

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripsi Lokasi Penelitian**

Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan di MI. Tarbiyatul Islamiah Sungai Bakung Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar. Subyek penelitian adalah siswa kelas V yang berjumlah 28 orang yaitu terdiri dari 15 orang laki-laki dan 13 orang perempuan. Adapun permasalahan dalam penelitian ini adalah penggunaan gambar dalam meningkatkan kemampuan tentang *vocabulary* mata pelajaran Bahasa Inggris, untuk itu direncanakan tindakan kelas dalam meningkatkan pengetahuan tentang *vocabulary* melalui penggunaan gambar. Tindakan kelas yang akan dilaksanakan dalam menerapkan pembelajaran penggunaan gambar di kelas V dilakukan dengan dua cara pengamatan sebagai berikut:

1. Pengamatan langsung yang dilakukan peneliti terhadap kegiatan pembelajaran penggunaan gambar.
2. Pengamatan partisipasi yang dilakukan oleh guru sejawat untuk mengamati kegiatan pembelajaran (2 x 35 menit) siklus pertama dan siklus kedua sesuai tahapan-tahapan proses mengajar di kelas.

#### **B. Hasil Penelitian**

1. Tindakan Kelas Siklus I
  - a. Pertemuan pertama (2x35 menit)
    - 1) Persiapan

Pada pertemuan tindakan kelas siklus I ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

- a) Menyusun rencana pembelajaran (RPP) Bahasa Inggris dengan kompetensi dasar menyebutkan 10 macam nama binatang, indikator siswa mampu melafalkan dan menghafalkan 10 macam binatang.

Tujuan pembelajaran

- Melafalkan dan menghafalnya dengan baik 10 macam nama binatang.

- b) Membuat lembar kerja siswa (LKS)
- c) Membuat alat evaluasi untuk menunjukkan kemampuan siswa dalam penguasaan materi.
- d) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam KBM.

## 2) Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

- a) Kegiatan awal (5 menit)
  - Bertanya kepada siswa tentang 10 macam nama binatang.
  - Mengarahkan siswa agar memperhatikan peragaan gambar yang ditampilkan.
- b) Kegiatan inti (55 menit)
  - Siswa membaca berulang kali sampai hafal 10 macam nama binatang.
  - Siswa menjelaskan tentang 10 macam nama binatang.

- Siswa menjelaskan contoh sederhana tentang 10 macam nama binatang.

c) Kegiatan akhir (10 menit)

- Memberikan tugas supaya mencari 10 macam nama binatang yang lain.
- Guru menutup pelajaran.

3) Hasil tindakan kelas

a) Obsevasi kegiatan pembelajaran

Hasil pengamatan dan observasi dari teman sejawat dalam KBM 2x35 menit yang sudah direncanakan (instrument) terlampir pada pertemuan pertama ini, dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 1: Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Pertama (Siklus I)

No	Indikator/Aspek yang diamati	Ya	Tidak
I	Pra Pembelajaran	✓	
1	Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)	✓	
2	Memeriksa kesiapan siswa	✓	
3	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	✓	
4	Menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis	✓	
5	Apersepsi	✓	
6	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	✓	
II	Kegiatan inti Pembelajaran	✓	
7	Mengorganisasikan siswa dalam kelompok	✓	
8	Memberi petunjuk cara kerja dalam kelompok	✓	
9	Membagi lembar kerja siswa (LKS)	✓	
10	Mengorganisasikan siswa dalam kelompok tim ahli	✓	
11	Membimbing siswa untuk melakukan diskusi	✓	
12	Menguasai kelas	✓	
13	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan	✓	

	kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai		
14	Melaksanakan pembelajaran secara kronologi	✓	
15	Menunjukkan penguasaan materi pelajaran	✓	
16	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	✓	
17	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	✓	
18	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu		✓
19	Menggunakan media	✓	
20	Menggunakan kosakata	✓	
21	Menambahkan partisipasi aktif siswa	✓	
22	Menumbuhkan sikap terbuka terhadap respon siswa	✓	
23	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	✓	
24	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas baik dan lancar	✓	
25	Membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	✓	
III	Kegiatan akhir	✓	
26	Melakukan penelitian tes akhir sesuai dengan kompetensi/tujuan	✓	
27	Menyampaikan hasil tes kepada siswa	✓	
28	Memberikan penghargaan		✓
29	Memberikan Penugasan sebagai bagian pengayaan/remedial	✓	
30	Menutup pelajaran	✓	
<b>Jumlah</b>		<b>28</b>	<b>2</b>

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Persentasi} = \frac{\text{Jumlah Jawaban}}{30} \times 100 = \frac{28}{30} \times 100\% = 93,33\%$$

Dari presentasi tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guna baik sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya, walaupun ada beberapa aspek yang belum dapat dilaksanakan, seperti waktu yang digunakan kadang-kadang tergeser dari tahapan-tahapan yang telah ditentukan sebelumnya dan memberikan penghargaan.

