

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran I. Daftar Terjemah

DAFTAR TERJEMAH

No.	Bab	Kutipan	Hal.	Terjemah
1.	I	Penggalan Q.S. Al-Mujadillaah Ayat 11	2	... niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang diberi ilmu beberapa derajat.
2.	I	<i>The ability of conceptual understanding is the main ability which should be possessed by the student to have other abilities such as the ability of problem solving, the ability of communication, and the ability of mathematic representation</i>	3	Kemampuan pemahaman konsep merupakan kemampuan utama yang harus dimiliki siswa untuk memiliki kemampuan lain seperti kemampuan pemecahan masalah, kemampuan komunikasi, dan kemampuan representasi matematis.
3.	I	<i>Conceptual understanding is an important component of proficiency</i>	3	Pemahaman konseptual adalah salah satu komponen penting dari kecakapan.
4.	II	<i>Mathematical disposition is a mental readiness that is generated through experiences that affect the individual's response to all situations and objects that are interconnected</i>	23	Disposisi matematik adalah kesiapan mental yang dihasilkan melalui pengalaman yang mempengaruhi respon individu terhadap semua situasi dan objek yang saling berhubungan.
5.	II	<i>The ability of a person to understand mathematical ideas as a whole and functionally is called conceptual understanding</i>	24	Kemampuan seseorang untuk memahami ide-ide matematika secara utuh dan fungsional disebut pemahaman konseptual.

Lampiran II. Nilai Ulangan Harian Siswa Kelas VIII

NILAI ULANGAN HARIAN SISWA KELAS VIII-A

No.	Nama	Nilai
1.	A1	80
2.	A2	85
3.	A3	75
4.	A4	75
5.	A5	82
6.	A6	80
7.	A7	80
8.	A8	90
9.	A9	60
10.	A10	77
11.	A11	83
12.	A12	68
13.	A13	95
14.	A14	78
15.	A15	76
16.	A16	84
17.	A17	82
18.	A18	91
19.	A19	78
20.	A20	82
21.	A21	84
22.	A22	69
23.	A23	70
24.	A24	76
25.	A25	82
26.	A26	74
27.	A27	89
28.	A28	80
29.	A29	85
30.	A30	76
31.	A31	79
32.	A32	83

NILAI ULANGAN HARIAN SISWA KELAS VIII-B

No.	Nama	Nilai
1.	B1	78
2.	B2	84
3.	B3	86
4.	B4	83
5.	B5	64
6.	B6	76
7.	B7	75
8.	B8	80
9.	B9	80
10.	B10	84
11.	B11	89
12.	B12	85
13.	B13	78
14.	B14	76
15.	B15	65
16.	B16	84
17.	B17	97
18.	B18	66
19.	B19	74
20.	B20	78
21.	B21	60
22.	B22	85
23.	B23	87
24.	B24	79
25.	B25	75
26.	B26	86
27.	B27	75
28.	B28	89
29.	B29	68
30.	B30	85
31.	B31	86

NILAI ULANGAN HARIAN SISWA KELAS VIII-C

No.	Nama	Nilai
1.	C1	80
2.	C2	95
3.	C3	87
4.	C4	85
5.	C5	79
6.	C6	76
7.	C7	88
8.	C8	78
9.	C9	84
10.	C10	85
11.	C11	80
12.	C12	93
13.	C13	78
14.	C14	65
15.	C15	79
16.	C16	90
17.	C17	88
18.	C18	84
19.	C19	82
20.	C20	76
21.	C21	75
22.	C22	87
23.	C23	90
24.	C24	88
25.	C25	82
26.	C26	82
27.	C27	86
28.	C28	76
29.	C29	78
30.	C30	87
31.	C31	84

NILAI ULANGAN HARIAN SISWA KELAS VIII-D

No.	Nama	Nilai
1.	D1	86
2.	D2	60
3.	D3	66
4.	D4	78
5.	D5	94
6.	D6	87
7.	D7	62
8.	D8	78
9.	D9	80
10.	D10	83
11.	D11	79
12.	D12	89
13.	D13	67
14.	D14	85
15.	D15	73
16.	D16	75
17.	D17	76
18.	D18	80
19.	D19	85
20.	D20	78
21.	D21	76
22.	D22	93
23.	D23	68
24.	D24	79
25.	D25	75
26.	D26	80
27.	D27	84
28.	D28	86
29.	D29	85
30.	D30	80
31.	D31	82
32.	D32	75

Lampiran III. Uji Homogenitas Nilai Ulangan Harian Siswa Kelas VIII

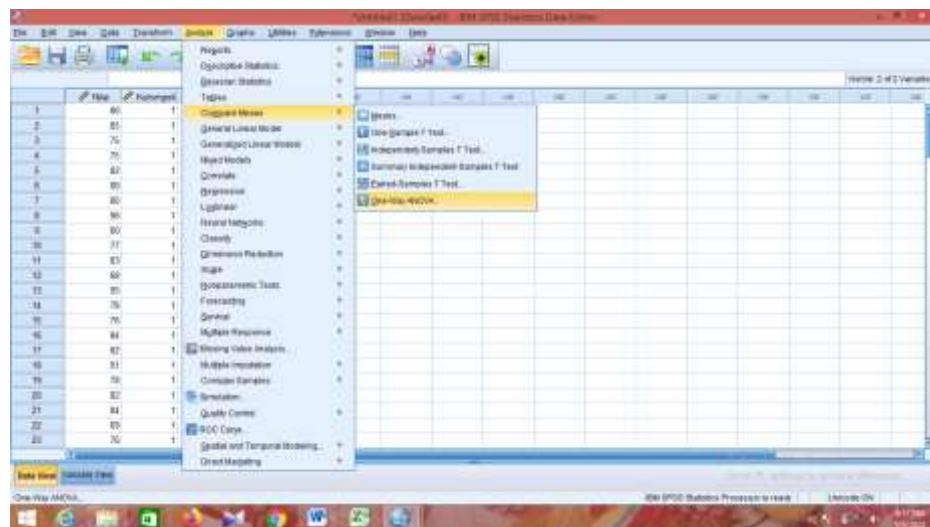
PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS NILAI ULANGAN HARIAN SISWA KELAS VIII

Uji homogenitas dilakukan menggunakan *uji levene statistic* dengan bantuan program SPSS Versi 25, dengan langkah-langkah sebagai berikut:

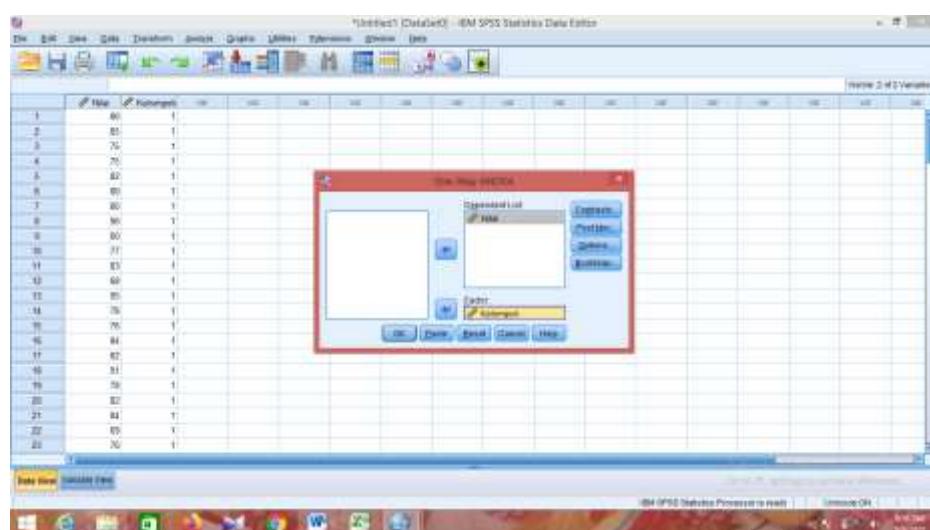
1. Masukkan nilai ulangan harian siswa pada *data view*, beri kode untuk nilai masing-masing kelas.

2. Klik *Variable View*. Ganti nama pada kolom *name* baris pertama menjadi Nilai, dan kolom *name* baris kedua menjadi Kelompok. Rubah *decimals* menjadi 0.

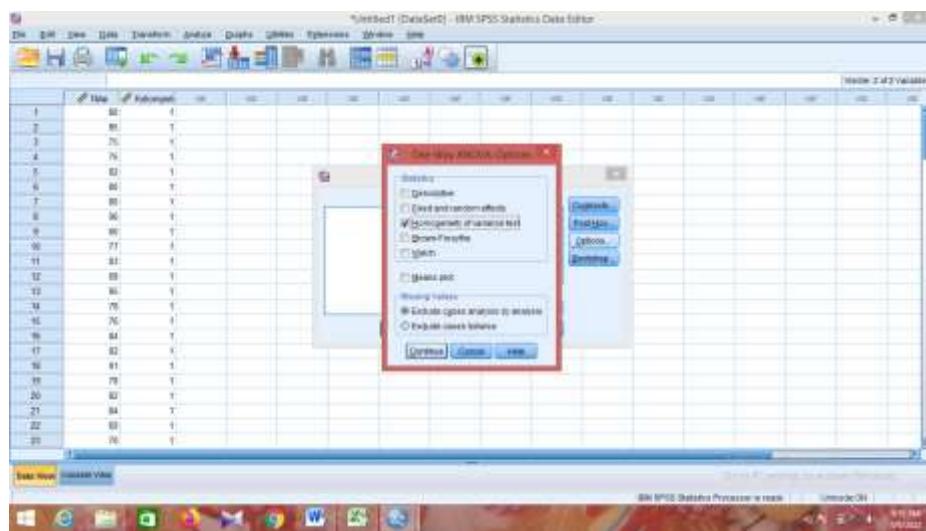
3. Kembali ke *data view*, klik *Analyze – Compare Means – One Way Anova*.



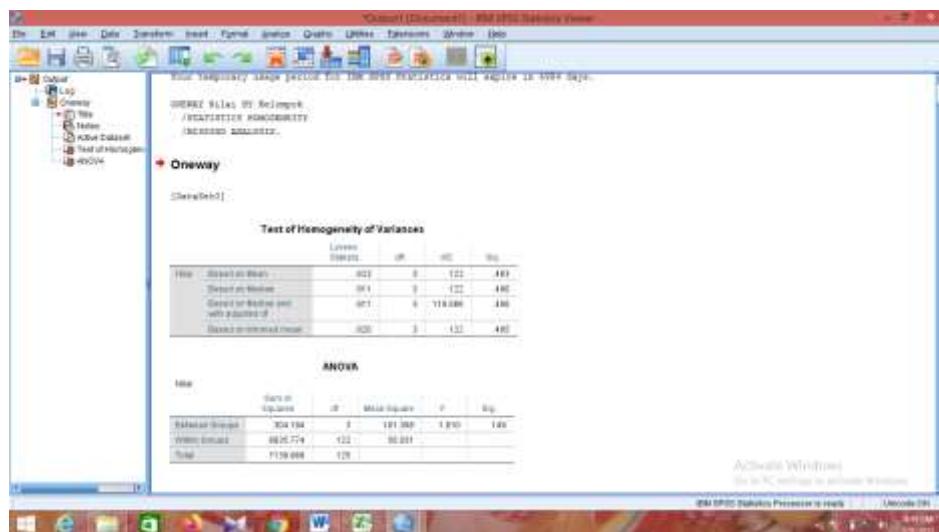
4. Masukkan variable nilai ke *Dependent List*, dan variable kelompok ke *Faktor*.



5. Klik *Option*, pilih *Homogeneity of variance test*.



6. Klik *Continue*, kemudian klik *Ok*. Mak akan muncul *output* seperti gambar berikut:



Hasil uji homogenitas nilai ulangan harian siswa kelas VIII menggunakan uji *Levene* adalah sebagai berikut:

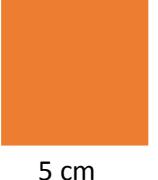
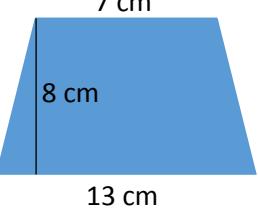
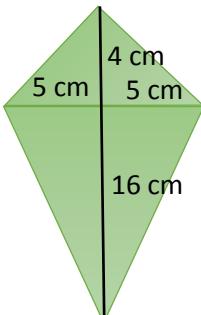
Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai	Based on Mean	.823	3	122	.483
	Based on Median	.811	3	122	.490
	Based on Median and with adjusted df	.811	3	116.686	.490
	Based on trimmed mean	.820	3	122	.485

Berdasarkan table tersebut, nilai *Sig. Based on Mean* lebih besar dari taraf signifikansi, yaitu $0,483 > 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai ulangan harian siswa kelas VIII homogen.

Lampiran IV. Instrumen Tes Pengetahuan Dasar Matematika Perangkat I

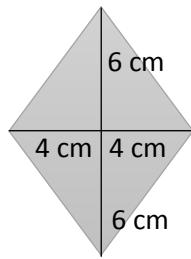
**INSTRUMEN PENGETAHUAN DASAR MATEMATIKA
PERANGKAT I**

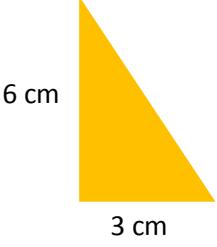
No.	Soal	Keterangan Materi
1.	Sebuah persegi panjang memiliki panjang 10 cm dan lebar 5 cm. Tentukan luas persegi panjang tersebut!	Menentukan luas bangun datar segiempat (persegi panjang)
2.	Tentukan luas persegi berikut!	Menentukan luas bangun datar segiempat (persegi)
	 5 cm	
3.	Diketahui sebuah jajargenjang memiliki panjang alas 9 cm, dan tinggi 4 cm. Tentukan luas jajargenjang tersebut!	Menentukan luas bangun datar segiempat (Jajargenjang)
4.	Tentukan luas trapesium berikut!	Menentukan luas bangun datar segiempat (trapesium)
	 7 cm	
5.	Belahketupat PQRS memiliki panjang diagonal masing-masing 10 cm dan 15 cm. Tentukan luas belahketupat PQRS tersebut!	Menentukan luas bangun datar segiempat (belahketupat)
6.	Tentukan luas layang-layang berikut!	Menentukan luas bangun datar segiempat (Layang-layang)
	 5 cm 4 cm 5 cm 16 cm	

7.	Sebuah segitiga sama kaki memiliki panjang alas 6 cm dan tinggi 7 cm. Tentukan luas segitiga tersebut!	Menentukan luas bangun datar segitiga (segitiga sama kaki)
8.	Sebuah lapangan basket berbentuk persegi panjang memiliki luas $84 m^2$ dengan panjang 12 m. Tentukan lebar lapangan basket tersebut!	Menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan luas segiempat (persegi panjang)

Lampiran V. Instrumen Tes Pengetahuan Dasar Matematika Perangkat II

**INSTRUMEN PENGETAHUAN DASAR MATEMATIKA
PERANGKAT II**

No.	Soal	Keterangan Materi
1.	Tentukan luas persegi panjang berikut!	Menentukan luas bangun datar segiempat (persegi panjang)
		
2.	Sebuah segiempat berbentuk persegi memiliki panjang sisi 6 dm. Tentukan luas persegi tersebut!	Menentukan luas bangun datar segiempat (persegi)
3.	Hitunglah luas jajargenjang di bawah ini!	Menentukan luas bangun datar segiempat (Jajargenjang)
		
4.	Jumlah panjang sisi sejajar dari sebuah trapesium ABCD adalah 16 cm. Tentukan luas trapesium tersebut jika diketahui memiliki tinggi 6 cm !	Menentukan luas bangun datar segiempat (trapesium)
5.	Hitunglah luas permukaan belahketupat di bawah ini!	Menentukan luas bangun datar segiempat (belahketupat)
		
6.	Tentukan Luas layang-layang PQRS yang diketahui memiliki panjang diagonal 15 cm dan 18 cm!	Menentukan luas bangun datar segiempat (Layang-layang)
7.	Tentukan luas segitiga berikut!	Menentukan luas

	 <p>6 cm</p> <p>3 cm</p>	bangun datar segitiga (segitiga siku-siku)
8.	Sebuah kebun jagung berbentuk persegi panjang memiliki ukuran panjang 90 cm dan lebar 7 m. Berapa meter luas kebun jagung tersebut?	Menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan luas segiempat (persegi panjang)

Lampiran VI. Kunci Jawaban Instrumen Tes Pengetahuan Dasar Matematika Perangkat I

**KUNCI JAWABAN INSTRUMEN PENGETAHUAN DASAR
MATEMATIKA
PERANGKAT I**

No.	Kunci Jawaban	Reaksi Terhadap Soal	Skor
1.	Penyelesaian: Diketahui: $p = 10 \text{ cm}$ $l = 5 \text{ cm}$ Ditanya: $L = \dots ?$ Jawab: $\begin{aligned} L &= p \times l \\ &= 10 \times 5 \\ &= 50 \text{ cm}^2 \end{aligned}$ Jadi, luas persegi panjang tersebut adalah 50 cm^2 .	Tidak ada jawaban	0
		Menguraikan jawaban soal tidak lengkap dan salah.	1
		Menguraikan jawaban soal kurang lengkap tetapi benar.	2
		Menguraikan jawaban soal dengan lengkap tetapi ada sedikit kesalahan.	3
		Menguraikan jawaban soal dengan lengkap dan benar.	4
	Skor Maksimal		4
2.	Penyelesaian: Diketahui: $s = 5 \text{ cm}$ Ditanya: $L = \dots ?$ Jawab: $\begin{aligned} L &= s \times s \\ &= 5 \times 5 \\ &= 25 \text{ cm}^2 \end{aligned}$ Jadi, luas persegi tersebut adalah 25 cm^2 .	Tidak ada jawaban	0
		Menguraikan jawaban soal tidak lengkap dan salah.	1
		Menguraikan jawaban soal kurang lengkap tetapi benar.	2
		Menguraikan jawaban soal dengan lengkap tetapi ada sedikit kesalahan.	3
		Menguraikan jawaban soal dengan lengkap dan benar.	4
	Skor Maksimal		4
3.	Penyelesaian: Diketahui: panjang alas = 9 cm tinggi = 4 cm Ditanya: $L = \dots ?$ Jawab: $\begin{aligned} L &= \text{alas} \times \text{tinggi} \\ &= 9 \times 4 \\ &= 36 \text{ cm}^2 \end{aligned}$ Jadi, luas jajargenjang tersebut	Tidak ada jawaban	0
		Menguraikan jawaban soal tidak lengkap dan salah.	1
		Menguraikan jawaban soal kurang lengkap tetapi benar.	2
		Menguraikan jawaban soal dengan lengkap tetapi ada sedikit kesalahan.	3

	adalah 36 cm^2 .	Menguraikan jawaban soal dengan lengkap dan benar.	4
	Skor Maksimal		4
4.	<p>Penyelesaian: Diketahui: $alas = 13 \text{ cm}$ $atas = 7 \text{ cm}$ $t = 8 \text{ cm}$ Ditanya: $L = \dots ?$ Jawab:</p> $ \begin{aligned} L &= \left(\frac{\text{jumlah sisi sejajar}}{2} \right) \times t \\ &= \left(\frac{13 + 7}{2} \right) \times 8 \\ &= 10 \times 8 \\ &= 80 \text{ cm}^2 \end{aligned} $ <p>Jadi, luas trapesium tersebut adalah 80 cm^2.</p>	Tidak ada jawaban Menguraikan jawaban soal tidak lengkap dan salah. Menguraikan jawaban soal kurang lengkap tetapi benar. Menguraikan jawaban soal dengan lengkap tetapi ada sedikit kesalahan. Menguraikan jawaban soal dengan lengkap dan benar.	0 1 2 3 4
	Skor Maksimal		4
5.	<p>Penyelesaian: Diketahui: $d_1 = 10 \text{ cm}$ $d_2 = 15 \text{ cm}$ Ditanya: $L = \dots ?$ Jawab:</p> $ \begin{aligned} L &= \frac{1}{2} \times d_1 \times d_2 \\ &= \frac{1}{2} \times 10 \times 15 \\ &= 75 \text{ cm}^2 \end{aligned} $ <p>Jadi, luas belahketupat PQRS tersebut adalah 75 cm^2.</p>	Tidak ada jawaban Menguraikan jawaban soal tidak lengkap dan salah. Menguraikan jawaban soal kurang lengkap tetapi benar. Menguraikan jawaban soal dengan lengkap tetapi ada sedikit kesalahan. Menguraikan jawaban soal dengan lengkap dan benar.	0 1 2 3 4
	Skor Maksimal		4
6.	<p>Penyelesaian: Diketahui: $d_1 = 5 + 5 = 10 \text{ cm}$ $d_2 = 16 + 4 = 20 \text{ cm}$ Ditanya: $L = \dots ?$ Jawab:</p> $ \begin{aligned} L &= \frac{1}{2} \times d_1 \times d_2 \\ &= \frac{1}{2} \times 10 \times 20 \\ &= 100 \text{ cm}^2 \end{aligned} $	Tidak ada jawaban Menguraikan jawaban soal tidak lengkap dan salah. Menguraikan jawaban soal kurang lengkap tetapi benar. Menguraikan jawaban soal dengan lengkap tetapi ada sedikit kesalahan. Menguraikan jawaban soal dengan lengkap dan benar.	0 1 2 3 4

	Jadi, luas layang-layang tersebut adalah 100 cm^2 .		
	Skor Maksimal		4
7.	<p>Penyelesaian:</p> <p>Diketahui: alas = $a = 6 \text{ cm}$ tinggi = $t = 7 \text{ cm}$</p> <p>Ditanya: $L = \dots ?$</p> <p>Jawab:</p> $\begin{aligned} L &= \frac{1}{2} \times a \times t \\ &= \frac{1}{2} \times 6 \times 7 \\ &= \frac{1}{2} \times 42 \\ &= 21 \text{ cm}^2 \end{aligned}$ <p>Jadi, luas segitiga tersebut adalah 21 cm^2.</p>	Tidak ada jawaban	0
		Menguraikan jawaban soal tidak lengkap dan salah.	1
		Menguraikan jawaban soal kurang lengkap tetapi benar.	2
		Menguraikan jawaban soal dengan lengkap tetapi ada sedikit kesalahan.	3
		Menguraikan jawaban soal dengan lengkap dan benar.	4
		Skor Maksimal	4
8.	<p>Penyelesaian:</p> <p>Diketahui: $L = 84 \text{ m}^2$ $p = 12 \text{ m}$</p> <p>Ditanya: $l = \dots ?$</p> <p>Jawab:</p> $\begin{aligned} L &= p \times l \\ 84 &= 12 \times l \\ \frac{84}{12} &= l \\ 7 &= l \\ l &= 7 \text{ m} \end{aligned}$ <p>Jadi, lebar lapangan basket tersebut adalah 7 m.</p>	Tidak ada jawaban	0
		Menguraikan jawaban soal tidak lengkap dan salah.	1
		Menguraikan jawaban soal kurang lengkap tetapi benar.	2
		Menguraikan jawaban soal dengan lengkap tetapi ada sedikit kesalahan.	3
		Menguraikan jawaban soal dengan lengkap dan benar.	4
		Skor Maksimal	4
Skor Total Maksimal			32

Lampiran VII. Kunci Jawaban Instrumen Tes Pengetahuan Dasar Matematika Perangkat II

**KUNCI JAWABAN INSTRUMEN PENGETAHUAN DASAR
MATEMATIKA
PERANGKAT II**

No.	Kunci Jawaban	Reaksi Terhadap Soal	Skor
1.	Penyelesaian: Diketahui: $p = 8 \text{ cm}$ $l = 5 \text{ cm}$ Ditanya: $L = \dots ?$ Jawab: $\begin{aligned} L &= p \times l \\ &= 8 \times 5 \\ &= 40 \text{ cm}^2 \end{aligned}$ Jadi, luas persegi panjang tersebut adalah 40 cm^2 .	Tidak ada jawaban Menguraikan jawaban soal tidak lengkap dan salah. Menguraikan jawaban soal kurang lengkap tetapi benar. Menguraikan jawaban soal dengan lengkap tetapi ada sedikit kesalahan. Menguraikan jawaban soal dengan lengkap dan benar.	0 1 2 3 4
	Skor Maksimal		4
2.	Penyelesaian: Diketahui: $s = 6 \text{ dm}$ Ditanya: $L = \dots ?$ Jawab: $\begin{aligned} L &= s \times s \\ &= 6 \times 6 \\ &= 36 \text{ dm}^2 \end{aligned}$ Jadi, luas persegi tersebut adalah 36 dm^2 .	Tidak ada jawaban Menguraikan jawaban soal tidak lengkap dan salah. Menguraikan jawaban soal kurang lengkap tetapi benar. Menguraikan jawaban soal dengan lengkap tetapi ada sedikit kesalahan. Menguraikan jawaban soal dengan lengkap dan benar.	0 1 2 3 4
	Skor Maksimal		4
3.	Penyelesaian: Diketahui: panjang alas = 11 cm tinggi = 7 cm Ditanya: $L = \dots ?$ Jawab: $\begin{aligned} L &= \text{alas} \times \text{tinggi} \\ &= 11 \times 7 \\ &= 77 \text{ cm}^2 \end{aligned}$ Jadi, luas jajargenjang tersebut adalah 77 cm^2 .	Tidak ada jawaban Menguraikan jawaban soal tidak lengkap dan salah. Menguraikan jawaban soal kurang lengkap tetapi benar. Menguraikan jawaban soal dengan lengkap tetapi ada sedikit kesalahan. Menguraikan jawaban soal dengan lengkap dan benar.	0 1 2 3 4

	Skor Maksimal	4
4.	<p>Penyelesaian: Diketahui: jumlah sisi sejajar = 16 cm $t = 6 \text{ cm}$ Ditanya: $L = \dots ?$ Jawab: $L = \left(\frac{\text{jumlah sisi sejajar}}{2} \right) \times t$ $= \frac{16}{2} \times 6$ $= 8 \times 6$ $= 48 \text{ cm}^2$ Jadi, luas trapesium ABCD tersebut adalah 48 cm^2.</p>	Tidak ada jawaban Menguraikan jawaban soal tidak lengkap dan salah. Menguraikan jawaban soal kurang lengkap tetapi benar. Menguraikan jawaban soal dengan lengkap tetapi ada sedikit kesalahan. Menguraikan jawaban soal dengan lengkap dan benar.
	Skor Maksimal	4
5.	<p>Penyelesaian: Diketahui: $d_1 = 4 + 4 = 8 \text{ cm}$ $d_2 = 6 + 6 = 12 \text{ cm}$ Ditanya: $L = \dots ?$ Jawab: $L = \frac{1}{2} \times d_1 \times d_2$ $= \frac{1}{2} \times 8 \times 12$ $= 48 \text{ cm}^2$ Jadi, luas belahketupat tersebut adalah 48 cm^2.</p>	Tidak ada jawaban Menguraikan jawaban soal tidak lengkap dan salah. Menguraikan jawaban soal kurang lengkap tetapi benar. Menguraikan jawaban soal dengan lengkap tetapi ada sedikit kesalahan. Menguraikan jawaban soal dengan lengkap dan benar.
	Skor Maksimal	4
6.	<p>Penyelesaian: Diketahui: $d_1 = 15 \text{ cm}$ $d_2 = 18 \text{ cm}$ Ditanya: $L = \dots ?$ Jawab: $L = \frac{1}{2} \times d_1 \times d_2$ $= \frac{1}{2} \times 15 \times 18$ $= 135 \text{ cm}^2$ Jadi, luas layang-layang PQRS tersebut adalah 135 cm^2.</p>	Tidak ada jawaban Menguraikan jawaban soal tidak lengkap dan salah. Menguraikan jawaban soal kurang lengkap tetapi benar. Menguraikan jawaban soal dengan lengkap tetapi ada sedikit kesalahan. Menguraikan jawaban soal dengan lengkap dan benar.
	Skor Maksimal	4
7.	<p>Penyelesaian: Diketahui: alas = $a = 3 \text{ cm}$</p>	Tidak ada jawaban Menguraikan jawaban soal

	<p>tinggi = $t = 6 \text{ cm}$</p> <p>Ditanya: $L = \dots ?$</p> <p>Jawab:</p> $\begin{aligned} L &= \frac{1}{2} \times a \times t \\ &= \frac{1}{2} \times 3 \times 6 \\ &= \frac{1}{2} \times 18 \\ &= 9 \text{ } \text{cm}^2 \end{aligned}$ <p>Jadi, luas segitiga tersebut adalah 9 cm^2.</p>	<p>tidak lengkap dan salah.</p> <p>Menguraikan jawaban soal kurang lengkap tetapi benar.</p> <p>Menguraikan jawaban soal dengan lengkap tetapi ada sedikit kesalahan.</p> <p>Menguraikan jawaban soal dengan lengkap dan benar.</p>	
	Skor Maksimal		4
8.	<p>Penyelesaian:</p> <p>Diketahui: $p = 90 \text{ cm} = 0,9 \text{ m}$ $l = 7 \text{ m}$</p> <p>Ditanya: $L = \dots ?$</p> <p>Jawab:</p> $\begin{aligned} L &= p \times l \\ &= 0,9 \times 7 \\ &= 6,3 \text{ } \text{m}^2 \end{aligned}$ <p>Jadi, luas kebun jagung tersebut adalah $6,3 \text{ m}^2$.</p>	<p>Tidak ada jawaban</p> <p>Menguraikan jawaban soal tidak lengkap dan salah.</p> <p>Menguraikan jawaban soal kurang lengkap tetapi benar.</p> <p>Menguraikan jawaban soal dengan lengkap tetapi ada sedikit kesalahan.</p> <p>Menguraikan jawaban soal dengan lengkap dan benar.</p>	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>
	Skor Maksimal		4
Skor Total Maksimal			32

Lampiran VIII. Skor Penilaian Instrumen Tes Pengetahuan Dasar Matematika

**HASIL UJI COBA TES PENGETAHUAN DASAR MATEMATIKA SISWA
PERANGKAT I**

No.	Responden	Nomor Butir Soal								Skor Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1.	A1	4	4	4	4	4	2	4	4	30
2.	A2	4	4	4	4	4	2	4	4	30
3.	A3	4	4	4	4	4	4	4	3	31
4.	A4	4	4	4	4	4	4	4	2	30
5.	A5	4	4	4	4	4	4	3	4	31
6.	A6	4	4	4	4	3	4	4	4	31
7.	A7	4	4	4	4	3	4	4	4	31
8.	A8	4	4	4	4	3	3	2	4	28
9.	A9	4	4	3	4	4	2	4	4	29
10.	A10	4	4	4	4	4	4	4	4	32
11.	A11	3	4	4	4	4	4	4	4	31
12.	A12	4	4	4	4	4	4	3	3	30
13.	A13	4	2	4	4	4	4	4	4	30
14.	A14	4	4	4	4	4	4	1	4	29
15.	A15	4	1	4	4	4	4	4	3	28
16.	A16	4	4	3	3	4	4	4	4	25
17.	A17	4	4	4	4	4	4	4	4	32
18.	A18	3	4	2	4	3	3	3	2	24
19.	A19	4	4	4	4	4	4	4	4	32
20.	A20	4	4	3	4	3	3	2	3	26
21.	A21	2	4	4	4	4	4	4	4	30
22.	A22	4	4	4	4	4	4	2	4	30
23.	A23	4	2	4	4	1	3	0	4	22
24.	A24	2	2	3	2	1	0	1	2	12

Lampiran IX. Cara Menghitung Validitas Soal Tes Pengetahuan Dasar Matematika Perangkat I Menggunakan SPSS Versi 25

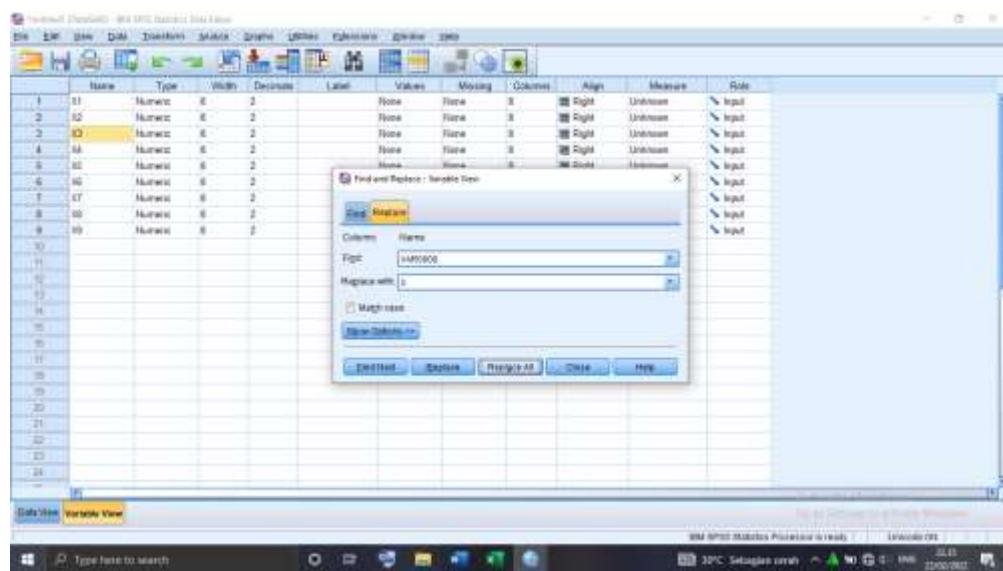
PERHITUNGAN UJI VALIDITAS SOAL UJI COBA PENGETAHUAN DASAR MATEMATIKA PERANGKAT I

Langkah-langkah uji validitas soal uji coba pengetahuan dasar matematika menggunakan SPSS versi 25 adalah sebagai berikut:

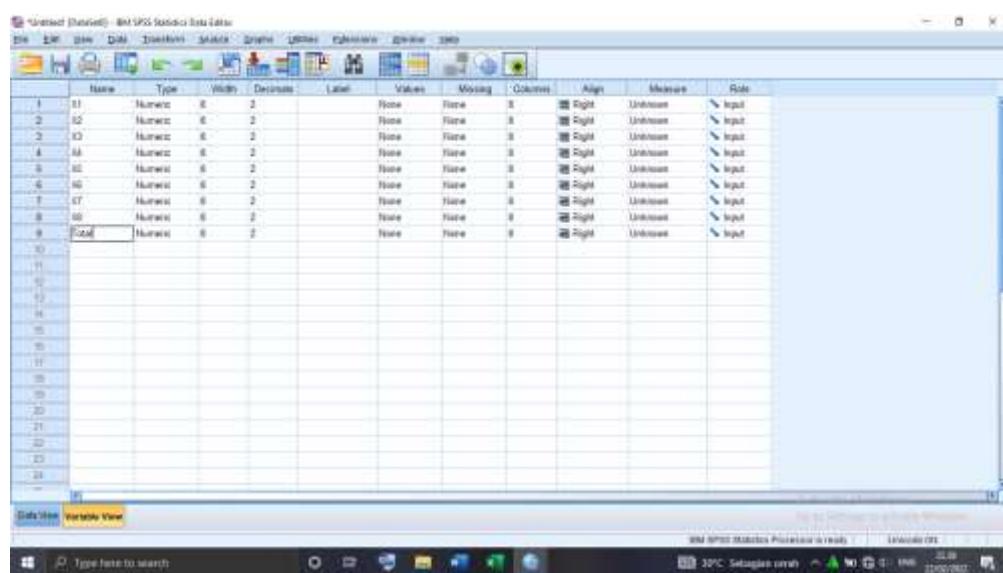
- 1) Masukkan data yang telah diperoleh pada *Data View*

	VAR0000	VAR0001	VAR0002	VAR0003	VAR0004	VAR0005	VAR0006	VAR0007
1	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	2.00	4.00	4.00
2	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	2.00	4.00	4.00
3	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00
4	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00
5	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00
6	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	3.00
7	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00
8	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	2.00	4.00
9	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	2.00	4.00	2.00
10	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00
11	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00
12	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00
13	4.00	2.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00
14	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	1.00	4.00	2.00
15	4.00	1.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	2.00
16	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	2.00
17	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00
18	3.00	4.00	2.00	4.00	3.00	3.00	2.00	2.00
19	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00
20	4.00	4.00	3.00	4.00	3.00	2.00	3.00	2.00
21	2.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00
22	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	2.00	4.00	3.00

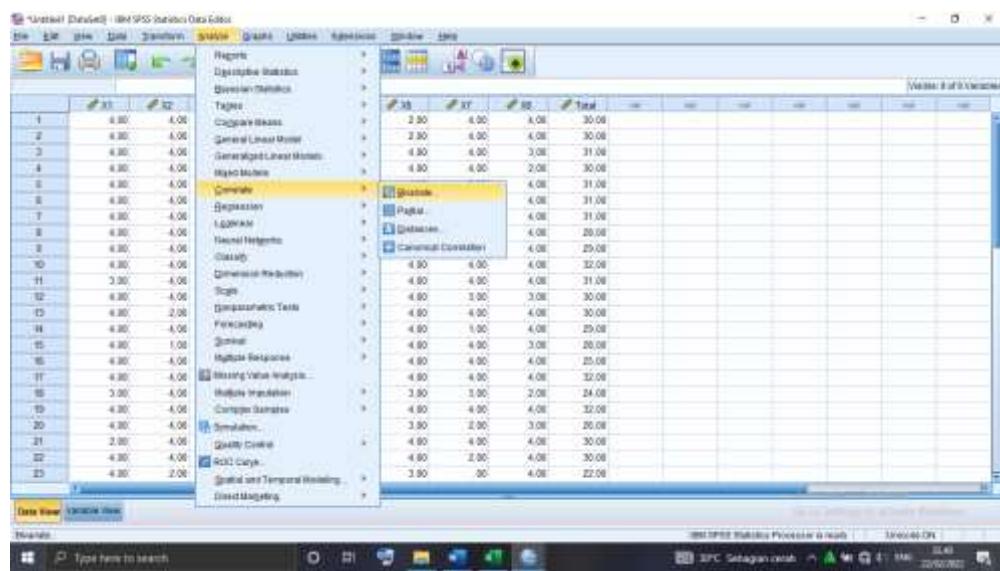
- 2) Klik *variable view*, blok kolom *name*, tekan Ctrl+F, tekan *replace*, pada kolom *find* tuliskan VAR0000, pada kolom *replace with* tuliskan X (simbol untuk item soal pengetahuan dasar matematika), klik *replace all*.



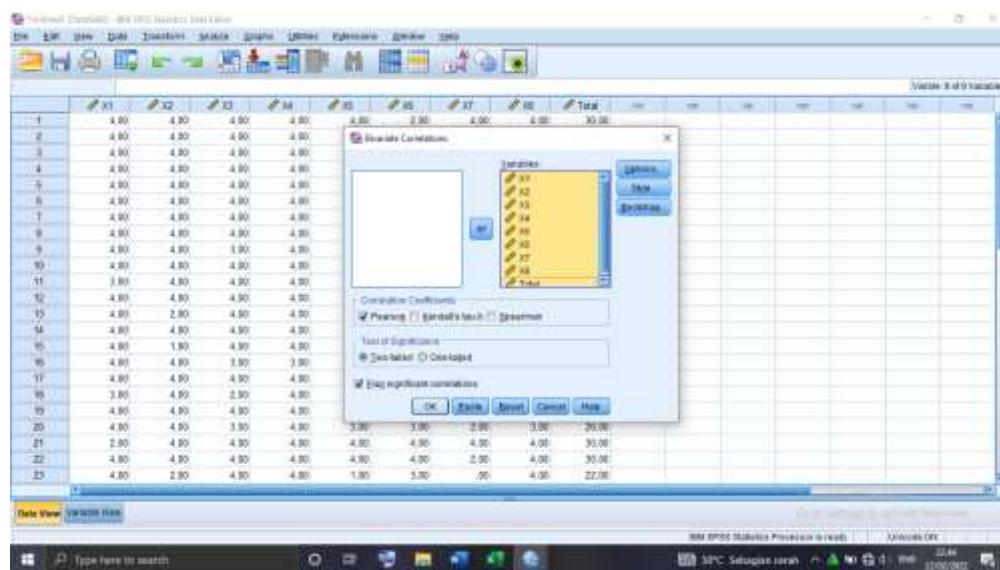
- 3) Ketik total pada baris terakhir kolom *name* (X9)



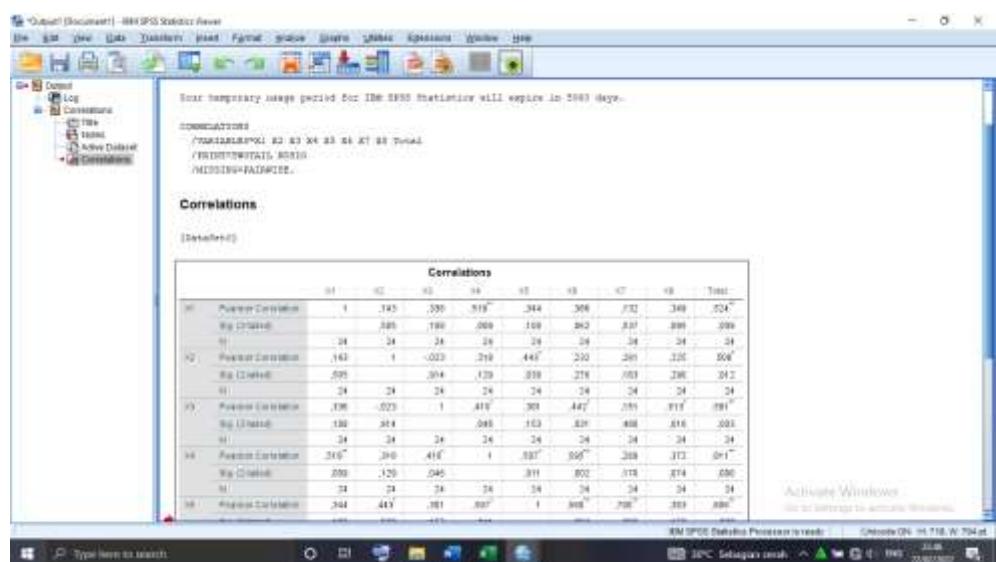
- 4) Kembali ke *data view*, klik *Analyze – Correlate – Bivariate*



- 5) Pindahkan variabel X1 sampai total ke *variables*, klik *pearson* pada *correlation coefficient*.



