

**STRATEGI GURU DALAM PEMBELAJARAN FIQIH
KELAS X DI MAN 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH
MUHAMMAD NOOR FAUZI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2022**

**STRATEGI GURU DALAM PEMBELAJARAN FIKIH
KELAS X DI MAN 1 BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
sarjana pendidikan

**Oleh
Muhammad Noor Fauzi
180101011108**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2022**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Noor Fauzi

NIM : 180101011108

Tempat/Tanggal Lahir : Banjarmasin, 10 Maret 2000

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas/Program : Tarbiyah dan Keguruan/Strata 1

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, **“Strategi Guru Dalam Pembelajaran Fiqih Kelas X Di MAN 1 Banjarmasin”** adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 20 Mei 2022
Yang membuat pernyataan



Muhammad Noor Fauzi

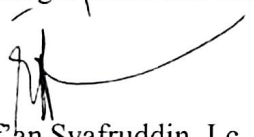
PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Strategi Guru dalam Pembelajaran Fiqih Kelas X
di MAN 1 Banjarmasin
Ditulis oleh : Muhammad Noor Fauzi
NIM : 180101011108
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S-1)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Tahun Akademik : 2021/2022
Tempat Tanggal Lahir : Banjarmasin, 10 Maret 2000
Alamat : Jl. Pekapuran A. Rt 14 No 22.

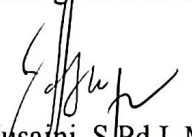
Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan sidang tim penguji skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 20 Mei 2022

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi


Rif'an Syafruddin, Lc, M.Ag
NIP. 197207222006041006

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan


Husaini, S.Pd.I, M.Pd.I
NIP. 201703095

Mengetahui:
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Strategi Guru Dalam Pembelajaran Fiqih Kelas X di MAN 1 Banjarmasin” Nama Muhammad Noor Fauzi, NIM 180101011108, telah diujikan dalam sidang tim penguji skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

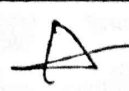
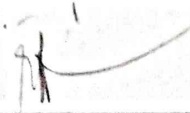
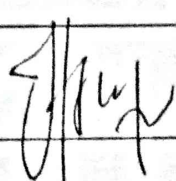
Hari : Senin
Tanggal : 27 Juni 2022
Dinyatakan : LULUS
Nilai : 86,25 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Dr. K. Hamdan, M.Pd
NID. 196604051993031005

TIM PENGUJI

Nama	Tanda tangan
1. Dr. Hairul Hudaya, M.Ag. (Ketua Penguji)	1. 
2. Rifan Syafruddin, Lc., M.Ag. (Anggota Penguji)	2. 
3. Husaini S.Pd.I., M.Pd.I (Anggota Penguji)	3. 

ABSTRAK

Muhammad Noor Fauzi. 180101011108. *Strategi Guru dalam Pembelajaran Fiqih Kelas X di MAN 1 Banjarmasin*,. Pembimbing (Bidang Konten dan Metodologi) Rif'an Syafruddin, Lc, M.Ag, dan Pembimbing (Bidang dan Teknik Penulisan) Husaini S.Pd.I, M.Pd.I, pada Program Studi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2022

Kata Kunci: Strategi Guru, Pembelajaran Fiqih

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh gurulah yang berada di barisan terdepan dalam menciptakan kualitas sumber daya manusia. Guru berhadapan langsung dengan para peserta didik di kelas melalui proses belajar mengajar. Ditangan gurulah akan dihasilkan peserta didik yang berkualitas, baik secara akademis, skill (keahlian), kematangan emosional, dan moral serta spiritual. Permasalahan yang diteliti dalam permasalahan ini adalah sikap belajar siswa yang belum seluruhnya aktif dalam mengikuti pembelajaran, masih ada beberapa siswa tidak terlihat aktif dalam mengikuti pelajaran fiqih, masih ada beberapa siswa yang diam atau pasif daripada berinteraksi dengan guru dan teman-temannya. Untuk itu dalam setiap kegiatan proses belajar mengajar, guru pendidikan agama Islam selalu berusaha untuk memberikan yang terbaik bagi siswanya dengan cara memilih berbagai strategi.

