

**PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN KOMBINASI LURING  
DAN DARING DI MASA PANDEMI PADA MADRASAH  
IBTIDAIYAH NEGERI 20 HULU SUNGAI SELATAN  
KABUPATEN HULU SUNGAI SELATAN**

**SKRIPSI**

**OLEH  
AMELIA KAMAL**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
2022 M/1443 H**

**PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN KOMBINASI LURING  
DAN DARING DI MASA PANDEMI PADA MADRASAH  
IBTIDAIYAH NEGERI 20 HULU SUNGAI SELATAN  
KABUPATEN HULU SUNGAI SELATAN**

**Skripsi**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan

**Oleh  
Amelia Kamal  
180101070522**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH BANJARMASIN  
2022/1443 H**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Amelia Kamal

NIM : 180101070522

Tempat/Tanggal Lahir : Hulu Sungai Selatan, 29 Oktober 2000

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas/Program : Tarbiyah dan Keguruan/Strata Satu (S-1)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Problematika Pembelajaran Kombinasi Luring dan Daring di Masa Pandemi pada Madrasah Ibtidaiyah Negeri 20 Hulu Sungai Selatan Kabupaten Hulu Sungai Selatan” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 12 Mei 2022

Yang Membuat Pernyataan,



Amelia Kamal

## PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Problematika Pembelajaran Kombinasi Luring dan Daring di Masa Pandemi pada Madrasah Ibtidaiyah Negeri 20 Hulu Sungai Selatan Kabupaten Hulu Sungai Selatan

Ditulis Oleh : Amelia Kamal

NIM : 180101070522

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S-1)

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Tahun Akademik : 2021/2022

Tempat dan tanggal lahir : Hulu Sungai Selatan, 29 Oktober 2000

Alamat : Paramaian. RT. 04 RW. 02 Kecamatan Daha Utara Kabupaten Hulu Sungai Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 17 Mei 2022

Pembimbing  
Bidang Konten dan Metodologi

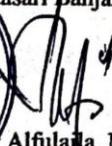
Pembimbing  
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

  
Prof. Dr. An Cahyadi Maseri, S.Ag., M.Pd  
NIP. 197608302006041002

  
Khairiatul Muna, M.Pd  
NIP. 199112072018012002

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin



  
Noor Alfulaila, M.Pd  
NIP. 198309022009122005

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul : Problematika Pembelajaran Kombinasi Luring dan Daring di Masa Pandemi pada Madrasah Ibtidaiyah Negeri 20 Hulu Sungai Selatan Kabupaten Hulu Sungai Selatan, telah diujikan dalam sidang TIM Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 28 Juni 2022

Dinyatakan : LULUS

Nilai : 78,5 (B+)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin,



### TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Prof. Dr. Ani Cahyadi Maseri, S.Ag., M.Pd (Ketua Penguji)	1.
2. Dr. Hj. Salamah, M.Pd (Anggota Penguji)	2.
3. Khairiatul Muna, M.Pd (Anggota Penguji)	3.

## ABSTRAK

**Amelia Kamal.** 180101070522. Problematika Pembelajaran Kombinasi Luring dan Daring di Masa Pandemi Pada Madrasah Ibtidaiyah Negeri 20 Hulu Sungai Selatan. Pembimbing 1, Prof. Dr. Ani Cahyadi Maseri, S.Ag., M.Pd., dan Pembimbing 2, Khairiatul Muna, M.Pd., pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2022.

**Kata kunci:** Problematika pembelajaran, Pembelajaran Kombinasi Luring Dan Daring, Masa Pandemi.

Pembelajaran di masa pandemi sangat sulit dilaksanakan dan ini juga dirasakan oleh Madrasah Ibtidaiyah Negeri 20 Hulu Sungai Selatan Kabupaten Hulu Sungai Selatan sehingga pembelajaran menjadi terhambat. Madrasah Ibtidaiyah Negeri 20 Hulu Sungai Selatan Kabupaten Hulu Sungai Selatan melaksanakan pembelajaran secara daring atau *online*. Setelah melakukan pembelajaran secara daring terdapat beberapa kendala diantaranya tidak semua peserta didik memiliki gawai dan jaringan internet yang kurang stabil, dengan adanya kendala tersebut, maka pihak sekolah memutuskan untuk melaksanakan pembelajaran secara luring untuk mengatasi permasalahan tersebut sehingga pembelajaran tetap berjalan dengan baik. Oleh sebab itu, peneliti tertarik dalam penelitian ini.

Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui problematika pembelajaran, faktor penghambat dan pendukung, dan cara mengatasi problematika pembelajaran kombinasi luring dan daring di masa pandemi pada Madrasah Ibtidaiyah Negeri 20 Hulu Sungai Selatan Kabupaten Hulu Sungai Selatan.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field reseach*) dengan pendekatan penelitian kualitatif. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Adapun subjek dalam penelitian ini adalah pendidik, peserta didik dan orang tua/wali peserta didik. Objek yang diteliti mengenai problematika pembelajaran kombinasi luring dan daring di masa pandemi pada Madrasah Ibtidaiyah Negeri 20 Hulu Sungai Selatan Kabupaten Hulu Sungai Selatan.