Walaupun demikian data observasi yang ada pada tabel secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara lancar, kondusif dan tujuan pembelajaran tercapai. Hal ini menunjukkan kemampuan guru mengelola kelas sangat baik.

b) Observasi aktivitas siswa dalam KBM

Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan penggunaan gambar dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Table 2: Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM Pertemuan Pertama (Siklus I)

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR				
		1	2	(3)	4	5
1	Mendengarkan penjelasan guru	1	2	(3)	4	5
2	Menjawab pertanyaan guru	1	2	3	(4)	5
3	Mengajukan pertanyaan	1	2	3	(4)	5
4	Menanggapi/mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS)	1	2	(3)	4	5
5	Aktivitas diskusi pada kelompok asal	1	2	(3)	4	5
6	Aktivitas diskusi pada kelompok tim ahli	1	2	3	(4)	5
7	Disiplin dalam berdiskusi	1	2	3	(4)	5
8	Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	1	2	(3)	4	5
9	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran	1	2	3	(4)	5
10	Menyimpulkan hasil	1	2	3	(4)	5
<b>Total Skor</b>		<b>36</b>				

Berdasarkan data observasi tersebut diatas dapat dipersentasikan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor}}{50} \times 100\% = \frac{36}{50} \times 100\% = 72\%$$

Dari persentasi tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar cukup baik, walaupun pada aspek-aspek tertentu masih ada yang belum optimal mendengarkan penjelasan guru, menjawab

pertanyaan, mengajukan pertanyaan, disiplin dalam berdiskusi. Hal ini karena pembelajaran penggunaan gambar ini baru bagi anak sehingga anak belum terbiasa.

c) Tes hasil belajar siswa

Tes hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut

ini:<sup>1</sup>

Table 3: Tes Hasil Belajar Siswa Pertemuan Pertama (Siklus I)

No	Nilai	Frekuensi	Nilai x frekuensi	persentasi
1	10	1	10	3,57
2	9	1	9	3,57
3	8	3	24	10,71
4	7	6	42	21,43
5	6	5	30	17,86
6	5	7	35	25
7	4	4	16	14,29
8	3	1	3	3,57
9	2	-	-	-
10	1	-	-	-
11	0	-	-	-
<b>Jumlah</b>		<b>28</b>	<b>169</b>	<b>100%</b>
<b>Rata-rata</b>			<b>6,03</b>	

Berdasarkan table diatas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai hasil tes formatif siswa adalah 6,03. hal ini berarti dibawah persyaratan tuntas belajar yang diterapkan oleh kurikulum Bahasa Inggris yaitu rata-rata 6,5. oleh karena itu tindakan kelas perlu dilanjutkan pada pertemuan kedua.

b. Pertemuan kedua (2 x 35 menit)

1) Persiapan

Pada pertemuan kedua tindakan kelas siklus I ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

<sup>1</sup> Murdan, *Statistik Pendidikan dan Aplikasinya*, (Banjarmasin: Cyprus, 2006), h. 27

- a) Menyusun rencana pembelajaran (RPP) Bahasa Inggris dengan kompetensi dasar menyebutkan 10 macam nama binatang.

Tujuan Pembelajaran:

- Menghafal 10 macam nama binatang.
- Menunjukkan contoh sederhana 10 macam nama binatang.

- b) Membuat lembaran kerja siswa (LKS)

- c) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi.

- d) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam KBM.

## 2) Kegiatan belajar mengajar (KBM)

- a) Kegiatan awal

- Bertanya kepada siswa tentang sekitar 10 macam nama binatang.
- Mengarahkan siswa agar memperhatikan penjelasan tentang 10 macam nama binatang.

- b) Kegiatan inti

- Siswa membaca berulang-ulang sampai hafal 10 macam nama binatang.
- Siswa menjelaskan 10 macam nama binatang.
- Siswa menjelaskan contoh sederhana 10 macam nama binatang.
- Siswa menunjukkan dengan memperhatikan gambar.

