

**PENGARUH *KHAUF* TERHADAP KONTROL DIRI DAN DISIPLIN
SALAT FARDU PADA REMAJA SERTA PERBEDAANNYA
BERDASARKAN JENIS PONDOK PESANTREN**

SKRIPSI

**OLEH
ALMADINA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2022**

**PENGARUH *KHAUF* TERHADAP KONTROL DIRI DAN DISIPLIN
SALAT FARDU PADA REMAJA SERTA PERBEDAANNYA
BERDASARKAN JENIS PONDOK PESANTREN**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Ushuluddin dan Humaniora
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Psikologi

Oleh

ALMADINA
1601451175

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM
BANJARMASIN
2022**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Almadina

NIM : 1601451175

Tempat/Tanggal Lahir : Berangas, 23 Juli 1999

Jurusan/Program Studi : Psikologi Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh *Khauf* terhadap Kontrol Diri dan Disiplin Salat Fardu pada Remaja serta Perbedaannya Berdasarkan Jenis Pondok Pesantren” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 6 Juni 2022

Yang membuat pernyataan,



Almadina

NIM. 1601451175

BUKTI BEBAS PLAGIASI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM

Email: psikologi.islam@uin-antasari.ac.id website www.pi.uin-antasari.ac.id

Jl. A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin KodePos 70235 Telp (0511) 3266593

Surat Keterangan Lulus Uji Plagiasi

Nomor: 1039/Un.14/III.3/PP.00.9/04/2022

Ketua Prodi Psikologi Islam menerangkan bahwa karya ilmiah:

Nama : Almadina

NIM : 1601451175

Prodi : Psikologi Islam

Jenis Karya Ilmiah : Skripsi

Judul Karya Ilmiah : “Pengaruh Khauf terhadap Kontrol Diri dan Disiplin Salat Fardu pada Remaja di Pondok Pesantren Manba’ul ‘Ulum Putri Kertak Hanyar dan di Pondok Pesantren Tarbiyatul Islamiyah Banjarmasin”

Telah dinyatakan **lulus uji plagiasi** dengan Prosentase sebagaimana terlampir.

Demikian surat keterangan lulus uji plagiasi ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 27 April 2022

Menyetujui
An. Ketua Program Studi Psikologi Islam
Sekretaris



Yulia Hairina

PERSETUJUAN SKRIPSI

PENGARUH *KHAUF* TERHADAP KONTROL DIRI DAN DISIPLIN SALAT FARDU PADA REMAJA SERTA PERBEDAANNYA BERDASARKAN JENIS PONDOK PESANTREN

Disusun dan diajukan oleh:

Almadina
NIM. 1601451175

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
dapat diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I



Dr. M. Zainal Abidin, M.Ag
NIP. 19771007 200501 1 007

Pembimbing II



Mahdia Fadhila, M.Psi, Psikolog
NIP. 19870802 202203 2 001

Mengetahui,
Ketua Jurusan Psikologi Islam



Shanty Komalasari, M.Psi, Psikolog
NIP. 19830215 201503 2 002

Senin, 6 Juni 2022

PENGESAHAN SKRIPSI

PENGARUH *KHAUF* TERHADAP KONTROL DIRI DAN DISIPLIN SALAT FARDU PADA REMAJA SERTA PERBEDAANNYA BERDASARKAN JENIS PONDOK PESANTREN

Almadina
NIM. 1601451175

Telah diajukan pada Dewan Penguji
Pada: Rabu, 15 Juni 2022

Dewan Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Dra. Hj. Siti Faridah, M.Ag	1. 
2. Imadduddin, MA	2. 
3. Dr. Muhammad Zainal Abidin, M.Ag	3. 
4. Mahdia Fadhila, M.Psi, Psikolog	4. 
5. Shanty Komalasari, M.Psi, Psikolog	5. 

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora
UIN Antasari Banjarmasin



Dr. Dzikri Nirwana, M.Ag
NIP. 19781227 200312 1 002

ABSTRAK

Almadina: 1601451175. *Pengaruh Khauf terhadap Kontrol Diri dan Disiplin Salat Fardu pada Remaja serta Perbedaannya Berdasarkan Jenis Pondok Pesantren*. Pembimbing (1) Dr. Muhammad Zainal Abidin, M.Ag. Pembimbing (2) Mahdia Fadhila, M.Psi, Psikolog. Program Studi Psikologi Islam, Fakultas Ushuluddin dan Humaniora, UIN Antasari Banjarmasin. 2022.

