3	62
64	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	57

N	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	TOTAL Y
65	3	2	3	3	3	4	1	1	4	3	2	1	3	3	1	1	3	3	2	1	47
66	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	2	2	4	4	3	3	63
67	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	1	4	3	1	1	3	4	3	2	51
68	3	4	3	2	3	4	2	1	4	4	2	2	4	3	3	2	3	4	3	2	58
69	3	2	2	3	4	3	3	4	4	4	1	1	3	4	3	3	4	4	3	3	61
70	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	56
71	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	4	3	2	2	3	4	2	3	56
72	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	56
73	4	4	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	4	3	3	3	55
74	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	4	2	2	3	4	2	3	52
75	3	2	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	2	4	4	2	3	63
76	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	2	2	4	4	2	3	3	3	2	3	59
77	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	2	3	3	3	2	60
78	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	61
79	3	2	2	2	3	3	3	2	4	4	2	1	4	4	1	1	4	4	4	4	57
80	3	2	1	1	3	2	4	2	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	3	4	53
81	3	2	1	1	3	2	3	2	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	3	4	52
82	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	1	2	2	3	3	48
83	3	4	4	2	3	3	3	3	4	3	2	2	4	3	1	2	3	4	3	2	58
84	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	1	2	3	4	1	2	3	4	2	2	51
85	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	2	2	3	3	3	2	56
86	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	2	2	3	3	2	2	57
87	3	2	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	56
88	3	3	2	1	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	1	1	3	4	4	3	54

N	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	TOTAL Y
89	3	3	4	3	4	4	4	2	4	4	2	1	4	4	2	1	3	4	3	3	62
90	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	1	3	3	1	2	3	3	2	2	45
91	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	3	60
92	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	60
93	3	1	3	2	2	3	4	4	4	3	1	1	4	4	1	1	4	4	3	4	56
94	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	4	3	4	56
95	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	3	3	57
96	4	3	3	2	3	4	1	3	4	4	1	1	4	4	2	2	4	3	3	3	58
97	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	55

c. Skala Disiplin Salat Fardu

N	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	TOTAL										
1	2	4	2	3	2	3	3	3	2	3	3	1	1	2	2	2	2	2	4	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	1	104		
2	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	4	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	128

	N	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	Z	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	Z	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	Z	1	2	3	4	5	Z	T O T A L											
4	0	3	4	2	4	3	4	3	1	3	3	3	3	1	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	5						
4	1	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	7						
4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	9					
4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	3	4	3	2	2		
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	0				
4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	1	3	3	4	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	3	3	4	7
4	6	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	1	2	3	3	2	2	4	3	3	2	2	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	3	4	4	2	4	3	5			
4	7	3	4	3	3	4	3	4	4	4	2	1	2	2	3	1	3	2	2	2	3	3	3	1	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	1	3	3	

N	Z 1	Z 2	Z 3	Z 4	Z 5	Z 6	Z 7	Z 8	Z 9	Z 10	Z 11	Z 12	Z 13	Z 14	Z 15	Z 16	Z 17	Z 18	Z 19	Z 20	Z 21	Z 22	Z 23	Z 24	Z 25	Z 26	Z 27	Z 28	Z 29	Z 30	Z 31	Z 32	Z 33	Z 34	Z 35	Z 36	Z 37	Z 38	Z 39	Z 40	Z 41	Z 42	Z 43	Z 44	Z 45	TOTAL Z						
55	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4		
56	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4
57	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	4		
58	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	5			
59	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	4	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2
60	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	1	2
61	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	2	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	2	1	5	
62	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	6

	N	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	Z	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	Z	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	Z	1	2	3	4	5	Z	TOTAL								
																																										0							
9	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	2	4	3	1					
9	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	4	3	3	4	2	9					
9	5	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	2	2	2	4	2	4	2	4	2	2	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	1		
9	6	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2			
9	7	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	4	8

Lampiran 3 Uji Validitas

a. Skala Khauf

No.	Item	Pearson Correlation	R Tabel (5%)	Keterangan
1	X1	,457**	0,199	Valid
2	X2	,345**	0,199	Valid
3	X3	,457**	0,199	Valid
4	X4	,299**	0,199	Valid
5	X5	,354**	0,199	Valid
6	X6	,290**	0,199	Valid
7	X7	,414**	0,199	Valid
8	X8	,491**	0,199	Valid
9	X9	,402**	0,199	Valid
10	X10	,403**	0,199	Valid
11	X11	,628**	0,199	Valid
12	X12	,548**	0,199	Valid
13	X13	,317**	0,199	Valid
14	X14	,483**	0,199	Valid
15	X15	,517**	0,199	Valid
16	X16	,437**	0,199	Valid
17	X17	,564**	0,199	Valid
18	X18	,350**	0,199	Valid
19	X19	,475**	0,199	Valid
20	X20	,391**	0,199	Valid

	ation																					
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.529	0.037	0.621	0.596	0.284	0.729	0.092		0.154	0.761	0.078	0.002	0.476	0.760	0.005	0.175	0.329	0.008	0.002	0.000
	N	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97
X10	Pearson Correlation	0.059	-.009	,294**	0.074	0.039	0.080	0.046	0.008	0.146	1	0.177	,216*	0.005	,213*	0.154	0.047	,292**	,272**	0.069	0.131	,430**
	Sig. (2-tailed)	0.565	0.929	0.003	0.472	0.705	0.436	0.651	0.935	0.154		0.083	0.034	0.959	0.036	0.132	0.648	0.004	0.007	0.501	0.199	0.000
	N	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97
X11	Pearson Correlation	0.172	,206*	,356**	0.176	0.081	0.068	,303**	,278**	0.031	0.177	1	,520**	-.0022	,417**	,433**	0.194	,335**	,305**	0.105	-.0041	,628**
	Sig. (2-tailed)	0.093	0.043	0.000	0.085	0.429	0.510	0.003	0.006	0.761	0.083		0.000	0.830	0.000	0.000	0.057	0.001	0.002	0.308	0.687	0.000
	N	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97
X12	Pearson Correlation	0.093	,274**	,210*	0.053	0.168	-.005	0.162	0.126	0.180	,216*	,520**	1	-.0038	,424**	,268**	0.198	,389**	0.129	-.0017	0.044	,548**
	Sig. (2-tailed)	0.365	0.007	0.039	0.609	0.100	0.962	0.113	0.217	0.078	0.034	0.000		0.715	0.000	0.008	0.052	0.000	0.209	0.871	0.671	0.000
	N	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97
X13	Pearson Correlation	,336**	0.013	0.119	0.099	0.199	0.024	0.124	,288**	,317**	0.005	-.0022	-.0038	1	0.027	0.139	,239	0.015	-.0174	,369**	,224	,317**

	Sig. (2-tailed)	0.001	0.899	0.245	0.333	0.051	0.815	0.228	0.004	0.002	0.959	0.830	0.715		0.795	0.173	0.018	0.885	0.089	0.000	0.027	0.002
	N	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97
X14	Pearson Correlation	0.022	0.187	0.172	-0.036	0.158	0.016	0.177	0.125	0.073	,213*	,417**	,424**	0.027	1	,309**	0.094	0.185	,244*	-0.003	0.065	,483**
	Sig. (2-tailed)	0.829	0.066	0.091	0.723	0.122	0.879	0.082	0.222	0.476	0.036	0.000	0.000	0.795		0.002	0.362	0.069	0.016	0.980	0.525	0.000
	N	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97
X15	Pearson Correlation	0.127	0.031	-0.016	0.073	,221*	0.114	0.174	0.156	0.031	0.154	,433**	,268**	0.139	,309**	1	,466**	,242*	0.151	,202*	0.076	,517**
	Sig. (2-tailed)	0.217	0.766	0.877	0.476	0.030	0.266	0.088	0.127	0.760	0.132	0.000	0.008	0.173	0.002		0.000	0.017	0.139	0.048	0.458	0.000
	N	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97
X16	Pearson Correlation	,220	0.009	-0.061	,233*	,230*	0.038	0.097	,289**	,281**	0.047	0.194	0.198	,239*	0.094	,466**	1	0.124	0.064	,280*	0.117	,437**
	Sig. (2-tailed)	0.031	0.929	0.551	0.022	0.024	0.713	0.345	0.004	0.005	0.648	0.057	0.052	0.018	0.362	0.000		0.227	0.531	0.005	0.252	0.000
	N	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97
X17	Pearson Correlation	0.136	0.072	0.189	0.152	0.190	,202*	0.081	0.192	0.139	,292**	,335**	,389**	0.015	0.185	,242*	0.124	1	,341**	0.117	0.039	,564**
	Sig. (2-tailed)	0.185	0.485	0.063	0.137	0.062	0.047	0.431	0.060	0.175	0.004	0.001	0.000	0.885	0.069	0.017	0.227		0.001	0.252	0.702	0.000

b. Skala Kontrol Diri

No.	Item	Pearson Correlation	R Tabel (5%)	Keterangan
1	Y1	,438**	0,199	Valid
2	Y2	,493**	0,199	Valid
3	Y3	,509**	0,199	Valid
4	Y4	,489**	0,199	Valid
5	Y5	,049	0,199	Tidak Valid
6	Y6	,372**	0,199	Valid
7	Y7	,434**	0,199	Valid
8	Y8	,502**	0,199	Valid
9	Y9	,191	0,199	Tidak Valid
10	Y10	,358**	0,199	Valid
11	Y11	,420**	0,199	Valid
12	Y12	,413**	0,199	Valid
13	Y13	,403**	0,199	Valid
14	Y14	,055	0,199	Tidak Valid
15	Y15	,468**	0,199	Valid
16	Y16	,275**	0,199	Valid
17	Y17	,345**	0,199	Valid
18	Y18	,491**	0,199	Valid
19	Y19	,372**	0,199	Valid
20	Y20	,432**	0,199	Valid