- 6) Klik *OK*, sehingga muncul *output* sebagai berikut:



Lampiran X. Hasil Uji Validitas Soal Tes Pengetahuan Dasar Matematika Perangkat I

HASIL UJI VALIDITAS SOAL UJI COBA PENGETAHUAN DASAR MATEMATIKA PERANGKAT I

Correlations										
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	Total	
X1	Pearson Correlation	1	,143	,336	,518 ^{**}	,344	,386	,132	,349	,524 ^{**}
	Sig. (2-tailed)		,505	,108	,009	,100	,062	,537	,095	,009
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24
X2	Pearson Correlation	,143	1	-,023	,318	,443 [*]	,232	,281	,225	,506 [*]
	Sig. (2-tailed)	,505		,914	,129	,030	,276	,183	,290	,012
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24
X3	Pearson Correlation	,336	-,023	1	,410 [*]	,301	,442 [*]	,151	,513 [*]	,581 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	,108	,914		,046	,153	,031	,480	,010	,003
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24
X4	Pearson Correlation	,518 ^{**}	,318	,410 [*]	1	,507 [*]	,595 ^{**}	,289	,372	,811 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	,009	,129	,046		,011	,002	,170	,074	,000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24
X5	Pearson Correlation	,344	,443 [*]	,301	,507 [*]	1	,560 ^{**}	,700 ^{**}	,303	,806 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	,100	,030	,153	,011		,004	,000	,150	,000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24
X6	Pearson Correlation	,386	,232	,442 [*]	,595 ^{**}	,560 ^{**}	1	,349	,308	,714 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	,062	,276	,031	,002	,004		,095	,144	,000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24
X7	Pearson Correlation	,132	,281	,151	,289	,700 ^{**}	,349	1	,154	,635 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	,537	,183	,480	,170	,000	,095		,473	,001
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24
X8	Pearson Correlation	,349	,225	,513 [*]	,372	,303	,308	,154	1	,528 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	,095	,290	,010	,074	,150	,144	,473		,008
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Total al	Pearson Correlation	,524 ^{**}	,506 [*]	,581 ^{**}	,811 ^{**}	,806 ^{**}	,714 ^{**}	,635 ^{**}	,528 ^{**}	1
	Sig. (2-tailed)	,009	,012	,003	,000	,000	,000	,001	,008	
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran XI. Cara Menghitung Reliabilitas Soal Tes Pengetahuan Dasar Matematika Perangkat I Menggunakan SPSS Versi 25

PERHITUNGAN UJI RELIABILITAS SOAL UJI COBA PENGETAHUAN

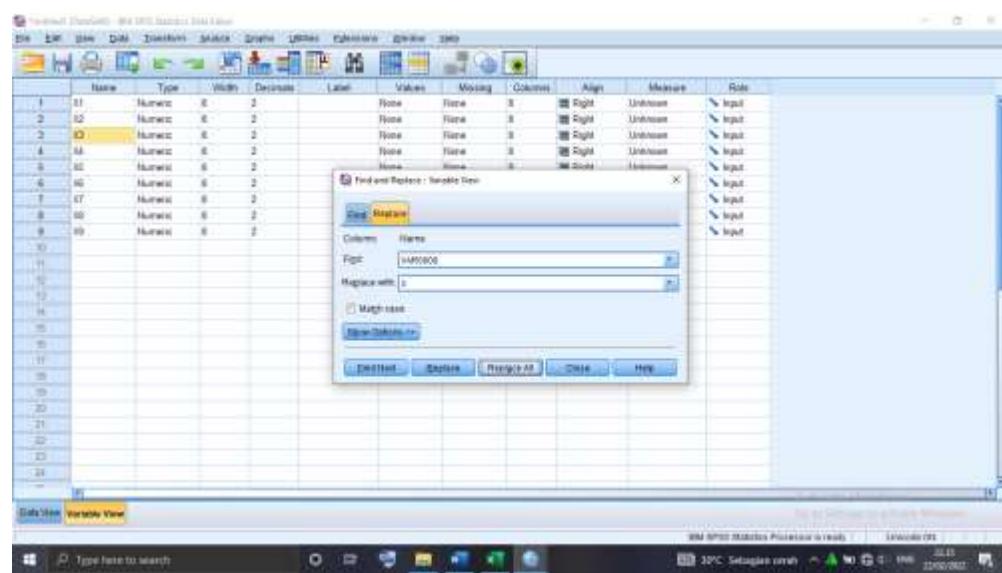
DASAR MATEMATIKA PERANGKAT I

Langkah-langkah uji reliabilitas soal uji coba pengetahuan dasar matematika menggunakan SPSS versi 25 adalah sebagai berikut:

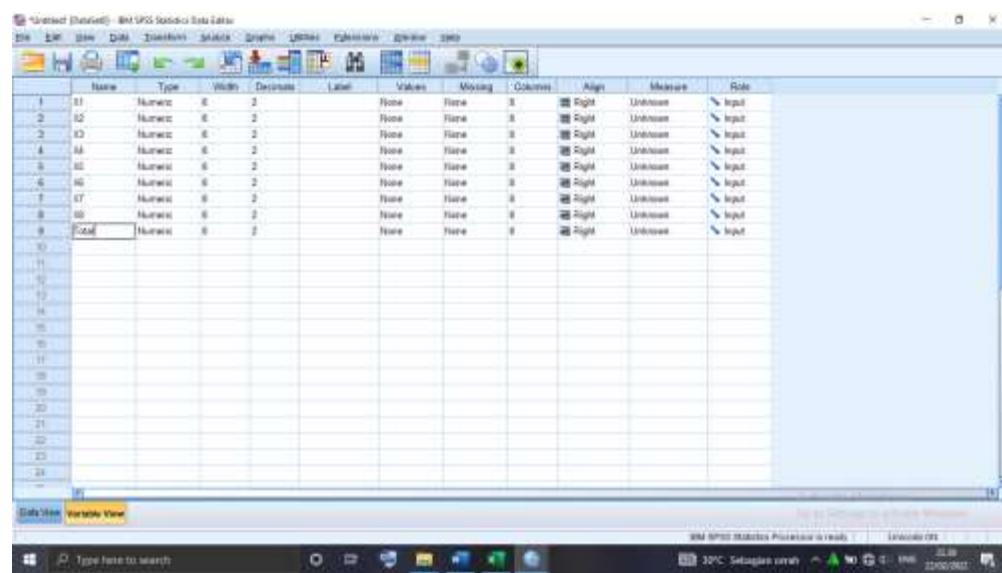
- 1) Masukkan data yang telah diperoleh pada *Data View*

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008
1	4.00	4.00	4.00	4.00	2.00	4.00	4.00	20.00
2	4.00	4.00	4.00	4.00	2.00	4.00	4.00	20.00
3	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	21.00
4	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	2.00	20.00
5	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	21.00
6	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	21.00
7	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	21.00
8	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	2.00	4.00	20.00
9	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	2.00	4.00	20.00
10	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	32.00
11	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	21.00
12	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	39.00
13	4.00	2.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	20.00
14	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	29.00
15	4.00	1.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	28.00
16	4.00	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	29.00
17	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	32.00
18	3.00	4.00	2.00	4.00	3.00	3.00	3.00	24.00
19	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	32.00
20	4.00	4.00	3.00	4.00	3.00	3.00	2.00	28.00
21	2.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	30.00
22	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	2.00	4.00	20.00

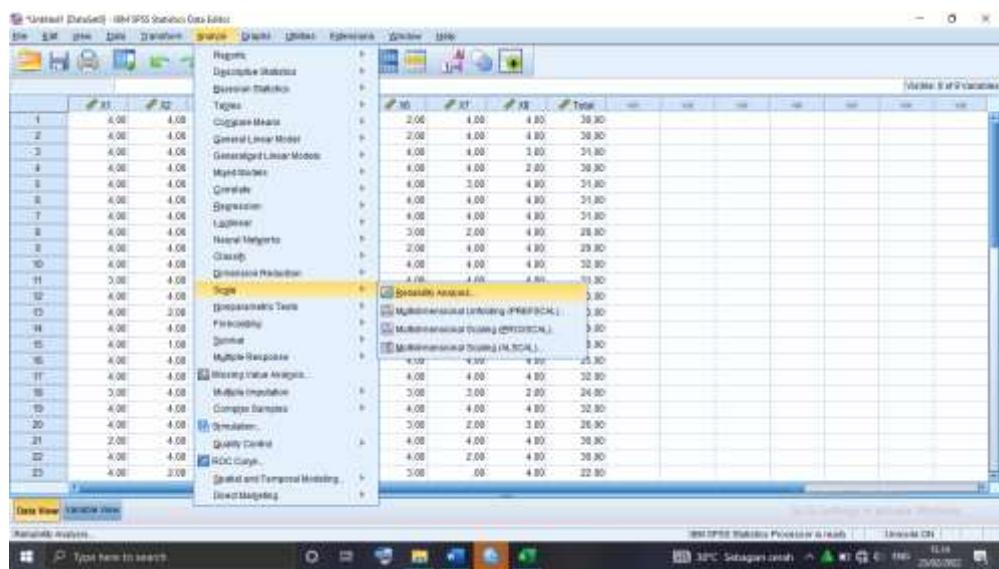
- 2) Klik *variable view*, blok kolom *name*, tekan Ctrl+F, tekan *replace*, pada kolom *find* tuliskan VAR0000, pada kolom *replace with* tuliskan X (simbol untuk item soal pengetahuan dasar matematika), klik *replace all*.



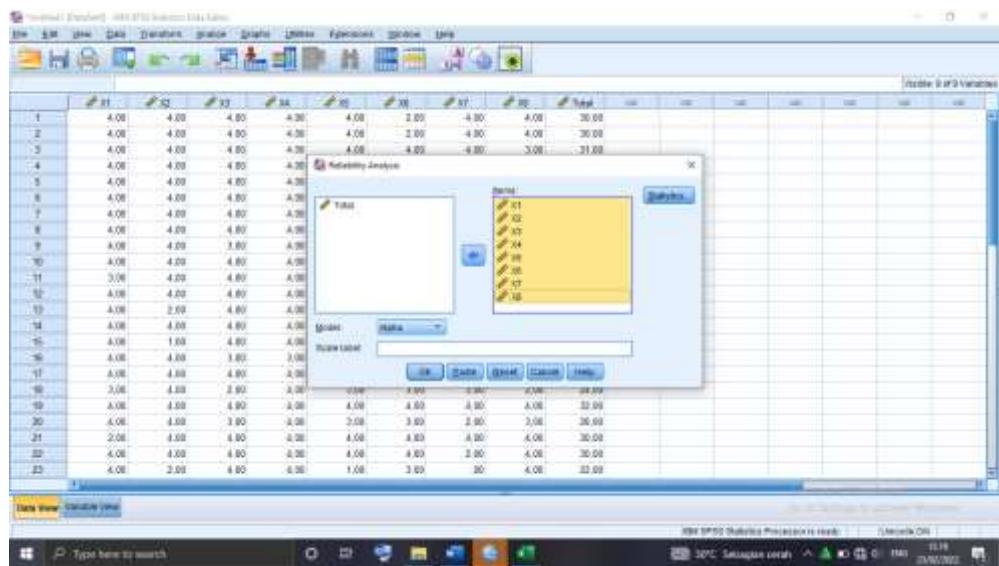
- 3) Ketik total pada baris terakhir kolom *name* (X9)



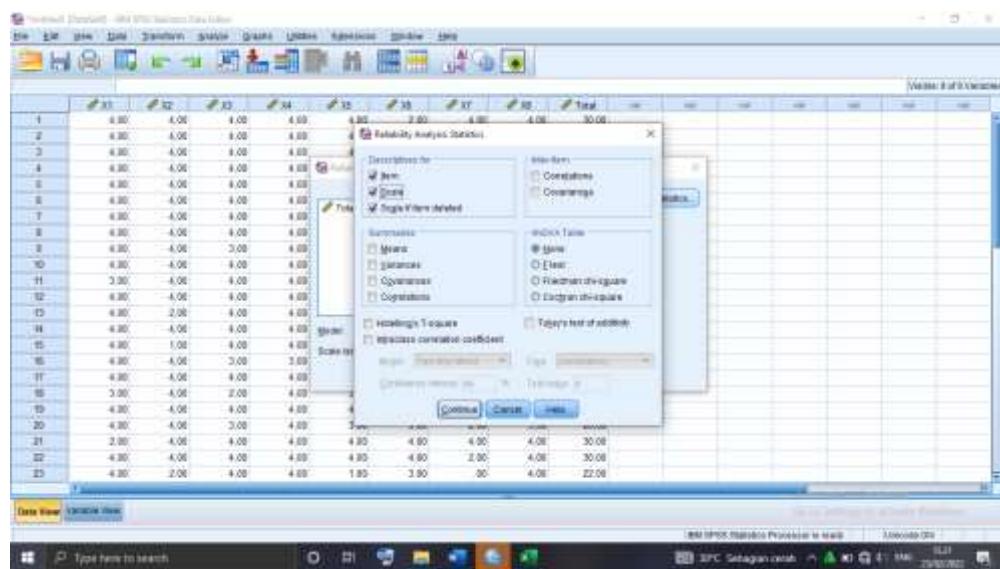
- 4) Klik Analyze – Scale – Reliability Analysis



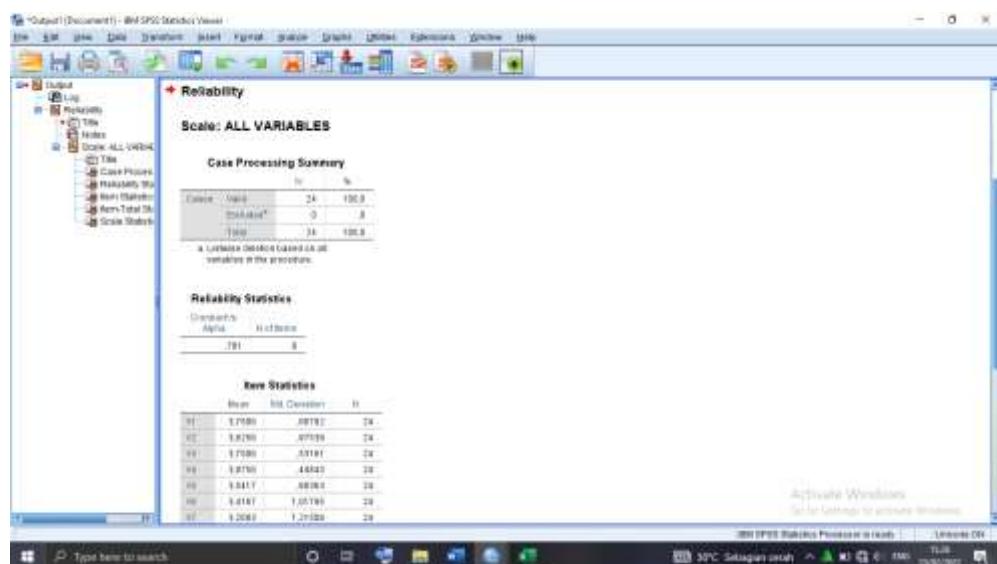
- 5) Pindahkan variabel X1 sampai X8 ke dalam *items*. Variabel total tidak dimasukkan ke dalam *items*.



- 6) Klik *Statistics* – centreng pada kotak *item*, *scale*, dan *scale if item deleted – continue*.



- 7) Klik OK, akan muncul output seperti berikut:



Hasil uji reliabilitas uji coba soal pengetahuan dasar matematika perangkat

I dengan bantuan program SPSS versi 25 adalah sebagai berikut:

Reliability Statistics

Cronbach's

Alpha	N of Items
,781	8

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut diperoleh nilai r_{11} yaitu 0,781 dengan taraf signifikansi 5%. Karena $r_{11} \geq r_{tebel}$ yaitu $0,781 > 0,404$ maka soal uji coba pengetahuan dasar matematika perangkat I reliabel.

Lampiran XII. Skor Penilaian Instrumen Tes Pengetahuan Dasar Matematika Perangkat II

**HASIL UJI COBA TES PENGETAHUAN DASAR MATEMATIKA SISWA
PERANGKAT II**

No.	Responden	Nomor Butir Soal								Skor Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1.	B1	4	4	4	2	2	3	4	2	25
2.	B2	4	4	4	4	2	4	4	4	30
3.	B3	2	2	2	1	1	3	3	2	16
4.	B4	4	4	4	4	4	4	4	2	30
5.	B5	3	4	4	4	4	4	4	2	29
6.	B6	4	4	4	2	4	4	4	2	28
7.	B7	4	4	4	4	2	4	4	2	28
8.	B8	4	4	4	4	4	4	1	1	26
9.	B9	4	4	4	2	2	4	4	3	27
10.	B10	3	4	4	4	4	4	4	2	29
11.	B11	1	2	4	4	2	3	3	1	20
12.	B12	4	4	4	4	0	4	4	0	24
13.	B13	4	4	4	2	4	4	4	4	30
14.	B14	4	4	4	1	1	1	1	1	13
15.	B15	4	4	4	3	3	4	4	4	30
16.	B16	4	4	4	4	4	4	4	2	30
17.	B17	4	4	4	3	3	3	4	1	26
18.	B18	4	4	4	4	4	4	4	2	30
19.	B19	4	4	4	4	4	4	4	4	32
20.	B20	4	4	4	4	4	4	4	4	32
21.	B21	4	4	4	4	4	4	3	4	31
22.	B22	4	4	4	4	4	4	4	4	32
23.	B23	4	4	4	4	4	4	4	4	32
24.	B24	1	2	4	4	2	3	3	1	20

Lampiran XIII. Cara Menghitung Validitas Soal Tes Pengetahuan Dasar Matematika Perangkat II Menggunakan SPSS Versi 25

PERHITUNGAN UJI VALIDITAS SOAL UJI COBA PENGETAHUAN DASAR MATEMATIKA PERANGKAT II

Langkah-langkah uji validitas soal uji coba pengetahuan dasar matematika menggunakan SPSS versi 25 adalah sebagai berikut:

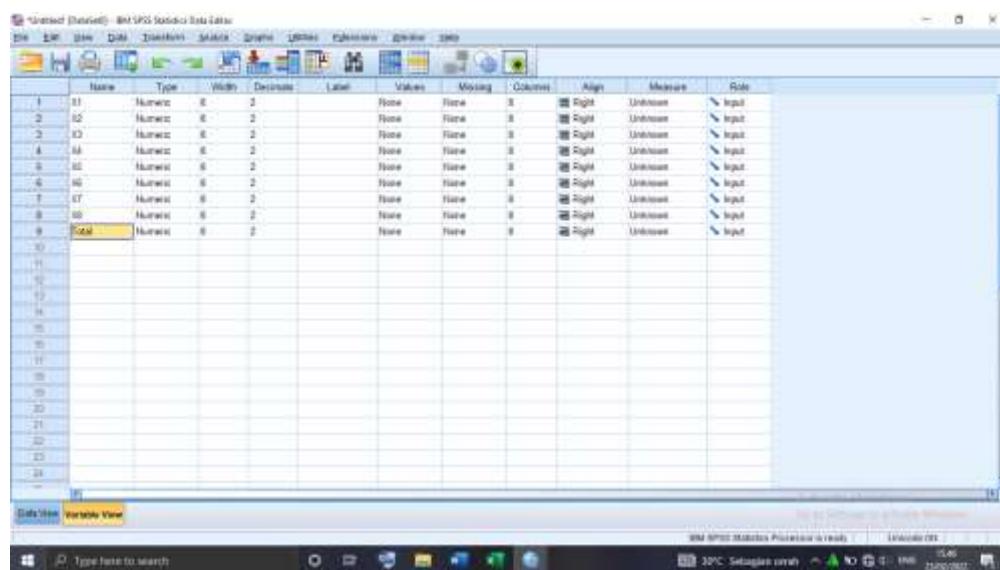
- 1) Masukkan data yang telah diperoleh pada *Data View*

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008
1	4.00	4.00	4.00	2.00	2.00	3.00	4.00	2.00
2	4.00	4.00	4.00	4.00	2.00	4.00	4.00	4.00
3	2.00	3.00	3.00	1.00	1.00	3.00	3.00	2.00
4	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
5	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00
6	3.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00
7	3.00	4.00	4.00	3.00	2.00	4.00	4.00	2.00
8	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00
9	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00
10	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	2.00
11	3.00	3.00	4.00	3.00	2.00	3.00	2.00	1.00
12	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
13	4.00	4.00	4.00	2.00	4.00	4.00	4.00	4.00
14	4.00	4.00	4.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
15	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00
16	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00
17	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00	1.00
18	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00
19	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00
20	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00
21	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00
22	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00

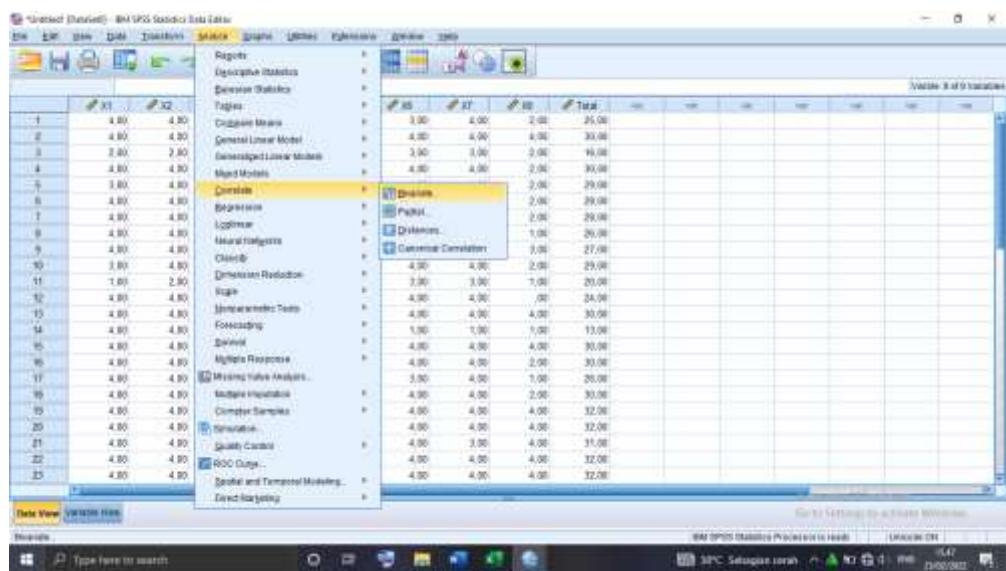
- 2) Klik *variable view*, blok kolom *name*, tekan Ctrl+F, tekan *replace*, pada kolom *find* tuliskan VAR0000, pada kolom *replace with* tuliskan X (simbol untuk item soal pengetahuan dasar matematika), klik *replace all*.



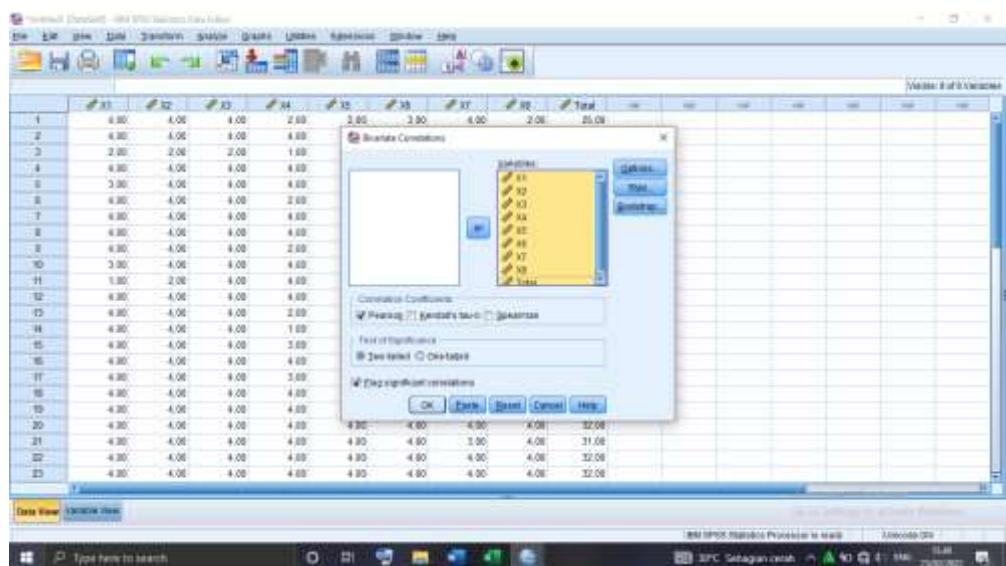
- 3) Ketik total pada baris terakhir kolom *name* (X9)



- 4) Kembali ke *data view*, klik *Analyze – Correlate – Bivariate*



- 5) Pindahkan variabel X1 sampai total ke *variables*, klik *pearson* pada *correlation coefficient*.



- 6) Klik *OK*, sehingga muncul *output* sebagai berikut:

Output (Document) - IBM SPSS Statistics Viewer

The temporary usage period for IBM SPSS Statistics will expire in 5558 days.

Connections
/MACHINE/FILE X2 X3 XH XH XW XW Total
/LINK=DETAIL NODATA
/MISSING=PAIRWISE.

Correlations

[metadata]

Correlations

	X1	X2	X3	XH	XW	XH	XW	Total		
X1	Pearson Correlation	1	.81*	.38*	-.038	.208	.211	.284	.211	.557*
	Sig. (2-tailed)	.008	.001	.000	.165	.138	.239	.074	.001	
X2		.28	.24	.28	.28	.24	.24	.24	.24	.28
X3	Pearson Correlation	.418**	1	.652**	.113	.411**	.367	.254	.318	.691**
	Sig. (2-tailed)	.000	.007	.000	.049	.079	.239	.113	.001	
XH		.24	.24	.24	.24	.24	.24	.24	.24	.24
XW	Pearson Correlation	.383	.552*	1	.474*	.343	.232	.141	.369	.409*
	Sig. (2-tailed)	.081	.008	.008	.101	.049	.011	.012	.024	
XH		.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28
XW	Pearson Correlation	-.008	.279	.418*	1	.397	.470**	.281	.398	.386**
	Sig. (2-tailed)	.683	.058	.016	.023	.024	.027	.018	.024	
XH		.24	.24	.24	.24	.24	.24	.24	.24	.24
XW	Pearson Correlation	.289	.401*	.381	.387	1	.545**	.237	.487*	.345**
	Sig. (2-tailed)	.157	.018	.153	.073	.036	.001	.013	.013	.020

Artifact Windows
Output for Generating Missing Windows

IBM SPSS Statistics Processor is ready | Unlocked CPU

Type here to search

Lampiran XIV. Hasil Uji Validitas Soal Tes Pengetahuan Dasar Matematika Perangkat II

HASIL UJI VALIDITAS SOAL UJI COBA PENGETAHUAN DASAR MATEMATIKA PERANGKAT II

Correlations										
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	Total	
X1	Pearson Correlation	1	,935**	,363	-,030	,299	,311	,204	,371	,553**
	Sig. (2-tailed)		,000	,081	,890	,155	,139	,339	,074	,005
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24
X2	Pearson Correlation	,935**	1	,552**	,123	,411*	,367	,256	,326	,631**
	Sig. (2-tailed)	,000		,005	,568	,046	,078	,228	,120	,001
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24
X3	Pearson Correlation	,363	,552**	1	,474*	,341	,202	,141	,069	,458*
	Sig. (2-tailed)	,081	,005		,019	,103	,343	,511	,748	,024
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24
X4	Pearson Correlation	-,030	,123	,474*	1	,397	,570**	,251	,086	,566**
	Sig. (2-tailed)	,890	,568	,019		,055	,004	,237	,689	,004
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24
X5	Pearson Correlation	,299	,411*	,341	,397	1	,545**	,237	,488*	,749**
	Sig. (2-tailed)	,155	,046	,103	,055		,006	,265	,016	,000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24
X6	Pearson Correlation	,311	,367	,202	,570**	,545**	1	,610**	,451*	,850**
	Sig. (2-tailed)	,139	,078	,343	,004	,006		,002	,027	,000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24
X7	Pearson Correlation	,204	,256	,141	,251	,237	,610**	1	,391	,641**
	Sig. (2-tailed)	,339	,228	,511	,237	,265	,002		,059	,001
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24
X8	Pearson Correlation	,371	,326	,069	,086	,488*	,451*	,391	1	,666**
	Sig. (2-tailed)	,074	,120	,748	,689	,016	,027	,059		,000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Total al	Pearson Correlation	,553**	,631**	,458*	,566**	,749**	,850**	,641**	,666**	1
	Sig. (2-tailed)	,005	,001	,024	,004	,000	,000	,001	,000	
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran XV. Cara Menghitung Reliabilitas Soal Tes Pengetahuan Dasar Matematika Perangkat II Menggunakan SPSS Versi 25

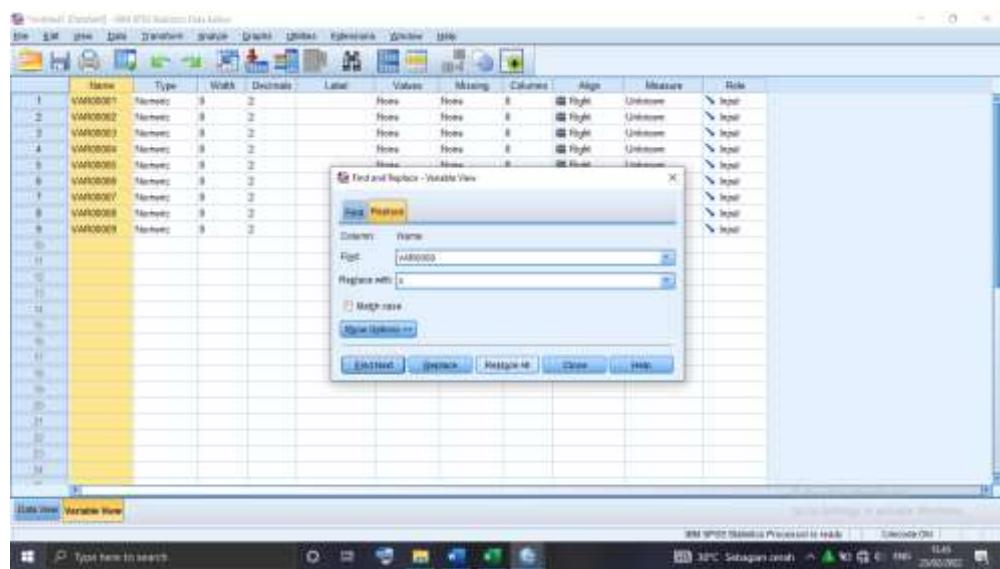
PERHITUNGAN UJI RELIABILITAS SOAL UJI COBA PENGETAHUAN DASAR MATEMATIKA PERANGKAT II

Langkah-langkah uji reliabilitas soal uji coba pengetahuan dasar matematika menggunakan SPSS versi 25 adalah sebagai berikut:

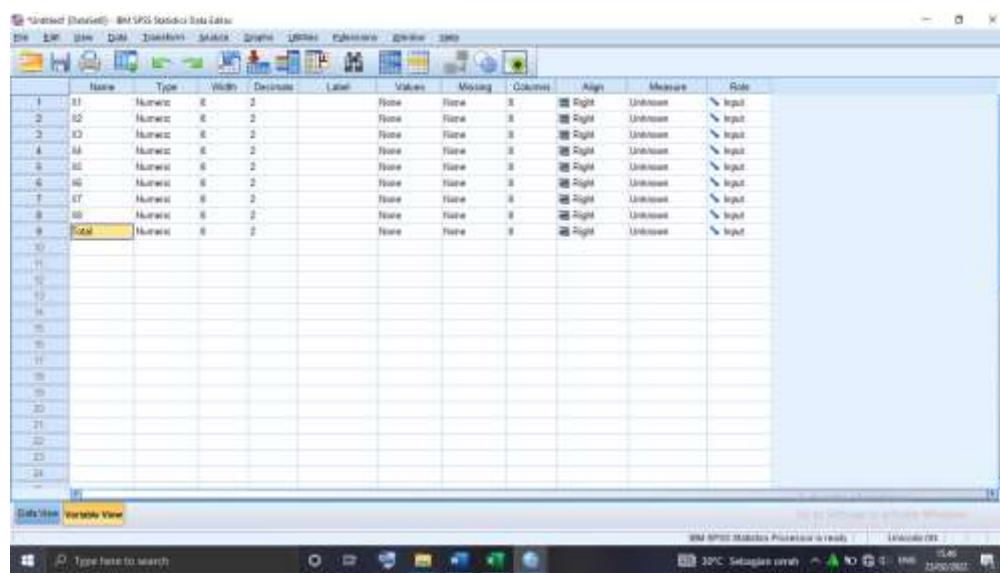
- 1) Masukkan data yang telah diperoleh pada *Data View*

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009
1	4.00	4.00	4.00	2.00	3.00	4.00	2.00	2.00	25.00
2	4.00	4.00	4.00	4.00	2.00	4.00	4.00	4.00	36.00
3	3.00	2.00	3.00	1.00	1.00	3.00	3.00	3.00	16.00
4	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	36.00
5	3.00	4.00	4.00	2.00	4.00	4.00	4.00	2.00	29.00
6	3.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	2.00	38.00
7	3.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	2.00	38.00
8	3.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	1.00	36.00
9	4.00	4.00	4.00	2.00	4.00	4.00	4.00	2.00	37.00
10	3.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	2.00	39.00
11	3.00	2.00	4.00	4.00	2.00	3.00	3.00	1.00	20.00
12	4.00	4.00	4.00	4.00	.00	4.00	4.00	.00	34.00
13	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	36.00
14	4.00	4.00	4.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	13.00
15	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	36.00
16	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	2.00	36.00
17	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	36.00
18	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	32.00
19	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	32.00
20	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	32.00
21	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	31.00
22	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	32.00

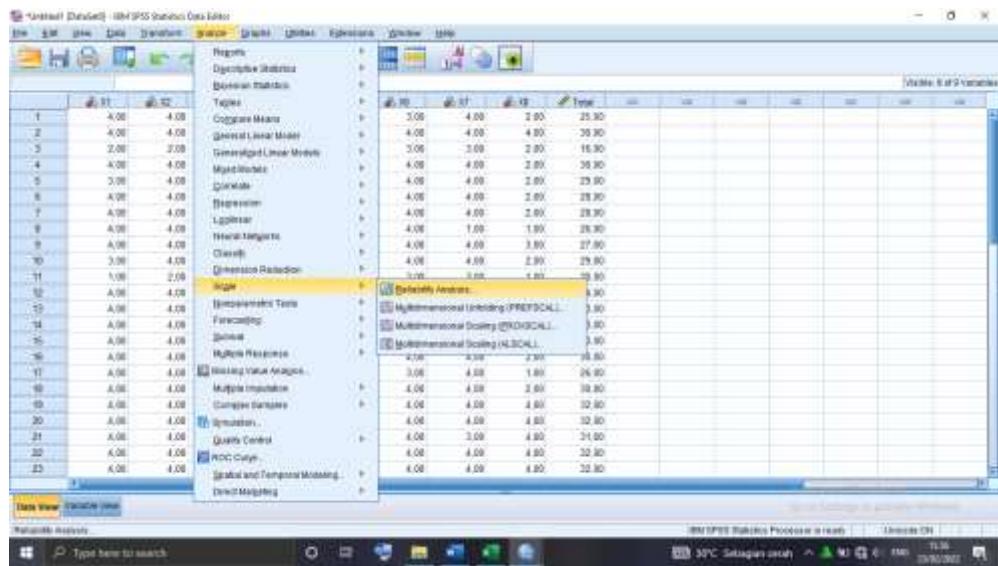
- 2) Klik *variable view*, blok kolom *name*, tekan Ctrl+F, tekan *replace*, pada kolom *find* tuliskan VAR0000, pada kolom *replace with* tuliskan X (simbol untuk item soal pengetahuan dasar matematika), klik *replace all*.



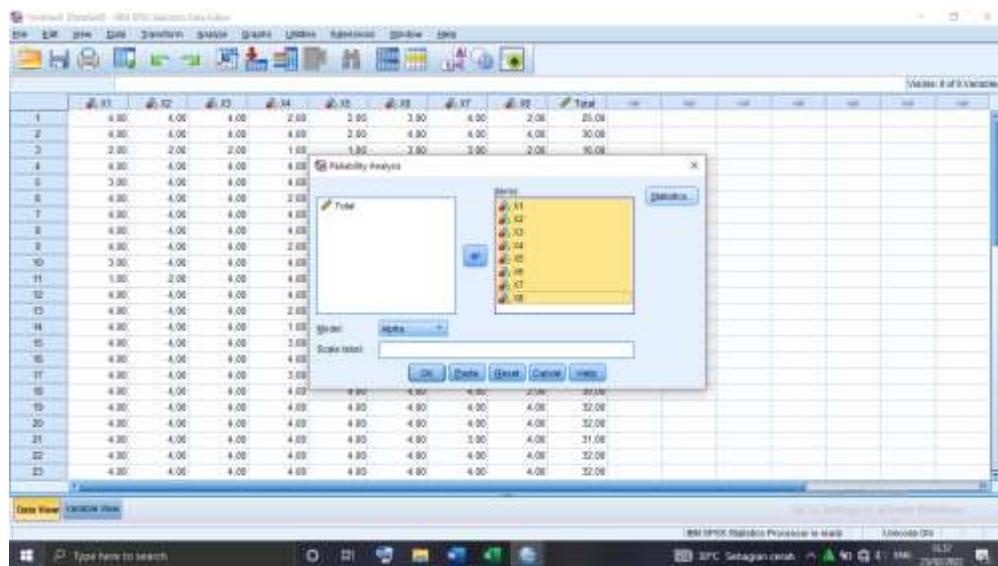
- 3) Ketik total pada baris terakhir kolom *name* (X9)



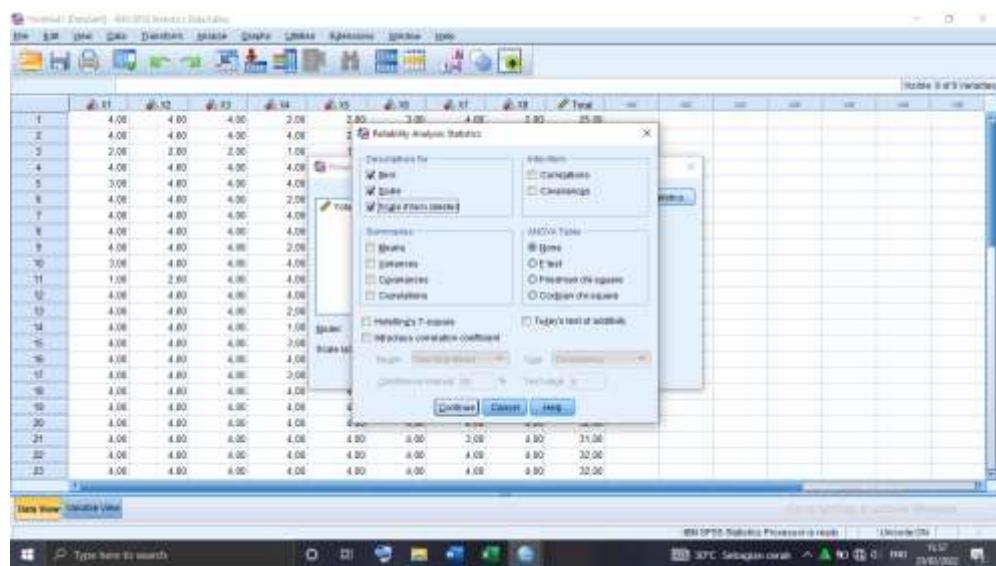
- #### 4) Klik Analyze – Scale – Reliability Analysis



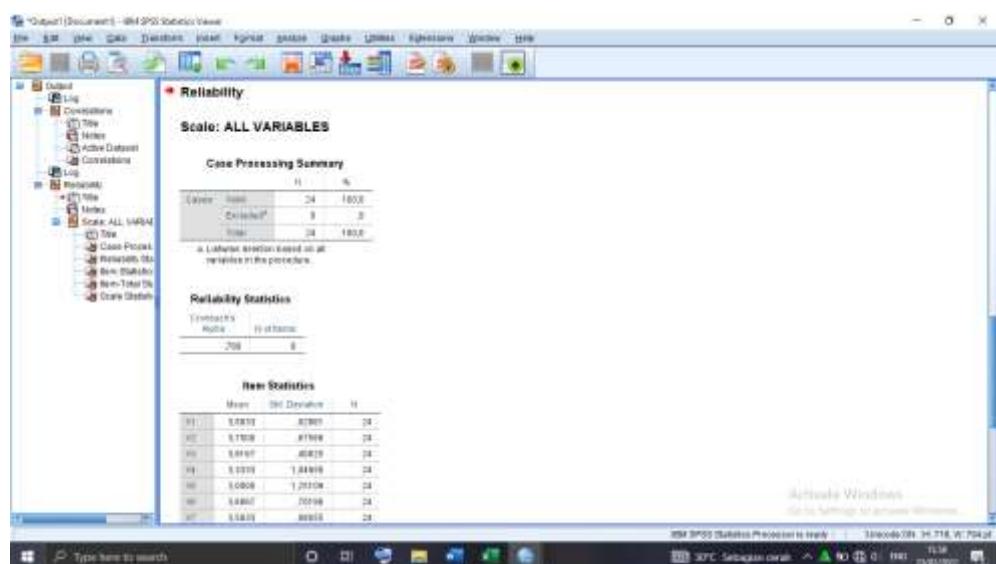
- 5) Pindahkan variabel X1 sampai X8 ke dalam *items*. Variabel total tidak dimasukkan ke dalam *items*.



- 6) Klik *Statistics* – contreng pada kotak *item*, *scale*, dan *scale if item deleted – continue*.



- 7) Klik OK, akan muncul output seperti berikut:



Hasil uji reliabilitas uji coba soal pengetahuan dasar matematika perangkat II dengan bantuan program SPSS versi 25 adalah sebagai berikut:

Reliability Statistics

Cronbach's

Alpha	N of Items
,780	8

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut diperoleh nilai r_{11} yaitu 0,780 dengan taraf signifikansi 5%. Karena $r_{11} \geq r_{tebel}$ yaitu $0,780 > 0,404$ maka soal uji coba pengetahuan dasar matematika perangkat II reliabel.

Lampiran XVI. Instrumen Angket Disposisi Matematik Perangkat I

**INSTRUMEN ANGKET DISPOSISI MATEMATIK SISWA
PERANGKAT I**

Bubuhkan tanda (✓) pada kolom yang sesuai

Keterangan:

SS	: Sangat Setuju	TS	: Tidak Setuju
S	: Setuju	STS	: Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Jenis Pernyataan	SS	S	TS	STS
A. Indikator: Percaya diri dalam menggunakan matematika						
1.	Saya yakin bisa mengerjakan tugas matematika yang diberikan guru.	Positif				
2.	Saya yakin bisa memperoleh nilai yang baik dalam matematika.	Positif				
3.	Saya malu jika dianggap sebagai siswa yang pintar matematika.	Negatif				
4.	Saya merasa tidak punya bakat untuk mengerjakan soal matematika.	Negatif				
B. Indikator: Fleksibel dalam menyelesaikan masalah matematika						
5.	Saya yakin terdapat banyak cara dalam menyelesaikan soal matematika.	Positif				
6.	Ketika ada tugas kelompok, saya mempertimbangkan pilihan jawaban soal yang lain dari teman saya.	Positif				
7.	Jika menemukan soal yang berbeda dengan contoh guru, saya tidak mencari penyelesaian di sumber lain.*	Negatif				
8.	Saya tidak percaya dengan jawaban teman yang lain ketika kerja kelompok.*	Negatif				
C. Indikator: Tekun mengerjakan tugas matematis						
9.	Saya bertanya kepada guru atau teman ketika menghadapi kesulitan dalam menyelesaikan tugas matematika.	Positif				
10.	Saya mengerjakan PR matematika	Positif				

	setelah pulang sekolah.*					
11.	Saya belajar matematika ketika di sekolah saja.	Negatif				
12.	Saya belajar matematika ketika menghadapi ulangan atau ujian saja.	Negatif				
D.	Indikator: Minat dan rasa ingin tahu pada matematika					
13.	Saya belajar matematika atas kemauan diri sendiri	Positif				
14.	Saya tertantang untuk menemukan jawaban dari soal matematika yang sulit.	Positif				
15.	Saya lebih senang mengerjakan soal matematika yang mudah saja.	Negatif				
16.	Saya tidak senang jika diberi PR oleh guru.*	Negatif				
E.	Indikator: Merefleksikan penalaran sendiri dalam mengerjakan tugas matematika					
17.	Saya membaca soal matematika dengan teliti untuk dapat memahami soal tersebut.	Positif				
18.	Saya menggunakan nalar untuk menjawab soal matematika yang sulit.	Positif				
19.	Ketika menghadapi kesulitan dalam mengerjakan soal saya melihat pekerjaan teman.*	Negatif				
20.	Saya tidak berani menjawab soal matematika berdasarkan nalar atau pemikiran saya.	Negatif				

Keterangan*: Pernyataan yang dibuat sendiri oleh peneliti.

Lampiran XVII. Instrumen Angket Disposisi Matematik Perangkat II

**INSTRUMEN ANGKET DISPOSISI MATEMATIK SISWA
PERANGKAT II**

Bubuhkan tanda (✓) pada kolom yang sesuai

Keterangan:

SS	: Sangat Setuju	TS	: Tidak Setuju
S	: Setuju	STS	: Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Jenis Pernyataan	SS	S	TS	STS
A. Indikator: Percaya diri dalam menggunakan matematika						
1.	Saya yakin jawaban soal yang saya kerjakan benar.*	Positif				
2.	Saya yakin bisa memahami materi yang disampaikan guru jika saya memperhatikan dengan sungguh-sungguh.*	Positif				
3.	Saya merasa takut jawaban soal yang saya kerjakan salah.*	Negatif				
4.	Saya yakin nilai matematika saya tetap rendah meskipun saya sudah belajar dengan sungguh-sungguh.	Negatif				
B. Indikator: Fleksibel dalam menyelesaikan masalah matematika						
5.	Saya senang menyelesaikan soal matematika dengan cara yang berbeda dari yang diajarkan guru.	Positif				
6.	Saya senang mencari penyelesaian soal yang berbeda dari sumber belajar yang lain.*	Positif				
7.	Saya menyelesaikan soal matematika sesuai apa yang diajarkan guru saja.	Negatif				
8.	Saya malas mencari penyelesaian soal matematika di sumber lain.	Negatif				
C. Indikator: Tekun mengerjakan tugas matematis						
9.	Saya mempelajari terlebih dahulu materi yang akan diajarkan guru di sekolah.	Positif				
10.	Saya mengerjakan soal yang sulit sampai saya bisa selesai.	Positif				
11.	Saya malas mengerjakan tugas	Negatif				

	matematika yang sulit.*					
12.	Saya malas mengerjakan PR matematika.*	Negatif				
D.	Indikator: Minat dan rasa ingin tahu pada matematika					
13.	Saya senang mencoba hal-hal yang baru dalam matematika.	Positif				
14.	Saya mengacungkan jari apabila hendak bertanya kepada guru tentang pelajaran yang sedang dipelajari.	Positif				
15.	Saya menghindari soal matematika yang sulit.	Negatif				
16.	Saya hanya mempelajari buku matematika yang dipakai di kelas.	Negatif				
E.	Indikator: Merefleksikan penalaran sendiri dalam mengerjakan tugas matematika					
17.	Saya berusaha menjawab soal matematika yang sulit dengan menggunakan nalar atau pemikiran saya.	Positif				
18.	Saya mencoba berpikir sendiri terlebih dahulu ketika mengerjakan soal sebelum melakukan diskusi	Positif				
19.	Saya tidak membaca dengan seksama setiap soal matematika sebelum menjawabnya.	Negatif				
20.	Jika soal matematika tidak dapat diselesaikan dengan cara yang diajarkan guru, saya tidak mencoba menjawab soal tersebut berdasarkan penalaran saya.*	Negatif				

Keterangan* :Pernyataan yang dibuat sendiri oleh peneliti.

