

**PENGARUH PENGETAHUAN DASAR MATEMATIKA  
DAN DISPOSISI MATEMATIK  
TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEPTUAL  
PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR  
DI KELAS VIII MTSN 5 HULU SUNGAI UTARA  
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

**SKRIPSI**

**OLEH  
KHADIJAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
2022M/1443H**

**PENGARUH PENGETAHUAN DASAR MATEMATIKA  
DAN DISPOSISI MATEMATIK  
TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEPTUAL  
PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR  
DI KELAS VIII MTSN 5 HULU SUNGAI UTARA  
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

**Skripsi**

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Matematika

**Oleh**

**Khadijah**

**180101040052**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PENDIDIKAN MATEMATIKA  
BANJARMASIN  
2022M/1443H**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Khadijah

NIM : 180101040052

Tempat/Tanggal Lahir : Amuntai, 28 Januari 2000

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas/Program : Tarbiyah dan Keguruan/Strata 1

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Pengetahuan Dasar Matematika dan Disposisi Matematik terhadap Kemampuan Pemahaman Konseptual pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar di Kelas VIII MTsN 5 Hulu Sungai Utara Tahun Pelajaran 2021/2022” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 20 Mei 2022

Yang membuat pernyataan,



Khadijah

## PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Pengetahuan Dasar Matematika dan Disposisi Matematik terhadap Kemampuan Pemahaman Konseptual pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar di Kelas VIII MTsN 5 Hulu Sungai Utara Tahun Pelajaran 2021/2022

Ditulis Oleh : Khadijah  
NIM : 180101040052  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Program : Strata Satu (S1)  
Jurusan : Pendidikan Matematika  
Tahun Akademik : 2021/2022  
Tempat Tanggal Lahir : Amuntai, 28 Januari 2000  
Alamat : Jalan Gaya Baru, RT. 01, No. 08, Desa Banyu Hiran, Kecamatan Amuntai Selatan, Kabupaten Hulu Sungai Utara

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 17 Mei 2022

Pembimbing  
Bidang Konten dan Metodologi,



Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si  
NIP. 197604102000031001

Pembimbing  
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,



Rinda Azmi Saputri, M.Pd  
NIP. 199302122019032016

Mengetahui  
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin



Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si  
NIP. 198210192000121004

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Pengetahuan Dasar Matematika dan Disposisi Matematik terhadap Kemampuan Pemahaman Konseptual pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar di Kelas VIII MTsN 5 Hulu Sungai Utara Tahun Pelajaran 2021/2022, Nama Khadijah, NIM 180101040052, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Kamis  
Tanggal : 7 Juli 2022  
Dinyatakan : LULUS  
Nilai : 90,7 (A+)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin



Dr. M. Hamdan, M. Pd.  
NIP. 196604051993031005

## TIM PENGUJI

NAMA	TANDA TANGAN
1. Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd,M.Si. (Ketua)	1.
2. Rinda Azmi Saputri, M.Pd. (Anggota)	2.
3. Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd. (Anggota)	3.

## ABSTRAK

**Khadijah.** 180101040052. Pengaruh Pengetahuan Dasar Matematika Dan Disposisi Matematik terhadap Kemampuan Pemahaman Konseptual pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Di Kelas VIII MTsN 5 Hulu Sungai Utara Tahun Pelajaran 2021/2022. Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi: Dr. Muhamad Sabirin, S. Pd., M. Si. dan Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan: Rinda Azmi Saputri, M. Pd. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Antasari Banjarmasin. 2022.

**Kata Kunci :** Pengetahuan dasar matematika, Disposisi matematik, Kemampuan pemahaman konseptual, Bangun ruang sisi datar.