	Sig. (2-tailed)	0.257	0.014	0.000		0.536	0.043	0.897	0.009	0.734	0.602	0.002	0.058	0.880	0.367	0.024	0.030	0.754	0.502	0.335	0.980	0.000
	N	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97
Y5	Pearson Correlation	-0.039	-0.035	-0.085	0.064	1	0.162	0.012	-0.008	0.199	0.194	-0.200	-0.089	0.035	0.190	-0.121	-0.350	0.065	0.009	0.039	0.110	0.049
	Sig. (2-tailed)	0.704	0.732	0.409	0.536		0.114	0.906	0.936	0.050	0.057	0.049	0.086	0.732	0.062	0.238	0.000	0.525	0.932	0.707	0.285	0.633
	N	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97
Y6	Pearson Correlation	0.166	,229	,216	,206	0.162	1	0.032	0.009	,210	,337	0.127	0.067	0.142	-0.001	0.097	-0.064	0.189	0.118	0.156	-0.074	,372
	Sig. (2-tailed)	0.104	0.024	0.033	0.043	0.114		0.753	0.927	0.039	0.001	0.213	0.512	0.165	0.993	0.347	0.532	0.064	0.250	0.127	0.474	0.000
	N	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97
Y7	Pearson Correlation	0.015	0.044	0.105	0.013	0.012	0.032	1	0.178	0.113	0.055	,270	,234	0.199	-0.028	0.148	0.000	,202	,229	-0.027	,230	,434
	Sig. (2-tailed)	0.881	0.669	0.305	0.897	0.906	0.753		0.081	0.269	0.593	0.007	0.021	0.050	0.788	0.148	0.999	0.048	0.024	0.795	0.024	0.000
	N	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97
Y8	Pearson Correlation	0.057	,206	,228	,263	-0.008	0.009	0.178	1	0.029	0.154	0.016	,223	0.019	-0.025	0.166	,274	0.117	,270	0.142	,205	,502
	Sig. (2-tailed)	0.580	0.043	0.024	0.009	0.936	0.927	0.081		0.777	0.132	0.875	0.028	0.856	0.810	0.104	0.007	0.253	0.008	0.165	0.044	0.000

	ation																					
	Sig. (2-tailed)	0.026	0.702	0.825	0.754	0.525	0.064	0.048	0.253	0.491	0.005	0.728	0.554	0.159	0.342	0.753	0.907		0.054	0.002	0.007	0.001
	N	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97
Y18	Pearson Correlation	0.159	0.113	0.170	0.069	-0.009	0.118	,229	,270**	0.150	0.107	-0.007	-0.015	,301**	0.080	0.074	-0.023	0.196	1	,343**	,369**	,491**
	Sig. (2-tailed)	0.120	0.269	0.097	0.502	0.932	0.250	0.024	0.008	0.142	0.296	0.945	0.883	0.003	0.434	0.469	0.820	0.054		0.001	0.000	0.000
	N	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97
Y19	Pearson Correlation	,240	,263**	0.064	0.099	-0.039	0.156	-0.027	0.142	0.130	0.128	-0.064	-0.130	0.170	-0.073	-0.021	-0.040	,306**	,343**	1	,250	,372**
	Sig. (2-tailed)	0.018	0.009	0.535	0.335	0.707	0.127	0.795	0.165	0.206	0.210	0.534	0.204	0.096	0.480	0.841	0.697	0.002	0.001		0.013	0.000
	N	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97
Y20	Pearson Correlation	0.176	0.138	-0.008	-0.003	-0.010	-0.074	,230	,205*	0.060	-0.030	0.167	0.030	0.142	0.023	0.076	0.080	,274**	,369**	,250	1	,432**
	Sig. (2-tailed)	0.084	0.177	0.940	0.980	0.285	0.474	0.024	0.044	0.558	0.771	0.101	0.770	0.164	0.824	0.460	0.437	0.007	0.000	0.013		0.000
	N	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97
TOTALY	Pearson Correlation	,438**	,493**	,509**	,489**	0.049	,372**	,434**	,502**	0.191	,358**	,420**	,413**	,403**	0.055	,468**	,275**	,345**	,491**	,372**	,432**	1

c. Disiplin Salat Fardu

No.	Item	Pearson Correlation	R Tabel (5%)	Keterangan
1	Z1	,569**	0,199	Valid
2	Z2	,402**	0,199	Valid
3	Z3	,359**	0,199	Valid
4	Z4	,552**	0,199	Valid
5	Z5	,539**	0,199	Valid
6	Z6	,584**	0,199	Valid
7	Z7	,638**	0,199	Valid
8	Z8	,627**	0,199	Valid
9	Z9	,580**	0,199	Valid
10	Z10	,398**	0,199	Valid
11	Z11	,483**	0,199	Valid
12	Z12	,629**	0,199	Valid
13	Z13	,553**	0,199	Valid
14	Z14	,362**	0,199	Valid
15	Z15	,419**	0,199	Valid
16	Z16	,513**	0,199	Valid
17	Z17	,454**	0,199	Valid
18	Z18	-,061	0,199	Tidak Valid
19	Z19	,345**	0,199	Valid
20	Z20	,491**	0,199	Valid
21	Z21	,398**	0,199	Valid
22	Z22	,496**	0,199	Valid
23	Z23	,561**	0,199	Valid
24	Z24	,412**	0,199	Valid
25	Z25	,368**	0,199	Valid
26	Z26	,556**	0,199	Valid
27	Z27	,595**	0,199	Valid
28	Z28	,657**	0,199	Valid
29	Z29	,175	0,199	Tidak Valid
30	Z30	,508**	0,199	Valid
31	Z31	,561**	0,199	Valid
32	Z32	,502**	0,199	Valid
33	Z33	,525**	0,199	Valid
34	Z34	,643**	0,199	Valid
35	Z35	,573**	0,199	Valid
36	Z36	,546*	0,199	Valid
37	Z37	,606**	0,199	Valid
38	Z38	,179	0,199	Tidak Valid
39	Z39	,376**	0,199	Valid
40	Z40	,394**	0,199	Valid
41	Z41	,416**	0,199	Valid

42	Z42	,329**	0,199	Valid
43	Z43	,229*	0,199	Valid
44	Z44	,444*	0,199	Valid
45	Z55	,236*	0,199	Valid

Table with 100 columns and 100 rows. Each row represents a data entry with columns labeled 'ID', 'Region', 'City', 'Country', 'Year', and multiple numerical columns. The rows are grouped by Region (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O, P, Q, R, S, T, U, V, W, X, Y, Z) and then by Country (USA, CAN, MEX, BRA, ARG, COL, VEN, PER, CHL, ECU, BOL, GUY, SUR, GBR, IRL, ESP, ITA, FRA, DEU, GRC, TUR, ISL, FIN, SWE, NLD, BEL, LUX, DNK, GBR, IRL, ESP, ITA, FRA, DEU, GRC, TUR, ISL, FIN, SWE, NLD, BEL, LUX, DNK). The numerical values are small integers, often representing percentages or ratios.

Lampiran 4 Uji Reliabilitas

a. Skala *Khauf*

Reliability	
Cronbach's Alpha	N of Items
0,768	20

b. Skala Kontrol Diri

Reliability	
Cronbach's Alpha	N of Items
0,734	17

c. Skala Disiplin Salat Fardu

Reliability	
Cronbach's Alpha	N of Items
0,908	45

Lampiran 5 Skala Penelitian

LEMBAR PERSETUJUAN

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh

Dengan pernyataan ini, Saya Almadina mahasiswa Psikologi Islam Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin yang sedang melaksanakan penelitian skripsi tentang “Pengaruh *Khauf* terhadap Kontrol Diri dan Disiplin Salat Fardu pada Remaja yang Sedang Mengenyam Pendidikan di Pondok Pesantren” memohon kesediaan Anda untuk mengisi kuesioner di bawah ini. Semua informasi yang Anda berikan beserta jawaban Anda bersifat **RAHASIA** dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian saja. Oleh karena itu, saya memohon kepada Anda untuk mengisi kuesioner dengan sejujur-jujurnya agar dapat menggambarkan diri Anda dengan baik.

Jika Anda bersedia untuk menjadi responden dalam penelitian ini, diharapkan untuk mengisi kolom identitas diri di bawah ini:

Nama / Inisial	:	
Asal Pondok Pesantren	:	
Kelas	:	
Usia	:	
Suku Bangsa	:	
Urutan kelahiran	:	Anak ke dari bersaudara
Alasan masuk pesantren	:	Keinginan sendiri / disuruh orang tua / diajak teman / lainnya..... (tuliskan) *(lingkari jawaban Anda)

Dengan ini, Saya menyatakan bahwa **Saya Bersedia / Tidak Bersedia** untuk menjadi responden dalam penelitian ini. *(coret yang bukan jawaban Anda)

Atas partisipasi, kepercayaan dan kerjasama Anda, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh

Banjarmasin,

2021

Peneliti

Responden



Almadina

LEMBAR KUESIONER

PETUNJUK PENGISIAN

1. Sebelum Anda mengisi skala, Anda dimohon untuk mengisi identitas Anda pada lembar persetujuan.
2. Bacalah semua pernyataan dengan teliti, kemudian pilihlah salah satu dari 4 (empat) pilihan jawaban yang tersedia yang **paling menggambarkan keadaan diri Anda**.
Berilah tanda (X) pada pilihan Anda. Pilihan tersebut adalah:
SS : Jika pernyataan tersebut Sangat Sesuai dengan Anda
S : Jika pernyataan tersebut Sesuai dengan Anda
TS : Jika pernyataan tersebut Tidak Sesuai dengan Anda
STS : Jika pernyataan tersebut Sangat Tidak Sesuai dengan Anda
3. Kami akan merahasiakan semua jawaban Anda.
4. Setelah selesai, telitilah kembali semuanya agar tidak ada pernyataan yang terlewatkan.
5. Terimakasih atas perhatian dan kesediaan Anda untuk mengisi skala ini.

.....**Selamat Mengerjakan**.....

SKALA I

No.	Pernyataan	Keterangan			
		SS	S	TS	STS
1	Saya membiasakan diri untuk mengingat Kebesaran dan Kekuasaan Allah SWT				
2	Saya berusaha menjauhi segala perbuatan yang dilarang oleh Allah				
3	Saya menjaga tutur kata dan perbuatan saya				
4	Saya yakin Allah akan memberikan balasan atas setiap amal perbuatan seseorang				
5	Saya tidak merasakan hal yang istimewa ketika mendengar Asma Allah				
6	Sebelum saya melakukan sesuatu, saya bertanya apakah Allah menyukai tindakan saya atau tidak				
7	Saya merasa bersalah kepada Allah jika saya berbuat maksiat				
8	Saya merasa sangat berdosa jika saya lalai dalam beribadah				
9	Setiap selesai salat, saya membiasakan diri untuk berdzikir dan berdoa				
10	Saya mudah tersulut amarah				
11	Adakalanya saya lupa mengerjakan salat fardu				
12	Saya jarang membaca Al-Qur'an				
13	Saya selalu bersyukur kepada Allah atas segala nikmat dan karunia-Nya				
14	Saya berbohong jika terdesak				
15	Saya tidak takut berbohong				
16	Saya tidak takut dengan janji siksaan dari Allah				
17	Saya sering lupa menyebut Asma-Asma Allah dalam aktifitas sehari-hari				
18	Saya suka bergosip dengan teman-teman				
19	Saya berusaha meningkatkan kualitas ibadah saya				
20	Saya selalu mengingat betapa beratnya siksa Allah bagi orang yang durhaka kepada-Nya				

SKALA II

No.	Pernyataan	Keterangan			
		SS	S	TS	STS
1	Setiap ada waktu luang, saya mengisi dengan kegiatan yang positif				
2	Meskipun lingkungan di sekitar saya berisik, saya tetap dapat berkonsentrasi dalam belajar				
3	Saya akan memukul atau membalas seseorang yang mengejek/menghina saya				

4	Saya akan memarahi orang yang membuat saya kesal				
5	Saya dapat memaklumi kesalahan yang dilakukan orang lain kepada saya				
6	Saya cenderung mengutamakan kebutuhan/kepentingan diri saya pribadi				
7	Saya mudah terpengaruh/terprovokasi oleh orang lain				
8	Apabila saya melakukan kesalahan, saya segera memperbaikinya				
9	Saat suasana hati saya sedang buruk, saya tidak dapat mengerjakan apapun dengan benar				
10	Pikiran saya kalut saat dalam masalah				
11	Saya belajar dengan giat agar mendapatkan nilai yang baik				
12	Saya tidak dapat berpikir dengan baik saat saya marah				
13	Saya merasa terusik jika ada yang mengganggu agenda kegiatan saya				
14	Saya bersiap lebih awal agar tidak terlambat dalam mengikuti proses pembelajaran				
15	Saya suka membolos ketika mata pelajaran yang tidak saya sukai sedang berlangsung				
16	Saat libur, saya lebih memilih membersihkan rumah daripada bermain <i>game</i>				
17	Menyontek jawaban teman adalah hal yang biasa bagi saya				