Berdasarkan hasil analisis data, dapat diketahui bahwa pembelajaran di masa pandemi pada Madrasah Ibtidaiyah Negeri 20 Hulu Sungai Selatan Kabupaten Hulu Sungai Selatan dilakukan dengan dua alternatif gabungan yaitu kombinasi luring dan daring dengan memperhatikan faktor pendukung dan penghambat, serta cara mengatasi problematika pembelajaran kombinasi luring dan daring yang sudah ditetapkan oleh Madrasah Ibtidaiyah Negeri 20 Hulu Sungai Selatan Kabupaten Hulu Sungai Selatan. Adapun faktor pendukung yaitu hubungan terjalin dengan baik antar pendidik, peserta didik dan orang tua/wali peserta didik, Sedangkan faktor penghambat yaitu tidak semua peserta didik memiliki gawai, jaringan internet yang kurang stabill, tidak semua peserta didik langsung bisa mnggunakan IT, kesulitan dalam pembelian kouta internet, dan tidak semua orang tua peserta didik memiliki pendidikan yang tinggi. Dan cara

mengatasi problematika pembelajaran kombinasi luring dan daring yaitu dengan memberikan tugas tambahan rumah pada peserta didik saat pembelajaran luring berlangsung dengan memilih materi yang sesuai dengan kemampuan dan karakteristik peserta didik dan jika belum selesai tugasnya dan belum dapat dipahami bisa ditanyakan melalui *Whatsapp Group*. Dengan adanya pelaksanaan pembelajaran secara luring dan daring maka pembelajaran dapat berlangsung.

## **KATA PERSEMBAHAN**

Puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT dan atas rahmat dan hidayah-Nya, Alhamdulillah saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sebuah karya yang saya persembahkan kepada Ibu dan Bapak saya yang telah membesarkan, mendidik, mendukung, memberikan motivasi, memberi semangat, serta memberi kasih sayang yang sangat besar hingga sekarang kepada saya.

Teruntuk dosen pembimbing, Bapak Prof. Dr. Ani Cahyadi Maseri, S.Ag, M.Pd. dan Ibu Khairiatul Muna, M.Pd., terima kasih telah membimbing, menuntun, serta memberikan dukungan kepada saya selama perkuliahan hingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

Terima kasih kepada seluruh pendidik dan peserta didik di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 20 Hulu Sungai Selatan Kabupaten Hulu Sungai Selatan yang sudah membantu dan membimbing saya saat penelitian skripsi hingga terselesaikannya skripsi ini.

Tidak lupa saya ucapkan kepada seluruh dosen dan teman-teman lokal C 2018, teman-teman organisasi, dan sahabat-sahabat yang telah memberi semangat dan dukungan serta menemani saya selama ini, semoga Allah SWT. membalas semua kebaikan kalian, Aamiin.

**MOTTO**

***“Selagi Masih Bisa Usaha, Yakinlah Hasil Akan  
Mengikuti.”***

**(Amelia Kamal)**

## KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَيَّ

أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ مُحَمَّدًا وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ.

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah Swt. Yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Selawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian tentang Problematika Pembelajaran Kombinasi Luring dan Daring di Masa Pandemi Pada Madrasah Ibtidaiyah Negeri 20 Hulu Sungai Selatan Kabupaten Hulu Sungai Selatan. Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Mujiburrahman, MA., selaku Rektor UIN Antasari Banjarmasin.
2. Dr. H. Hamdan, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Dr. Noor Alfulaila, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
4. Prof. Dr. Ani Cahyadi Maseri, S.Ag, M.Pd., selaku pembimbing konten dan metodologi penelitian sekaligus dosen penasehat akademik dan Ibu Khairiatul

- Muna, M.Pd., selaku pembimbing bahasa dan teknik penulisan.
5. Laila Rahmawati, S.Ag, SS, M.Hum, selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan Dr. Ahmad Syawqi, S.Ag, S.IP, M.Pd., selaku Pengelola Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
  6. Segenap Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
  7. Hj. Rusdiana, S.Ag., selaku Kepala Sekolah Madrasah Ibtidaiyah Negeri 20 Hulu Sungai Selatan Kabupaten Hulu Sungai Selatan beserta semua informan.
  8. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Demikian kata pengantar yang dapat diutarakan, semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah Swt. serta mendapat limpahan dari-Nya dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembacanya, Aamiin.

