

الباب الثالث

منهج البحث

أ- نوع ومدخل البحث

البحث عن التحديات التي يواجهها مدرسو اللغة العربية في تطبيق مهارات التفكير العليا في تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كوتاورينجين الشرقية باستخدام البحث النوعي. البحث النوعي هو البحث الذي يهدف إلى فهم ظاهرة عن ما يشعر موضوع البحث التي تنتج بيانات وصفية بالكلمات المكتوبة أو المنطوقة من الناس وسلوك ملحوظ.^{٣٥} باستخدام البحث النوعي في هذا البحث لأن الباحثة ترى أن المشكلات ما وجدت فيها تكون عبرات لتطور المفاهيم النظرية.

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو تحليلي وصفي لتعبير ومناقشة تطبيق مهارات التفكير العليا عند تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كوتاورينجين الشرقية بناءً على العوامل الموجودة. تشمل أنشطتها جمع البيانات ومعالجة البيانات ومعلومات البيانات واستخلاص النتائج.^{٣٦}

³⁵ Lexy J. Moleong, Metodologi Penelitian Kuantitatif, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012, h. 6.

³⁶ Suharismi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hal. 130

فقال أريكونتو أن المنهج الوصفي التحليلي هو طريقة بحث حل المشكلات الموجودة في الوقت الحاضر فيما يتعلق بالمشكلات الفعلية. يتم تجميع البيانات التي تم جمعها وشرحها ثم تحليلها.

وأما قال أ مادي وينرتا أن المنهج الوصفي التحليل النوعي هو تحليل ووصف وتلخيص في كل شأن أو حال من جميع البيانات التي تمت جمعها في شكل مقابلات أو ملاحظة عن المشكلات التي تحدث في الميدان.³⁷

إذا، يستخدم المنهج الوصفي التحليل لأن هذا المنهج البحث تركيز على المشكلات كما يسير هذا البحث. و يتم التحليل و المعلجة نتائج هذا البحث لإستخلاصها. و قد استخدم هذا البحث لبحث موضع الطبيعية التي تتطور كما هي و لا يتلاعب بها الباحثة و وجود الباحثة لا يؤثر على ديناميكيات لذلك الموضوع و هو تكون الأداة الرئيسية. في البحث النوعي، أسئلة البحث يكون النقطة المهمة لهذه المدة و سيتطور بعد أن يذهب الباحثة و إلى الميدان أو مواقف اجتماعية معينة لفهم الظواهر الاجتماعية المعقدة.

³⁷ I Made Winartha, *Metodologi Penelitian Sosial Ekonomi*, (Yogyakarta: C.V. Andi Offset, 2006), hal. 155

ب-موضوع البحث وذاته

المقصود بذات البحث هو الشخص أو المكان أو الشيء الذي يتم ملاحظته في البحث.^{٣٨} كان ذات هذا البحث هم ثلاث مدرسين اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كوتاورينجين الشرقية و هم يكون المخبر لأن عند الباحثة موضوع هذا البحث قد ينوب جميع المستويات في ذلك المدرسة و هم عقد فصول المختلفة. وطلاب الفصل السابع، الثامن و التاسع يكون المستجيب لأنهم يكون مفعولا لتطبيق مهارات التفكير العليا.

عند دايان، أن موضوع البحث هو القضية الرئيسية التي يجب البحث عنها للحصول على بيانات أكثر تركيزاً.^{٣٩} الموضوع من هذا البحث هو التحديات التي يواجهها مدرسو اللغة العربية في تطبيق مهارات التفكير العليا في تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كوتاورينجين الشرقية، إما من حيث التخطيط والتنفيذ وتقييم التعليم.

ج-البيانات ومصادرها

البيانات المطلوبة في هذا البحث هي التحديات التي يواجهها مدرسو اللغة العربية في تطبيق مهارات التفكير العليا في تعليم اللغة العربية في مدرسة

^{٣٨} القاموس اللغة الإندونيسيا الكبير

^{٣٩} أدي سبتينط نغرو هو، التدخل اللغوي في المحادثة لدى طلاب الصف الخامس باللغة العربية في المعهد العصري دار الهجرة للبنين شندي ألوس مرتابوري، رسالة بحث، (بلنكارايا : جامعة بلنكارايا الإسلامية الحكومية: ٢٠١٩)، ٥. ٢٧

المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كوتاورينجين الشرقية، إما من حيث التخطيط والتنفيذ وتقييم التعليم.

للحصول على البيانات من قبل، يحتاج إلى مصادر بيانات. في هذا البحث يستخدم طريقة أخذ العينات من مصادر بيانات بالطريقة العينة الغرضية و هي طريقة أخذ العينات بالنظر إلى شيء مخصوص و هو الشخص الذي أعلم بالموضوع البحث.^{٤٠}

مصادر البيانات هذا البحث هي مدرس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كوتاورينجين الشرقية. هم المصدر الرئيسي للبيانات لأنهم يعطي معلومات ما يتعلق بالأغراض البحث و هم أيضا فاعلون في تطبيق مهارات التفكير العليا لطلاب في تلك المدرسة.