SKALA III

No.	Pernyataan	Keterangan			
		SS	S	TS	STS
1	Melaksanakan salat fardu tepat waktu merupakan kebutuhan saya				
2	Saya merasa tenang jika saya sudah melaksanakan salat dengan tepat waktu				
3	Saya melaksanakan salat fardu sesuai dengan suasana hati saya saja				
4	Saya merasa gelisah jika belum mengerjakan salat				
5	Saya melaksanakan salat fardu tepat waktu dengan penuh keikhlasan				
6	Saya tetap tenang meskipun saya tidak melaksanakan salat				
7	Saya senang dapat menjalankan salat fardu berjama'ah dengan seluruh santri yang lain saat di pesantren				
8	Saya merasa tidak nyaman dengan peraturan pesantren yang mewajibkan santrinya untuk salat berjama'ah				
9	Saya mampu menaati peraturan pesantren, terutama				

	dalam hal menjalankan salat				
10	Saya melaksanakan salat hanya karena sudah menjadi bagian dari peraturan pesantren				
11	Saya melaksanakan salat karena peraturan yang ada di pesantren				
12	Jika sedang berada di luar pesantren, saya tidak melaksanakan salat				
13	Saya melaksanakan salat tepat waktu karena takut mendapat sanksi				
14	Saya melaksanakan salat lima waktu berjama'ah di masjid				
15	Saya sering salat mendekati akhir waktu				
16	Saya melaksanakan salat berjama'ah di masjid dengan senang hati				
17	Saya datang lebih awal ke masjid sebelum masuk waktu salat				
18	Saya tidak pernah meninggalkan salat				
19	Saya jarang mencuci sarung/mukena saya				
20	Saya selalu melaksanakan salat meskipun sedang sibuk atau sakit				
21	Saya selalu memperhatikan kesucian tempat dan pakaian saya sebelum salat				
22	Jika saya sedang sakit, saya tidak melaksanakan salat				
23	Saya sering salat dengan terburu-buru, yang penting salat telah ditunaikan				
24	Setiap salat, saat lidah saya membaca bacaan/doa salat, hati saya selalu mengiringi dengan bacaan artinya				
25	Saya terpaksa mengerjakan salat fardu				
26	Saya membaca bacaan salat dengan tergesa-gesa				
27	Saya selalu melaksanakan salat dengan sebaik-baiknya				
28	Saya melaksanakan salat hanya karena tuntutan sebagai seorang santriwati				
29	Saya mengetahui syarat sah salat				
30	Saya melaksanakan salat dengan tumakminah				
31	Saya melaksanakan salat tanpa mengetahui syarat sah salat				
32	Saya mengetahui rukun-rukun salat				
33	Saya melaksanakan setiap syarat sah salat, mulai dari bersuci hingga tertib				
34	Saya melaksanakan salat dengan tergesa-gesa				
35	Saya selalu membaca wirid/berdzikir se usai salat				
36	Ketika saya sedang terburu-buru, saya tidak sempat membaca wirid/berdzikir				
37	Saya selalu berusaha menjaga wudhu				
38	Saya selalu berdoa kepada Allah se usai salat				

39	Saya tidak mengetahui apa saja sunnah-sunnah salat fardu				
40	Saya membaca doa setelah tahiyat akhir				
41	Saya mengetahui hal-hal yang dapat membatalkan salat				
42	Saya mengetahui/hafal bacaan/doa I'tidal yang panjang, tetapi saya tidak membacanya saat salat				

.....**Terima Kasih**.....

2) Skala Kontrol Diri

N	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Total Y
1	4	2	3	1	4	4	2	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	53
2	3	3	4	1	3	4	3	4	3	3	4	2	4	4	4	3	3	55
3	4	3	3	1	4	3	2	4	4	1	4	1	2	4	4	4	4	52
4	3	2	4	3	3	2	2	3	1	1	4	2	2	4	2	2	2	42
5	2	4	1	1	4	1	1	3	1	1	4	1	1	4	1	2	2	34
6	2	4	1	1	4	1	1	3	1	1	4	1	1	4	1	2	1	33
7	4	2	3	3	4	3	1	4	1	1	4	1	1	4	3	4	3	46
8	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	4	54
9	3	4	2	1	4	1	1	3	1	1	4	1	1	4	2	2	2	37
10	3	3	4	4	4	2	3	4	2	2	3	4	4	3	4	3	4	56
11	3	4	3	3	3	2	3	4	2	2	3	2	2	4	3	4	3	50
12	3	2	1	2	4	1	2	3	1	1	4	1	1	3	3	4	2	38
13	3	2	4	2	2	3	3	3	2	2	4	2	2	3	3	3	2	45
14	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	4	55
15	3	3	4	3	3	2	2	4	2	2	4	2	2	4	4	3	3	50
16	3	3	3	3	3	2	2	4	1	2	4	2	2	4	1	2	2	43
17	3	2	4	1	3	2	1	3	2	2	4	1	1	3	3	3	2	40
18	3	3	3	2	3	3	3	4	2	2	4	2	2	3	3	2	2	46
19	3	2	3	3	3	2	2	3	1	2	3	1	2	3	4	3	1	41
20	3	1	4	1	3	3	1	4	1	1	3	1	1	4	4	1	3	39
21	4	4	4	3	4	2	3	4	1	2	4	2	2	4	4	4	4	55
22	3	3	3	2	3	3	2	3	1	2	4	2	2	3	4	3	3	46
23	3	3	2	2	2	3	4	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	44
24	3	3	4	3	3	2	4	3	2	2	3	2	3	4	4	3	3	51
25	4	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	53
26	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	49
27	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	39
28	3	1	3	3	3	2	3	4	2	2	4	2	2	3	4	3	3	47
29	4	2	3	2	3	2	3	4	4	3	4	2	2	3	4	3	4	52
30	4	2	4	2	4	2	4	4	1	1	4	4	1	4	4	4	3	49
31	4	3	4	3	3	2	2	4	2	2	3	2	1	4	3	3	3	48
32	4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	1	4	4	4	2	55
33	2	2	3	2	2	2	2	3	1	1	3	1	1	2	2	2	2	33
34	3	3	4	3	3	2	2	4	2	2	3	2	2	4	4	3	3	49
35	3	3	3	2	3	2	2	4	3	2	4	2	2	4	3	3	2	47
36	3	3	4	3	3	4	3	4	2	2	4	3	3	4	4	3	3	55
37	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	4	2	2	4	3	3	3	49
38	4	3	4	3	3	3	3	4	2	2	4	2	3	3	4	3	4	54
39	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	44
40	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	43
41	4	2	4	4	4	2	3	4	4	1	4	2	2	4	4	3	2	53
42	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	4	2	3	4	4	3	3	55
43	3	1	3	2	4	1	3	4	1	1	4	2	1	4	4	4	3	45
44	3	3	2	1	3	2	2	3	2	2	4	2	2	4	4	2	3	44
45	3	3	3	2	2	3	4	3	1	1	3	2	3	3	4	4	4	48
46	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	47
47	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	4	4	3	3	53
48	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	4	1	1	4	4	4	3	46
49	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	4	2	1	3	3	2	2	42
50	3	2	4	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	4	2	2	1	34
51	3	2	3	2	3	1	2	3	1	1	4	1	1	2	2	2	1	34
52	3	3	4	3	3	2	2	3	2	1	4	2	2	3	4	2	2	45
53	4	4	3	2	3	3	3	3	1	2	4	4	1	4	3	2	3	46
54	3	1	4	3	3	4	2	3	4	4	4	2	4	3	4	3	4	55
55	3	1	4	1	4	2	1	3	1	1	3	2	1	4	3	4	3	41
56	3	3	4	3	2	2	3	3	2	2	3	2	1	3	4	2	2	44
57	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	51
58	3	3	2	2	3	3	3	4	2	2	3	2	2	4	3	3	3	47
59	4	3	4	4	3	3	3	4	2	2	3	1	2	3	4	3	3	48
60	4	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	2	2	3	4	3	3	53
61	3	4	3	2	3	3	1	3	1	1	4	2	1	4	3	2	2	43
62	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	3	53

b. Pondok Pesantren Tarbiyatul Islamiyah

1) Skala *Khauf*

N	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	Total X
1	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	2	4	1	4	4	2	1	4	4	66
2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	2	2	4	4	4	4	2	1	4	4	66
3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	2	2	4	1	4	4	2	1	4	4	63
4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	2	4	1	4	4	2	1	4	4	65
5	4	4	3	4	4	2	4	4	3	3	2	3	3	4	2	4	2	2	4	4	65
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	2	4	4	3	2	4	3	71
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	4	4	3	2	4	4	72
8	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	70
9	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	2	4	2	4	4	3	2	3	3	64
10	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	2	3	3	2	3	4	2	2	4	3	63
11	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	2	3	4	2	4	4	2	2	4	4	66
12	4	4	3	4	3	3	3	4	4	2	2	3	3	2	3	3	2	2	4	3	61
13	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	2	2	4	3	3	4	2	2	3	4	60
14	4	4	3	4	4	3	3	4	3	2	2	4	4	3	4	4	4	2	4	3	68
15	3	4	4	4	4	3	4	3	4	2	2	3	4	3	4	4	4	3	3	4	69
16	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	72
17	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	1	3	4	72
18	4	4	2	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	2	4	4	3	2	3	4	67
19	4	4	3	4	2	3	3	4	3	1	2	1	4	2	2	4	2	3	3	4	58
20	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	66
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	60
22	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	4	4	3	3	4	4	63
23	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	4	4	3	4	4	3	63
24	4	4	4	4	3	2	4	4	4	1	1	3	4	1	1	4	2	2	4	4	60
25	4	4	4	4	3	2	4	4	4	1	1	1	4	1	1	4	1	1	4	4	56
26	3	3	3	4	4	3	4	4	3	2	2	2	3	2	2	4	4	2	3	3	60
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	2	4	4	2	2	3	3	67
28	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	2	2	4	2	2	4	4	2	3	3	62
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	59
30	4	4	3	4	3	3	4	3	4	2	3	4	3	2	3	4	3	2	4	4	66
31	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	2	4	2	2	4	2	2	4	4	65
32	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	2	4	2	4	4	2	3	4	4	68
33	4	4	4	4	4	3	4	4	1	2	2	3	4	2	4	4	2	3	4	4	66
34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	1	4	4	4	4	4	2	4	4	70
35	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	4	3	2	3	3	2	2	3	3	59
36	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	2	2	4	1	3	1	3	2	4	3	57
37	4	3	3	4	3	3	4	4	4	2	2	3	4	2	4	4	2	2	4	4	65
38	3	3	3	3	3	4	4	3	4	1	2	2	4	1	3	4	2	1	3	4	57
39	4	4	3	4	3	4	4	4	4	1	4	2	4	2	4	4	2	2	4	4	67
40	4	3	3	4	3	3	4	4	3	2	2	2	4	2	3	4	2	2	4	4	62
41	4	4	3	4	4	3	3	3	4	2	4	2	4	2	3	4	3	2	4	3	65
42	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	2	3	1	4	4	4	3	4	4	69
43	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	72
44	3	3	3	4	4	3	4	4	4	1	2	2	4	2	2	4	2	1	4	3	59
45	3	3	3	4	4	3	4	4	4	1	2	2	4	2	2	4	2	1	4	3	59
46	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	2	3	4	2	3	4	2	1	4	4	65
47	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	2	2	4	2	3	4	2	1	4	4	63
48	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	2	3	4	2	3	4	2	1	4	4	65
49	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	2	2	4	2	3	4	2	1	4	4	64
50	4	3	3	4	4	4	4	4	3	2	2	2	4	2	3	4	2	1	4	4	63

