

**PENGARUH PEMBELAJARAN DARING TERHADAP
KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS TINGGI
DI SDS ISLAM AL-MANSHUR
BANJARBARU**

SKRIPSI

**OLEH
FATIMATUL IQRIMAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2022 M / 1443 H**

**PENGARUH PEMBELAJARAN DARING TERHADAP
KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS TINGGI
DI SDS ISLAM AL-MANSHUR
BANJARBARU**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh
Fatimatul Iqrimah
170102071398

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2022 M / 1443 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fatimatul Iqrimah
NIM : 170102071398
Tempat/Tanggal Lahir : Banjarbaru/5 Mei 1998
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas/Program : Tarbiyah dan Keguruan/Strata Satu (S-1)

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas Tinggi di SDS Islam Al-Manshur Banjarbaru”, adalah benar-benar merupakan karya saya, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin 14 April 2022
Yang membuat pernyataan,



Fatimatul Iqrimah

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas Tinggi di SDS Islam Al-Manshur Banjarbaru

Ditulis oleh : Fatimatul Iqrimah

NIM : 170102071398

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S-1)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

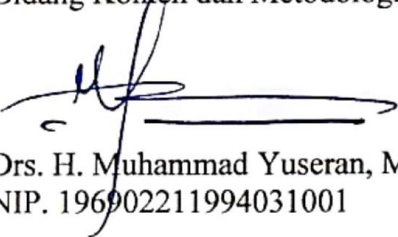
Tahun Akademik : 2021/2022


Tempat dan Tanggal Lahir : Banjarbaru, 5 Mei 1998

Alamat : Jalan Rosela No. 52 RT. 003 RW. 011 Kelurahan Kemuning, Kecamatan Banjarbaru Selatan, Kota Banjarbaru.

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Pembimbing Banjarmasin, 14 April 2022
Bidang Konten dan Metodologi Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan


Drs. H. Muhammad Yuseran, M. Pd.
NIP. 196902211994031001


Huriyah, S. Pd., M. Pd.
NUP. 201704069

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin


Dr. Nur Alfulaila, M. Pd.
NIP. 198309022009122005

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas Tinggi di SDS Islam Al-Manshur Banjarbaru. Nama Fatimatul Iqrimah, NIM. 170102071398, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Antasari Banjarmasin, pada:

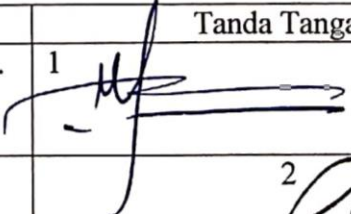

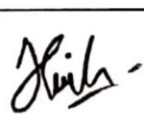
Hari : Rabu
Tanggal : 29 Juni 2022
Dinyatakan : Lulus
Nilai : 84,6 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Dr. H. Hamdan, M. Pd.
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI

Nama	Tanda Tangan
1. Drs. H. Muhammad Yuseran, M. Pd. (Ketua)	1 
2. Dr. Makherus Sholeh, M. Pd. I (Anggota)	2 
3. Huriyah, S. Pd., M. Pd. (Anggota)	3 

ABSTRAK

Fatimatul Iqrimah: NIM. 1701020171398, *Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas Tinggi di SDS Islam Al-Manshur Banjarbaru*. Pembimbing: (I) Drs. H. Muhammad Yuseran, M. Pd., (II) Huriyah, S. Pd. M. Pd., Skripsi: Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Antasari Banjarmasin. 2022.

Kata Kunci: Pengaruh, Pembelajaran Daring, Kemandirian Belajar.

Penelitian ini di latarbelakangi oleh fenomena global pandemi Covid-19, yang mengharuskan penerapan *physical distancing*. Kondisi demikian mengakibatkan segala kegiatan diberbagai bidang menjadi terganggu, termasuk bidang pendidikan. Menanggapi hal tersebut, ditetapkanlah sistem pembelajaran daring sebagai solusi agar kegiatan belajar-mengajar tetap berlangsung dengan aman. Namun dalam pelaksanaannya, ditemui berbagai keluhan dari orang tua, terkait pembelajaran daring dan tingkah laku belajar peserta didik terkait kemandirian belajar. Tujuan penelitian ini yaitu guna mengetahui tingkat/kategori pelaksanaan pembelajaran daring dan kemandirian belajar, serta mengetahui ada atau tidaknya pengaruh pembelajaran daring terhadap kemandirian belajar peserta didik kelas tinggi di SDS Islam Al-Manshur Banjarbaru.