مصادر البيانات الداعمة الأخرى هي وثائق المتعلقة بالبحث وتعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كوتاورينجين الشرقية، مثل وثيقة برنامج السنوي، وبرنامج الفصل الدراسي، والمنهج الدراسي واعداد عملية التدريس. من هذه الوثائق، تحصل الباحثة على الملف المدرسة، و عدد الطلاب، والمنهج دروس اللغة العربية المستخدم في المدرسة.

⁴⁰ Sugioyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: CV Alfabeta, 2011), hal. 124

د- أساليب جمع البيانات

لجمع البيانات من عينات البحث، يتم إجراؤها بطرق معينة ومناسبا بالأهداف لحصول على بيانات صحيحة وموثوقة.^{٤١} أساليب جمع البيانات هي الخطوة الاستراتيجية في البحث لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. و أما بلا معرفة أساليب جمع البيانات، لم يحصل الباحثة على البيانات التي يملأ معايير البيانات المقرر.^{٤٢} أساليب جمع البيانات التي يقوم بها الباحثة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

أ. الملاحظة

وقال أنس سوديجونو، فإن الملاحظة هي طريقة لجمع المعلومات (البيانات) يتم من خلال المراقبة المنهجية وتسجيل الظواهر التي يتم ملاحظتها.^{٤٣} يستخدم هذا أسلوب ليكشف البيانات بطريقة ملاحظات مباشرة عن مشكلات ما بحث في هذا البحث و هو البيانات ما تتعلق بتطبيق مهارات التفكير العليا في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كوتاورينجين الشرقية.

⁴¹ W. Gulo, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta : Gramedia Widiasarana Indonesia, 2002), hal.

⁴² Sugioyono, op. cit, hal. 224

⁴³ Sri Nurhidayanti Rajabiyah, *Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Virtual di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Balangan*, skripsi, (Banjarmasin :Idr Uin Antasari, 2020), hal. 43

ب. المقابلات

فقال محمد، أن المقابلات هي أساليب جمع البيانات لمعرفة المزيد من الأشياء المتعمقة. بمشاركين وتفسير المواقف والظواهر التي تحدث، التي لا يمكن القيام بها من خلال الملاحظة.^{٤٤} في هذا البحث يستخدم المقابلات العميق. المراد بالمقابلات العميق هي سأل الأسئلة بتنسيق مفتوح والاستماع إليها وتسجيلها، ثم المتابعة بأسئلة إضافية ذات صلة.^{٤٥} من خلالها، يمكن للباحثين جمع بيانات مفصلة.

ج. التوثيق

يستخدم الباحثة أسلوب التوثيق في هذا البحث كمكمل ودعم لاستخدام أساليب الملاحظة والمقابلة في البحث النوعي. الوثائق هي سجلات مكتوبة لأنشطة أو أحداث مختلفة في الماضي.^{٤٦} أردت الباحثة حصول على بيانات من الوثيقة المتعلقة بمكان البحث، مثل ملفات تعريف المدرسة و خطط الدروس والمنهج الدراسي و الوثيقة الداعمة الأخرى.

⁴⁴ Ibid., hal. 44

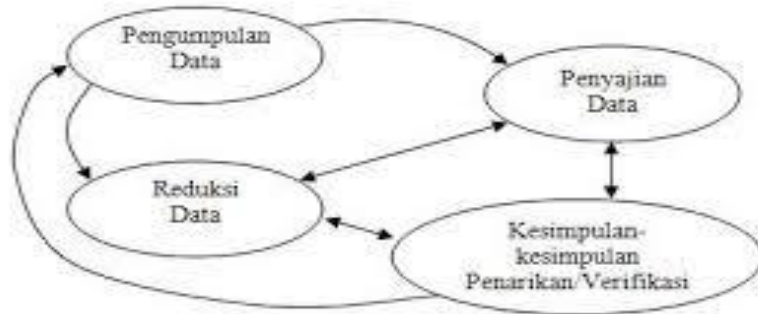
⁴⁵ Sugioyono, op. cit, hal. 105

⁴⁶ W. Gulo, op. cit, hal. 83

هـ - أساليب تحليل البيانات

البيانات التي تم جمعها من خلال التقنيات المختلفة المذكورة أعلاه هي بيانات أولية لذلك تحتاج إلى إدارتها وتحليلها. تحليل البيانات في البحث النوعي هي قبل الدخول إلى الميدان وأثناءه وبعد الانتهاء من المجال. ومع ذلك، في البحث النوعي، يكون تحليل البيانات أكثر تركيزاً أثناء العملية الميدانية ومع جمع البيانات.^{٤٧}

كما ذكر مايلز وهيرمان في سوجيونو،^{٤٨} يتم تنفيذ الأنشطة في تحليل البيانات النوعية بشكل تفاعلي بشكل مستمر حتى اكتمالها، حتى تشبع البيانات. الأنشطة في تحليل البيانات هي تقليل البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاجات أو التحقق. تصبح أنشطة جمع البيانات وتحليلها وحدة لا يمكن فصلها و كلاهما يسير معاً.