Kata Kunci: *khauf*, kontrol diri, disiplin salat fardu

Masa remaja adalah masa peralihan menuju proses pendewasaan diri. Banyak remaja yang mampu menjalani masa remaja mereka dengan positif, namun ada pula remaja yang terjerumus pada hal-hal negatif. Beberapa cara agar terhindar dari perilaku negatif, para remaja memerlukan *khauf*, kontrol diri dan disiplin salat fardu yang tinggi sehingga mereka dapat melalui masa remaja dengan baik. Begitu pula dengan remaja yang bersekolah di pondok pesantren. Tujuan dari penelitian ini, yaitu (1) mendeskripsikan tingkat *khauf*, kontrol diri, serta disiplin salat fardu remaja Pondok Pesantren Manba'ul 'Ulum Putri Kertak Hanyar dan Pondok Pesantren Tarbiyatul Islamiyah Banjarmasin; (2) menganalisis ada atau tidak adanya pengaruh *khauf* terhadap kontrol diri, serta disiplin salat fardu pada remaja Pondok Pesantren Manba'ul 'Ulum Putri Kertak Hanyar dan Pondok Pesantren Tarbiyatul Islamiyah Banjarmasin; (3) menguji ada atau tidak adanya perbedaan tingkat kontrol diri, dan disiplin salat fardu antara remaja Pondok Pesantren Manba'ul 'Ulum Putri Kertak Hanyar dengan remaja Pondok Pesantren Tarbiyatul Islamiyah Banjarmasin.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dan studi komparatif dengan menggunakan metode kuantitatif. Sampel dalam penelitian ini ialah 62 remaja Pondok Pesantren Manba'ul 'Ulum Putri Kertak Hanyar dan 50 remaja putri Pondok Pesantren Tarbiyatul Islamiyah Banjarmasin. Penelitian ini menggunakan skala *khauf*, kontrol diri, dan disiplin salat fardu sebagai alat pengumpulan data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) sebagian besar remaja Pondok Pesantren Manba'ul 'Ulum Putri Kertak Hanyar dan Pondok Pesantren Tarbiyatul Islamiyah Banjarmasin memiliki tingkat *khauf* yang sangat tinggi (80,6% dan 76%), kontrol diri yang tinggi (48,4% dan 60%), dan disiplin salat fardu yang sangat tinggi (85,5% dan 74%); (2) *khauf* berpengaruh signifikan terhadap kontrol diri dan disiplin salat fardu, baik pada remaja di Pondok Pesantren Manba'ul 'Ulum Putri maupun pada remaja di Pondok Pesantren Tarbiyatul Islamiyah ($p = 0,000$ artinya $p < 0,05$); dan (3) tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kontrol diri remaja di Pondok Pesantren Manba'ul 'Ulum Putri dengan remaja di Pondok Pesantren Tarbiyatul Islamiyah, dengan nilai p kontrol diri $= 0,139$ ($p > 0,05$). Sedangkan pada disiplin salat fardu, terdapat perbedaan yang signifikan ($p = 0,018$ yaitu $p < 0,05$), yakni disiplin salat fardu remaja Pondok Pesantren Manba'ul 'Ulum Putri ($Me = 141,00$) lebih besar dari disiplin salat fardu remaja Pondok Pesantren Tarbiyatul Islamiyah ($Me = 133,00$).

MOTTO

“Sesungguhnya salatku, ibadahku, hidup dan matiku hanya karena Allah SWT”

- QS. al-An’am: 162 -

“Masalah boleh datang dalam kehidupan kita, tapi pandanglah selalu kebaikan Allah. Jangan meniadakan kebaikan Allah. Walau hidup susah, tapi di mulut masih terucap Alhamdulillah”

- Kalam Guru KH. Ahmad Zuhdiannor -

“Jadilah seperti air putih, sederhana tapi banyak yang membutuhkan dan banyak manfaatnya”

- Anonim -

KATA PERSEMBAHAN

Tak ada kata pertama yang dapat saya ucapkan selain Alhamdulillah. Rasa syukur yang begitu besar atas segala kasih dan karunia yang telah Allah SWT berikan dalam hidup ini. Dia-lah pula yang telah memberikan kekuatan dan membukakan jalan yang penuh dengan lika-liku ini sampai pada akhirnya penulisan skripsi ini dapat selesai juga.