## c) Kegiatan akhir (10 menit)

- Memberikan tugas agar mencari 10 macam nama binatang yang lain.
- Menutup pembelajaran

## 3) Hasil Tindakan Kelas

## a) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi teman sejawat dalam KBM 2 x 35 menit yang sudah direncanakan (instrument terlampir) pada pertemuan kedua ini, dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4: Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Kedua (Siklus I)

No	Indikator/Aspek yang diamati	Ya	Tidak
I	Pra Pembelajaran	✓	
1	Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)	✓	
2	Memeriksa kesiapan siswa	✓	
3	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	✓	
4	Menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis	✓	
5	Apersepsi	✓	
6	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	✓	
II	Kegiatan inti Pembelajaran	✓	
7	Mengorganisasikan siswa dalam kelompok	✓	
8	Memberi petunjuk cara kerja dalam kelompok	✓	
9	Membagi lembar kerja siswa (LKS)	✓	
10	Mengorganisasikan siswa dalam kelompok tim ahli	✓	
11	Membimbing siswa untuk melakukan diskusi	✓	
12	Menguasai kelas	✓	
13	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai	✓	
14	Melaksanakan pembelajaran secara kronologi	✓	
15	Menunjukkan penguasaan materi pelajaran	✓	
16	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang	✓	

	relevan		
17	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	✓	
18	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	✓	
19	Menggunakan media	✓	
20	Menggunakan kosakata	✓	
21	Menambahkan partisipasi aktif siswa	✓	
22	Menumbuhkan sikap terbuka terhadap respon siswa	✓	
23	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	✓	
24	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas baik dan lancar	✓	
25	Membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	✓	
III	Kegiatan akhir	✓	
26	Melakukan penelitian tes akhir sesuai dengan kompetensi/tujuan	✓	
27	Menyampaikan hasil tes kepada siswa	✓	
28	Memberikan penghargaan		✓
29	Memberikan Penugasan sebagai bagian pengayaan/remedial	✓	
30	Menutup pelajaran	✓	
<b>Jumlah</b>		<b>29</b>	<b>1</b>

Berdasarkan data observasi tersebut diatas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Persentasi} = \frac{\text{Jumlah Jawaban}}{30} \times 100 = \frac{29}{30} \times 100\% = 96,67\%$$

Dari persentasi tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru lebih baik dari pertemuan pertama seperti waktu yang digunakan dapat teratasi sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya. Dengan demikian secara keseluruhan menunjukkan bahwa kegiatan pembelajaran berlangsung secara lancar, dan tujuan tercapai.

b) Observasi aktivitas siswa dalam KBM

Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan penggunaan gambar dapat dilihat pada tabel berikut:

Table 5: Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM Pertemuan Kedua (siklus I)

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR				
		1	2	3	(4)	5
1	Mendengarkan penjelasan guru	1	2	3	(4)	5
2	Menjawab pertanyaan guru	1	2	3	(4)	5
3	Mengajukan pertanyaan	1	2	3	(4)	5
4	Menanggapi/mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS)	1	2	3	4	(5)
5	Aktivitas diskusi pada kelompok asal	1	2	3	(4)	5
6	Aktivitas diskusi pada kelompok tim ahli	1	2	3	(4)	5
7	Disiplin dalam berdiskusi	1	2	(3)	4	5
8	Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	1	2	3	(4)	5
9	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran	1	2	3	(4)	5
10	Menyimpulkan hasil	1	2	3	4	(5)
<b>Total Skor</b>		<b>41</b>				

Berdasarkan data observasi tersebut diatas dapat dipersentasikan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor}}{50} \times 100\% = \frac{41}{50} \times 100\% = 82\%$$

Dari persentasi tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam pembelajaran lebih aktif dari pertemuan pertama. Hal ini karena pembelajaran penggunaan gambar ini sudah mulai dipahami peserta didik sehingga mudah melaksanakan kegiatan pembelajaran, walaupun masih ada beberapa aspek yang belum optimal misalnya pada waktu berdiskusi pada kelompok maupun kelompok ahli siswa yang kemampuannya rendah mengalami kesulitan untuk menjelaskan atau memberikan informasi kepada siswa lainnya. Oleh karena itu perlu dilanjutkan lagi pada siklus kedua.

