

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث وحصول التحليل في الباب الرابع يمكن للباحث أن يستنتج الخلاصة كما يلي:

١. البيئة اللغوية على ممارسة مهارة الكلام لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية

الإرشاد تنجاران ٨ بمعهد بكة مرتابورا منطقة بنجر كاليمنتان الجنوبية

البيئة اللغوية الفعالة لتطوير وممارسة مهارة الكلام لدى الطلاب هي بيئة لغوية التي تسهل على الطلاب استخدام اللغة العربية دائما في حياتهم اليومية، من الاستيقاظ من النوم حتى النوم مرة أخرى. البيئة اللغوية تنقسم إلى نوعين وهما البيئة الرسمية وغير الرسمية أو البيئة الاصطناعية والبيئة الطبيعية.

من بين البيئة اللغوية الرسمية التي تمارس الطلاب على مهارة الكلام، هي في شكل الأنشطة الاصطناعية المتعلقة باللغة العربية يوجد فيها عناصر تعليم مهارة الكلام، مثل ؛ (١) المحادثة في الصباح، (٢) تسميع المفردات، (٣) تعليم اللغة، (٤) مشاهدة الأفلام العربية، (٥) مسابقة الخطابة وترجمة الكلام، (٦) المحاضرة الأسبوعية.

حيث يمكن لهذه الأنشطة تحفيز وتدفع وتدريب الطلاب على الكلام باللغة العربية دائما، حتى يتعود الطلاب على الكلام، والاستماع، النظرة، والفهم إلى ما يتعلق باللغة العربية جيدا وصحيحا. ثم من بين البيئة اللغوية الرسمية الأخرى هي المرافق أو التسهيلات أو الوسائل التي تمارس مهارة الكلام، مثل المجالات الحائط اللغوية، والملصقات حول المفردات والعبارات العربية، والتلفز الذي يعرض الأفلام العربية، ومكبر الصوت الذي يخرج الكلمات أو الجمل العربية دائما.

وأما البيئة اللغوية غير الرسمية هي كل الأحوال أو الأشياء التي تحدث طبيعياً حول الطلاب التي تؤثر على ممارسة وتنمية مهارة الكلام لديهم، مثل الاتصال من بعضهم البعض، الاستماع والنظرة على الحوار أو المحادثة وكل الأنشطة أو الأشياء التي تحدث حولهم غير مباشر وطبيعياً.

٢. العوامل الداعمة والعائقة التي تؤثر على الطلاب في ممارسة مهارة الكلام من خلال البيئة اللغوية المدرسة المتوسطة الإسلامية الإرشاد تنجاران ٨ بمعهد بكة مرتابورا منطقة بنجر كاليمنتان الجنوبية

هناك العديد من العوامل الداعمة التي لها تأثير كبير في تطوير مهارة الكلام لدى الطلاب وممارستهم، بما في ذلك منها الأنشطة اللغوية الفعالة والمتعة، وبيئة نشطة في التحدث داخل وخارج الفصل، ووسائل أو التسهيلات التي تسهل الطلاب لتعلم وممارسة مهارة الكلام، والمسابقات اللغوية والمشرفين حول الطلاب والدوافع تعلم أو النصائح والمعلمون الماهرون ومهنون في تدريس اللغة العربية.

وأما العوامل عائقة التي تمنع الطلاب لممارسة مهارة الكلام هي قلق الكلام والكسلان. يأتي قلق الكلام إلى الطلاب من خلال خوف الخطأ ونسيان المفردات، وأما شعور الكسلان هو يأتي من داخل الطلاب أنفسهم بسبب لا يعرفون ويفهمون ماذا يتعلمون وأهدافه.

ب. التوصيات والاقتراحات

١. للمدرسين

من المرجو للمعلمين أن يصنع تخطيط تنفيذ التعليم، منهج التعليم، وبرنامج التعليم بحيث تكون علمية التعليم أكثر تنظيماً وتسهل المعلمين لإعداد التعليم. بوجود تخطيط تنفيذ التعليم، ومنهج التعليم، وبرنامج يمكن للمعلمين تقييم تدريسهم.

٢. للباحثين

إن هذا البحث لا يزال بعيداً عن الكمال، لأنه يمكن يوجد فيه بعض الأخطاء وما زالت غير مثالية في تقديم وتحليل البيانات المتعلقة بالبيئة اللغوية التي تمارس على مهارة الكلام، بسبب ضيق وقت البحث في الميدان. فللباحثين المستقبليين ينبغي عليهم إدارة الوقت أثناء إجراء البحث في الميدان، حتى لا تجد الصعوبات التي واجهها الباحث عند إجراء البحث الميداني.