Teruntuk abah dan mama, terima kasih karena engkau tak pernah berhenti melantunkan berbagai untaian do'a, menemani dan memberi dukungan untuk anak-anakmu ini. Tak ada kata yang dapat mewakili rasa terima kasih ini, kecuali berbakti dan mengabdikan kepadamu. Kata maaf juga akan senantiasa engkau dengar dari anakmu ini. Maaf karena keterlambatan ini. Maaf karena belum dapat membalas semua kasih, jasa dan pengorbananmu selama ini. Maaf karena anakmu ini belum bisa memberikanmu kebahagiaan. Dan untuk adikku tersayang, kamu hebat. Teruslah menjadi dirimu sendiri dan terima kasih karena sudah menjadi adik yang selalu membanggakan. Semoga apa yang menjadi cita-cita keluarga kecil kita segera terwujud dan semoga kita dapat terus berkumpul sampai di surga Allah kelak.

Rasa terima kasih juga saya ucapkan kepada para guru dan dosen-dosen yang telah memberikan banyak sekali ilmu, wawasan, pengalaman, nasihat, dan cerita indah sehingga hidup saya menjadi lebih terang dan bermakna. Khususnya kepada bapak dan ibu dosen pembimbing saya. Terima kasih atas bimbingan, motivasi, pertolongan dan nasihat yang bapak dan ibu telah berikan selama saya berkuliah, terutama dalam proses penggarapan skripsi ini hingga selesai.

Terima kasih juga kepada para sahabat yang selalu ada di sisi tanpa pernah mengeluh. Dan untuk teman-teman seperjuangan, terimakasih sudah memberikan warna di kehidupan perkuliahan ini. Semangat berjuang untuk kita semua. Berkat kalian semua, akhirnya saya dapat berada di fase ini dan mampu menyelesaikan skripsi ini. Tanpa bantuan dan dukungan kalian, apalah artinya diri ini.

Terakhir, terima kasih kepada diri saya sendiri. Terima kasih sudah mau berjuang untuk tetap terus melangkah dan tidak memilih untuk menyerah.

Skripsi ini saya persembahkan untuk kalian semua

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan karunia, rahmat, taufik, hidayah serta pertolongan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian yang berjudul “Pengaruh *Khauf* terhadap Kontrol Diri dan Disiplin Salat Fardu pada Remaja di Pondok Pesantren Manba’ul ‘Ulum Putri Kertak Hanyar dan Pondok Pesantren Tarbiyatul Islamiyah Banjarmasin” ini. Sholawat serta salam juga selalu tercurah kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, dan pengikut beliau hingga hari akhir.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penyusunan dan penyelesaian skripsi ini tidaklah mudah. Tanpa izin Allah SWT dan bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan motivasi, arahan, bimbingan dan dukungan yang luar biasa, penulis tidak dapat menyelesaikan tugas akhir ini. Oleh sebab itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih banyak yang tidak terhingga kepada:

1. Bapak Dr. Dzikri Nirwana, M.Ag selaku Dekan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin yang telah menyetujui dan mengizinkan penulis untuk mengadakan penelitian skripsi ini.
2. Ibu Shanty Komalasari, M.Psi., Psikolog selaku Ketua Jurusan dan Ibu Yulia Hairina, M.Psi., Psikolog selaku Sekretaris Jurusan Psikologi Islam yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
3. Bapak Dr. Muhammad Zainal Abidin, M.Ag selaku dosen penasihat akademik yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan

memberikan motivasi kepada penulis dari awal perkuliahan dimulai hingga pengerjaan skripsi ini selesai.