Jenis penelitian ini ialah penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif. Metode penelitian yang digunakan ialah metode survey dengan desain korelasional tepatnya asosiatif kausal. Sumber data primer, diperoleh dari 86 responden yang merupakan peserta didik kelas tinggi di SDS Islam Al-Manshur Banjarbaru, dan diambil dengan teknik *proportional stratified random sampling*. Data dianalisis menggunakan bantuan SPSS V22 dengan melakukan *statistic deskriptif*, uji regresi linear sederhana dan uji signifikansi guna menguji hipotesis penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran daring di kelas tinggi masuk kategori “baik”, setelah memperoleh persentase tertinggi sebesar 33,7% dengan jumlah 29 peserta didik. Kemandirian belajar peserta didik kelas tinggi diketahui berada pada kategori “mandiri”, setelah memperoleh persentase sebesar 45,3% dengan jumlah 39 peserta didik. Sedangkan, hasil uji hipotesis menggunakan model regresi linear sederhana diperoleh persamaan regresi $Y = 21,625 + 0,692X$, dan nilai t hitung = 10,374 > t tabel = 1,989, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Berdasarkan data tersebut diketahui “terdapat pengaruh positif dan signifikan pembelajaran daring terhadap kemandirian belajar peserta didik kelas tinggi di SDS Islam Al-Manshur Banjarbaru”. Keeratan hubungan antarvariabel berada pada tingkat hubungan yang kuat, yaitu sebesar 0,749. Nilai koefisien determinan sebesar 0,562, yang berarti bahwa besaran kontribusi pengaruh pembelajaran daring terhadap kemandirian belajar peserta didik kelas tinggi sebesar 56,2% dan sisanya sebesar 43,8% dipengaruhi oleh variabel lain.

KATA PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, sujud dan syukur kepada Allah Swt sang Maha Segalanya, atas rahmat dan karunia-Nya yang telah memberikan nikmat kesehatan, kekuatan dan kemampuan menjalani alur kehidupan. Shalawat serta salam selalu tercurah kepada baginda Nabi Besar Muhammad Saw, yang telah membukakan jalan dalam berilmu, sehingga dilancarkan dalam menyelesaikan segala ujian. Berlimpahkan rasa syukur dan bahagia, saya persembahkan karya ini kepada orang tua saya tercinta, “Raudah” dan “M. Afiah” yang telah memberikan didikan, doa, serta dukungan penuh agar dilancarkan setiap urusan dalam wujudkan cita-cita. Saudara-saudara saya “Arif, Amat, Fitria, Yusuf, Yuli, Icha” yang selalu mendoakan serta memberikan dukungan mental dan material, hingga skripsi ini dapat terselesaikan. Semoga Allah Swt selalu menuntun kita menuju jalan kebaikan, meraih kesuksesan dan kebahagiaan dunia akhirat.

MOTTO

كُلُّ نَفْسٍ بِمَا كَسَبَتْ رَهِينَةٌ

“Tiap-tiap diri bertanggung jawab atas apa yang telah diperbuatnya.”

(QS. Al-Muddatsir/74: 38)

“Berdirilah di atas kakimu, dan berbuatlah dengan kedua tanganmu.

Hidup dan mimpimu adalah tanggung jawabmu sendiri, bukan orang lain.

Jalani dengan cara yang baik, bersama sabar dan syukur”

(Fatimatul Iqrimah)

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ سَيِّدَنَا مُحَمَّدًا رَسُولَ اللَّهِ،
وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَسْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ.

Puji dan syukur kehadiran Allah Swt. sang Maha Segala-galanya, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga dapat terselesaikan karya skripsi ini. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad Saw. beserta para sahabat, kerabat dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Skripsi ini dibuat dan diselesaikan tidak lepas dari dukungan, bantuan, bimbingan, arahan, dan motivasi dari berbagai pihak yang terlibat. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati yang tulus, penulis menyampaikan rasa terimakasih yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang telah menyetujui judul, serta memberikan perizinan dalam proses penyelesaian skripsi ini.
2. Ibu Dr. Noor Alfulaila, S.Pd.I., M.Pd. dan Ibu Khairunnisa, M.Pd. selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, yang telah mengarahkan dalam pemilihan judul skripsi dan layanan administrasi yang diperlukan.
3. Bapak Drs. H. Muhammad Yuseran, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi bidang konten dan metodologi sekaligus dosen pembimbing akademik, dan Ibu Huriyah, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing bahasa dan teknik

penulisan, yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi dan studi.

4. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag. beserta staf, dan Bapak Dr. Ahmad Syawqi, S. Ag., S. IP., M.Pd.I., beserta staf, selaku Pengelola Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan Pengelola Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam memperoleh buku-buku referensi yang diperlukan.
5. Bapak Muhammad Faidurrahman, S. Pd. I., Selaku Kepala SDS Islam Al-Manshur Banjarbaru beserta staf, yang telah memberikan izin serta bantuan dalam melaksanakan penelitian di lokasi penelitian.
6. Ibu Zuraida, S. Pd., M. Pd. selaku Kepala SDN 3 Cempaka yang telah memberikan izin melakukan uji coba instrumen penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
7. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu kelancaran penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata, dengan mengharapkan ridha dan karunia Allah Swt, Penulis berharap semoga setiap perbuatan baik yang telah diberikan, dapat diterima oleh Allah Swt. dan diberikan balasan berlipat ganda, berupa kebaikan di dunia maupun akhirat. Aamiin.

Banjarmasin, 14 April 2022



Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Signifikansi Penelitian	7
E. Definisi Operasional	8
F. Penelitian Terdahulu	10
G. Asumsi Dasar dan Hipotesis Penelitian	12
H. Sistematika Penelitian.....	13
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	
A. Kajian Teori	15
1. Pembelajaran Daring	15
a. Definisi Pembelajaran Daring	15
b. Prinsip Pembelajaran Daring	16
c. Kebijakan Pembelajaran Daring	17
d. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Daring	18
2. Kemandirian Belajar	21
a. Definisi Kemandirian Belajar	21
b. Bentuk dan Tingkatan Kemandirian Belajar	23
c. Ciri-ciri dan Indikator Kemandirian Belajar	25
d. Faktor yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar.....	29
e. Pentingnya Kemandirian Belajar Bagi Peserta Didik	30
3. Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik	31

	a. Prestasi Belajar.....	31
	b. Pengaruh Kemandirian Belajar terhadap Prestasi Belajar	32
	B. Kerangka Berpikir.....	33
BAB III	METODE PENELITIAN	
	A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	34
	B. Metode Penelitian dan Desain Penelitian	34
	C. Lokasi Penelitian.....	36
	D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	36
	E. Data dan Sumber Data	39
	F. Teknik Pengumpulan Data.....	40
	G. Instrumen dan Analisis Instrumen Penelitian	43
	H. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data	51
	I. Prosedur Penelitian	59
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Hasil Penelitian	61
	B. Pembahasan dan Analisis	79
BAB V	PENUTUP	
	A. Simpulan	95
	B. Rekomendasi.....	96
	DAFTAR PUSTAKA	98
	LAMPIRAN	103
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	168

DAFTAR TABEL

No		Halaman
3.1	Jumlah Populasi SDS Islam Al-Manshur Banjarbaru	37
3.2	Sampel Penelitian	38
3.3	Matrik Data, Sumber Data, Teknik Pengumpulan Data	42
3.4	Kisi-kisi Angket Uji coba Penelitian Pembelajaran Daring	43
3.5	Kisi-kisi Angket Uji coba Penelitian Kemandirian Belajar	44
3.6	Pedoman Penskoran Skala <i>Likert</i>	45
3.7	Rekap Nilai <i>Judgement Expert</i> Instrumen Angket Penelitian	48
3.8	Rentang Skor Rata-rata Instrumen Angket Penelitian	48
3.9	Nilai Validitas dan Reliabilitas Butir Angket Uji Coba Pembelajaran Daring	49
3.10	Nilai Validitas dan Reliabilitas Butir Angket Uji Coba Kemandirian Belajar	50
3.11	Kisi-kisi Angket Penelitian Pembelajaran Daring	51
3.12	Kategori Kecenderungan Variabel	53
3.13	Kriteria <i>Product Moment</i>	59
4.1	Letak Geografis SDS Islam Al-Manshur Banjarbaru	61
4.2	Daftar Jumlah Peserta Didik di SDS Islam Al Manshur Banjarbaru	64
4.3	Pendidik dan tenaga kependidikan SDS Islam Al-Manshur Banjarbaru	65
4.4	Sarana dan Prasarana di SDS Islam Al-Manshur Banjarbaru	66
4.5	Statistik Deskriptif Skor Variabel Pembelajaran Daring	67
4.6	Distribusi Kategorisasi Variabel Pembelajaran Daring.	68
4.7	Statistik Deskriptif Skor Variabel Kemandirian Belajar	70
4.8	Distribusi Kategorisasi Variabel Kemandirian Belajar	71
4.9	Hasil Uji Normalitas pada <i>Output SPSS V22</i> dengan <i>One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test</i>	72
4.10	Hasil Uji Linearitas pada <i>Output SPSS V22</i>	73
4.11	Hasil Uji Heterokedastisitas dengan metode Glejser	75

