

**PENERAPAN METODE *PROBLEM SOLVING*
PADA PEMBELAJARAN FIKIH KELAS XI
DI MADRASAH ALIYAH AL-IRSYAD
ASTAMBUL**

SKRIPSI

**OLEH
SITI MAHMUDAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2022**

**PENERAPAN METODE *PROBLEM SOLVING*
PADA PEMBELAJARAN FIKIH KELAS XI
DI MADRASAH ALIYAH AL-IRSYAD
ASTAMBUL**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

Siti Mahmudah

180101010121

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2022 M/1443 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Mahmudah
NIM : 180101010121
Tempat/ Tanggal Lahir : Sungai Tuan Ulu, 14 Desember 2000
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas/Program : Tarbiyah dan Keguruan/Strata 1

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Penerapan Metode *Problem Solving* Pada Pembelajaran Fikih Kelas XI Di Madrasah Aliyah Al-Irsyad Astambul” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 09 Mei 2022
Yang membuat pernyataan,



Siti Mahmudah

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Penerapan Metode *Problem Solving* Pada Pembelajaran Fikih Kelas XI Di Madrasah Aliyah Al-Irsyad Astambul.

Ditulis oleh : Siti Mahmudah

NIM : 180101010121

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Tahun Akademik : 2021/2022

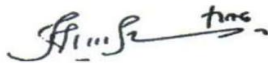
Tempat Tanggal Lahir : Sungai Tuan Ulu, 14 Desember 2000

Alamat : Jl. Syekh Muhammad Arsyad Al-Banjari, Desa Sungai Tuan Ulu RT.02/RW.01 Kec. Astambul Kab. Banjar, Kalimantan Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujui untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 25 Mei 2022

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi



Dra. Hj. Mudhi'ah, M.Ag.
NIP. 196510301991032005

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan



Mahmudah, M.Pd.I
NIP. 198708212015032004

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



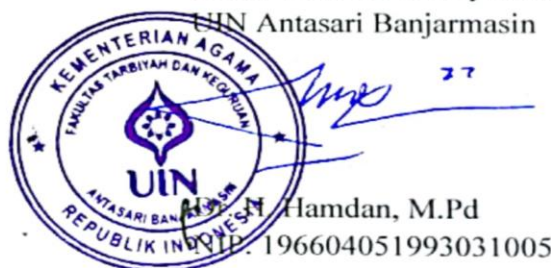
Dg. H. Surajjah, M.Pd.
NIP. 196702181994032001

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Penerapan Metode *Problem Solving* Pada Pembelajaran Fikih Kelas XI Di Madrasah Aliyah Al-Irsyad Astambul. Nama Siti Mahmudah, NIM 180101010121, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 28 Juni 2022
Dinyatakan : LULUS
Nilai : 92,8 (A+)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



TIM PENGUJI:

NAMA	TANDA TANGAN
1. Dra. Hj. Mudhi'ah, M.Ag (Ketua)	
2. Dra. Hj. Shafiah, M.Pd.I (Anggota)	
3. Mahmudah, M.Pd.I (Anggota)	

ABSTRAK

Siti Mahmudah.180101010121.Penerapan Metode *Problem Solving* Pada Pembelajaran Fikih Kelas XI Di Madrasah Aliyah Al-Irsyad Astambul. Skripsi. Pembimbing I Dra. Hj. Mudhi'ah, M.Ag, dan Pembimbing II Mahmudah, M.Pd.I. Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. 2022.

Kata Kunci: Penerapan, Metode *Problem Solving*, Pembelajaran Fikih.