Lampiran XVIII. Skor Penilaian Instrumen Angket Disposisi Matematik Perangkat I

HASIL UJI COBA ANGKET DISPOSISI MATEMATIK PERANGKAT I

No.	Responden	Nomo Butir Soal																				Skor Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1.	A1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	54
2.	A2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	1	2	2	3	2	3	49
3.	A3	4	4	4	1	4	1	4	1	1	1	1	4	1	1	4	1	4	1	1	4	47
4.	A4	1	3	3	4	3	3	1	4	3	1	2	2	1	1	4	1	2	3	1	3	46
5.	A5	1	3	3	4	3	3	1	4	3	1	1	3	1	1	4	1	2	3	1	3	46
6.	A6	1	4	3	4	3	3	1	4	3	4	1	3	1	1	4	1	2	3	1	3	50
7.	A7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	61
8.	A8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	56
9.	A9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	2	4	3	3	3	70
10.	A10	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	2	2	4	3	3	3	65
11.	A11	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	1	1	4	1	2	3	1	3	56
12.	A12	3	3	2	2	3	4	2	3	3	4	2	3	2	2	1	1	3	4	1	3	51
13.	A13	3	3	2	2	3	4	2	3	3	4	2	3	2	2	1	1	3	4	2	3	52
14.	A14	3	3	3	2	3	4	3	2	4	4	2	1	3	3	1	1	3	4	2	3	54
15.	A15	2	3	4	3	3	2	1	3	4	1	3	3	2	1	2	1	4	1	1	3	47
16.	A16	3	3	2	3	1	2	2	3	2	2	1	3	2	3	1	1	3	4	1	4	46
17.	A17	3	3	3	4	3	4	2	4	4	2	1	1	3	3	2	3	3	3	2	3	56
18.	A18	4	4	4	4	4	4	1	4	4	2	1	1	3	3	1	3	3	3	2	2	57
19.	A19	3	3	2	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	63
20.	A20	4	3	2	3	4	4	2	1	4	3	3	2	4	4	2	2	4	2	4	3	60

21.	A21	3	3	1	2	4	3	3	3	4	2	2	3	3	2	4	2	2	2	2	3	53
22.	A22	3	3	1	2	4	3	2	3	4	2	1	2	4	2	4	1	2	1	1	2	47
23.	A23	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	51
24.	A24	4	4	3	2	3	3	2	3	3	1	2	1	3	2	1	2	3	3	2	3	50
25.	A25	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	1	4	1	68

Lampiran XIX. Cara Menghitung Validitas Angket Disposisi Matematik Perangkat I Menggunakan SPSS Versi 25

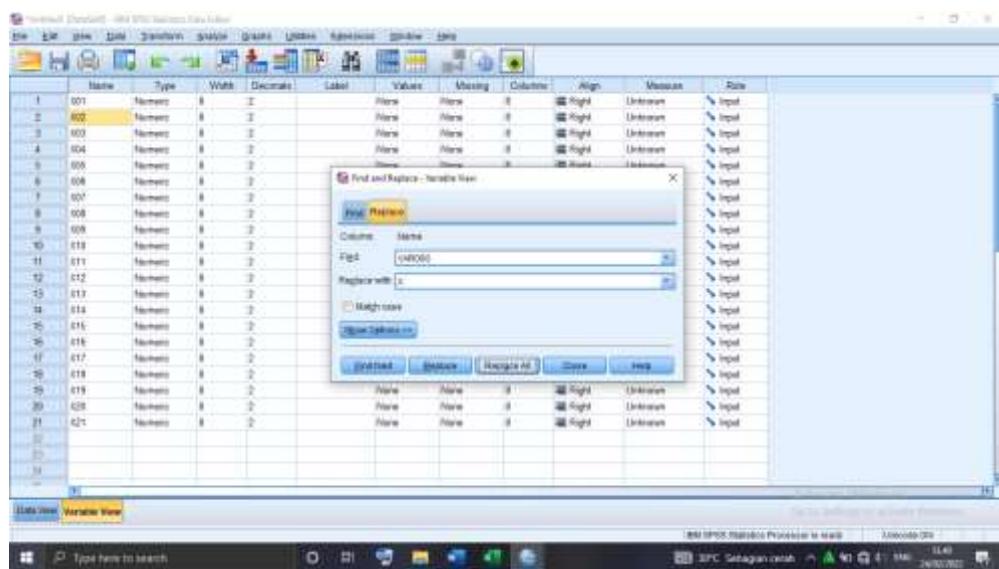
**PERHITUNGAN UJI VALIDITAS ANGKET DISPOSISI MATEMATIK
PERANGKAT I**

Langkah-langkah uji validitas uji coba angket disposisi matematik menggunakan SPSS versi 25 adalah sebagai berikut:

- 1) Masukkan data yang telah diperoleh pada *Data View*

	VAR0000														
1	3.80	3.80	3.00	3.00	2.00	3.00	2.00	1.80	1.80	2.80	2.80	3.00	2.00	3.00	3.00
2	2.80	2.80	3.00	2.00	3.00	3.00	2.00	3.80	1.80	3.80	1.80	2.00	3.00	1.00	1.00
3	4.80	4.00	4.00	1.00	4.00	1.00	4.00	1.80	1.80	1.80	1.80	4.20	5.00	1.00	4.00
4	1.80	3.80	3.00	4.00	3.00	3.00	1.00	4.00	3.80	1.80	2.00	2.00	5.00	1.00	4.00
5	1.80	3.80	3.00	4.00	3.00	3.00	1.00	4.00	3.80	1.80	1.80	3.00	1.00	1.00	4.00
6	1.80	4.00	3.00	4.00	3.00	3.00	1.00	4.00	3.80	4.80	4.80	3.00	1.00	1.00	4.00
7	3.80	3.80	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.80	3.80	3.80	3.80	3.00	4.00	3.00	3.00
8	3.80	3.80	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.80	3.80	3.80	3.80	3.00	2.00	2.00	3.00
9	4.80	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.80	4.00	4.00	3.00	3.00
10	3.80	3.80	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	1.80	3.80	4.80	4.80	4.00	4.00	3.00
11	4.80	3.80	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.80	3.80	3.80	3.80	1.00	1.00	4.00
12	3.80	3.80	3.00	2.00	3.00	4.00	2.00	3.80	3.80	4.80	3.80	3.00	2.00	1.00	1.00
13	3.80	3.80	3.00	2.00	3.00	4.00	2.00	3.80	3.80	4.80	4.80	3.80	2.00	2.00	1.00
14	3.80	3.80	3.00	2.00	3.00	4.00	3.00	3.80	3.80	4.80	4.80	3.80	3.00	3.00	1.00
15	2.80	3.80	4.00	3.00	3.00	2.00	1.00	3.80	4.80	1.80	3.80	3.80	2.00	2.00	1.00
16	3.80	3.80	3.00	3.00	1.00	2.00	2.00	3.80	3.80	2.00	2.00	1.80	3.00	2.00	1.00
17	3.80	3.80	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	4.80	4.80	3.80	1.80	3.00	3.00	2.00
18	4.80	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	2.80	4.80	1.80	3.00	1.00
19	3.80	3.80	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	4.00	3.80	3.80	4.80	3.00	4.00	3.00	3.00
20	4.80	3.80	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	2.00	1.80	4.80	3.80	3.80	4.00	4.00	2.00
21	3.80	3.80	1.00	2.00	4.00	3.00	3.00	3.80	4.80	2.00	3.80	3.80	3.00	2.00	4.00
22	3.80	3.80	1.00	2.00	4.00	3.00	2.00	3.80	3.80	4.80	2.80	1.80	2.00	4.00	4.00

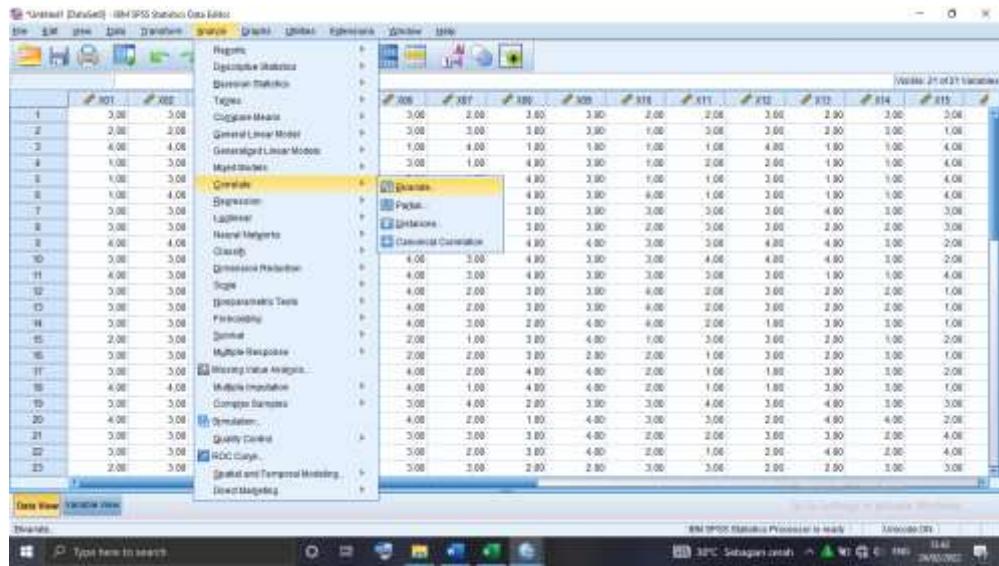
- 2) Klik *variable view*, blok kolom *name*, tekan Ctrl+F, tekan *replace*, pada kolom *find* tuliskan VAR000, pada kolom *replace with* tuliskan X (simbol untuk item soal), klik *replace all*.



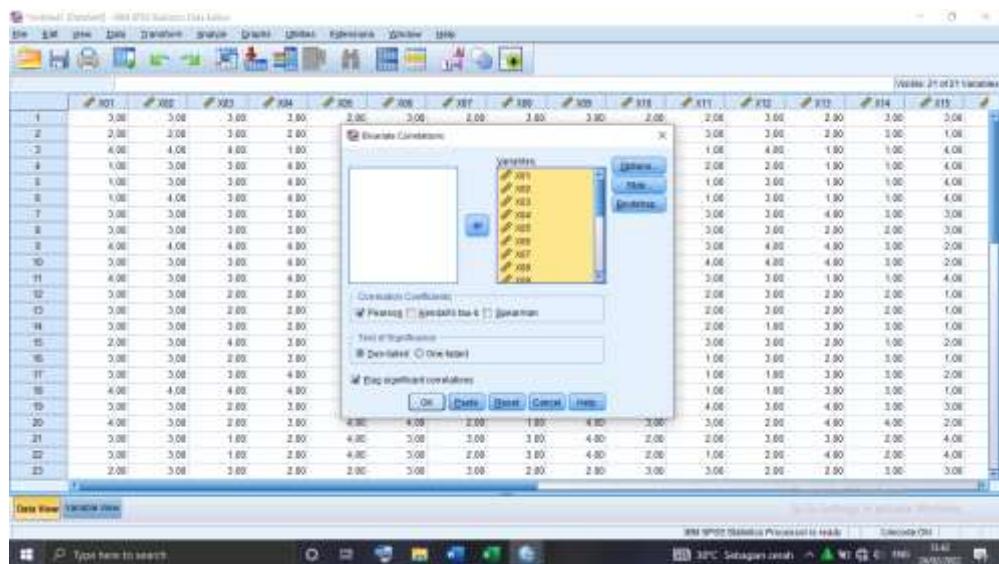
- 3) Ketik total pada baris terakhir kolom *name* (X21)

	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	001	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
2	002	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
3	003	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
4	004	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
5	005	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
6	006	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
7	007	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
8	008	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
9	009	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
10	010	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
11	011	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
12	012	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
13	013	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
14	014	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
15	015	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
16	016	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
17	017	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
18	018	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
19	019	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
20	020	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
21	Total	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input

- 4) Kembali ke *data view*, klik *Analyze – Correlate – Bivariate*



- 5) Pindahkan variabel X1 sampai total ke *variables*, klik *pearson* pada *correlation coefficient*.



- 6) Klik *OK*, sehingga muncul *output* sebagai berikut:

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics interface with a 'Correlations' analysis open. The left sidebar displays the 'Data' tab selected, with 'Correlations' highlighted under the 'Analyses' section. The main window shows a correlation matrix titled 'Correlations' with variables V1 through V10. A yellow box highlights the 'Double-click to edit value' context menu option for cell V1V2.

Correlations																		
	V1	V2	V3	V4	V5	V6	V7	V8	V9									
V1	1	.387	.292	-.148	.370	.251	.811 [*]		.377	.387	.396	.317	.311	.419				
V2		1	.387	.292	.432	.389	.226	.389	.283	.313	.346	.359	.307	.308	.337			
V3			1	.387	.292	.389	.226	.389	.283	.313	.346	.359	.307	.308	.337			
V4				1	.410	.188	.279	-.180	.387	.808	-.311	.320	-.296	-.367	-.318	-.223		
V5					1	.377	.177	.685	.291	.254	.811	.826	.301	.756	.429	.263		
V6						1	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25		
V7							1	.384	.310	.381	.324	-.226	.370	.318	-.237	-.136		
V8								1	.384	.374	.387	.324	.277	.346	.326	.317		
V9									1	.384	.374	.387	.324	.277	.346	.326	.317	
V10										1	.384	.374	.387	.324	.277	.346	.326	.317

Lampiran XX. Hasil Uji Validitas Angket Disposisi Matematik Perangkat I

HASIL UJI VALIDITAS UJI COBA ANGKET DISPOSISI MATEMATIK PERANGKAT I

Correlations

		X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	X08	X09	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	Total
X0	Pearson Correlation	1	,307	,032	-	,370	,251	,517*	-	,137	,197	,195	,017	,511*	,419*	-	,285	,530*	-	,464*	-	,532*
1					,144			*	,233					*	,331		*	,112		,165		*
	Sig. (2-tailed)		,136	,879	,492	,069	,226	,008	,263	,513	,346	,350	,937	,009	,037	,107	,167	,006	,595	,020	,430	,006
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
X0	Pearson Correlation	,307	1	,410*	,109	,279	-	-	,066	-	,020	-	-	-	-	,080	-	,259	-	-	,049	,103
2							,109	,067		,092		,356	,067	,019	,223		,052		,095	,079		
	Sig. (2-tailed)	,136		,042	,603	,177	,605	,751	,754	,661	,926	,081	,750	,929	,283	,705	,805	,211	,653	,707	,815	,624
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
X0	Pearson Correlation	,032	,410*	1	,317	-	-	,010	,191	-	-	,070	,076	-	-	-	,139	,403*	-	-	,054	,146
3						,014	,118			,134	,226		,237	,136	,111			,116	,011			

Sig. (2-tailed)	,879	,042		,123	,948	,574	,962	,361	,524	,277	,740	,720	,255	,517	,597	,508	,046	,581	,959	,799	,487
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
X0 Pearson Correlation	-,144	,109	,317	1	,010	,414*		-,739*	,362	,100	,143	,079	,062	,016	,130	,196	-	,127	,189	-	,428*
								,247	*										,002		,318
Sig. (2-tailed)	,492	,603	,123		,964	,039	,234	,000	,075	,633	,495	,707	,768	,940	,536	,347	,991	,545	,366	,121	,033
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
X0 Pearson Correlation	,370	,279	-	,010	1	,218	,292		-,453*	,064	,157	,076	,436*	-	,191	,094	,164	-	,368	-	,408*
									,081										,406*		,457*
Sig. (2-tailed)	,069	,177	,948	,964		,295	,157	,700	,023	,761	,452	,719	,029	,934	,361	,656	,433	,044	,070	,022	,043
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
X0 Pearson Correlation	,251	-	-	,414*	,218	1	,019	,384	,616*	,610*	,279	-	,412*	,421*	-	,226	,017	,355	,472*	-	,586*
									*												*
Sig. (2-tailed)	,226	,605	,574	,039	,295		,927	,058	,001	,001	,177	,267	,041	,036	,084	,278	,934	,081	,017	,008	,002

X1	Pearson Correlation	,197	,020	-	,100	,064	,610*	,275	,005	,191	1	,298	,143	,303	,320	-	,058	,180	,303	,389	-	,520*	
0				,226			*									,202					,277	*	
	Sig. (2-tailed)	,346	,926	,277	,633	,761	,001	,184	,981	,359		,148	,495	,140	,119	,332	,784	,389	,141	,055	,180	,008	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	
X1	Pearson Correlation	,195	-	,070	,143	,157	,279	,566*	-	,139	,298	1	,399*	,440*	,352	-	,409*	,404*	-	,667*	-	,661*	
1			,356					*	,070								,115			,056		*	
	Sig. (2-tailed)	,350	,081	,740	,495	,452	,177	,003	,740	,508	,148		,048	,028	,085	,585	,042	,045	,792	,000	,237	,000	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	
X1	Pearson Correlation	,017	-	,076	,079	,076	-	,462*	,080	-	,143	,399*	1	-	-	,252	-	,281	-	,126	,105	,287	
2			,067				,231			,312							,060	,168		,098		,178	
	Sig. (2-tailed)	,937	,750	,720	,707	,719	,267	,020	,706	,129	,495	,048		,777	,421	,223	,641	,174	,394	,547	,618	,164	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	
X1	Pearson Correlation	,511*	-	-	,062	,436*	,412*	,402*	-	,545*	,303	,440*	-	1	,724*	-	,493*	,433*	-	,778*	-	,712*	
3		*	,019	,237					,087	*				,060		*	,302			,101	*	,447*	*

Sig. (2-tailed)	,009	,929	,255	,768	,029	,041	,047	,680	,005	,140	,028	,777		,000	,142	,012	,031	,630	,000	,025	,000
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
X1 Pearson Correlation	,419*	-	-	,016	-	,421*	,345	-	,267	,320	,352	-	,724*	1	-	,628*	,398*	,187	,759*	-	,584*
	,223	,136		,017			,236						,168			,536*	*	*		,191	*
Sig. (2-tailed)	,037	,283	,517	,940	,934	,036	,091	,256	,197	,119	,085	,421	,000		,006	,001	,049	,370	,000	,360	,002
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
X1 Pearson Correlation	-,331	,080	-	,130	,191	-	,025	,040	-	-	-	,252	-	-	1	-	-	-	-	,059	-,171
			,111				,353			,201	,202	,115		,302	,536*	*	,101	,404*	,400*	,281	
Sig. (2-tailed)	,107	,705	,597	,536	,361	,084	,905	,850	,335	,332	,585	,223	,142	,006		,630	,045	,048	,174	,781	,413
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
X1 Pearson Correlation	,285	-	,139	,196	,094	,226	,345	,012	,161	,058	,409*	-	,493*	,628*	-	1	,250	-	,652*	-	,584*
		,052										,098		*	,101			,035	*	,351	*
Sig. (2-tailed)	,167	,805	,508	,347	,656	,278	,091	,953	,442	,784	,042	,641	,012	,001	,630		,229	,868	,000	,086	,002

X2	Pearson Correlation	-,165	,049	,054	-	-	-	-	-	-	-	-	,105	-	-	,059	-	-	,340	-	1	-	
0	Correlation				,318	,457*	,517*	*	,009	,388	,630*	*	,277	,246		,447*	,191		,351	,008	,396*		,402*
Sig. (2-tailed)		,430	,815	,799	,121	,022	,008	,967	,055	,001	,180	,237	,618	,025	,360	,781	,086	,970	,096	,050		,047	
N		25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	
Total	Pearson Correlation	,532*	,103	,146	,428*	,408*	,586*	,586*	,154	,389	,520*	,661*	,287	,712*	,584*	,171	,584*	,520*	,056	,848*	,102	1	
Sig. (2-tailed)		,006	,624	,487	,033	,043	,002	,002	,461	,054	,008	,000	,164	,000	,002	,413	,002	,008	,789	,000	,047		
N		25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran XXI. Cara Menghitung Reliabilitas Angket Disposisi Matematik Perangkat I Menggunakan SPSS Versi 25

PERHITUNGAN UJI RELIABILITAS UJI COBA ANGKET DISPOSISI

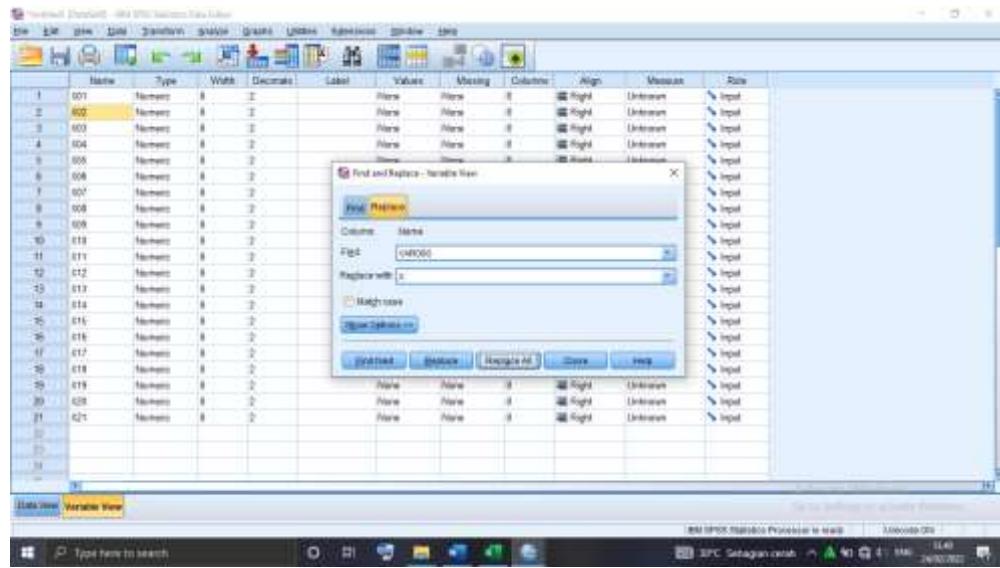
MATEMATIK PERANGKAT I

Langkah-langkah uji reliabilitas uji coba angket disposisi matematik menggunakan SPSS versi 25 adalah sebagai berikut:

- 1) Masukkan data yang telah diperoleh pada *Data View*

The screenshot shows the SPSS Data View window. The title bar reads "Untitled (Untitled) - IBM SPSS Statistics Data Editor". The menu bar includes File, Edit, View, Data, Transform, Analyze, Graphs, Utilities, References, Options, and Help. The toolbar has icons for opening files, saving, printing, and other functions. The main area is a 21x21 grid of cells, each containing a numerical value. The columns are labeled VAR00001 through VAR00021 at the top, and the rows are numbered 1 through 21 on the left. The status bar at the bottom shows "IBM SPSS Statistics Processor is ready" and "Windows 10".

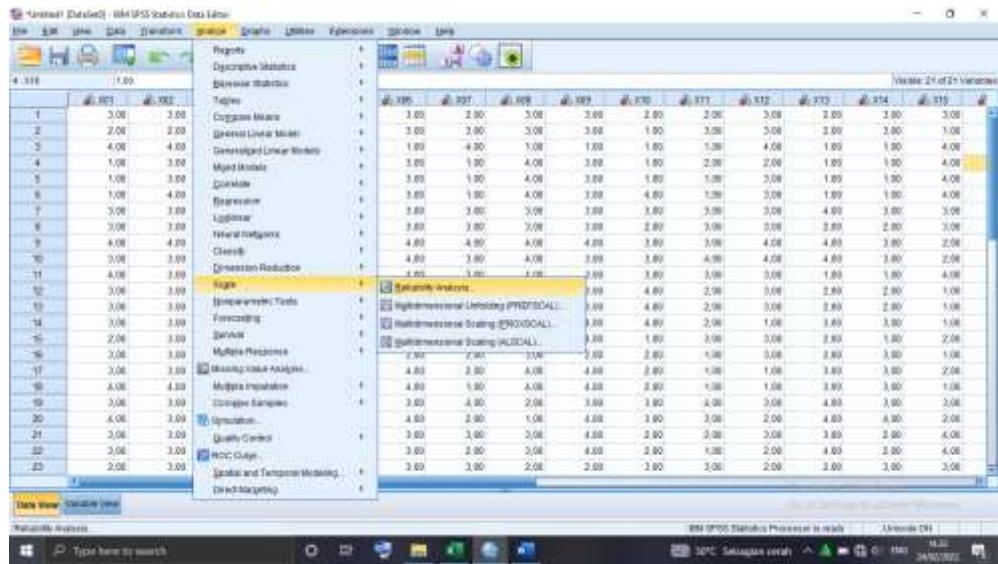
- 2) Klik *variable view*, blok kolom *name*, tekan Ctrl+F, tekan *replace*, pada kolom *find* tuliskan VAR000, pada kolom *replace with* tuliskan X (simbol untuk item soal), klik *replace all*.



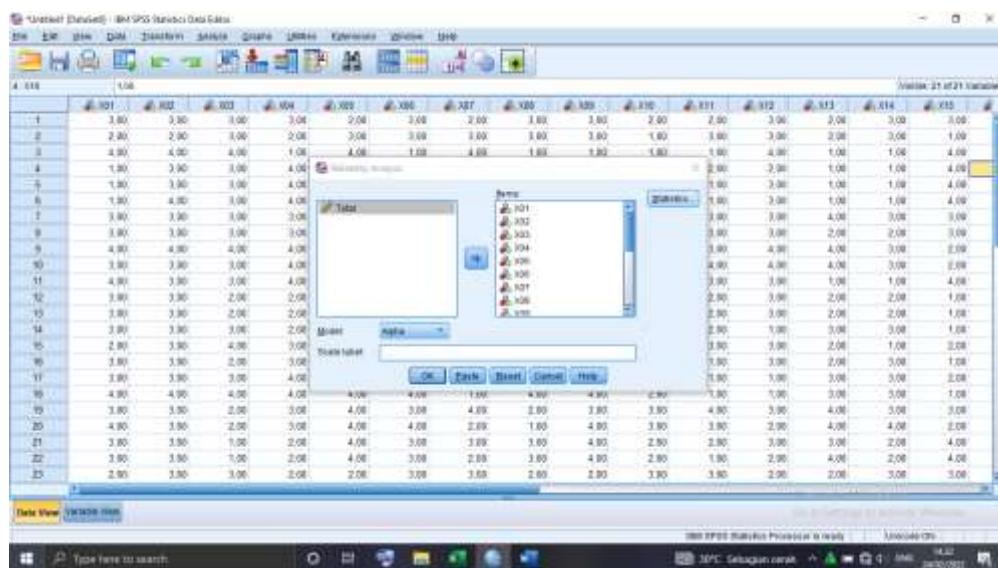
- 3) Ketik total pada baris terakhir kolom *name* (X21)

	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	001	Number	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
2	002	Number	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
3	003	Number	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
4	004	Number	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
5	005	Number	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
6	006	Number	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
7	007	Number	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
8	008	Number	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
9	009	Number	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
10	010	Number	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
11	011	Number	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
12	012	Number	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
13	013	Number	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
14	014	Number	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
15	015	Number	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
16	016	Number	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
17	017	Number	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
18	018	Number	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
19	019	Number	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
20	020	Number	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
21	Total	Number	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input

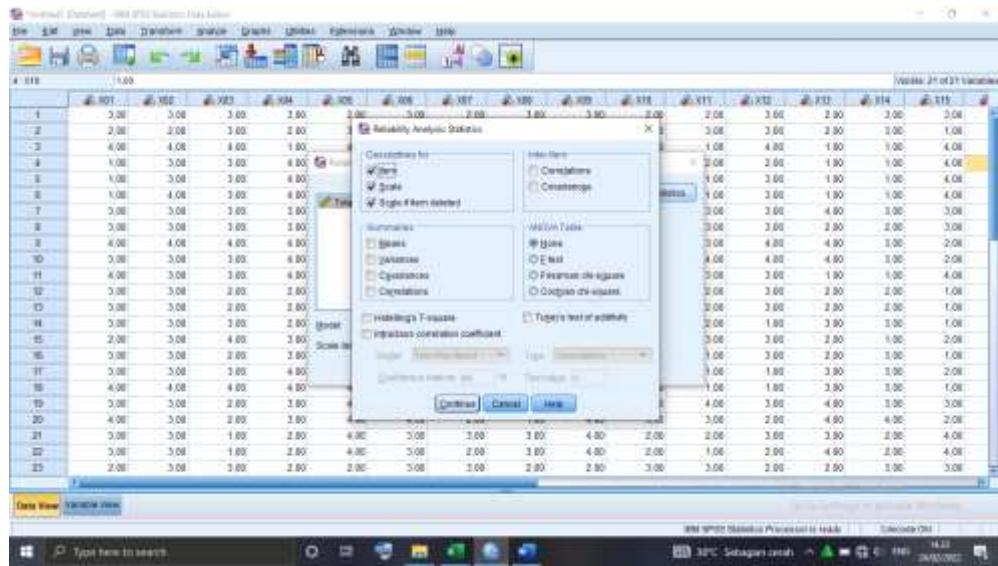
- 4) Klik *Data View - Analyze - Scale - Reliability Analysis*



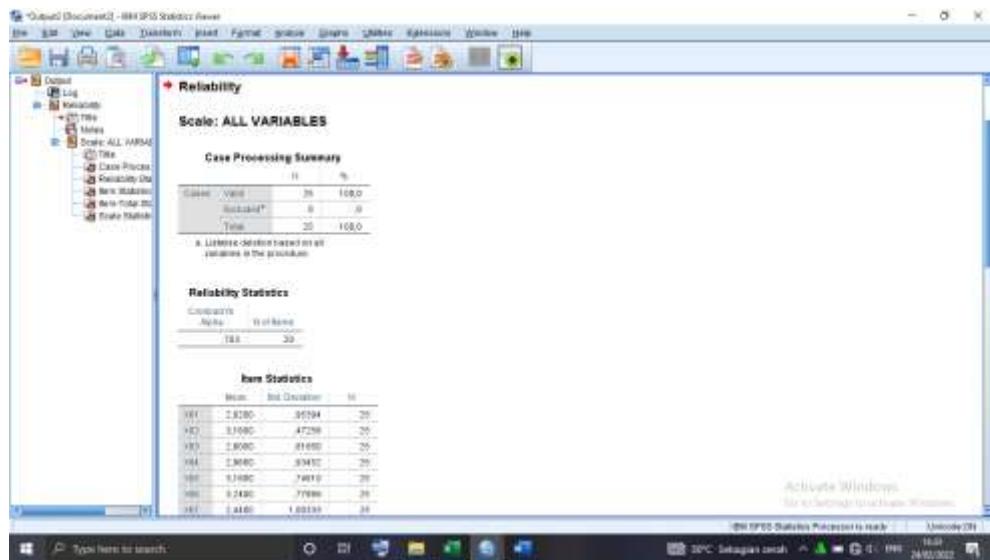
- 5) Pindahkan variabel X1 sampai X20 ke dalam *items*. Variabel total tidak dimasukkan ke dalam *items*.



- 6) Klik *Statistics* – contreng pada kotak *item*, *scale*, dan *scale if item deleted – continue*.



- 7) Klik OK, akan muncul output seperti berikut:



Hasil uji reliabilitas uji coba angket disposisi matematik perangkat I dengan bantuan program SPSS versi 25 adalah sebagai berikut:

Reliability Statistics

Cronbach's

Alpha	N of Items
,703	20

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut diperoleh nilai r_{11} yaitu 0,703 dengan taraf signifikansi 5%. Karena $r_{11} \geq r_{tebel}$ yaitu $0,703 > 0,396$ maka angket disposisi matematik perangkat I reliabel.

Lampiran XXII. Skor Penilaian Instrumen Angket Disposisi Matematik Perangkat II

HASIL UJI COBA ANGKET DISPOSISI MATEMATIK PERANGKAT II

No.	Responden	Nomo Butir Soal																				Skor Total	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1.	B1	3	3	1	2	3	4	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	2	3	59	
2.	B2	2	3	3	4	3	1	3	2	2	1	1	1	1	3	1	2	4	4	4	3	48	
3.	B3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	58	
4.	B4	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	55	
5.	B5	2	3	2	1	2	3	3	4	1	2	1	1	1	3	1	3	4	4	3	1	45	
6.	B6	3	4	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4	49
7.	B7	3	1	2	3	2	1	2	3	3	1	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	50
8.	B8	3	2	2	3	4	4	4	4	3	3	2	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	63
9.	B9	3	4	2	3	4	3	4	4	4	2	3	4	3	3	2	4	4	3	3	2	64	
10.	B10	3	3	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	56	
11.	B11	3	3	4	3	3	1	1	3	2	3	1	1	3	3	1	2	4	2	3	3	49	
12.	B12	4	4	2	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	63	
13.	B13	2	2	2	3	3	3	3	4	2	3	2	3	2	4	3	1	3	3	3	3	54	
14.	B14	3	3	3	3	4	3	1	3	1	4	1	1	1	2	1	1	1	4	1	1	42	
15.	B15	2	3	3	4	2	4	2	1	3	3	1	2	2	4	1	3	4	2	3	3	52	
16.	B16	3	4	3	3	2	3	3	4	4	2	3	3	3	3	1	4	3	2	3	3	59	
17.	B17	4	3	2	2	3	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	3	3	52	
18.	B18	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	2	4	1	3	4	4	2	66	
19.	B19	3	2	1	3	2	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	58	
20.	B20	2	2	1	2	2	3	2	4	1	2	3	1	1	3	3	2	2	2	2	1	41	

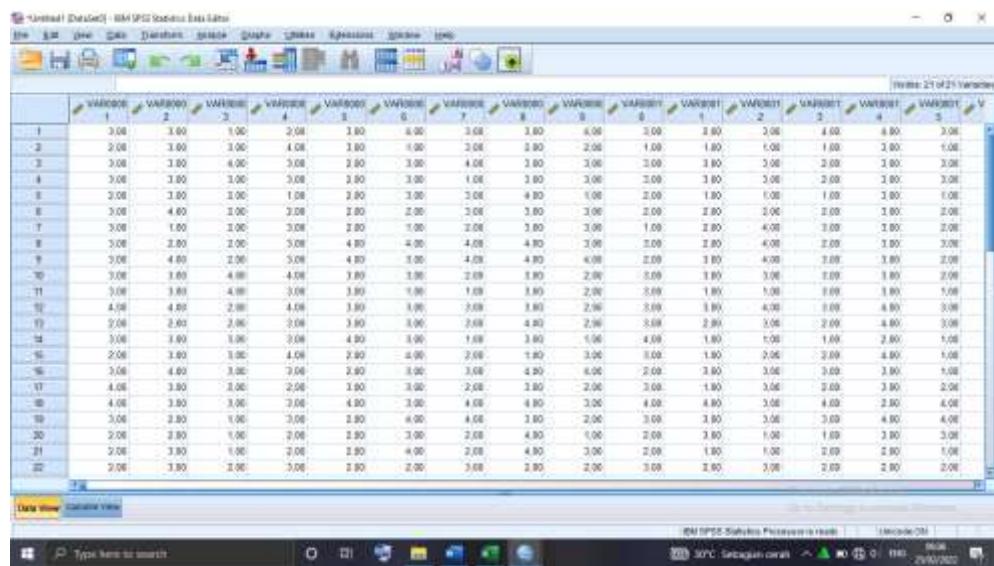
21.	B21	2	3	1	2	2	4	2	4	3	2	1	1	2	2	1	3	1	2	2	2	42
22.	B22	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	47
23.	B23	3	1	1	1	1	4	3	4	3	1	4	1	1	1	1	2	1	1	1	1	36
24.	B24	4	4	1	2	4	4	2	4	3	3	1	4	1	1	1	1	2	2	3	1	48
25.	B25	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	2	3	3	3	2	59

Lampiran XXIII. Cara Menghitung Validitas Angket Disposisi Matematik Perangkat II Menggunakan SPSS Versi 25

**PERHITUNGAN UJI VALIDITAS ANGKET DISPOSISI MATEMATIK
PERANGKAT II**

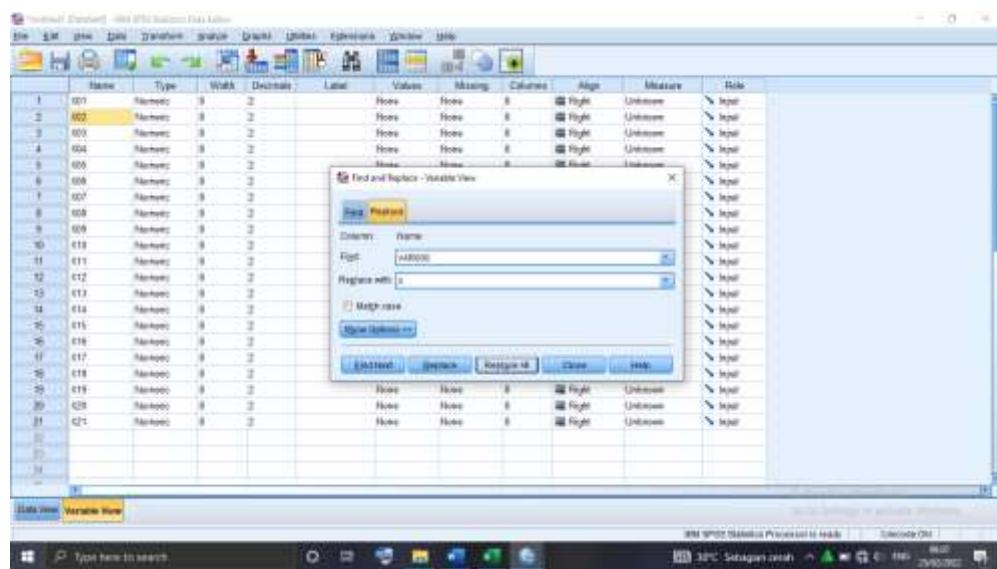
Langkah-langkah uji validitas uji coba angket disposisi matematik menggunakan SPSS versi 25 adalah sebagai berikut:

- 1) Masukkan data yang telah diperoleh pada *Data View*



	VAR000	VAR0000	VAR0001	VAR0002	VAR0003	VAR0004	VAR0005	VAR0006	VAR0007	VAR0008	VAR0009	VAR0010	VAR0011	VAR0012	VAR0013	VAR0014	VAR0015	VAR0016	VAR0017	VAR0018	VAR0019	VAR0020	VAR0021
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1	3,08	3,00	1,00	2,00	1,00	4,00	3,08	3,00	3,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	3,00
2	2,00	3,00	1,00	4,00	1,00	1,00	3,00	3,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
3	3,08	3,00	4,00	3,00	2,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
4	3,08	3,00	3,00	3,00	3,00	1,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
5	3,08	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
6	3,08	3,00	4,00	1,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
7	3,08	1,00	1,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	3,00	3,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
8	3,08	2,00	2,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
9	3,08	4,00	2,00	3,00	4,00	1,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
10	3,08	1,00	4,00	4,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
11	3,08	3,00	4,00	3,00	3,00	1,00	1,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
12	4,00	4,00	2,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
13	3,08	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
14	3,08	3,00	1,00	3,00	4,00	3,00	1,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
15	2,00	3,00	1,00	4,00	2,00	4,00	4,00	2,00	2,00	1,00	3,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
16	3,08	3,00	1,00	4,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
17	3,08	4,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
18	3,08	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
19	3,08	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	3,00	3,00	4,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
20	3,08	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	3,00	3,00	4,00	1,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
21	2,00	3,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	4,00	3,00	3,00	2,00	3,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
22	2,00	3,00	1,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00

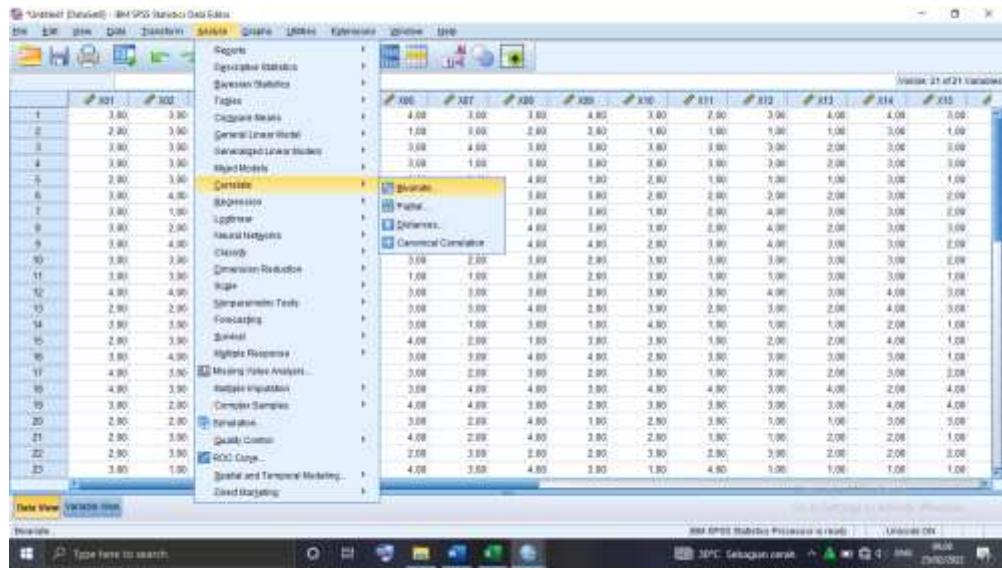
- 2) Klik *variable view*, blok kolom *name*, tekan Ctrl+F, tekan *replace*, pada kolom *find* tuliskan VAR000, pada kolom *replace with* tuliskan X (simbol untuk item soal), klik *replace all*.



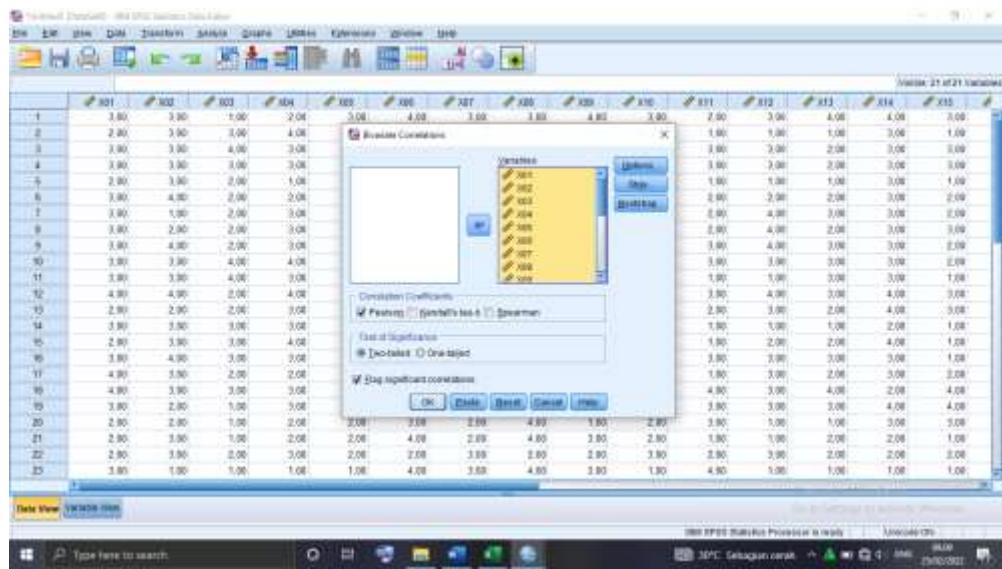
- 3) Ketik total pada baris terakhir kolom *name* (X21)

	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Format	Role
1	001	Number	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
2	002	Number	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
3	003	Number	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
4	004	Number	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
5	005	Number	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
6	006	Number	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
7	007	Number	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
8	008	Number	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
9	009	Number	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
10	010	Number	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
11	011	Number	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
12	012	Number	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
13	013	Number	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
14	014	Number	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
15	015	Number	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
16	016	Number	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
17	017	Number	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
18	018	Number	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
19	019	Number	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
20	020	Number	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
21	021	Number	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
	total	Number	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input

- 4) Kembali ke *data view*, klik *Analyze – Correlate – Bivariate*



- 5) Pindahkan variabel X1 sampai total ke *variables*, klik *pearson* pada *correlation coefficient*.



- 6) Klik *OK*, sehingga muncul *output* sebagai berikut:

Output (Document 6) - IBM SPSS Statistics Viewer

File Edit View Insert Format Options Output Help

Output

Log

Correlations

Title

Notes

Save Dataset

Correlations

Warning # 949 in column 21. Text: iz_IS
The LOCAL subcommand of the SET command has an invalid parameter. It could
not be mapped to a valid backend locale.

Your temporary usage period for IBM SPSS Statistics will expire in 997 days.

CORRELATIONS

/NOMODIFY/MISSING=PAIRWISE.

