

الباب الخامس

الاختتام

أ- خلاصة البحث

بناء على تقديم البيانات وتحليل السابق، فأخذت الباحثة خلاصة البحث

كما يلي:

1. أن تعليم المؤسس على مهارات التفكير العليا الملائم بالتخطيط التعليم يستخدم مؤشرات الفعل التشغيلي على مستوى C4-C6. كما في خطة الدرس مهارة الكلام والكتابة، استخدم المدرس الأفعال التشغيلية في المستوى C4-C6 لأن تعليم مهارة الكلام والكتابة من مهارة الإنتاجية يتطلب الطلاب قادرين ونشطين في إجراء الكلام والكتابة باللغة العربية وأما في تعليم مهارة الاستماع والقراءة من مهارة الإستقبلية. ولو كان في هذه المدرسة يستخدم المدرس الأفعال التشغيلية في خطة الدرس مهارة الإستماع المستوى C4 لأن يهدف المدرس مهارة الإستماع بمهارة الكتابة وأما في خطة الدرس مهارة القراءة استخدمه الأفعال التشغيلية في مستوى C6 لأنه يهدف مهارة القراءة بمهارة القواعد و الكتابة.

٢. أن تنفيذ التعليم في جميع المهارات اللغوية لم تكن مناسبة بتخطيطه. أن تعليم المؤسس على مهارات التفكير العليا الملائم بالتنفيذ التعليم يستخدم مؤشرات الفعل التشغيلي على مستوى C4-C6. كما في تنفيذ التعليم مهارة الكلام والكتابة، استخدم المدرس الأفعال التشغيلية في المستوى C4-C6 لأن تعليم مهارة الكلام والكتابة من مهارة الإنتاجية وأما في تعليم مهارة الاستماع والقراءة من مهارة الإستقبلية. وتنفيذ تعليم هذه المدرسة في مهارة الكلام والكتابة تصل على مستوى C4-C6. و تنفيذ التعليم مهارة الإستماع تصل المستوى C4 لأن يوجه المدرس مهارة الإستماع بمهارة الكتابة. وأما في مهارة القراءة استخدمه الأفعال التشغيلية في مستوى C3 لأنه من مهارة الإستقبلية.

٣. أن أداة التقييم التي يستخدمه المعلم لا تتوافق تماماً مع المؤشرات المكتوبة في خطة الدرس. ويصعب تطبيق مهارة الاستماع و القراءة لأنهما من مهارات الاستقبلية. كما قال أبدال جاكل في كتابته أن تصنيف مهارات الاستماع والقراءة من مهارات الاستقبلية و أما مهارات الكلام والكتابة من مهارات إنتاجية. أن في تقييم التعليم المدرس لم تفرق بين تقييم الموقف وتقييم المعرفة وتقييم المهارات.

٤. العقبات التي يوجهها المدرس وهي : تغيير تقرير عملية التعليم الوطني بسبب
“فيروس كورونا” فكانت الدراسة متبادلا بعضها بعضا عند دخول الفصل،
لم تصلح أحوال الفصل عند تدريس مهارة القراءة والحوار بسبب المدرس
يهتمّ جيّدا بحوار الطالب أمام الفصل فحسب وترك الاهتمام إلى الطلبة
الآخرون، نقصان المفردات اللغوية المتنوّعة التي تسبب على صعوبة الطلبة
في كتابة الإنشاء.

ب- توصيات البحث

بناء على نتائج البحث وخلاصة البحث، فأعطت الباحثة التوصيات فيما يلي:

١. لمدرس اللغة العربية:

- ١) يمكن لمدرس اللغة العربية أن ينشأ التخطيط التعليم المناسب بمهارات التفكير العليا ويزامن بين التخطيط والتنفيذ والتقييم.
- ٢) ينبغي أن يشترك التدريب للمعلم الوارد.
- ٣) ينبغي أن يتعلم عن مهارات التفكير العليا وتطبيقها في التعليم مستقلا وجماعيا مع المعلمين الآخرين
- ٤) ينبغي أن يشترك أو يتابع في MGMP معلمي اللغة العربية على المستوى الإقليمي والوطني للحصول على المعلومات الجديدة عن التعليم.
- ٥) ينبغي على تنظيم الفصل والاهتمام الطلاب جيدا

٢. للقارئ والباحثة الاخرين: أن يبحثوا عن مهارات التفكير العليا في المكان المختلفة والمواد الأخرى، والموضوع الأوسع عن مهارات التفكير العليا، مع تنظيم الوقت بشكل أحسن.