Kemampuan pemahaman konseptual merupakan komponen terpenting dari kecakapan matematis. Kemampuan pemahaman konseptual matematika siswa dipengaruhi oleh faktor pengetahuan dasar matematika dan disposisi matematik.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana pengetahuan dasar matematika siswa, disposisi matematik, dan kemampuan pemahaman konseptual siswa kelas VIII MTsN 5 Hulu Sungai Utara, serta untuk mengetahui pengaruh pengetahuan dasar matematika (X1) dan disposisi matematik (X2) terhadap kemampuan pemahaman konseptual (Y) secara simultan dan secara parsial. Pengetahuan dasar matematika dalam penelitian ini berupa pengetahuan mengenai materi segiempat dan segitiga, dan kemampuan pemahaman konseptual meliputi materi bangun ruang sisi datar.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *ex-post facto*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTsN 5 Hulu Sungai Utara. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *cluster random sampling* dengan sampel yang dipilih yaitu siswa kelas VIII-B dan kelas VIII-C MTsN 5 Hulu Sungai Utara yang berjumlah 62 orang. Teknik pengumpulan data dengan tes, angket, dokumentasi, observasi, dan wawancara. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis regresi linier sederhana, dan analisis regresi linier berganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengetahuan dasar matematika siswa berada pada kategori sangat tinggi dengan rata-rata sebesar 80,802%. Disposisi matematik siswa berada pada kategori tinggi dengan rata-rata sebesar 76,31%. Kemampuan pemahaman konseptual berada pada kategori sangat tinggi dengan rata-rata sebesar 86,425%. Terdapat pengaruh pengetahuan dasar matematika terhadap kemampuan pemahaman konseptual sebesar 39,8%. Terdapat pengaruh disposisi matematik siswa terhadap kemampuan pemahaman konseptual sebesar 43,4%. Variabel pengetahuan dasar matematika dan disposisi matematik secara simultan berpengaruh terhadap kemampuan pemahaman konseptual dengan besar pengaruh 54,7%.

## **KATA PERSEMBAHAN**

Segala puji dan syukur kupersembahkan ke hadirat Allah Swt. yang telah memberikan petunjuk dan kelancaran sehingga skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad saw. Oleh karena itu, dengan rasa syukur yang tak terkira kupersembahkan skripsi ini untuk orang-orang yang aku sayang:

- ❖ Untuk orang tuaku, Abah (Mahdi) dan Mama (Sri Sulisti) yang selalu menyayangi, memberikan semangat, dan mendoakan disetiap langkahku.
- ❖ Untuk kakak-kakakku tercinta Aminul Ihsan, Rusnah, Peridana Hidayat dan Khairunnisa.
- ❖ Untuk adik-adikku tersayang Raudhatul Jannah dan Laila Fajriyah.
- ❖ Untuk guru-guru dan segenap dosen yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan, dan nasihat dalam penyusunan skripsi ini.
- ❖ Untuk sahabatku Nurul Azkia, Rahmi Maulida dan Seliza Neva Usnul Dewipa yang selalu memberikan dukungan dan mendengarkan segala keluhan kesahku.
- ❖ Teman-teman seperjuangan PMTK A 2018.
- ❖ Teman-teman KKN Desa Patikalain yang senantiasa mendoakan dan memberikan motivasi.
- ❖ Untuk seorang laki-laki yang bernama Akhmad Fauzan, yang selalu mendukung dan memberikan semangat dalam pengerjaan skripsi ini.
- ❖ Untuk semua pihak yang telah berkontribusi demi terselesaikannya sebuah karya ilmiah skripsi ini, saya mengucapkan banyak terimakasih.

**MOTTO**

**“Orang lain bisa, saya juga harus bisa!”**

(Khadijah, 2022)



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَصْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَالصَّحْبِهِ  
أَجْمَعِينَ

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas limpahan rahmad, karunia, taufik dan hidayah-Nya. Shalawat berbingkai salam penulis haturkan kepada junjungan Nabi Muhammad saw. yang telah membawa umat manusia dari alam kebodohan menuju alam yang berpendidikan, dengan berlandaskan iman, islam, dan ihsan.

