

**MENINGKATKAN PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK USIA 5-6
TAHUN DALAM MENGENAL KONSEP PENGUKURAN
DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GRAFIK
DI TK TARBIYATUL ATHEAL
KOTA BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH
RAHMIYATI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2022 M/ 1443 H**

**MENINGKATKAN PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK USIA 5-6
TAHUN DALAM MENGENAL KONSEP PENGUKURAN
DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GRAFIK
DI TK TARBIYATUL ATHEAL
KOTA BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

**Oleh
Rahmiyati
180101081187**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2022 M/ 1443 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang Bertanda Tangan di Bawah Ini:

Nama : Rahmiyati

NIM : 180101081187

Tempat/Tanggal Lahir : Sungai Jingah Besar/02 September 1991

Jurusan/Program Studi : PIAUD

Fakultas/Program : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya yang berjudul “Meningkatkan Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun Dalam Mengenal Konsep Pengukuran Dengan Menggunakan Media Grafik Di TK Tarbiyatul Athfal Kota Banjarmasin” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin 27 April 2022

Yang membuat pernyataan



Rahmiyati

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Meningkatkan Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun Dalam Mengenal Konsep Pengukuran Dengan Menggunakan Media Grafik Di Tk Tarbiyatul Athfal Kota Banjarmasin

Ditulis oleh : Rahmiyati

NIM : 180101081187

Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan

Program : Strata Satu (S-1)

Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Tahun Akademik : 2018

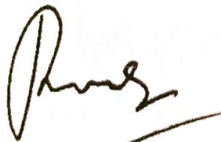
Tempat dan Tanggal Lahir : Sungai Jingah Besar, 02 September 1991

Alamat : Desa Sungai Bakung, RT.05, No.137, Kec. Sungai Tabuk, Kab. Banjar 70653

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan didepan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin 27 April 2022

Pembimbing I
Bidang Konten dan Metodologi



Rizki Noor Haida, S.Psi, M.Pd
NUP. 201703068

Pembimbing II
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan



Dra. Rusdiah M.Pd.I
NIP. 196709111994032003

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



M. Irfan Islamy, M.Pd
NIP. 198710252015031002

PENGESAHAN

Skripsi Yang Berjudul : Meningkatkan Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun Dalam Mengenal Konsep Pengukuran Dengan Menggunakan Media Grafik Di TK Tarbiyatul Athfal Kota Banjarmasin. Tahun Pelajaran 2022, ditulis oleh Rahmiyati, NIM 180101081187, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Hari : Jum'at
Tanggal : 01 Juli 2022
Dinyatakan : Lulus
Nilai : 90,2 (A+)



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Dr. H. Hamdan, M.Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI :

Nama	Tanda Tangan
Dra. Rusdiah, M.Pd.I	
Rizki Noor Haida, S.Psi, M.Pd	
Dyah Ageng Pramesty Koenarso, S.Pd, M.Pd	

ABSTRAK

Rahmiyati, 180101081187: *Meningkatkan Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun Dalam Mengenal Konsep Pengukuran Dengan Menggunakan Media Grafik di TK Tarbiyatul Athfal Kota Banjarmasin.* Pembimbing I Rizki Noor Haida, S.Psi, M.Pd, dan Pembimbing II Dra.Rusdiah, M.Pd, pada Program Studi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2022.

Kata Kunci : Perkembangan Kognitif, Konsep Pengukuran, Media Grafik

Konsep pengukuran merupakan salah satu konsep dari pengenalan matematika, pengenalan matematika untuk anak usia dini tidaklah berupa rumus-rumus, namun dikenalkan sesuai dengan karakteristik anak usia dini yang masih belajar melalui bermain dan dengan menggunakan media yang beragam. Media grafik dapat digunakan untuk membantu mengembangkan kognitif anak khususnya pada pengenalan matematika pada konsep pengukuran. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui aktifitas anak dan perkembangan kognitif anak dalam mengenal konsep pengukuran dengan menggunakan media grafik, yaitu anak mampu menghitung banyaknya benda yang dikelompokkan pada grafik, dan membedakan ukuran benda lebih dari dan kurang dari, paling banyak dan paling sedikit.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan subjek penelitian anak usia 5-6 Tahun di TK Tarbiyatul Athfal Banjarmasin dengan jumlah subjek 13 orang. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, pada tiap siklus dilaksanakan sebanyak tiga kali pertemuan, dan dalam setiap siklusnya terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Teknik pengumpulan data melalui observasi dan dokumentasi, di analisis secara kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan pada perkembangan kognitif anak. Pada siklus 1, perkembangan kognitif anak yang mencapai kategori berkembang sesuai harapan ada 61,5 %, dan pada siklus meningkat menjadi 92,3 % yang mencapai kategori berkembang sesuai harapan dan berkembang sangat baik, anak dapat mengenal perbedaan berdasarkan ukuran: lebih dari; kurang dari; dan paling/ter;.

