

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah

DAFTAR TERJEMAH

No.	Bab	Kutipan	Hal.	Terjemah
1.	I	Q.S An-Nahl Ayat 44	3	(Mereka Kami utus) dengan membawa keterangan-keterangan (mukjizat) dan kitab-kitab. Dan Kami turunkan Ad-Zikr (Al-Qur'an) kepadamu, agar engkau menerangkan kepada manusia apa yang telah diturunkan kepada mereka dan agar mereka memikirkan.
2.	I	Q.S An-Nahl Ayat 125	3	Serulah (manusia) kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pengajaran yang baik, dan berdebatlah dengan mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu, Dialah yang lebih mengetahui siapa yang sesat dari jaluannya dan Dialah yang lebih mengetahui sifat yang mendapat petunjuk.
3.	I	<i>The evolution of learning paradigm from traditional classroom based learning and electronic learning had brought out the new learning paradigm based on mobiles which known as m-learning.</i>	2	Evolusi paradigma pembelajaran dari pembelajaran berbasis kelas tradisional dan pembelajaran elektronik telah memunculkan paradigma pembelajaran baru berbasis <i>mobile</i> yang dikenal sebagai <i>m-learning</i> .
4.	I	<i>Mathematics comprises different topical strands, such as algebra and</i>	3	Matematika terdiri dari untaian topik yang berbeda, seperti aljabar dan geometri,

		<i>geometry, but the strands are highly interconnected. The interconnections should be displayed prominently in the curriculum and in instructional materials and lessons</i>		tetapi untaian tersebut saling berhubungan. Keterkaitan ini harus ditampilkan secara mencolok dalam kurikulum dan dalam bahan ajar dan pelajaran.
5.	II	<i>Learning media can be categorized into traditional media and digital media. Traditional media in this context is the media variety used without electronic or computer set support. Meanwhile digital media is the media, the use of which should be supported by computer set. The media variety belonging to traditional media includes: book, poster, reality, and model. Although not belonging to sophisticated media, traditional media remains to be used popularly as the learning source.</i>	25	Media pembelajaran dapat dikategorikan menjadi media tradisional dan media digital. Media tradisional dalam konteks ini adalah berbagai media yang digunakan tanpa dukungan perangkat elektronik atau komputer. Sedangkan media digital adalah media yang penggunaannya harus didukung oleh perangkat komputer. Jenis media yang tergolong media tradisional meliputi: buku, poster, realitas, dan model. Meski bukan tergolong media canggih, media tradisional tetap populer digunakan sebagai sumber belajar.
6.	II	<i>To align with the UAE Vision 2021 and to answer the call for digital transformations in public school, Al Asayel School which is a public school located in Abu Dhabi, choose to adopt the Alef Platform which is a digital learning program that supports teaching and learning using technology. The Alef Platform was designed to transform traditional</i>	29	Untuk menyelaraskan dengan Visi UEA 2021 dan untuk menjawab panggilan untuk transformasi digital di sekolah umum, Al Asayel School yang merupakan sekolah umum yang berlokasi di Abu Dhabi, memilih untuk mengadopsi Platform Alef yang merupakan program pembelajaran digital yang mendukung pengajaran dan pembelajaran menggunakan teknologi. Platform Alef dirancang untuk mengubah

		<i>teaching methods and transform schools into 21st century learning communities by giving schools the power to implement a student-centered model of teaching that will support independent learning and improve student engagement</i>		metode pengajaran tradisional dan mengubah sekolah menjadi komunitas pembelajaran abad ke-21 dengan memberi sekolah kekuatan untuk menerapkan model pengajaran yang berpusat pada siswa yang akan mendukung pembelajaran mandiri dan meningkatkan keterlibatan siswa.
7.	IV	<i>Learning loss is defined as a form of non-optimal learning process carried out in schools that has an impact on the lack of full information obtained by students so that it has an impact on the quality of human resources that will be born in the years during the pandemic</i>	109	<i>Learning loss</i> diartikan sebagai bentuk tidak optimalnya proses pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah yang berdampak pada kurang lengkapnya informasi yang diperoleh siswa sehingga berdampak pada kualitas sumber daya manusia yang akan dilahirkan pada tahun-tahun mendatang pandemi.

Lampiran 2. Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, dan Indikator

KOMPETENSI INTI

Kompetensi Inti 1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
Kompetensi Inti 2	Menghargai dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, toleransi, gotong royong, santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial.
Kompetensi Inti 3	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
Kompetensi Inti 4	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang atau teori.

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Mengenal dan menganalisis berbagai situasi terkait aritmatika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara).	<p>3.9.1 Peserta didik mampu menentukan nilai keseluruhan dan nilai sebagian.</p> <p>3.9.2 Peserta didik mampu menyatakan harga pembelian dan harga penjualan.</p> <p>3.9.3 Peserta didik mampu menentukan besar untung atau</p>

	<p>rugi jika harga pembelian dan harga penjualan diketahui.</p> <p>3.9.4 Peserta didik mampu menentukan persentase kerugian.</p> <p>3.9.5 Peserta didik mampu menentukan persentase keuntungan.</p> <p>3.9.6 Peserta didik mampu menentukan potongan harga (diskon).</p>
<p>1.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan aritmatika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara).</p>	<p>1.9.1 Peserta didik mampu menyelesaikan masalah-masalah terkait dengan penjualan, pembelian, keuntungan, dan kerugian</p> <p>1.9.2 Peserta didik mampu menyelesaikan masalah-masalah terkait dengan diskon, persentase untung, dan persentase rugi.</p>

Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**Kelas Eksperimen (Pertemuan Pertama)**

IDENTITAS	Nama Sekolah : MTsN 3 Kota Banjarmasin Kelas/Semester : VII/Genap Alokasi Waktu : 2 × 20 Menit Mata Pelajaran : Matematika Materi : Aritmatika Sosial Guru : Siti Rahimah Dwi Ningsih Tahun Pelajaran : 2021/2022	
TUJUAN PEMBELAJARAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah melalui proses pembelajaran diharapkan peserta didik mampu mengembangkan rasa ingin tahu, bertanggung jawab, dan berpikir kritis. 2. Peserta didik mampu menjelaskan aritmatika sosial (harga jual, harga beli, untung, rugi). 3. Peserta didik mampu menentukan keuntungan jika harga penjualan dan pembelian diketahui. 4. Peserta didik mampu menentukan kerugian jika harga penjualan dan pembelian diketahui. 5. Peserta didik mampu menentukan persentase keuntungan dan kerugian. 6. Peserta didik mampu menyelesaikan permasalahan sehari-hari berkaitan dengan harga penjualan, harga pembelian, keuntungan, dan kerugian. 	
PROSES PEMBELAJARAN	Kegiatan Pendahuluan (Apersepsi)	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan mengisi absensi. • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi aritmatika sosial.
	Kegiatan Inti	A. Mengamati Pendidik menyampaikan materi aritmatika sosial menggunakan media pembelajaran berbasis <i>alef education</i> . Media pembelajaran berbasis <i>alef education</i> merupakan sebuah media yang bersifat jarak jauh sehingga dapat diakses dari rumah (<i>online</i>). <i>Alef Education</i>

		<p>adalah sebuah media yang didalamnya sudah tersedia materi pelajaran, permainan, serta permainan. Media ini diakses oleh peserta didik melalui aplikasi maupun situs resminya di <i>browser</i>.</p> <p>B. Menanya Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya terkait materi yang telah disampaikan menggunakan media pembelajaran berbasis <i>alef education</i>..</p> <p>C. Mencoba Pendidik memberikan soal latihan yang terdapat di <i>platform alef education</i> mengenai materi yang telah diajarkan, bagi peserta didik yang bisa maka diharapkan untuk mengerjakan di papan tulis dan diberikan hadiah.</p> <p>D. Mengolah Informasi Peserta didik melakukan proses penalaran pada materi yang diberikan.</p> <p>E. Mengkomunikasikan Pendidik beserta peserta didik membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari.</p>
	Kegiatan Penutup	Pendidik menutup pembelajaran hari ini.

Banjarmasin,

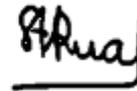
2022

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa



Hj. Nurhidayah, S.Pd.
NIP. 197510242002122006



Siti Rahimah Dwi Ningsih
NIM.180101040065

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Kelas Eksperimen (Pertemuan Kedua)

IDENTITAS	Nama Sekolah : MTsN 3 Kota Banjarmasin Kelas/Semester : VII/Genap Alokasi Waktu : 2 × 20 Menit Mata Pelajaran : Matematika Materi : Aritmatika Sosial Guru : Siti Rahimah Dwi Ningsih Tahun Pelajaran : 2021/2022	
TUJUAN PEMBELAJARAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah melalui proses pembelajaran diharapkan peserta didik mampu mengembangkan rasa ingin tahu, bertanggung jawab, dan berpikir kritis. 2. Peserta didik diharapkan mampu mampu menjelaskan pengertian bunga tunggal dan diskon. 3. Peserta didik diharapkan mampu menentukan bunga tunggal dan diskon. 4. Peserta didik diharapkan mampu menyelesaikan permasalahan sehari-hari berkaitan dengan bunga tunggal dan diskon. 	
PROSES PEMBELAJARAN	Kegiatan Pendahuluan (Apersepsi)	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan mengisi absensi. • Peserta didik diajak untuk mengingat kembali tentang materi aritmatika sosial (harga jual, harga beli, keuntungan, kerugian, dan persentase).
	Kegiatan Inti	A. Mengamati Pendidik menyampaikan materi persamaan linear satu variabel menggunakan media pembelajaran berbasis <i>alef education</i> . Media pembelajaran berbasis <i>alef education</i> merupakan sebuah media yang berifat jarak jauh sehingga dapat diakses dari rumah (<i>online</i>). <i>Alef Education</i> adalah sebuah media yang didalamnya sudah tersedia materi pelajaran, permainan, serta permainan. Media ini diakses oleh peserta didik melalui

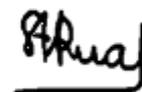
		<p>aplikasi maupun situs resminya di <i>browser</i>.</p> <p>B. Menanya Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya terkait materi yang telah disampaikan menggunakan media pembelajaran berbasis <i>alef education</i>.</p> <p>C. Mencoba Pendidik memberikan soal latihan yang terdapat di <i>platform alef education</i> mengenai materi yang telah diajarkan,</p> <p>D. Mengolah Informasi Peserta didik melakukan proses penalaran pada materi yang diberikan.</p> <p>E. Mengkomunikasikan Pendidik beserta peserta didik membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari dan pendidik memberitahukan bahwa untuk pertemuan selanjutnya akan diadakan tes akhir (<i>posttest</i>).</p>
	Kegiatan Penutup	Pendidik menutup pembelajaran hari ini.