Penulisan karya ilmiah berupa skripsi ini merupakan suatu bentuk usaha penulis yang kemudian diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana Pendidikan Matematika. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini melibatkan banyak pihak yang memberikan bantuan, bimbingan, arahan, dan motivasi. Sehingga dengan penuh kerendahan hati, penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika UIN Antasari Banjarmasin, serta Bapak Yusran Fauzi, M.Pd. selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Matematika.

3. Bapak Dr. Muhamad Sabirin, S. Pd., M. Si. selaku dosen Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi, serta Ibu Rinda Azmi Saputri, M. Pd. selaku dosen Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan.
4. Seluruh pengelola perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
5. Kepala Sekolah, Guru, dan Staf Tata Usaha MTsN 5 Hulu Sungai Utara.
6. Seluruh pihak yang berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah swt, dan mendapatkan imbalan yang terbaik dari-Nya.

Akhirnya, hanya kepada Allah swt penulis mengharapkan ridho, karunia, taufik, dan hidayah-Nya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi umat manusia.

Banjarmasin, 23 Maret 2022

Penulis,



Khadijah  
180101040052

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	ii
PERSETUJUAN .....	iii
PENGESAHAN .....	iv
ABSTRAK .....	v
KATA PERSEMBAHAN.....	vi
MOTTO .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
<b>BAB I      PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Signifikansi Penelitian .....	8
E. Definisi Operasional.....	9
F. Penelitian Terdahulu .....	11
G. Asumsi Dasar dan Hipotesis .....	13
H. Sistematika Penulisan .....	15
<b>BAB II      KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR</b>	
A. Definisi Teoritik.....	17
B. Tinjauan Teoritik.....	19
C. Kerangka Pikir .....	35
<b>BAB III     METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	37
B. Metode Penelitian.....	37
C. Lokasi Penelitian.....	38
D. Populasi dan Sampel .....	38
E. Data dan Sumber data .....	40
F. Teknik Pengumpulan Data.....	41
G. Desain Pengukuran.....	43
H. Teknik Analisis Data.....	54

<b>BAB IV</b>	<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
	A. Hasil Penelitian .....	60
	B. Pembahasan Penelitian.....	82
<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP</b>	
	A. Simpulan .....	90
	B. Rekomendasi .....	91
	DAFTAR PUSTAKA .....	92
	LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	95
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	285

## DAFTAR TABEL

No.		Halaman
2.1	Rubrik Penilaian Pengetahuan Dasar Matematika .....	21
2.2	Interpretasi Persentase Ketercapaian Indikator .....	22
2.3	Rubrik Penilaian Disposisi Matematik.....	24
2.4	Rubrik Penilaian Tes Kemampuan Pemahaman Konseptual .....	27
2.5	Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Materi Bangun Ruang Sisi Datar.....	29
2.6	Konsep Luas Prisma .....	31
2.7	Konsep Volume Kubus .....	32
2.8	Konsep Volume Balok .....	32
2.9	Konsep Volume Limas .....	34
3.1	Distribusi Populasi Penelitian .....	39
3.2	Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data.....	42
3.3	Kisi-Kisi Instrumen Pengetahuan Dasar Matematika .....	43
3.4	Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Pemahaman Konseptual.....	44
3.5	Kisi-Kisi Angket Disposisi Matematik Siswa.....	46
3.6	Koefisien Korelasi Validitas instrumen .....	47
3.7	Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen .....	48
3.8	Validitas dan Reliabilitas Instrumen Pengetahuan Dasar Matematika Perangkat I dan Perangkat II .....	50
3.9	Validitas dan Reliabilitas Instrumen Angket Disposisi Matematik Perangkat I dan Perangkat II .....	51
3.10	Validitas dan Reliabilitas Instrumen Kemampuan Pemahaman Konseptual Perangkat I dan Perangkat II .....	53
4.1	Identitas MTsN 5 Hulu Sungai Utara.....	61
4.2	Keadaan Siswa MTsN 5 Hulu Sungai Utara .....	63
4.3	Keadaan Sarana dan Prasarana MTsN 5 Hulu Sungai Utara .....	64
4.4	Statistik Pengetahuan Dasar Matematika Siswa .....	66

