

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

يختلف القرن الحادي والعشرون بالقرن العشرين في النواحي الكثيرة منها الناحية التربوية في بداية القرن العشرين، يركز التعليم على إنجاز مهارات محو العامية الأساسية وهي القراءة والكتابة و الحساب. لا يقوم معظم المدارس بتدريس التفكير النقدي والتحليلي، ويعتبر الدور الرئيسي للمعلم هو نقل المعلومات إلى الطلاب فحسب. على أن، في القرن الحادي والعشرين، بدأ النموذج التعليمي في تحويل إتقان المهارات الشخصية. من خلال منهج ٢٠١٣، تم تنفيذ التعليم في إندونيسيا لصقل: (١) التفكير النقدي وحل المشكلات؛ (٢) القدرة على التواصل والتعاون؛ (٣) الإبداع والابتكار؛ (٤) محو العامية في مجال تكنولوجيا في المعلومات والاتصالات؛ (٥) التعلم السياقي و(٦) المعرفة الإعلامية والمعلومات.^١ ومعادلا بذلك، يصنع وزير التربية والثقافة من خلال المديرية العامة للمعلمين وموظفي التعليم (Ditjen GTK) الخطوات المتعلقة ببرامج

¹ Ega Gradini, *Menilik Konsep Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (Higher Order Thinking Skills) Dalam Pembelajaran Matematika*, (Jurnal Numeracy Vol. 6, No. 2, Oktober 2019), hal. 189-190

تنمية التعليم في مواجهة مهارات التفكير العليا لمحاولة تحسين جودة التعلم و جودة المتخرجين تم تطوير هذا البرنامج وفق توجيه خطوات وزارة التعليم والثقافة في عام ٢٠١٨ واتحد تعزيز التعليم الشخصية والتعلم الموجه إلى مهارات التفكير العليا. وكان تركيز التعاليم منها تعليم اللغة العربية لابد أن يرجع إلى هذه الخطوات.^٢

تساعد مهارات التفكير العليا قدرة الطلاب على ترتيب الحجج التامة و الفعالة لاستنتاج التحليل العلمي. بناء على ما بحثه دان سوترسنو و هري هرنوتي على أن مهارات التفكير العليا تؤثر إنجازات الطلاب. دلت نتيجة البحث الصلة الإيجابية بين مهارات التفكير العليا وإنجازات التعلم.^٣ من واجبة المعلم في هذا العصر أن يعلم الطلاب مهارات التفكير العليا وبالخصوص لمعلم اللغة العربية. جدير بمعلم اللغة العربية إدراك الطلاب على أنهم أصحاب المستقبل، بحيث توافق مواد التعليم بحاجات مهارات الطلاب. لأن تدفع وتشرف مادة اللغة العربية نمو كفاءة الطلاب إيجابيا من حيث تقابلا والإنتاج. موافقا ما قال سملاي في بحثها

² Ahmad Muradi, Ridha Darmawaty, Arif Rahman Hakim, *Higher Order Thinking Skill Dalam Kompetensi Dasar Bahasa Arab*, (Journal Of Arabic Studies Vol. 5 No. 2, Desember 2020), hal. 178

³ Denny Sutrisno dan Heri Retnawati, *Korelasi Kemampuan Berfikir Tingkat Tinggi dan Prestasi Belajar Siswa MAN 3 Yogyakarta*, (Edumatica : Jurnal Pendidikan Matematika vol 08 No 01, April 2018), hal. 21

إن المدرسين لهم التحديات في ممارسة وتدريب مهارات التفكير العليا، من حيث المدرس، النظام التدريس، التعليم والطلاب.⁴

إحدى من مدارس ما وجدتها في كوتاورينجين الشرقية يعني مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كوتاورينجين الشرقية وهي المدرسة المثالية في كوتاورينجين الشرقية، حيث هذه المدرسة تكون مرجعاً في تنفيذ أحدث المناهج التي وضعتها الحكومة. وبالتالي، المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كوتاورينجين الشرقية هي إحدى من قدوة في تطبيق مهارات التفكير العليا في كوتاورينجين الشرقية و مرجو أن يكون قادراً على تقديم نموذج للمدارس من حوله. بالنظر إلى ما قد إنجازه من خلال الدراسات السابقة في تطبيق مهارات التفكير العليا هناك العقبات التي تواجهها إما من المشكلات الطلاب، المدرس، و المرافق الداعمة. لذلك اختارت الباحثة هذا المدرسة لمعرفة كيفية تطبيق مهارات التفكير العليا في تعلم اللغة العربية.

بناء على البيانات السابقة، عرفت الباحثة أن هناك عوامل تؤثر العملية التعليم في تعليم مهارات التفكير العليا وهي المدرس، عملية التعليم، الطلاب،

⁴ Shamlati Che Seman, wan Mazwati Wan Yusoff, dan Rahimah Embong, *Teachers' Challenges In Teaching and Learning for Higher Order Thinking Skills (HOTS) in Primary School*, (International Journal of Asian Social Science : Vol. 7, No.7, 534-545, 27 June 2017). Hal. 534

وبجميع ما يتعلق بالتعليم. لذلك أردت الباحثة بإجراء بحث متعمق تحت الموضوع " تطبيق مهارات التفكير العليا في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كوتاورينجين الشرقية".