Banjarmasin,

2022

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Hj. Nurhidayah, S.Pd.

Siti Rahimah Dwi Ningsih

NIP. 197510242002122006

NIM.180101040065

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**Kelas Eksperimen (Pertemuan Ketiga)**

IDENTITAS	Nama Sekolah : MTsN 3 Kota Banjarmasin Kelas/Semester : VII/Genap Alokasi Waktu : 2 × 20 Menit Mata Pelajaran : Matematika Materi : Aritmatika Sosial Guru : Siti Rahimah Dwi Ningsih Tahun Pelajaran : 2021/2022	
TUJUAN PEMBELAJARAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah melalui proses pembelajaran diharapkan peserta didik mampu mengembangkan rasa ingin tahu, bertanggung jawab, dan berpikir kritis. 2. Peserta didik mampu menjelaskan aritmatika sosial (harga jual, harga beli, untung, rugi). 3. Peserta didik mampu menentukan keuntungan jika harga penjualan dan pembelian diketahui. 4. Peserta didik mampu menentukan kerugian jika harga penjualan dan pembelian diketahui. 5. Peserta didik mampu menentukan persentase keuntungan dan kerugian. 6. Peserta didik mampu menyelesaikan permasalahan sehari-hari berkaitan dengan harga penjualan, harga pembelian, keuntungan, dan kerugian 7. Peserta didik diharapkan mampu menjelaskan pengertian bunga tunggal dan diskon. 8. Peserta didik diharapkan mampu menentukan bunga tunggal dan diskon. 9. Peserta didik diharapkan mampu menyelesaikan permasalahan sehari-hari berkaitan dengan bunga tunggal dan diskon. 	
PROSES PEMBELAJARAN	Kegiatan Pendahuluan (Apersepsi)	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan mengisi absensi. • Peserta didik diajak untuk mengingat kembali tentang materi aritmatika sosial (harga jual, harga beli, keuntungan,

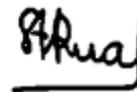
		kerugian, persentase, bunga tunggal, dan diskon).
	Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberikan waktu selama 5 menit untuk membaca ulang materi aritmatika sosial sebelum melaksanakan tes akhir (<i>posttest</i>). • Pendidik memberikan tes akhir (<i>posttest</i>) mengenai materi aritmatika sosial yang telah diajarkan.
	Kegiatan Penutup	Pendidik menutup pembelajaran hari ini.

Banjarmasin,

2022

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Hj. Nurhidayah, S.Pd.
NIP. 197510242002122006

Siti Rahimah Dwi Ningsih
NIM.180101040065

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Kelas Kontrol (Pertemuan Pertama)

IDENTITAS	Nama Sekolah : MTsN 3 Kota Banjarmasin Kelas/Semester : VII/Genap Alokasi Waktu : 2 × 20 Menit Mata Pelajaran : Matematika Materi : Aritmatika sosial Guru : Siti Rahimah Dwi Ningsih Tahun Pelajaran : 2021/2022	
TUJUAN PEMBELAJARAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah melalui proses pembelajaran diharapkan peserta didik mampu mengembangkan rasa ingin tahu, bertanggung jawab, dan berpikir kritis. 2. Peserta didik mampu menjelaskan aritmatika sosial (harga jual, harga beli, untung, rugi). 3. Peserta didik mampu menentukan keuntungan jika harga penjualan dan pembelian diketahui. 4. Peserta didik mampu menentukan kerugian jika harga penjualan dan pembelian diketahui. 5. Peserta didik mampu menentukan persentase keuntungan dan kerugian. 6. Peserta didik mampu menyelesaikan permasalahan sehari-hari berkaitan dengan harga penjualan, harga pembelian, keuntungan, dan kerugian. 	
PROSES PEMBELAJARAN	Kegiatan Pendahuluan (Apersepsi)	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan absensi. • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi aritmatika sosial dalam kehidupan sehari-hari.
	Kegiatan Inti	<p>A. Mengamati Pendidik menyampaikan materi aritmatika sosial (harga jual, harga beli, kerugian, keuntungan, dan persentase) menggunakan metode pembelajaran konvensional dengan cara menjelaskan di papan tulis.</p> <p>B. Menanya Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta</p>

		<p>didik untuk bertanya terkait materi yang telah disampaikan oleh pendidik.</p> <p>C. Mencoba Pendidik memberikan soal latihan mengenai materi yang telah diajarkan kepada peserta didik, bagi peserta didik yang bisa maka diharapkan untuk mengerjakan di papan tulis dan diberikan hadiah.</p> <p>D. Mengolah Informasi Peserta didik melakukan proses penalaran pada materi yang diberikan.</p> <p>E. Mengkomunikasikan Pendidik beserta peserta didik membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari.</p>
	Kegiatan Penutup	Pendidik menutup pembelajaran hari ini.

Banjarmasin,

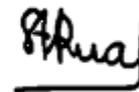
2022

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa



Hj. Nurhidayah, S.Pd.
NIP. 197510242002122006



Siti Rahimah Dwi Ningsih
NIM.180101040065

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Kelas Kontrol (Pertemuan Kedua)

IDENTITAS	Nama Sekolah : MTsN 3 Kota Banjarmasin Kelas/Semester : VII/Genap Alokasi Waktu : 2 × 20 Menit Mata Pelajaran : Matematika Materi : Aritmatika Sosial Guru : Siti Rahimah Dwi Ningsih Tahun Pelajaran : 2021/2022	
TUJUAN PEMBELAJARAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah melalui proses pembelajaran diharapkan peserta didik mampu mengembangkan rasa ingin tahu, bertanggung jawab, dan berpikir kritis. 2. Peserta didik diharapkan mampu mampu menjelaskan pengertian bunga tunggal dan diskon. 3. Peserta didik diharapkan mampu menentukan bunga tunggal dan diskon. 4. Peserta didik diharapkan mampu menyelesaikan permasalahan sehari-hari berkaitan dengan bunga tunggal dan diskon. 	
PROSES PEMBELAJARAN	Kegiatan Pendahuluan (Apersepsi)	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan mengisi absensi. • Peserta didik diajak untuk mengingat kembali tentang materi aritmatika sosial (harga jual, harga beli, keuntungan, kerugian, dan persentase).
	Kegiatan Inti	<p>A. Mengamati Pendidik menyampaikan materi aritmatika sosial mengenai bunga tunggal dan diskon menggunakan metode pembelajaran konvensional yaitu menjelaskan di papan tulis terkait materi tersebut.</p> <p>B. Menanya Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya terkait materi yang telah disampaikan menggunakan media</p>

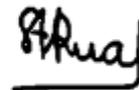
		<p>pembelajaran berbasis <i>alef education</i>.</p> <p>C. Mencoba Pendidik memberikan soal latihan, bagi peserta didik yang bisa maka diharapkan untuk mengerjakan di papan tulis.</p> <p>D. Mengolah Informasi Peserta didik melakukan penalaran pada materi yang diberikan.</p> <p>E. Mengkomunikasikan Pendidik beserta peserta didik membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari dan pendidik memberitahukan bahwa untuk pertemuan selanjutnya akan diadakan tes akhir (<i>posttest</i>).</p>
	Kegiatan Penutup	Pendidik menutup pembelajaran hari ini.

Banjarmasin,

2022

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Hj. Nurhidayah, S.Pd.
NIP. 197510242002122006

Siti Rahimah Dwi Ningsih
NIM.180101040065

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Kelas Kontrol (Pertemuan Ketiga)

IDENTITAS	Nama Sekolah : MTsN 3 Kota Banjarmasin Kelas/Semester : VII/Genap Alokasi Waktu : 2 × 20 Menit Mata Pelajaran : Matematika Materi : Aritmatika Sosial Guru : Siti Rahimah Dwi Ningsih Tahun Pelajaran : 2021/2022	
TUJUAN PEMBELAJARAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah melalui proses pembelajaran diharapkan peserta didik mampu mengembangkan rasa ingin tahu, bertanggung jawab, dan berpikir kritis. 2. Peserta didik mampu menjelaskan aritmatika sosial (harga jual, harga beli, untung, rugi). 3. Peserta didik mampu menentukan keuntungan jika harga penjualan dan pembelian diketahui. 4. Peserta didik mampu menentukan kerugian jika harga penjualan dan pembelian diketahui. 5. Peserta didik mampu menentukan persentase keuntungan dan kerugian. 6. Peserta didik mampu menyelesaikan permasalahan sehari-hari berkaitan dengan harga penjualan, harga pembelian, keuntungan, dan kerugian 7. Peserta didik diharapkan mampu menjelaskan pengertian bunga tunggal dan diskon. 8. Peserta didik diharapkan mampu menentukan bunga tunggal dan diskon. 9. Peserta didik diharapkan mampu menyelesaikan permasalahan sehari-hari berkaitan dengan bunga tunggal dan diskon. 	
PROSES PEMBELAJARAN	Kegiatan Pendahuluan (Apersepsi)	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan mengisi absensi. • Peserta didik diajak untuk mengingat kembali tentang materi aritmatika sosial (harga jual, harga beli, keuntungan, kerugian, persentase, bunga tunggal, dan diskon).
	Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberikan waktu selama 5 menit untuk membaca ulang materi aritmatika sosial

		sebelum melaksanakan tes akhir (<i>posttest</i>). • Pendidik memberikan tes akhir (<i>posttest</i>) mengenai materi aritmatika sosial yang telah diajarkan.
	Kegiatan Penutup	Pendidik menutup pembelajaran hari ini.