4.5	Ketercapaian Indikator Pengetahuan Dasar Matematika Siswa.....	67
4.6	Statistik Disposisi Matematik Siswa .....	68
4.7	Ketercapaian Indikator Disposisi Matematik Siswa .....	69
4.8	Statistik Kemampuan Pemahaman Konseptual.....	70
4.9	Ketercapaian Indikator Kemampuan Pemahaman Konseptual .....	71
4.10	Hasil Uji Normalitas Data .....	73
4.11	Hasil Uji Multikolinearitas Data .....	74
4.12	Hasil Uji Autokorelasi.....	75
4.13	Output <i>Variables Entered/Removed</i> .....	79
4.14	Output <i>Model Summary</i> .....	79
4.15	Output <i>Anova</i> .....	80
4.16	Output <i>Coefficients</i> .....	80

## DAFTAR GAMBAR

No.		Halaman
2.1	Kerangka Pikir.....	36
3.1	Uji Coba Instrumen Perangkat I di Kelas IX-C .....	49
3.2	Uji Coba Instrumen Perangkat II di Kelas IX-D.....	49
4.1	Pelaksanaan Penelitian di Kelas VIII-B .....	65
4.2	Pelaksanaan Penelitian di Kelas VIII-C .....	65
4.3	Jawaban Siswa yang Benar untuk Indikator Menerapkan Konsep secara Algoritma .....	85
4.4	Jawaban Siswa yang Terdapat Sedikit Kesalahan untuk Indikator Menerapkan Konsep secara Algoritma .....	85
4.5	Jawaban Siswa yang Benar untuk Indikator Mengklasifikasikan Objek-Objek Berdasarkan Konsep Matematika.....	86
4.6	Jawaban Siswa yang Salah untuk Indikator Mengklasifikasikan Objek-Objek Berdasarkan Konsep Matematika.....	86
4.7	Jawaban Siswa yang Tidak Sesuai untuk Indikator Mengklasifikasikan Objek-Objek Berdasarkan Konsep Matematika.....	86
4.8	Jawaban Siswa yang Kurang Lengkap untuk Indikator Mengklasifikasikan Objek-Objek Berdasarkan Konsep Matematika.....	86

## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	Daftar Terjemah .....	95
LAMPIRAN II	Nilai Ulangan Harian Siswa Kelas VIII.....	96
LAMPIRAN III	Uji Homogenitas Nilai Ulangan Harian Siswa Kelas VIII .....	100
LAMPIRAN IV	Instrumen Tes Pengetahuan Dasar Matematika Perangkat I.....	104
LAMPIRAN V	Instrumen Tes Pengetahuan Dasar Matematika Perangkat II .....	106
LAMPIRAN VI	Kunci Jawaban Instrumen Tes Pengetahuan Dasar Matematika Perangkat I .....	108
LAMPIRAN VII	Kunci Jawaban Instrumen Tes Pengetahuan Dasar Matematika Perangkat II .....	111
LAMPIRAN VIII	Skor Penilaian Instrumen Tes Pengetahuan Dasar Matematika .....	114
LAMPIRAN IX	Cara Menghitung Validitas Soal Tes Pengetahuan Dasar Matematika Perangkat I Menggunakan <i>SPSS</i> Versi 25 .....	115
LAMPIRAN X	Hasil Uji Validitas Soal Tes Pengetahuan Dasar Matematika Perangkat I .....	119
LAMPIRAN XI	Cara Menghitung Reliabilitas Soal Tes Pengetahuan Dasar Matematika Perangkat I Menggunakan <i>SPSS</i> Versi 25 .....	120
LAMPIRAN XII	Skor Penilaian Instrumen Tes Pengetahuan Dasar Matematika Perangkat II .....	125
LAMPIRAN XIII	Cara Menghitung Validitas Soal Tes Pengetahuan Dasar Matematika Perangkat II Menggunakan <i>SPSS</i> Versi 25 .....	126
LAMPIRAN XIV	Hasil Uji Validitas Soal Tes Pengetahuan Dasar Matematika Perangkat II .....	130
LAMPIRAN XV	Cara Menghitung Reliabilitas Soal Tes Pengetahuan Dasar Matematika Perangkat II Menggunakan <i>SPSS</i> Versi 25 .....	131
LAMPIRAN XVI	Instrumen Angket Disposisi Matematik Perangkat I .	136



