

**PERBANDINGAN MINAT BELAJAR SAAT PEMBELAJARAN TATAP
MUKA DENGAN PEMBELAJARAN DARING PADA
MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS
KELAS IV DI MIN 4 BANJAR**

**OLEH
NOR HAFIZAH INDAH FAUZIAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2022 M/1443 H**

**PERBANDINGAN MINAT BELAJAR SAAT PEMBELAJARAN TATAP
MUKA DENGAN PEMBELAJARAN DARING PADA
MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS
KELAS IV DI MIN 4 BANJAR**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar
Serjana Pendidikan

Oleh

Nor Hafizah Indah Fauziah

18010101070683

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAYAH
BANJARMASIN
2022 M/1443 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nor Hafizah Indah Fauziah
NIM : 180101070683
Tempat/Tgl.Lahir : Tabalong, 17 Oktober 1999
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi/makalah dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 13 Febuari 2022

Yang membuat pernyataan,



Nor Hafizah Indah Fauziah

PERSETUJUAN

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Perbandingan Minat Belajar Saat Pembelajaran Tatap Muka Dengan Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas IV Di MIN 4 Banjar

Ditulis oleh : Nor Hafizah Indah Fauziah

NIM : 180101070683

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S-1)

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah

Tempat dan Tanggal lahir : Tabalong, 17 Oktober 1999

Alamat : Jalan Simpang 3 Tugu RT 03 Desa Halong Kecamatan Haruai Kabupaten Tabalong

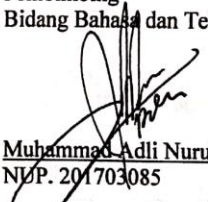
Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 22 Mei 2022

Pembimbing
Bidang Konten dan Metode Penelitian

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan


Tamjidnor, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 196903282006031007


Muhammad Adli Nurul Ihsan, M.Pd.I
NIP. 201703085

Mengetahui
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



PENGESAHAN

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Perbandingan Minat Belajar Saat Pembelajaran Tatap Muka Dengan Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas IV Di MIN 4 Banjar. Telah diujikan dalam sidang tim penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 28 Juni 2022

Dinyatakan : LULUS

Nilai : A (85,63)



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin.

Dr. H. Hamdan, M.Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI

Nama	Tanda Tangan
1. Tamjidnor, S.Ag., M.Pd.I (Ketua)	
2. Khairunnisa, M.Pd.I (Anggota)	
3. Muhammad Adli Nurul Ihsan, M.Pd.I (Anggota)	

ABSTRAK

Nor Hafizah Indah Fauziah. 2022. *Perbandingan Minat Belajar Saat Pembelajaran Tatap Muka Dengan Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas IV DI MIN 4 Banjar*, Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. Pembimbing : (I) Tamjidnor, S.Ag., M.Pd.I. (II) Muhammad Adli Nurul Ihsan, M.Pd.I.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui minat belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas IV di MIN 4 Banjar, saat pembelajaran daring dan saat pembelajaran tatap muka serta untuk mengetahui perbandingan yang signifikan antara minat belajar saat pembelajaran tatap muka dan pembelajaran daring pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas IV di MIN 4 Banjar.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu penelitian komparatif yaitu penelitian yang dilakukan untuk menguji perbandingan dua objek. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Metode yang digunakan Deskriptif. Populasi dalam penelitian adalah kelas IV di MIN 4 Banjar sebanyak 92 siswa. Sampel yang digunakan adalah sampel acak sebanyak 30 orang. Pengumpulan data dalam penelitian ini diambil melalui angket, wawancara, observasi dan dokumentasi. Setelah data terkumpul, dilakukan perhitungan statistik yang meliputi analisis deskriptif, uji normalitas, dan uji t Paired Sample.

Hasil penelitian ini menunjukkan rata-rata minat pembelajaran tatap muka diperoleh 69,7 presentase 87,1% dengan kriteria sangat tinggi dan daring diperoleh 60,43 presentase 75,5% dengan kriteria tinggi. Hasil penelitian ini menunjukkan terdapat perbedaan minat pembelajaran tatap muka dan minat pembelajaran daring pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits maka dapat dilihat bahwa nilai sig (2tailed) $0,00 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara minat pembelajaran tatap muka dan minat pembelajaran daring pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits.

KATA PERSEMBAHAN

Alhamdulillah puji Syukur kehadiran Allah SWT sebaik-baiknya penolong yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nyalah sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi. Sholawat serta salam selalu terucap kepada junjungan Nabi Besar Muhammad SAW.

