

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan yang dilakukan guru dalam menggunakan metode *mind mapping* pada pembelajaran Akidah Akhlak kelas XI Agama 1 di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Banjarmasin.

Dalam pelaksanaan pembelajaran terdapat tiga langkah yang sudah dilakukan sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yaitu: kegiatan awal yaitu mengucapkan salam, menyampaikan indikator pembelajaran, kegiatan inti guru menjelaskan kepada peserta didik langkah-langkah metode *mind mapping*, kemudian meminta peserta didik berdiskusi dan memperpresentasikan hasilnya, melakukan kegiatan penutup yaitu menyimpulkan pembelajaran. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran sangat membantu guru dalam melaksanakan pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran.

2. Faktor pendukung dan penghambat dalam menggunakan metode *mind mapping* pada pembelajaran Akidah Akhlak kelas XI Agama 1 di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Banjarmasin.

a. Faktor Pendukung

Ada beberapa faktor pendukung terhadap penggunaan metode *mind mapping* pada pembelajaran Akidah Akhlak kelas XI Agama 1 di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Banjarmasin, yaitu antara lain:

- 1) Pemikiran peserta didik lebih terarah, karena diajak berpikir secara sistematis.
- 2) Adanya fasilitas dari sekolah seperti ruang kelas yang memadai, LCD, papan tulis, spidol, meja dan kursi.
- 3) Adanya dukungan sekolah memberikan kebebasan kepada guru menggunakan metode yang sesuai dengan materi yang diajarkan.
- 4) Bahan-bahan yang diperlukan dalam menggunakan metode *mind mapping* ini mudah didapat seperti kertas, pensil warna dan pulpen.
- 5) Guru menjelaskan materi yang diajarkan lebih mudah, karena efektif dan terorganisir.

b. Faktor Penghambat

Ada beberapa faktor pendukung terhadap penggunaan metode *mind mapping* pada pembelajaran Akidah Akhlak kelas XI Agama 1 di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Banjarmasin, yaitu antara lain:

- 1) Kelengkapan fasilitas kelas, kemungkinan LCD rusak dan spidol habis.
- 2) Ada beberapa peserta didik yang tidak bekerja di dalam kelompok.
- 3) Kemampuan pemahaman peserta didik yang berbeda-beda.
- 4) Waktu yang terbatas dan kurang memadai.

## **B. Saran-saran**

Terlepas dari keterbatasan yang dimiliki, penelitian ini diharapkan mempunyai implikasi yang luas untuk penelitian selanjutnya dengan topik yang serupa. Adapun saran dari hasil penelitian ini adalah:

1. Kepada sekolah, peran Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Banjarmasin dalam membantu pembelajaran adalah menyiapkan, merawat dan melakukan pemeliharaan sarana dan prasarana dengan baik.
2. Kepada guru Akidah Akhlak, tetaplah bersemangat dan terus meningkatkan kualitas dalam melaksanakan proses pembelajaran Akidah Akhlak dengan menggunakan metode *mind mapping*, dan menjadikan metode ini sebagai metode variasi dari metode-metode yang sudah digunakan sebelumnya. Selain itu selama proses pembelajaran usahakan peserta didik dapat lebih berpartisipasi dan guru lebih mengakrabkan diri dengan peserta didik agar tujuan pembelajaran dapat tercapai.
3. Kepada peserta didik diharapkan lebih semangat lagi dan aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran Akidah Akhlak menggunakan metode *mind mapping*, karena dengan catatan-catatan kreatif maka akan lebih mudah mengingat dan menghafal materi pelajaran, jika sudah hafal diluar kepala maka akan lebih mudah untuk memahami materinya.
4. Kepada peneliti selanjutnya hasil penelitian ini dapat dimanfaatkan sebagai acuan dalam mengembangkan metode pembelajaran dan dapat dijadikan sebagai acuan untuk mengembangkan penelitian lebih mendalam tentang permasalahan serupa.