LAMPIRAN XVII	Instrumen Angket Disposisi Matematik Perangkat II	138
LAMPIRAN XVIII	Skor Penilaian Instrumen Angket Disposisi Matematik Perangkat I .....	140
LAMPIRAN XIX	Cara Menghitung Validitas Angket Disposisi Matematik Perangkat I Menggunakan <i>SPSS</i> Versi 25	142
LAMPIRAN XX	Hasil Uji Validitas Angket Disposisi Matematik Perangkat I.....	146
LAMPIRAN XXI	Cara Menghitung Reliabilitas Angket Disposisi Matematik Perangkat I Menggunakan <i>SPSS</i> Versi 25	153
LAMPIRAN XXII	Skor Penilaian Instrumen Angket Disposisi Matematik Perangkat II.....	158
LAMPIRAN XXIII	Cara Menghitung Validitas Angket Disposisi Matematik Perangkat II Menggunakan <i>SPSS</i> Versi 25 .....	160
LAMPIRAN XXIV	Hasil Uji Validitas Angket Disposisi Matematik Perangkat II .....	164
LAMPIRAN XXV	Cara Menghitung Reliabilitas Angket Disposisi Matematik Perangkat II Menggunakan <i>SPSS</i> Versi 25 .....	171
LAMPIRAN XXVI	Instrumen Tes Kemampuan Pemahaman Konseptual Perangkat I.....	176
LAMPIRAN XXVII	Instrumen Tes Kemampuan Pemahaman Konseptual Perangkat II .....	178
LAMPIRAN XXVIII	Kunci Jawaban Instrumen Tes Kemampuan Pemahaman Konseptual Perangkat I.....	180
LAMPIRAN XXIX	Kunci Jawaban Instrumen Tes Kemampuan Pemahaman Konseptual Perangkat II.....	184
LAMPIRAN XXX	Skor Penilaian Instrumen Tes Kemampuan Pemahaman Konseptual Perangkat I.....	188
LAMPIRAN XXXI	Cara Menghitung Validitas Soal Tes Kemampuan Pemahaman Konseptual Perangkat I Menggunakan <i>SPSS</i> Versi 25 .....	189
LAMPIRAN XXXII	Hasil Uji Validitas Soal Kemampuan Pemahaman Konseptual Perangkat I .....	193
LAMPIRAN XXXIII	Cara Menghitung Reliabilitas Soal Kemampuan Pemahaman Konseptual Perangkat I Menggunakan <i>SPSS</i> Versi 25 .....	195