Ku persembahkan hasil karya ilmiah ini kepada diriku sendiri terima kasih sudah berjuang sejauh ini dengan penuh suka cita, tangis, tawa, bahagia serta terpuruk sampai bisa bangkit kembali demi menyelesaikan skripsi ini.

Ayahanda Al-Fathur Rasyuda Azmi ibunda Hamdiah kakaku Julia Fatmisari dan ketiga adikku Muhammad Hafiz Ansari, Muhammad Faridan Adnani, Muhammad Fahmi Zaini tersayang dan tercinta, yang telah memberikan dukungan yang tak henti-hentinya kepadaku dan selalu mendo'akan disetiap langkahku demi menyelesaikan skripsi ini.

Bapak Rizki Ramadan,S.Pd. yang telah membantu memberi arahan dalam penyusunan substansi skripsi sekaligus menjadi penyemangat serta motivator dalam hidup hingga skripsi ini dapat terselesaikan tepat waktu.

Teman-teman seperjuangan terutama untuk.teman-teman asrama tabalong putri, teman-teman jurusan PGMI lokal D angkatan 2018, teman-teman PPL 1 dan PPL 2, serta teman-teman KKN yang telah menjadi tempat berbagi suka maupun duka. Terimakasih untuk kalian semua yang sudah memberikan dukungan dan kerjasamanya selama ini.

MOTTO

"Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan"

(QS.Al-Insyirah: 5)

“Angin tidak berhembus untuk menggoyangkan pepohonan, melainkan menguji
kekuatan akarnya”

(Ali bin Abi Thalib)

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَثَرِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ, أَمَّا بَعْدُ.

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyanyang, segala puji syukur bagi Allah Swt Tuhan semesta alam. Alhamdulillah, berkat rahmat, taufik dan hidayah Allah Swt. Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini untuk memenuhi sebagian syarat-syarat guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Penulis skripsi ini merupakan kajian singkat tentang pembelajaran terpadu PGMI di MIN 4 Banjar. Penulis menyadari menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan rasa terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Ibu Dr. Noor Alfulaila, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
3. Bapak Tamjidnor, S.Ag., M.Pd.I selaku Pembimbing skripsi bidang Konten dan Metodologi Penelitian, yang telah memberikan arahan dan bimbingan sehingga penyusunan skripsi dapat terselesaikan.

4. Bapak M.Adli Nurul Ihsan, M.Pd.I. selaku Pembimbing Akademik sekaligus Pembimbing skripsi Bahasa dan Teknik Penulisan, yang telah memberikan arahan dan bimbingan sehingga penyusunan skripsi dapat terselesaikan.
5. Segenap Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang selama ini telah memberikan ilmu dan pendidikan kepada peneliti sampai peneliti dapat menyelesaikan studi di Fakultas ini.
6. Ibu Hj.Masjaitun, S.Pd.I.,MM. selaku Kepala Madrasah MIN 4 Banjar, Bapak Dailami,S.Ag. selaku Wakil Kepala Madrasah dan Bapak Fahrin,S.H.I. selaku guru Al-Qur'an Hadits dan guru-guru lainnya yang telah memberikan izin penelitian beserta bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan memberikan data untuk keperluan penyusunan skripsi.
7. Semua pihak yang telah ikut bekerja dalam penyusunan skripsi ini tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Demikian kata pengantar yang dapat penulis utarakan mudah-mudahan segala kebaikan semua pihak yang membantu mendapatkan berkah dan limpahan rahmat Allah Swt dan semoga skripsi yang sederhana ini bermanfaat bagi pembacanya. Aamiin.

Banjarmasin, 2 Febuari 2022

Penyusun



Nor Hafizah Indah Fauziah
180101070683

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	B	Be
ت	Ta'	T	Te
ث	Sa'	S	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Za	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Sad	S	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	d	De (dengan titik di bawah)
ط	Ta	T	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	Zet (dengan titik di bawah)

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ع	‘Ain	‘	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	‘el
م	Mim	M	‘em
ن	Nun	N	‘en
و	Waw	W	We
هـ	Ha’	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya’	Y	ye

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
PEDOMAN TRANSLITRASI ARAB-INDONESIA	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
DAFTAR DIAGRAM.....	xiii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	7
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian	10
E. Signifikansi Penelitian	10
F. Alasan Memilih Judul	12
G. Penelitian Terdahulu	12
H. Sistematika Penulisan.....	13
I. Hipotesis Penelitian.....	14