Banjarmasin, 12 Mei 2022

Peneliti,



Amelia Kamal  
180101070522

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1. ا : A	16. ط : Th
2. ب : B	17. ظ : Zh
3. ث : T	18. ع : ‘
4. ث : Ts	19. غ : Gh
5. ج : J	20. ف : F
6. ح : <u>H</u>	21. ق : Q
7. خ : Kh	22. ك : K
8. د : D	23. ل : L
9. ذ : Dz	24. م : M
10. ر : R	25. ن : N
11. ز : Z	26. و : W
12. س : S	27. ه : H
13. ش : Sy	28. ء : ‘
14. ص : Sh	29. ي : Y
15. ض : Dh	

### 1. Vokal

Vokal dalam Bahasa Arab, seperti vokal Bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal dan monoftrong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	Fathah
ِ	I	Kasrah
ُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الصُّرُورَة) tidak ditulis adh-dhartîrah melainkan al-dhartîrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَـي	Ai	a dan i
ـَـو	au	a dan u

## 2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
يَا	Â	a dengan topi di atas
يِي	Î	i dengan topi di atas
بُو	Û	u dengan topi di atas

## 3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

#### 4. Syiddah (*Tasydid*)

Syiddah atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (◌ْ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiah. Misalnya, kata (الضُّورَة) tidak ditulis ad-dhartîrah melainkan al-dhartîrah, demikian seterusnya.

#### 5. *Ta marbūthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbūthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/. Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbūthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*). Namun, jika huruf *ta marbūthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/.

#### 6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nūr al-Dîn al-Rânîrî.

## 7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi’l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*huruf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
تَبَتَّ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al- <u>h</u> arakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ malik al-shâliḥ
يُؤْتِرِكُمْ اللَّهُ	yu’tsirukum allâh
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ	<u>h</u> ub al-istithlâ’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnū’an min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
PERSETUJUAN .....	iii
PENGESAHAN .....	iv
ABSTRAK .....	v
KATA PERSEMBAHAN .....	vii
MOTTO.....	viii
KATA PENGANTAR .....	x
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	xi
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR .....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
<b>BAB I    PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Fokus Penelitian .....	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Definisi Operasional .....	6
E. Signifikansi Penelitian.....	9
F. Penelitian Terdahulu.....	11
G. Sistematika Penulisan .....	16
<b>BAB II    KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR</b>	
A. Problematika Pembelajaran Kombinasi Luring dan Daring pada Masa Pandemi .....	17
B. Dampak Pembelajaran Kombinasi Luring dan Daring pada Masa Pandemi .....	28
C. Langkah-Langkah Pembelajaran Kombinasi Luring dan Daring pada Masa Pandemi.....	30
D. Cara mengatasi hambatan pada Pembelajaran Kombinasi Luring dan daring pada Masa Pandemi .....	32
E. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Pembelajaran Kombinasi Luring dan Daring pada Masa Pandemi.....	35
F. Kerangka Pikir.....	47

BAB III	METODE PENELITIAN	
	A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	49
	B. Subjek dan Objek Penelitian .....	50
	C. Lokasi Penelitian .....	51
	D. Data dan Sumber Data.....	51
	E. Teknik Pengumpulan Data .....	54
	F. Teknik Analisis Data .....	58
	G. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data .....	60
	H. Kehadiran Peneliti .....	61
	I. Prosedur Penelitian .....	63
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	66
	B. Penyajian Data.....	76
	C. Analisis Data .....	84
BAB V	PENUTUP	
	A. Simpulan.....	97
	B. Rekomendasi .....	98
	DAFTAR PUSTAKA .....	100
	LAMPIRAN.....	104
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	152

## DAFTAR TABEL

No.	Halaman
1.1 Penelitian Terdahulu .....	11
3.1 Matrik Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data.....	57
3.2 Jadwal Penelitian.....	62
4.1 Data Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri 20 Hulu Sungai Selatan Kabupaten Hulu Sungai Selatan.....	68
4.2 Sarana dan Prasana Madrasah.....	70
4.3 Kondisi Ruang Kelas.....	71
4.4 WC dan Kamar Mandi .....	71
4.5 Data Pendidik.....	72
4.6 Data Peserta Didik.....	73

## DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
1	Daftar Gambar Kerangka Berpikir.....48

## DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1	Daftar Terjemahan.....105
2	Pedoman Pengumpulan Data.....106
3	Bukti Seminar Proposal.....113
4	Surat Penunjukan Pembimbing .....114
5	Kartu Bimbingan Skripsi.....115
6	Surat Izin Penelitian .....120
7	Kumpulan Surat Perizinan Belajar Kombinasi Luring dan Daring pada Masa Pandemi .....126
8	Surat Keterangan Selesai Riset.....137
9	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Madrasah Ibtidaiyah Negeri 20 Hulu Sungai Selatan Kabupaten Hulu Sungai Selatan pada Masa Pandemi .....138
8	Dokumentasi.....143
9	Daftar Riwayat Hidup Penulis.....154