

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, diperoleh simpulan hasil penelitian pengaruh pembelajaran daring terhadap kemandirian belajar peserta didik kelas tinggi di SDS Islam Al-Manshur Banjarbaru, sebagai berikut.

1. Pelaksanaan pembelajaran daring di kelas tinggi SDS Islam Al-Manshur termasuk dalam kategori “Baik”, setelah memperoleh persentase tertinggi sebesar 33,7% dengan jumlah 29 peserta didik.
2. Kemandirian belajar peserta didik kelas tinggi di SDS Islam Al-Manshur Banjarbaru, termasuk dalam kategori “Mandiri”, setelah memperoleh persentase tertinggi sebesar 45,3% dengan jumlah 39 peserta didik.
3. Hasil analisis uji regresi linear sederhana memperoleh persamaan regresi, yaitu: $Y = 21,625 + 0,692 X$, dengan koefisien regresi (b) bernilai positif. Sedangkan, hasil uji t memperoleh nilai t hitung = 10,374 > t tabel = 1,989, dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. Sehingga berdasarkan kedua hasil uji tersebut dapat dinyatakan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Oleh karena itu disimpulkan bahwa “Terdapat pengaruh positif dan signifikan pembelajaran daring terhadap kemandirian belajar peserta didik kelas tinggi di SDS Islam Al-Manshur Banjarbaru”. Nilai keeratan hubungan (koefisien korelasi/R) variabel pembelajaran daring (X) terhadap kemandirian belajar (Y) yaitu 0,749, sehingga berada dalam tingkat hubungan yang kuat. Sedangkan nilai

koefisien determinan (R^2), yaitu sebesar 0,562. Hal ini berarti bahwa besaran kontribusi pengaruh pembelajaran daring terhadap kemandirian belajar peserta didik kelas tinggi sebesar 56,2% dan sisanya sebesar 43,8% dipengaruhi oleh variabel yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti memberikan rekomendasi sebagai berikut.

1. Peserta Didik

Bagi peserta didik direkomendasikan agar terus meningkatkan diri menjadi pribadi yang percaya diri dalam menyampaikan pendapat dan mengungkapkan ide-ide yang ada dalam pikirannya dan mulai memperbaiki kebiasaan belajar dengan mengatur waktu belajar rutin, agar tercapai waktu ideal dalam belajar, sehingga memahami materi secara optimal.

2. Pendidik

Bagi pendidik diharapkan terus menciptakan suasana belajar yang lebih nyaman dan kondusif untuk peserta didik belajar, dengan pengelolaan kelas yang sesuai serta menggunakan berbagai metode dan media yang inovatif, dan interaktif agar peserta didik mudah dalam memahami konsep/materi, menanggapi pembelajaran dengan positif serta tercapai tujuan pembelajaran yang diharapkan

3. Sekolah

Bagi sekolah direkomendasikan agar sekolah lebih aktif mengajak pendidik untuk menemukan cara efektif dalam pembangunan situasi dan kondisi yang lebih menyenangkan, sehingga peserta didik dapat lebih aktif dan fokus

memperhatikan materi pembelajaran daring, yang turut membentuk dan meningkatkan kemandirian belajar, serta mengasah keterampilan guna mempersiapkan peserta didik dalam menghadapi perkembangan zaman dan teknologi.

4. Peneliti lain

Penelitian ini masih terbatas pada pembelajaran daring terhadap kemandirian belajar peserta didik. Direkomendasikan untuk peneliti selanjutnya, agar dapat meneliti faktor lain yang mempengaruhi kemandirian belajar peserta didik, seperti pola asuh orang tua, penggunaan sosial media dan intelektual peserta didik. Begitu juga dengan berbagai variabel yang dipengaruhi oleh pelaksanaan pembelajaran daring, seperti kemampuan komunikasi dan penguasaan teknologi.