4. Ibu Mahdia Fadhila, M.Psi., Psikolog selaku dosen pembimbing skripsi, yang telah meluangkan waktu dan begitu sabar dalam membimbing serta membantu penulis dalam proses penulisan skripsi ini hingga selesai.
5. Seluruh dosen Psikologi Islam yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan terutama terkait Psikologi Islam.
6. Seluruh dosen Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu yang sangat bermanfaat selama kuliah, serta terima kasih juga untuk karyawan dan karyawan yang telah memberikan pelayanan administrasi, baik selama perkuliahan maupun dalam proses penyusunan skripsi ini.
7. Kepala Perpustakaan Pusat UIN Antasari Banjarmasin, Kepala Perpustakaan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora dan Kepala Laboratorium dan Perpustakaan Psikologi Islam, beserta staf yang telah membantu penulis dalam melengkapi literatur, baik selama proses perkuliahan maupun selama penulisan skripsi ini.
8. Bapak Dr. Taufik Hidayat, M. Kes., Psikolog, Bapak Mubarak, MA dan Ibu Aziza Fitriah, M.Psi., Psikolog, selaku *professional judgement* yang telah membantu penulis untuk mengevaluasi skala yang akan digunakan dalam penelitian ini.
9. Ustadz H. M. Shalahuddin Mukeri, Lc selaku Kepala Yayasan Pondok Pesantren Manba'ul 'Ulum Putri Kertak Hanyar, Ustadz H. Johansyah

selaku Kepala Pondok Pesantren Tarbiyatul Islamiyah Banjarmasin, Ustadz Mursalin selaku pengajar di Pondok Pesantren Tarbiyatul Islamiyah Banjarmasin, dan Ustdaz Ahmad Thohir, Lc selaku Kepala Madrasah Wustho Pondok Pesantren Putri At-Thohiriyah Tamban yang telah mengizinkan, mendampingi dan memberikan informasi untuk penelitian ini, serta para guru yang telah bekerja sama dan memberi izin dalam pembagian skala penelitian.

10. Seluruh santriwati Pondok Pesantren Manba'ul 'Ulum Putri Kertak Hanyar, santriwati Pondok Pesantren Tarbiyatul Islamiyah Banjarmasin, Santriwati Pondok Pesantren Putri At-Thohiriyah Tamban yang telah berkenan dan bersedia membantu serta meluangkan waktu untuk mengisi skala penelitian ini.
11. Mama, Abah, dan Adik yang selalu menemani dan mendukung baik dari segi materi maupun dukungan moral. Terima kasih untuk selalu ada dan memberikan semangat serta penguatan sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Teman-temanku, Fitria Ningrum, Misbahul Jannah, Inayati Fardiyani, Desita Kosalia Pratiwi, Hayatun Nufus, Fitria, Aulia Sari, Laila Fitriani, Ayu Agustina, Jamalia, Wahdahniah, Susan Arianti, Putri Wulandari, Mariatul Kiftiah, Raudatul Jannah, Ratih Adriani, Irfan, M. Fajar Kurniawan, Hartono, Abdussamad dan Iwan Muliadi yang telah menjadi tempat berbagi, bertanya, dan bertukar pikiran.

13. Teman-teman Psikologi Islam 2016, terima kasih atas pertemanan, motivasi, dan bantuan yang telah diberikan selama perkuliahan.
14. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik selama perkuliahan maupun selama proses penyelesaian skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT, membalas jasa, bantuan, dukungan, bimbingan, dan doa yang telah diberikan kepada penulis. Penulis menyadari bahwa penulisan laporan ini belum mencapai kesempurnaan dalam arti sebenarnya dan masih memiliki banyak kekurangan. Namun, penulis berharap semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri khususnya dan para pembaca pada umumnya.

Banjarmasin, 6 Juni 2022

Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1	ا	:	A	16	ط	:	Th
2	ب	:	B	17	ظ	:	Zh
3	ت	:	T	18	ع	:	'
4	ث	:	Ts	19	غ	:	Gh
5	ج	:	J	20	ف	:	F
6	ح	:	<u>H</u>	21	ق	:	Q
7	خ	:	Kh	22	ك	:	K
8	د	:	D	23	ل	:	L
9	ذ	:	Dz	24	م	:	M
10	ر	:	R	25	ن	:	N
11	ز	:	Z	26	و	:	W
12	س	:	S	27	هـ	:	H
13	ش	:	Sy	28	ء	:	`
14	ص	:	Sh	29	ي	:	Y
15	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	Fathah
ِ	I	Kasrah