Banjarmasin,

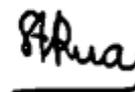
2022

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa



Hj. Nurhidayah, S.Pd.
NIP. 197510242002122006



Siti Rahimah Dwi Ningsih
NIM.180101040065

Lampiran 4. Video Materi Pembelajaran

Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis *Alef Education***Pertemuan Pertama Materi 1 (Untung dan Rugi)**

Materi 2 (Untung dan Rugi)

 <p> BELI 1 kg kentang = Rp4.000 </p> <p> JUAL 1 kg kentang = Rp5.000 </p> <p>Berapa selisihnya?</p> <p>Pak Ali membeli 1 kg kentang Rp4.000. Kemudian ia menjualnya dengan harga Rp5.000. Berapa selisih uang pak Ali sebelum dan sesudah menjual kentang?</p>	 <p> BELI 1 kg kentang = Rp4.000 </p> <p> JUAL 1 kg kentang = Rp5.000 </p> <p>Berapa selisihnya?</p> <p>Ah itu sih mudah Bu Guru, jawabnya 5.000 - 4.000</p>
 <p> BELI 1 kg kentang = Rp4.000 </p> <p> JUAL 1 kg kentang = Rp5.000 </p> <p>Berapa selisihnya? $Rp5.000 - Rp4.000$ $Rp1.000$ </p> <p>Kita katakan Ali memiliki keuntungan Rp1.000 karena uangnya bertambah Rp1.000.</p>	 <p> BELI 1 kg kentang = Rp4.000 </p> <p> JUAL 1 kg kentang = Rp5.000 </p> <p>Berapa selisihnya? $Rp5.000 - Rp4.000$ $Rp1.000$ </p> <p>Uang Pak Ali bertambah ya Bu Guru.</p>
 <p> BELI 1 kg kentang = Rp4.000 </p> <p> JUAL 1 kg kentang = Rp3.000 </p> <p>Nah sekarang kalau ia jual dengan harga Rp3.000 gimana?</p>	 <p> BELI 1 kg kentang = Rp4.000 </p> <p> JUAL 1 kg kentang = Rp3.000 </p> <p>Uangnya berkurang Bu Guru. Mula-mula punya Rp4.000 sekarang punya Rp3.000.</p>
 <p> BELI 1 kg kentang = Rp4.000 </p> <p> JUAL 1 kg kentang = Rp3.000 </p> <p>Bagus... Kita katakan Pak Ali rugi. Ayn elapa bisa hitung ruginya?</p>	 <p> BELI 1 kg kentang = Rp4.000 </p> <p> JUAL 1 kg kentang = Rp3.000 </p> <p>$Rp4.000 - Rp3.000 = Rp1.000$</p> <p>Saya Bu Guru. $4.000 - 3.000 = 1.000$. Rp1.000 Bu Guru...</p>
 <p> BELI 1 kg kentang = Rp4.000 </p> <p> JUAL 1 kg kentang = Rp3.000 </p> <p>$Rp4.000 - Rp3.000 = Rp1.000$ Rugi = Rp1.000</p>	

Materi 1 (Persentase Untung dan Rugi)



Modal = Rp100.000
 Ingin Untung 10%
 $10\% \times \text{Rp}100.000 = \text{Rp}10.000$

Misalnya ia punya modal Rp100.000 ia mau untung 10%. Maka ia mengubah untung itu kedalam rupiah caranya adalah $10\% \times 100.000 = \text{Rp}10.000$.

Modal = Rp100.000
 Ingin Untung 10%
 $10\% \times \text{Rp}100.000 = \text{Rp}10.000$
 Jual = $\text{Rp}100.000 + \text{Rp}10.000 = \text{Rp}110.000$

Modal = Rp200.000
 $\text{Rp}200.000 + 10\% = \text{Rp}220.000$

Jadi ia jual dengan harga $\text{Rp}100.000 + \text{Rp}10.000 = \text{Rp}110.000$. Kalau ia punya modal Rp200.000 ia akan jual dengan harga $\text{Rp}200.000 + 10\% = \text{Rp}220.000$.

Modal	100.000	200.000	300.000	400.000	500.000	600.000	700.000	800.000	900.000
Untung 10%	10.000	20.000	30.000	40.000	50.000	60.000	70.000	80.000	90.000
Jual	110.000	220.000	330.000	440.000	550.000	660.000	770.000	880.000	990.000

Lalu ia bisa buat tabel berupa harga jual. Seperti ini.

Modal	100.000	200.000	300.000	400.000	500.000	600.000	700.000	800.000	900.000
Untung 10%	10.000	20.000	30.000	40.000	50.000	60.000	70.000	80.000	90.000
Jual	110.000	220.000	330.000	440.000	550.000	660.000	770.000	880.000	990.000

Iya Bu Guru saya mengerti... Lebih praktis pakai persen...

$$\% \text{ untung} = \frac{\text{untung}}{\text{harga pembelian}} \times 100\%$$

$$\% \text{ rugi} = \frac{\text{rugi}}{\text{harga pembelian}} \times 100\%$$

Perentase untung/rugi biasanya dibandingkan terhadap harga pembelian (modal), tapi kadang-kadang juga terhadap harga penjualan.

Pak Jaja membeli pompa air seharga Rp200.000. Kemudian dijual lagi dengan harga Rp225.000. Berapa persennya?

Sapa bisa mengerjakan soal ini? Pak Jaja membeli pompa air seharga Rp200.000. Kemudian dijual lagi dengan harga Rp225.000. Berapa persen keuntungannya?

Pak Jaja membeli pompa air seharga Rp200.000. Kemudian dijual lagi dengan harga Rp225.000. Berapa persen keuntungannya?

Harga pembelian = Rp200.000 Harga penjualan = Rp225.000

$$= \text{Rp}225.000 - \text{Rp}200.000$$

$$= \text{Rp}25.000$$

$$\% \text{ untung} = \frac{25.000}{200.000} \times 100\% = 12,5\%$$

Kalau dijadikan persen saya tinggal membagi angka ini dengan harga beli $\% \text{ untung} = \frac{25.000}{200.000} \times 100\% = 12,5\%$

Seorang pedagang baju membeli baju Rp120.000. Karena tidak laku dijual, akhirnya pedagang baju tersebut menjual dengan harga Rp100.000. Berapa persen kerugiannya?

Seorang pedagang baju membeli baju Rp120.000. Karena tidak laku dijual, akhirnya pedagang baju tersebut menjual dengan harga Rp100.000.

Seorang pedagang baju membeli baju Rp120.000. Karena tidak laku dijual, akhirnya pedagang baju tersebut menjual dengan harga Rp100.000. Berapa persen kerugiannya?

Berapa persen kerugiannya pedagang tersebut terhadap penjualan?

Seorang pedagang baju membeli baju Rp120.000. Karena tidak laku dijual, akhirnya pedagang baju tersebut menjual dengan harga Rp100.000. Berapa persen kerugiannya?

Harga pembelian = Rp120.000 Harga penjualan = Rp100.000

$$\text{Kerugian} = \text{Rp}120.000 - \text{Rp}100.000$$

$$= \text{Rp}20.000$$

Saya bisa Bu Guru...
 Harga pembelian = Rp120.000, Harga penjualan = Rp100.000,
 Rugi = Rp120.000 - Rp100.000 = Rp20.000

Seorang pedagang baju membeli baju Rp120.000. Karena tidak laku dijual, akhirnya pedagang baju tersebut menjual dengan harga Rp100.000. Berapa persen kerugiannya?

Harga pembelian = Rp120.000 Harga penjualan = Rp100.000

$$\text{Kerugian} = \text{Rp}120.000 - \text{Rp}100.000$$

$$= \text{Rp}20.000$$

$$\text{Persen rugi} = \frac{20.000}{100.000} \times 100\% = 20\%$$

Karena diketahui persen rugi dihitung terhadap penjualan, maka persen rugi = $\frac{20.000}{100.000} \times 100\% = 20\%$

Seorang pedagang baju membeli baju Rp120.000. Karena tidak laku dijual, akhirnya pedagang baju tersebut menjual dengan harga Rp100.000. Berapa persen kerugiannya?

Harga pembelian = Rp120.000 Harga penjualan = Rp100.000

$$\text{Kerugian} = \text{Rp}120.000 - \text{Rp}100.000$$

$$= \text{Rp}20.000$$

$$\text{Persen rugi} = \frac{20.000}{100.000} \times 100\% = 20\%$$

Betul sekali... Bagus... Tapi kalian harus ingat, kalau tidak diketahui persentasenya terhadap penjualan atau pembelian, maka kita gunakan persentase terhadap pembelian.

Materi 2 (Untung dan Rugi)

Persentase pembelian = 100%, persentase keuntungan = 25%.

Sekarang siapa bisa menjawab ini: Persentase pembelian = 100%, persentase keuntungan = 25%. Berapa persentase penjualan?

Persentase pembelian = 100%, persentase keuntungan = 25%.
Berapa persentase penjualan?

$$\begin{aligned} \text{Penjualan} &= \text{pembelian} + \text{keuntungan} \\ &= 100\% + 25\% \\ &= 125\% \end{aligned}$$

Saya bisa Bu Guru. Persentase penjualan = persentase pembelian + persentase keuntungan = 100% + 25% = 125%.

Persentase pembelian = 100%, Rugi= 25%.

Bagaimana kalau begini, persentase pembelian = 100%, persentase kerugian = 25%. Berapa persentase penjualan?

Persentase pembelian = 100%, Rugi= 25%. Berapa persentase penjualan?

$$\begin{aligned} \text{Penjualan} &= \text{pembelian} - \text{kerugian} \\ &= 100\% - 25\% \\ &= 75\% \end{aligned}$$

Persentase penjualan = persentase pembelian - persentase kerugian = 100% - 25% = 75%

Persentase pembelian = 100%, Rugi= 25%. Berapa persentase penjualan?

$$\begin{aligned} \text{Penjualan} &= \text{pembelian} - \text{kerugian} \\ &= 100\% - 25\% \\ &= 75\% \end{aligned}$$

Bagus, bagus...