Penelitian ini dilatar belakangi pada pembelajaran Fikih yang dilakukan guru dirasa kurang maksimal karena kurangnya variasi metode dalam menyampaikan pembelajaran sehingga peserta didik merasa bosan dalam belajar. Penelitian ini membahas tentang penerapan metode *problem solving* pada pembelajaran Fikih kelas XI di Madrasah Aliyah Al-Irsyad Astambul. Penelitian ini bertujuan untuk menjabarkan pelaksanaan pembelajaran Fikih dengan menerapkan metode *problem solving* dan mendeskripsikan faktor pendukung serta faktor penghambat dalam penerapan metode *problem solving* pada pembelajaran Fikih kelas XI di Madrasah Aliyah Al-Irsyad Astambul.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*). Dengan mengambil lokasi penelitian di Madrasah Aliyah Al-Irsyad di Kecamatan Astambul. Pendekatan yang dilakukan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif yaitu menggambarkan data dengan latar alami sebagai sumber langsung dilokasi penelitian sehingga akan terlihat proses penerapan metode *problem solving* serta faktor pendukung dan faktor penghambat dalam penerapannya. Subjek penelitian ini adalah satu orang guru mata pelajaran fikih dan peserta didik kelas XI. Sedangkan objek penelitian ini adalah penerapan metode *problem solving* dan faktor pendukung dan faktor penghambat dalam penerapan metode *problem solving* pada pembelajaran Fikih kelas XI di Madrasah Aliyah Al-Irsyad Astambul. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan dalam pengolahan data menggunakan teknik *editing*, klasifikasi, verifikasi dan kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat diperoleh kesimpulan bahwa penerapan metode *problem solving* pada pembelajaran fikih kelas XI di Madrasah Aliyah Al-Irsyad Astambul terlaksana dengan baik, seperti perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran sudah berjalan dengan baik. Adapun faktor pendukung dalam penerapan metode *problem solving* pada pembelajaran fikih kelas XI di Madrasah Aliyah Al-Irsyad ini adalah faktor guru dan faktor peserta didik dan faktor pendukung lainnya adalah lingkungan belajar yang cukup nyaman. Sedangkan faktor penghambatnya adalah faktor sarana dan fasilitas belajar yang masih kurang memadai, serta faktor waktu yang dirasa masih kurang karena adanya PTM terbatas.

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Maka sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan”

[Q.S Al-Insyirah: 5]

KATA PERSEMBAHAN

Pertama-tama saya ucapkan puji syukur kepada Allah SWT karena limpahan rahmat dan hidayah Nya lah saya bisa menyelesaikan skripsi ini, tak lupa sholawat serta salam selalu tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW.

Dengan ini saya persembahkan skripsi ini kepada kedua orang tua dan kakak saya yang selalu mencintai dan menyayangi serta memberikan doa, semangat dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Terimakasih kepada para dosen yang telah memberikan banyak ilmu dan pengalaman dalam perkuliahan. Khusus kepada dosen pembimbing Ibu Dra. Hj. Mudhi'ah, M.Ag dan Ibu Mahmudah, M.Pd.I penulis sangat berterimakasih karena telah membantu membimbing serta memberikan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Tak lupa saya ucapkan terimakasih kepada teman-teman satu angkatan selama kuliah di UIN Antasari Banjarmasin, teman-teman lokal PAI A 2018, lokal D Fiqih 2018 yang telah banyak membantu dan memberikan semangat serta motivasi dalam perkuliahan saya sampai proses mengerjakan skripsi ini.

KATA PENGANTAR



الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَصْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَ عَلَى
أَلِهِ وَالصَّحْبِهِ أَجْمَعِينَ

Puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulisan skripsi ini dapat selesai. Sholawat serta salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad Saw yang telah membawa dan membimbing manusia menuju kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat mengenai penerapan metode *problem solving* pada pembelajaran Fikih kelas XI di Madrasah Aliyah Al-Irsyad Astambul. penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Ibu Dr. Hj. Suraijiah, M.Pd dan Bapak Adli Nurul Ihsan, M.Pd, selaku ketua dan sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Ibu Dra. Hj. Mudhi'ah, M.Ag selaku dosen penasihat akademik sekaligus pembimbing skripsi bidang konten dan metodologi penelitian. Ibu Mahmudah, M.Pd.I selaku pembimbing skripsi bidang bahasa dan teknik penulisan.

