

ABSTRAK

Nurul Azkia. 180101040053. Pengembangan E-Modul Berbasis *Hypothetical Learning Trajectory* (HLT) Pada Materi Peluang Ditinjau Dari Kemampuan Matematis Siswa Kelas VIII Di MTs Trubus Iman Tanah Grogot Tahun Ajaran 2021/2022. Pembimbing skripsi bidang konten dan metodologi Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si dan Pembimbing skripsi bidang bahasa dan penulisan Nina Nurmasari, S.Pd, M.Pd. Pendidikan Matematika. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2022

Kata Kunci: E-Modul, *Hypothetical Learning Trajectory*, Peluang, Kemampuan Matematis

Pengembangan E-modul berbasis *Hypothetical Learning Trajectory* (HLT) merupakan sebuah e-modul interaktif yang diharapkan dapat membantu siswa memahami suatu konsep matematika, mampu menyelesaikan permasalahan-permasalahan matematika ditinjau dari kemampuan matematis siswa, dan diharapkan juga media e-modul ini mampu membuat siswa tertarik belajar matematika yang awalnya membosankan menjadi menyenangkan.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengembangkan e-modul berbasis E-modul berbasis *Hypothetical Learning Trajectory* (HLT) pada materi peluang ditinjau dari kemampuan matematis siswa, untuk mengetahui kevalidan, kepraktisan serta keefektivitasan dari e-modul berbasis e-modul berbasis *Hypothetical Learning Trajectory* (HLT) pada materi peluang ditinjau dari kemampuan matematis siswa.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian pengembangan dengan model ADDIE. Adapun pendekatan yang digunakan yaitu pendekatan kualitatif dan kuantitatif karena data yang dihasilkan berupa catatan lapangan, lembar angket validasi dan lembar praktikalitas. Penelitian ini dilakukan kepada siswa kelas VIII C yang berjumlah 30 orang. Pengumpulan data dalam penelitian ini dengan cara observasi, angket, dokumentasi dan tes.

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan diperoleh kualitas e-modul matematika yang dibuat telah melalui tahap validasi oleh ahli materi 76,79% dengan kriteria "Valid", ahli Psikologi 80% dengan kriteria "Valid", dan ahli media 82,75% dengan kriteria "Sangat Valid", kemudian penilaian praktikalitas guru sebesar 96,76% dengan kriteria "sangat praktis". dan respon peserta didik dengan persentase 97,14% kriteria "Sangat Praktis". Hasil dari hasil *uji paired sample test* didapatkan hasil adalah $T_{hitung} > T_{tabel}$ ($20,5326 > 1,6691$) yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan dari pembelajaran menggunakan e-modul dan hasil dari N-Gain berdasarkan persentase diperoleh N-Gain sebesar 80% termasuk pada kategori Efektif.