ABSTRACT

Rahmiyati, 180101081187: *Improving Cognitive Development of Children aged 5-6 Years in Recognizing the Concept of Measurement Using Graphic Media in Tarbiyatul Athfal Kindergarten, Banjarmasin City. Supervisor I Rizki Noor Haida, S.Psi, M.Pd, and Supervisor II Dra.Rusdiah, M.Pd, at the Tarbiyah and Teacher Training Program at UIN Antasari Banjarmasin. 2022.*

Key Words : *Cognitive Development, Measurement Concept, Graphic Media*

The concept of measurement is one of the concepts of the introduction of mathematics, the introduction of mathematics for early childhood is not in the form of formulas, but is introduced according to the characteristics of early childhood who are still learning through play and by using various media. Graphic media can be used to help develop children's cognitive, especially in the introduction of mathematics to the concept of measurement. The purpose of this study was to determine children's activities and children's cognitive development in recognizing the concept of measurement using graphic media, namely children are able to count the number of objects grouped on the graph, and distinguish the size of objects more than and less than, the most and the least.

This type of research is classroom action research with research subjects aged 5-6 years in Tarbiyatul Athfal Kindergarten Banjarmasin with the number of subjects 13 children. This research was carried out in two cycles, in each cycle three meetings were carried out, and in each cycle consisted of planning, implementation, observation and reflection. Data collection techniques through observation and documentation, analyzed qualitatively and quantitatively.

The results showed an increase in children's cognitive development. In cycle 1, the cognitive development of children who reached the category of developing as expected was 61.5%, and in the cycle it increased to 92.3% which reached the category of developing as expected and developing very well, childrens can recognize differences by size: more than; less than; and most.

KATA PERSEMBAHAN

Alhamdulillah wa syukurillah kepada Allah Swt
Sehingga karya sederhana ini dapat terselesaikan

Persembahanku untuk semua orang yang kusayangi dan menyayangiku
Terimakasih atas segala do'a dan dukungan kalian

Terima kasih kuucapkan kepada...
Suamiku yang memberikan dukungan dan semangatnya
Anakku yang mau mengerti keadaan ibunya
Orang tua yang memberikan doa-doa terbaiknya
Dan...

DWP UIN Antasari Banjarmasin
Yang telah memberikan support secara moril dan materil
Teman-teman seprofesi TK Tarbiyatul Athfal
Atas dukungan yang diberikan

Seluruh Dosen PIAUD UIN Antasari Banjarmasin
Atas segala dedikasi dan ilmu yang telah diberikan

Terakhir, untuk semua teman-teman PIAUD C Angkatan 2018
Yang sama-sama berjuang
Semoga pertemanan ini selalu terjalin dalam simpul yang kuat

MOTTO

Sesungguhnya Kami menciptakan segala sesuatu
menurut ukuran

(Q.S Al-Qomar:49)

Pikiran digunakan untuk mengenali,
memberi alasan rasional,
mengatasi dan memahami.

(Penulis)

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا
وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَهْلَبَعْدُ

Puji syukur kehadiran Allah Swt dengan berkat taufik dan hidayah-Nya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Shalawat serta salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada keharibaan junjungan kita Nabi besar Muhammad Saw beserta seluruh keluarga, sahabat, dan seluruh pengikut beliau hingga akhir zaman.

Penyusunan skripsi ini merupakan tugas akhir dan menjadi salah satu syarat yang harus dipenuhi untuk dapat mencapai gelar sarjana pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan PIAUD pada Universitas Islam Antasari Banjarmasin.

Peyusunan skripsi ini tidak akan berhasil tanpa bantuan dan kerjasama dari pihak lain. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti menyampaikan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.
2. Bapak M. Irfan Islamy, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.

3. Ibu Hardiyanti Pratiwi, S.Pd.I, M.Pd. Sekretaris Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.
4. Ibu Rizki Noor Haida, S.Psi, M.Pd, sebagai Dosen Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi yang membimbing dan mengarahkan Peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Dra. Rusdiah, M.Pd, I sebagai Dosen Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan.
6. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag, selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin
7. Bapak Dr. Ahmad Syawqi, S.Ag, S.IPI, M.Pd.I, selaku Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
8. Segenap Dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Serta ucapan terimakasih yang sebanyak-banyaknya kepada pihak-pihak yang telah banyak membantu dalam penyusunan skripsi ini sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Akhirnya, mohon maaf atas segala kekurangannya, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat. *Aamiin*.

Banjarmasin 27 April 2022
Penulis

Rahmiyati
180101081187

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
PERSEMBAHAN	viii
MOTTO	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Rumusan Masalah	9
D. Cara Pemecahan Masalah	9
E. Hipotesis Tindakan	11
F. Tujuan dan Manfaat Penelitian	12
G. Sistematika Penulisan	13

BAB II KAJIAN TEORI

A. Hakikat Anak Usia Dini	15
1. Pengertian Anak Usia Dini	15
2. Karakteristik Anak Usia Dini	17
B. Teori Perkembangan Kognitif	21
1. Pengertian Kognitif	21
2. Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget	23
3. Teori Perkembangan Kognitif Jerome Bruner	26
C. Hakikat Matematika Anak Usia Dini	28
1. Pengertian Matematika	28
2. Tujuan Pembelajaran Matematika Anak Usia Dini	30
3. Tahapan Perkembangan Matematika Anak Usia 5-6 Tahun	31
D. Konsep Pengukuran	33
1. Pengertian Pengukuran	33
2. Karakteristik Konsep Pengukuran Pada Anak Usia 5-6	