UNTUNG	RUGI
$\begin{aligned} \text{Penjualan} &= \text{pembelian} + \text{untung} \\ &= 100 + 25 \\ &= 125\% \end{aligned}$	$\begin{aligned} \text{Penjualan} &= \text{pembelian} - \text{rugi} \\ &= 100 - 25 \\ &= 75\% \end{aligned}$

Jodi di sini kita harus kalau untung, persentase penjualan bernilai diatas 100%. Tapi kalau rugi, persentase penjualan dibawah 100%

Pak Rio membeli sapi. Sapi itu dijual dan untung 20%. Harga penjualan Rp12.000.000.

Nah ini contoh terakhir siapa bisa? Pak Rio membeli sapi. Sapi itu dijual dan untung 20%. Harga penjualan Rp12.000.000. Berapa harga pembelian sapi itu?

Wah gimana Bu Guru...

Pak Rio membeli sapi. Sapi itu dijual dan untung 20%. Harga penjualan Rp12.000.000. Berapa harga pembelian sapi itu?

Persen pembelian 100%
Untung 20%

Persen penjualan = 100% + 20% = 120%

Persen pembelian 100%
Rugi 20%

Persen penjualan = 100% - 20% = 80%

Pembelian / Penjualan = 100% : 120%

Penjualan = Rp12.000.000

Pembelian = $\frac{100}{120} \times 12.000.000 = Rp10.000.000$

Jadi pembeliannya $\frac{100}{120} \times 12.000.000 = Rp10.000.000$

Saya pakai persen saja. Kita kan tahu bahwa persentase pembelian itu 100%. Karena persentase keuntungan 20%, maka persentase penjualan adalah 100% + 20% = 120%

Pak Rio membeli sapi. Sapi itu dijual dan untung 20%. Harga penjualan Rp12.000.000. Berapa harga pembelian sapi itu?

Persen pembelian 100%
Untung 20%

Persen penjualan = 100% + 20%
= 120%

Pembelian : Penjualan = 100% : 120%
Penjualan = Rp12.000.000

Pembelian = $\frac{100}{120} \times 12.000.000$
= Rp10.000.000



Wah kamu hebat sekali..

Pertemuan Kedua Materi 1 (Bunga Bank)



Bunga deposito 9% / tahun Simpan uang Rp3.000.000 selama 6 bulan

Seluruh bank menawarkan deposito dengan bunga 9% per tahun. Seorang nasabah menyimpan uang di bank itu sebesar Rp3.000.000. Setelah uang itu disimpan selama 6 bulan, berapa rupiah besar bunga yang ia terima?

Bunga = 9%
Bunga 6 bulan = $\frac{6}{12} \times 9\%$
= 4,5%

Bunga yang diperoleh sebesar
= 4,5% x Rp3.000.000

Bunga yang diperoleh selama setahun adalah 9%, sehingga dalam waktu 6 bulan bunganya = $\frac{6}{12} \times 9\%$ = 4,5%. Jadi, bunga yang diperoleh sebesar = $\frac{4,5}{100} \times Rp3.000.000$ = Rp135.000

Bunga = 9%
Bunga 6 bulan = $\frac{6}{12} \times 9\%$
= 4,5%

Bunga yang diperoleh sebesar
= 4,5% x Rp3.000.000
= Rp135.000

Karena 1 tahun sama dengan 12 bulan, sehingga cara menghitung bunga selama 6 bulan adalah 6 dibagi 12 dikali 9%

Bunga = 9%
Bunga 6 bulan = $\frac{6}{12} \times 9\%$
= 4,5%

Bunga yang diperoleh sebesar
= 4,5% x Rp3.000.000
= Rp135.000

Wah mudah Bu Guru. Sama saja konsepnya dengan utang-rugi.



Pinjam uang Rp6.000.000 dibayarkan kembali 12 bulan Bunga pinjaman 9% / tahun

Besar cicilan yang harus dibayar?

Untuk membayar modal uangnya, Pak Tio meminjam uang di suatu bank sebesar Rp6.000.000 dengan bunga 9% per tahun. Pinjaman ini akan dibayarkan secara mencicil selama 12 bulan. Besar cicilan tiap bulannya sama. Hitung besar cicilan yang harus dibayar oleh Pak Tio setiap bulan!

Bunga = $\frac{9}{100} \times Rp6.000.000$
= Rp540.000

Total hutang = Rp540.000 + Rp6.000.000
= Rp6.540.000

Besar cicilan = Rp6.540.000 : 12 bulan
= Rp545.000

Bunga = $\frac{9}{100} \times Rp6.000.000$ = Rp540.000
Total hutang = Rp540.000 + Rp6.000.000 = Rp6.540.000
Besar cicilan = Rp6.540.000 : 12 bulan = Rp545.000

Materi 1 (Diskon)



Harga Baju Rp200.000
 Diskon sebesar 30%
 Baju = Rp200.000 - Rp60.000 = Rp140.000

Baju dijual dengan harga yang setara of baju tersebut Rp200.000. Rabat sebesar 30%. Mah rabat ini dihitung dari Rp200.000 yaitu $30\% \times Rp200.000 = Rp60.000$. Oleh itu harga membayar $200.000 - 60.000 = Rp140.000$

Harga Baju Rp200.000
 Diskon sebesar 30%
 Baju = Rp200.000 - Rp60.000 = Rp140.000

Oh mudah sekali ya...

Harga Rp50.000
 Diskon 15%
 Harga yang harus dibayar?

Mah ini ada satu soal siapa bisa? Toko mainan online menjual mainan seharga Rp50.000 sudah termasuk ongkos kirim. Ia memberikan diskon sebesar 15%. Berapa harga yang harus dibayar oleh konsumen?

Harga = Rp50.000
 Diskon 15%
 Harga yang harus dibayar?

Harga = Rp50.000
 Diskon 15%
 $= 15\% \times Rp50.000$
 $= Rp7.500$

Yang harus dibayar = Rp50.000 - Rp7.500 = Rp42.500

Harga yang tertera Rp50.000
 Diskon 15% = $15\% \times Rp50.000 = Rp7.500$. Jadi harga yang harus dibayar = Rp50.000 - Rp7.500 = Rp42.500

Harga Rp50.000
 Diskon 15%
 Harga yang harus dibayar?

Harga = Rp50.000
 Diskon 15%
 $= 15\% \times Rp50.000$
 $= Rp7.500$

Yang harus dibayar = Rp50.000 - Rp7.500 = Rp42.500

Begitu sekali. Mah coba untuk soal ini siapa bisa?

Mocha Rp2.000
 Diskon 25%
 Untung 15%
 Harga yang harus dibayar?

Toko Roti menjual roti dengan memberikan diskon 20%. Meskipun begitu toko roti itu masih memperoleh keuntungan sebesar 25%. Jika mocha' membeli roti adalah Rp2.000, berapa harga yang harus dibayar pada roti tersebut?

Mocha Rp2.000
 Diskon 25%
 Untung 25%
 Harga yang harus dibayar?

Wah gimana Bu Guru... Ini ada rabat ada untung...



Modal Rp2.000
Diskon 25%
Untung 25%
Harga yang harus dibayar?

Begini... Kita selesaikan satu persatu



Modal Rp2.000
Diskon 25%
Untung 25%
Harga yang harus dibayar?

Modal Rp2.000
Untung 25% = 25% x Rp2.000 = Rp500
Harga jual = Rp2.000 + Rp500 = Rp2.500



Modal Rp2.000
Diskon 25%
Untung 25%
Harga yang harus dibayar?

Harga jual sebelum rabat = 100%
% rabat = 20%
% harga jual setelah rabat = 80% (ini yang selisya Rp2.000)
Jual harga jual sebelum rabat = 100
80 = Rp2.000
= Rp2.125

Harga jual sebelum rabat = 100%, % rabat = 20%, % harga jual setelah rabat = 80% (ini yang selisya Rp2.000), Jual harga jual setelah rabat = $\frac{100}{80} \times Rp2.000 = Rp2.125$



Modal Rp2.000
Diskon 25%
Untung 25%
Harga yang harus dibayar?

Harga jual sebelum rabat = 100%
% rabat = 20%
% harga jual setelah rabat = 80% (ini yang selisya Rp2.000)
Jual harga jual sebelum rabat = 100
80 = Rp2.000
= Rp2.125

Mah menarik sekali Bu Guru...

Lampiran 5. Soal Uji Validitas Instrumen

UJI VALIDASI INSTRUMEN

Satuan Pendidikan : MTsN 3 Kota Banjarmasin
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Aritmatika Sosial
Waktu : 2 x 20 menit

Identitas Responden

Nama :
Kelas :
No. Absen :

Petunjuk Umum:

1. Bacalah doa.
2. Jawab soal yang mudah terlebih dahulu.
3. Tuliskan diketahui dan ditanyakan!
4. Tuliskan jawabannya secara tepat!
5. Jika ada yang belum mengerti silahkan bertanya!

Soal.

1. Pak Damar membeli sendok sebanyak empat lusin seharga Rp192.000,00. Lalu Pak Damar menjual kembali sendok-sendok tersebut sehingga mendapat keuntungan sebesar Rp2.000,00 per sendok.
 - a. Berapa harga pembelian satu sendok?
 - b. Tentukan harga penjualan gelas seluruhnya.
 - c. Tentukan persentase keuntungannya.