Correlations

[Displayed]

Correlations

	V1	V2	V3	V4	V5	V6	V7	V8	V9	V10	V11	V12	V13	V14
V1	Pearson Correlation	1	.078	.048	.221	.443*	.128	.004	.218	.188	.368	.291	.097	.194
	Sig. (2-tailed)		.885	.818	.428	.020	.548	.744	.394	.281	.378	.074	.086	.009
	N		25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
V2	Pearson Correlation	.274	1	.244	.098	.183	-.008	.303	.082	.242	.294	-.058	.185	.147
	Sig. (2-tailed)	.166		.249	.344	.082	.978	.302	.898	.360	.103	.419	.432	.463
	N		25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
V3	Pearson Correlation	.240	.244	1	.007	.187	-.466*	-.108	-.368	-.087	.264	-.218	.060	.185
	Sig. (2-tailed)	.139	.141		.804	.487	.028	.319	.891	.799	.169	.181	.277	.439
	N		25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

IBM SPSS Statistics Processor is Ready | Documents (0) | 30/05/2012 10:04

Lampiran XXIV. Hasil Uji Validitas Angket Disposisi Matematik Perangkat II

HASIL UJI VALIDITAS UJI COBA ANGKET DISPOSISI MATEMATIK PERANGKAT II

		Correlations																					
		X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	X08	X09	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	Total	
X0	Pearson Correlation	1	,274	,046	,021	,443*	,126	,069	,219	,265	,368	,281	,531*	,387	-	,266	-	-	,076	,111	,079	,454*	
1	Sig. (2-tailed)		,186	,825	,920	,026	,549	,744	,294	,201	,070	,174	,006	,056	,437	,198	,594	,597	,717	,598	,709	,023	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	
X0	Pearson Correlation	,274	1	,244	,198	,355	-	,002	-	,212	,294	-	,165	,147	,044	-	,140	,169	,002	,227	,121	,331	
2	Sig. (2-tailed)		,186		,241	,344	,082	,976	,992	,696	,310	,153	,456	,432	,483	,834	,366	,504	,419	,991	,275	,565	,106
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	
X0	Pearson Correlation	,046	,244	1	,592*	,147	-	-	-	-	,284	-	-	,165	,124	-	-	,463*	,046	,383	,192	,261	
3	Sig. (2-tailed)				*		,449*		,186	,355	,067		,018	,060		,107	,043						

Sig. (2-tailed)	,825	,241		,002	,483	,024	,375	,081	,750	,169	,932	,777	,430	,556	,611	,837	,020	,826	,059	,358	,208		
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25		
X0 Pearson Correlation	,021	,198	,592*	1	,299	-	,004	-	,021	,283	,069	,330	,349	,438*	,175	,051	,443*	,181	,524*	,418*	,513*		
			*					,281															
Sig. (2-tailed)	,920	,344	,002		,147	,173	,984	,004	,922	,171	,744	,107	,087	,029	,402	,810	,027	,386	,007	,038	,009		
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25		
X0 Pearson Correlation	,443*	,355	,147	,299	1	,036	,074	,183	,027	,527*	-	,373	,207	-	,129	-	,256	,599*	,276	-	,465*		
										*	,143					,036		,345			,064		
Sig. (2-tailed)	,026	,082	,483	,147		,866	,724	,381	,898	,007	,495	,067	,321	,863	,537	,091	,217	,002	,182	,762	,019		
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25		
X0 Pearson Correlation	,126	-	-	-	,036	1	,221	,300	,234	,306	,180	,139	-	-	,183	,076	-	-	-	-	,115		
																,037	,056			,287	,121	,323	,292
Sig. (2-tailed)	,549	,976	,024	,173	,866		,289	,145	,261	,137	,390	,508	,862	,791	,383	,719	,164	,563	,115	,156	,584		

Sig. (2-tailed)	,709	,565	,358	,038	,762	,156	,647	,059	,105	,910	,636	,180	,020	,001	,216	,124	,079	,812	,091		,023
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Total Pearson Correlation	,454*	,331	,261	,513*	,465*	,115	,535*	,023	,466*	,422*	,409*	,751*	,747*	,516*	,602*	,293	,548*	,348	,597*	,453*	1
Sig. (2-tailed)	,023	,106	,208	,009	,019	,584	,006	,914	,019	,035	,042	,000	,000	,008	,001	,156	,005	,088	,002	,023	
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran XXV. Cara Menghitung Reliabilitas Angket Disposisi Matematik Perangkat II Menggunakan SPSS Versi 25

PERHITUNGAN UJI RELIABILITAS UJI COBA ANGKET DISPOSISI

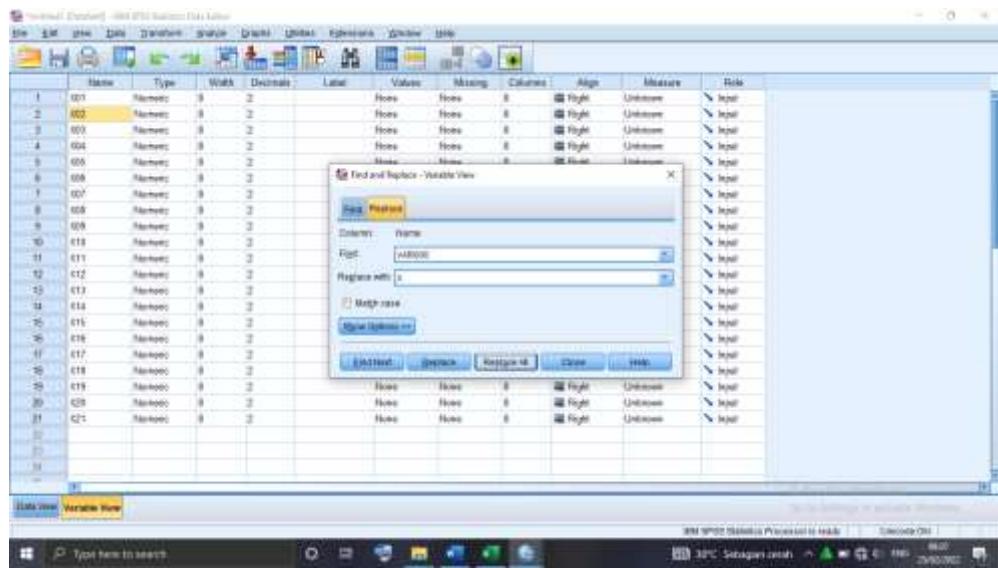
MATEMATIK PERANGKAT II

Langkah-langkah uji reliabilitas uji coba angket disposisi matematik menggunakan SPSS versi 25 adalah sebagai berikut:

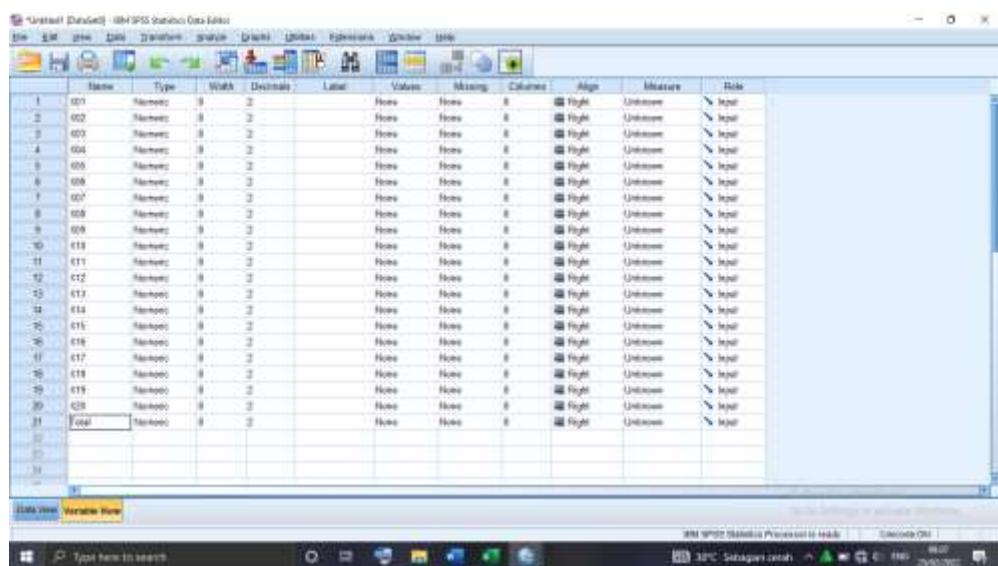
- 1) Masukkan data yang telah diperoleh pada *Data View*

The screenshot shows the SPSS Data View window. The title bar reads "Untitled (Data0) - IBM SPSS Statistics Data Editor". The menu bar includes File, Edit, View, Data, Transform, Analyze, Graphs, Utilities, Options, and Help. The toolbar has icons for opening files, saving, and various data operations. The main area displays a 21x21 grid of data. The columns are labeled VAR000, VAR001, VAR002, VAR003, VAR004, VAR005, VAR006, VAR007, VAR008, VAR009, VAR010, VAR011, VAR012, VAR013, VAR014, VAR015, VAR016, VAR017, VAR018, VAR019, VAR020. The rows are numbered 1 through 21. Each cell contains a numerical value ranging from 1.00 to 4.00. A status bar at the bottom indicates "IBM SPSS Statistics Data Editor is ready" and shows the date and time as "29/06/2022 10:06:20".

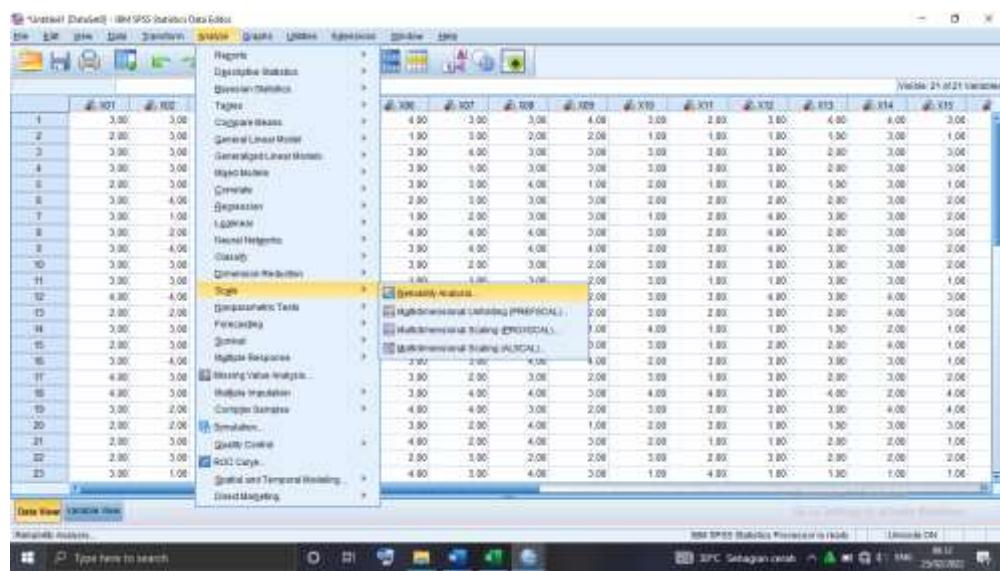
- 2) Klik *variable view*, blok kolom *name*, tekan Ctrl+F, tekan *replace*, pada kolom *find* tuliskan VAR000, pada kolom *replace with* tuliskan X (simbol untuk item soal), klik *replace all*.



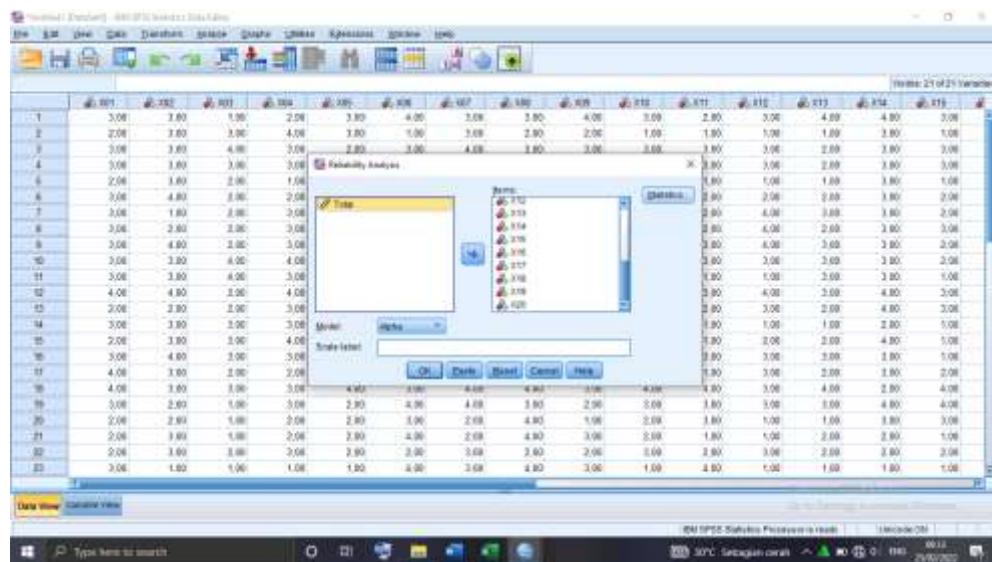
- 3) Ketik total pada baris terakhir kolom *name* (X21)



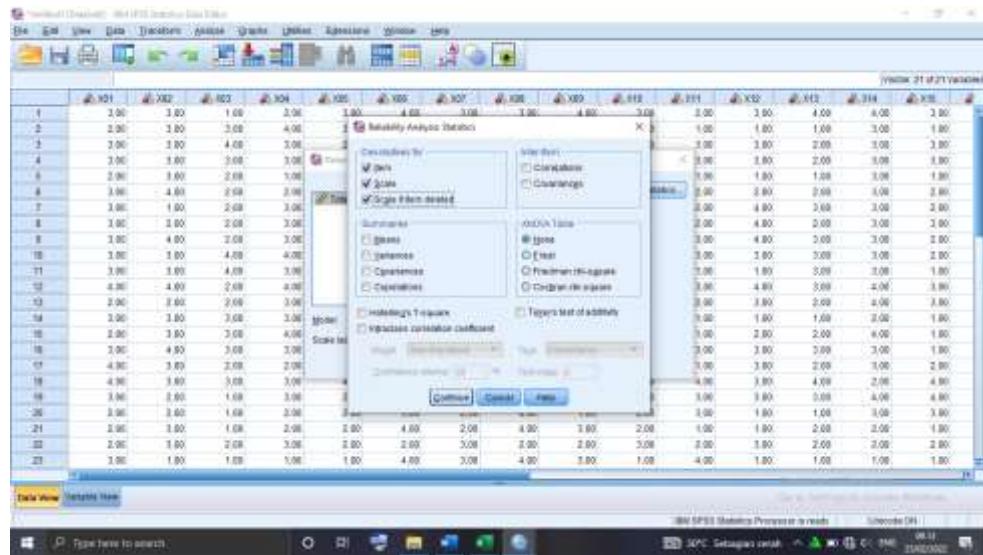
- 4) Klik *Data View - Analyze – Scale – Reliability Analysis*



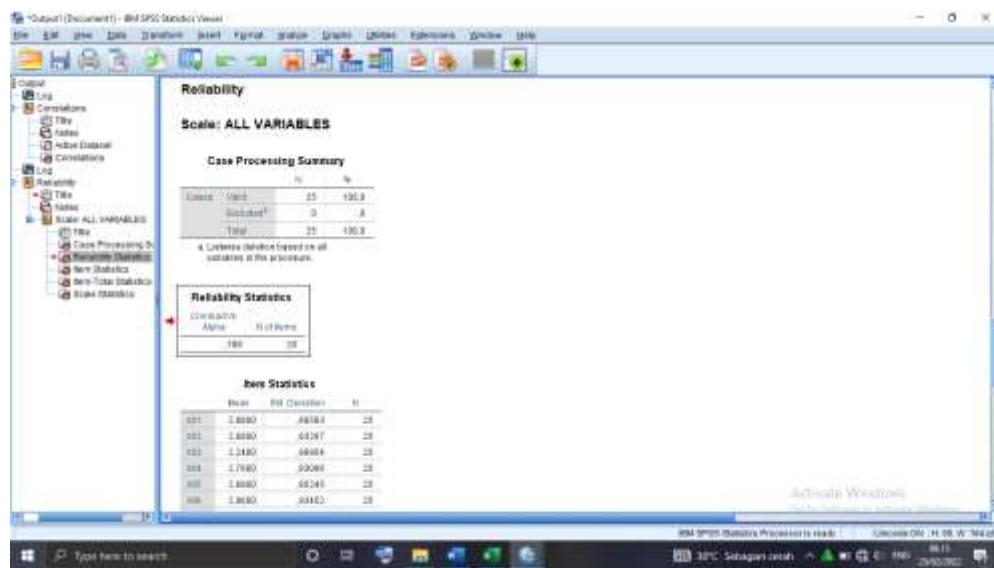
- 5) Pindahkan variabel X1 sampai X20 ke dalam *items*. Variabel total tidak dimasukkan ke dalam *items*.



- 6) Klik *Statistics* – centreng pada kotak *item*, *scale*, dan *scale if item deleted – continue*.



- 7) Klik OK, akan muncul output seperti berikut:



Hasil uji reliabilitas uji coba angket disposisi matematik perangkat II dengan bantuan program SPSS versi 25 adalah sebagai berikut:

Reliability Statistics

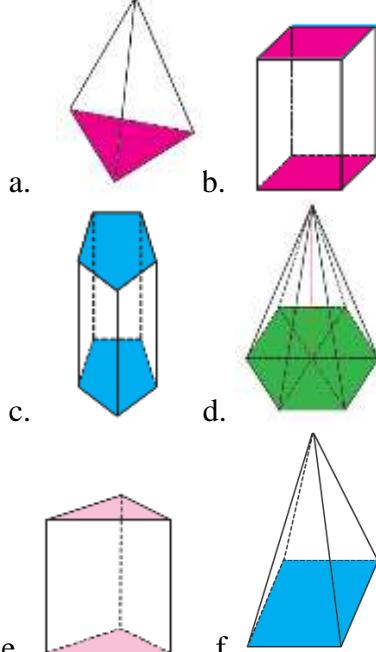
Cronbach's

Alpha	N of Items
,788	20

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut diperoleh nilai r_{11} yaitu 0,788 dengan taraf signifikansi 5%. Karena $r_{11} \geq r_{tebel}$ yaitu $0,788 > 0,396$ maka angket disposisi matematik perangkat II reliabel.

Lampiran XXVI. Instrumen Tes Kemampuan Pemahaman Konseptual Perangkat I

**INSTRUMEN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEPTUAL
PERANGKAT I**

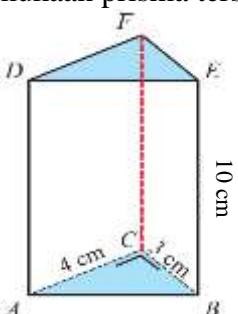
No.	Indikator Pemahaman Konseptual	Soal	Keterangan Materi
1.	Menyatakan ulang konsep yang dipelajari.	Jelaskan bagaimana cara mementukan rumus luas permukaan kubus!	Menentukan rumus luas permukaan bangun ruang sisi datar (kubus)
2.	Mengklasifikasi kasikan objek-objek berdasarkan konsep matematika.	Diantara gambar-gambar di bawah ini, kelompokkanlah gambar yang merupakan bangun ruang prisma dan bangun ruang limas! 	Mengklasifikasi kasikan bangun ruang sisi datar (prisma dan limas)
3.	Menerapkan konsep secara algoritma.	Alas sebuah prisma berbentuk belahketupat dengan panjang diagonal 16 cm dan 20 cm. jika tinggi prisma 24 cm, maka volume prisma tersebut adalah?	Menentukan luas atau volume bangun ruang sisi datar (volume)

			prisma)
4.	Memberikan contoh atau kontra contoh dari konsep yang dipelajari.	Sebutkan contoh bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas) dalam kehidupan sehari-hari!	Mengidentifikasi bangun ruang sisi datar.
5.	Menyatakan konsep dalam berbagai representasi.	Gambarkan sebuah limas T.ABCD dengan alas berbentuk persegi jika diketahui panjang rusuk alas 3 cm, dan tinggi limas 4 cm.	Menggambar-kan bangun ruang sisi datar (limas).
6.	Mengaitkan berbagai konsep matematika secara internal atau eksternal.	Sebuah aula berbentuk balok dengan ukuran panjang 9 meter, lebar 7 meter, dan tingginya 4 meter. Dinding bagian dalamnya akan dicat dengan biaya Rp. 50.000, 00 per meter persegi. Seluruh biaya pengecatan aula adalah?	Menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan bangun ruang sisi datar.

Lampiran XXVII. Instrumen Tes Kemampuan Pemahaman Konseptual Perangkat II

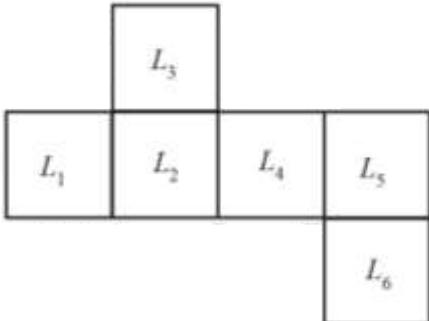
**INSTRUMEN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEPTUAL
PERANGKAT II**

No.	Indikator Pemahaman Konseptual	Soal	Keterangan Materi
1.	Menyatakan ulang konsep yang dipelajari.	Jelaskan bagaimana cara menentukan rumus luas permukaan balok!	Menentukan rumus luas permukaan bangun ruang sisi datar (balok)
2.	Mengklasifikasi kasikan objek-objek berdasarkan konsep matematika.	<p>Diantara gambar-gambar limas di bawah ini, kelompokkanlah limas yang dapat dihitung luas permukaannya, dan limas yang tidak dapat dihitung luas permukaannya!</p> <p>a.</p> <p>Diketahui alas limas tersebut berbentuk persegi dengan panjang $AB = 10 \text{ cm}$ dan $TO = 12 \text{ cm}$</p> <p>b.</p> <p>Diketahui alas limas tersebut berbentuk persegi dengan panjang $TE = 5 \text{ cm}$ dan $AB = 6 \text{ cm}$</p> <p>c.</p> <p>Sebuah limas alasnya berbentuk segitiga dengan panjang $AC = 3 \text{ cm}$, $BC = 4 \text{ cm}$, dan $AB = 5 \text{ cm}$, dan tinggi limas 10</p> <p>d.</p>	Mengklasifikasi kasikan bangun ruang sisi datar (prisma dan limas)

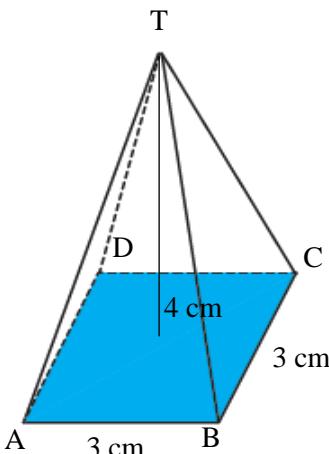
		 <p>Diketahui alas limas tersebut berbentuk persegi dengan panjang $TA = 5 \text{ cm}$, $TC = 7 \text{ cm}$ dan $AB = 6 \text{ cm}$.</p>	
3.	Menerapkan konsep secara algoritma.	<p>Di bawah ini merupakan prisma tegak segitiga siku-siku, tentukan luas permukaan prisma tersebut!</p> 	Menentukan luas atau volume bangun ruang sisi datar (luas prisma)
4.	Memberikan contoh atau kontra contoh dari konsep yang dipelajari.	Sebutkan 5 contoh benda yang bukan merupakan bangun ruang sisi datar!	Mengidentifikasi bangun ruang sisi datar.
6.	Menyatakan konsep dalam berbagai representasi.	Gambarkan sebuah kubus ABCD-EFGH dengan panjang rusuk BC dan $EF=3 \text{ cm}$!	Menggambar bangun ruang sisi datar (kubus)
7.	Mengaitkan berbagai konsep matematika secara internal atau eksternal.	Sebuah karton berukuran $0,5 \text{ m} \times 1 \text{ m}$. Karton tersebut akan dibuat untuk membungkus kado yang berukuran $10 \text{ cm} \times 12 \text{ cm} \times 20 \text{ cm}$. Jika kado yang akan dibuat sebanyak 500 buah, maka berapa banyak minimal karton yang dibutuhkan?	Menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan bangun ruang sisi datar.

Lampiran XXVIII. Kunci Jawaban Instrumen Tes Kemampuan Pemahaman Konseptual Perangkat I

**KUNCI JAWABAN INSTRUMEN KEMAMPUAN PEMAHAMAN
KONSEPTUAL
PERANGKAT I**

No.	Kunci Jawaban	Reaksi Terhadap Soal	Skor
1.	<p>Penyelesaian: Jaring-jaring kubus adalah sebagai berikut:</p>  <p>Sebuah kubus terdiri dari 6 buah sisi yang berbentuk persegi. Untuk menentukan luas permukaan kubus maka kita harus menentukan luas keenam sisi persegi tersebut. Rumus luas persegi adalah: $L_{persegi} = \text{sisi} \times \text{sisi}$ Maka, luas kubus dapat ditentukan dengan menjumlahkan seluruh luas permukaan yang berbentuk persegi, yaitu: $L_{kubus} = L_1 \times L_2 \times L_3 \times L_4 \times L_5 \times L_6$ Karena luas keenam persegi adalah sama, maka dapat juga ditulis: $L_{kubus} = 6 \times L_{persegi}$ $L_{kubus} = 6 \times (\text{sisi} \times \text{sisi})$ $L_{kubus} = 6s^2$</p>	<p>Tidak menjawab.</p> <p>Menyatakan ulang sebuah konsep dengan proses yang salah dan hasil salah.</p> <p>Menyatakan ulang sebuah konsep dengan proses yang salah tetapi hasil benar.</p> <p>Menyatakan ulang sebuah konsep dengan proses yang benar tetapi ada sedikit kesalahan pada hasil.</p> <p>Menyatakan ulang sebuah konsep dengan proses yang benar dan hasil benar.</p>	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>
2.	Penyelesaian:	Tidak menjawab.	0

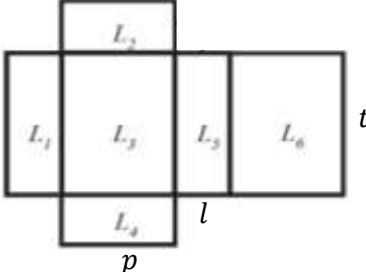
	<p>Yang termasuk bangun limas adalah a, d, dan f.</p> <p>Yang termasuk bangun prisma adalah b, c, dan e.</p>	Tidak ada jawaban yang benar dalam mengklasifikasikan objek-objek berdasarkan konsep.	1
		Terdapat banyak kesalahan dalam mengklasifikasikan objek-objek berdasarkan konsep.	2
		Ada sedikit kesalahan dalam mengklasifikasikan objek-objek berdasarkan konsep.	3
		Mengklasifikasikan objek-objek berdasarkan konsep dengan tepat.	4
Skor Maksimal			4
3.	<p>Penyelesaian:</p> <p>Diketahui: $d_1 = 16 \text{ cm}$ $d_2 = 20 \text{ cm}$ tinggi prisma = 24 cm</p> <p>Ditanya: $V_{prisma} = \dots ?$</p> <p>Jawab:</p> $ \begin{aligned} V &= \text{luas alas} \times \text{tinggi prisma} \\ &= \left(\frac{1}{2} \times d_1 \times d_2\right) \times 24 \\ &= \left(\frac{1}{2} \times 16 \times 20\right) \times 24 \\ &= 160 \times 24 \\ &= 3840 \text{ } \text{cm}^3 \end{aligned} $ <p>Jadi, volume prisma tersebut adalah $3840 \text{ } \text{cm}^3$.</p>	<p>Tidak menjawab.</p> <p>Menerapkan konsep secara algoritma dengan proses yang salah dan hasil salah.</p> <p>Menerapkan konsep secara algoritma dengan proses yang salah tetapi hasil benar.</p> <p>Menerapkan konsep secara algoritma dengan proses yang benar tetapi ada sedikit kesalahan pada hasil.</p> <p>Menerapkan konsep secara algoritma dengan proses yang benar</p>	0 1 2 3 4

		dan hasil benar.	
	Skor Maksimal		4
4.	Penyelesaian: Balok : Lemari Kubus : Dadu Prisma : Atap rumah Limas : Piramid	Tidak menjawab. Tidak ada jawaban yang benar dalam memberikan contoh atau kontra contoh dari konsep. Terdapat banyak kesalahan dalam memberikan contoh atau kontra contoh dari konsep. Ada sedikit kesalahan dalam memberikan contoh atau kontra contoh dari konsep. Memberikan contoh atau kontra contoh dari konsep dengan benar.	0 1 2 3 4
	Skor Total		4
5.	Penyelesaian: Limas T.ABCD dengan alas berbentuk persegi, rusuk alas 3 cm, dan tinggi limas 4 cm.	Tidak Menjawab Menyajikan konsep dalam representasi matematis tetapi salah. Terdapat banyak kesalahan menyajikan konsep dalam representasi matematis. Ada sedikit kesalahan menyajikan konsep dalam representasi matematis. Menyajikan konsep dalam representasi matematis dengan benar.	0 1 2 3 4
			

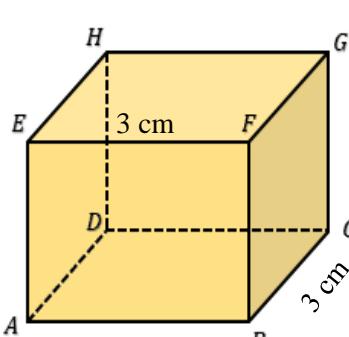
	Skor Maksimal	4
6.	<p>Penyelesaian:</p> <p>Diketahui: $p = 9 \text{ m}$ $l = 7 \text{ m}$ $t = 4 \text{ m}$ biaya pengecatan = $Rp. 50.000/m^2$</p> <p>Ditanya: seluruh biaya pengecatan dinding = ... ?</p> <p>Jawab:</p> $ \begin{aligned} L_{dinding} &= 2(lt + pt) \\ &= 2(7 \times 4 + 9 \times 4) \\ &= 2(28 + 36) \\ &= 2(64) \\ &= 128 \text{ } m^2 \end{aligned} $ <p>Seluruh biaya pengecatan = $L_{dinding} \times$ biaya pengecatan = 128×50.000 = 6.400.000</p> <p>Jadi, seluruh biaya pengecatan dinding aula tersebut adalah Rp. 6.400.000,00.</p>	Tidak menjawab. 0
		Mengaitkan konsep matematika dengan proses yang salah dan hasil salah. 1
		Mengaitkan konsep matematika dengan proses yang salah tetapi hasil benar. 2
		Mengaitkan konsep matematika dengan proses yang benar tetapi ada sedikit kesalahan pada hasil. 3
	Skor Maksimal	4
	Skor Total Maksimal	24

Lampiran XXIX. Kunci Jawaban Instrumen Tes Kemampuan Pemahaman Konseptual Perangkat II

**KUNCI JAWABAN INSTRUMEN KEMAMPUAN PEMAHAMAN
KONSEPTUAL
PERANGKAT II**

No.	Kunci Jawaban	Reaksi Terhadap Soal	Skor
1.	<p>Penyelesaian: Jaring-jaring balok adalah sebagai berikut:</p>  <p>Balok memiliki 3 macam persegi panjang yang saling berpasangan. Misalkan pada jaring-jaring tersebut $L_1 = L_5$, $L_2 = L_4$, $L_3 = L_6$. Sehingga masing-masing persegi panjang yang berpasangan memiliki luas yang sama.</p> $\begin{aligned}L_1 &= L_5 = l \times t \\L_2 &= L_4 = p \times l \\L_3 &= L_6 = p \times t\end{aligned}$ <p>Untuk menentukan luas balok dapat dengan menjumlahkan luas keenam persegi panjang tersebut, yaitu:</p> $\begin{aligned}L_{balok} &= L_1 + L_2 + L_3 + L_4 + L_5 + L_6 \\&= (L_1 + L_5) + (L_2 + L_4) \\&\quad + (L_3 + L_6) \\&= (2 \times L_1) + (2 \times L_2) + (2 \times L_3) \\&= (2 \times l \times t) + (2 \times p \times l) \\&\quad + (2 \times p \times t) \\&= 2(lt + pt + pt)\end{aligned}$ <p>Skor Maksimal</p>	<p>Tidak menjawab.</p> <p>Menyatakan ulang sebuah konsep dengan proses yang salah dan hasil salah.</p> <p>Menyatakan ulang sebuah konsep dengan proses yang salah tetapi hasil benar.</p> <p>Menyatakan ulang sebuah konsep dengan proses yang benar tetapi ada sedikit kesalahan pada hasil.</p> <p>Menyatakan ulang sebuah konsep dengan proses yang benar dan hasil benar.</p>	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>4</p>
2.	Penyelesaian:	Tidak menjawab.	0

	<p>Limas yang dapat dihitung luas permukaannya adalah limas a, b, dan c. Limas yang tidak dapat dihitung luas permukaannya adalah limas d.</p>	<p>Tidak ada jawaban yang benar dalam mengklasifikasikan objek-objek berdasarkan konsep.</p>	1
		<p>Terdapat banyak kesalahan dalam mengklasifikasikan objek-objek berdasarkan konsep.</p>	2
		<p>Ada sedikit kesalahan dalam mengklasifikasikan objek-objek berdasarkan konsep.</p>	3
		<p>Mengklasifikasikan objek-objek berdasarkan konsep dengan tepat.</p>	4
Skor Maksimal			4
3.	<p>Penyelesaian:</p> <p>Diketahui: tinggi segitiga = 4 cm alas segitiga = 3 cm tinggi prisma = 10 cm</p> <p>Ditanya: $L_{prisma} = \dots ?$</p> <p>Jawab:</p> <p>Tentukan sisi miring segitiga</p> $AB = \sqrt{AC^2 + BC^2}$ $= \sqrt{4^2 + 3^2} = \sqrt{16 + 9} = \sqrt{25} = 5$ $L = (2 \times \text{luas alas}) + (\text{keliling alas} \times \text{tinggi prisma})$ $= \left(2 \times \frac{1}{2} \times 3 \times 4\right) + ((3 + 4 + 5) \times 10)$ $= (12) + (12 \times 10)$ $= 12 \times 120$ $= 1440 \text{ cm}^2$ <p>Jadi, luas prisma tersebut adalah 1440 cm^2.</p>	<p>Tidak menjawab.</p>	0
		<p>Menerapkan konsep secara algoritma dengan proses yang salah dan hasil salah.</p>	1
		<p>Menerapkan konsep secara algoritma dengan proses yang salah tetapi hasil benar.</p>	2
		<p>Menerapkan konsep secara algoritma dengan proses yang benar tetapi ada sedikit kesalahan pada hasil.</p>	3

		Menerapkan konsep secara algoritma dengan proses yang benar dan hasil benar.	4
	Skor Maksimal		
4.	<p>Penyelesaian:</p> <p>Benda yang bukan bangun ruang sisi datar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gelas • Galon • Sepatu • Pulpen • Pensil 	Tidak menjawab.	0
		Tidak ada jawaban yang benar dalam memberikan contoh atau kontra contoh dari konsep.	1
		Terdapat banyak kesalahan dalam memberikan contoh atau kontra contoh dari konsep.	2
		Ada sedikit kesalahan dalam memberikan contoh atau kontra contoh dari konsep.	3
		Memberikan contoh atau kontra contoh dari konsep dengan benar.	4
		Skor Maksimal	4
5.	<p>Penyelesaian:</p> <p>Gambar kubus ABCD.EFGH dengan panjang rusuk BC dan EF=3.</p> 	Tidak Menjawab	0
		Menyajikan konsep dalam representasi matematis tetapi salah.	1
		Terdapat banyak kesalahan menyajikan konsep dalam representasi matematis.	2
		Ada sedikit kesalahan menyajikan konsep dalam representasi matematis.	3
		Skor Maksimal	4

		Menyajikan konsep dalam representasi matematis dengan benar.	4
	Skor Maksimal		
6.	<p>Penyelesaian: Diketahui: Panjang karton = $0,5\text{ m} = 50\text{ cm}$</p> <p style="margin-left: 40px;">Lebar karton = $1\text{ m} = 100\text{ cm}$ Panjang kado = 10 cm Lebar kado = 12 cm Tinggi kado = 20 cm Jumlah kado = 500</p> <p>Ditanya: Berapa banyak minimal kertas karton yang dibutuhkan?</p> <p>Jawab:</p> <p>Luas kertas karton = panjang karton × lebar karton $= 50 \times 100$ $= 5000\text{ cm}^2$</p> <p>Luas permukaan kado = panjang kado × lebar kado × tinggi kado $= 10 \times 12 \times 20$ $= 2400\text{ cm}^2$</p> <p>Luas permukaan 500 buah kado $= 500 \times 2400\text{ cm}^2$ $= 1200000\text{ cm}^2$</p> <p>Banyaknya karton</p> $= \frac{\text{Luas permukaan } 500 \text{ buah kado}}{\text{Luas Karton}}$ $= \frac{1200000\text{ cm}^2}{5000\text{ cm}^2}$ $= 240 \text{ buah}$ <p>Jadi, banyaknya karton minimal yang dibutuhkan adalah 240 buah</p>	<p>Tidak menjawab.</p> <p>Mengaitkan konsep matematika dengan proses yang salah dan hasil salah.</p> <p>Mengaitkan konsep matematika dengan proses yang salah tetapi hasil benar.</p> <p>Mengaitkan konsep matematika dengan proses yang benar tetapi ada sedikit kesalahan pada hasil.</p> <p>Mengaitkan konsep matematika dengan proses yang benar dan hasil benar.</p>	0 1 2 3 4 4 24

Lampiran XXX. Skor Penilaian Instrumen Tes Kemampuan Pemahaman Konseptual Perangkat I

**HASIL UJI COBA TES KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEPTUAL
PERANGKAT I**

No.	Responden	Nomor Butir Soal						Skor Total
		1	2	3	4	5	6	
1.	A1	3	2	4	3	1	4	17
2.	A2	2	4	4	4	3	4	21
3.	A3	2	4	4	4	4	4	22
4.	A4	2	4	4	4	3	4	21
5.	A5	3	4	3	4	4	4	22
6.	A6	2	4	4	4	3	4	21
7.	A7	2	4	4	4	3	4	21
8.	A8	3	4	3	4	3	4	21
9.	A9	3	4	3	4	3	4	21
10.	A10	3	3	3	3	2	2	16
11.	A11	2	3	4	4	0	4	17
12.	A12	4	4	4	4	3	4	23
13.	A13	4	4	4	4	4	4	24
14.	A14	3	4	4	4	4	4	23
15.	A15	2	4	3	3	3	3	18
16.	A16	3	4	4	4	3	4	22
17.	A17	2	2	2	3	3	3	15
18.	A18	2	2	4	3	1	4	16
19.	A19	3	4	4	4	4	4	23
20.	A20	2	4	4	4	3	4	21
21.	A21	3	4	4	4	3	4	22
22.	A22	3	3	3	3	3	2	17
23.	A23	2	4	4	4	2	4	20
24.	A24	3	4	4	4	3	4	22
25.	A25	3	4	3	2	3	4	19

Lampiran XXXI. Cara Menghitung Validitas Soal Tes Kemampuan Pemahaman Konseptual Perangkat I Menggunakan SPSS Versi 25

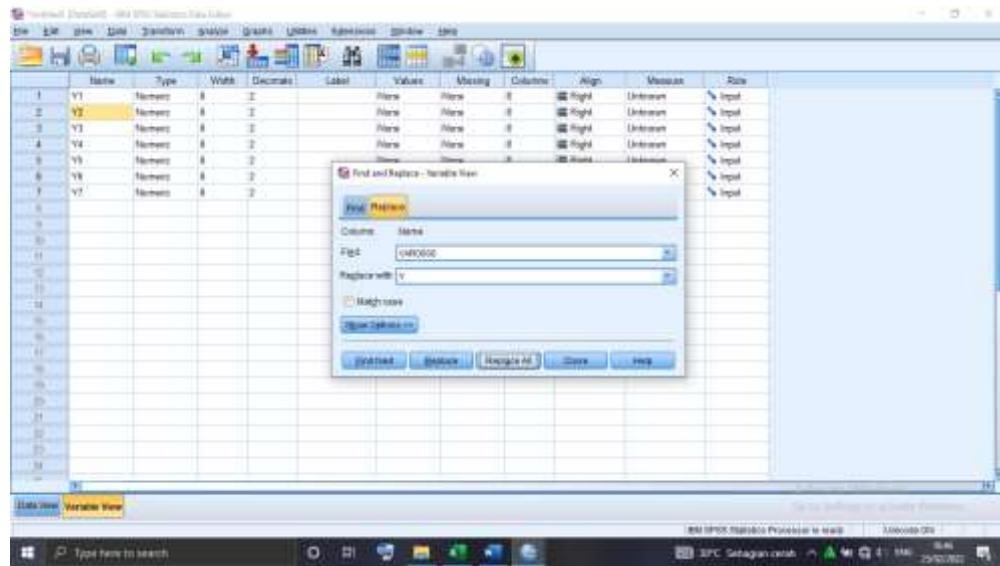
PERHITUNGAN UJI VALIDITAS SOAL UJI COBA KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEPTUAL PERANGKAT I

Langkah-langkah uji validitas soal uji coba kemampuan pemahaman konseptual menggunakan SPSS versi 25 adalah sebagai berikut:

- 1) Masukkan data yang telah diperoleh pada *Data View*

	VAR0000	VAR0001	VAR0002	VAR0003	VAR0004	VAR0005
1	3.00	2.00	4.00	3.00	3.00	4.00
2	2.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00
3	2.00	4.00	4.00	4.00	4.00	21.00
4	2.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00
5	3.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00
6	2.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00
7	2.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00
8	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00
9	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00
10	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00
11	2.00	3.00	4.00	4.00	3.00	4.00
12	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00
13	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
14	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	23.00
15	2.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00
16	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00
17	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00
18	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00
19	2.00	2.00	4.00	3.00	4.00	4.00
20	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
21	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00
22	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00

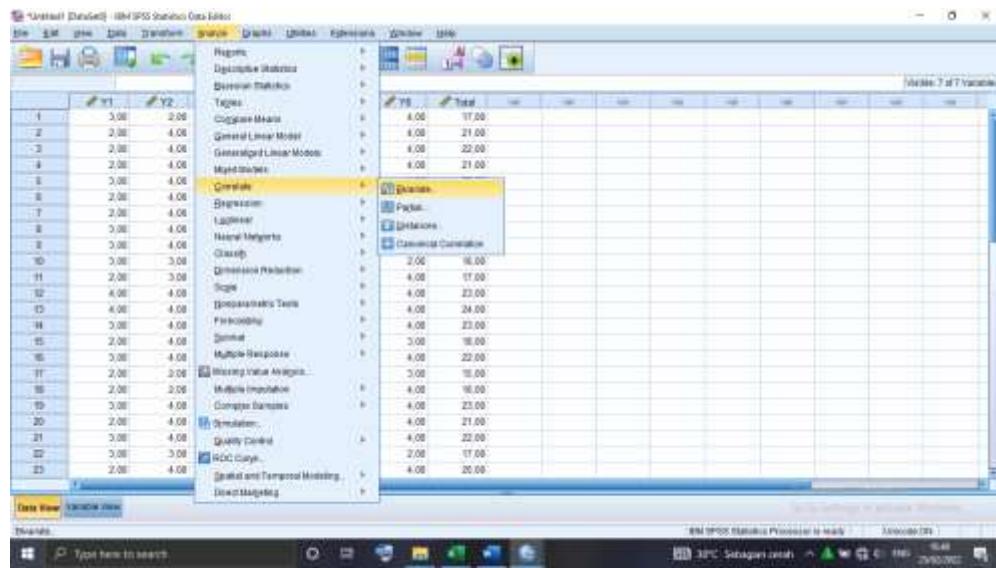
- 2) Klik *variable view*, blok kolom *name*, tekan Ctrl+F, tekan *replace*, pada kolom *find* tuliskan VAR0000, pada kolom *replace with* tuliskan Y (simbol untuk item soal kemampuan pemahaman konseptual), klik *replace all*.



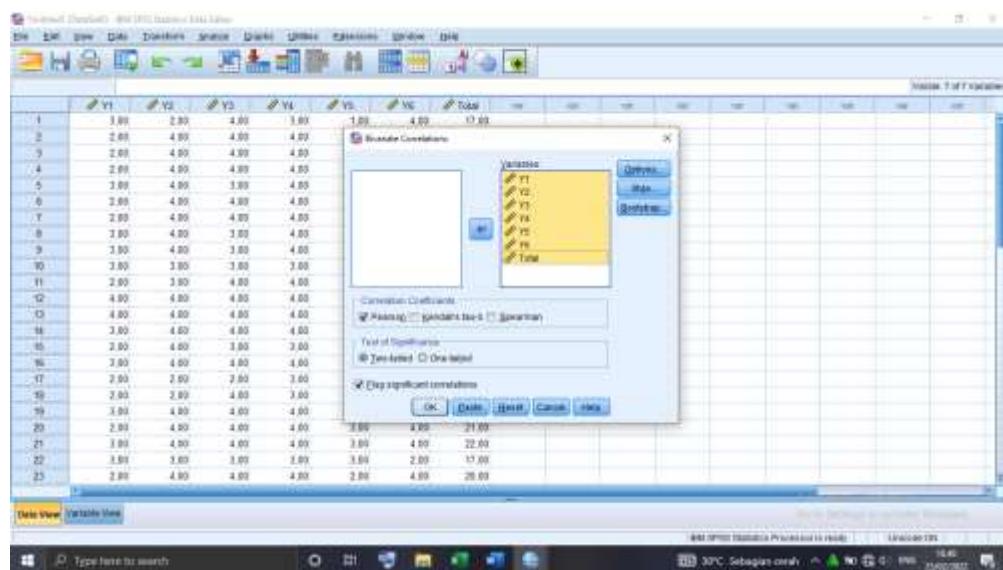
- 3) Ketik total pada baris terakhir kolom *name* (Y7)

	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	Y1	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Unknown	% Input
2	Y2	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Unknown	% Input
3	Y3	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Unknown	% Input
4	Y4	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Unknown	% Input
5	Y5	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Unknown	% Input
6	YE	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Unknown	% Input
7	Total	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Unknown	% Input

- 4) Kembali ke *data view*, klik *Analyze – Correlate – Bivariate*



- 5) Pindahkan variabel Y1 sampai total ke *variables*, klik *pearson* pada *correlation coefficient*.