Tujuan penelitian pada skripsi ini adalah untuk mengetahui strategi guru dalam pembelajaran fiqih kelas x di MAN 1 Banjarmasin dan mengetahui faktor-faktor pendukung dan penghambat strategi guru dalam pembelajaran fiqih kelas x di MAN 1 Banjarmasin.

Penelitian ini mengkaji tentang Strategi mengajar guru dalam pembelajaran fiqih kelas X di MAN 1 Banjarmasin. Sesuai dengan fokus penelitian, maka penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif yang bersifat deskriptif. Penelitian kualitatif adalah prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati. Teknik pengumpulan data yaitu berupa observasi, wawancara dan dokumentasi.

Berdasarkan hasil penelitian adalah strategi yang digunakan guru fiqih adalah strategi ekspositori, strategi inquiry, dan kooperatif, adapun faktor pendukung strategi guru dalam pembelajaran fiqih adalah faktor peserta didik, faktor sumber belajar dan nilai, dan faktor penghambat strategi guru dalam pembelajaran fiqih adalah faktor peserta didik, faktor waktu, faktor lingkungan, dan faktor sarana dan prasarana.

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Maka Sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan

(Q.S. al-Insyirah/94: 5.)

KATA PERSEMBAHAN

Pertama-tama saya ucapkan puji syukur kepada Allah SWT karena limpahan rahmat dan bantuan-Nya saya bisa menyelesaikan skripsi ini, tak lupa sholawat serta salam selalu tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW.

Dengan ini saya persembahkan skripsi ini kepada kedua orang tua, kaka dan adik saya yang selalu mencintai dan menyayangi serta memberikan doa, semangat dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Terimakasih kepada para dosen yang telah memberikan banyak ilmu dan pengalaman dalam perkuliahan. Khususnya kepada dosen pembimbing (I) bapak Rif'an Syafruddin Lc, M. Ag dan dosen pembimbing (II) bapak Husaini, S. Pd. I, M Pd. I, penulis sangat berterimakasih karena telah membantu, membimbing serta memberikan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Tak lupa saya ucapkan terimakasih kepada teman-teman satu angkatan selama kuliah di UIN Antasari Banjarmasin, teman-teman lokal PAI H 2018, lokal D Fiqih 2018 yang telah banyak membantu dan memberikan semangat serta motivasi dalam perkuliahan saya sampai proses mengerjakan skripsi ini.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ
أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, segala puji syukur bagi Allah SWT. Tuhan semesta alam. Alhamdulillah, berkat Rahmat, Taufik dan Hidayah Allah SWT.

Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, para sahabat serta pengikut beliau hingga hari akhir.

Dengan rendah hati penulis menyadari bahwa pengetahuan dan kemampuan yang penulis miliki sangat sedikit, namun penulis mencoba mengemukakan sebuah karangan ilmiah dalam bentuk skripsi yang berjudul: **“Strategi Guru Dalam Pembelajaran Fiqih Kelas X Di MAN 1 Banjarmasin”**

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, arahan, perhatian, dan motivasi dari semua pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan serta perhatian tersebut selama pembuatan skripsi ini.

Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Mujibburrahman, MA selaku Rektor Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin.
2. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui skripsi ini.

3. Ibu Dr. H. Suraijiah, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
4. Bapak Rif'an Syafruddin, Lc.,M.Ag selaku pembimbing skripsi bidang konten dan metodologi dan Bapak Husaini, S.Pd.I, M.Pd.I selaku dosen pembimbing akademik sekaligus pembimbing skripsi bidang bahasa dan teknik penulisan.
5. Seluruh dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
6. Kepala Perpustakaan Pusat UIN Antasari Banjarmasin, Bapak Dr. Saifuddin, MA. Dan staf pengelola perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin.
7. Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, Bapak Dr. Ahmad Sawqi, S.Ag. S.IP. M,Pd.I. Beserta pihak pengelola.
8. Kepala Madrasah Aliyah, seluruh dewan guru, dan staf tata usaha MAN yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian di MAN tersebut.
9. Ibu selaku guru mata pelajaran fiqih di MAN yang sudah memberikan waktu dan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian pada pembelajaran fiqih yang beliau pegang.
10. Kedua Orang Tua, Bapak dan Ibu yang telah memberikan dukungan sehingga penulis mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini.
11. Seluruh pihak yang telah bersedia memberikan bantuan untuk penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan karunianya kepada mereka semua dan mencatat bagi mereka kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda di sisinya. Akhirnya, dengan mengharap ridha dan karunianya semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisinya, Amin.