	<p>Harga penjualan sendok seluruhnya: $Nilai\ keseluruhan = banyak\ unit \times nilai\ per\ unit$ $= 48 \times Rp6.000,00$ $= Rp288.000,00$</p> <p>Cara lain: Oleh karena untungnya sebesar Rp2.000,00 per sendok, maka keseluruhan untung adalah: $48 \times Rp2.000 = Rp96.000,00$</p> <p>Harga penjualan seluruh sendok: $Hj = Hb + U$ $= Rp192.000 + Rp96.000$ $= Rp288.000,00$</p> <p>Jadi, harga penjualan sendok seluruhnya adalah Rp288.000,00.</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>1</p>
	<p>c. Persentase keuntungan $U\ keseluruhan = Rp96.000,00$</p> $\% U = \frac{U}{Hb} \times 100\%$ $= \frac{Rp96.000}{Rp192.000} \times 100\%$ $= 0,5\%$ <p>Jadi, Pak Damar mendapatkan keuntungan sebesar 0,5%</p>	<p>9</p> <p>1</p>
	Skor Maksimum	30
2.	<p>Diketahui: $M = Rp21.000.000,00$ $p \% = 13 \% \text{ per tahun}$ $n = 4 \text{ tahun}$ $= 4 \times 12 \text{ bulan}$ $= 48 \text{ bulan}$</p> <p>Ditanya: Besar bunga selama 4 tahun (B)? Penyelesaian:</p> $B = \frac{n}{12} \times \% p \times M$ $= \frac{48}{12} \times 13 \% \times Rp21.000.000$ $= 4 \times \frac{13}{100} \times Rp21.000.000$ $= Rp10.920.000,00$ <p>Dengan demikian, besar angsurannya:</p> $A = \frac{M + B}{n}$ $= \frac{Rp21.000.000 + Rp10.920.000}{48}$ $= \frac{Rp31.920.000}{48}$	<p>2</p> <p>4</p> <p>3</p>

Lampiran 6. Skor Hasil Uji Validitas Instrumen

No. Responden	No. Butir Soal/Item (X)					Skor Total (Y)
	1a	1b	1c	2	3	
P1	7	9	9	7	3	35
P2	10	9	8	9	8	44
P3	9	9	8	6	7	39
P4	7	3	6	3	3	21
P5	7	2	6	3	3	21
P6	10	6	4	3	3	26
P7	9	9	7	10	8	43
P8	9	9	6	2	7	33
P9	7	9	8	9	7	40
P10	9	9	7	10	7	42
P11	8	9	7	2	8	34
P12	7	9	8	10	7	41
P13	9	9	8	10	8	44
P14	7	9	8	10	8	42
P15	5	5	8	5	8	31
P16	4	0	3	3	3	13
P17	10	9	4	9	8	40
P18	7	9	8	9	8	41
P19	7	5	3	2	3	20
P20	9	9	8	5	8	39
P21	9	9	8	9	8	43
P22	9	9	7	9	8	42
P23	6	7	6	8	6	33
P24	10	20	10	10	5	45
P25	7	5	0	10	10	32
P26	8	7	6	10	0	31
P27	10	10	5	10	10	45
P28	8	7	6	8	10	39
P29	5	7	8	8	10	38
P30	7	6	7	10	10	40

Lampiran 7. Instrumen *Posttest***INSTRUMEN TES (SOAL *POSTTEST*)**

Satuan Pendidikan : MTsN 3 Kota Banjarmasin
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Aritmatika Sosial
Waktu : 2 x 20 menit

Identitas Responden

Nama :
Kelas :
No. Absen :

Petunjuk Umum:

1. Bacalah doa.
2. Jawab soal yang mudah terlebih dahulu.
3. Tuliskan diketahui dan ditanyakan!
4. Tuliskan jawabannya secara tepat!
5. Jika ada yang belum mengerti silahkan bertanya!

Soal.

1. Pak Damar membeli sendok sebanyak empat lusin seharga Rp192.000,00. Lalu Pak Damar menjual kembali sendok-sendok tersebut sehingga mendapat keuntungan sebesar Rp2.000,00 per sendok.
 - a. Berapa harga pembelian satu sendok?
 - b. Tentukan harga penjualan gelas seluruhnya.
 - c. Tentukan persentase keuntungannya.

	$= \frac{48}{12} \times 13\% \times Rp21.000.000$ $= 4 \times \frac{13}{100} \times Rp21.000.000$ $= Rp10.920.000,00$ <p>Dengan demikian, besar angsurannya:</p> $A = \frac{M + B}{n}$ $= \frac{Rp21.000.000 + Rp10.920.000}{48}$ $= \frac{Rp31.920.000}{48}$ $= Rp665.000,00$ <p>Jadi, angsuran yang harus dibayarkan Bu Nia setiap bulannya sebesar Rp665.000,00</p>	<p style="text-align: right;">3</p> <p style="text-align: right;">1</p>
3.	<p>Diketahui: $M = Rp5.400.000$ $M_D = Rp5.135.000$</p> <p>Ditanya: $\% D ?$</p> <p>Penyelesaian: $D = M - M_D$ $= Rp5.400.000 - Rp5.135.000$ $= Rp265.000$</p> <p>Persentase diskon</p> $\% D = \frac{D}{M} \times 100\%$ $= \frac{Rp265.000}{Rp5.400.000} \times 100\%$ $= 0,049\% \text{ dibulatkan } 0,05\%$ <p>Jadi, diskon yang diberikan toko tersebut sebesar 0,05 %</p>	<p style="text-align: right;">1</p> <p style="text-align: right;">4</p> <p style="text-align: right;">4</p> <p style="text-align: right;">1</p>
	TOTAL SKOR	50

Lampiran 8. Pedoman Instrumen Wawancara

Pedoman Instrumen Wawancara Penelitian Untuk Pendidik

Nama :

NIP :

Jabatan :

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan hal yang sebenarnya!

1. Apa saja persiapan yang dilakukan oleh Bapak/Ibu ketika mengajar menggunakan media pembelajaran berbasis *Alef Education*?
2. Apakah ada perbedaan yang dirasakan antara menggunakan media pembelajaran berbasis *Alef Education* dengan yang tidak?
3. Apakah dengan menggunakan media pembelajaran berbasis *Alef Education* dapat digunakan sebagai pelengkap pembelajaran sehingga mempermudah dalam kegiatan belajar mengajar?
4. Menurut Bapak/Ibu, apakah terdapat pengaruh dalam kegiatan belajar matematika setelah diterapkannya media pembelajaran berbasis *Alef Education*?
5. Apakah dalam kegiatan pembelajaran matematika hasil belajar peserta didik mengalami kenaikan atau penurunan setelah diterapkannya media pembelajaran berbasis *Alef Education*?

6. Menurut Bapak/Ibu, adakah kendala yang dihadapi saat penggunaan media pembelajaran berbasis *Alef Education* serta bagaimana solusi untuk mengatasinya?
7. Bagaimana pendapat Bapak/Ibu mengenai media pembelajaran berbasis *Alef Education*?

Pedoman Instrumen Wawancara Penelitian Untuk Peserta Didik

Nama :

Kelas :

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan hal yang sebenarnya!

1. Apakah setelah diterapkannya media pembelajaran berbasis *Alef Education* kegiatan belajar matematika lebih mudah?
2. Menurut kamu, bagaimana belajar matematika menggunakan media pembelajaran berbasis *Alef Education*?
3. Apakah dalam hasil belajar matematika mengalami kenaikan atau penurunan setelah diterapkannya media pembelajaran berbasis *Alef Education*?
4. Setelah diterapkannya media pembelajaran berbasis *Alef Education*, apakah belajar matematika jadi lebih menyenangkan?
5. Apakah ada kesulitan yang dialami dalam menggunakan media pembelajaran berbasis *Alef Education*?

Pedoman Instrumen Wawancara Penelitian Untuk Pendidik

Nama : Hj. Nurhidayah, S.Pd

NIP : 197510242002122006

Jabatan : Guru Mapel Matematika

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan hal yang sebenarnya!

1. Apa saja persiapan yang dilakukan oleh Bapak/Ibu ketika mengajar menggunakan media pembelajaran berbasis *Alef Education*?

Jawab: Sebenarnya *Alef Education* ini masih di tahap awal (belajar) sehingga dalam hal pembelajarannya masih kurang maksimal. Biasanya persiapan yang saya lakukan itu mencek materi yang akan saya sampaikan ketika mengajar di kelas atau memberi tahu kepada siswa untuk mempelajari materi yang akan diajarkan di sekolah atau saya perintahkan untuk mengerjakan soal ini terlebih dahulu, jadi ketika di sekolah siswa itu akan bertanya materi mana yang belum dipahaminya.

2. Apakah ada perbedaan yang dirasakan antara menggunakan media pembelajaran berbasis *Alef Education* dengan yang tidak?

Jawab: Ada perbedaannya. Dengan konsep yang diberikan *Alef Education* sendiri dapat membuat siswa termotivasi lewat adanya video pembelajaran, bermain, latihan. Konsep dasarnya yang diberikan juga sangat bagus, untuk soal latihan yang diberikan lebih ke HOTS sehingga siswa bermain di daya nalar.

Dan siswa akan lebih bersemangat jika diberikan penghargaan melalui *Alef Education* tersebut.

3. Apakah dengan menggunakan media pembelajaran berbasis *Alef Education* dapat digunakan sebagai pelengkap pembelajaran sehingga mempermudah dalam kegiatan belajar mengajar?

Jawab: Sangat bisa. Jadi sebelum belajar materi itu di sekolah, saya anjurkan dulu kepada siswa untuk membuka di rumah, mempelajarinya, dan mencari kata kunci yang tidak dipahaminya. Jadi ketika di sekolah akan saya tanyakan yang belum dipahami oleh siswa tersebut sehingga siswa akan lebih cepat untuk menerima materi yang diajarkan dan paham.

4. Menurut Bapak/Ibu, apakah terdapat pengaruh dalam kegiatan belajar matematika setelah diterapkannya media pembelajaran berbasis *Alef Education*?

Jawab: Ada pengaruhnya, bagi siswa-siswa yang termotivasi dan bersemangat dalam belajar menggunakan *Alef Education* ini tetapi hanya beberapa saja.

5. Apakah dalam kegiatan pembelajaran matematika hasil belajar peserta didik mengalami kenaikan atau penurunan setelah diterapkannya media pembelajaran berbasis *Alef Education*?

Jawab: Mengalami kenaikan, apalagi kita saat ini masih ditahap untuk mengatasi *learning loss* sehingga membutuhkan pendampingan dari guru. Dan bagi Kalimantan Selatan *Alef Education* ini masih di tahap awal (pemula).