- 6) Klik *OK*, sehingga muncul *output* sebagai berikut:

Output (Document) - IBM SPSS Statistics Results

File Edit Data Transform Analyze Format Options View Insert Options Output Help

Dataset Correlations

* Correlations

[Dataset 0]

Correlations

	V1	V2	V3	V4	V5	V6	V7	
V1	1	.184	-.038	.018	.082	-.018	.027	
V2	.437	1	.095	.047	.142	.034	.048	
V3	.25	.25	1	.25	.25	.25	.25	
V4	.184	.184	.289	1	.547 ^{**}	.857 ^{**}	.369	.371 ^{**}
V5	.437	.437	.095	.047	1	.021	.018	.028
V6	.25	.25	.25	.25	.25	1	.25	.25
V7	.018	.018	.048	.027	.028	.028	1	.059
V8	.027	.027	.028	.028	.028	.028	.059	1
V9	.369	.369	.371 ^{**}	.371 ^{**}	.371 ^{**}	.371 ^{**}	.024	.024
V10	.371 ^{**}	.024	.024					
V11	.25	.25	.25	.25	.25	.25	.25	1
V12	.021	.021	.012	.012	.012	.012	.009	.009
V13	.028	.028	.018	.018	.018	.018	.018	.018
V14	.018	.018	.005	.005	.011	.012	.009	.009
V15	.028	.028	.005	.005	.011	.012	.009	.009
V16	.028	.028	.005	.005	.011	.012	.009	.009
V17	.028	.028	.005	.005	.011	.012	.009	.009
V18	.028	.028	.005	.005	.011	.012	.009	.009
V19	.028	.028	.005	.005	.011	.012	.009	.009
V20	.028	.028	.005	.005	.011	.012	.009	.009

Activate Windows
http://www.microsoft.com/activatenow

IBM SPSS Statistics Processor is ready

Type here to search

Windows Taskbar

HP DC5800

25/8/2012

Lampiran XXXII. Hasil Uji Validitas Soal Kemampuan Pemahaman Konseptual Perangkat I

HASIL UJI VALIDIAS SOAL UJI COBA KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEPTUAL PERANGKAT I

		Correlations						
		Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Total
Y1	Pearson Correlation	1	,164	-,028	,014	,302	-,018	,402*
	Sig. (2-tailed)		,433	,896	,947	,142	,934	,046
	N	25	25	25	25	25	25	25
Y2	Pearson Correlation	,164	1	,289	,547**	,637**	,383	,831**
	Sig. (2-tailed)	,433		,161	,005	,001	,059	,000
	N	25	25	25	25	25	25	25
Y3	Pearson Correlation	-,028	,289	1	,542**	-,107	,594**	,508**
	Sig. (2-tailed)	,896	,161		,005	,611	,002	,009
	N	25	25	25	25	25	25	25
Y4	Pearson Correlation	,014	,547**	,542**	1	,282	,511**	,717**
	Sig. (2-tailed)	,947	,005	,005		,172	,009	,000
	N	25	25	25	25	25	25	25
Y5	Pearson Correlation	,302	,637**	-,107	,282	1	,074	,688**
	Sig. (2-tailed)	,142	,001	,611	,172		,727	,000
	N	25	25	25	25	25	25	25
Y6	Pearson Correlation	-,018	,383	,594**	,511**	,074	1	,604**
	Sig. (2-tailed)	,934	,059	,002	,009	,727		,001
	N	25	25	25	25	25	25	25
Total	Pearson Correlation	,402*	,831**	,508**	,717**	,688**	,604**	1
	Sig. (2-tailed)	,046	,000	,009	,000	,000	,001	
	N	25	25	25	25	25	25	25

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran XXXIII. Cara Menghitung Reliabilitas Soal Kemampuan Pemahaman Konseptual Perangkat I Menggunakan SPSS Versi 25

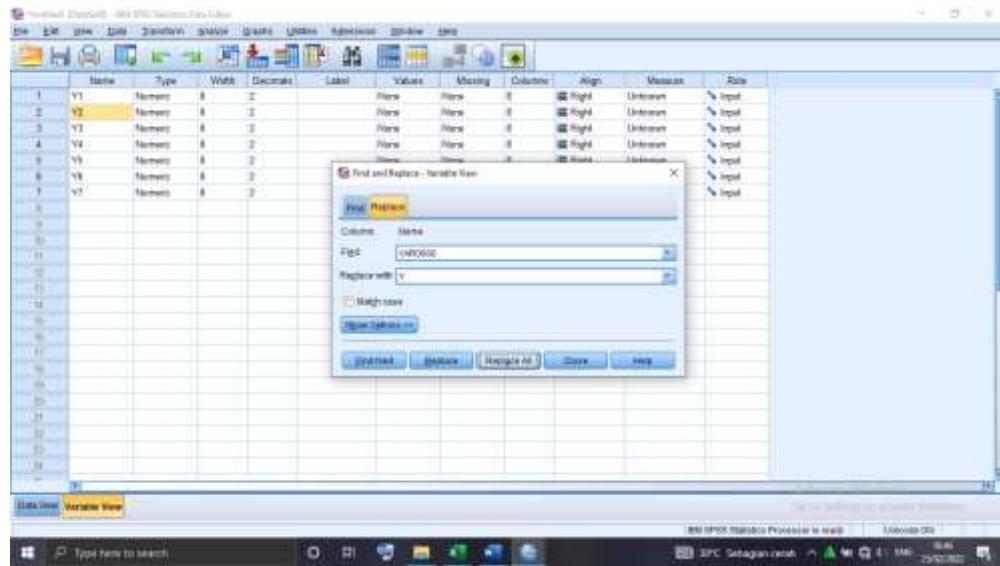
PERHITUNGAN UJI RELIABILITAS SOAL UJI COBA KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEPTUAL PERANGKAT I

Langkah-langkah uji reliabilitas soal uji coba kemampuan pemahaman konseptual menggunakan SPSS versi 25 adalah sebagai berikut:

- 1) Masukkan data yang telah diperoleh pada *Data View*

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006
1	3,00	2,00	4,00	2,00	3,00	4,00
2	2,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00
3	2,00	4,00	4,00	4,00	4,00	21,00
4	2,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00
5	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	22,00
6	2,00	4,00	1,00	4,00	4,00	4,00
7	2,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00
8	2,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00
9	3,00	4,00	1,00	4,00	3,00	4,00
10	3,00	3,00	1,00	3,00	2,00	2,00
11	2,00	3,00	4,00	4,00	3,00	4,00
12	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00
13	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	24,00
14	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	23,00
15	2,00	4,00	1,00	3,00	3,00	3,00
16	3,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00
17	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00
18	3,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00
19	2,00	4,00	4,00	4,00	4,00	23,00
20	3,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00
21	3,00	4,00	4,00	4,00	3,00	22,00
22	3,00	3,00	1,00	3,00	2,00	37,00

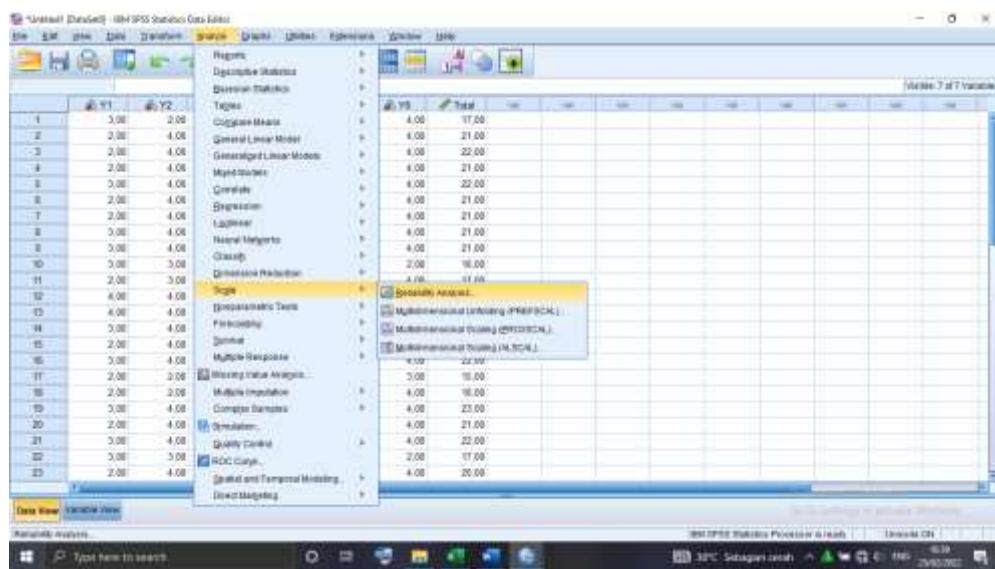
- 2) Klik *variable view*, blok kolom *name*, tekan Ctrl+F, tekan *replace*, pada kolom *find* tuliskan VAR000, pada kolom *replace with* tuliskan Y (simbol untuk item soal kemampuan pemahaman konseptual), klik *replace all*.



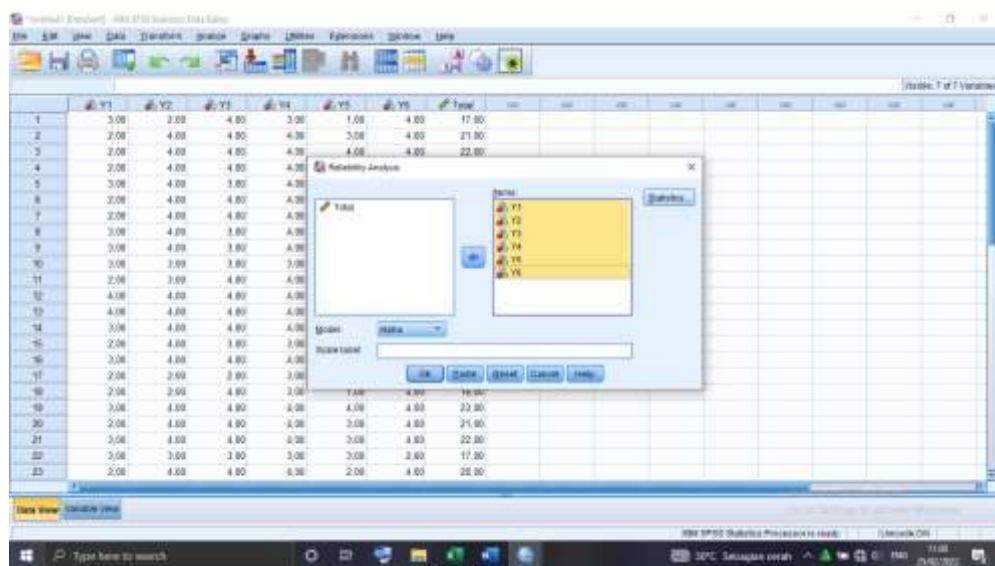
- 3) Ketik total pada baris terakhir kolom *name* (Y7)

	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	Y1	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Unknown	% Input
2	Y2	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Unknown	% Input
3	Y3	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Unknown	% Input
4	Y4	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Unknown	% Input
5	Y5	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Unknown	% Input
6	YE	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Unknown	% Input
7	Total	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Unknown	% Input

- 4) Kembali ke *Data View* - Klik *Analyze – Scale – Reliability Analysis*



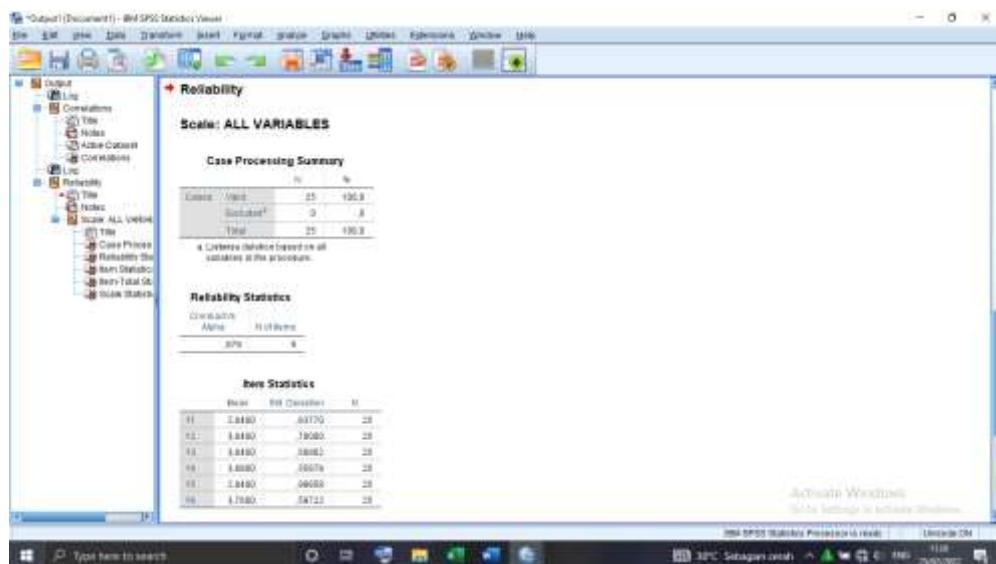
- 5) Pindahkan variabel Y1 sampai Y6 ke dalam *items*. Variabel total tidak dimasukkan ke dalam *items*.



- 6) Klik *Statistics* – centreng pada kotak *item*, *scale*, dan *scale if item deleted – continue*.



- 7) Klik OK, akan muncul output seperti berikut:



Hasil uji reliabilitas uji coba soal kemampuan pemahaman konseptual perangkat I dengan bantuan program SPSS versi 25 adalah sebagai berikut:

Reliability Statistics

Cronbach's

Alpha	N of Items
,679	6

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut diperoleh nilai r_{11} yaitu 0,679 dengan taraf signifikansi 5%. Karena $r_{11} \geq r_{tebel}$ yaitu $0,679 > 0,396$ maka soal uji coba kemampuan pemahaman konseptual perangkat I reliabel.

Lampiran XXXIV. Skor Penilaian Instrumen Tes Kemampuan Pemahaman Konseptual Perangkat II

**HASIL UJI COBA TES KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEPTUAL
PERANGKAT II**

No.	Responden	Nomor Butir Soal						Skor Total
		1	2	3	4	5	6	
1.	B1	2	1	2	3	1	3	12
2.	B2	4	3	2	4	4	4	21
3.	B3	1	0	2	1	0	3	7
4.	B4	3	2	4	4	2	3	18
5.	B5	4	3	4	4	4	4	23
6.	B6	4	3	4	2	4	4	21
7.	B7	3	3	3	4	4	4	21
8.	B8	4	3	4	4	4	3	22
9.	B9	2	3	4	4	3	3	19
10.	B10	4	3	4	4	4	4	23
11.	B11	4	3	4	4	3	4	22
12.	B12	3	3	4	3	3	4	20
13.	B13	4	4	4	3	3	4	22
14.	B14	4	3	4	4	4	4	23
15.	B15	4	3	4	4	4	4	23
16.	B16	4	3	4	4	4	4	23
17.	B17	4	3	4	4	4	4	23
18.	B18	3	3	4	4	3	4	21
19.	B19	4	3	4	4	4	4	23
20.	B20	4	2	3	3	4	4	20
21.	B21	4	2	4	4	4	4	22
22.	B22	3	3	4	4	4	2	20
23.	B23	4	3	4	4	3	4	22
24.	B24	4	3	4	4	4	4	23
25.	B25	4	3	4	4	4	4	23

Lampiran XXXV. Cara Menghitung Validitas Soal Tes Kemampuan Pemahaman Konseptual Perangkat II Menggunakan SPSS Versi 25

PERHITUNGAN UJI VALIDITAS SOAL UJI COBA KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEPTUAL PERANGKAT II

Langkah-langkah uji validitas soal uji coba kemampuan pemahaman konseptual menggunakan SPSS versi 25 adalah sebagai berikut:

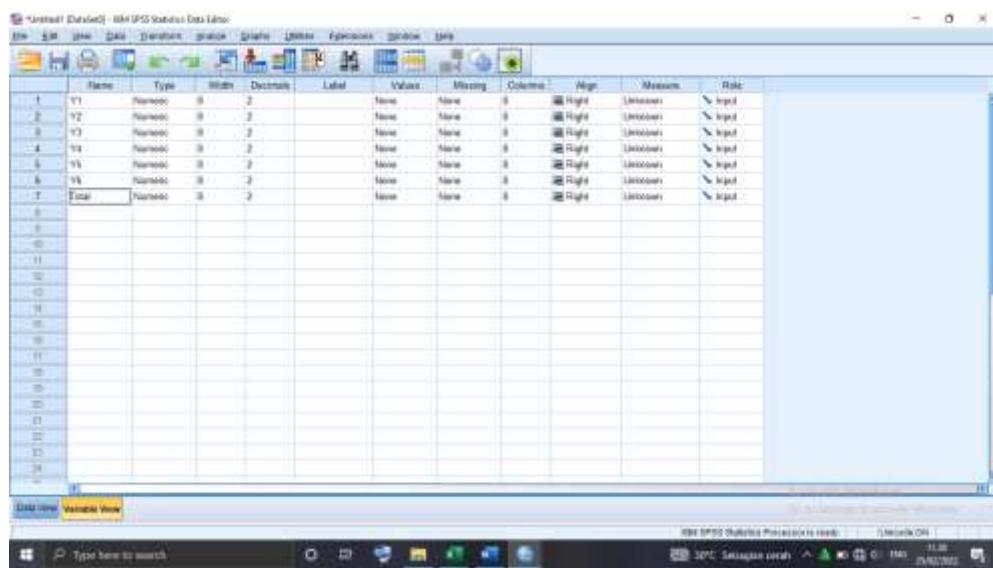
- 1) Masukkan data yang telah diperoleh pada *Data View*

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006
1	3.80	1.90	2.00	3.00	1.00	3.00
2	4.80	3.90	2.00	4.00	4.00	21.00
3	1.80	30	2.00	1.00	.00	3.00
4	3.80	2.90	4.00	4.00	2.00	3.00
5	4.80	3.90	4.00	4.00	4.00	23.00
6	4.80	3.90	4.00	4.00	4.00	21.00
7	3.80	3.90	3.00	4.00	4.00	21.00
8	4.80	3.90	4.00	4.00	4.00	23.00
9	2.80	3.90	4.00	4.00	3.00	3.00
10	4.80	3.90	4.00	4.00	4.00	23.00
11	4.80	3.90	4.00	4.00	4.00	22.00
12	3.80	3.90	4.00	3.00	3.00	4.00
13	4.80	4.80	4.00	3.00	4.00	22.00
14	4.80	3.90	4.00	4.00	4.00	23.00
15	4.80	3.90	4.00	4.00	4.00	23.00
16	4.80	3.90	4.00	4.00	4.00	23.00
17	4.80	3.90	4.00	4.00	4.00	23.00
18	3.80	3.90	4.00	4.00	2.00	4.00
19	4.80	3.90	4.00	4.00	4.00	23.00
20	4.80	2.80	3.00	3.00	4.00	4.00
21	4.80	2.90	4.00	4.00	4.00	23.00
22	3.80	3.90	4.00	4.00	2.00	20.00

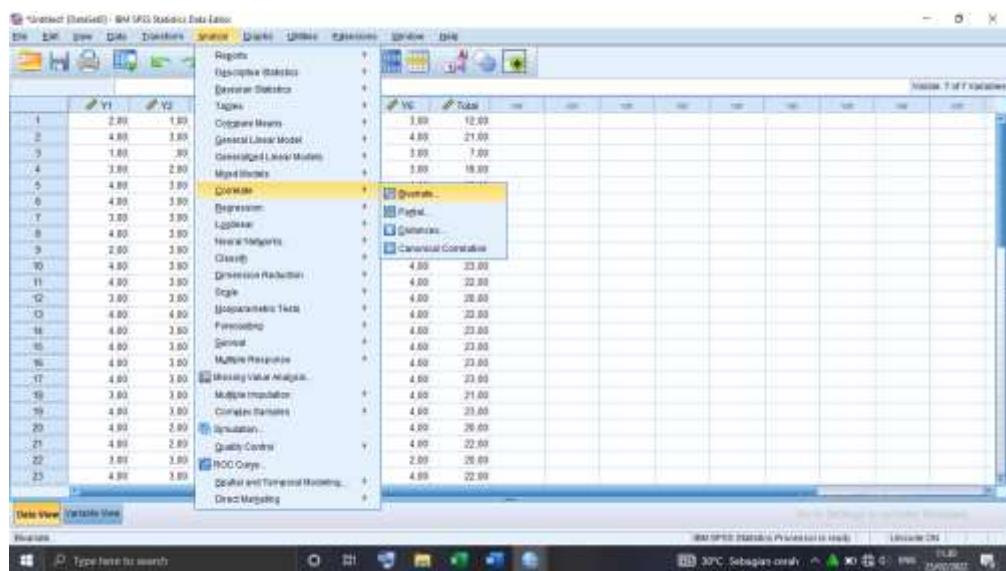
- 2) Klik *variable view*, blok kolom *name*, tekan Ctrl+F, tekan *replace*, pada kolom *find* tuliskan VAR0000, pada kolom *replace with* tuliskan Y (simbol untuk item soal kemampuan pemahaman konseptual), klik *replace all*.



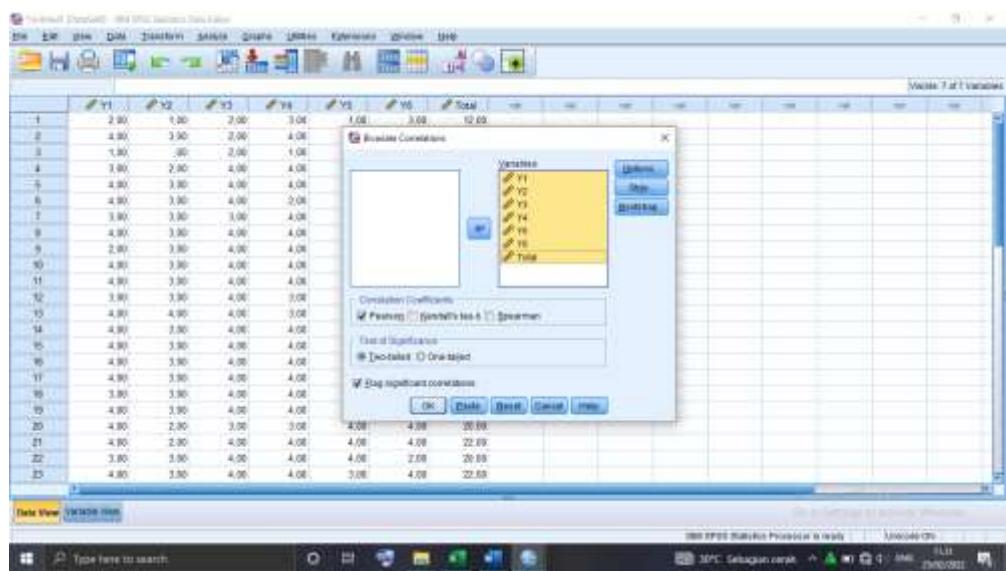
- 3) Ketik total pada baris terakhir kolom *name* (Y7)



- 4) Kembali ke *data view*, klik *Analyze – Correlate – Bivariate*



- 5) Pindahkan variabel Y1 sampai total ke *variables*, klik *pearson* pada *correlation coefficient*.



- 6) Klik *OK*, sehingga muncul *output* sebagai berikut:

Output (Document1) - IBM SPSS Statistics Viewer

File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Graphics Utilities Window Help

Log Correlations Notes Active Dataset Correlations

Correlations

Detailed

Correlations

	V1	V2	V3	V4	V5	V6	Total
V1	1	.64*	.22*	.31*	.31*	.32*	.089
V2	.25	1	.25	.25	.25	.25	.25
V3	.089	.089	1	.082	.068	.052	.080
V4	.25	.25	.25	1	.25	.25	.25
V5	.082	.088	.088	.25	1	.106	.121*
V6	.068	.068	.068	.25	.25	1	.080
Total	.25	.25	.25	.25	.25	.25	1

Activate Worksheet
Switch settings to activate worksheet

Lampiran XXXVI. Hasil Uji Validitas Soal Kemampuan Pemahaman Konseptual Perangkat II

HASIL UJI VALIDIAS SOAL UJI COBA KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEPTUAL PERANGKAT II

Correlations								
		Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Total
Y1	Pearson Correlation	1	,681**	,525**	,514**	,818**	,621**	,888**
	Sig. (2-tailed)		,000	,007	,009	,000	,001	,000
	N	25	25	25	25	25	25	25
Y2	Pearson Correlation	,681**	1	,668**	,589**	,748**	,393	,875**
	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,002	,000	,052	,000
	N	25	25	25	25	25	25	25
Y3	Pearson Correlation	,525**	,668**	1	,488*	,533**	,196	,722**
	Sig. (2-tailed)	,007	,000		,013	,006	,347	,000
	N	25	25	25	25	25	25	25
Y4	Pearson Correlation	,514**	,589**	,488*	1	,613**	,150	,727**
	Sig. (2-tailed)	,009	,002	,013		,001	,473	,000
	N	25	25	25	25	25	25	25
Y5	Pearson Correlation	,818**	,748**	,533**	,613**	1	,429*	,907**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,006	,001		,032	,000
	N	25	25	25	25	25	25	25
Y6	Pearson Correlation	,621**	,393	,196	,150	,429*	1	,554**
	Sig. (2-tailed)	,001	,052	,347	,473	,032		,004
	N	25	25	25	25	25	25	25
Total	Pearson Correlation	,888**	,875**	,722**	,727**	,907**	,554**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,004	
	N	25	25	25	25	25	25	25

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran XXXVII. Cara Menghitung Reliabilitas Soal Kemampuan Pemahaman Konseptual Perangkat II Menggunakan SPSS Versi 25

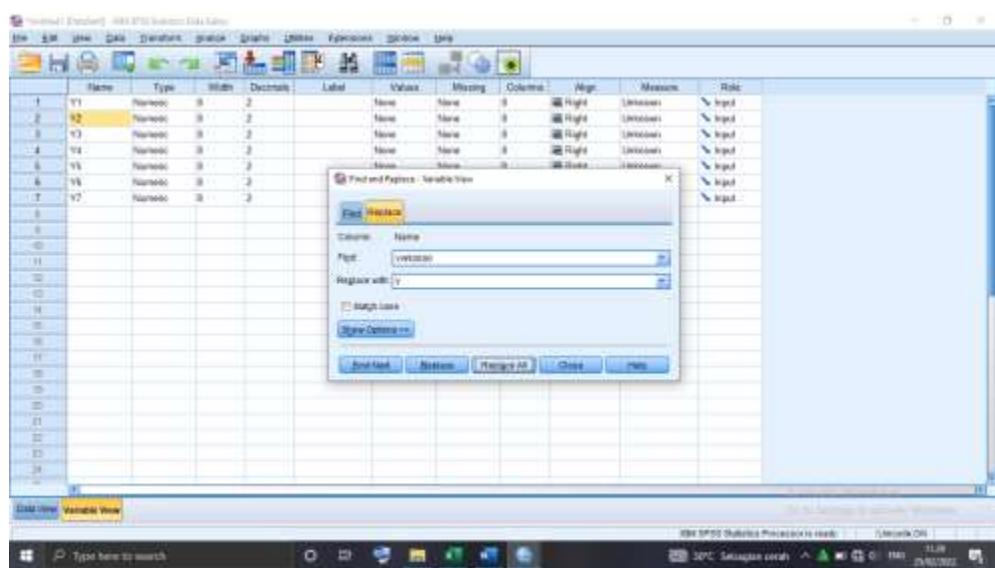
PERHITUNGAN UJI RELIABILITAS SOAL UJI COBA KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEPTUAL PERANGKAT II

Langkah-langkah uji reliabilitas soal uji coba kemampuan pemahaman konseptual menggunakan SPSS versi 25 adalah sebagai berikut:

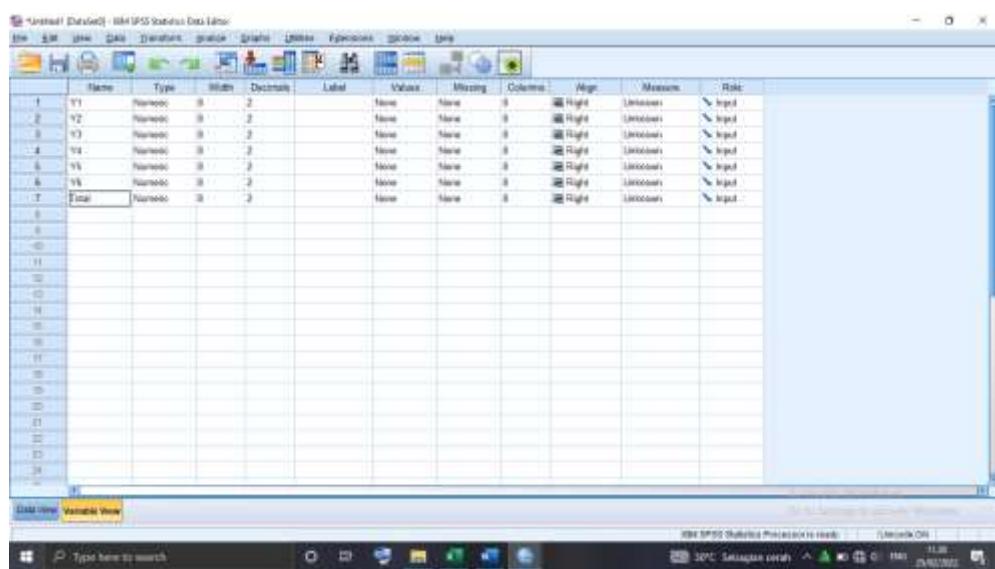
- 1) Masukkan data yang telah diperoleh pada *Data View*

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006
1	2.00	1.00	2.00	3.00	1.00	3.00
2	4.00	3.00	2.00	4.00	4.00	4.00
3	1.00	.00	2.00	1.00	.00	3.00
4	3.00	2.00	4.00	4.00	2.00	3.00
5	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00
6	4.00	3.00	4.00	2.00	4.00	4.00
7	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00
8	4.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00
9	2.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00
10	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00
11	4.00	3.00	4.00	4.00	3.00	4.00
12	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	4.00
13	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	4.00
14	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00
15	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00
16	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00
17	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00
18	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00	4.00
19	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00
20	4.00	2.00	3.00	3.00	4.00	4.00
21	4.00	2.00	4.00	4.00	4.00	4.00
22	2.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00

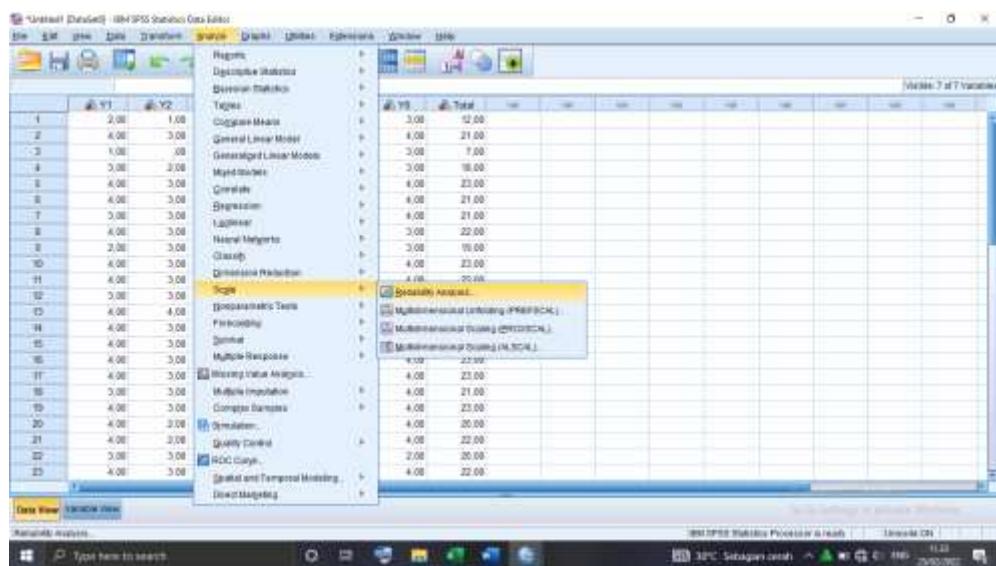
- 2) Klik *variable view*, blok kolom *name*, tekan Ctrl+F, tekan *replace*, pada kolom *find* tuliskan VAR0000, pada kolom *replace with* tuliskan Y (simbol untuk item soal kemampuan pemahaman konseptual), klik *replace all*.



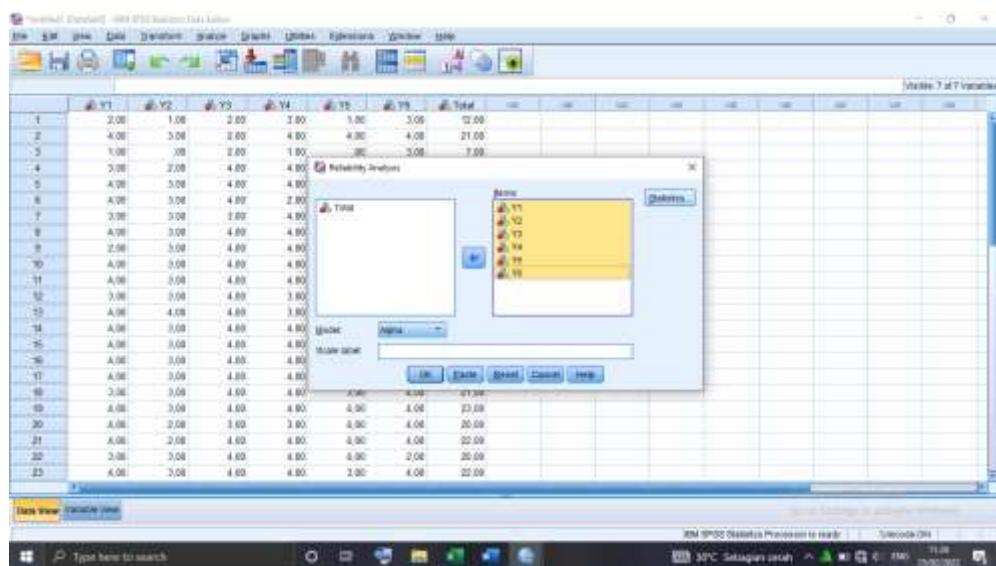
- 3) Ketik total pada baris terakhir kolom *name* (Y7)



- 4) Kembali ke *Data View* - Klik *Analyze – Scale – Reliability Analysis*



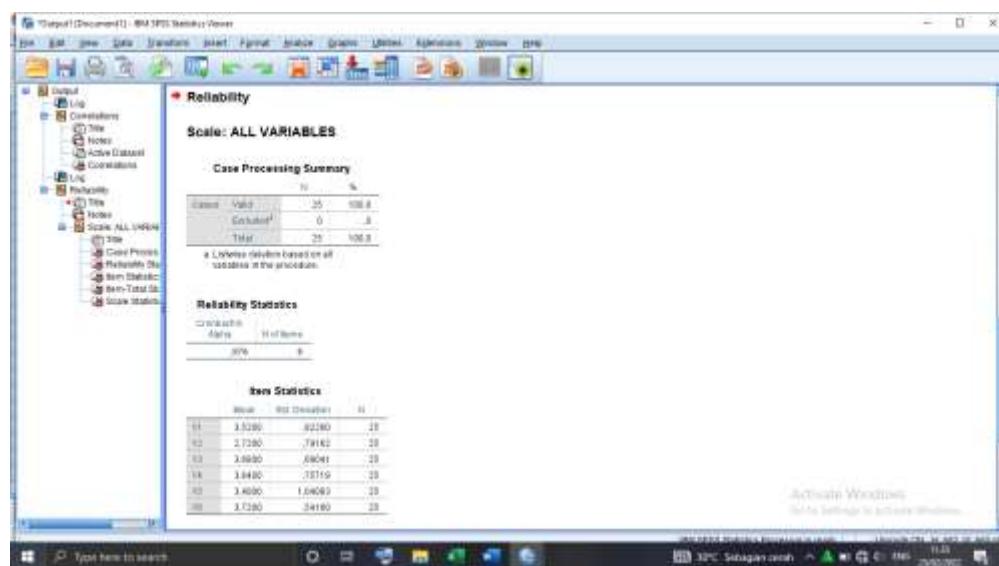
- 5) Pindahkan variabel Y1 sampai Y6 ke dalam *items*. Variabel total tidak dimasukkan ke dalam *items*.



- 6) Klik *Statistics* – contreng pada kotak *item*, *scale*, dan *scale if item deleted – continue*.



- 7) Klik OK, akan muncul output seperti berikut:



Hasil uji reliabilitas uji coba soal kemampuan pemahaman konseptual perangkat II dengan bantuan program SPSS versi 25 adalah sebagai berikut:

Reliability Statistics

Cronbach's

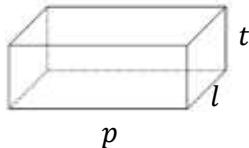
Alpha	N of Items
,876	6

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut diperoleh nilai r_{11} yaitu 0,876 dengan taraf signifikansi 5%. Karena $r_{11} \geq r_{tebel}$ yaitu $0,876 > 0,396$ maka soal uji coba kemampuan pemahaman konseptual perangkat II reliabel.

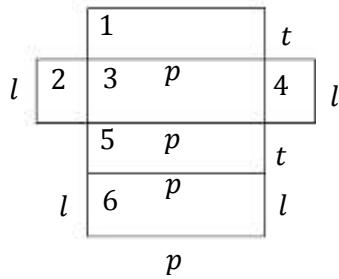
Lampiran XXXVIII. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 1

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)**

IDENTITAS	<p>Kelas/semester : VIII/Genap Mapel : Matematika Alokasi Waktu : 2 x 30 Materi : Memahami Luas Bangun menit Ruang sisi datar Guru : Khadijah</p>		
TUJUAN	<ul style="list-style-type: none"> - siswa mampu menentukan rumus luas bangun ruang sisi datar (balok, kubus, prisma, dan limas). - siswa mampu menghitung luas bangun ruang sisi datar. 		
PROSES PEMBELAJARAN	Pendahuluan (Apersepsi)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyebutkan contoh bangun ruang sisi datar dalam kehidupan sehari-hari. • Pertanyaan awal: bagaimana menghitung luas bangun datar tersebut? 	
	Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan materi mengenai rumus luas bangun ruang sisi datar dengan menggunakan media jaring-jaring bangun ruang sisi datar, dan menggunakan metode ceramah, tanya jawab, serta latihan. • Guru menyajikan contoh menghitung bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas). • Siswa bersama guru menyelesaikan contoh soal. • Siswa dan guru melakukan tanya jawab selama proses pembelajaran. • Setelah guru selesai menyampaikan materi, siswa dipersilahkan untuk bertanya mengenai materi luas bangun ruang sisi datar yang belum dipahami. 	
	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru menyimpulkan materi bangun ruang sisi datar. • Guru memberikan tugas kepada siswa 	
PENILAIAN	<p>Pengetahuan : Melalui tugas yang diberikan guru</p>		

Lampiran 1**MATERI****1. Luas Permukaan Balok**

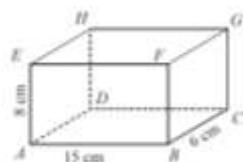
Suatu balok jika dibuka maka akan menjadi jaring-jaring balok



$$\begin{aligned}
 L_{\text{balok}} &= L_1 + L_2 + L_3 + L_4 + L_5 + L_6 \\
 &= (p \times t) + (t \times l) + (p \times l) + \\
 &\quad (t \times l) + (p \times t) + (p \times l) \\
 &= 2(p \times l) + 2(t \times l) + 2(p \times t) \\
 &= 2((p \times l) + (t \times l) + (p \times t)) \\
 &= 2(pl + tl + pt)
 \end{aligned}$$

Contoh:

Tentukan luas permukaan bangun berikut ini:

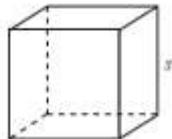


Penyelesaian:

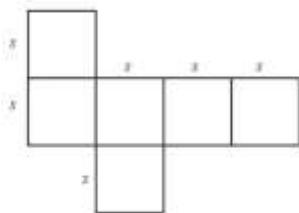
$$\begin{aligned}
 \text{Luas permukaan balok} &= 2(pl + pt + lt) \\
 &= 2(15 \times 6 + 15 \times 8 + 6 \times 8) \\
 &= 2(90 + 120 + 48) \\
 &= 2(258) \\
 &= 516 \text{ } cm^2
 \end{aligned}$$

Jadi, luas permukaan yang berbentuk balok tersebut adalah $516 \text{ } cm^2$.

2. Luas Permukaan Kubus



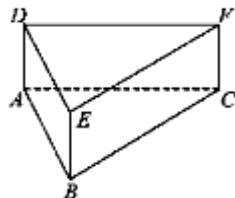
Sebuah kubus jika dibuka maka akan membentuk suatu jaring-jaring kubus



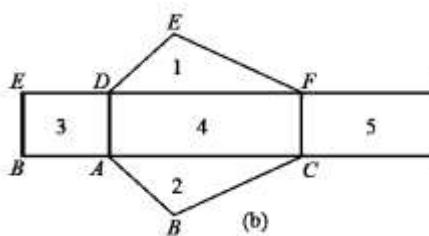
$$\begin{aligned}
 L_{\text{kubus}} &= L_1 + L_2 + L_3 + L_4 + L_5 + L_6 \\
 &= 6 \times L_{\text{persegi}} \\
 &= 6 \times (s \times s) \\
 &= 6s^2
 \end{aligned}$$

3. Luas Permukaan Prisma

Salah satu jenis prisma adalah prisma segitiga seperti gambar berikut:



Prisma jika dibuka akan membentuk jaring-jaring prisma



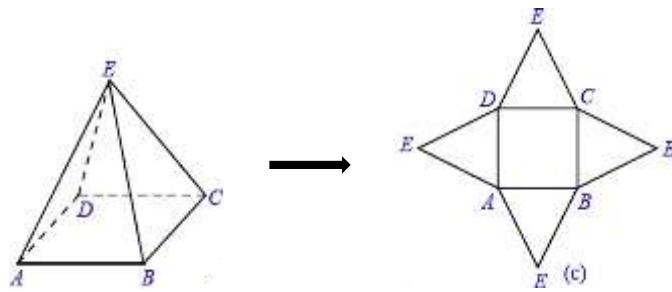
$$\begin{aligned}
 L_{\text{prisma}} &= L_1 + L_2 + L_3 + L_4 + L_5 \\
 &= (2 \times L_1) + (L_3 + L_4 + L_5) \\
 &= (2 \times L_{\text{segitiga}}) + (L_{\text{sisi tegak}})
 \end{aligned}$$

Sehingga secara umum luas prisma adalah

$$L = (2 \times L_{\text{alas}}) + (K_{\text{alas}} \times t)$$

4. Luas Permukaan Limas

Salah satu jenis limas adalah limas segiempat seperti gambar berikut:



Jika limas dibuka, maka akan membentuk jaring-jaring limas, sehingga:

$$\begin{aligned} L_{limas} &= L_1 + L_2 + L_3 + L_4 + L_5 \\ &= L_{persegi} + (4 \times L_{segitiga}) \end{aligned}$$

Atau secara umum, luas limas adalah:

$$L = L_a + L_s$$

Dimana:

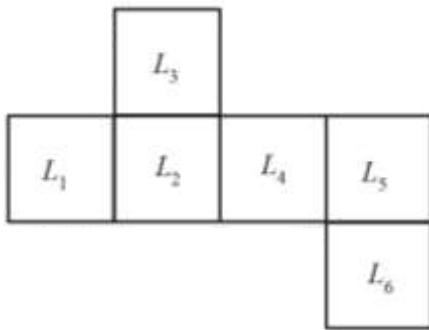
$$L_a = \text{luas alas}$$

$$L_s = \text{jmlah luas sisi tegak}$$

Lampiran 2**Tugas Individu**

1. Jelaskan cara menentukan rumus luas permukaan kubus!
2. Jika diketahui suatu kubus mempunyai panjang sisi 6 cm, tentukan luas kubus tersebut!