BAB II LANDASAN TEORI

A. Minat	14
1. Pengertian Minat	14
2. Macam-macam Minat	15
3. Ciri-ciri Minat Belajar.....	15
B. Minat Belajar.....	17
1. Pengertian Minat Belajar.....	17
2. Aspek-aspek Minat Belajar	19

3. Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar	20
4. Usaha Membangkitkan Minat Belajar	20
C. Pembelajaran Tatap Muka.....	22
1. Pembelajaran	22
2. Pembelajaran Tatap Muka.....	22
3. Strategi Pembelajaran Tatap Muka	24
4. Langkah-langkah pembelajaran Tatap Muka.....	24
5. Pengelolaan Siswa Pada Pembelajaran Tatap Muka....	25
6. Kelebihan Pembelajaran Tatap Muka	26
7. Kelemahan Pembelajaran Tatap Muka	27
D. Pembelajaran Daring.....	28
1. Pembelajaran Daring.....	28
2. Manfaat Pembelajaran Daring.....	29
3. Prinsip Pembelajaran Daring.....	29
4. Kekurangan Pembelajaran Daring	30
5. Langkah-langkah Pembelajaran Daring.....	31
E. Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di MI	
1. Pembelajaran Al-Qur'an Hadits	31
2. Ruang lingkup	32
3. Tujuan Pembelajaran Al-Qur'an Hadits.....	33
4. Kerangka berpikir.....	34

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	36
B. Lokasi Penelitian.....	37
C. Populasi dan Sampel Penelitian	37
D. Data dan Sumber Data	38
E. Teknik Pengumpulan Data.....	39

	F. Pengembangan Instrumen Test	41
	G. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data.....	49
	H. Prosedur Penelitian	52
BAB IV	PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS DATA	
	A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	54
	B. Penyajian Data	60
	C. Analisis Deskriptif	62
	D. Analisis Pembahasan.....	65
BAB V	PENUTUP	
	A. Kesimpulan	68
	B. Saran	68
	DAFTAR PUSTAKA	70
	LAMPIRAN.....	73
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	130

DAFTAR TABEL

Tabel	hal
I Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data	41
II Skor Alternatif Jawaban	42
III Kisi-kisi angket minat pembelajaran tatap muka	43
IV Kisi-kisi angket minat pembelajaran daring	43
V Hasil uji Validitas dan Relibilitas pembelajaran tatap muka	46
VI Hasil uji Validitas dan Relibilitas pembelajaran daring	47
VII Interpretasi kategori penilaian skala	49
VIII Sarana dan Prasana MIN 4 Banjar	57
IX Keadaan Guru dan Karyawan MIN 4 Banjar	58
X Keadaan siswa MIN 4 Banjar	59
XI Frekuensi kriteria minat pembelajaran tatap muka	58
XII Frekuensi kriteria minat pembelajaran daring	60
XIII Deskriptif minat pembelajaran tatap muka dan daring	62
XIV Hasil uji normalitas dan Uji Sample Paired	65

DAFTAR LAMPIRAN

I	Daftar Terjemahan	74
II	Daftar Peserta Didik Kelas IV di MIN 4 Banjar	75
III	Validasi Angket Minat PTM dan Daring	76
IV	Kisi-kisi Angket Minat PTM & Daring	82
V	Hasil Uji Validitas dan Realibilitas PTM.....	89
VI	Hasil Uji Validitas dan Realibilitas Daring	94
VII	Hasil Angket Minat PTM dan Daring	99
VIII	Analisis Angket Minat PTM dan Daring	101
IX	Perhitungan Analisis Deskriptif	103
X	Perhitungan Uji Normalitas Kolmogorov Smirnov	109
XI	Perhitungan Uji T-tes Sample Paired.....	114
XII	Pedoman Wawancara.....	116
XIII	Hasil Wawancara.....	117
XIV	Foto MIN 4 Banjar dll.....	118
XV	Surat Keputusan Penetapan Dosen.....	121
XVI	Catatan Seminar Proposal	122
XVII	Catatan Selesai Seminar Proposal	124
XVIII	Catatan Perubahan Judul	125
XIX	Surat Uji Validasi.....	126
XX	Surat Izin Riset Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan	127
XXI	Surat Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan	128
XXII	Surat Izin dari Kemenag Kab. Banjar.....	129
XXIII	Surat Selesai Riset.....	130
XXIV	Lembar Bimbingan Skripsi	131