⁴⁷ Sugioyono, op. cit, hal. 129

⁴⁸ Sugioyono, Ibid, hal. 134

جدوال تحليل البيانات

١. جمع البيانات هو عملية جمع البيانات باستخدام تقنيات المراقبة والمقابلة

والتوثيق.

٢. تنقيص البيانات هو التلخيص، واختيار الأشياء الرئيسية، والتركيز على الأشياء

المتعلقة بالمشكلات المدروسة. وبالتالي ستوفر البيانات المختصرة صورة أوضح

وأبسط.

٣. تقديم البيانات هو تنظيم البيانات كمعلومات ثم يتم تحويلها إلى استنتاجات.

٤. التحقق من البيانات هو محاولة للعثور و اختبار و إعادة التحقق و فهم المعنى و

الانتظام و الأنماط و التفسيرات و المؤامرات و الأسباب والتأثيرات. و أما

الاستنتاج يمكن أن يكون وصفاً أو وصفاً لشيء كان معتمداً أو مظلماً في

السابق بحيث يصبح واضحاً بعد البحث، يمكن أن يكون علاقة أو فرضية أو

نظرية سببية أو تفاعلية.^{٤٩}

⁴⁹ Sugioyono, Ibid, hal.253

و- تقنيات التحقق من صحة البيانات

طريقة التحقق من صحة البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي التثليث

(triangulasi). التثليث هو طريقة للتحقق من صحة البيانات التي تستخدم شيئاً

آخر غير البيانات لأغراض التحقق أو للمقارنة مع البيانات.⁵⁰ تهدف طريقة التثليث

إلى الحفاظ على موضوعية البيانات وصحتها من خلال مقارنة معلومات البيانات

التي تم الحصول عليها من عدة مصادر لأجل الحصول على بيانات صحيحة. في

هذا البحث، اتبع نظرية سوجيونو⁵¹ في التثليث باستخدام طريقتين للتثليث، وهما:

١. تثليث المصدر، يتم عن طريق التحقق من البيانات بخطوات مقارنة بمصدر

البيانات، أي اللفظية (المشاركون) والإجراءات الملحوظة (الأحداث).

٢. تقنية التثليث، ويتم تنفيذها عن طريق فحص البيانات بناءً على طريقة جمع

البيانات المنفذة. في هذه الحالة ضطريقة الملاحظة (الملاحظة) وطريقة المقابلة

وطريقة التوثيق وكذلك التحقق من درجة الثقة في عدة مصادر بيانات بنفس

الطريقة.

⁵⁰ Lexy J. Moleong, Op. cit, hal. 330

⁵¹ Sugioyono, op. cit, hal. 125

البيانات	مصادر	أساليب جمع البيانات	تحليل البيانات
التخطيط تطبيق مهارات التفكير العليا في تعليم اللغة العربية	مدرس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كوتاورينجين الشرقية، اعداد عملية التدريس، برنامج السنوي، وبرنامج الفصل الدراسي، والمنهج الدراسي	أجرى الباحثة مقابلات مع مدرس اللغة العربية، وأخذت التوثيق ما يتعلق بالتخطيط تطبيق مهارات التفكير العليا في تعليم اللغة العربية	بعد أن تقوم الباحثة بجمع البيانات، تقوم الباحثة تنقيص البيانات لفرز البيانات الأساسية المتعلقة بالمشكلة ما بحثها، و بعدها تنظيم البيانات كمعلومات ثم يتم تحويلها إلى استنتاجات.
التنفيذ تطبيق مهارات التفكير	مدرس اللغة العربية في مدرسة	أجرى الباحثة ملاحظة مع المدرس اللغة العربية،	بعد أن يقوم الباحثة بجمع البيانات، يقوم

العليا في تعليم اللغة العربية المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كوتاورينجين الشرقية، العملية التعليمية، الطلاب	ما يتعلق بالتنفيذ تطبيق مهارات التفكير العليا في تعليم اللغة العربية	الباحثة تنقيص البيانات لفرز البيانات الأساسية المتعلقة بالمشكلة ما بحثها، و بعدها تنظيم البيانات كمعلومات ثم يتم تحويلها إلى استنتاجات.
تقييم تطبيق مهارات التفكير العليا في تعليم اللغة العربية مدرس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كوتاورينجين	أجرى الباحثة مقابلات مع مدرس اللغة العربية ليلاحظة ما يتعلق بتقييم تطبيق مهارات التفكير العليا في تعليم اللغة العربية	بعد أن يقوم الباحثة بجمع البيانات، يقوم الباحثة تنقيص البيانات لفرز البيانات الأساسية المتعلقة بالمشكلة ما

بحثها، و بعدها تنظيم البيانات كمعلومات ثم يتم تحويلها إلى استنتاجات.		الشرقية، الأسئلة لإمتحان	
---	--	--	--