LAMPIRAN XXXIV	Skor Penilaian Instrumen Tes Kemampuan Pemahaman Konseptual Perangkat II.....	199
LAMPIRAN XXXV	Cara Menghitung Validitas Soal Tes Kemampuan Pemahaman Konseptual Perangkat II Menggunakan SPSS Versi 25.....	200
LAMPIRAN XXXVI	Hasil Uji Validitas Soal Kemampuan Pemahaman Konseptual Perangkat II.....	204
LAMPIRAN XXXVII	Cara Menghitung Reliabilitas Soal Kemampuan Pemahaman Konseptual Perangkat II Menggunakan SPSS Versi 25.....	205
LAMPIRAN XXXVIII	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 1.....	210
LAMPIRAN XXXIX	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 2 .....	216
LAMPIRAN XL	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 3 .....	222
LAMPIRAN XLI	Soal Tes Pengetahuan Dasar Matematika .....	226
LAMPIRAN XLII	Kunci Jawaban Soal Pengetahuan Dasar Matematika .....	227
LAMPIRAN XLIII	Angket Disposisi Matematika .....	230
LAMPIRAN XLIV	Soal Tes Kemampuan Pemahaman Konseptual.....	232
LAMPIRAN XLV	Kunci Jawaban Tes Kemampuan Pemahaman Konseptual.....	233
LAMPIRAN XLVI	Skor Pengetahuan Dasar Matematika .....	237
LAMPIRAN XLVII	Skor Disposisi Matematika Siswa.....	239
LAMPIRAN XLVIII	Skor Kemampuan Pemahaman Konseptual .....	242
LAMPIRAN XLIX	Cara Menghitung Rata-rata, Skor Maksimum, Skor Minimum, Varians, dan Standar Deviasi Data Pengetahuan Dasar Matematika, Disposisi Matematik, dan Kemampuan Pemahaman Konseptual Menggunakan SPSS Versi 25.....	244
LAMPIRAN L	Cara Menghitung Uji Normalitas Data Menggunakan Program SPSS Versi 25 .....	247
LAMPIRAN LI	Cara Menghitung Uji Multikolinearitas Data Menggunakan Program SPSS Versi 25 .....	252
LAMPIRAN LII	Cara Menghitung Uji Autokorelasi Data Menggunakan Program SPSS Versi 25 .....	255
LAMPIRAN LIII	Cara Menghitung Analisis Regresi Linear Berganda Menggunakan Program SPSS Versi 25 .....	258

LAMPIRAN LIV	Cara Menghitung Analisis Regresi Linear Sederhana Variabel Pengetahuan Dasar Matematika dan Kemampuan Pemahaman Konseptual Menggunakan Program SPSS Versi 25 .....	261
LAMPIRAN LV	Cara Menghitung Analisis Regresi Linear Sederhana Variabel Disposisi Matematik dan Kemampuan Pemahaman Konseptual Menggunakan Program SPSS Versi 25.....	264
LAMPIRAN LVI	Tabel F.....	267
LAMPIRAN LVII	Tabel t.....	269
LAMPIRAN LVIII	Instrumen Pengumpulan Data .....	270
LAMPIRAN LIX	Jawaban Wawancara Kepala Sekolah .....	272
LAMPIRAN LX	Jawaban Wawancara Guru Matematika.....	273
LAMPIRAN LXI	Surat Persetujuan Judul Proposal .....	274
LAMPIRAN LXII	Surat Keterangan Pembimbing Skripsi .....	275
LAMPIRAN LXIII	Surat Keterangan Telah Seminar Proposal.....	276
LAMPIRAN LXIV	Catatan Seminar Proposal Skripsi .....	277
LAMPIRAN LXV	Sura Perubahan Judul .....	279
LAMPIRAN LXVI	Surat Izin Penelitian Kepada Kementerian Agama Kabupaten Hulu Sungai Utara.....	280
LAMPIRAN LXVII	Surat Izin Penelitian Kepada MTsN 5 Hulu Sungai Utara .....	281
LAMPIRAN LXVIII	Surat Izin Penelitian dari Kementrian Agama Kabupaten Hulu Sungai Utara.....	282
LAMPIRAN LXIX	Surat Izin Penelitian dari MTsN 5 Hulu Sungai Utara .....	283
LAMPIRAN LXX	Surat Selesai Penelitian dari MTsN 5 Hulu Sungai Utara .....	284