2) Skala Kontrol Diri

N	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Total Y
1	4	2	4	2	4	3	3	3	1	1	4	1	1	4	4	4	2	47
2	4	2	4	2	4	3	3	3	1	2	4	1	1	4	4	4	2	48
3	4	2	4	2	4	3	3	3	1	2	4	1	1	4	4	4	2	48
4	4	2	4	2	4	3	3	3	1	1	4	1	1	4	2	4	2	45
5	4	3	4	3	4	3	4	3	2	2	3	2	1	4	4	4	3	53
6	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	4	4	2	51
7	3	3	4	3	4	4	2	4	2	2	3	2	2	4	2	4	4	52
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	54
9	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	44
10	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	4	3	4	49
11	3	3	2	2	3	3	3	3	2	1	3	2	2	4	4	3	3	46
12	3	2	3	1	3	3	4	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	46
13	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	44
14	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	4	4	3	3	53
15	3	1	3	3	3	2	3	4	2	2	4	2	2	3	4	3	3	47
16	4	2	3	2	3	2	3	4	4	3	4	2	2	3	4	3	4	52
17	4	2	4	2	4	2	4	4	1	1	4	1	1	4	4	4	3	49
18	4	3	4	3	3	2	2	4	2	2	3	2	1	4	3	3	3	48
19	3	2	2	2	3	2	3	3	2	1	3	1	1	3	3	3	2	39
20	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	47
21	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	4	3	4	45
22	3	2	3	2	3	2	3	3	1	1	4	2	1	4	4	4	4	46
23	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	4	3	3	49
24	3	4	3	2	3	1	2	3	1	1	3	1	1	4	3	2	1	38
25	4	2	3	1	2	1	1	3	1	1	4	1	1	3	3	2	1	34
26	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	46
27	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	4	4	3	2	45
28	3	2	4	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	46
29	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	42
30	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	1	1	3	4	4	2	47
31	3	3	3	2	3	2	1	3	1	1	4	1	1	3	3	3	2	39
32	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	4	2	2	3	4	4	3	48
33	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	4	2	2	3	4	4	3	48
34	3	3	2	1	3	2	2	3	2	2	4	2	2	4	4	2	3	44
35	3	3	3	2	2	3	4	3	1	1	3	2	3	3	4	4	4	48
36	4	3	2	2	4	1	1	3	2	3	3	3	1	3	3	2	2	42
37	3	2	3	2	2	2	3	3	1	1	4	1	2	3	4	2	4	42
38	3	3	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	1	40
39	3	3	3	2	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	4	2	2	52
40	4	3	4	2	3	3	2	4	2	2	4	2	1	4	3	3	2	48
41	3	2	4	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	4	3	2	44
42	4	3	4	3	3	3	3	4	1	1	4	1	2	4	3	4	1	48
43	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	4	4	3	48
44	3	2	3	3	3	2	2	3	1	2	3	1	2	3	3	3	2	41
45	3	1	2	3	2	2	2	3	1	1	3	1	2	2	3	3	2	36
46	3	2	3	1	3	2	3	3	1	1	3	1	1	3	3	4	2	39
47	3	1	3	2	3	2	3	3	1	1	3	2	1	4	3	3	2	40
48	3	1	3	2	3	2	3	3	1	1	3	1	1	4	3	4	2	40
49	3	1	3	2	3	2	3	3	2	1	3	2	1	4	3	3	2	41
50	3	1	3	3	3	3	2	4	2	1	4	2	2	3	3	3	2	44

Lampiran 7 Hasil Uji Persyaratan Analisis dan Uji Hipotesis

a. Uji Normalitas

1) PondokPesantren Manba'ul 'Ulum Putri

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Khauf	Kontrol Diri	Disiplin Shalat Fardhu
N		62	62	62
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	66,16	46,74	139,37
	Std. Deviation	5,669	6,322	10,155
Most Extreme Differences	Absolute	,095	,097	,102
	Positive	,090	,080	,064
	Negative	-,095	-,097	-,102
Test Statistic		,095	,097	,102
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}	,200 ^{c,d}	,175 ^c

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

2) Pondok Pesantren Tarbiyatul Islamiyah

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Khauf	Kontrol Diri	Disiplin Shalat Fardhu
N		50	50	50
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	64,40	45,44	132,94
	Std. Deviation	4,271	4,586	9,681
Most Extreme Differences	Absolute	,096	,109	,055
	Positive	,089	,088	,055
	Negative	-,096	-,109	-,045
Test Statistic		,096	,109	,055
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}	,195 ^c	,200 ^{c,d}

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

b. Uji Linieritas

1) Pondok Pesantren Manba'ul 'Ulum Putri

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kontrol Diri * Khauf	Between Groups	(Combined)	1440,180	19	75,799	3,191	,001
		Linearity	1131,843	1	1131,843	47,647	,000
		Deviation from Linearity	308,337	18	17,130	,721	,771
	Within Groups	997,690	42	23,755			
Total			2437,871	61			

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Disiplin Shalat Fardhu * Khauf	Between Groups	(Combined)	3226,194	19	169,800	2,327	,011
		Linearity	1782,427	1	1782,427	24,431	,000
		Deviation from Linearity	1443,767	18	80,209	1,099	,386
	Within Groups	3064,274	42	72,959			
Total			6290,468	61			

2) Pondok Pesantren Tarbiyatul Islamiyah

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kontrol Diri * Khauf	Between Groups	(Combined)	598,213	16	37,388	2,855	,005
		Linearity	426,103	1	426,103	32,541	,000
		Deviation from Linearity	172,110	15	11,474	,876	,594
	Within Groups	432,107	33	13,094			
Total			1030,320	49			

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Disiplin Shalat Fardhu * Khauf	Between Groups	(Combined)	2712,070	16	169,504	2,974	,004
		Linearity	1635,531	1	1635,531	28,697	,000
		Deviation from Linearity	1076,539	15	71,769	1,259	,281
	Within Groups	1880,750	33	56,992			
Total			4592,820	49			

c. Uji Regresi Linier Sederhana

1) Pondok Pesantren Manba'ul 'Ulum Putri

a) *Khauf* terhadap Kontrol Diri**ANOVA^a**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1131,843	1	1131,843	51,998	,000 ^b
	Residual	1306,028	60	21,767		
	Total	2437,871	61			

a. Dependent Variable: Kontrol Diri

b. Predictors: (Constant), Khauf

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,681 ^a	,464	,455	4,666

a. Predictors: (Constant), Khauf

b) *Khauf* terhadap Disiplin Salat Fardhu**ANOVA^a**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1782,427	1	1782,427	23,723	,000 ^b
	Residual	4508,041	60	75,134		
	Total	6290,468	61			

a. Dependent Variable: Disiplin Shalat Fardhu

b. Predictors: (Constant), Khauf

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,532 ^a	,283	,271	8,668

a. Predictors: (Constant), Khauf

2) Pondok Pesantren Tarbiyatul Islamiyah

a) *Khauf* terhadap Kontrol Diri**ANOVA^a**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	426,103	1	426,103	33,850	,000 ^b
	Residual	604,217	48	12,588		
	Total	1030,320	49			

a. Dependent Variable: Kontrol Diri

b. Predictors: (Constant), Khauf

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,643 ^a	,414	,401	3,548

a. Predictors: (Constant), Khauf

b) *Khauf* terhadap Disiplin Salat Fardhu**ANOVA^a**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1635,531	1	1635,531	26,546	,000 ^b
	Residual	2957,289	48	61,610		
	Total	4592,820	49			

a. Dependent Variable: Disiplin Shalat Fardhu

b. Predictors: (Constant), Khauf

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,597 ^a	,356	,343	7,849

a. Predictors: (Constant), Khauf

d. Uji *Kolmogorov Smirnov* Dua Sampel**Test Statistics^a**

		Khauf	Kontrol Diri	Disiplin Shalat Fardhu
Most Extreme Differences	Absolute	,223	,219	,292
	Positive	,065	,061	,000
	Negative	-,223	-,219	-,292
Kolmogorov-Smirnov Z		1,174	1,154	1,534
Asymp. Sig. (2-tailed)		,127	,139	,018

a. Grouping Variable: Pondok Pesantren

Lampiran 8 Surat Keputusan Seminar Proposal Skripsi

**SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 406 TAHUN 2020**

**Tentang
PERSETUJUAN PROPOSAL SKRIPSI MAHASISWA
DAN PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING**

- Menimbang** : a. Bahwa proposal skripsi yang berjudul: "Pengaruh Khauf terhadap Kontrol Diri pada Remaja di Pesantren Tarbiyatul Islamiyah Banjarmasin" telah ditelaah oleh Dosen Penelaah.
- b. Bahwa persetujuan atau penolakan judul skripsi mahasiswa perlu dituangkan dalam sebuah surat keputusan
- Memperhatikan** : Hasil sidang Jurusan Psikologi Islam yang diselenggarakan pada tanggal, 15 Oktober 2020
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI No 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Sistem Pendidikan Nasional
2. Peraturan Pemerintah No 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan dan Pengelolaan Perguruan Tinggi
3. Peraturan Presiden No 36 Tahun 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin
4. Peraturan Menteri Agama No 20 Tahun 2017 tentang Organisasi dan tata Kerja UIN Antasari Banjarmasin
5. Peraturan Menteri Agama No 29 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin
6. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam No 102 Tahun 2019 tentang Standar Keagamaan Pendidikan Tinggi Keagamaan Islam
7. Keputusan Rektor Uin Antasari No 289 Tahun 2018 tentang Pedoman Pelaksanaan Sistem Kredit Semester UIN Antasari Banjarmasin

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** :
Pertama : Menyetujui proposal skripsi mahasiswa yang berjudul: "Pengaruh Khauf terhadap Kontrol Diri pada Remaja di Pesantren Tarbiyatul Islamiyah Banjarmasin" untuk digarap oleh mahasiswa/i:

Nama/NIM: Almadina/1601451175

Program Studi : Psikologi Islam

- Kedua** : Menunjuk dan menetapkan Dr. M. Zainal Abidin, M.Ag sebagai Dosen Pembimbing I dan Mahdia Fadhila, M.Psi.Psikolog sebagai Dosen Pembimbing II untuk mahasiswa tersebut diatas.
- Ketiga** : Apabila terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan dibetulkan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Banjarmasin
Pada tanggal : 16 Oktober 2020

Dekan,

Dr. Irfan Noor, M.Hum
NIP. 197104142003121005

- Tembusan:**
1. Jurusan
2. Dosen Pembimbing
3. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA

Jalan A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon (051 1) 3266593

Nomor : B-1453/Un.14/III.3/PP.00.9/10/2020 16 Oktober 2020
Lamp. : --
Hal : **Pelaksanaan Seminar Desain Operasional**
a.n. Almadina

KEPADA YTH.