Lampiran 3**Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran**

No.	Alternatif Penyelesaian	Skor
1.	<p>Penyelesaian: Jaring-jaring kubus adalah sebagai berikut:</p>  <p>Sebuah kubus terdiri dari 6 buah sisi yang berbentuk persegi. Untuk menentukan luas permukaan kubus maka kita harus menentukan luas keenam sisi persegi tersebut. Rumus luas persegi adalah: $L_{persegi} = \text{sisi} \times \text{sisi}$ Maka, luas kubus dapat ditentukan dengan menjumlahkan seluruh luas permukaan yang berbentuk persegi, yaitu: $L_{kubus} = L_1 \times L_2 \times L_3 \times L_4 \times L_5 \times L_6$ Karena luas keenam persegi adalah sama, maka dapat juga dituliskan: $L_{kubus} = 6 \times L_{persegi}$ $L_{kubus} = 6 \times (\text{sisi} \times \text{sisi})$ $L_{kubus} = 6s^2$</p>	50
2.	<p>Penyelesaian: Diketahui: $s = 6 \text{ cm}$ Ditanya : $L = \dots ?$ Jawab: $L = 6s^2 = 6 \times 6^2 = 6 \times 36 = 216 \text{ cm}^2$ Jadi, luas kubus tersebut adalah 216 cm^2</p>	50

Lampiran XXXIX. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 2

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)**

IDENTITAS	Kelas/semester : VIII/Genap Mapel : Matematika Alokasi Waktu : 2 x 30 Materi : Memahami Volume Bangun Ruang sisi datar Guru : Khadijah
TUJUAN	- siswa mampu menghitung volume bangun ruang sisi datar.
PROSES PEMBELAJARAN	Pendahuluan (Apersepsi) <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyebutkan contoh bangun ruang sisi datar dalam kehidupan sehari-hari. • Pertanyaan awal: bagaimana menghitung volume bangunruang sisi datar tersebut?
	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan materi mengenai rumus volume bangun ruang sisi datar dengan menggunakan metode ceramah, tanya jawab, serta latihan. • Guru menyajikan contoh menghitung volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas). • Siswa bersama guru menyelesaikan contoh soal. • Siswa dan guru melakukan tanya jawab selama proses pembelajaran. • Setelah guru selesai menyampaikan materi, siswa dipersilahkan untuk bertanya mengenai materi volume bangun ruang sisi datar yang belum dipahami.
	Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru menyimpulkan materi volume bangun ruang sisi datar. • Guru memberikan tugas kepada siswa
PENILAIAN	Pengetahuan : Melalui tugas yang diberikan guru

Lampiran 1

MATERI

1. Volume Balok

Volume balok adalah:

$$V = p \times l \times t$$

Contoh:

Diketahui sebuah balok mempunyai ukuran panjang = 8 cm, lebar = 4 cm, dan tinggi = 3 cm. Tentukan volume balok tersebut!

Penyelesaian:

Diketahui: $p = 8 \text{ cm}$

$$l = 4 \text{ cm}$$

$$t = 3 \text{ cm}$$

Ditanya : $V = \dots \dots \text{ ?}$

Jawab:

$$V = p \times l \times t$$

$$= 8 \times 4 \times 3 = 96 \text{ cm}^3$$

Jadi, volume balok tersebut adalah 96 cm^3

2. Volume Kubus

Rumus volume kubus adalah:

$$V = s \times s \times s$$

Contoh:

Tentukan volume suatu kubus yang memiliki panjang sisi 4 cm!

Penyelesaian:

Diketahui : $s = 4 \text{ cm}$

Ditanya : $V = \dots \dots \text{?}$

Jawab:

$$V = s \times s \times s$$

$$= 4 \times 4 \times 4 = 64 \text{ cm}^3$$

Jadi, volume kubus tersebut adalah 64 cm^3

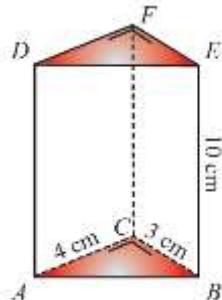
3. Volume Prisma

Rumus volume prisma adalah:

$$V = L_{alas} \times t$$

Contoh:

Tentukan volume prisma dibawah ini!



Penyelesaian:

Diketahui : alas segitiga = 3 cm

$$\text{tinggi segitiga} = 4 \text{ cm}$$

$$\text{tinggi prisma} = 10 \text{ cm}$$

Ditanya : $V = \dots \dots \text{?}$

Jawab:

$$V = L_{alas} \times \text{tinggi prisma}$$

$$= \left(\frac{1}{2} \times 3 \times 4 \right) \times 10$$

$$= 6 \times 10$$

$$= 60 \text{ cm}^3$$

Jadi, volume prisma tersebut adalah 60 cm^3

4. Volume Limas

Rumus Volume limas adalah:

$$V = \frac{1}{3} \times L_{alas} \times t$$

Contoh:

Diketahui alas sebuah limas berbentuk persegi dengan luas 16 cm^2 . Jika tinggi limas 9 cm, tentukan volume limas tersebut!

Penyelesaian:

$$\text{Diketahui : } L_{alas} = 16 \text{ cm}^2$$

$$t = 9 \text{ cm}$$

$$\text{Ditanya : } V = \dots \text{ ?}$$

Jawab:

$$V = \frac{1}{3} \times L_{alas} \times t$$

$$= \frac{1}{3} \times 16 \times 9$$

$$= 48 \text{ cm}^3$$

Jadi, volume limas tersebut adalah 48 cm^3 .

Lampiran 2**Tugas Individu**

1. Diketahui sebuah balok mempunyai ukuran panjang = 6 cm , lebar = 3 cm , dan tinggi = 4 cm . Tentukan volume balok tersebut!
2. Diketahui sebuah prisma dengan alas berbentuk belah ketupat dengan panjang diagonal nya 12 cm dan 10 cm . jika tinggi prisma adalah 14 cm , tentukan volume prisma tersebut!

Lampiran 3

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

No.	Alternatif Penyelesaian	Skor
1.	<p>Penyelesaian:</p> <p>Diketahui: $p = 6 \text{ cm}$ $l = 3 \text{ cm}$ $t = 4 \text{ cm}$</p> <p>Ditanya : $V = \dots ?$</p> <p>Jawab:</p> $\begin{aligned} V &= p \times l \times t \\ &= 6 \times 3 \times 4 = 72 \text{ cm}^3 \end{aligned}$ <p>Jadi, volume balok tersebut adalah 72 cm^3</p>	50
2.	<p>Penyelesaian:</p> <p>Diketahui: $d_1 = 12 \text{ cm}$ $d_2 = 10 \text{ cm}$ $t = 14 \text{ cm}$</p> <p>Ditanya : $V = \dots ?$</p> <p>Jawab:</p> $\begin{aligned} V &= L_{\text{alas}} \times \text{tinggi prisma} \\ &= \left(\frac{1}{2} \times d_1 \times d_2\right) \times t \\ &= \left(\frac{1}{2} \times 12 \times 10\right) \times 14 \\ &= 60 \times 14 \\ &= 840 \text{ cm}^3 \end{aligned}$ <p>Jadi, volume prisma tersebut adalah 840 cm^3</p>	50

Lampiran XL. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 3

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)**

IDENTITAS	<p>Kelas/semester : VIII/Genap Mapel : Matematika Alokasi Waktu : 1 x 30 Materi : Menyelesaikan menit Masalah Yang Berkaitan Dengan Luas Bangun Ruang Sisi Datar. Guru : Khadijah</p>
TUJUAN	<p>- siswa mampu menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan luas bangun ruang sisi datar.</p>
PROSES PEMBELAJARAN	<p>Pendahuluan (Apersepsi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyebutkan contoh bangun ruang sisi datar dalam kehidupan sehari-hari. • Pertanyaan awal: bagaimana menghitung luas bangun datar tersebut?
	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan materi dengan menggunakan metode ceramah, tanya jawab, serta latihan. • Guru menyajikan contoh menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan luas bangun ruang sisi datar. • Siswa bersama guru menyelesaikan contoh soal. • Siswa dan guru melakukan tanya jawab selama proses pembelajaran. • Setelah guru selesai menyampaikan materi, siswa dipersilahkan untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami.
	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru menyimpulkan materi luas bangun ruang sisi datar. • Guru memberikan tugas kepada siswa
PENILAIAN	Pengetahuan : Melalui tugas yang diberikan guru

Lampiran 1

MATERI

Menyelesaikan Permasalahan dalam Kehidupan Sehari-hari yang berkaitan dengan Luas Bangun Ruang Sisi Datar

Contoh soal:

Farid ingin membuat akuarium dari kaca tanpa tutup. Jika akuarium tersebut berukuran panjang 120 cm, lebar 75 cm, dan tinggi 60 cm, maka luas kaca yang dibutuhkan untuk membuat akuarium adalah?

Penyelesaian:

$$\text{Diketahui: } p = 120 \text{ cm}$$

$$l = 75 \text{ cm}$$

$$t = 60 \text{ cm}$$

Ditanya : Luas kaca yang diperlukan?

Jawab:

$$\begin{aligned}
 L_{\text{balok tanpa tutup}} &= pl + 2(lt + pt) \\
 &= (120 \times 75) + 2((75 \times 60) + (120 \times 60)) \\
 &= 9000 + 2(4500 + 7200) \\
 &= 9000 + 2(11700) \\
 &= 9000 + 23400 \\
 &= 32400 \text{ cm}^2
 \end{aligned}$$

Jadi, luas kaca yang diperlukan untuk membuat akuarium tersebut adalah 32400 cm^2 .

Lampiran 2**Tugas Individu**

1. CPU komputer berbentuk balok berukuran $45\text{ cm} \times 20\text{ cm} \times 30\text{ cm}$. Jika satu dus memuat pas 5 buah CPU, berapakah luas minimal kardus tersebut?
2. Ardi mempunyai 5 buah kubus yang asing-masing panjang rusuk nya 14 cm. Ardi akan mengecat kubus tersebut. Berapa luas yang harus dicat Ardi?

Lampiran 3

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

No.	Alternatif Penyelesaian	Skor
1.	<p>Penyelesaian:</p> <p>Diketahui: $p = 45 \text{ cm}$ $l = 20 \text{ cm}$ $t = 30 \text{ cm}$ Jumlah CPU = 5</p> <p>Ditanya : Luas minimal kardus = ?</p> <p>Jawab:</p> <p>Panjang kardus = $5 \times 45 = 225 \text{ cm}$</p> $\begin{aligned} L_{\text{kardus}} &= 2(pl + lt + pt) \\ &= 2((225 \times 20) + (20 \times 30) + (225 \times 30)) \\ &= 2(5000 + 600 + 6750) \\ &= 2(12350) \\ &= 24700 \text{ cm}^2 \end{aligned}$ <p>Jadi, luas minimal kardus adalah 24700 cm^2</p>	
2.	<p>Penyelesaian:</p> <p>Diketahui: $s = 14 \text{ cm}$ Jumlah kubus = 5</p> <p>Ditanya : Luas kubus yang harus di cat?</p> <p>Jawab:</p> $\begin{aligned} L &= 6 \times s \times s \\ &= 6 \times 14 \times 14 \\ &= 1176 \text{ cm}^2 \end{aligned}$ <p>Luas 5 buah kubus = $5 \times 1176 = 5880 \text{ cm}^2$</p> <p>Jadi, luas yang harus di cat adalah 5880 cm^2</p>	50

Lampiran XLI. Soal Tes Pengetahuan Dasar Matematika

TES PENGETAHUAN DASAR MATEMATIKA

1. Tentukan luas persegi panjang berikut!

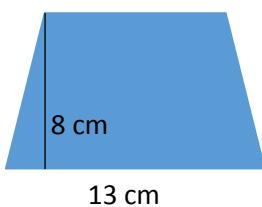


5 cm

8 cm

2. Sebuah segiempat berbentuk persegi memiliki panjang sisi 6 dm. Tentukan luas persegi tersebut!
3. Diketahui sebuah jajargenjang memiliki panjang alas 9 cm, dan tinggi 4 cm. Tentukan luas jajargenjang tersebut!
4. Tentukan luas trapesium berikut!

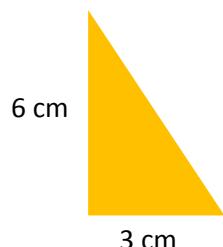
7 cm



8 cm

13 cm

5. Belahketupat PQRS memiliki panjang diagonal masing-masing 10 cm dan 15 cm. Tentukan luas belahketupat PQRS tersebut!
6. Tentukan Luas layang-layang PQRS yang diketahui memiliki panjang diagonal 15 cm dan 18 cm!
7. Tentukan luas segitiga berikut!



6 cm

3 cm

8. Sebuah kebun jagung berbentuk persegi panjang memiliki ukuran panjang 90 cm dan lebar 7 m. Berapa meter luas kebun jagung tersebut?

Lampiran XLII. Kunci Jawaban Soal Pengetahuan Dasar Matematika

KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN TES

PENGETAHUAN DASAR MATEMATIKA

No.	Kunci Jawaban	Reaksi Terhadap Soal	Skor
1.	Penyelesaian: Diketahui: $p = 8 \text{ cm}$ $l = 5 \text{ cm}$ Ditanya: $L = \dots ?$ Jawab: $\begin{aligned} L &= p \times l \\ &= 8 \times 5 \\ &= 40 \text{ cm}^2 \end{aligned}$ Jadi, luas persegi panjang tersebut adalah 40 cm^2 .	Tidak ada jawaban	0
		Menguraikan jawaban soal tidak lengkap dan salah.	1
		Menguraikan jawaban soal kurang lengkap tetapi benar.	2
		Menguraikan jawaban soal dengan lengkap tetapi ada sedikit kesalahan.	3
		Menguraikan jawaban soal dengan lengkap dan benar.	4
		Skor Maksimal	4
2.	Penyelesaian: Diketahui: $s = 6 \text{ dm}$ Ditanya: $L = \dots ?$ Jawab: $\begin{aligned} L &= s \times s \\ &= 6 \times 6 \\ &= 36 \text{ dm}^2 \end{aligned}$ Jadi, luas persegi tersebut adalah 36 dm^2 .	Tidak ada jawaban	0
		Menguraikan jawaban soal tidak lengkap dan salah.	1
		Menguraikan jawaban soal kurang lengkap tetapi benar.	2
		Menguraikan jawaban soal dengan lengkap tetapi ada sedikit kesalahan.	3
		Menguraikan jawaban soal dengan lengkap dan benar.	4
		Skor Maksimal	4
3.	Penyelesaian: Diketahui: panjang alas = 9 cm tinggi = 4 cm Ditanya: $L = \dots ?$ Jawab: $\begin{aligned} L &= \text{alas} \times \text{tinggi} \\ &= 9 \times 4 \\ &= 36 \text{ cm}^2 \end{aligned}$ Jadi, luas jajargenjang tersebut adalah 36 cm^2 .	Tidak ada jawaban	0
		Menguraikan jawaban soal tidak lengkap dan salah.	1
		Menguraikan jawaban soal kurang lengkap tetapi benar.	2
		Menguraikan jawaban soal dengan lengkap tetapi ada sedikit kesalahan.	3
		Menguraikan jawaban soal dengan lengkap dan benar.	4

	Skor Maksimal	4	
4.	<p>Penyelesaian: Diketahui: $alas = 13 \text{ cm}$ atas = 7 cm $t = 8 \text{ cm}$</p> <p>Ditanya: $L = \dots ?$</p> <p>Jawab:</p> $\begin{aligned} L &= \left(\frac{\text{jumlah sisi sejajar}}{2} \right) \times t \\ &= \left(\frac{13 + 7}{2} \right) \times 8 \\ &= 10 \times 8 \\ &= 80 \text{ cm}^2 \end{aligned}$ <p>Jadi, luas trapesium tersebut adalah 80 cm^2.</p>	Tidak ada jawaban Menguraikan jawaban soal tidak lengkap dan salah. Menguraikan jawaban soal kurang lengkap tetapi benar. Menguraikan jawaban soal dengan lengkap tetapi ada sedikit kesalahan. Menguraikan jawaban soal dengan lengkap dan benar.	0 1 2 3 4
	Skor Maksimal	4	
5.	<p>Penyelesaian: Diketahui: $d_1 = 10 \text{ cm}$ $d_2 = 15 \text{ cm}$</p> <p>Ditanya: $L = \dots ?$</p> <p>Jawab:</p> $\begin{aligned} L &= \frac{1}{2} \times d_1 \times d_2 \\ &= \frac{1}{2} \times 10 \times 15 \\ &= 75 \text{ cm}^2 \end{aligned}$ <p>Jadi, luas belahketupat PQRS tersebut adalah 25 cm^2.</p>	Tidak ada jawaban Menguraikan jawaban soal tidak lengkap dan salah. Menguraikan jawaban soal kurang lengkap tetapi benar. Menguraikan jawaban soal dengan lengkap tetapi ada sedikit kesalahan. Menguraikan jawaban soal dengan lengkap dan benar.	0 1 2 3 4
	Skor Maksimal	4	
6.	<p>Penyelesaian: Diketahui: $d_1 = 15 \text{ cm}$ $d_2 = 18 \text{ cm}$</p> <p>Ditanya: $L = \dots ?$</p> <p>Jawab:</p> $\begin{aligned} L &= \frac{1}{2} \times d_1 \times d_2 \\ &= \frac{1}{2} \times 15 \times 18 \\ &= 135 \text{ cm}^2 \end{aligned}$ <p>Jadi, luas layang-layang PQRS tersebut adalah 135 cm^2.</p>	Tidak ada jawaban Menguraikan jawaban soal tidak lengkap dan salah. Menguraikan jawaban soal kurang lengkap tetapi benar. Menguraikan jawaban soal dengan lengkap tetapi ada sedikit kesalahan. Menguraikan jawaban soal dengan lengkap dan benar.	0 1 2 3 4
	Skor Maksimal	4	
7.	<p>Penyelesaian: Diketahui: alas = $a = 3 \text{ cm}$</p>	Tidak ada jawaban Menguraikan jawaban soal	0 1

	<p>tinggi = $t = 6 \text{ cm}$</p> <p>Ditanya: $L = \dots ?$</p> <p>Jawab:</p> $\begin{aligned} L &= \frac{1}{2} \times a \times t \\ &= \frac{1}{2} \times 3 \times 6 \\ &= \frac{1}{2} \times 18 \\ &= 9 \text{ } \text{cm}^2 \end{aligned}$ <p>Jadi, luas segitiga tersebut adalah 9 cm^2.</p>	<p>tidak lengkap dan salah.</p> <p>Menguraikan jawaban soal kurang lengkap tetapi benar.</p> <p>Menguraikan jawaban soal dengan lengkap tetapi ada sedikit kesalahan.</p> <p>Menguraikan jawaban soal dengan lengkap dan benar.</p>	
	Skor Maksimal		4
8.	<p>Penyelesaian:</p> <p>Diketahui: $p = 90 \text{ cm} = 0,9 \text{ m}$ $l = 7 \text{ m}$</p> <p>Ditanya: $L = \dots ?$</p> <p>Jawab:</p> $\begin{aligned} L &= p \times l \\ &= 0,9 \times 7 \\ &= 6,3 \text{ } \text{m}^2 \end{aligned}$ <p>Jadi, luas kebun jagung tersebut adalah $6,3 \text{ m}^2$.</p>	<p>Tidak ada jawaban</p> <p>Menguraikan jawaban soal tidak lengkap dan salah.</p> <p>Menguraikan jawaban soal kurang lengkap tetapi benar.</p> <p>Menguraikan jawaban soal dengan lengkap tetapi ada sedikit kesalahan.</p> <p>Menguraikan jawaban soal dengan lengkap dan benar.</p>	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>
	Skor Maksimal		4
Skor Total Maksimal			32

Lampiran XLIII. Angket Disposisi Matematika

ANGKET DISPOSISI MATEMATIKA

Nama :

Kelas :

Bubuhkan tanda (✓) pada kolom yang sesuai

Keterangan:

SS	: Sangat Setuju	TS	: Tidak Setuju
S	: Setuju	STS	: Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya yakin bisa mengerjakan tugas matematika yang diberikan guru.				
2.	Saya yakin jawaban soal yang saya kerjakan benar.				
3.	Saya merasa tidak punya bakat untuk mengerjakan soal matematika.				
4.	Saya yakin nilai matematika saya tetap rendah meskipun saya sudah belajar dengan sungguh-sungguh.				
5.	Saya yakin terdapat banyak cara dalam menyelesaikan soal matematika.				
6.	Saya senang menyelesaikan soal matematika dengan cara yang berbeda dari yang diajarkan guru.				
7.	Jika menemukan soal yang berbeda dengan contoh guru, saya tidak mencari penyelesaian di sumber lain.				
8.	Saya menyelesaikan soal matematika sesuai apa yang diajarkan guru saja.				
9.	Saya mempelajari terlebih dahulu materi yang akan diajarkan guru di sekolah.				
10.	Saya mengerjakan soal yang sulit sampai saya bisa selesai.				
11.	Saya belajar matematika ketika di sekolah saja.				
12.	Saya malas mengerjakan PR matematika.				
13.	Saya senang mencoba hal-hal yang baru dalam matematika.				
14.	Saya tertantang untuk menemukan jawaban dari soal matematika yang sulit.				

15.	Saya lebih senang mengerjakan soal matematika yang mudah saja.				
16.	Saya hanya mempelajari buku matematika yang dipakai di kelas.				
17.	Saya membaca soal matematika dengan teliti untuk dapat memahami soal tersebut.				
18.	Saya menggunakan nalar untuk menjawab soal matematika yang sulit.				
19.	Saya tidak berani menjawab soal matematika berdasarkan nalar atau pemikiran saya.				
20.	Jika soal matematika tidak dapat diselesaikan dengan cara yang diajarkan guru, saya tidak mencoba menjawab soal tersebut berdasarkan penalaran saya.				

Lampiran XLIV. Soal Tes Kemampuan Pemahaman Konseptual

TES KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEPTUAL

1. Jelaskan bagaimana cara menentukan rumus luas permukaan balok!
2. Diantara gambar-gambar di bawah ini, kelompokkanlah gambar yang merupakan bangun ruang prisma dan bangun ruang limas!

a.



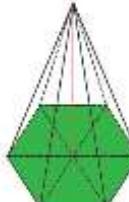
b.



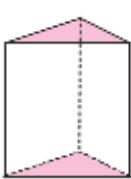
c.



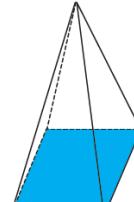
d.



e.



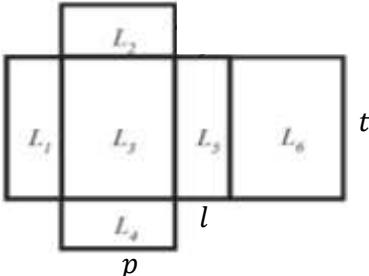
f.



3. Alas sebuah prisma berbentuk belahketupat dengan panjang diagonal 16 cm dan 20 cm. jika tinggi prisma 24 cm, maka volume prisma tersebut adalah?
4. Sebutkan contoh bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas) dalam kehidupan sehari-hari!
5. Gambarkan sebuah kubus ABCD.EFGH dengan panjang rusuk BC dan EF=3 cm!
6. Sebuah aula berbentuk balok dengan ukuran panjang 9 meter, lebar 7 meter, dan tingginya 4 meter. Dinding bagian dalamnya akan dicat dengan biaya Rp. 50.000, 00 per meter persegi. Seluruh biaya pengecatan aula adalah?

Lampiran XLV. Kunci Jawaban Tes Kemampuan Pemahaman Konseptual

**KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN TES KEMAMPUAN
PEMAHAMAN KONSEPTUAL**

No.	Kunci Jawaban	Reaksi Terhadap Soal	Skor
1.	<p>Penyelesaian: Jaring-jaring balok adalah sebagai berikut:</p>  <p>Balok memiliki 3 macam persegi panjang yang saling berpasangan. Misalkan pada jaring-jaring tersebut $L_1 = L_5$, $L_2 = L_4$, $L_3 = L_6$. Sehingga masing-masing persegi panjang yang berpasangan memiliki luas yang sama.</p> $L_1 = L_5 = l \times t$ $L_2 = L_4 = p \times l$ $L_3 = L_6 = p \times t$ <p>Untuk menentukan luas balok dapat dengan menjumlahkan luas keenam persegi panjang tersebut, yaitu:</p> $\begin{aligned} L_{\text{balok}} &= L_1 + L_2 + L_3 + L_4 + L_5 + L_6 \\ &= (L_1 + L_5) + (L_2 + L_4) \\ &\quad + (L_3 + L_6) \\ &= (2 \times L_1) + (2 \times L_2) + (2 \times L_3) \\ &= (2 \times l \times t) + (2 \times p \times l) \\ &\quad + (2 \times p \times t) \\ &= 2(lt + pl + pt) \end{aligned}$ <p>Skor Maksimal</p>	<p>Tidak menjawab.</p> <p>Menyatakan ulang sebuah konsep dengan proses yang salah dan hasil salah.</p> <p>Menyatakan ulang sebuah konsep dengan proses yang salah tetapi hasil benar.</p> <p>Menyatakan ulang sebuah konsep dengan proses yang benar tetapi ada sedikit kesalahan pada hasil.</p> <p>Menyatakan ulang sebuah konsep dengan proses yang benar dan hasil benar.</p>	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>4</p>
2.	Penyelesaian:	Tidak menjawab.	0

	<p>Yang termasuk bangun limas adalah a, d, dan f.</p> <p>Yang termasuk bangun prisma adalah b, c, dan e.</p>	Tidak ada jawaban yang benar dalam mengklasifikasikan objek-objek berdasarkan konsep.	1
		Terdapat banyak kesalahan dalam mengklasifikasikan objek-objek berdasarkan konsep.	2
		Ada sedikit kesalahan dalam mengklasifikasikan objek-objek berdasarkan konsep.	3
		Mengklasifikasikan objek-objek berdasarkan konsep dengan tepat.	4
Skor Maksimal			4
3.	<p>Penyelesaian:</p> <p>Diketahui: $d_1 = 16 \text{ cm}$ $d_2 = 20 \text{ cm}$ tinggi prisma = 24 cm</p> <p>Ditanya: $V_{prisma} = \dots ?$</p> <p>Jawab:</p> $ \begin{aligned} V &= \text{luas alas} \times \text{tinggi prisma} \\ &= \left(\frac{1}{2} \times d_1 \times d_2\right) \times 24 \\ &= \left(\frac{1}{2} \times 16 \times 20\right) \times 24 \\ &= 160 \times 24 \\ &= 3840 \text{ } \text{cm}^3 \end{aligned} $ <p>Jadi, volume prisma tersebut adalah $3840 \text{ } \text{cm}^3$.</p>	<p>Tidak menjawab.</p> <p>Menerapkan konsep secara algoritma dengan proses yang salah dan hasil salah.</p> <p>Menerapkan konsep secara algoritma dengan proses yang salah tetapi hasil benar.</p> <p>Menerapkan konsep secara algoritma dengan proses yang benar tetapi ada sedikit kesalahan pada hasil.</p> <p>Menerapkan konsep secara algoritma dengan proses yang benar</p>	0 1 2 3 4

		dan hasil benar.	
	Skor Maksimal		4
4.	Penyelesaian: Balok : Lemari Kubus : Dadu Prisma : Atap rumah Limas : Piramid	Tidak menjawab. Tidak ada jawaban yang benar dalam memberikan contoh atau kontra contoh dari konsep. Terdapat banyak kesalahan dalam memberikan contoh atau kontra contoh dari konsep. Ada sedikit kesalahan dalam memberikan contoh atau kontra contoh dari konsep. Memberikan contoh atau kontra contoh dari konsep dengan benar.	0 1 2 3 4
	Skor Total		4
5.	Penyelesaian: Gambar kubus ABCD.EFGH dengan panjang rusuk BC dan EF=3.	Tidak Menjawab Menyajikan konsep dalam representasi matematis tetapi salah. Terdapat banyak kesalahan menyajikan konsep dalam representasi matematis. Ada sedikit kesalahan menyajikan konsep dalam representasi matematis. Menyajikan konsep dalam representasi matematis dengan benar.	0 1 2 3 4

	Skor Maksimal	4
6.	<p>Penyelesaian:</p> <p>Diketahui: $p = 9 \text{ m}$ $l = 7 \text{ m}$ $t = 4 \text{ m}$ biaya pengecatan = $Rp. 50.000/m^2$</p> <p>Ditanya: seluruh biaya pengecatan dinding = ... ?</p> <p>Jawab:</p> $ \begin{aligned} L_{dinding} &= 2(lt + pt) \\ &= 2(7 \times 4 + 9 \times 4) \\ &= 2(28 + 36) \\ &= 2(64) \\ &= 128 \text{ } m^2 \end{aligned} $ <p>Seluruh biaya pengecatan = $L_{dinding} \times$ biaya pengecatan = 128×50.000 = 6.400.000</p> <p>Jadi, seluruh biaya pengecatan dinding aula tersebut adalah Rp. 6.400.000,00.</p>	Tidak menjawab. 0
	Mengaitkan konsep matematika dengan proses yang salah dan hasil salah. Mengaitkan konsep matematika dengan proses yang salah tetapi hasil benar. Mengaitkan konsep matematika dengan proses yang benar tetapi ada sedikit kesalahan pada hasil. Mengaitkan konsep matematika dengan proses yang benar dan hasil benar.	1 2 3 4
	Skor Maksimal	4
	Skor Total Maksimal	24

Lampiran XLVI. Skor Pengetahuan Dasar Matematika

SKOR PENGETAHUAN DASAR MATEMATIKA

No.	Responden	Nomor Butir Soal								Skor Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1.	A1	4	3	4	4	4	4	1	0	24
2.	A2	4	4	4	4	4	4	4	4	32
3.	A3	4	4	4	4	4	4	4	4	32
4.	A4	4	3	2	4	4	4	2	4	27
5.	A5	4	4	4	4	4	4	4	4	32
6.	A6	4	4	4	4	4	4	4	4	32
7.	A7	4	4	4	3	4	4	0	0	23
8.	A8	4	4	4	3	4	2	4	0	25
9.	A9	4	3	4	3	4	2	4	3	27
10.	A10	4	4	4	4	4	4	4	4	32
11.	A11	4	4	4	4	4	1	4	4	29
12.	A12	4	3	3	3	3	4	4	3	27
13.	A13	4	4	4	3	4	4	0	4	27
14.	A14	3	3	4	4	3	4	4	4	29
15.	A15	4	4	4	3	4	4	4	4	31
16.	A16	4	4	4	4	4	4	4	3	31
17.	A17	4	4	4	2	4	4	4	2	28
18.	A18	4	4	4	4	3	4	4	4	31
19.	A19	4	3	4	1	1	1	1	1	16
20.	A20	4	4	4	4	4	4	4	4	32
21.	A21	4	4	4	3	4	3	1	4	27
22.	A22	4	4	4	4	4	3	4	4	31
23.	A23	4	3	4	4	2	3	4	4	28
24.	A24	4	4	4	4	4	4	4	2	30
25.	A25	4	3	4	3	4	4	4	2	28
26.	A26	4	3	4	3	4	4	4	2	28
27.	A27	4	4	4	4	4	4	4	3	31
28.	A28	4	4	4	4	4	4	3	3	30
29.	A29	4	4	2	4	4	4	4	4	30
30.	A30	3	4	4	4	4	4	3	4	30
31.	A31	3	4	4	4	3	4	4	4	30
32.	B1	4	4	4	4	4	4	4	4	32
33.	B2	4	4	4	4	4	2	4	4	30
34.	B3	4	4	3	4	3	3	4	0	25
35.	B4	4	3	4	4	4	3	4	4	30
36.	B5	4	3	4	3	4	3	3	2	26
37.	B6	4	4	4	4	4	4	4	4	32
38.	B7	4	4	4	3	3	3	1	3	25
39.	B8	3	4	3	3	3	3	3	3	25

40.	B9	4	4	4	4	4	4	4	3	31
41.	B10	4	4	4	4	3	3	4	3	29
42.	B11	4	3	3	1	2	3	3	3	22
43.	B12	4	4	4	1	1	2	3	3	22
44.	B13	3	2	3	2	3	3	2	2	20
45.	B14	3	3	3	2	1	3	3	2	20
46.	B15	4	4	4	2	4	4	4	3	29
47.	B16	4	3	3	2	3	3	3	2	23
48.	B17	4	4	3	1	4	4	4	4	28
49.	B18	2	3	2	2	2	2	2	1	16
50.	B19	4	3	3	3	3	3	3	2	24
51.	B20	4	4	4	4	3	4	4	1	28
52.	B21	4	4	3	4	4	4	4	2	29
53.	B22	4	4	3	4	4	4	4	2	29
54.	B23	4	4	4	4	3	2	2	2	25
55.	B24	4	4	4	1	2	2	3	2	22
56.	B25	3	3	4	3	1	1	4	1	20
57.	B26	4	4	2	2	2	4	4	4	26
58.	B27	4	3	4	4	4	4	4	2	29
59.	B28	4	4	3	3	3	3	3	3	26
60.	B29	4	4	4	4	4	4	4	2	30
61.	B30	3	3	4	3	3	3	3	2	24
62.	B31	4	3	4	4	4	4	4	3	30

Lampiran XLVII. Skor Disposisi Matematika Siswa

SKOR DISPOSISI MATEMATIKA SISWA

No.	Responden	Nomo Butir Soal																				Skor Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1.	A1	3	3	3	4	4	2	3	1	3	2	3	3	4	4	2	2	4	4	3	2	59
2.	A2	3	3	4	4	4	3	3	1	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	66
3.	A3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	76
4.	A4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	4	4	4	4	59
5.	A5	4	4	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	2	4	4	68
6.	A6	4	3	3	4	4	3	2	2	2	3	2	4	3	4	3	4	4	3	3	3	63
7.	A7	4	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	58
8.	A8	4	3	3	4	4	1	2	2	3	2	3	4	2	2	2	3	3	3	4	4	58
9.	A9	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	2	2	4	3	4	4	65
10.	A10	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	68
11.	A11	4	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	63
12.	A12	4	3	3	3	2	3	2	4	3	3	4	4	4	4	2	2	4	3	4	4	65
13.	A13	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	68
14.	A14	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	58
15.	A15	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	76
16.	A16	4	3	4	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	66
17.	A17	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	67
18.	A18	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	68
19.	A19	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	3	3	1	49

20.	A20	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	4	4	65
21.	A21	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	2	2	3	1	4	4	3	2	4	2	54
22.	A22	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	78
23.	A23	3	4	3	3	4	2	3	3	4	4	2	4	2	3	3	3	4	2	3	1	60
24.	A24	4	3	4	4	2	3	2	2	4	4	4	4	3	2	1	2	4	2	2	1	57
25.	A25	3	2	3	3	3	3	4	2	2	4	2	2	3	2	1	2	3	3	3	1	51
26.	A26	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	66
27.	A27	4	3	4	4	4	2	3	1	3	4	1	3	2	3	1	2	4	3	3	2	56
28.	A28	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	4	4	4	2	2	4	4	3	3	62
29.	A29	4	3	3	4	3	1	3	4	3	4	3	3	4	2	1	3	4	4	4	4	64
30.	A30	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	4	56
31.	A31	3	4	4	4	2	4	3	2	3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	3	4	61
32.	B1	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	60
33.	B2	4	2	3	4	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	68
34.	B3	4	3	3	3	3	4	3	1	3	3	3	4	3	3	1	2	4	3	4	3	60
35.	B4	3	3	4	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	58
36.	B5	3	3	3	4	3	2	3	2	2	3	2	3	2	1	1	4	3	3	3	3	53
37.	B6	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	77
38.	B7	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	54
39.	B8	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	1	2	2	2	1	1	2	2	3	3	46
40.	B9	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	4	4	3	3	1	3	4	3	3	3	59
41.	B10	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	64
42.	B11	3	2	3	2	3	2	3	2	4	3	2	2	3	2	1	3	4	2	4	3	53
43.	B12	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	50
44.	B13	3	2	2	1	3	2	1	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	1	2	45
45.	B14	4	4	4	3	3	2	2	1	2	3	2	3	2	3	1	1	4	4	2	2	52
46.	B15	2	3	3	4	3	2	3	2	3	3	2	4	2	3	1	2	3	3	3	3	54

47.	B16	3	3	2	3	3	3	1	2	3	2	3	3	3	1	1	2	2	2	2	3	47	
48.	B17	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	4	4	4	2	2	2	2	52	
49.	B18	2	4	4	3	3	4	4	2	4	4	1	4	4	2	2	4	4	2	2	3	62	
50.	B19	3	3	3	4	4	2	1	2	2	4	3	3	3	2	2	2	4	4	3	3	57	
51.	B20	4	4	3	3	4	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	66	
52.	B21	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	59	
53.	B22	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	70	
54.	B23	3	3	4	3	4	2	3	2	3	2	3	4	3	3	2	2	4	3	3	3	59	
55.	B24	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	1	4	4	60	
56.	B25	3	4	2	2	3	2	3	2	3	3	4	4	3	3	2	4	4	3	3	2	59	
57.	B26	3	4	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	73	
58.	B27	3	3	3	4	2	3	2	4	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	65	
59.	B28	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	75	
60.	B29	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	72
61.	B30	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	54	
62.	B31	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	52	

Lampiran XLVIII. Skor Kemampuan Pemahaman Konseptual

SKOR KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEPTUAL

No.	Responden	Nomor Butir Soal						Skor Total
		1	2	3	4	5	6	
1.	A1	3	2	4	3	3	4	19
2.	A2	4	4	4	4	4	3	23
3.	A3	4	4	3	4	4	3	22
4.	A4	4	4	4	2	3	3	20
5.	A5	4	1	4	4	4	4	21
6.	A6	3	2	4	4	3	4	20
7.	A7	4	2	4	3	3	4	20
8.	A8	4	1	4	2	4	3	18
9.	A9	4	4	4	4	4	3	23
10.	A10	4	4	4	4	2	4	22
11.	A11	4	4	4	4	4	1	21
12.	A12	4	1	4	4	4	4	21
13.	A13	4	4	4	4	3	4	23
14.	A14	2	1	4	3	4	4	18
15.	A15	4	4	4	4	4	4	24
16.	A16	4	4	4	3	4	4	23
17.	A17	4	4	4	4	4	1	21
18.	A18	4	2	4	4	4	4	22
19.	A19	4	1	4	4	4	0	17
20.	A20	4	4	4	4	4	4	24
21.	A21	4	4	4	3	0	4	19
22.	A22	4	4	4	4	4	4	24
23.	A23	4	4	4	4	4	4	24
24.	A24	4	3	4	4	4	4	23
25.	A25	4	3	4	4	4	1	20
26.	A26	4	2	4	4	4	4	22
27.	A27	4	2	4	4	4	2	20
28.	A28	4	3	4	4	4	4	23
29.	A29	4	4	4	4	3	4	23
30.	A30	1	4	4	4	4	4	21
31.	A31	4	4	4	4	4	4	24
32.	B1	4	4	4	3	4	4	23
33.	B2	4	2	3	4	4	4	21
34.	B3	1	4	3	2	4	4	18
35.	B4	4	3	3	2	4	4	20
36.	B5	4	4	4	3	0	4	19
37.	B6	4	4	4	4	4	4	24
38.	B7	3	3	4	4	3	2	19
39.	B8	4	1	4	4	3	4	20

40.	B9	4	4	4	2	2	4	20
41.	B10	4	1	4	4	4	4	21
42.	B11	4	1	4	2	4	2	17
43.	B12	3	4	4	2	2	3	18
44.	B13	4	4	3	3	2	2	18
45.	B14	4	4	4	2	3	2	19
46.	B15	4	4	4	4	3	1	20
47.	B16	3	2	3	4	4	3	19
48.	B17	1	1	4	4	4	3	17
49.	B18	4	2	4	4	4	0	18
50.	B19	4	4	4	3	2	1	18
51.	B20	2	3	4	4	4	4	21
52.	B21	4	3	3	2	4	4	20
53.	B22	4	4	4	3	4	4	23
54.	B23	4	2	4	3	4	4	21
55.	B24	3	4	4	4	3	2	20
56.	B25	4	4	4	4	0	3	19
57.	B26	3	4	4	3	2	2	18
58.	B27	3	3	4	4	4	4	22
59.	B28	4	4	4	4	4	4	24
60.	B29	4	3	4	4	4	4	23
61.	B30	2	4	4	4	4	4	22
62.	B31	4	3	2	3	4	3	19

Lampiran XLIX. Cara Menghitung Rata-rata, Skor Maksimum, Skor Minimum, Varians, dan Standar Deviasi Data Pengetahuan Dasar Matematika, Disposisi Matematik, dan Kemampuan Pemahaman Konseptual Menggunakan SPSS Versi 25.

PERHITUNGAN RATA-RATA, SKOR MAKSUMUM, SKOR MINIMUM, STANDAR DEVIASI DAN VARIANSI DATA

1. Buka Program *SPSS*, input data jumlah skor pengetahuan dasar matematika, disposisi matematik, dan kemampuan pemahaman konseptual pada data view.

VMSTAT - Detailed - 04-19-2013 Statistics Data Editor

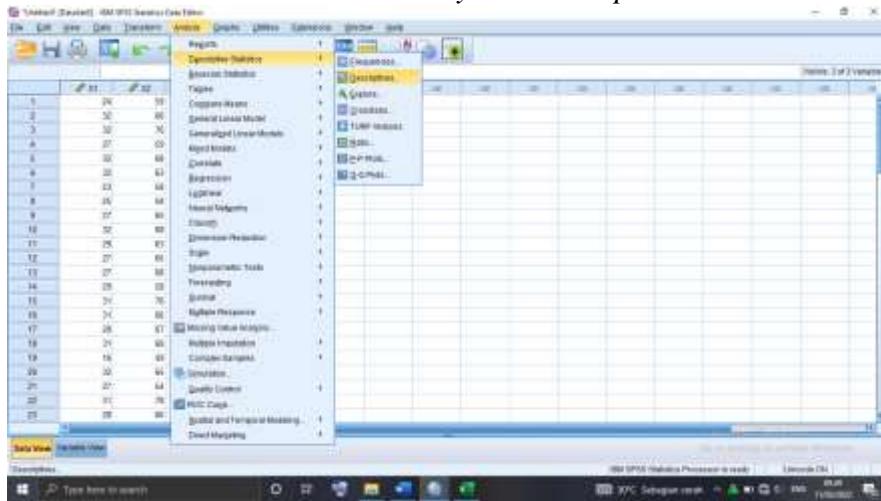
The screenshot shows a software application window titled "VMSTAT - Detailed - 04-19-2013 Statistics Data Editor". The interface includes a menu bar with File, Edit, View, Date, Transform, Window, Graphic, Utilities, Preferences, Help, and Exit. Below the menu is a toolbar with various icons. The main area contains a table with three columns: VMSIZE, VMSIZE, and VARINFO. The first column has rows from 1 to 22. The second column has rows from 1 to 20. The third column has rows from 1 to 20. The table is currently empty. At the bottom left is a "Data View" button, and at the bottom right are status bars for CPU, Memory, and Disk.