ُ	U	Dhammah
---	---	---------

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, dan lain-lain.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal	Keterangan
ِي	Ai	a dan i
ُو	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal	Keterangan
َآ	Â	a dengan topi di atas
ِآ	Î	i dengan topi di atas
ُآ	Û	u dengan topi di atas

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
PENGESAHAN SKRIPSI	v
ABSTRAK	vi
MOTTO	vii
KATA PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR	xxii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	14
C. Tujuan Penelitian.....	15
D. Signifikansi Penelitian.....	16
E. Definisi Operasional.....	17
F. Penelitian Terdahulu	22
G. Hipotesis.....	27
H. Sistematika Penulisan.....	27
BAB II LANDASAN TEORI	29
A. Kontrol Diri	29
1. Definisi Kontrol Diri	29
2. Faktor-Faktor yang Memengaruhi Kontrol Diri.....	31
3. Jenis-Jenis Kontrol Diri.....	32

4. Aspek-Aspek Kontrol Diri	32
5. Fungsi Kontrol Diri	33
6. Kontrol Diri menurut Pandangan Islam	35
B. Disiplin Salat Fardu.....	36
1. Definisi Disiplin Salat Fardu	36
2. Dasar Kedisiplinan Salat Fardu	37
3. Faktor yang Memengaruhi Disiplin Salat Fardu	39
4. Manfaat Disiplin Salat Fardu	39
5. Aspek Disiplin Salat Fardu.....	40
C. <i>Khauf</i>	42
1. Definisi <i>Khauf</i>	42
2. Macam-Macam <i>Khauf</i>	44
3. Tingkatan-Tingkatan <i>Khauf</i>	45
4. Tanda-Tanda Orang yang <i>Khauf</i>	46
5. Keutamaan <i>Khauf</i>	48
6. Jalan Menempuh <i>Khauf</i>	49
7. <i>Khauf</i> dalam Perspektif Psikologi	49
D. Remaja.....	51
1. Definisi Remaja	51
2. Ciri-Ciri Remaja	52
3. Aspek Perkembangan Remaja	54
4. Remaja dalam Pandangan Islam.....	56
E. Kerangka Berpikir	58
 BAB III METODE PENELITIAN.....	 61
A. Jenis Penelitian	61
B. Variabel Penelitian	62
C. Lokasi Penelitian	62
D. Subjek Penelitian.....	62
E. Populasi dan Sampel	63
F. Data dan Sumber Data.....	64

G. Teknik Pengumpulan Data	66
H. Instrumen Penelitian.....	68
I. Validitas dan Reliabilitas	71
J. Analisis Data	74
 BAB IV HASIL PENELITIAN	 77
A. Gambaran Umum Kajian Penelitian	77
1. Gambaran Lokasi Penelitian.....	77
2. Prosedur Penelitian.....	81
B. Deskriptif Data Penelitian	83
1. Gambaran Responden Berdasarkan Kelas.....	83
2. Gambaran Responden Berdasarkan Kategori Usia	85
C. Kategorisasi Data Penelitian	87
1. Deskriptif Kategorisasi <i>Khauf</i>	87
2. Deskriptif Kategorisasi Kontrol Diri	91
3. Deskriptif Kategorisasi Disiplin Salat Fardu.....	96
D. Uji Persyaratan Analisis	100
1. Uji Normalitas	101
2. Uji Linieritas.....	102
E. Uji Hipotesis Penelitian.....	104
1. Uji Regresi Linier Sederhana	104
2. Uji Komparasi <i>Kolmogorov Smirnov</i> Dua Sampel	106
F. Analisis Tambahan	110
1. Sumbangan Efektif tiap Aspek Variabel <i>Khauf</i> terhadap Kontrol Diri	110
2. Sumbangan Efektif tiap Aspek Variabel <i>Khauf</i> terhadap Disiplin Salat Fardu	114
G. Pembahasan	118
H. Keterbatasan dan Temuan Penelitian	126
1. Keterbatasan Penelitian	126
2. Temuan Penelitian	128

BAB V PENUTUP.....	130
A. Kesimpulan.....	130
B. Saran.....	132
DAFTAR PUSTAKA	135
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	141
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	228