1. Dr. M. Zainal Abidin, M.Ag
 2. Mahdia Fadhila, M.Psi.Psikolog
 3. Imadduddin, M.A
- (Dosen Fakultas Ushuluddin dan Humaniora)
di Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Dengan disetujui Proposal Skripsi Mahasiswa :

Nama : Almadina
NIM : 1601451175
Judul : Pengaruh Khauf terhadap Kontrol Diri pada Remaja di Pesantren
Tarbiyatul Islamiyah Banjarmasin

Dengan ini, diberitahukan bahwa proposal tersebut setelah diubah menjadi desain operasional akan diseminarkan pada :

Hari/Tanggal : Selasa, 3 November 2020
Waktu : 14.00 - 15.00 WITA
Tempat : Daring
Pembimbing I : Dr. M. Zainal Abidin, M.Ag
Pembimbing II : Mahdia Fadhila, M.Psi.Psikolog
Moderator : Imadduddin, M.A

Demikian untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Wassalam,
Dekan,

Ifan Noer



Lampiran 9 Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
BANJARMASIN
Jl. Jend. A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin Kode Pos 70235 Telp. (0511) 3266593

KARTU KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Almadina
N I M : 1601451175
Judul : "Pengaruh *Khauf* terhadap Kontrol Diri dan Disiplin Salat Fardu pada Remaja di Pondok Pesantren Manba'ul 'Ulum Putri Kertak Hanyar dan di Pondok Pesantren Tarbiyatul Islamiyah Banjarmasin"

Dosen Pembimbing :
1. Dr. Muhammad Zainal Abidin, M.Ag
2. Mahdia Fadhila, M.Psi, Psikolog

No	Tanggal	Deskripsi Masalah yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan
1	1 12 2020	Bab 1	
2	28 1 2021	Bab 1, 2 dan 3 serta konsultasi terkait penambahan variabel	
3	2 2 2021	Revisi bab 1, 2 dan 3	
4	17 5 2021	Skala dan revisi bab 3 terkait kriteria subjek penelitian	
5	22 5 2021	Revisi skala dan konsultasi mengenai <i>professional judgement</i>	
6	2 7 2021	Revisi skala hasil <i>professional judgement</i> sekaligus konsultasi mengenai tempat untuk <i>tryout</i>	
7	12 10 2021	Revisi bab 3 dan skala sesudah <i>tryout</i>	
8	8 12 2021	Bab 1-5	
9	8 4 2022	Draft lengkap	
10	19 4 2022	Revisi draft lengkap	

Banjarmasin, 30 Mei 2022
Ketua Jurusan Psikologi Islam

Shanty Komalasari, M.Psi, Psikolog
NIP. 19830215 201503 2 002



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
BANJARMASIN
Jl. Jend. A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin Kode Pos 70235 Telp. (0511) 3266593

KARTU KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Almadina
N I M : 1601451175
Judul : "Pengaruh *Khauf* terhadap Kontrol Diri dan Disiplin Salat Fardu pada Remaja di Pondok Pesantren Manba'ul 'Ulum Putri Kertak Hanyar dan di Pondok Pesantren Tarbiyatul Islamiyah Banjarmasin"

Dosen Pembimbing :

1. Dr. Muhammad Zainal Abidin, M.Ag
2. Mahdia Fadhlita, M.Psi, Psikolog

No	Tanggal	Deskripsi Masalah yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan
1	12 12 2020	Bab 1	
2	2 2 2021	Revisi bab 1 dan konsultasi mengenai variabel tambahan	
3	10 2 2021	Bab 2 dan revisi bab 1 mengenai format penulisan	
4	23 2 2021	Revisi bab 2 mengenai kerangka berpikir	
5	25 3 2021	Bab 3, skala dan revisi bab 2 mengenai penambahan teori terkait <i>khauf</i> dan disiplin salat fardu	
6	26 3 2021	Konsultasi tentang kriteria subjek	
7	23 4 2021	Revisi skala	
8	15 5 2021	Revisi bab 3 dan konsultasi mengenai <i>professional judgement</i>	
9	1 7 2021	Revisi skala hasil <i>professional judgement</i>	
10	16 7 2021	Konsultasi terkait format penyebaran skala dan tempat untuk <i>tryout</i>	
11	27 8 2021	Revisi bab 3 dan skala sesudah <i>tryout</i>	
12	11 12 2021	Bab 4	
13	3 1 2022	Revisi bab 4 terkait perubahan jumlah sampel	
14	4 2 2022	Bab 5 dan revisi bab 4 terkait penetapan norma kategori	
15	31 3 2022	Revisi bab 4 mengenai perubahan kategorisasi dan revisi bab 5	
16	18 4 2022	Draft lengkap	
17	26 4 2022	Artikel jurnal dan revisi abstrak	
18	12 5 2022	Revisi artikel jurnal	

Banjarmasin, 30 Mei 2022
Ketua Jurusan Psikologi Islam

Shanty Komalasari, M.Psi, Psikolog
NIP. 19830215 201503 2 002

Lampiran 10 Surat Uji Coba Skala Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
 FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
 PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM
 Email: psikologi.islam@uin-antasari.ac.id Website: pi.uin-antasari.ac.id

Jl. A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin KodePos 70255 Telp (0511) 5266595

Nomor : 1752 /Un.14/III.3/PP.00.9/08/2021 Banjarmasin, 4 Agustus 2021
 Lampiran :
 Hal : **Mohon Ijin Uji Instrumen Penelitian (Try out)**

Kepada Yth.

Kepala Pondok Pesantren Putri At-Thohiriyah

Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, disampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa mahasiswa Prodi Psikologi Islam Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin bermaksud melakukan uji instrumen penelitian (*tryout*).

Untuk maksud di atas, dimohon kesediaan Bapak/Ibu agar dapat mengizinkan mahasiswa kami untuk memperoleh data yang diperlukan dalam rangka penyelesaian penelitiannya.

Mahasiswa Psikologi Islam dimaksud adalah:

Nama : Almadina

NIM : 1601451175

Prodi : Psikologi Islam

Judul : Pengaruh Khauf terhadap Kontrol Diri dan Disiplin Shalat Fardhu pada Remaja yang Sedang Mengenyam Pendidikan di Pondok Pesantren

Demikian permohonan kami, atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Ketua Prodi Psikologi Islam,

Sekretaris



Imadduddin

Lampiran 11 Surat Riset Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
Jalan A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3266593

SURAT RISET

Nomor: 2660/Un.14/III.3/TL.00/11/2021

Dekan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin dengan ini menerangkan bahwa:

N a m a : Almadina
N I M : 1601451175
Semester : XI (Sebelas)
Jurusan : Psikologi Islam
Alamat Sekarang : Jl. Berangas No. 08 Rt. 08 Rw. 03 Kec. Alalak, Kab. Barito Kuala

Tugas : Melakukan riset/penelitian ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan skripsi sarjana dengan judul

PENGARUH KHAUF TERHADAP KONTROL DIRI DAN DISIPLIN SHALAT FARDHU PADA REMAJA DI PONDOK PESANTREN MANBA'UL 'ULUM PUTRI DAN PONDOK PESANTREN TARBİYATUL ISLAMİYAH BANJARMASIN

Tempat yang Dituju : Pondok Pesantren Manba'ul 'Ulum Putri dan Pondok Pesantren Tarbiyatul Islamiyah
Barang yang dibawa : Seperangkat alat penelitian
Lamanya Riset : 1 (satu) bulan
Dari Tanggal : 03/11/2021
Sampai tanggal : 31/12/2021

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada yang bersangkutan agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperiunya.

01 November 2021

Fah Noor



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA

Jalan A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3266593

Nomor : 2661/Un.14/III.3/TL.00/11/2021

1 November 2021

Sifat : Biasa

Lamp. : 1 (satu) berkas

H a l : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. Kepala Pondok Pesantren Manba'ul 'Ulum Putri dan Pondok Pesantren Tarbiyatul Islamiyah

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh:

Nama : Almadina
NIM : 1601451175
Jurusan : Psikologi Islam
Alamat : Jl. Berangas No. 08 Rt. 08 Rw. 03 Kec. Alalak, Kab. Barito Kuala

Sebagaimana terlampir, maka dengan ini kami mohon agar Bapak/Ibu berkenan memberikan izin dan bantuan untuk keperluan penelitian.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



 Irfan Noor

Lampiran 12 Hasil Uji Plagiasi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM**

Email: psikologi.islam@uin-antasari.ac.id website www.pi.uin-antasari.ac.id

Jl. A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin KodePos 70235 Telp (0511) 3266593

Hasil Uji Plagiasi

Nama : Almadina

NIM : 1601451175

Bab	Tahap			Ket
	1	2	3	
1	44	30	26	Lulus
2	50	32	29	Lulus
3	48	51	26	Lulus
4	30	23		Lulus
5	14	12		Lulus

Banjarmasin, 27 April 2022

Menyetujui

An. Ketua Program Studi Psikologi Islam

Sekretaris



Julia Hairina
Julia Hairina

Lampiran 13 Surat Keterangan Publikasi Jurnal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN AJI MUHAMMAD IDRIS (UINSI) SAMARINDA
FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB DAN DAKWAH**

Kampus I : Jl. KH Abul Hasan No. 03, Telp. (0541) 742193, Fax. (0541) 7268933 Samarinda
Website : <http://www.fuad.uinsi-samarinda.ac.id> E-mail : fuad@uinsi-samarinda.ac.id

SURAT KETERANGAN

Taujihat/A.006/05/2022

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Dr. Moh. Salehudin, S.Pd.I., M.Pd
NIP : 197512252003121004
Jabatan : Editor in Chief Jurnal Taujihat
P-ISSN/E-ISSN : 2723-3685/2723-276X

Menerangkan bahwa:

Nama : Almadina
Institusi : UIN Antasari Banjarmasin

Telah benar-benar melakukan proses *submit* artikel di Jurnal Taujihat dengan judul "**Peranan *khauf* terhadap Kontrol Diri Remaja Pondok Pesantren**". Untuk itu, artikel tersebut dapat kami terbitkan di Jurnal Taujihat Volume 3 Nomor 1 Tahun 2022 setelah yang bersangkutan mengikuti prosedur penerbitan di Jurnal Taujihat.

Demikian surat keterangan ini kamu buat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Samarinda, 30 Mei 2022
Editor in Chief Jurnal Taujihat


Moh. Salehudin

Lampiran 14 Foto Dokumentasi



Foto gerbang masuk Pondok Pesantren Manba'ul 'Ulum Putri



Foto proses pengisian skala penelitian di Pondok Pesantren Tarbiyatul Islamiyah

Lampiran 15 Artikel Jurnal

Peranan *Khauf* terhadap Kontrol Diri Remaja Pondok Pesantren

Almadina, Muhammad Zainal Abidin, Mahdia Fadhila

sdkalmadina99@gmail.com

ABSTRACT

Negative behavior is still often found in teenagers who attend Islamic boarding schools. It's caused by the lack of self-control, which can be improved with khauf. The hypothesis are (Ha) khauf has a significant effect on adolescent self-control at the Manba'ul 'Ulum Putri Kertak Hanyar Islamic Boarding School, and (Ho) khauf has no significant effect on adolescent self-control at the Manba'ul 'Ulum Putri Kertak Hanyar Islamic Boarding School. This research is a field research with quantitative method. The sample in this study was 62 teenagers of the Manba'ul 'Ulum Putri Kertak Hanyar Islamic Boarding School. This study uses the khauf scale and self-control scale as a data collection tool. The results obtained are that khauf has a significant effect on self-control of the adolescent of Manba'ul 'Ulum Putri Kertak Hanyar Islamic Boarding School ($p = 0.000$ meaning $p < 0.05$), so H_a is accepted. The magnitude of the influence of khauf on self-control of adolescents at the Manba'ul 'Ulum Putri Kertak Hanyar Islamic Boarding School is 46.4%.