4.12	Hasil Uji Regresi Linear Sederhana pada <i>Output SPSS V22 - Coefficients</i>	76
4.13	Nilai Koefisien Korelasi dan Koefisien Determinan pada <i>Output SPSS V22 Regresi Linear Sederhana – Model Summary</i>	78

DAFTAR GAMBAR

No		Halaman
2.1	Kerangka Berpikir	33
3.1	Desain Penelitian.....	35
4.1	<i>Pie Chart</i> Distribusi Kategorisasi Pembelajaran Daring	69
4.2	<i>Pie Chart</i> Distribusi Kategorisasi Kemandirian Belajar	71
4.3	Grafik Hasil Uji Normalitas pada <i>Output SPSS</i>	73
4.4	Grafik Hasil Uji Heterokedastisitas pada <i>Output SPSS</i>	74
4.5	Grafik Persamaan Regresi Linear Sederhana	76

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 : Daftar Terjemah	103
2 : Pedoman Observasi	104
3 : Pedoman Wawancara	105
4 : Pedoman Dokumentasi	106
5 : Hasil Wawancara dengan Kepala Sekolah dan Wali Kelas SDS Islam Al-Manshur Banjarbaru	107
6 : Angket Uji Coba Penelitian	113
7 : Pengisian Angket Uji Coba Penelitian Melalui Google <i>Form</i>	117
8 : Angket Penelitian	119
9 : Pengisian Angket Penelitian Melalui Google <i>Form</i>	123
10 : Tabulasi Data Angket Uji Coba Penelitian Variabel Pembelajaran Daring	125
11 : Tabulasi Data Angket Uji Coba Penelitian Variabel Kemandirian Belajar	128
12 : Hasil SPSS Validitas dan Reliabilitas Angket Uji Coba Penelitian Variabel Pembelajaran Daring	131
13 : Hasil SPSS Validitas dan Reliabilitas Angket Uji Coba Penelitian Variabel Kemandirian Belajar	134
14 : Distribusi Nilai R Tabel Signifikansi 5% dan 1%	137
15 : Tabulasi Data Angket Penelitian Variabel Pembelajaran Daring	138
16 : Tabulasi Data Angket Penelitian Variabel Kemandirian Belajar	142
17 : Hasil SPSS Statistik Deskriptif Penelitian Variabel Pembelajaran Daring	146
18 : Hasil SPSS Statistik Deskriptif Penelitian Variabel Kemandirian Belajar	147
19 : Hasil SPSS Uji Normalitas Penelitian	148
20 : Hasil SPSS Uji Linearitas Penelitian	149
21 : Hasil SPSS Uji Heterokedastisitas	150

22	: Hasil SPSS Uji Hipotesis Penelitian	151
23	: Surat Persetujuan Judul Skripsi.....	152
24	: Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Proposal	153
25	: Catatan Seminar Proposal	154
26	: Surat Keterangan Perubahan Judul Skripsi.....	156
27	: Surat Permohonan Validator <i>Expert Judgement</i>	157
28	: Lembar Persetujuan <i>Expert Judgement</i>	158
29	: Surat Permohonan Uji Validasi Instrumen Penelitian	159
30	: Surat Izin Penelitian	160
31	: Surat Izin Penelitian dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu (DPMPTS) Kota Banjarbaru	161
32	: Surat Rekomendasi Penelitian dari Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Banjarbaru	162
33	: Surat Izin Penelitian dari SDS Islam Al-Manshur Banjarbaru.....	163
34	: Surat Selesai Penelitian dari SDS Islam Al-Manshur Banjarbaru.....	164
35	: Dokumentasi Penelitian	165