6. Menurut Bapak/Ibu, adakah kendala yang dihadapi saat penggunaan media pembelajaran berbasis *Alef Education* serta bagaimana solusi untuk mengatasinya?

Jawab: Ada kendala yang terjadi yaitu kurangnya sarana yang diberikan oleh sekolah (sarana siswa, HP sendiri). Pernah saya coba bawa laptop sendiri untuk menampilkan video biasa tetapi karena hanya audionya saja tidak bisa secara visual karena LCD di kelasnya tidak ada. Ada juga kendalanya karena ini masih tahap peralihan dari pembelajaran *online* ke *offline* jadi jam pelajaran itu dikurangi dari yang awalnya 4JP per minggu jadi 1 jam aja masuk, kan sangat jauh. Jadi untuk solusinya jika sarana terpenuhi, maka insya allah pembelajaran akan maksimal.

7. Bagaimana pendapat Bapak/Ibu mengenai media pembelajaran berbasis *Alef Education*?

Jawab: *Alef Education* ini sangat bagus ya, terutama pada konsep yang disediakan ada materi pembelajaran berupa video, permainan, latihan soal. Dan juga ketika ujian dilaksanakan disana, saya tidak perlu lagi untuk mengoreksi karena sudah otomatis terkoreksi. Jadi dapat mempermudah saya juga.

Pedoman Instrumen Wawancara Penelitian Untuk Peserta Didik

Nama : Bayu Dava Rizqullah

Kelas : VII A

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan hal yang sebenarnya!

1. Apakah setelah diterapkannya media pembelajaran berbasis *Alef Education* kegiatan belajar matematika lebih mudah?

Jawab: Lebih mudah ka.

2. Menurut kamu, bagaimana belajar matematika menggunakan media pembelajaran berbasis *Alef Education*?

Jawab: Sulit-sulit gampang ka.

3. Apakah dalam hasil belajar matematika mengalami kenaikan atau penurunan setelah diterapkannya media pembelajaran berbasis *Alef Education*?

Jawab: Mengalami kenaikan ka ai.

4. Setelah diterapkannya media pembelajaran berbasis *Alef Education*, apakah belajar matematika jadi lebih menyenangkan?

Jawab: Menyenangkan.

5. Apakah ada kesulitan yang dialami dalam menggunakan media pembelajaran berbasis *Alef Education*?

Jawab: Soal-soalnya lebih sulit ka.

Pedoman Instrumen Wawancara Penelitian Untuk Peserta Didik

Nama : Anindya Putri Al Farisi

Kelas : VII A

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan hal yang sebenarnya!

1. Apakah setelah diterapkannya media pembelajaran berbasis *Alef Education* kegiatan belajar matematika lebih mudah?

Jawab: Lebih mudah sekali ka.

2. Menurut kamu, bagaimana belajar matematika menggunakan media pembelajaran berbasis *Alef Education*?

Jawab: Asyik ka apalagi pembahasannya itu menggunakan penjelasan. Ya terkadang saya juga belum begitu paham karena soal dengan cara *Alef Education* ini lebih rumit dibandingkan di tempat les saya ka.

3. Apakah dalam hasil belajar matematika mengalami kenaikan atau penurunan setelah diterapkannya media pembelajaran berbasis *Alef Education*?

Jawab: Alhamdulillah ka nilai matematika saya tinggi dan berkat *Alef Education* ini saya mendapatkan ranking 3.

4. Setelah diterapkannya media pembelajaran berbasis *Alef Education*, apakah belajar matematika jadi lebih menyenangkan?

Jawab: Jadi lebih menyenangkan ka apalagi ada permainannya.

5. Apakah ada kesulitan yang dialami dalam menggunakan media pembelajaran berbasis *Alef Education*?

Jawab: Soal yang ada di *Alef Education* ini lebih rumit dibandingkan tempat les saya ka.

Pedoman Instrumen Wawancara Penelitian Untuk Peserta Didik

Nama : Shila Rahmawati

Kelas : VII A

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan hal yang sebenarnya!

1. Apakah setelah diterapkannya media pembelajaran berbasis *Alef Education* kegiatan belajar matematika lebih mudah?

Jawab: Lumayan lebih mudah ka, jadi sedikit bisa memahami tapi terkadang ada yang tidak paham.

2. Menurut kamu, bagaimana belajar matematika menggunakan media pembelajaran berbasis *Alef Education*?

Jawab: Kurang mengerti ka, lebih suka dijelaskan secara langsung.

3. Apakah dalam hasil belajar matematika mengalami kenaikan atau penurunan setelah diterapkannya media pembelajaran berbasis *Alef Education*?

Jawab: Sedikit ka mengalami kenaikannya.

4. Setelah diterapkannya media pembelajaran berbasis *Alef Education*, apakah belajar matematika jadi lebih menyenangkan?

Jawab: Menyenangkan.

5. Apakah ada kesulitan yang dialami dalam menggunakan media pembelajaran berbasis *Alef Education*?

Jawab: Soal dan caranya lebih sulit ka, lebih suka dijelaskan secara langsung.

Pedoman Instrumen Wawancara Penelitian Untuk Peserta Didik

Nama : Jihan Azzahra

Kelas : VII A

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan hal yang sebenarnya!

1. Apakah setelah diterapkannya media pembelajaran berbasis *Alef Education* kegiatan belajar matematika lebih mudah?

Jawab: Lumayan lebih mudah ka.

2. Menurut kamu, bagaimana belajar matematika menggunakan media pembelajaran berbasis *Alef Education*?

Jawab: Nyaman ka, karena ada rumus dan contoh yang menarik.

3. Apakah dalam hasil belajar matematika mengalami kenaikan atau penurunan setelah diterapkannya media pembelajaran berbasis *Alef Education*?

Jawab: Sedang ka kenaikannya.

4. Setelah diterapkannya media pembelajaran berbasis *Alef Education*, apakah belajar matematika jadi lebih menyenangkan?

Jawab: Menyenangkan.

5. Apakah ada kesulitan yang dialami dalam menggunakan media pembelajaran berbasis *Alef Education*?

Jawab: Lebih rumit ka dari biasanya.

Pedoman Instrumen Wawancara Penelitian Untuk Peserta Didik

Nama : Muhammad Sabiqul Awwalin

Kelas : VII A

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan hal yang sebenarnya!

1. Apakah setelah diterapkannya media pembelajaran berbasis *Alef Education* kegiatan belajar matematika lebih mudah?

Jawab: Lebih mudah ka.

2. Menurut kamu, bagaimana belajar matematika menggunakan media pembelajaran berbasis *Alef Education*?

Jawab: Mudah dimengerti, lebih asyik dibandingkan belajar dengan buku LKS, tidak seperti buku LKS.

3. Apakah dalam hasil belajar matematika mengalami kenaikan atau penurunan setelah diterapkannya media pembelajaran berbasis *Alef Education*?

Jawab: Ada ka mengalami kenaikan.

4. Setelah diterapkannya media pembelajaran berbasis *Alef Education*, apakah belajar matematika jadi lebih menyenangkan?

Jawab: Inggih menyenangkan.

5. Apakah ada kesulitan yang dialami dalam menggunakan media pembelajaran berbasis *Alef Education*?

Jawab: Tugasnya lumayan sulit ka.

Pedoman Instrumen Wawancara Penelitian Untuk Peserta Didik

Nama : Hashofa Kamila

Kelas : VII A

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan hal yang sebenarnya!

1. Apakah setelah diterapkannya media pembelajaran berbasis *Alef Education* kegiatan belajar matematika lebih mudah?

Jawab: Sedikit lebih mudah.

2. Menurut kamu, bagaimana belajar matematika menggunakan media pembelajaran berbasis *Alef Education*?

Jawab: Belajar dengan *Alef Education* bisa mempermudah apa yang tidak saya mengerti lewat videonya ka.

3. Apakah dalam hasil belajar matematika mengalami kenaikan atau penurunan setelah diterapkannya media pembelajaran berbasis *Alef Education*?

Jawab: Sedikit ka.

4. Setelah diterapkannya media pembelajaran berbasis *Alef Education*, apakah belajar matematika jadi lebih menyenangkan?

Jawab: Sedikit menyenangkan.

5. Apakah ada kesulitan yang dialami dalam menggunakan media pembelajaran berbasis *Alef Education*?

Jawab: Tidak ada ka.

Lampiran 9. Pedoman Dokumentasi

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Data mengenai profil MTsN 3 Kota Banjarmasin
2. Visi, Misi, dan Tujuan MTsN 3 Kota Banjarmasin
3. Data pendidik dan peserta didik MTsN 3 Kota Banjarmasin
4. Data mengenai sarana dan prasarana di MTsN 3 Kota Banjarmasin

Lampiran 10. Surat Keterangan Pembimbing Skripsi



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 177 TAHUN 2021
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2021/2022**

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

Menimbang :

- a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat :

1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PMTK Tanggal 5 Oktober 2021

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : **KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2021/2022**

Pertama :

Menunjuk dan menugaskan kepada:

1. Nama : Dr. Hajjanor, M.Ag
NIP/NUP : 197208192005011012
Pangkat/Golongan : Penata Tingkat I/III/d
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
2. Nama : Nina Nurmasari, S.Pd, M.Pd
NIP/NUP : 201702015
Pangkat/Golongan : Penata Muda Tingkat I/III/b
Jabatan Akademik : Assisten Ahli
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi

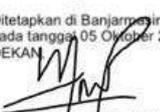
Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:

Nama : Siti Rahimah Dwi Ningsih
NIM : 180101040065
Jurusan/Prodi : PMTK
Judul Skripsi : Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis *Alef Education* Pada Materi Persamaan Linear Satu Variabel Di Kelas VII MTsN 3 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2021/2022

Keydua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 05 Oktober 2021
DEKAN



Prof. Dr. H. Juahyah, M.Pd.
NIP. 196011061986032004

Tembusan:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing;
4. Arsip.