ب- أسئلة البحث

بناءً على الخلفية المذكورة في هذا البحث، يمكن صياغة مشاكل هذا

البحث على النحو التالي:

١. كيف تخطط تعليم اللغة العربية الملائم المؤسس على مهارات التفكير العليا؟
٢. كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية الفعال المؤسس على مهارات التفكير العليا؟
٣. كيف تقييم تعليم اللغة العربية الملائم المؤسس على مهارات التفكير العليا؟
٤. ما هي العقبات التي يواجهها مدرس اللغة العربية في تطبيق مهارات التفكير العليا في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١

كوتاورينجين الشرقية؟

ج- التحديد الإجرائي

لبلوغ إلى تحقيق أهداف هذا البحث فحددت الباحثة بهذه الأشكال

التالية:

١- تركز هذه الدراسة على تحليل تطبيق مهارات التفكير العليا في تعلم اللغة العربية والتي تشمل تخطيط التعليم وتنفيذ التعليم والتقييم والتحديات التي يواجهها المعلمون في تنفيذها.

٢- تعليم مهارات اللغوية هنا يعني تعلم اللغة العربية في جميع المهارات اللغوية وهي مهارات الاستماع، مهارات الكلام، مهارات القراءة، ومهارات الكتابة.

٣- المعلم في هذا المجال يعني معلم اللغة العربية لفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كوتاورينجين الشرقية.

٤- يعود مهارات التفكير العليا في هذه الحالة إلى رأي بلوم (Bloom's Taxonomy) وهو أنشطة التفكير التي تستخدم الإدراك العالي. يقسم بلوم المجال الإدراك إلى ست طبقات التفكير، وهي:

١. المعرفة

٢. الفهم

٣. التطبيق

⁵ Maria Dwi Hani Utari, "ANALISIS KETERAMPILAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI PADA PEMBELAJARAN TEMATIK SISWA KELAS V (STUDI KASUS DI SALAH SATU SD NEGERI DI KABUPATEN BANTUL)", *Skripsi*, Yogyakarta, repository.usd.ac.id, 2019

٤ . التحليل

٥ . توليف

٦ . التقييم

مهارات التفكير العليا في هذا المجال يعني قدرة الطلاب على التفكير النقدي والإبداعي وحل المشكلات وقر رأيه بشكل صحيح.

٥- تخطيط التعليم: المقصود بتخطيط التعليم في هذه البحث هو عملية تجميع

الموضوعات، واستخدام وسائط التعلم، واستخدام مناهج أو طرق التعلم،

وتقييم تخصيص الوقت الذي سيتم تنفيذه في فترة معينة لتحقيق الهدف.

٦- تنفيذ التعليم: المقصود بتطبيق التعليم في هذه البحث هو عملية التفاعل بين

المعلمين والطلاب من أجل نقل المواد التعليمية للطلاب وتحقيق أهداف

التعلم.^٦

٧- تقييم التعليم: المقصود بتقييم التعليم في هذه البحث هو عملية تحديد مستوى

تحصيل الطالب لمعرفة مقدار المعرفة التي يلتقطها الطلاب من المواد التي قام

المعلم بتدريسها.

⁶ Abdul Majid., *Perencanaan Pembelajaran; Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 17.

د- أهداف البحث

- ١- لتحليل تخطيط تعليم اللغة العربية المؤسس على مهارات التفكير العليا.
- ٢- لتحليل تنفيذ تعليم اللغة العربية المؤسس على مهارات التفكير العليا.
- ٣- لتحليل تقييم تعليم اللغة العربية المؤسس على مهارات التفكير العليا.
- ٤- لتحليل العقبات التي يواجهها مدرس اللغة العربية في تطبيق مهارات التفكير العليا في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كوتاورينجين الشرقية.

ه- أهمية البحث

تشمل الفوائد المتوقعة من نتائج هذا البحث ما يلي:

١- أهمية نظرية

يرجى من هذا البحث يكون النتائج والفوائد في تقديم مراجع ومساهمات

للباحثين والمدرسين وجميع مدرسي اللغة العربية في تطبيق مهارات التفكير العليا

في تعليم اللغة العربية.

٢- أهمية عملية

يرجى من هذا البحث يأتي بهذه نتائج:

(١) توفير المدخلات والمعارف لمدرسي اللغة العربية في تخطيط البرامج والعملية التعليمية، وتقييم تعليم اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا.

(٢) حيث هذا البحث تكون نتائج التقييم لمدرسي اللغة العربية والجامعات لكلية تعليم اللغة العربية. ويرجى أن يكون مرجعا لمدرسي اللغة العربية في تعليم اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا.