VMSIZE	VMSIZE	VARINFO
1	2	3
2	3	4
3	4	5
4	5	6
5	6	7
6	7	8
7	8	9
8	9	10
9	10	11
10	11	12
11	12	13
12	13	14
13	14	15
14	15	16
15	16	17
16	17	18
17	18	19
18	19	20
19	20	21
20	21	22
21	22	23
22	23	24
23	24	25
24	25	26
25	26	27
26	27	28
27	28	29
28	29	30
29	30	31
30	31	32
31	32	33
32	33	34
33	34	35
34	35	36
35	36	37
36	37	38
37	38	39
38	39	40
39	40	41
40	41	42
41	42	43
42	43	44
43	44	45
44	45	46
45	46	47
46	47	48
47	48	49
48	49	50
49	50	51
50	51	52
51	52	53
52	53	54
53	54	55
54	55	56
55	56	57
56	57	58
57	58	59
58	59	60
59	60	61
60	61	62
61	62	63
62	63	64
63	64	65
64	65	66
65	66	67
66	67	68
67	68	69
68	69	70
69	70	71
70	71	72
71	72	73
72	73	74
73	74	75
74	75	76
75	76	77
76	77	78
77	78	79
78	79	80
79	80	81
80	81	82
81	82	83
82	83	84
83	84	85
84	85	86
85	86	87
86	87	88
87	88	89
88	89	90
89	90	91
90	91	92
91	92	93
92	93	94
93	94	95
94	95	96
95	96	97
96	97	98
97	98	99
98	99	100
99	100	101
100	101	102
101	102	103
102	103	104
103	104	105
104	105	106
105	106	107
106	107	108
107	108	109
108	109	110
109	110	111
110	111	112
111	112	113
112	113	114
113	114	115
114	115	116
115	116	117
116	117	118
117	118	119
118	119	120
119	120	121
120	121	122
121	122	123
122	123	124
123	124	125
124	125	126
125	126	127
126	127	128
127	128	129
128	129	130
129	130	131
130	131	132
131	132	133
132	133	134
133	134	135
134	135	136
135	136	137
136	137	138
137	138	139
138	139	140
139	140	141
140	141	142
141	142	143
142	143	144
143	144	145
144	145	146
145	146	147
146	147	148
147	148	149
148	149	150
149	150	151
150	151	152
151	152	153
152	153	154
153	154	155
154	155	156
155	156	157
156	157	158
157	158	159
158	159	160
159	160	161
160	161	162
161	162	163
162	163	164
163	164	165
164	165	166
165	166	167
166	167	168
167	168	169
168	169	170
169	170	171
170	171	172
171	172	173
172	173	174
173	174	175
174	175	176
175	176	177
176	177	178
177	178	179
178	179	180
179	180	181
180	181	182
181	182	183
182	183	184
183	184	185
184	185	186
185	186	187
186	187	188
187	188	189
188	189	190
189	190	191
190	191	192
191	192	193
192	193	194
193	194	195
194	195	196
195	196	197
196	197	198
197	198	199
198	199	200
199	200	201
200	201	202
201	202	203
202	203	204
203	204	205
204	205	206
205	206	207
206	207	208
207	208	209
208	209	210
209	210	211
210	211	212
211	212	213
212	213	214
213	214	215
214	215	216
215	216	217
216	217	218
217	218	219
218	219	220
219	220	221
220	221	222
221	222	223
222	223	224
223	224	225
224	225	226
225	226	227
226	227	228
227	228	229
228	229	230
229	230	231
230	231	232
231	232	233
232	233	234
233	234	235
234	235	236
235	236	237
236	237	238
237	238	239
238	239	240
239	240	241
240	241	242
241	242	243
242	243	244
243	244	245
244	245	246
245	246	247
246	247	248
247	248	249
248	249	250
249	250	251
250	251	252
251	252	253
252	253	254
253	254	255
254	255	256
255	256	257
256	257	258
257	258	259
258	259	260
259	260	261
260	261	262
261	262	263
262	263	264
263	264	265
264	265	266
265	266	267
266	267	268
267	268	269
268	269	270
269	270	271
270	271	272
271	272	273
272	273	274
273	274	275
274	275	276
275	276	277
276	277	278
277	278	279
278	279	280
279	280	281
280	281	282
281	282	283
282	283	284
283	284	285
284	285	286
285	286	287
286	287	288
287	288	289
288	289	290
289	290	291
290	291	292
291	292	293
292	293	294
293	294	295
294	295	296
295	296	297
296	297	298
297	298	299
298	299	300
299	300	301
300	301	302
301	302	303
302	303	304
303	304	305
304	305	306
305	306	307
306	307	308
307	308	309
308	309	310
309	310	311
310	311	312
311	312	313
312	313	314
313	314	315
314	315	316
315	316	317
316	317	318
317	318	319
318	319	320
319	320	321
320	321	322
321	322	323
322	323	324
323	324	325
324	325	326
325	326	327
326	327	328
327	328	329
328	329	330
329	330	331
330	331	332
331	332	333
332	333	334
333	334	335
334	335	336
335	336	337
336	337	338
337	338	339
338	339	340
339	340	341
340	341	342
341	342	343
342	343	344
343	344	345
344	345	346
345	346	347
346	347	348
347	348	349
348	349	350
349	350	351
350	351	352
351	352	353
352	353	354
353	354	355
354	355	356
355	356	357
356	357	358
357	358	359
358	359	360
359	360	361
360	361	362
361	362	363
362	363	364
363	364	365
364	365	366
365	366	367
366	367	368
367	368	369
368	369	370
369	370	371
370	371	372
371	372	373
372	373	374
373	374	375
374	375	376
375	376	377
376	377	378
377	378	379
378	379	380
379	380	381
380	381	382
381	382	383
382	383	384
383	384	385
384	385	386
385	386	387
386	387	388
387	388	389
388	389	390
389	390	391
390	391	392
391	392	393
392	393	394
393	394	395
394	395	396
395	396	397
396	397	398
397	398	399
398	399	400
399	400	401
400	401	402
401	402	403
402	403	404
403	404	405
404	405	406
405	406	407
406	407	408
407	408	409
408	409	410
409	410	411
410	411	412
411	412	413
412	413	414
413	414	415
414	415	416
415	416	417
416	417	418
417	418	419
418	419	420
419	420	421
420	421	422
421	422	423
422	423	424
423	424	425
424	425	426
425	426	427
426	427	428
427	428	429
428	429	430
429	430	431
430	431	432
431	432	433
432	433	434
433	434	435
434	435	436
435	436	437
436	437	438
437	438	439
438	439	440
439	440	441
440	441	442
441	442	443
442	443	444
443	444	445
444	445	446

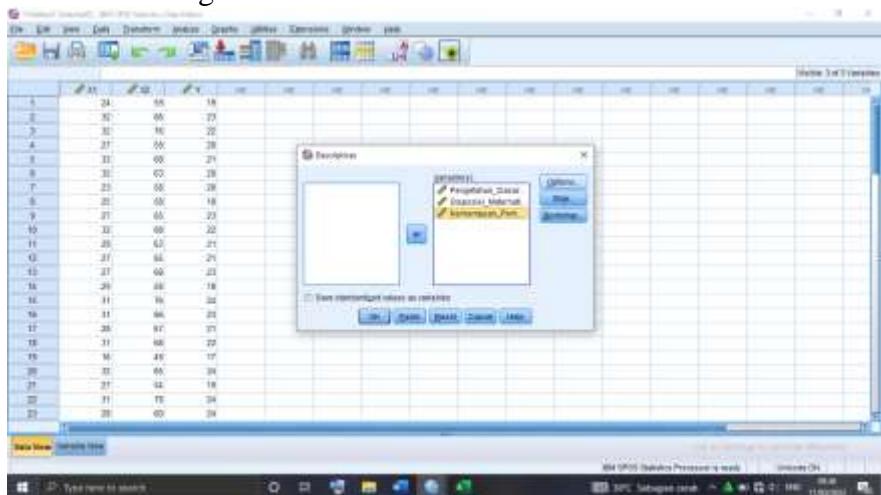
2. Klik *Variable View*, pada baris pertama ganti kolom name dengan “X1” dan kolom label dengan “Pengetahuan_Dasar_Matematika, pada baris kedua ganti kolom name dengan “X2” dan kolom label dengan “Disposisi_Matematik”, pada baris ketiga ganti kolom name dengan “Y” dan kolom label dengan “Kemampuan Pemahaman Konseptual”, dan ganti kolom desimal menjadi 0.

	Name	Type	Width	Decimals	Label	Value	Missing	Comma	Align	Format	Measure	Note
1	21	Number	8	0	Pengeluaran_Desa_Materials	None	None	0	Right	#,##0	No Input	
2	22	Number	8	0	Guruwan_Materials	None	None	0	Right	#,##0	No Input	
3	Y	Number	8	0	Indukawan_Perbaikan_Kerugian	User	None	0	Right	#,##0	No Input	
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												
31												
32												
33												
34												
35												
36												
37												
38												
39												
40												
41												
42												
43												
44												
45												
46												
47												
48												
49												
50												
51												
52												
53												
54												
55												
56												
57												
58												
59												
60												
61												
62												
63												
64												
65												
66												
67												
68												
69												
70												
71												
72												
73												
74												
75												
76												
77												
78												
79												
80												
81												
82												
83												
84												
85												
86												
87												
88												
89												
90												
91												
92												
93												
94												
95												
96												
97												
98												
99												
100												
101												
102												
103												
104												
105												
106												
107												
108												
109												
110												
111												
112												
113												
114												
115												
116												
117												
118												
119												
120												
121												
122												
123												
124												
125												
126												
127												
128												
129												
130												
131												
132												
133												
134												
135												
136												
137												
138												
139												
140												
141												
142												
143												
144												
145												
146												
147												
148												
149												
150												
151												
152												
153												
154												
155												
156												
157												
158												
159												
160												
161												
162												
163												
164												
165												
166												
167												
168												
169												
170												
171												
172												
173												
174												
175												
176												
177												
178												
179												
180												
181												
182												
183												
184												
185												
186												
187												
188												
189												
190												
191												
192												
193												
194												
195												
196												
197												
198												
199												
200												
201												

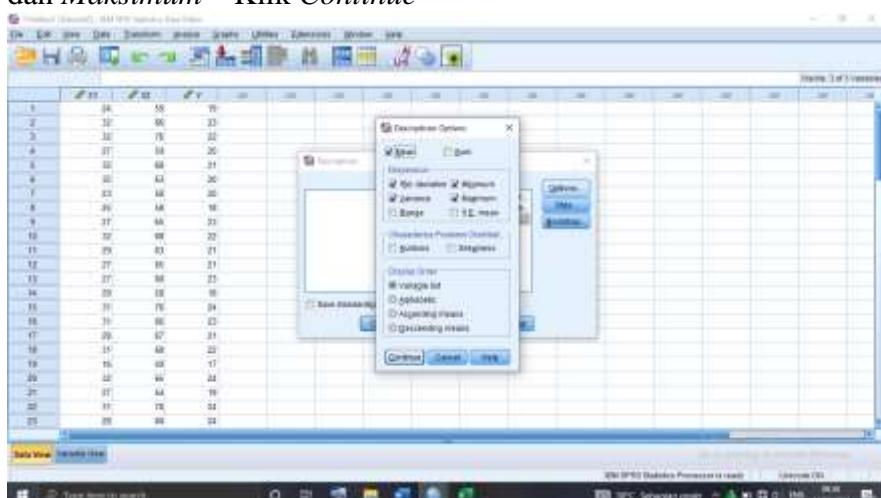
3. Kembali ke *Data View* – Klik *Analyze* – *Descriptive Statistics* - *Descriptive*



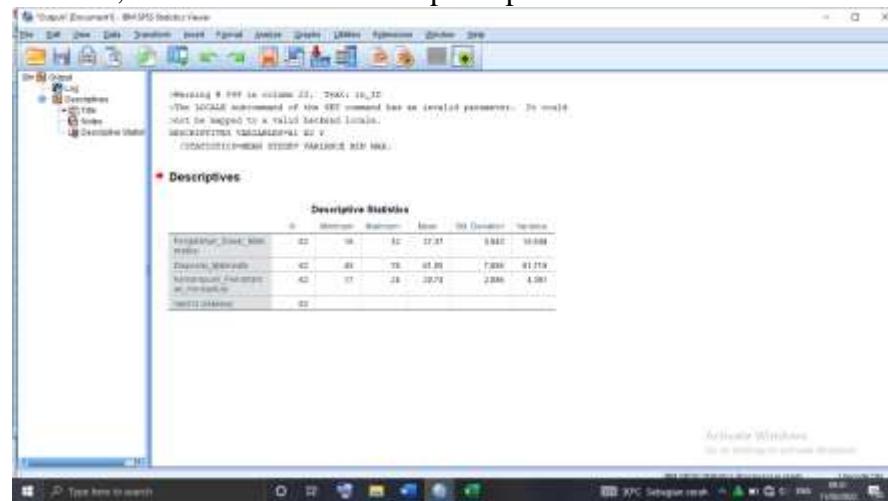
4. Pindahkan ketiga variabel ke kotak *Variables*



5. Klik *Option* – Contreng pada kolom *Mean*, *Std. deviation*, *Varians*, *Minimum* dan *Maksimum* – Klik *Continue*



6. Klik Ok, maka akan muncul Output seperti berikut:



Berikut adalah tabel hasil perhitungan mean, skor maksimum, skor minimum, standar deviasi dan varians dari ketiga variabel:

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Pengetahuan_Dasar_Matematika	62	16	32	27,37	3,943	15,549
Disposisi_Matematik	62	45	78	61,05	7,856	61,719
Kemampuan_Pemahaman_Konseptual	62	17	24	20,74	2,096	4,391
Valid N (listwise)	62					

Lampiran L. Cara Menghitung Uji Normalitas Data Menggunakan Program SPSS Versi 25

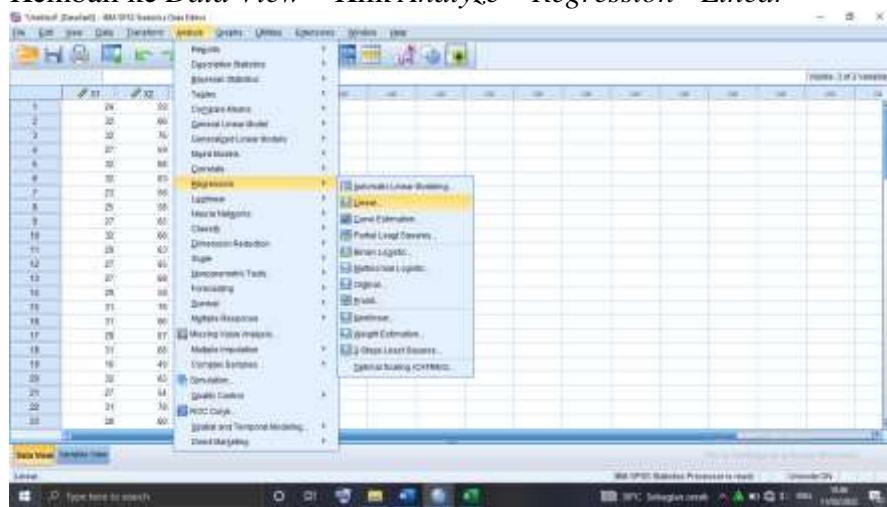
PERHITUNGAN UJI NORMALITAS

Uji normalitas data dalam penelitian ini dilakukan dengan Uji *Kolmogorov-Smirnov* dengan bantuan program *SPSS Versi 25*. Langkah-langkah uji normalitas adalah sebagai berikut:

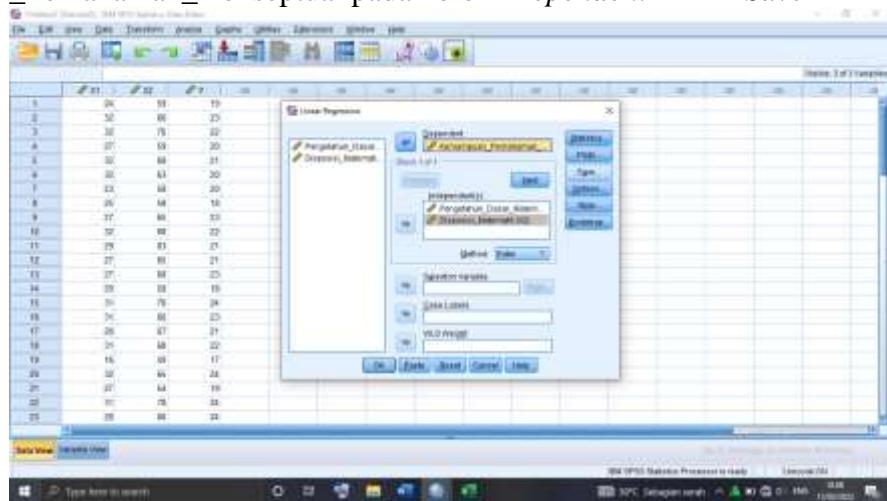
1. Buka Program SPSS, input data jumlah skor pengetahuan dasar matematika, disposisi matematik, dan kemampuan pemahaman konseptual pada data view.

2. Klik *Variable View*, pada baris pertama ganti kolom name dengan “X1” dan kolom label dengan “Pengetahuan_Dasar_Matematika, pada baris kedua ganti kolom name dengan “X2” dan kolom label dengan “Disposisi_Matematik”, pada baris ketiga ganti kolom name dengan “Y” dan kolom label dengan “Kemampuan Pemahaman Konseptual”, dan ganti kolom desimal menjadi 0.

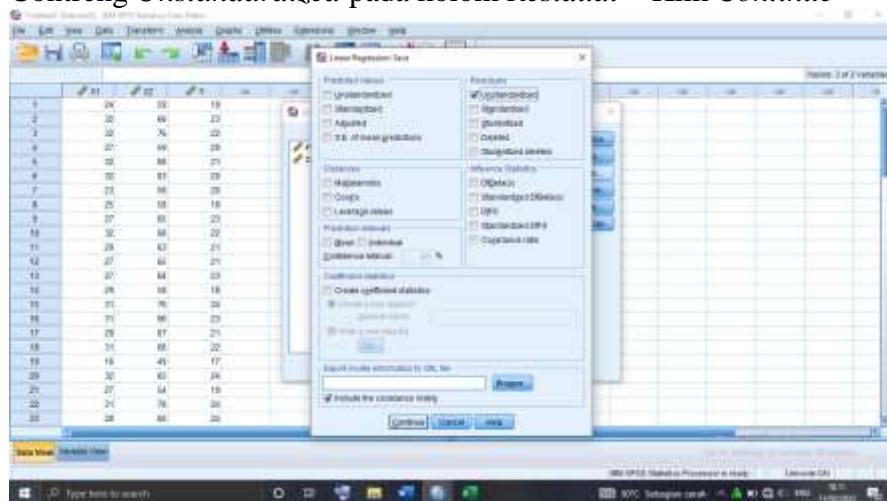
3. Untuk mencari normalitas data, kita mencari nilai residual terlebih dahulu. Kembali ke *Data View* – Klik *Analyze* – *Regression* - *Linear*



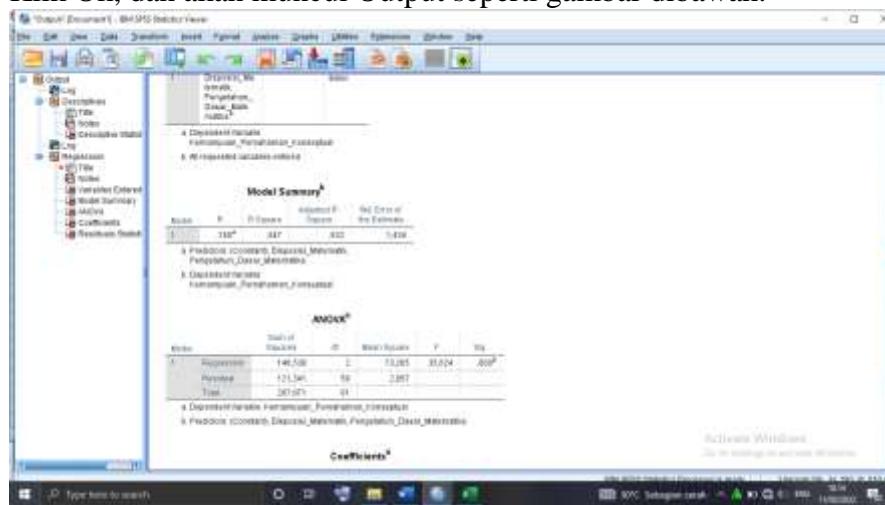
4. Pindahkan variabel Pengetahuan_Dasar_Matematika dan Disposisi_Matematik pada kolom *Independent(s)* dan variabel Kemampuan_Pemahaman_Konseptual pada kolom *Dependent* – Klik *Save*



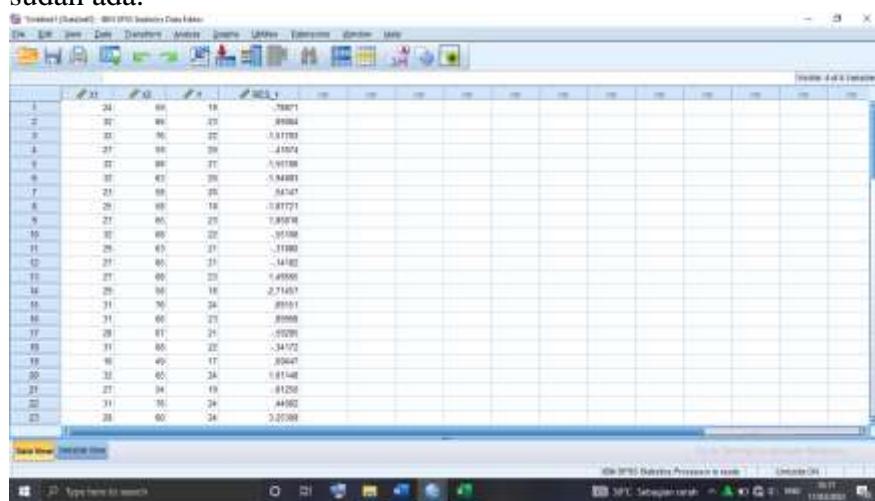
5. Cektreng *Unstandardized* pada kolom *Residual* – Klik *Continue*



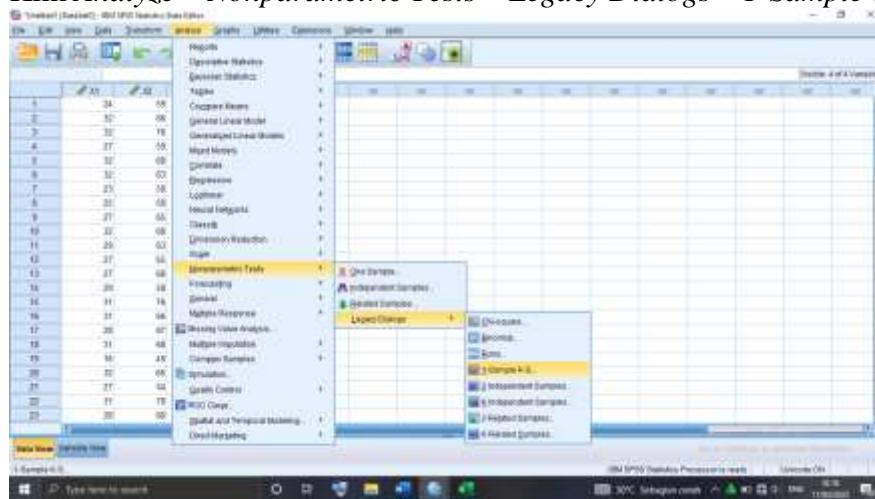
6. Klik Ok, dan akan muncul Output seperti gambar dibawah.



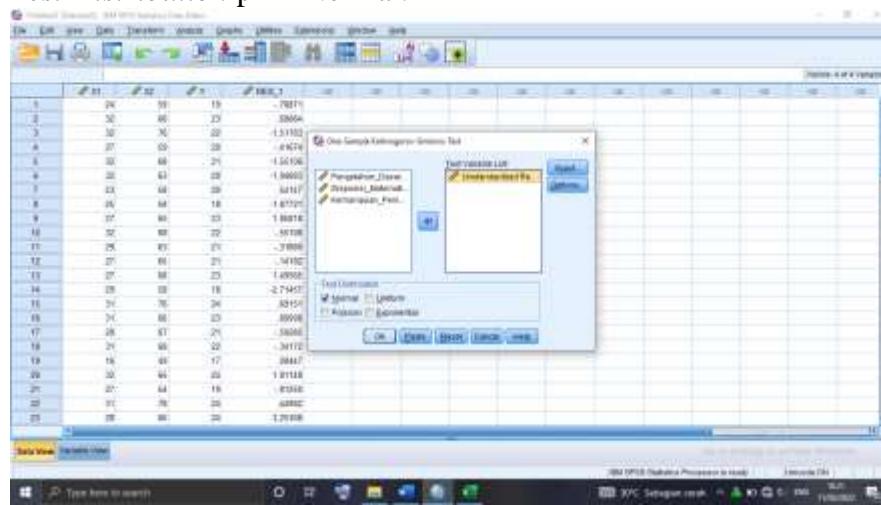
7. Tutup jendela Output dan kembali ke data SPSS dengan nilai residual yang sudah ada.



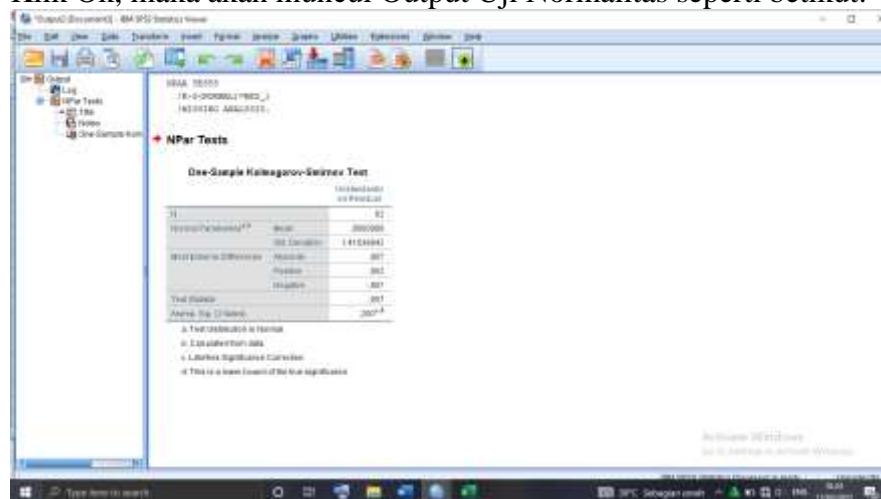
8. Klik Analyze – Nonparametric Tests – Legacy Dialogs – 1-Sample-K-S



9. Pindahkan variabel *Unstandardized Residual* ke *Test Variable List* – pada *Test Distribution* pilih Normal.



10. Klik Ok, maka akan muncul Output Uji Normalitas seperti betikut:



Berikut adalah tabel hasil perhitungan uji normalitas data:

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	Unstandardized	
	Residual	
N		62
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	1,41038942
Most Extreme Differences	Absolute	,057
	Positive	,052
	Negative	-,057

Test Statistic	,057
Asymp. Sig. (2-tailed)	,200 ^{c,d}

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

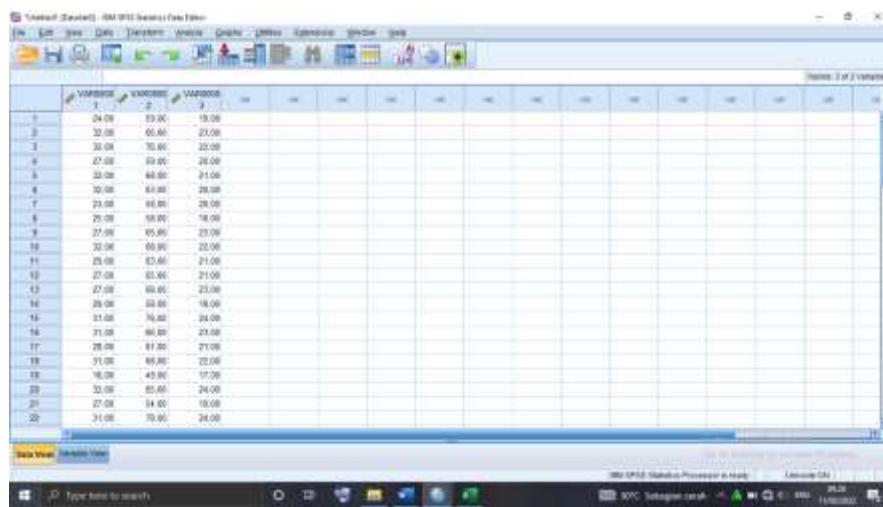
Berdasarkan data dalam tabel tersebut, dapat dilihat bahwa nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* sebesar 0,200. Nilai ini lebih besar dari 0,05 ($0,200 > 0,05$) sehingga dapat disimpulkan bahwa data dalam penelitian ini berdistribusi normal.

Lampiran LI. Cara Menghitung Uji Multikolinearitas Data Menggunakan Program SPSS Versi 25

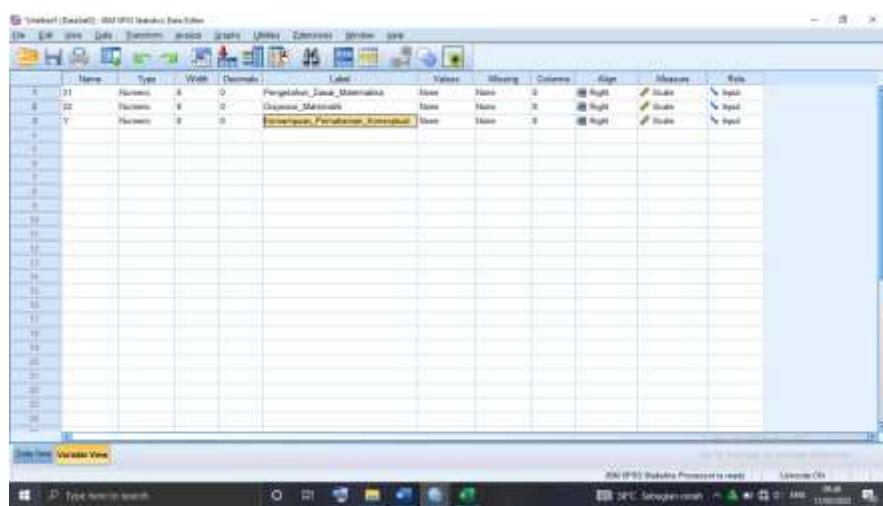
PERHITUNGAN UJI MULTIKOLINEARITAS

Untuk menghitung uji multikolinearitas data dengan bantuan program *SPSS* Versi 25 dapat dilakukan dengan langkah-langkah berikut:

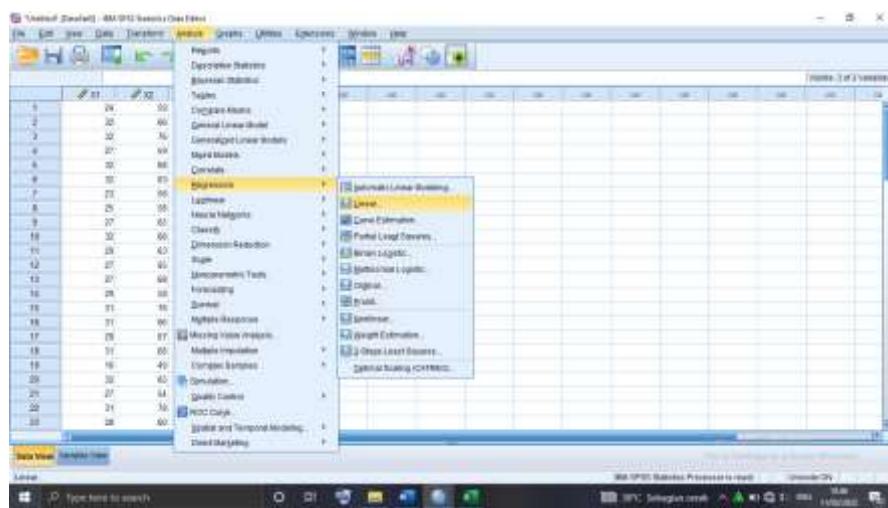
1. Buka Program SPSS, input data jumlah skor pengetahuan dasar matematika, disposisi matematik, dan kemampuan pemahaman konseptual pada data view.



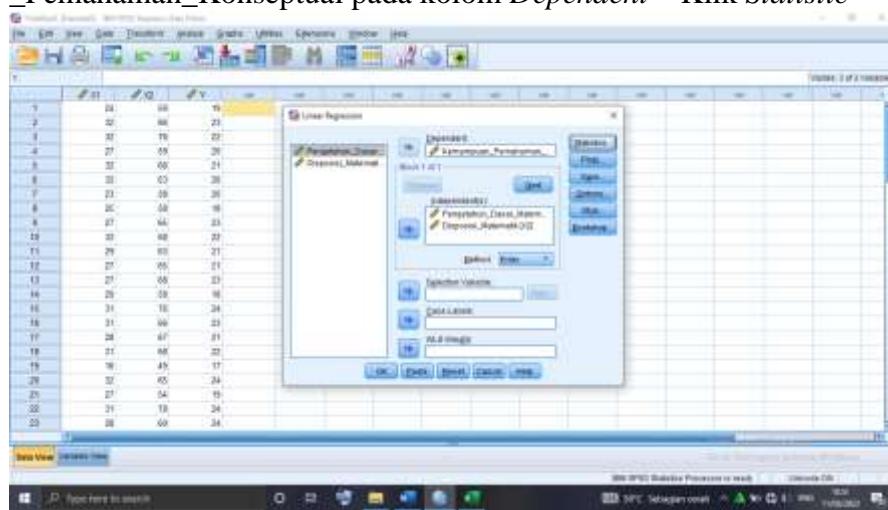
2. Klik *Variable View*, pada baris pertama ganti kolom name dengan “X1” dan kolom label dengan “Pengetahuan_Dasar_Matematika, pada baris kedua ganti kolom name dengan “X2” dan kolom label dengan “Disposisi_Matematik”, pada baris ketiga ganti kolom name dengan “Y” dan kolom label dengan “Kemampuan Pemahaman Konseptual”, dan ganti kolom desimal menjadi 0.



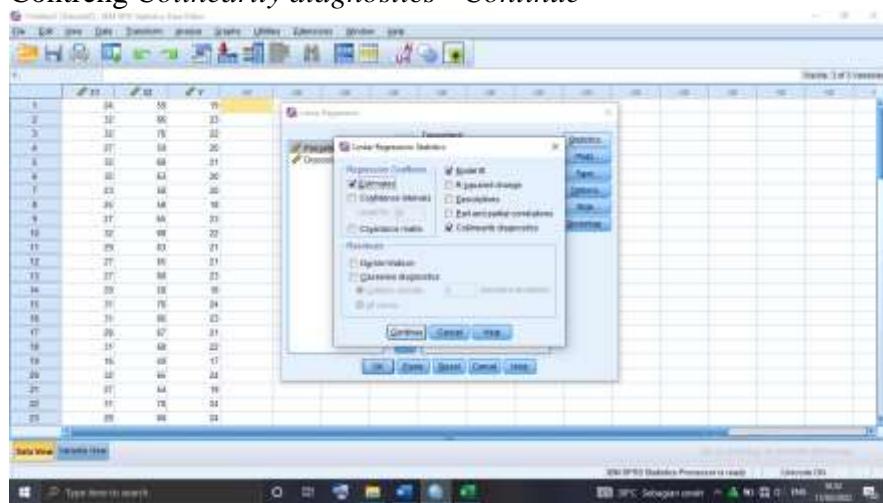
- ### 3. Kembali ke *Data View* – Klik *Analyze* – *Regression - Linear*



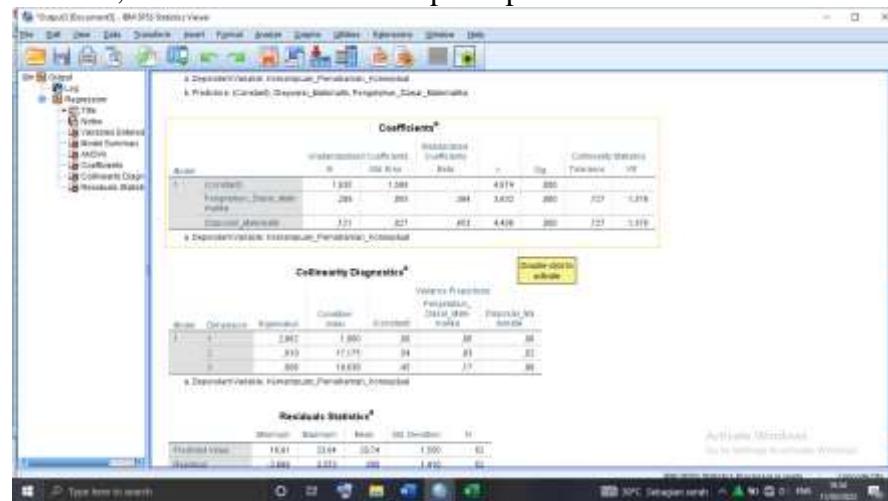
4. Pindahkan variabel Pengetahuan_Dasar_Matematika dan Disposisi_Matematik pada kolom *Independent(s)* dan variabel Kemampuan _Pemahaman_Konseptual pada kolom *Dependent – Klik Statistic*



5. Contreng *Colinearity diagnostics - Continue*



6. Klik Ok, maka akan muncul Output seperti berikut:



Berikut ini adalah tabel hasil perhitungan uji Multikolinearitas:

Model	Coefficients ^a							Collinearity Statistics	
	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		t	Sig.			
	B	Error	Beta	Std. Error					
1	(Constant)	7,635	1,566		4,874	,000			
	Pengetahuan_Dasar_Matematika	,209	,055	,394	3,832	,000	,727	1,376	
	Disposisi_Matematik	,121	,027	,453	4,408	,000	,727	1,376	

a. Dependent Variable: Kemampuan_Pemahaman_Konseptual

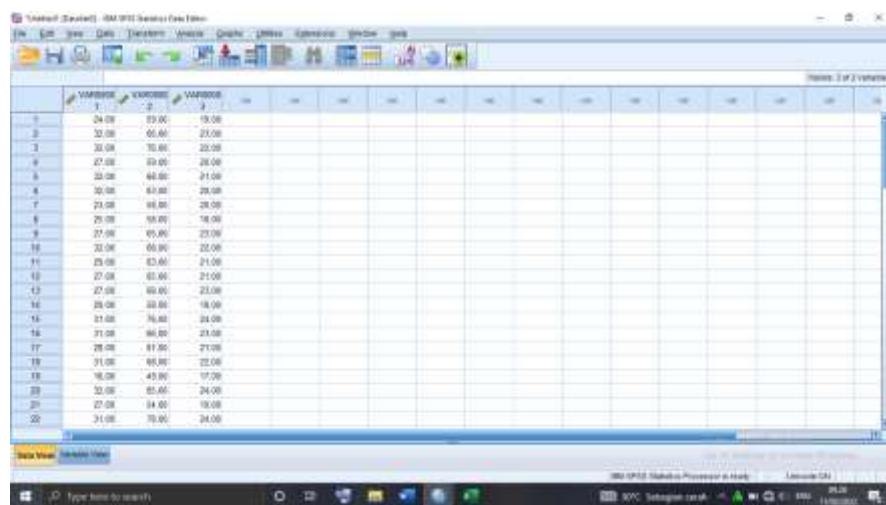
Berdasarkan tabel tersebut dapat dilihat bahwa nilai VIF untuk variabel pengetahuan dasar matematika adalah lebih kecil dari 10 ($1,376 < 10$) dan nilai VIF untuk variabel disposisi matematik juga lebih kecil dari 10 ($1,376 < 10$). Kemudian nilai tolerance variabel pengetahuan dasar matematika lebih besar dari 0,01 ($0,727 > 0,01$) dan tolerance untuk variabel disposisi matematik juga lebih besar dari 0,01 ($0,727 > 0,01$). Maka dapat disimpulkan bahwa data tersebut tidak mengalami multikolinearitas.

Lampiran LII. Cara Menghitung Uji Autokorelasi Data Menggunakan Program SPSS Versi 25

PERHITUNGAN UJI AUTOKORELASI

Untuk menghitung uji autokorelasi data menggunakan *Durbin-Watson* dengan bantuan program *SPSS* Versi 25 dapat dilakukan dengan langkah-langkah berikut:

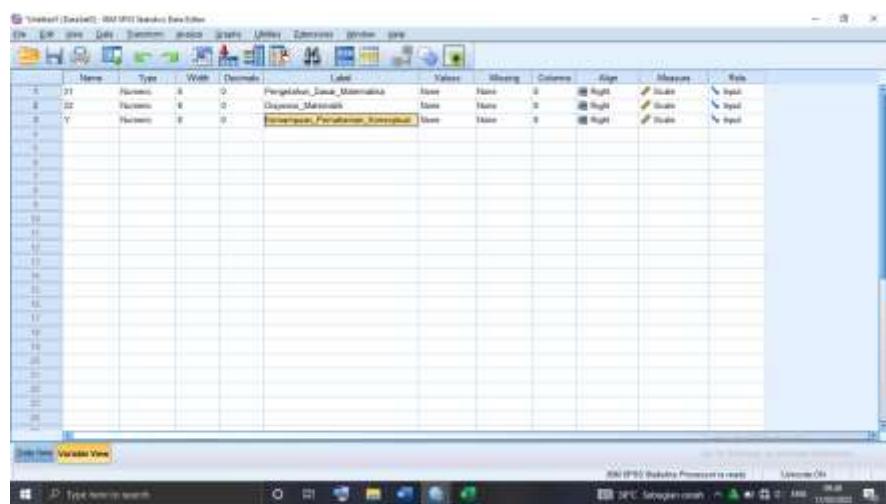
1. Buka Program *SPSS*, input data jumlah skor pengetahuan dasar matematika, disposisi matematik, dan kemampuan pemahaman konseptual pada data view.



The screenshot shows the SPSS Data View window. The data consists of 30 rows and 3 columns. The columns are labeled X1, X2, and Y. The data values are as follows:

	X1	X2	Y
1	24.00	79.00	19.00
2	22.00	66.00	23.00
3	24.00	70.00	22.00
4	27.00	69.00	20.00
5	22.00	66.00	21.00
6	32.00	63.00	29.00
7	23.00	63.00	26.00
8	25.00	65.00	18.00
9	27.00	65.00	23.00
10	22.00	66.00	22.00
11	29.00	63.00	21.00
12	27.00	63.00	21.00
13	27.00	66.00	23.00
14	28.00	66.00	18.00
15	21.00	76.00	24.00
16	21.00	66.00	23.00
17	28.00	61.00	27.00
18	31.00	65.00	22.00
19	18.00	49.00	17.00
20	32.00	65.00	24.00
21	27.00	64.00	18.00
22	31.00	70.00	24.00

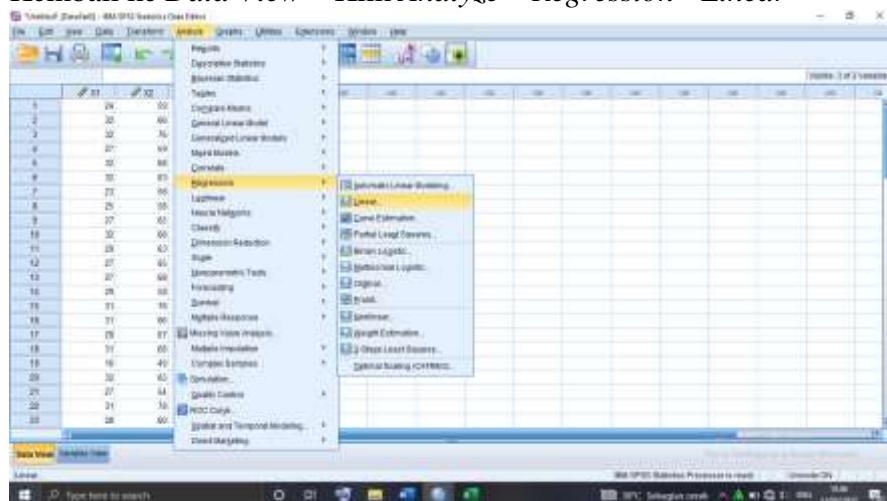
2. Klik *Variable View*, pada baris pertama ganti kolom name dengan “X1” dan kolom label dengan “Pengetahuan_Dasar_Matematika”, pada baris kedua ganti kolom name dengan “X2” dan kolom label dengan “Disposisi_Matematik”, pada baris ketiga ganti kolom name dengan “Y” dan kolom label dengan “Kemampuan_Pemahaman_Konseptual”, dan ganti kolom desimal menjadi 0.