Lampiran 11. Surat Selesai Seminar Proposal

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI
	Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
SURAT KETERANGAN Nomor: 1452/Un.14/III.1.t/pp.00.9/11/2021	
Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:	
Nama	: Siti Rahimah Dwi Ningsih
N I M	: 180101040065
Jurusan/Prodi	: PMTK
Alamat	: Jl. Empat Lima, RT.002, RW.001, No. 63, Kel. Sarang Halang, Kec. Pelaihari, Kab. Tanah Laut, Prov. Kalimantan Selatan
adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:	
EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS ALEF EDUCATION PADA MATERI PERSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL DI KELAS VII MTsN 3 BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2021/2022	
Pada Hari/Tanggal	: Kamis, 28 Oktober 2021
Tempat	: Di rumah (Via Google Meet)
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Banjarmasin, 09 November 2021 Ketua,	
 Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004	

Lampiran 12. Catatan Seminar Proposal

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id	
SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI		
Hari/Tanggal	: Kamis, 28 Oktober 2021	
Judul Proposal Skripsi	: Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Alef Education pada Materi Persamaan Linear Satu Variabel di Kelas VII MTsN 3 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2021/2022	
Nama Penyaji /NIM	: Siti Rahimah Dwi Ningsih / 180101040065	
Dosen Pembimbing	: Nina Nurmasari, S.Pd., M.Pd. Dr. Hajianor, M.Ag.	
Ruang Seminar	: -	
Alamat Rumah	: Jl. Empat Lima RT. 002, RW. 001, No. 63 Kel. Sarang Halang, Kec. Pelaihari, Kab. Tanah Laut, Prov. Kalimantan Selatan	
Penanggung Utama	: Mia Asfia	
Penanggung Umum	: 1. Napilatun Nisa 2. Fatimah Fajarwati 3. Mahmudah	
	Banjarmasin, 27 Oktober 2021	
Pembimbing, (Konten & Metodologi)	Pembimbing, (Bahasa & Teknik Penulisan)	Moderator,
		
Nina Nurmasari, S.Pd., M.Pd. NIP. 201702015	Dr. Hajianor, M.Ag. NIP.197208192005011012	Mayang Gadih Ranti, S.Si., M.Pd. NIP. 198708072020122008
Catatan :		
1. Blanko ditandatangani oleh Pembimbing dan Moderator sewaktu kegiatan seminar dilaksanakan.		
2. Blanko ini segera diserahkan ke Biro Skripsi setelah kegiatan seminar dilaksanakan		



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fik.antasari@gmail.com Web: www.fik.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Siti Rahimah Dwi Ningsih
2. N I M : 180101040065
3. Program Studi : Pendidikan Matematika
4. Judul Proposal Skripsi : Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Alef Education pada Materi Persamaan Linear Satu Variabel di Kelas VII MTsN 3 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2021/2022
5. Dosen Pembimbing : Nina Nurmasari, S.Pd., M.Pd.
Dr. Hajianor, M.Ag.
6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1	Jelaskan tentang penggunaan aplikasi Alef Education bagi guru	1	Hal 6. Pengertian efektivitas diperjelas
2	Apa saja hambatan yang dialami selama penyusunan proposal skripsi	2	Definisi operasional supaya diperjelas
3	Mengapa mengambil tempat penelitian di MTS?	3	Pada rumusan masalah terlalu umum, perlu dispesifik.
4	Aspek mana yang diteliti dalam penelitian ini?	4	Kelas kontrol seharusnya adalah kelas yang belum diberi perlakuan. Apabila sudah menggunakan pembelajaran e-learning bukan merupakan kelas kontrol
5	Mengapa memilih materi persamaan linier satu variabel dalam penelitian ini?	5	Uji t yang digunakan diperjelas lagi.
6	Apa kekurangan Alef Education sebagai antisipasi dalam penelitian	6	Telusuri makna kata efektivitas apakah sama artinya dengan terdapat perbedaan yang signifikan.
7	Penulisan footnote menggunakan jarak 1 spasi	7	Uji Gain yang digunakan untuk membandingkan mana yang nilainya lebih tinggi.
8	Penulisan daftar pustaka diperbaiki.	8	Uji statistik yang digunakan diperjelas
		9	Kalimat Hipotesis tergantung pada uji apa yang digunakan
		10	Penulisan jarak antar paragraf 2 spasi
		11	Penulisan yang masih typo diperbaiki
		12	Penggunaan kata hubung dicek lagi.
		13	Penulisan spasi arabic 1 spasi, yang ada masih terlalu lebar.
		14	Penulisan endnote dicek lagi.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

		15	Definisi kata efektivitas diperjelas. Arti kata efektivitas yang dimaksud diperjelas.
		16	Maksud efektif disini, apakah efektif bagi guru yaitu mudah mengerjakan, lalu untuk siswa kemudahan siswa dalam memahami, atau bagaimana.
		17	Alasan penggunaan Alef Education
		18	Pada definisi operasional, efektivitas harus ditegaskan dalam konteks apa.
		19	Penjelasan kedua media pembelajaran yang digunakan, yaitu alef education dan e-learning.
		20	Simpulan memaknai dari judul.

Banjarmasin, 27 Oktober 2021
Moderator,

Mayang Gadih Ranti, S.Si., M.Pd.

Catatan :

Lampiran 13. Surat Izin Riset Kepada Kepala MTsN 3 Kota Banjarmasin


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-405 /Un.14/III.1/PP.00.9/02/2022 7 Februari 2022
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (satu) berkas
 Hal : Riset dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Kepala MTsN 3 Kota Banjarmasin**
Kota Banjarmasin

 Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Siti Rahimah Dwi Ningsih
 N I M : 180101040065
 Jurusan : S1 Pendidikan Matematika (PMTK)
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jalan Empat Lima RT.02 RW.01 No.63 Kel. Sarang Halang Kec. Pelaihari Kab. Tanah Laut

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik
 dan Kelembagaan,

 Ahmad Muradi



Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.

SahMag 10000 & Akademi FTK UIN Antasari

Lampiran 14. Surat Riset


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B- ~~465~~ /Un.14/III.1/PP.00.9/02/2022

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	: Siti Rahimah Dwi Ningsih
Nomor Induk Mahasiswa	: 180101040065
Semester	: DELAPAN (VIII)
Alamat	: Jalan Empat Lima RT.02 RW.01 No.63 Kel. Sarang Halang Kec. Pelaihari Kab. Tanah Laut
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS ALEF EDUCATION PADA MATERI PERSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL DI KELAS VII MTsN 3 KOTA BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Tempat yang dituju	: MTsN 3 Kota Banjarmasin
Barang yang dibawa	: Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	: 2 (Dua) bulan
Dari tanggal	: 09 Februari 2022
Sampai dengan tanggal	: 10 April 2022

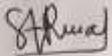
Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 7 Februari 2022
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan


 Dr. Ahmad Muradi, M.Ag
 NIP. 197808082005011008



Mahasiswa yang bersangkutan,


 Siti Rahimah Dwi Ningsih
 NIM. 180101040065

Selling: Adhwa & Ahwani FTK UIN Antasari

Lampiran 15. Surat Izin Riset Kepada Kepala Kementerian Agama Kota Banjarmasin


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: fik@uin-antasari.ac.id Web: www.fik.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-465 /Un.14/III.1/PP.00.9/02/2022 7 Februari 2022
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (satu) berkas
 Hal : Riset dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Kepala Kementerian Agama**
Kota Banjarmasin

 Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh
 Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Siti Rahimah Dwi Ningsih
 N I M : 180101040065
 Jurusan : S1 Pendidikan Matematika (PMTK)
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jalan Empat Lima RT.02 RW.01 No.63 Kel. Sarang Halang Kec. Pelaihari Kab. Tanah Laut

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

 Nurza Muradi



Tembusan :
 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari
 2. Kepala MTsN 3 Kota Banjarmasin

Sah. Ag. 306/va & Alamsi 77X 10X Antasari

Lampiran 16. Surat Pernyataan Tersedianya Tempat Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 KOTA BANJARMASIN
 Jl. Bhakti RT. 32 No.4 Pemurus Dalam Telp. (0511) 3264322-6742533 Banjarmasin 70248

SURAT PERNYATAAN TERSEDIA TEMPAT RISET
 Nomor: 097/MTs.17.01-3/PP.00.5/ 02/2022

Berdasarkan Surat dari Universitas Islam Negeri Antasari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Nomor : B-4365/Un.14/III.1/PP.00.9/02/2022 tanggal, 7 Februari 2022, Hal : Riset dalam Rangka Penyusunan Skripsi.

Kepala MTsN 3 Kota Banjarmasin, dengan ini menyatakan bahwa di Madrasah kami tersedia tempat dan dapat menerima Permohonan Riset Mahasiswa yang tersebut :

Nama	: Siti Rahimah Dwi Ningsih
NIM	: 180101040065
Jurusan	: S1 Manajemen Matematika (PMTK)
Fakultas/Jurusan	: Tarbiyah dan Keguruan
Terhitung Mulai Tanggal	: 09 Februari 2022 s/d 10 April 2022

Demikian Surat Pernyataan ini kami berikan , agar digunakan sebagaimana mestinya oleh yang bersangkutan.

Banjarmasin, 09 Februari 2022
 Kepala MTsN 3 Kota Banjarmasin,



Lampiran 17. Surat Izin Riset dari Kementerian Agama


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
 Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114
 Telepon (0511) 3363586; Faksimili (0511) 3363686; e-mail: bjmka@kemenag.go.id

Nomor : B-632/Kk.17.01-1/PP.00.9/02/2022 17 Februari 2022
 Lampiran : -
 Hal : Persetujuan Penelitian

Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri
 (UIN) Antasari Banjarmasin
 di-
 Banjarmasin

Berdasarkan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas
 Tarbiyah dan Keguruan Banjarmasin Nomor : B-465/UN.14/III.1/PP.00.9/02/2022 tanggal 7
 Februari 2021 Hal : Permohonan izin penelitian, maka bersama ini kami menerangkan :

Nama : Siti Rahimah Dwi Ningsih
 NIM : 180101040065
 Jurusan : PMTK

Judul Skripsi:

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS ALEF EDUCATION PADA
 MATERI PERSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL DI KELAS VII MTsN 3 KOTA
 BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

Pada prinsipnya kami menyetujui yang bersangkutan melaksanakan penelitian tersebut di
 MTsN 3 Banjarmasin terhitung mulai tanggal 09 Februari s/d 10 April 2022 dengan
 ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan Belajar dan Mengajar;
2. Menyampaikan laporan Selesai penelitian tersebut ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian, atas perhatiannya kami sampaikan terima kasih.