Keywords: *Khauf, Self Control*

ABSTRAK

Perilaku negatif masih sering dijumpai pada remaja yang bersekolah di pondok pesantren. Salah satu faktor penyebabnya ialah kurangnya kontrol diri, yang dapat ditingkatkan dengan khauf. Hipotesis pada penelitian ini, yaitu (Ha) khauf berpengaruh signifikan terhadap kontrol diri remaja Pondok Pesantren Manba'ul 'Ulum Putri Kertak Hanyar, dan (Ho) khauf tidak berpengaruh signifikan terhadap kontrol diri remaja Pondok Pesantren Manba'ul 'Ulum Putri Kertak Hanyar. Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan metode kuantitatif. Sampel dalam penelitian ini ialah 62 remaja Pondok Pesantren Manba'ul 'Ulum Putri Kertak Hanyar. Penelitian ini menggunakan skala khauf dan skala kontrol diri sebagai alat pengumpulan data. Hasil yang didapat adalah khauf berpengaruh signifikan terhadap kontrol diri remaja Pondok Pesantren Manba'ul 'Ulum Putri Kertak Hanyar ($p = 0,000$ artinya $p < 0,05$), sehingga H_a diterima. Adapun besaran pengaruh khauf terhadap tingkat kontrol diri remaja Pondok Pesantren Manba'ul 'Ulum Putri Kertak Hanyar ialah sebesar 46,4%.

Kata kunci: *Khauf, Kontrol Diri*

Pendahuluan

Fase remaja ialah fase yang begitu penting dan menarik untuk dibahas. Alasannya ialah karena fase remaja merupakan fase peralihan atau transisi dari fase anak-anak menuju fase dewasa dengan disertai adanya tanda-tanda pertumbuhan dan perkembangan pada aspek biologis maupun aspek psikologis (Hidayati, 2016).

Tahap pertumbuhan dan perkembangan pada masa transisi tentunya akan dialami oleh setiap anak dengan proses yang berbeda-beda. Di mana, proses tersebut dapat menimbulkan pengaruh positif maupun negatif. Efek positif akan muncul ketika anak sukses melalui berbagai perubahan itu secara fleksibel. Sementara itu, dampak negatif dapat muncul dikarenakan anak tidak berhasil dalam mengatasi berbagai perubahan yang terjadi dengan adaptif sehingga dapat menimbulkan berbagai permasalahan psikologis, emosional, dan perilaku negatif yang merugikan (Geldard, 2011).

Perilaku negatif pada remaja sekarang ini seringkali terjadi. Pada tahun 2016, menurut data UNICEF diperkirakan persentase kekerasan pada sesama remaja di Indonesia mencapai 50%. Di Banjarmasin sendiri, kenakalan remaja juga seringkali terjadi. Berdasarkan data konseling di sebuah Yayasan Konsultasi dan Pendampingan Psikososial bagi Perempuan dan Anak Korban Tindak Kekerasan yang bernama Yayasan Wagas Limpua Banjarmasin, terdapat kasus kenakalan pada remaja yang mereka tangani setiap tahunnya. Sejak Januari 2016 hingga Maret 2019, kasus seks sebelum menikah, pemakaian narkoba serta menenggak minuman keras adalah kasus kenakalan remaja yang paling sering dijumpai (Rusdiyanti, 2019). Hal itu menunjukkan bahwa masih banyak remaja yang mengalami pergolakan emosi yang berdampak negatif.

Perilaku negatif pada remaja tentunya tidak timbul dengan sendirinya melainkan disebabkan oleh adanya berbagai faktor pemicu, salah satunya ialah kurangnya kontrol diri. Hal itu dibuktikan oleh penelitian yang dilakukan Ivong Rudiyaniti dkk tahun 2019 dan penelitian yang dilakukan oleh Ria Komalasari tahun 2014, yang mana hasil dari kedua penelitian tersebut memaparkan bahwa salah satu faktor yang melatarbelakangi kenakalan remaja, baik di Yayasan Wagas

Limpua Banjarmasin maupun di SMP PGRI 4 Jambi adalah setiap remaja yang menjadi subjek penelitian tersebut memiliki kontrol diri yang lemah.

Berdasarkan pemaparan di atas, diketahui bahwa salah satu kunci dalam menangkal perilaku negatif remaja adalah dengan cara mengontrol diri. Kontrol diri dapat dikatakan sebagai sebuah mekanisme yang dapat membantu mengatur dan mengarahkan perilaku seseorang. Kontrol diri juga dapat menjadi hal utama dalam mengekspresikan eksistensi remaja (Wulandari, 2018).

Kontrol diri secara sederhana ialah bagaimana seseorang mengendalikan diri, emosi dan perilakunya (Harahap, 2017). Artinya, kontrol diri berfungsi mengatur dan mengarahkan individu dalam mempertimbangkan segala sesuatunya terlebih dahulu sebelum memutuskan sesuatu dan bertindak (Kenyawati, 2018). Sedangkan dalam Islam sendiri, kontrol diri berkaitan erat dengan fungsi *qalb* yang condong kepada ketaatan (Alaydrus, 2017).

Dalam upaya meningkatkan kontrol diri, setiap umat muslim seharusnya senantiasa memperkuat keyakinan mereka bahwa dirinya akan selalu diawasi oleh Allah dalam setiap apa yang dilakukannya dan akan mempertanggungjawabkan semua itu kelak di hadapan Allah. Untuk itu, setiap muslim hendaknya juga menumbuhkan rasa *khauf* dalam dirinya sehingga dapat menjadi pribadi yang lebih berhati-hati dalam setiap langkahnya.

Khauf yang berarti takut kepada Allah. *Khauf* merupakan rasa takut kepada Allah yang mendorong individu untuk taat kepada Allah dengan menjalankan segala perintah-Nya dan meninggalkan segala larangan-Nya (Jayanti, 2015). Dengan begitu, setiap individu akan lebih mawas diri dan berupaya menghindari perbuatan-perbuatan yang dilarang oleh Allah serta senantiasa melaksanakan ibadah kepada Allah (Gulen, 2014).

Karakter *khauf* memiliki konotasi positif, yaitu membimbing seseorang agar senantiasa berhati-hati dan waspada terhadap segala sesuatu yang sifatnya buruk. *Khauf* juga dapat mengarahkan seseorang untuk selalu mengintrospeksi setiap perilakunya, apakah perilakunya tersebut telah sesuai dengan kehendak Allah atau tidak (Mujib, 2017). Hal itu sesuai dengan sebuah penelitian terdahulu yang mengkaji mengenai *khauf* yang dilakukan oleh Masruroh tahun 2019 yang

memaparkan bahwa *khauf* dapat diterapkan sebagai terapi regulasi emosi pada remaja.

Rasa takut (*khauf*) pada dasarnya tumbuh karena sifat Kebesaran dan Kemuliaan Allah yang pantas untuk ditakuti oleh hamba-Nya. Menumbuhkan *khauf* bukanlah tujuan, tetapi yang menjadi tujuan adalah apa yang diperoleh dari sesudah menanamkan *khauf* itu sendiri, yakni senantiasa melaksanakan kewajiban yang diperintahkan Allah dan meninggalkan larangan Allah.

Khauf memiliki manfaat yang besar bagi kesadaran seorang mukmin akan keberadaan Allah. *Khauf* dapat memacu seseorang untuk selalu mengingat Allah dan menyadari bahwa Allah senantiasa mengetahui segala tingkah lakunya. Di samping itu, menumbuhkan *khauf* dalam diri individu merupakan salah satu cara efektif untuk memicu rasa bersalah pada dirinya sehingga individu akan menjadi lebih mawas diri agar terhindar dari perbuatan dosa (Jayanti, 2015). Dengan menumbuhkan *khauf* dalam diri seseorang dapat memicu timbulnya keinginan untuk selalu mengendalikan diri dengan baik dan senantiasa memikirkan segala sesuatunya terlebih dahulu sebelum ia bertindak. Oleh sebab itu, *khauf* sangatlah cocok untuk ditanamkan pada setiap umat muslim terutama para remaja untuk meningkatkan kontrol dirinya.

Salah satu upaya dalam meningkatkan kontrol diri serta *khauf* adalah dengan menempuh pendidikan di bangku pesantren. Hal itu dikarenakan setiap pesantren tentunya akan senantiasa mengawasi dan mendisiplinkan berbagai kegiatan para santri khususnya terkait ibadah.

Ada banyak sekali pesantren yang didirikan di Kalimantan Selatan dengan sistem yang beragam. Salah satunya ialah Pondok Pesantren Manba'ul 'Ulum Putri Kertak Hanyar yang menerapkan sistem asrama bagi seluruh santrinya. Pesantren ini merupakan pesantren semi modern yang memiliki dua kurikulum, yakni kurikulum pondok dan kurikulum Departemen Agama. Di mana, pelaksanaan pembelajaran dengan kurikulum pondok dilakukan pada pagi hari, sedangkan kurikulum nasional Departemen Agama dilaksanakan pada sore hari.

Dengan menempuh pendidikan di sekolah berbasis agama khususnya pesantren diharapkan mampu membantu para remaja agar menjadi pribadi yang lebih positif baik dari segi agama maupun kehidupannya, seperti meningkatkan *khauf* serta kontrol diri. Hal itu selaras dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Esty Laras pada tahun 2015 yang menunjukkan bahwa subjek penelitiannya yang merupakan siswa Madrasah Aliyah memiliki rasa *khauf* yang tinggi dan sangat tinggi (Laras, 2015). Selain itu, hasil penelitian Sayida Zulafaul Laiyina pada tahun 2016 juga menunjukkan bahwa mayoritas subjek penelitiannya yang merupakan santri pondok pesantren memiliki tingkat kontrol diri yang tinggi (Laiyina, 2016).

Adapun tujuan dari penelitian ini, yaitu (1) untuk mendeskripsikan tingkat *khauf* dan kontrol diri remaja Pondok Pesantren Manba'ul 'Ulum Putri Kertak Hanyar; (2) untuk menganalisis ada atau tidak adanya pengaruh *khauf* terhadap kontrol diri pada remaja Pondok Pesantren Manba'ul 'Ulum Putri Kertak Hanyar. Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai bahan informasi pengembangan studi Psikologi dan Tasawuf, khususnya di bidang Psikologi Islam dan memperkaya referensi dalam penelitian mengenai gambaran *khauf* pada remaja, kontrol diri pada remaja, maupun pengaruh *khauf* terhadap kontrol diri remaja khususnya yang bersekolah di pesantren di Banjarmasin. Selain itu, penelitian ini juga diharapkan dapat menjadi referensi awal dalam mengatasi permasalahan kontrol diri pada remaja, atau menjadi acuan untuk peneliti selanjutnya dalam mengembangkan konsep *khauf* untuk mengatasi berbagai permasalahan remaja khususnya terkait kontrol diri.

Adapun hipotesis dalam penelitian ini ialah (H_a) *khauf* berpengaruh signifikan terhadap kontrol diri remaja Pondok Pesantren Manba'ul 'Ulum Putri Kertak Hanyar, dan (H_o) *khauf* tidak berpengaruh signifikan terhadap kontrol diri remaja Pondok Pesantren Manba'ul 'Ulum Putri Kertak Hanyar.

Metode

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan menggunakan metode kuantitatif. Dalam penelitian ini terdapat dua variabel, yakni 1) *khauf* sebagai variabel bebas (X), dan 2) kontrol diri sebagai variabel terikat (Y). Adapun populasi dalam penelitian ini ialah 62 remaja Pondok Pesantren Manba'ul 'Ulum Putri Kertak Hanyar. Sedangkan teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik sampel jenuh yang menggunakan seluruh populasi sebagai sampel. Sehingga sampel dalam penelitian ini ialah 62 remaja Pondok Pesantren Manba'ul 'Ulum Putri Kertak Hanyar.

Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data yaitu skala yang dimodifikasi berdasarkan aspek *khauf* menurut al-Ghazali dari penelitian yang dilakukan oleh Mei Dwi Jayanti pada tahun 2015 dan skala kontrol diri yang mengacu pada aspek kontrol diri menurut Averill. Adapun teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini ialah menggunakan uji regresi linier sederhana dengan bantuan program *SPSS for Windows 25* untuk mengetahui pengaruh *khauf* terhadap kontrol diri remaja Pondok Pesantren Manba'ul 'Ulum Putri Kertak Hanyar.

Hasil

Tahap pertama dalam penelitian ini ialah membagikan skala *khauf* dan skala kontrol diri pada remaja di Pondok Pesantren Manba'ul 'Ulum Putri Kertak Hanyar. Setelah penyebaran skala selesai, langkah selanjutnya ialah mengkategorisasikan hasil data penelitian yang telah diperoleh. Berikut ialah tabel kategorisasi *khauf* dan kontrol diri remaja Pondok Pesantren Manba'ul 'Ulum Putri Kertak Hanyar:

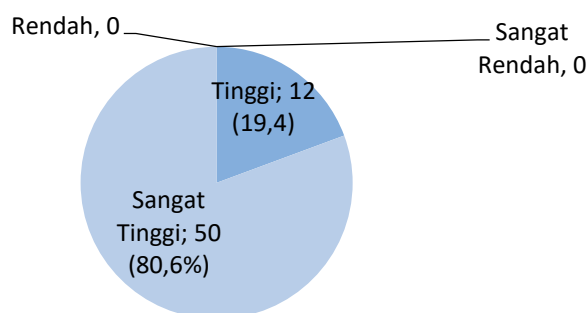
Tabel 1
Tingkat Khauf

Kategori	Skor	Frekuensi	Persentase
Sangat Rendah	$X \leq 40$	0	0%
Rendah	$40 < X \leq 50$	0	0%
Tinggi	$50 < X \leq 60$	12	19,4%

Sangat Tinggi	$X > 60$	50	80,6%
Total		62	100%

Berdasarkan tabel 1, diketahui bahwa pada Pondok Pesantren Manba'ul 'Ulum Putri Kertak Hanyar tidak terdapat remaja dengan tingkat *khauf* sangat rendah maupun rendah, yang berarti bahwa tidak ada remaja Pondok Pesantren Manba'ul 'Ulum Putri Kertak Hanyar yang tidak takut dan tidak taat kepada Allah. Lalu, terdapat 12 responden memiliki tingkat *khauf* tinggi dengan persentase 19,4%, yang mana pada tingkatan ini mereka merasa takut kepada Allah dan takut akan siksa-Nya namun masih tetap melakukan hal-hal yang dilarang oleh Allah. Kemudian, ada 50 responden yang memiliki tingkat *khauf* sangat tinggi dengan persentase 80,6%, yang berarti bahwa 50 remaja di Pondok Pesantren Manba'ul 'Ulum Putri Kertak Hanyar senantiasa merasa takut kepada Allah sehingga ia akan selalu mawas diri karena ia takut Allah akan membencinya jika ia melakukan kesalahan.

Adapun diagram lingkaran kategorisasi *khauf* remaja Pondok Pesantren Manba'ul 'Ulum Putri Kertak Hanyar dapat dilihat pada gambar berikut ini:



Gambar 1 Tingkat Khauf

Sementara itu, hasil kategorisasi kontrol diri remaja Pondok Pesantren Manba'ul 'Ulum Putri Kertak Hanyar dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

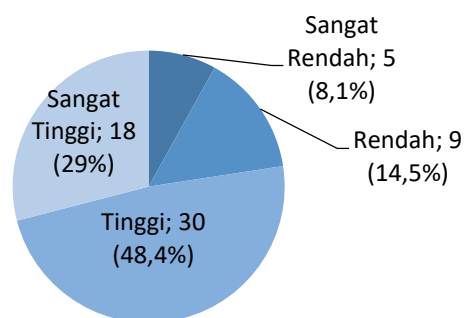
Tabel 2
Tingkat Kontrol Diri

Kategori	Skor	Frekuensi	Persentase
Sangat Rendah	$X \leq 34$	5	8,1%
Rendah	$34 < X \leq 42,5$	9	14,5%

Tinggi	$42,5 < X \leq 51$	30	48,4%
Sangat Tinggi	$X > 51$	18	29%
Total		62	100%

Tabel 2 menunjukkan bahwa remaja di Pondok Pesantren Manba'ul 'Ulum Putri Kertak Hanyar yang memiliki tingkat kontrol diri yang sangat rendah adalah sebanyak 5 responden (8,1%), di mana mereka masih belum mampu mengarahkan dan mengatur perilakunya serta masih tidak mampu memilih tindakan yang tepat sehingga akan menyebabkan terjadinya hal-hal negatif. Selanjutnya terdapat 9 remaja (14,5%) dengan tingkat kontrol diri rendah, yang mana remaja yang memiliki kontrol diri yang rendah cenderung masih sulit dalam mengendalikan emosi mereka. Lalu, terdapat 30 remaja (48,4%) yang memiliki tingkat kontrol diri yang tinggi, yang bermakna bahwa remaja pada tingkatan ini sudah mampu mengatur dan mengendalikan perilakunya. Kemudian, ada 18 remaja (29%) yang memiliki tingkat kontrol diri yang sangat tinggi, yakni mereka berperilaku lebih positif dengan melakukan berbagai pertimbangan sebelum bertindak dan mampu bertanggung jawab atas apa yang mereka kerjakan.

Berikut diagram lingkaran kategorisasi kontrol diri remaja Pondok Pesantren Manba'ul 'Ulum Putri Kertak Hanyar:



Gambar 2 Tingkat Kontrol Diri

Setelah melakukan pengkategorisasian, selanjutnya ialah dilakukan analisis data. Adapun analisis data dalam penelitian ini terdiri dari uji asumsi dasar (uji normalitas dan uji linieritas), uji hipotesis berupa uji regresi linier sederhana, dan uji sumbangsi.

Berdasarkan uji normalitas yang dilakukan kepada 62 remaja Pondok Pesantren Manba'ul 'Ulum Putri Kertak Hanyar, nilai uji normalitas yang diperoleh ialah sebesar $0,200 > 0,05$. Hal itu menunjukkan bahwa data berasal dari populasi yang terdistribusi normal, yakni distribusi nilai mean, median, dan modus berada di pusat. Adapun hasil uji linieritas yang diperoleh dalam penelitian ini bernilai $0,771 > 0,05$. Hal itu bermakna bahwa *khauf* dan kontrol diri memiliki hubungan yang linier secara signifikan, yakni membentuk satu garis lurus.

Selanjutnya, dilakukan uji regresi linier sederhana untuk mengetahui pengaruh *khauf* terhadap kontrol diri remaja Pondok Pesantren Manba'ul 'Ulum Putri Kertak Hanyar. Adapun hasil yang diperoleh ialah sebagai berikut:

Tabel 3
Hasil Uji Regresi

Variabel	R square	Sig	A	Interpretasi
<i>Khauf</i> Kontrol Diri	0,464	0,000	0,05	Regresi

Berdasarkan tabel 3 di atas, dapat dilihat bahwa nilai signifikansi yang diperoleh ialah sebesar $0,000 < 0,05$. Hal itu menunjukkan bahwa ada pengaruh variabel bebas (*khauf*) terhadap variabel terikat (kontrol diri) pada remaja Pondok Pesantren Manba'ul 'Ulum Putri Kertak Hanyar, sehingga hipotesis (H_a) diterima.

Adapun nilai besaran pengaruh antara variabel bebas (*khauf*) terhadap variabel terikat (kontrol diri) dapat dilihat pada nilai *R square*, yakni sebesar 0,464. Hal itu menunjukkan bahwa *khauf* memiliki pengaruh terhadap tingkat kontrol diri pada remaja Pondok Pesantren Manba'ul 'Ulum Putri Kertak Hanyar sebesar 46,4% sedangkan 53,6% lainnya dipengaruhi oleh faktor selain *khauf*.

Selain itu, penelitian ini juga melakukan uji sumbangsi pada tiap aspek *khauf* terhadap variabel kontrol diri. Berikut hasil uji sumbangsi yang diperoleh, yakni sebagai berikut:

Tabel 4
Koefisien Nilai Perhitungan Tiap Aspek Khauf terhadap Kontrol Diri

<i>Aspek Khauf</i>	B	<i>Cross Product</i>	<i>Regression</i>	Sumb. Efektif Total
Ma'rifat kepada Allah beserta sifat-sifat-Nya	1,247	931,032	1264,731	51,9%
Memeluk ketaatan kepada Allah	0,186	558,548		

Selanjutnya untuk mengetahui persentase (%) sumbangsi tiap-tiap aspek dapat menggunakan rumus berikut ini:

$$SE_{X_i} = \left| \frac{b_{X_i} \cdot CP \cdot R^2}{Regression} \right|$$

Keterangan:

- b_{X_i} = Koefisien b komponen x
 CP = Cross Product komponen x
 Regression = Nilai regresi
 R^2 = Sumbangan efektif Total

Adapun hasil perhitungan nilai sumbangsih tiap aspek *khauf* terhadap kontrol diri pada Pondok Pesantren Manba'ul 'Ulum Putri ialah sebagai berikut:

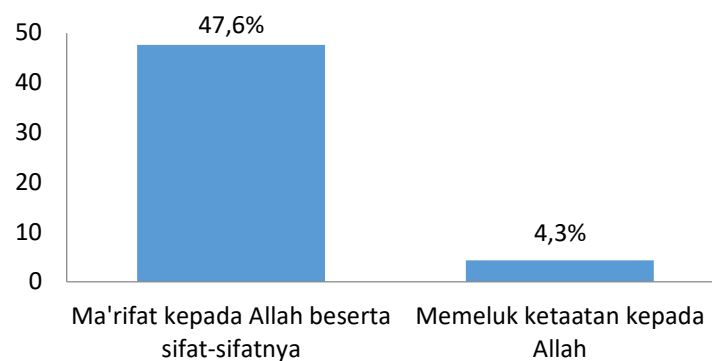
Tabel 5
Hasil Uji Sumbangsi

<i>Aspek Khauf</i>	Sumbangan Efektif tiap Aspek
Ma'rifat kepada Allah beserta sifat-sifatnya	47,6%
Memeluk ketaatan kepada Allah	4,3%
Total	51,9%

Berdasarkan tabel 5 di atas, dapat diketahui bahwa aspek dari *khauf* yang memberikan sumbangan efektif paling besar terhadap variabel kontrol diri adalah aspek ma'rifat kepada Allah beserta sifat-sifat-Nya dengan persentase sebesar 47,6%. Sedangkan aspek memeluk ketaatan kepada Allah memberikan

sumbangan efektif sebesar 4,3%. Hal itu menunjukkan bahwa dalam penelitian ini ma'rifat kepada Allah beserta sifat-sifat-Nya merupakan aspek yang paling berkontribusi terhadap kontrol diri pada remaja di Pondok Pesantren Manba'ul 'Ulum Putri Kertak Hanyar.

Berikut ini diagram batang sumbangan efektif tiap aspek variabel *khauf* terhadap kontrol diri, yakni:



Gambar 3 Hasil Uji Sumbangsi

Pembahasan

Dalam Islam, masa remaja merupakan masa yang paling dibanggakan. Pada masa ini, remaja harus menyadari bahwa mereka bukan lagi anak kecil dan sudah mulai memiliki tanggung jawab atas dirinya sendiri. Mereka juga harus memahami batasan apa saja yang boleh mereka lakukan dan tidak. Misalnya remaja tidak boleh lagi meninggalkan salat, harus selalu menjaga aurat, serta menjaga pergaulan. Remaja juga harus senantiasa berusaha untuk selalu dekat dengan Allah. Salah satunya dengan melakukan rutinitas keagamaan seperti salat berjama'ah, mengaji, berkumpul dengan teman sebaya dalam hal-hal positif (Jannah, 2016).