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Hasil Wawancara Pendahuluan.....	5
Tabel 3. 1 <i>Blueprint</i> Skala <i>Khauf</i>	68
Tabel 3. 2 <i>Blueprint</i> Skala Kontrol Diri.....	69
Tabel 3. 3 <i>Blueprint</i> Skala Disiplin Salat Fardu	70
Tabel 3. 4 Hasil Reliabilitas Skala	73
Tabel 4. 1 Jumlah Santri/Santriwati Pondok Pesantren Manba'ul 'Ulum	79
Tabel 4. 2 Jumlah Santri/Santriwati Pondok Pesantren Tarbiyatul Islamiyah.....	81
Tabel 4. 3 Nama-Nama <i>Professional Judgement</i>	82
Tabel 4. 4 Gambaran Responden Pondok Pesantren Manba'ul 'Ulum Putri Berdasarkan Kelas	83
Tabel 4. 5 Gambaran Responden Pada Pondok Pesantren Tarbiyatul Islamiyah Berdasarkan Kelas	84
Tabel 4. 6 Gambaran Responden Pada Pondok Pesantren Manba'ul 'Ulum Putri Berdasarkan Usia.....	85
Tabel 4. 7 Gambaran Responden Pada Pondok Pesantren Tarbiyatul Islamiyah Berdasarkan Usia.....	86
Tabel 4. 14 Kategorisasi Skor <i>Khauf</i> Pada Pondok Pesantren Manba'ul 'Ulum Putri	89
Tabel 4. 15 Kategorisasi Skor <i>Khauf</i> Pada Pondok Pesantren Tarbiyatul Islamiyah	90
Tabel 4. 16 Kategorisasi Skor Kontrol Diri Pada Pondok Pesantren Manba'ul 'Ulum Putri.....	93
Tabel 4. 17 Kategorisasi Skor Kontrol Diri Pondok Pesantren Tarbiyatul Islamiyah.....	94
Tabel 4. 18 Kategorisasi Skor Disiplin Salat Fardu Pondok Pesantren Manba'ul 'Ulum Putri	97

Tabel 4. 19 Kategorisasi Skor Disiplin Salat Fardu Pondok Pesantren Tarbiyatul Islamiyah	99
Tabel 4. 20 Hasil Uji Normalitas Pada Pondok Pesantren Manba'ul 'Ulum Putri	101
Tabel 4. 21 Hasil Uji Normalitas Pada Pondok Pesantren Tarbiyatul Islamiyah	102
Tabel 4. 22 Hasil Uji Linieritas Pondok Pesantren Manba'ul 'Ulum Putri	103
Tabel 4. 23 Hasil Uji Linieritas Pada Pondok Pesantren Tarbiyatul Islamiyah..	103
Tabel 4. 24 Hasil Uji Regresi Linier Sederhana Pada Pondok Pesantren Manba'ul 'Ulum Putri	105
Tabel 4. 25 Hasil Uji Regresi Linier Sederhana Pada Pondok Pesantren Tarbiyatul Islamiyah	106
Tabel 4. 28 Distribusi Kumulatif Kontrol Diri.....	107
Tabel 4. 29 Hasil Uji Komparasi Kontrol Diri.....	108
Tabel 4. 30 Distribusi Kumulatif Disiplin Salat Fardu	109
Tabel 4. 31 Hasil Uji Komparasi Kontrol Diri.....	109
Tabel 4. 32 Koefisien Untuk Perhitungan Sumbangsih Setiap Aspek <i>Khauf</i> Terhadap Kontrol Diri Pada Pondok Pesantren Manba'ul 'Ulum Putri.....	111
Tabel 4. 33 Hasil Sumbangan Efektif Pada Tiap Aspek <i>Khauf</i> Terhadap Kontrol Diri Pada Pondok Pesantren Manba'ul 'Ulum Putri.....	111
Tabel 4. 34 Koefisien Untuk Perhitungan Sumbangsih Setiap Aspek <i>Khauf</i> Terhadap Kontrol Diri Pada Pondok Pesantren Tarbiyatul Islamiyah.....	113
Tabel 4. 35 Hasil Sumbangan Efektif Pada Tiap Aspek <i>Khauf</i> Terhadap Kontrol Diri Pada Pondok Pesantren Tarbiyatul Islamiyah	113
Tabel 4. 36 Koefisien Untuk Perhitungan Sumbangsih Setiap Aspek <i>Khauf</i> Terhadap Disiplin Salat Fardu Pada Pondok Pesantren Manba'ul 'Ulum Putri	114