و- الدراسات السابقة

حتى الآن، هناك العديد من الدراسات التي تمت مناقشتها فيما يتعلق بمهارات التفكير العليا. يتضمن هذا البحث دراسات مماثلة تم إجراؤها حتى يمكن تمييزها عن هذا البحث. البحث هو:

١. أغوس غلام فرزا، ٢٠١٩، مهارات التفكير العليا في عملية دراسة اللغة العربية بالمدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية الثاني سمارانج. البحث العلم. تعليم اللغة العربية IAIN Salatiga. يستنتج هذا البحث عن تطبيق مهارات التفكير العليا في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سمارانج من جانب المشقة والتشجيع في عملية

تعليم اللغة العربية. فإن موقف الباحثة هنا ستحقق وتؤكد مرة ثانية على ما تم العثور عليه فيما يتعلق بتطبيق مهارات التفكير العليا من جانب المشقة والتشجيع في عملية تعليم اللغة العربية.

٢. إقبال فزع أحمد، ٢٠١٩، ANALISIS HIGHER ORDER

THINKING SKILLS(HOTS) PADA SOAL UJIAN AKHIR SISWA KELAS 6 KMI DALAM KELOMPOK MATA PELAJARAN DIROSAH ISLAMIAH DI PONDOK MODERN TAZAKKA BATANG.KMI باتانج الحديثة. أطروحة،

كلية التربية الدينية الإسلامية بجامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوغياكرتا UIN Sunan Kalijaga، يستنتج هذا البحث عن تكوين أسئلة الاختبار النهائي لطلاب الصف السادس من كلية المعلمين الإسلامية KMI في مجموعة مواد الدراسة الإسلامية بمعهد تزكي "Tazakka" الحديث يستنتج هذا البحث عن إطار تصنيف بلوم في تصنيف شخصية السؤال مهارات التفكير العليا في الامتحان النهائي لطلاب الصف السادس في كلية المعلمين الإسلامية KMI في مجموعة مواد الدراسة الإسلامية. فإن موقف الباحثة هنا يهتم كثيرا في التخطيط والتنفيذ والتقييم من تطبيق مهارات التفكير العليا في تعليم اللغة العربية.

٣. إنداه رحمي نور فوزية. ٢٠١٩. تحليل جودة اختبار اللغة العربية علي

أساس قدرة التفكير العليا والسفلي (دراسة تحليلية الثانوية المشاورة

ليمانج) أطروحة، تعليم اللغة العربية جامعة إندونيسيا. يستنتج هذا

البحث عن صحة وموثوقية أسئلة الامتحان لأخر الفصل الدراسي من

خلال تحليل الامتحان لأخر الفصل الدراسي من حيث مهارات التفكير

العليا. فإن موقف الباحثة هنا يهتم كثيرا في تحليل تعليم اللغة العربية

القائم على نظام مهارات التفكير العليا من حيث التخطيط والتنفيذ

وتقييم التعلم.

٤. نور حسنة قمرية، ٢٠١٩، PEMBERDAYAAN HIGHER ORDER

THINKING SKILL MELALUI PENERAPAN

PEMBELAJARAN FIQH DENGAN STRATEGI

DISCOVERY (Studi Kasus di MA Nurul Huda Peleyan Kapongan

Situbondo dan MA Nurul Hikam Kesambirampak Kapongan

Situbondo). يستنتج هذا البحث عن تنفيذ تمكين من خلال تطبيق

التعلم الفقهي بالطريقة الاستراتيجية الاكتشاف لدراسة الحالة في

المدرسة الثانوية الإسلامية نور هدي كافونجان سيتوبندو و المدرسة

الثانوية الإسلامية نور هكام كسامبيرفودو كافونجان، تصورات المعلمين

لتقدم تفكير الطلاب العالي، العوامل الداعمة والمثبطة للتنفيذ. فإن

موقف الباحثة هنا ستركز في العوامل الداعمة وتحويل تنفيذ تعلم اللغة

العربية القائم على مهارات التفكير العليا.

ز- هيكل البحث

وهيكل البحث في هذا البحث العلمي يتكون من خمسة أبواب كما يلي:

الباب الأول، المقدمة، تحتوي على خلفية البحث وأسئلة البحث

والتحديد الإجرائي وأهداف البحث وأهمية البحث والدراسات السابقة وهيكل البحث.

الباب الثاني، الإطار النظري، يحتوي على تعليم اللغة العربية إما من

التخطيط، التنفيذ والتقييم. ودور المعلم في تطبيق مهارات التفكير العليا، تعليم وطبيعة مهارات التفكير العليا، نماذج التعليم المؤسس على مهارات التفكير العليا.

الباب الثالث، منهجية البحث، تحتوي على نوع ومدخل البحث

وموضوع البحث وذاته والبيانات و مصادرها وأساليب جمع البيانات وأساليب تحليل البيانات وتقنيات التحقق من صحة البيانات.

الباب الرابع، تقديم البيانات وتحليلها، يحتوي على لمحة عن ميدان البحث

وتقديم البيانات وتحليل البيانات وتفسيرها.

الباب الخامس، الاختتام، يحتوي على خلاصة البحث وتوصيات

البحث.