Banjarmasin, 20 Mei 2022
Penulis

Muhammad Noor Fauzi
180101011108

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988, sebagai berikut:

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De

ذ	Žal	ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	Er
ز	Zai	z	Zet
س	Sin	s	Es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	Ge
ف	Fa	f	Ef
ق	Qaf	q	Ki
ك	Kaf	k	Ka
ل	Lam	l	El
م	Mim	m	Em
ن	Nun	n	En
و	Wau	w	We

هـ	Ha	h	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	y	Ye

B. Vokal

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	a	A
ـِ	Kasrah	i	I
ـُ	Dammah	u	U

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَـيْ...	Fathah dan ya	ai	a dan u

...وْ	Fathah dan wau	au	a dan u
-------	----------------	----	---------

C. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

D. Syaddah (*Tasydid*)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

E. *Ta' Marbutah*

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah “t”.

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah “h”.

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan “h”.

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةُ talhah

F. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa

yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/
Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
PENGESAHAN SKRIPSI	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
KATA PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
PEDOMAN LITERASI.....	x
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Signifikansi Penelitian	6
E. Definisi Operasional.....	7
F. Penelitian Terdahulu.....	8
G. Sistematika Penelitian.....	9
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Guru.....	11
1. Pengertian Guru	11
2. Syarat-Syarat Guru.....	12
3. Kompetensi Guru	13
B. Strategi Pembelajaran.....	15
1. Pengertian Strategi Pembelajaran	15
2. Macam Macam Strategi Pembelajaran.....	19
C. Pembelajaran Fiqih.....	30
1. Pengertian.....	30
2. Tujuan Mempelajari Fiqih.....	32
3. Ruang Lingkup Mempelajari Fiqih.....	32
D. Faktor Pendukung dan Penghambat	

	dalam Pembelajaran Fiqih	32
BAB III	METODE PENELITIAN	
	A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	36
	B. Subjek dan Objek Penelitian	37
	C. Data dan Sumber Data	37
	D. Teknik Pengumpulan Data	39
	E. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data.....	41
	F. Prosedur Penelitian	41
BAB IV	HASIL PENELITIAN	
	A. Gambaran umum Lokasi Penelitian	44
	B. Penyajian Data.....	56
	C. Analisis Data	66
BAB V	PENUTUP	
	A. Kesimpulan.....	74
	B. Saran.....	74
	DAFTAR PUSTAKA.....	76
	LAMPIRAN.....	79

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 : Tabel Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data	40
Tabel 4.1 : Periodisasi Kepala Madrasah MAN 1 Banjarmasin	44
Tabel 4.2 : Data Bangunan dan Sarana Prasarana MAN I Banjarmasin.....	47
Tabel 4.3 : Data keadaan Siswa/Siswi MAN 1 Banjarmasin	48
Tabel 4.4 : Data Keadaan Tenaga Pendidik/Guru MAN 1 Banjarmasin.....	49
Tabel 4.5 : Daftar Nama Guru Dan Karyawan Honorer (GTT&PTT) MAN 1 Banjarmasin	54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Daftar Terjemah	79
Lampiran II	: Pedoman Instrumen Penelitian.....	81
Lampiran III	: Surat Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi.....	83
Lampiran IV	: Surat Keterangan Selasai Seminar	84
Lampiran V	: Surat Izin Penelitian	85
Lampiran VI	: Surat Selesai Riset.....	90
Lampiran VII	: Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi.....	91
Lampiran VIII	: Struktur Organisasi Sekolah	98
Lampiran IX	: Dokumentasi Penelitian	99
Lampiran X	: Daftar Riwayat Hidup	101