Tabel 4. 37 Hasil Sumbangan Efektif Pada Tiap Aspek <i>Khauf</i> Terhadap Disiplin Salat Fardu Pada Pondok Pesantren Manba'ul 'Ulum Putri.....	115
Tabel 4. 38 Koefisien Untuk Perhitungan Sumbangsih Setiap Aspek <i>Khauf</i> Terhadap Disiplin Salat Fardu Pada Pondok Pesantren Tarbiyatul Islamiyah	116
Tabel 4. 39 Hasil Sumbangan Efektif Pada Tiap Aspek <i>Khauf</i> Terhadap Disiplin Salat Fardu Pada Pondok Pesantren Tarbiyatul Islamiyah.....	117

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	60
Gambar 4. 1 Diagram Responden Pondok Pesantren Manba'ul 'Ulum Putri Berdasarkan Kelas	84
Gambar 4. 2 Diagram Responden Pondok Pesantren Tarbiyatul Islamiyah Berdasarkan Kelas	85
Gambar 4. 3 Diagram Responden Pondok Pesantren Manba'ul 'Ulum Putri Berdasarkan Usia	86
Gambar 4. 4 Diagram Responden Pondok Pesantren Tarbiyatul Islamiyah Berdasarkan Usia	87
Gambar 4. 11 Diagram Kategori <i>Khauf</i> Pondok Pesantren Manba'ul 'Ulum Putri	90
Gambar 4. 12 Diagram Kategori <i>Khauf</i> Pondok Pesantren Tarbiyatul Islamiyah	91
Gambar 4. 13 Diagram Kategori Kontrol Diri Pondok Pesantren Manba'ul 'Ulum Putri	94
Gambar 4. 14 Diagram Kategori Kontrol Diri Pondok Pesantren Tarbiyatul Islamiyah	95
Gambar 4. 15 Diagram Kategori Disiplin Salat Fardu Pondok Pesantren Manba'ul 'Ulum Putri	99
Gambar 4. 16 Diagram Kategori Disiplin Salat Fardu Pondok Pesantren Tarbiyatul Islamiyah.....	100
Gambar 4. 17 Diagram Sumbangan Efektif Aspek <i>Khauf</i> terhadap Kontrol Diri Pondok Pesantren Manba'ul 'Ulum Putri	112
Gambar 4. 18 Diagram Sumbangan Efektif Aspek <i>Khauf</i> terhadap Kontrol Diri Pondok Pesantren Tarbiyatul Islamiyah.....	114
Gambar 4. 19 Diagram Sumbangan Efektif Aspek <i>Khauf</i> terhadap Disiplin Salat Fardu Pondok Pesantren Manba'ul 'Ulum Putri	116
Gambar 4. 20 Diagram Sumbangan Efektif Aspek <i>Khauf</i> terhadap Disiplin Salat Fardu Pondok Pesantren Tarbiyatul Islamiyah	118

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Skala Uji Coba.....	141
Lampiran 2 Tabulasi Data Uji Coba	147
Lampiran 3 Uji Validitas.....	169
Lampiran 4 Uji Reliabilitas	185
Lampiran 5 Skala Penelitian	186
Lampiran 6 Tabulasi Data Penelitian.....	192
Lampiran 7 Hasil Uji Persyaratan Analisis dan Uji Hipotesis.....	198
Lampiran 8 Surat Keputusan Seminar Proposal Skripsi	203
Lampiran 9 Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi.....	205
Lampiran 10 Surat Uji Coba Skala Penelitian	207
Lampiran 11 Surat Riset Penelitian.....	208
Lampiran 12 Hasil Uji Plagiasi	210
Lampiran 13 Surat Keterangan Publikasi Jurnal.....	211
Lampiran 14 Foto Dokumentasi.....	212
Lampiran 15 Artikel Jurnal	213