Tahun	34
3. Media Grafik	35
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat Penelitian	37
B. Waktu Penelitian	37
C. Siklus PTK	38
D. Subjek dan Objek Penelitian	41
E. Data dan Sumber Data	41
F. Teknik Pengumpulan Data	42
G. Instrumen Pengumpulan Data	44
H. Teknik Analisis Data	45
I. Indikator Keberhasilan	47
J. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	48
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	49
1. Siklus 1	49
a. Siklus 1 Pertemuan Pertama	49
b. Siklus 1 Pertemuan Kedua	57
c. Siklus 1 Pertemuan Ketiga	65
2. Siklus 2	72
a. Siklus 2 Pertemuan Pertama	72
b. Siklus 2 Pertemuan Kedua	79
c. Siklus 2 Pertemuan Ketiga	86
3. Perkembangan Kognitif Anak Setelah Diterapkan Kegiatan Menenal Konsep Pengukuran Menggunakan Media Grafik	93
B. Pembahasan Hasil penelitian	97
 BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	101
B. Rekomendasi	102
DAFTAR PUSTAKA	103
LAMPIRAN	106
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	149

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
2.1 Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak	32
3.1 Lembar Observasi Aktifitas anak	44
3.2 Tabel Observasi Perkembangan Kognitif Anak	45
3.3 Kategori Penilaian	46
3.4 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan kelas.....	48
4.1 Perkembangan Kognitif Anak Siklus 1 Pertemuan 1	55
4.2 Perkembangan Kognitif Anak Siklus 1 Pertemuan 2	63
4.3 Perkembangan Kognitif Anak Siklus 1 Pertemuan 3	71
4.4 Perkembangan Kognitif Anak Siklus 2 Pertemuan 1	78
4.5 Perkembangan Kognitif Anak Siklus 2 Pertemuan 2	85
4.6 Perkembangan Kognitif Anak Siklus 2 Pertemuan 3	92
4.7 Perkembangan Kognitif Anak Siklus 1	93
4.8 Perkembangan Kognitif Anak Siklus 2	94

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1: Media grafik	36
Gambar 3.1: Model Siklus PTK Menurut Kemmis dan Mc Taggart	38
Gambar 4.1: Media Grafik dan Potongan Gambar	50
Gambar 4.2: Apersepsi	51
Gambar 4.3: Kegiatan Pengenalan Konsep Pengukuran dengan Media Grafik	52
Gambar 4.4: Media Grafik dan Potongan Gambar	58
Gambar 4.5: Menjelaskan Cara Mengisi Grafik	60
Gambar 4.6: Kegiatan Pengenalan Konsep Pengukuran dengan Media Grafik	60
Gambar 4.7: Media Grafik dan Potongan Gambar	65
Gambar 4.8: Apersepsi.....	67
Gambar 4.9: Kegiatan Pengenalan Konsep Pengukuran dengan Media Grafik	68
Gambar 4.10: Media Grafik dan Potongan Gambar	72
Gambar 4.11: Kegiatan Pengenalan Konsep Pengukuran dengan Media Grafik	75
Gambar 4.12: Media Grafik dan Potongan Gambar	79
Gambar 4.13: Apersepsi	81
Gambar 4.14: Kegiatan Menyusun Grafik	82
Gambar 4.15: Media Grafik dan Potongan Gambar	87
Gambar 4.16: Kegiatan Menyusun Grafik	89
Gambar 4.17: Perkembangan Kognitif Anak Siklus 1	94
Gambar 4.18: Perkembangan Kognitif Anak Siklus 2	95
Gambar 4.19: Perkembangan Kognitif Anak Siklus 1 dan Siklus 2	96
Gambar 4.20: Kecenderungan Perkembangan Kognitif Anak Siklus 1 dan 2.	96

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	: Daftar Terjemah	106
LAMPIRAN II	: RPPH TK Tarbiyatul Athfal	107
LAMPIRAN III	: Rubrik Perkembangan Kognitif Anak	119
LAMPIRAN IV	: Lembar Observasi Aktifitas Anak	120
LAMPIRAN V	: Lembar Observasi Perkembangan Kognitif Anak	132
LAMPIRAN VI	: Catatan Dokumentasi	138
LAMPIRAN VII	: Surat Persetujuan Judul Proposal	141
LAMPIRAN VIII	: Surat Keputusan Dosen Pembimbing	142
LAMPIRAN IX	: Surat Bukti Selesai Seminar	143
LAMPIRAN X	: Surat Izin Riset Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan	144
LAMPIRAN XI	: Surat Rekomendasi Riset dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin	145
LAMPIRAN XII	: Surat Keterangan Selesai Riset dari TK Tarbiyatul Athfal Banjarmasin	146
LAMPIRAN XIII	: Catatan Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.....	147
LAMPIRAN XIV	: Catatan Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	148