4. Seluruh dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
5. Kepala Perpustakaan Pusat UIN Antasari Banjarmasin Dr. Saifuddin, MA. beserta pihak pengelola yang memberikan layanan dengan baik
6. Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Bapak Dr. Ahmad Sawqi, S.Ag., S.IP., M.Pd,I beserta pihak pengelola.
7. Bapak Drs. Kasyful Anwar selaku kepala sekolah Madrasah Aliyah Al-Irsyad serta tenaga pendidik di Madrasah Aliyah Al-Irsyad.
8. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Demikian kata pengantar yang dapat penulis sampaikan, semoga segala kebaikan semua pihak yang membantu mendapatkan berkah dan limpahan rahmat dari Allah Swt serta pahala yang berlipat ganda. Aamiin

Banjarmasin, 09 Mei 2022
Penulis,



Siti Mahmudah
180101010121

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988, sebagai berikut:

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṣa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	Ḍ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	er
ز	Zai	Z	zet
س	Sin	S	es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)

ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	ge
ف	Fa	F	ef
ق	Qaf	Q	ki
ك	Kaf	K	ka
ل	Lam	L	el
م	Mim	M	em
ن	Nun	N	en
و	Wau	W	we
ه	Ha	H	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	Y	ye

B. Vokal

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	A	a
ِ	Kasrah	I	i
ُ	Dammah	U	u

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
يَا...	Fathah dan ya	ai	a dan u
وَا...	Fathah dan wau	au	a dan u

C. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “I” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu

- الشَّمْسُ asy-syamsu

- الْجَلَالُ al-jalālu

D. Syaddah (*Tasydid*)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

E. *Ta' Marbutah*

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl

- طَلْحَة talhah

F. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/
Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN.....	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
KATA PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	x
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Signifikansi Penelitian.....	6
E. Definisi Operasional.....	7
F. Penelitian Terdahulu.....	9
G. Sistematika Penulisan.....	12
 BAB II KAJIAN TEORI.....	 14
A. Metode <i>Problem Solving</i>	14
1. Pengertian Metode <i>Problem Solving</i>	14
2. Tujuan Metode <i>Problem Solving</i>	17
3. Langkah-langkah Metode <i>Problem Solving</i>	17
4. Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Problem Solving</i>	19
5. Penerapan Metode <i>Problem Solving</i>	21
6. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Penerapan Metode <i>Problem Solving</i>	22
B. Pembelajaran Fikih	24
1. Pengertian Pembelajaran Fikih	24
2. Tujuan Pembelajaran Fikih.....	26
3. Pembelajaran Fikih Kelas XI Materi Perceraian	27
 BAB III METODE PENELITIAN	 33
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	33
B. Subjek dan Objek Penelitian	34
C. Data dan Sumber Data	34
D. Teknik Pengumpulan Data.....	36
E. Teknik Pengolahan dan Analisis Data	40
F. Prosedur Penelitian.....	41

BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	43
	A. Gambaran Singkat Lokasi Penelitian	43
	B. Penyajian Data	47
	C. Analisis Data	68
BAB V	PENUTUP	78
	A. Simpulan	78
	B. Rekomendasi	79
	DAFTAR PUSTAKA	80
	LAMPIRAN.....	84
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP	102

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Matriks Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data	39
Tabel 4.1 Data Kepala Sekolah Madrasah Aliyah Al-Irsyad	45
Tabel 4.2 Keadaan Guru Madrasah Aliyah Al-Irsyad	46
Tabel 4.3 Perkembangan Peserta Didik di Madrasah Aliyah Al-Irsyad	46
Tabel 4.4 Program yang ada di Madrasah Aliyah Al-Irsyad	47
Tabel 4.5 Perkembangan Sarana dan Prasarana Madrasah Aliyah Al-Irsyad.....	47

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Daftar Terjemah	84
Lampiran II Pedoman Pengumpulan Data	87
Lampiran III Surat Keterangan Pembimbing	89
Lampiran IV Surat Keterangan Seminar Proposal	90
Lampiran V Sertifikat Ujian Komprehensif	91
Lampiran VI Surat Rekomendasi Riset	92
Lampiran VII Surat Riset	93
Lampiran VIII Surat Izin Riset oleh Kemenag Kab. Banjar	94
Lampiran IX Surat Keterangan Selesai Riset dari Sekolah	95
Lampiran X Kartu Bimbingan Skripsi	96
Lampiran XI Foto Dokumentasi Penelitian	98
Lampiran XII Daftar Riwayat Hidup	102