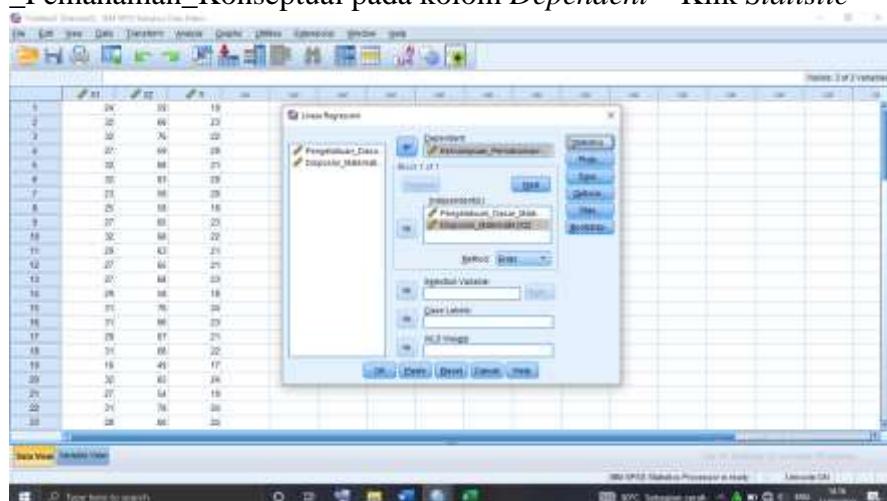
The screenshot shows the SPSS Variable View window. It displays three variables: X1, X2, and Y. The details are as follows:

Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Format	Display	Role
X1	Number	8	0	Pengetahuan_Dasar_Matematika	None	None	0	% 10.0	Role
X2	Number	8	0	Disposisi_Matematik	None	None	0	% 10.0	Role
Y	Number	8	0	Kemampuan_Pemahaman_Konseptual	None	None	0	% 10.0	Role

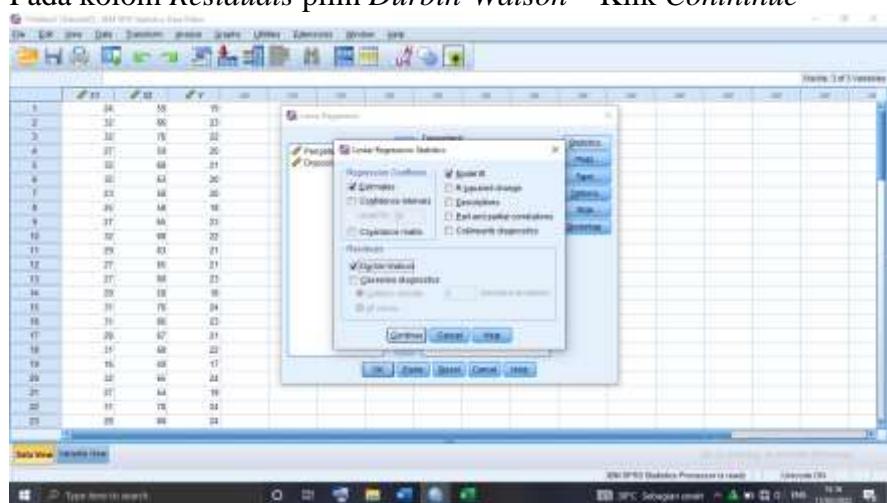
3. Kembali ke *Data View* – Klik *Analyze* – *Regression* - *Linear*



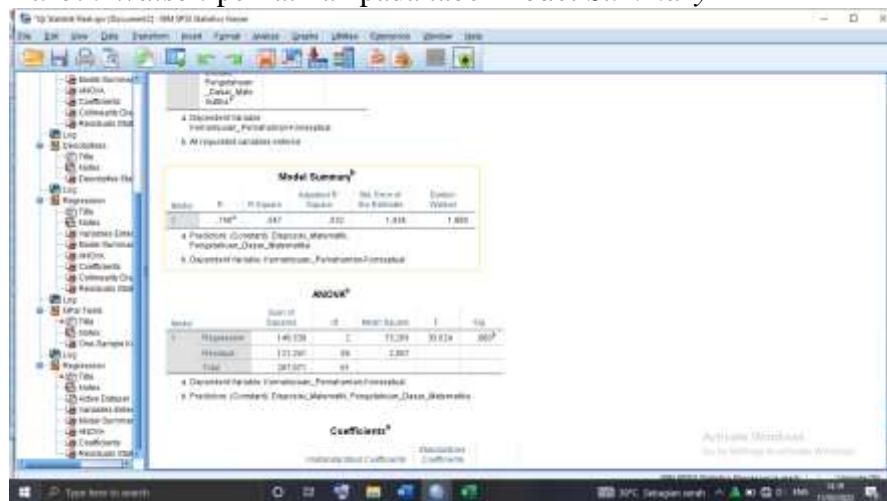
4. Pindahkan variabel Pengetahuan_Dasar_Matematika dan Disposisi_Matematik pada kolom *Independent(s)* dan variabel Kemampuan_Pemahaman_Konseptual pada kolom *Dependent* – Klik *Statistic*



5. Pada kolom *Residuals* pilih Durbin-Watson – Klik *Continue*



6. Klik Ok, maka akan muncul Output seperti berikut, untuk melihat nilai Durbin-Watson perhatikan pada tabel *Model Summary*



Berikut ini adalah tabel perhitungan uji autokorelasi data:

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R	Std. Error of the	Durbin-Watson
			Square	Estimate	
1	,740 ^a	,547	,532	1,434	1,908

a. Predictors: (Constant), Disposisi_Matematik, Pengetahuan_Dasar_Matematika

b. Dependent Variable: Kemampuan_Pemahaman-Konseptual

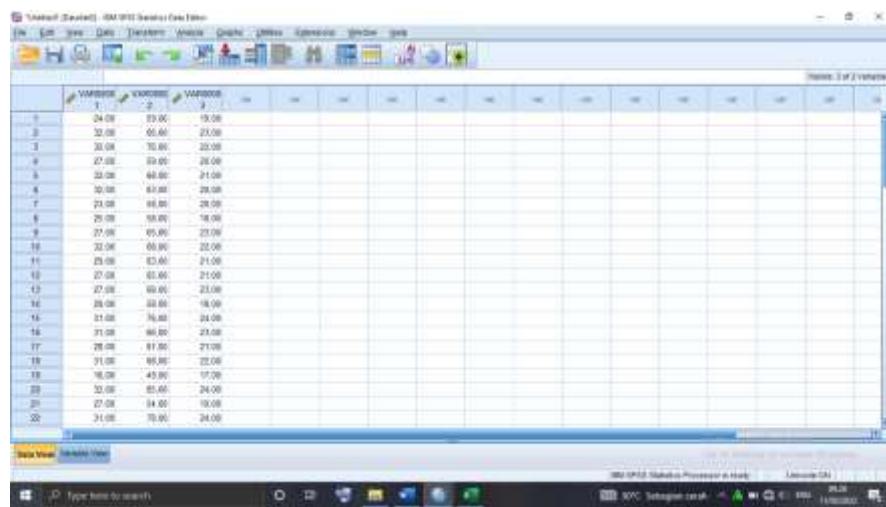
Berdasarkan tabel tersebut dapat dilihat bahwa nilai Durbin-Watson sebesar 1,908. Untuk pengambilan keputusan dapat dilihat bahwa $-2 > 1,908 < 2$, sehingga data tersebut tidak mengalami masalah autokorelasi.

Lampiran LIII. Cara Menghitung Analisis Regresi Linear Berganda Menggunakan Program SPSS Versi 25

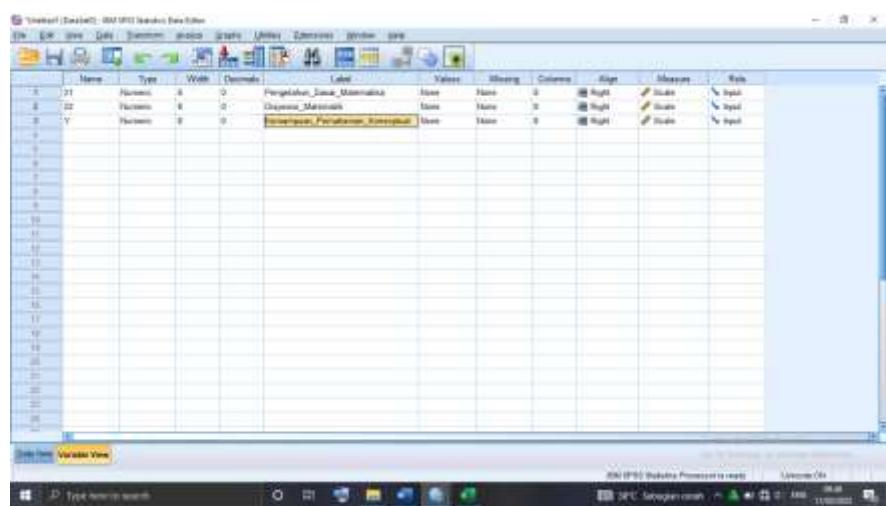
ANALISIS REGRESI LINEAR BERGANDA

Untuk melakukan analisis regresi linear berganda dengan bantuan program SPSS Versi 25 dapat dilakukan dengan langkah-langkah berikut:

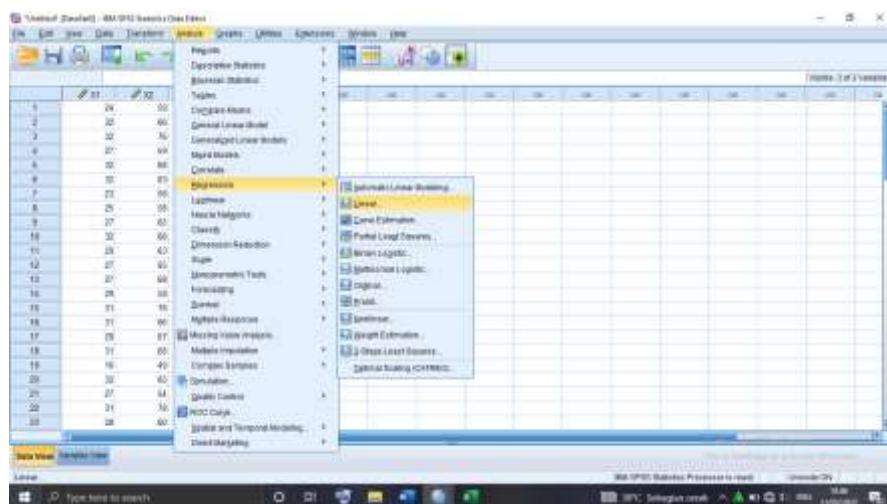
1. Buka Program SPSS, input data jumlah skor pengetahuan dasar matematika, disposisi matematik, dan kemampuan pemahaman konseptual pada data view.



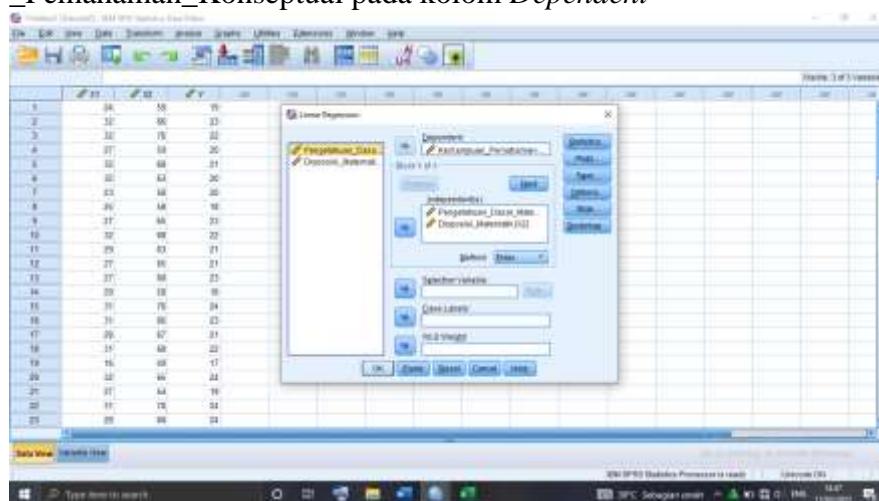
2. Klik *Variable View*, pada baris pertama ganti kolom name dengan “X1” dan kolom label dengan “Pengetahuan_Dasar_Matematika, pada baris kedua ganti kolom name dengan “X2” dan kolom label dengan “Disposisi_Matematik”, pada baris ketiga ganti kolom name dengan “Y” dan kolom label dengan “Kemampuan Pemahaman Konseptual”, dan ganti kolom desimal menjadi 0.



- ### 3. Kembali ke *Data View* – Klik *Analyze* – *Regression - Linear*



4. Pindahkan variabel Pengetahuan_Dasar_Matematika dan Disposisi_Matematik pada kolom *Independent(s)* dan variabel Kemampuan_Pemahaman_Konseptual pada kolom *Dependent*



5. Klik Ok, maka akan muncul output seperti berikut:



Berikut ini adalah hasil perhitungan analisis regresi linier berganda:

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables	Variables	Method
	Entered	Removed	
1	Disposisi_Matematik, Pengetahuan_Dasar_Matematik a ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: Kemampuan_Pemahaman-Konseptual

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R	Std. Error of the
			Square	Estimate
1	,740 ^a	,547	,532	1,434

a. Predictors: (Constant), Disposisi_Matematik,

Pengetahuan_Dasar_Matematika

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
					Regression	Residual
1	Regression	146,530	2	73,265	35,624	,000 ^b
	Residual	121,341	59	2,057		
	Total	267,871	61			

a. Dependent Variable: Kemampuan_Pemahaman-Konseptual

b. Predictors: (Constant), Disposisi_Matematik, Pengetahuan_Dasar_Matematika

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	
		B	Error	Beta	t
					Std.
1	(Constant)	7,635	1,566		4,874
	Pengetahuan_Dasar_Matematika	,209	,055	,394	3,832
	Disposisi_Matematik	,121	,027	,453	4,408

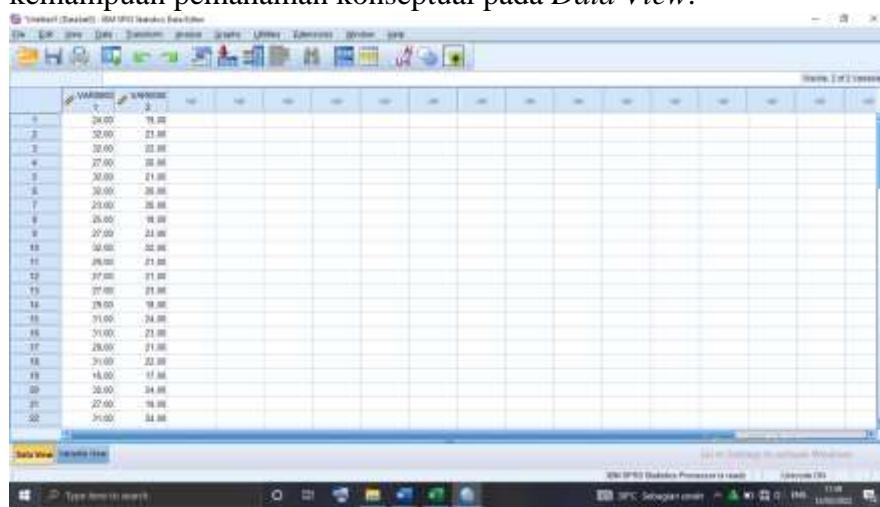
a. Dependent Variable: Kemampuan_Pemahaman-Konseptual

Lampiran LIV. Cara Menghitung Analisis Regresi Linear Sederhana Variabel Pengetahuan Dasar Matematika dan Kemampuan Pemahaman Menggunakan Program SPSS Versi 25

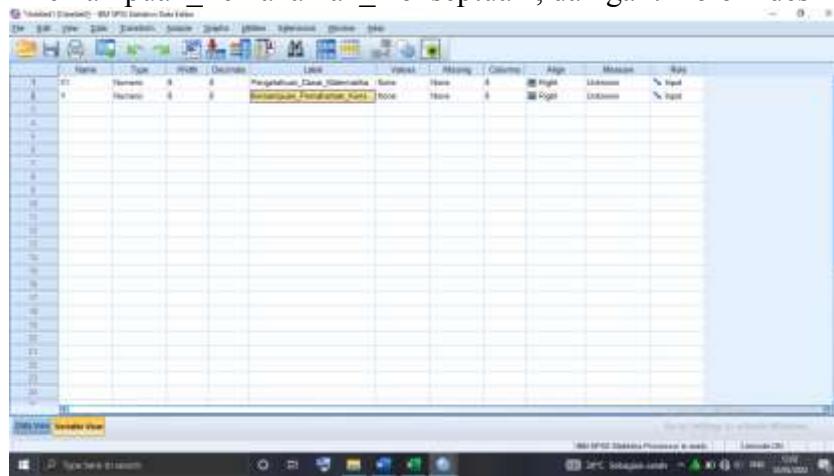
ANALISIS REGRESI LINEAR SEDERHANA VARIABEL PENGETAHUAN DASAR MATEMATIKA DAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEPTUAL

Untuk melakukan analisis regresi linear sederhana dengan bantuan program SPSS Versi 25 dapat dilakukan dengan langkah-langkah berikut:

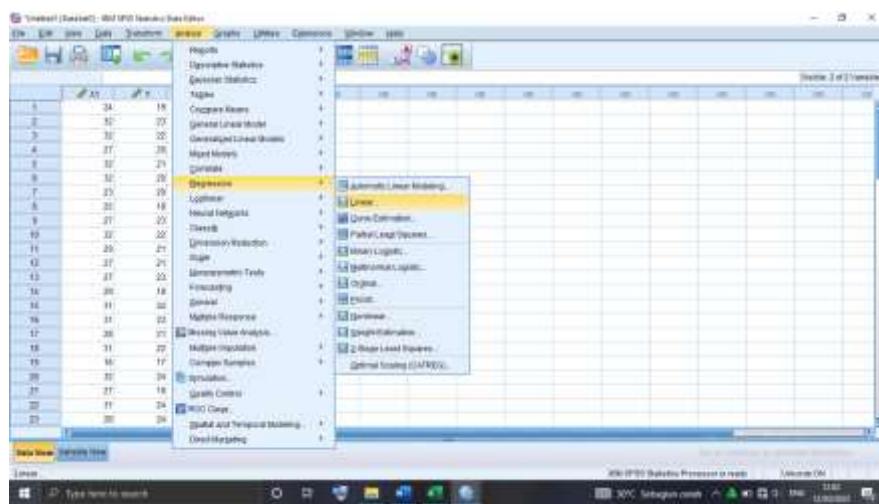
1. Buka Program SPSS. Input total skor pengetahuan dasar matematika dan kemampuan pemahaman konseptual pada *Data View*.



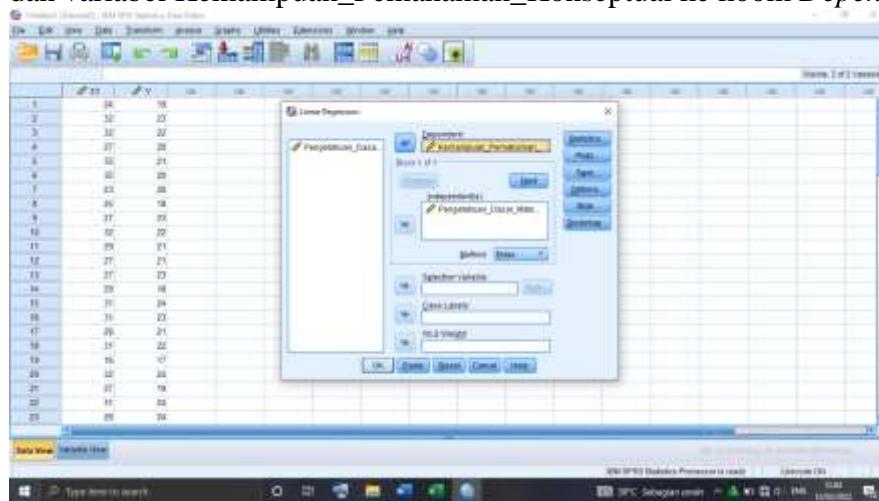
2. Klik *Variable View*. Pada baris pertama ganti kolom name dengan “X1” dan kolom label dengan “Pengetahuan_Dasar_Matematika, pada baris kedua ganti kolom name dengan “Y” dan kolom label dengan “Kemampuan_Pemahaman_Konseptual”, dan ganti kolom desimal menjadi 0.



3. Kembali ke *Data View* – Klik *Analyze* – *Regression* – *Linear*



4. Pindahkan variabel Pengetahuan_Dasar_Matematika ke kolom *Independent* dan variabel Kemampuan_Pemahaman_Konseptual ke koom *Dependent*.



5. Klik Ok, maka akan muncul Output seperti gambar berikut:



Tabel hasil Analisis Regresi Linier sederhana adalah sebagai berikut:

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R	Std. Error of the Estimate
			Square	
1	,631 ^a	,398	,388	1,640

a. Predictors: (Constant), Pengetahuan_Dasar_Matematika

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1	106,575	39,645	,000 ^b
	Residual	60	161,296	2,688	
	Total	61	267,871		

a. Dependent Variable: Kemampuan_Pemahaman_Konseptual

b. Predictors: (Constant), Pengetahuan_Dasar_Matematika

Coefficients^a

Model	B	Error	Unstandardized	Standardized	t	Sig.
			Coefficients	Coefficients		
1	(Constant)	11,567	1,472		7,858	,000
	Pengetahuan_Dasar_Matematika	,335	,053	,631	6,296	,000

a. Dependent Variable: Kemampuan_Pemahaman_Konseptual

Lampiran LV. Cara Menghitung Analisis Regresi Linear Sederhana Variabel Disposisi Matematik dan Kemampuan Pemahaman Konseptual Menggunakan Program SPSS Versi 25

ANALISIS REGRESI LINEAR SEDERHANA VARIABEL DISPOSISI MATEMATIK DAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEPTUAL

Untuk melakukan analisis regresi linear sederhana dengan bantuan program SPSS Versi 25 dapat dilakukan dengan langkah-langkah berikut:

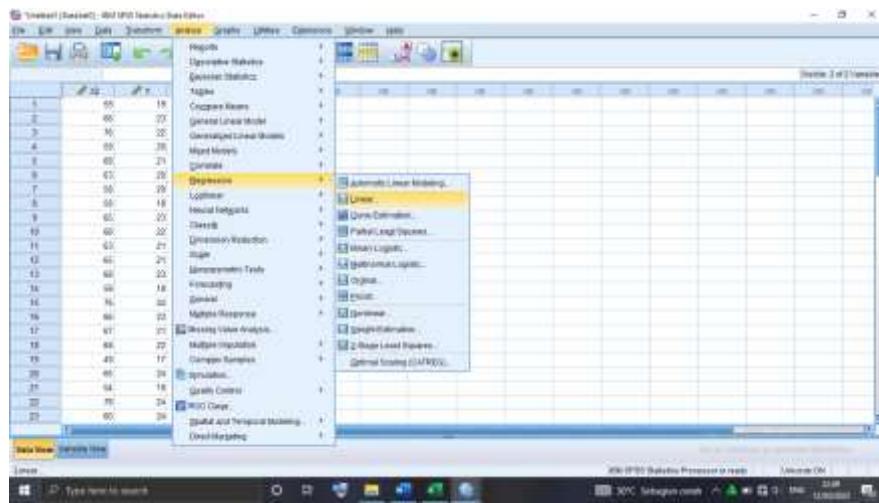
1. Buka Program SPSS. Input total skor pengetahuan dasar matematika dan kemampuan pemahaman konseptual pada *Data View*.

ID	Disposisi_Matematik
1	69,00
2	90,00
3	76,00
4	59,00
5	88,00
6	62,00
7	54,00
8	58,00
9	94,00
10	68,00
11	63,00
12	95,00
13	98,00
14	58,00
15	76,00
16	54,00
17	67,00
18	60,00
19	99,00
20	62,00
21	54,00
22	78,00

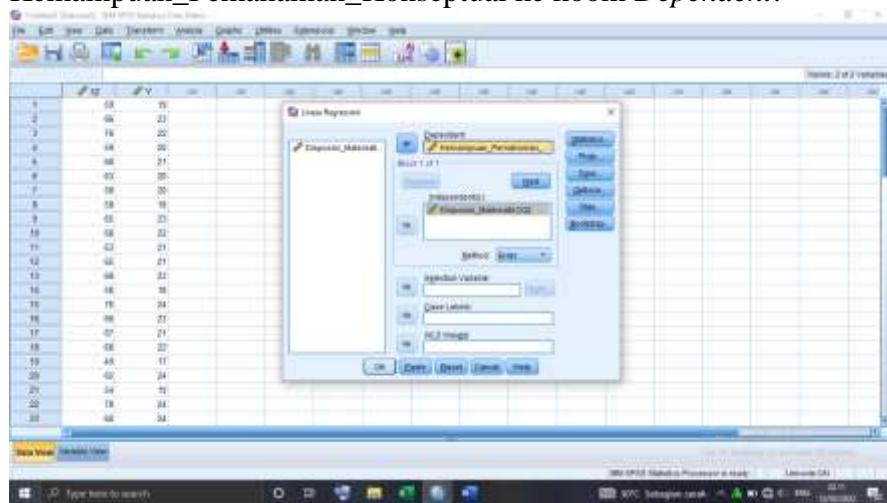
2. Klik *Variable View*. Pada baris pertama ganti kolom name dengan “X2” dan kolom label dengan “Disposisi_Matematik”, pada baris kedua ganti kolom name dengan “Y” dan kolom label dengan “Kemampuan_Pemahaman_Konseptual”, dan ganti kolom desimal menjadi 0.

Name	Type	Width	Decimals	Label	Value	Missing	Columns	Align	Format	Date
X2	Number	8	0	Disposisi_Matematik	None	None	8	Right	Unsorted	Input
Y	Number	8	0	Kemampuan_Pemahaman_Konseptual	None	None	8	Right	Unsorted	Input
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										

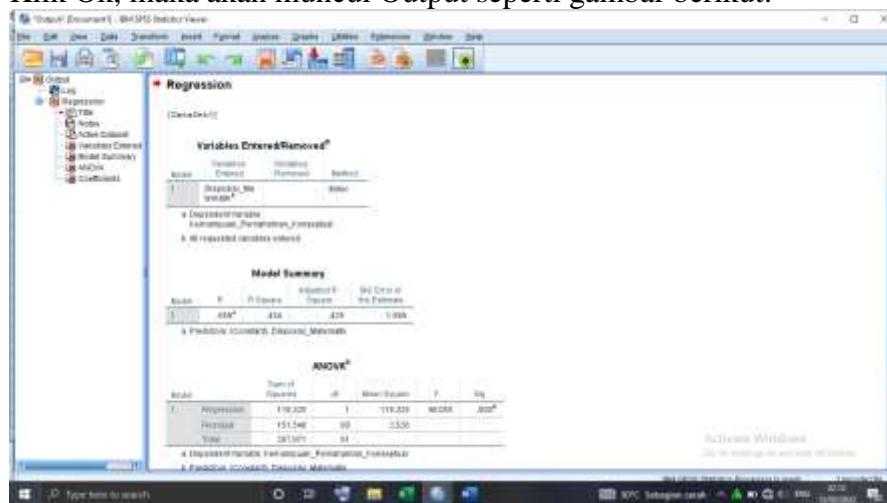
3. Kembali ke *Data View* – Klik *Analyze* – *Regression* – *Linear*



4. Pindahkan variabel Disposisi_Matematik ke kolom *Independent* dan variabel Kemampuan_Pemahaman_Konseptual ke koom *Dependent*.



5. Klik Ok, maka akan muncul Output seperti gambar berikut:



Tabel hasil Analisis Regresi Linier sederhana adalah sebagai berikut:

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,659 ^a	,434	,425	1,589

a. Predictors: (Constant), Disposisi_Matematik

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	116,325	1	116,325	46,055	,000 ^b
	Residual	151,546	60	2,526		
	Total	267,871	61			

a. Dependent Variable: Kemampuan_Pemahaman_Konseptual

b. Predictors: (Constant), Disposisi_Matematik

Coefficients^a

Model	B	Std. Error	Unstandardized	Standardized	t	Sig.
			Coefficients	Coefficients		
1	(Constant)	10,011	1,594		6,280	,000
	Disposisi_Matematik	,176	,026	,659	6,786	,000

a. Dependent Variable: Kemampuan_Pemahaman_Konseptual

Lampiran LVI. Tabel F

Taraf signifikansi 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.99	1.96
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00	1.98	1.95
37	4.11	3.25	2.86	2.63	2.47	2.36	2.27	2.20	2.14	2.10	2.06	2.02	2.00	1.97	1.95
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94
39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.46	2.34	2.26	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.95	1.93
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92
41	4.08	3.23	2.83	2.60	2.44	2.33	2.24	2.17	2.12	2.07	2.03	2.00	1.97	1.94	1.92
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.03	1.99	1.96	1.94	1.91
43	4.07	3.21	2.82	2.59	2.43	2.32	2.23	2.16	2.11	2.06	2.02	1.99	1.96	1.93	1.91
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.95	1.92	1.90
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
46	4.05	3.20	2.81	2.57	2.42	2.30	2.22	2.15	2.09	2.04	2.00	1.97	1.94	1.91	1.89
47	4.05	3.20	2.80	2.57	2.41	2.30	2.21	2.14	2.09	2.04	2.00	1.96	1.93	1.91	1.88
48	4.04	3.19	2.80	2.57	2.41	2.29	2.21	2.14	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
49	4.04	3.19	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.03	1.99	1.95	1.92	1.89	1.87
51	4.03	3.18	2.79	2.55	2.40	2.28	2.20	2.13	2.07	2.02	1.98	1.95	1.92	1.89	1.87
52	4.03	3.18	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.07	2.02	1.98	1.94	1.91	1.89	1.86
53	4.02	3.17	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
54	4.02	3.17	2.78	2.54	2.39	2.27	2.18	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
55	4.02	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.06	2.01	1.97	1.93	1.90	1.88	1.85
56	4.01	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
57	4.01	3.16	2.77	2.53	2.38	2.26	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
58	4.01	3.16	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.05	2.00	1.96	1.92	1.89	1.87	1.84
59	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.04	2.00	1.96	1.92	1.89	1.86	1.84
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92	1.89	1.86	1.84
61	4.00	3.15	2.76	2.52	2.37	2.25	2.16	2.09	2.04	1.99	1.95	1.91	1.88	1.86	1.83
62	4.00	3.15	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.99	1.95	1.91	1.88	1.85	1.83
63	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
64	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.24	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
65	3.99	3.14	2.75	2.51	2.36	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.85	1.82
66	3.99	3.14	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.84	1.82
67	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.98	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
68	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
69	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.86	1.84	1.81
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.14	2.07	2.02	1.97	1.93	1.89	1.86	1.84	1.81
71	3.98	3.13	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.86	1.83	1.81
72	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
73	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
74	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.22	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.85	1.83	1.80
75	3.97	3.12	2.73	2.49	2.34	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.83	1.80
76	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
77	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
78	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.80
79	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.79
80	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.21	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79
81	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.82	1.79
82	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
83	3.96	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
84	3.95	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
85	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
86	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.78
87	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.83	1.81	1.78
88	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.81	1.78
89	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
90	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78

Lampiran VII. Tabel t

df \ Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930

Lampiran LVIII. Instrumen Pengumpulan Data**A. PEDOMAN OBSERVASI**

1. Melihat secara langsung tentang gambaran umum lokasi penelitian.
2. Mengobservasi keadaan tenaga pengajar, staf tata usaha, dan siswa di MTsN 5 HSU.
3. Mengobservasi keadaan sarana dan prasarana yang ada di MTsN 5 HSU.
4. Mengobservasi jadwal pelajaran siswa kelas VIII MTsN 5 HSU.

B. PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Dokumen sejarah singkat MTsN 5 HSU.
2. Dokumen tentang visi dan misi MTsn 5 HSU.
3. Dokumen tentang keadaan tenaga pengajar dan staf tata usaha MTsN 5 HSU.
4. Dokumen tentang jumlah siswa MTsN 5 HSU.
5. Dokumen tentang keadaan sarana dan prasarana MTsN 5 HSU.
6. Jadwal belajar siswa kelas VIII MTsN 5 HSU.
7. Dokumen tentang foto-foto saat pembelajaran.

C. PEDOMAN WAWANCARA**1. Untuk Kepala Sekolah**

- a. Sejak kapan Bapak menjabat sebagai kepala sekolah di MTsN 5 Hulu Sungai Utara?
- b. Bagaimana harapan bapak untuk pembelajaran matematika di MTsN 5 Hulu Sungai Utara?

2. Untuk Guru Matematika

- a. Apa latar belakang pendidikan Ibu?
- b. Sejak kapan Ibu mulai mengajar matematika di MTsN 5 Hulu Sungai Utara?
- c. Menurut Ibu apa saja faktor yang mempengaruhi kemampuan siswa dalam memahami konsep matematika?
- d. Apa saja kendala atau kesulitan yang Ibu alami untuk membuat siswa paham mengenai suatu konsep matematika?
- e. Bagaimana cara yang Ibu lakukan untuk mengatasi kendala tersebut?

Lampiran LIX. Jawaban Wawancara Kepala Sekolah

1. Saya menjabat sebagai kepala sekolah di MTsN 5 Hulu Sungai Utara sejak tahun 2018 hingga sekarang.
2. Harapan saya pembelajaran matematika di madrasah ini dapat lebih ditingkatkan lagi kualitasnya, karena matematika itu ilmu yang akan terus dipelajari sampai jenjang pendidikan yang paling tinggi.

Lampiran LX. Jawaban Wawancara Guru Matematika

1. Pendidikan terakhir Ibu S1 Pendidikan Matematika di Universitas Lambung Mangkurat.
2. Ibu mengajar di sini sejak tahun 2016.
3. Menurut ibu faktor yang mempengaruhi kemampuan siswa dalam matematika itu adalah pengetahuan-pengetahuan dasar seperti perkalian, dan aljabar.
4. Kendala yang paling sering dialami itu fokus belajar siswa. Dimana ketika proses pembelajaran banyak siswa yang tidak memperhatikan dan melakukan aktivitas lain, terutama ketika jam pelajaran mendekati istirahat ataupun mendekati pulang. Selain itu penguasaan siswa terhadap aljabar, misalnya perkalian tadi juga merupakan hal yang menjadi kendala dalam pembelajaran matematika.
5. Mengatasinya dengan mengadakan pengulangan materi sebelum memulai materi baru, misalnya menghafal perkalian. Atau biasanya Ibu memberikan *reward* untuk siswa yang bisa menjawab pertanyaan maupun soal dari Ibu.

Lampiran LXI. Surat Persetujuan Judul Proposal

SURAT PERSETUJUAN

Kepada YTH.
 Wakil Dekan bidang Akademik FTK UIN Antasari
 Cq. Pengelola Biro Skripsi FTK UIN Antasari
 di Banjarmasin

Assalamu'alaikum wa rahmatullahi wa barakatuh

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Khadijah
 NIM : 180101040052
 Jur/Prodi : Pendidikan Matematika
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Semester : VI (Enam)
 No HP : 083150084469

Mengajukan proposal Skripsi yang berjudul

"Pengaruh Pengetahuan Dasar Matematika Dan Disposisi Matematik Terhadap Kemampuan Penyelesaian Soal-Soal Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Siswa Kelas VIII MTsN 5 Hulu Sungai Utara"

Bersama ini saya lampirkan beberapa persyaratan sebagai berikut:

1. Surat Persetujuan dari Dosen Akademik
2. Foto copy KTM aktif
3. Bukti telah mengambil mata kuliah Metodologi Penelitian dibuktikan dengan Transkip Nilai
4. Satu rangkap Proposal Skripsi

Demikian Surat Persetujuan ini dibuat agar dapat diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamualaikum wa rahmatullahi wa barakatuh

Mengetahui & Menyetujui
 Dosen Penenitut Akademik



Analisa Fitria, S. Pd., M. Si.
 NIP.198103292006042017

Banjarmasin, 07 Juli 2021
 Mahasiswa



Khadijah
 NIM. 180101040052

Lampiran LXII. Surat Keterangan Pembimbing Skripsi



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 190 TAHUN 2021
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2021/2022**

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- | | |
|--------------------|---|
| Menimbang | : <ul style="list-style-type: none"> a. bahwa untuk kejancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing; b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud. |
| Mengingat | : <ul style="list-style-type: none"> 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional; 2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin; 3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi; 4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari; 5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin; 6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin. |
| Memperhatikan | : <p>Usul Ketua Jurusan PMTK Tanggal 19 Oktober 2021</p> |
| MEMUTUSKAN: | |
| Menetapkan | : <p>KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK
2021/2022</p> |
| Pertama | : <p>Menunjuk dan menugaskan kepada:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Nama : Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si
NIP/NUP : 197604102000031001
Pangkat/Golongan : Penata Tingkat I/III/d
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi 2. Nama : Rinda Azmi Saputri, M.Pd
NIP/NUP : 199302122019032016
Pangkat/Golongan : Penata Muda Tingkat I/III/b
Jabatan Akademik : Assisten Ahli
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan <p>Untuk membimbing mahasiswa penyelesaian skripsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nama : Khadijah NIM : 180101040052 Jurusan/Prodi : PMTK Judul Skripsi : Pengaruh Pengetahuan Dasar Matematika Dan Disposisi Matematik Terhadap Kemampuan Penyelesaian Soal-Soal Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Siswa Kelas VIII MTsN 5 Hulu Sungai Utara |
| Kedua | : <p>Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.</p> |
| Keliga | : <p>Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.</p> |

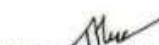
Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 19 Oktober 2021
DEKAN

Prof. Dr. H. Juainah, M.Pd.
NIP. 196001081986032004

Tembusan:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing;
4. Arsip.

Lampiran LXIII. Surat Keterangan Telah Seminar Proposal

	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id</p> <hr/> <p style="text-align: center;">SURAT KETERANGAN</p> <p style="text-align: center;">Nomor: 1604/Un.14/III.1.t/pp.00.9/12/2021</p> <p>Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">Nama</td> <td>:</td> <td>Khadijah</td> </tr> <tr> <td>N I M</td> <td>:</td> <td>180101040052</td> </tr> <tr> <td>Jurusan/Prodi</td> <td>:</td> <td>PMTK</td> </tr> <tr> <td>Alamat</td> <td>:</td> <td>Jalan Gaya Baru RT. 01, No. 08, Desa Banyu Hirang Kecamatan Amuntai Selatan Kabupaten Hulu Sungai Utara</td> </tr> </table> <p>adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:</p> <p style="text-align: center;">PENGARUH PENGETAHUAN DASAR MATEMATIKA DAN DISPOSISI MATEMATIK TERHADAP KEMAMPUAN PENYELESAIAN SOAL-SOAL SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL SISWA KELAS VIII MTSN 5 HULU SUNGAI UTARA</p> <p>Pada Hari/Tanggal : Selasa, 30 November 2021 Tempat : Google Meet</p> <p>Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p> <p style="text-align: right;">Banjarmasin, 10 Desember 2021 Ketua,</p> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">  Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004 </div>	Nama	:	Khadijah	N I M	:	180101040052	Jurusan/Prodi	:	PMTK	Alamat	:	Jalan Gaya Baru RT. 01, No. 08, Desa Banyu Hirang Kecamatan Amuntai Selatan Kabupaten Hulu Sungai Utara
Nama	:	Khadijah											
N I M	:	180101040052											
Jurusan/Prodi	:	PMTK											
Alamat	:	Jalan Gaya Baru RT. 01, No. 08, Desa Banyu Hirang Kecamatan Amuntai Selatan Kabupaten Hulu Sungai Utara											

Lampiran LXIV. Catatan Seminar Proposal Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

- | | | |
|---------------------------|---|--|
| 1. Nama Mahasiswa | : | Khadijah |
| 2. N I M | : | 180101040052 |
| 3. Program Studi | : | Pendidikan Matematika |
| 4. Judul Proposal Skripsi | : | Pengaruh Pengetahuan Dasar Matematika dan Disposisi Matematik terhadap Kemampuan Penyelesaian Soal-Soal Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Siswa Kelas VIII MTsN 5 Hulu Sungai Utara |
| 5. Dosen Pembimbing | : | Dr. Muhamad Sabirin, S. Pd., M. Si.
Rinda Azmi Saputri, M. Pd. |
| 6. Catatan Hasil Seminar | : | |

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
	<p>1. Muhammad Fadli Apa urgensi penelitian yang anda lakukan saat melakukan penelitian.</p> <p>2. Rahmi Maulida Apa alasan peneliti memilih MTsN 5 Hulu Sungai Utara sebagai tempat penelitian.</p> <p>3. Hanan Kenapa memilih materi SPLDV, dan kenapa memilih kelas VIII-A sebagai sampel penelitian.</p> <p>4. Nurul Azkia Bagaimana peneliti mengetahui pengetahuan dasar matematika siswa.</p>	A	<p>Konten dan Metodologi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemampuan penyelesaian soal diganti dengan kecakapan matematis berupa kemampuan pemahaman konseptual. 2. Indikatornya diganti dengan indikator kemampuan pemahaman konseptual. 3. Sampel bisa dijadikan dua kelas. <p>Bahasa dan Teknik Penelitian</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Judul ditambahkan tahun akademik. 2. Nim, jurusan, dan Fakultas pada cover dihilangkan. 3. Logo UIN diganti menggunakan logo yang ada tulisan Antasari. 4. Tambahkan tahun hijriyah pada cover. 5. Daftar isi ditulis perbab. 6. Penomoran Halaman diperbaiki. 7. Tambahkan alasan memilih materi SPLDV pada rumusan masalah. 8. Pada definisi operasional ditambahkan bagaimana disposisi matematik yang diinginkan dalam penelitian. 9. Pada definisi operasional SPLDV dijelaskan SPLDV seperti apa yang ingin dipakai. 10. Batasan masalah nomor 1 diganti. 11. Penelitian terdahulu diberi footnote dan dijelaskan perbedaan dengan penelitian yang akan dilakukan. 12. Pada landasan teori disposisi matematik tambahkan indikator dari sumber lain, kemudian pilih indikator yang akan dipakai dalam penelitian. 13. Kata asing masih ada yang tidak dicetak miring. 14. Penomoran tabel menggunakan angka romawi. 15. Spasi dalam tabel harus 1.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

		16. Tambahkan referensi, referensi dari buku asing minimal tiga, dan referensi dari jurnal minimal lima.
--	--	--

Banjarmasin, 30 November 2021
Moderator,

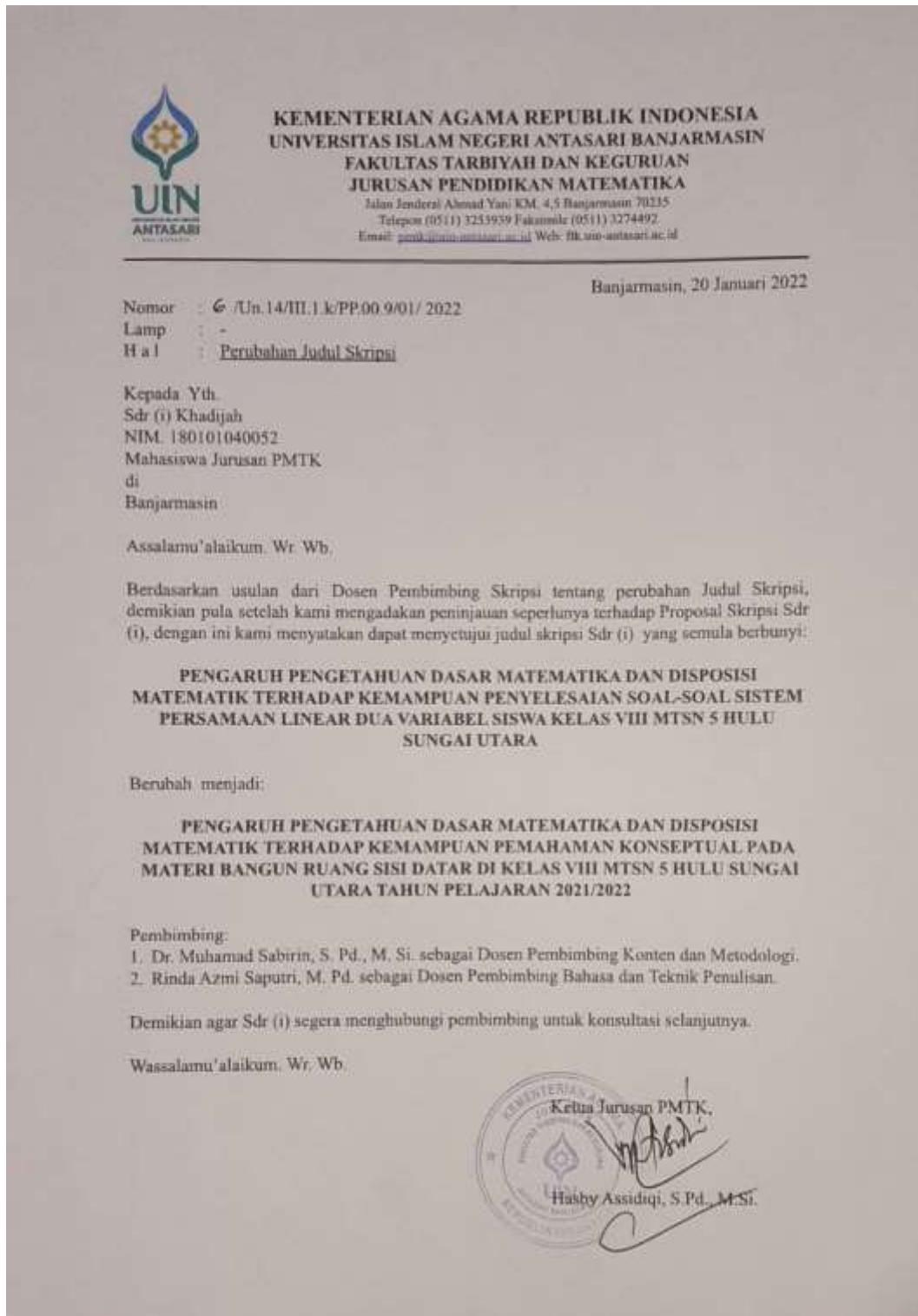
A handwritten signature in black ink, appearing to read "Halid".

Halid, S. Pd.

Catatan :

Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

Lampiran LXV. Surat Perubahan Judul



Lampiran LXVI. Surat Izin Penelitian Kepada Kementerian Agama Kabupaten Hulu Sungai Utara



Lampiran LXVII. Surat Izin Penelitian Kepada MTsN 5 Hulu Sungai Utara



Lampiran LXVIII. Surat Izin Penelitian dari Kementerian Agama Kabupaten Hulu Sungai Utara



Lampiran LXIX. Surat Izin Penelitian dari MTsN 5 Hulu Sungai Utara



Lampiran LXX. Surat Selesai Penelitian dari MTsN 5 Hulu Sungai Utara



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Khadijah
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Amuntai 28 Januari 2000
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Desa Banyu Hirang RT. 01 No. 08
7. No. HP/Alamat email : 083150084469 / khadijahdj281@gmail.com
8. Pendidikan
 - a. TK Beringin lulus tahun 2006
 - b. SDN Telaga Silaba lulus tahun 2012
 - c. MTsN Amuntai Selatan/MTsN 5 HSU lulus tahun 2015
 - d. SMAN 1 Amuntai lulus tahun 2018
 - e. UIN Antasari Banjarmasin lulus tahun 2022
9. Orang Tua

Ayah

Nama	:	Mahdi
Pekerjaan	:	PNS (Guru SD)
Alamat	:	Desa Banyu Hiang RT. 01 No. 08

Ibu

Nama	:	Sri Sulisti
Pekerjaan	:	Ibu Rumah Tangga
Alamat	:	Des Banyu Hirang RT. 01 No. 08
10. Saudara (jumlah saudara) : 4 orang
11. Pengalaman Organisasi : SSLK Al-Banjary

Banjarmasin, 23 Maret 2022

Penulis



 Khadijah

NIM. 180101040052