 Kepala,
 Muhammad Rofi'i

Tembusan :
 1. MTsN 3 Kota Banjarmasin;
 2. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran 18. Surat Selesai Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 KOTA BANJARMASIN
 Jl. Bhakti RT. 32 No.4 Pemurus Dalam Telp. (0511) 3264322-6742533 Banjarmasin 70246

SURAT KETERANGAN
 Nomor : 140/MTs. 17.01-3/ PP.00.5/04/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala MTsN 3 Kota Banjarmasin menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama	:	Siti Rahimah Dwi Ningsih
NIM	:	180101040065
Fakultas/Jurusan	:	Tarbiyah dan Keguruan / PMTK
Perguruan Tinggi	:	UIN Antasari Banjarmasin

Mahasiswa tersebut diatas, telah melakukan Riset / menyelesaikan Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan Data untuk penyusunan Skripsi di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Banjarmasin selama 2 (dua) Bulan mulai dari Tanggal, 09 Februari s/d 10 April 2022 , dengan judul :

" EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS ALEF EDUCATION PADA MATERI PERSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL DI KELAS VII MTsN 3 KOTA BANJARMASIN TAHUN 2021/2022 "

Demikian Surat Keterangan ini diberikan, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 11 April 2022
 Kepala MTsN 3 Kota
 Banjarmasin,



Misran

Lampiran 19. Surat Perubahan Judul


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: pmtk@uin-antasari.ac.id Web: ik.uin-antasari.ac.id

Nomor : 78 /Un.14/III.1.g/PP.00.9/03/ 2022 Banjarmasin, 23 Maret 2022
 Lamp : -
 Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.
 Sdr (i) Siti Rahimah Dwi Ningsih
 NIM. 180101040065
 Mahasiswa Jurusan PMTK
 di
 Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Alef Education pada Materi Persamaan Linear Satu Variabel di Kelas VII MTsN 3 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2021/2022

Berubah menjadi:

Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Alef Education pada Materi Aritmatika Sosial di Kelas VII MTsN 3 Kota Banjarmasin Tahun Pelajaran 2021/2022

Pembimbing:

1. Nina Nurmasari, S.Pd., M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Dr. Hajianor, M.Ag sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.


 Ketua Jurusan PMTK
 Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.
 NIP. 198210792009121004

Lampiran 20. Catatan Konsultasi



NAMA	Siti Rahimah Dwi Ningsih
NIM	180101040065
JURUSAN/PROGRAM STUDI	Pendidikan Matematika
SEMESTER	VIII (Delapan)
TAHUN	2022
JUDUL	Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis <i>Alef Education</i> pada Materi Aritmatika Sosial di Kelas VII MTsN 3 Kota Banjarmasin Tahun Pelajaran 2021/2022
DOSEN PEMBIMBING BIDANG KONTEN DAN METODOLOGI PENELITIAN	Nina Nurmasari, S. Pd., M. Pd
DOSEN PEMBIMBING BIDANG BAHASA DAN TEKNIK PENULISAN	Dr. Hajiannor, M. Ag

CATATAN KONSULTASI

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
1	28 Oktober 2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hal 6. Pengertian efektivitas diperjelas 2. Definisi operasional supaya diperjelas 3. Pada rumusan masalah terlalu umum, perlu dispesifik. 4. Kelas kontrol seharusnya adalah kelas yang belum diberi perlakuan. Apabila sudah menggunakan pembelajaran e-learning bukan merupakan kelas kontrol 5. Uji t yang digunakan diperjelas lagi. 6. Telusuri makna kata efektivitas apakah sama artinya dengan terdapat perbedaan yang signifikan. 7. Uji Gain yang digunakan untuk membandingkan mana yang nilainya lebih tinggi. 8. Uji statistik yang digunakan diperjelas 9. Kalimat Hipotesis tergantung pada uji apa yang digunakan 	

2	8 Desember 2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menambahkan kata respon pada definisi operasional 2. Diubah dalam bentuk BAB 3. Menambahkan sub bab penggunaan <i>e-learning</i> yang dijalankan di MTsN 3 Kota Banjarmasin 4. Membuat instrumen tes dan beberapa pertanyaan wawancara 	
3	14 Januari 2022	<ol style="list-style-type: none"> 1. Untuk RPP dibuat dulu 2. Untuk rumusan masalah 1 dan 2 jika teknik analisis datanya sama, maka satu aja yang digunakan 3. Untuk mengetahui hasil belajar cukup dengan menggunakan <i>posttest</i> saja 4. Tambahkan kisi-kisi dari indikator respon di BAB 3 dan indikator hasil belajar 5. Tambahkan kalimat hipotesisnya 	
4	17 Januari 2022	<ol style="list-style-type: none"> 1. Indikator respon pada BAB 3, letakkan di BAB 2 berdasarkan sumber referensi di <i>footnotenya</i> 2. Tambahkan rincian di kegiatan inti tentang <i>alef education</i> dan <i>e-learning</i> itu sehingga RPP nya berbeda dengan yang konvensional 	

		<p>3. Untuk sub bab respon isinya definisi, faktor-faktor, indikator, dll.</p> <p>4. Tambahkan di sub bab respon indikator agar dapat mengenali respon tersebut sehingga dapat mengantar pada pembuatan kalimat wawancara.</p>	
5	18 Januari 2022	Diperbolehkan untuk melakukan uji validasi dan riset	
6	19 Januari 2022	<p>1. Untuk uji validasi dilakukan di sekolah lain, pada kelas VII yang sudah belajar</p> <p>2. Memberikan saran dalam pelaksanaan uji validasi</p>	
7	28 Januari 2022	Mengirimkan hasil uji validasi	
8	31 Januari 2022	Meminta tanda tangan untuk surat persetujuan riset dan melakukan riset	
9	17 Februari 2022	Mengganti judul dari Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis <i>Alef Education</i> pada Materi Persamaan Linear Satu Variabel di Kelas VII MTsN 3 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2021/2022 menjadi Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis <i>Alef Education</i> pada Materi Aritmatika Sosial di Kelas VII MTsN 3 Kota Banjarmasin Tahun	

		Pelajaran 2021/2022 dikarenakan situasi yang tidak memungkinkan	
10	21 Februari 2022	Melakukan validasi ulang karena ganti materi baru	
11	17 Mei 2022	Mengajukan skripsi yang telah dikerjakan untuk diperiksa	
12	19 Mei 2022	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pada abstrak hanya menggunakan kata <i>Alef Education</i> saja 2. Kata pengantar diganti dengan dekan yang baru 3. Halaman 71 kalimat H_0 dan H_1 diganti dengan H_0 dan H_a 4. Pastikan pada definisi operasionalnya tentang pengaruh 5. Pada halaman 92 dibawah tabel beritahukan bahwa pengaruh yang dimaksud disini terkait dengan perbedaan yang signifikan 6. Pada BAB 4 Pembahasan terterakan mengenai <i>Alef Education</i> berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik 7. Tambahkan penelitian terdahulu mengenai <i>Alef Education</i> 8. Tambahkan hasil data wawancara di BAB 4 9. Pada penutup untuk memuat dua rumusan masalah 	

		10. Lengkapi tanda tangan bimbingan konsultasi	
--	--	--	--

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
1	28 Oktober 2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penulisan jarak antar paragraf 2 spasi. 2. Penulisan yang masih typo diperbaiki. 3. Penggunaan kata hubung dicek lagi. 4. Penulisan spasi arabic 1 spasi, yang ada masih terlalu lebar. 5. Penulisan endnote dicek lagi. 6. Definisi kata efektivitas diperjelas. 7. Arti kata efektivitas yang dimaksud diperjelas. 8. Maksud efektif disini, apakah efektif bagi guru yaitu mudah mengerjakan, lalu untuk siswa kemudahan siswa dalam memahami, atau bagaimana. 9. Alasan penggunaan Alef Education. 10. Pada definisi operasional, efektivitas harus ditegaskan dalam konteks apa. 11. Penjelasan kedua media pembelajaran yang digunakan, yaitu alef education dan e-learning. 12. Simpulan memaknai dari judul. 	

2	5 Januari 2022	Mengirimkan revisi proposal skripsi	
3	31 Januari 2022	Mengajukan surat riset dan uji validitas untuk ditandatangani	
4	17 Mei 2022	Mengirimkan file skripsi	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Siti Rahimah Dwi Ningsih
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Tanah Laut, 03 Juli 1999
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Jl. Empat Lima, RT.02, No.63,
Sarang Halang
7. No. HP/ Alamat email : 082148619426 / rahimahdn@gmail.com
8. Pendidikan
 - a. TK Negeri Pembina Pelaihari lulus tahun 2005
 - b. SDN Angsau 4 lulus tahun 2011
 - c. MTs Negeri 1 Pelaihari lulus tahun 2014
 - d. SMA Darul Hijrah Puteri Martapura lulus tahun 2018
 - e. UIN Antasari Banjarmasin lulus tahun 2022
9. Orang Tua

Ayah

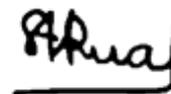
Nama : H. Supardjo Slamet
Pekerjaan : Pensiunan
Alamat : Jl. Empat Lima, RT.02, No.63,
Sarang Halang

Ibu

Nama : Hj. Noorzaidah
Pekerjaan : Pensiunan
Alamat : Jl. Empat Lima, RT.02, No.63,
Sarang Halang
10. Saudara (jumlah saudara) : 2 orang
11. Pengalaman Organisasi : Himpunan Mahasiswa Jurusan Matematika

Banjarmasin, 12 Mei 2022

Penulis



Siti Rahimah Dwi Ningsih
NIM. 180101040065