Salah satu langkah untuk menjadikan remaja sesuai dengan ajaran Islam ialah dengan memberikan pendidikan berbasis Islami kepada mereka, misalnya menyekolahkan mereka di bangku pesantren. Dengan menyekolahkan remaja di bangku pesantren, banyak pelajaran yang dapat mereka peroleh dan terapkan,

salah satunya ialah sifat *khauf*, yang mana *khauf* merupakan salah satu hal yang memiliki peran penting dalam kehidupan manusia.

Menurut al-Ghazali, *khauf* ialah suatu getaran dalam hati yang muncul saat adanya prasangka akan menemui sesuatu hal yang tidak disukai (al-Ghazali, 2020). *Khauf* dapat membuat seseorang berpegang teguh pada kaidah Islam (Najati, 2005). *Khauf* juga dapat menjadi pemicu seseorang untuk menjauhkan diri dari berbagai kemaksiatan dan hal-hal yang dilarang. Sehingga individu yang memiliki *khauf* tidak hanya terjaga dari bahaya di dunia tetapi juga dapat terhindar dari siksa di akhirat (Najati, 2005). Rasa takut kepada Allah itulah yang kemudian mendorong individu menjadi takwa kepada Allah, senantiasa mencari Ridha-Nya, mengikuti apa yang diperintah-Nya, meninggalkan apa yang dilarang-Nya. Rasa takut itu juga akan senantiasa membawa individu kepada keamanan, karena tidak ada jalan untuk mendapatkan keamanan kecuali dengan takut kepada Allah (Jayanti, 2015).

Berdasarkan pemaparan di atas dapat diketahui bahwa *khauf* memiliki keterkaitan dengan kontrol diri individu, yang mana *khauf* mempunyai pengaruh yang cukup penting terhadap kontrol diri. Di mana, *khauf* dapat dikatakan sebagai perisai seseorang dalam pengendalian dirinya. Seseorang yang memiliki *khauf* akan senantiasa mengontrol dirinya agar terhindar dari hal-hal yang dibenci oleh Allah. Dengan *khauf* seseorang akan senantiasa mawas diri dan berhati-hati dalam berperilaku maupun mengambil keputusan karena semata-mata rasa takutnya kepada Allah (Casmini, 2021). *Khauf* juga dapat mengarahkan seseorang untuk selalu mengintrospeksi setiap perilakunya, apakah perilakunya tersebut telah sesuai dengan kehendak Allah atau tidak (Mujib, 2017).

Keterkaitan antara *khauf* yang dapat memengaruhi kontrol diri juga didukung dengan adanya penelitian terdahulu yang mengkaji mengenai pengaruh *self training khauf* terhadap regulasi emosi pada santriwati di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Nurul Wafa. Di mana, hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa *self training khauf* memiliki pengaruh positif terhadap regulasi emosi respondennya (Masruroh, 2019). Sebagaimana yang diketahui

bahwa regulasi emosi erat kaitannya dengan kontrol diri, maka hal itu semakin menunjukkan bahwa *khauf* dapat berpengaruh terhadap kontrol diri remaja.

Pemaparan di atas sesuai dengan hasil yang diperoleh dalam penelitian ini. Di mana berdasarkan hasil analisis data, nilai signifikansi yang diperoleh dari uji regresi linier sederhana ialah 0,000 yang berarti $P < 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa *khauf* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kontrol diri remaja Pondok Pesantren Manba'ul 'Ulum Putri Kertak Hanyar. Hal itu menunjukkan bahwa hipotesis (H_a) dalam penelitian ini dinyatakan diterima.

Selanjutnya, dari hasil penelitian juga dapat diketahui perolehan skor *R Square* variabel *khauf* terhadap variabel kontrol diri, yakni sebesar 0,464. Hal ini bermakna bahwa *khauf* memiliki pengaruh terhadap tingkat kontrol diri pada remaja Pondok Pesantren Manba'ul 'Ulum Putri Kertak Hanyar sebesar 46,4%, sedangkan 53,6% dipengaruhi oleh beberapa faktor selain *khauf* di luar penelitian ini.

Adapun sumbangan efektif tiap aspek *khauf* terhadap variabel kontrol diri dalam penelitian ini menunjukkan bahwa aspek ma'rifat kepada Allah beserta sifat-sifat-Nya merupakan aspek yang paling berkontribusi terhadap kontrol diri pada remaja Pondok Pesantren Manba'ul 'Ulum Putri Kertak Hanyar dengan persentase sebesar 47,6%. Sedangkan aspek memeluk ketaatan kepada Allah memberikan sumbangan efektif sebesar 4,3% terhadap variabel kontrol diri remaja Pondok Pesantren Manba'ul 'Ulum Putri Kertak Hanyar.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil olahan data secara statistik pada 62 remaja Pondok Pesantren Manba'ul 'Ulum Putri Kertak Hanyar, sebagian besar remaja memiliki tingkat *khauf* yang sangat tinggi, yakni ada 50 remaja (80,6%) dengan kategori *khauf* sangat tinggi. Sedangkan pada variabel kontrol diri, hasil yang diperoleh paling banyak berada pada kategori tinggi, yaitu ada 30 remaja (48,4%) yang memiliki kontrol diri tinggi. Adapun hasil uji regresi linier sederhana yang diperoleh dalam penelitian ini menunjukkan bahwa *khauf* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kontrol diri remaja Pondok Pesantren Manba'ul 'Ulum

Putri Kertak Hanyar. Di mana, *khauf* memiliki pengaruh terhadap tingkat kontrol diri remaja Pondok Pesantren Manba'ul 'Ulum Putri sebesar 46,4%, sedangkan 53,6% lainnya berasal dari faktor selain *khauf*.

Saran

Bagi peneliti selanjutnya yang tertarik terhadap tema yang sama, disarankan untuk memperbanyak refensi buku dan jurnal baru yang berkaitan dengan tema ini. Selain itu, penelitian selanjutnya juga dapat melanjutkan penelitian ini dengan menggunakan populasi yang berbeda. Di mana, peneliti selanjutnya dapat menggunakan populasi dari remaja yang merupakan santri putra, karena dalam penelitian ini populasi yang digunakan hanya dari remaja santri putri.

DAFTAR PUSTAKA

- Alaydrus, Ragwan Mohsen. "Membangun Kontrol Diri Remaja Melalui Pendekatan Islam dan Neuroscience." *Psikologika* 22, no. 1 (2017): 15–27.
- Al-Ghazali. *Minhajul 'Abidin*. Diterjemahkan oleh Fuad Syaifudin Nur. Jakarta: PT Rene Turos Indonesia, 2020.
- Casmini, Taufik Nurfadhi, dan Putri Kusumaningrum. "Penanaman Khauf dan Raja' dalam Pendidikan Karakter Remaja." *Syifa al-Qulub* 5, no. 2 (2021): 123–31.
- Geldard, Kathryn, dan David Geldard. *Konseling Remaja: Pendekatan Proaktif untuk Anak Muda*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.
- Gulen, M. Fethullah. *Tasawuf untuk Kita Semua*. Jakarta: Republika Penerbit, 2014.
- Harahap, Juli Yanti. "Hubungan antara Kontrol Diri dengan Ketergantungan Internet di Pustaka Digital Perpustakaan Daerah Medan." *Jurnal Edukasi* 3, no. 2 (Juli 2017): 131–45.
- Hidayati, Khoirul Bariyyah, dan M Farid. "Konsep Diri, Adversity Quotient dan Penyesuaian Diri pada Remaja." *Pesona* 5, no. 02 (Mei 2016): 137–44.
- Jannah, Miftahul. "Remaja dan Tugas-Tugas Perkembangannya dalam Islam." *Jurnal Psikoislamedia* 1, no. 1 (April 2016): 243–56.
- Jayanti, Mei Dwi. "Pengaruh Khauf terhadap Perilaku Menyontek Mahasiswa Tasawuf dan Psikoterapi Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Walisongo Semarang." Skripsi, UIN Walisongo, 2015.

- Kenyawati, Arum Mustika. "Pengaruh Kontrol Diri terhadap Kenakalan Remaja di Lembaga Kesejahteraan Sosial Anak (LKSA) Raden Sahid Mangunan Lor Kebonagung Demak." Skripsi, UIN Walisongo, 2018.
- Komalasari, Ria. "Identifikasi Faktor Penyebab Kenakalan Remaja Pada Siswa SMP PGRI 4 Kota Jambi." Skripsi, Universitas Jambi, 2014.
- Laiyina, Sayida Zulafaul. "Hubungan Religiusitas dan Kontrol Diri dengan Kepatuhan Santri pada Aturan di Pondok Pesantren Sabilurrosyad Karangbesuki Sukun Malang." Skripsi, UIN Maulana Malik Ibrahim, 2016.
- Laras, Esty. "Hubungan antara Khauf dengan Perilaku Agresif Siswa MA NU Demak." Skripsi, UIN Walisongo, 2015.
- Masruroh, Himamy Zahrotul. "Pengaruh Penerapan Self Training Khauf dan Raja' untuk Regulasi Emosi pada Santri di Madrasah Tsanawiyah Nurul Wafa Besuki Situbondo." Skripsi, UIN Sunan Ampel, 2019.
- Mujib, Abdul. *Teori Kepribadian: Perspektif Psikologi Islam*. Jakarta: Rajawali Pers, 2017.
- Najati, M. Utsman. *Ilmu Jiwa dalam Al-Qur'an*. Jakarta: Pustaka Azzam, 2005.
- Rusdiyanti, Ivong, Fahrurazi, dan Septi Anggraeni. "Faktor-Faktor yang Melatarbelakangi Kenakalan pada Remaja di Yayasan Wagas Limpua Banjarmasin." *Healthy Mu Journal* 3, no. 1 (Agustus 2019): 14–24.
- Wulandari, Nurul. "Identifikasi Kontrol Diri dan Asertivitas Diri Anggota Geng Sekolah." Skripsi, Universitas Negeri Yogyakarta, 2018.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama : Almadina
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Berangas, 23 Juli 1999
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Menikah
6. Alamat : Jl. Berangas No. 08 RT. 08 RW. 03 Kel. Berangas, Kec. Alalak, Kab. Barito Kuala
7. No. Hp dan Alamat Email : 083141186094, sdkalmadina99@gmail.com
8. Pendidikan
 - a. TK/PAUD : TK Harapan Ibu
 - b. SD/MI : SD Negeri Alalak Tengah 1
 - c. SMP/MTs : Mts. Muhammadiyah 3 Al-Furqan
 - d. SMA/MA : SMA Negeri 8 Banjarmasin
9. Orangtua
 - Nama Ayah : H. Tarsyid
 - Pekerjaan : Wiraswasta
 - Alamat : Jl. Berangas No. 08 RT. 08 RW. 03 Kel. Berangas, Kec. Alalak, Kab. Barito Kuala
 - Nama Ibu : Hj. Kamariah, S,Pd
 - Pekerjaan : Guru PNS
 - Alamat : Jl. Berangas No. 08 RT. 08 RW. 03 Kel. Berangas, Kec. Alalak, Kab. Barito Kuala
10. Jumlah Saudara : 1
11. Pengalaman Organisasi : -

Banjarmasin, 6 Juni 2022
Penulis,

Almadina