## c) Tes Hasil Belajar Siswa

Tes hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Table 6: Tes Hasil Belajar Siswa Pertemuan Kedua (Siklus I)

No	Nilai	Frekuensi	Nilai x frekuensi	persentasi
1	10	1	10	3,57
2	9	1	9	3,57
3	8	4	32	14,29
4	7	7	49	25
5	6	7	42	25
6	5	5	25	17,86
7	4	3	12	10,71
8	3	-	-	-
9	2	-	-	-
10	1	-	-	-
11	0	-	-	-
<b>Jumlah</b>		<b>28</b>	<b>179</b>	<b>100%</b>
<b>Rata-rata</b>			<b>6,39</b>	

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai hasil tes formatif siswa adalah 6,39 hal ini berarti dibawah persyaratan tuntas belajar yang ditetapkan oleh kurikulum Bahasa Inggris yaitu rata-rata 6,5 oleh karena rata-rata nilai hasil tes formatif siswa tersebut perlu ditingkatkan lagi, untuk itu tindakan kelas dilanjutkan pada siklus kedua.

## d) Refleksi Tindakan Kelas Siklus I

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran observasi aktifitas siswa dalam KBM dan hasil tes belajar pertemuan pertama dan kedua tindakan kelas siklus I, maka direfleksikan hal-hal sebagai berikut:

(1) Kegiatan pembelajaran dengan menerapkan penggunaan gambar dinyatakan cukup efektif tetapi belum mencapai hasil pembelajaran yang maksimal.

(2) Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan penggunaan gambar cukup mendukung dan efektif hal ini dapat dilihat pada:

2.1 Hasil tes siswa pada pertemuan pertama rata-rata nilai 6,03 dan pertemuan kedua rata-rata 6,39.

2.2 Berdasarkan temuan tersebut maka kegiatan pembelajaran dengan menggunakan penggunaan gambar masih belum berhasil dan akan dilanjutkan pada siklus II.

## 2. Tindakan Kelas Siklus II

### a. Pertemuan pertama (2 x 35 menit)

#### 1) Persiapan

Pada pertemuan pertama tindakan kelas siklus II ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

a) Menyusun rencana pembelajaran (RPP) Bahasa Inggris dengan kompetensi dasar menyebutkan 10 macam nama buah-buahan, indikator melafalkan 10 macam nama buah-buahan.

Tujuan pembelajaran dalam pertemuan ini adalah:

- Membaca dengan baik 10 macam nama buah-buahan
- Menghafal 10 macam nama buah-buahan.

- Menunjukkan contoh sederhana 10 macam nama buah-buahan.
  - b) Membuat lembar kerja siswa (LKS)
  - c) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi.
  - d) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam KBM
- 2) Kegiatan Pembelajaran
- a) Kegiatan awal
    - Bertanya kepada siswa sekitar 10 macam nama buah-buahan.
    - Mengarahkan siswa agar memperhatikan tentang 10 macam nama buah-buahan.
  - b) Kegiatan inti
    - Siswa membaca berulang-ulang sampai hafal 10 macam nama buah-buahan.
    - Siswa menunjukkan 10 macam nama buah-buahan.
    - Siswa menuliskan 10 macam nama buah-buahan.
    - Siswa mengidentifikasi 10 macam nama buah-buahan.
  - c) Kegiatan akhir
    - Memberikan tugas supaya mencari macam-macam nama buah-buahan yang lain.
    - Guru menutup pelajaran.

## 3) Hasil Tindakan Kelas

## a) Observasi kegiatan pembelajaran

Hasil pengamatan dari teman sejawat dalam KBM 2 x 35 menit yang sudah direncanakan (instrument terlampir) pada pertemuan pertama ini, dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 7: Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Pertama (Siklus II)

No	Indikator /Aspek yang diamati	Ya	Tidak
I	Pra Pembelajaran	✓	
1	Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)	✓	
2	Memeriksa kesiapan siswa	✓	
3	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	✓	
4	Menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis	✓	
5	Apersepsi	✓	
6	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	✓	
II	Kegiatan inti Pembelajaran	✓	
7	Mengorganisasikan siswa dalam kelompok	✓	
8	Memberi petunjuk cara kerja dalam kelompok	✓	
9	Membagi lembar kerja siswa (LKS)	✓	
10	Mengorganisasikan siswa dalam kelompok tim ahli	✓	
11	Membimbing siswa untuk melakukan diskusi	✓	
12	Menguasai kelas	✓	
13	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai	✓	
14	Melaksanakan pembelajaran secara kronologi	✓	
15	Menunjukkan penguasaan materi pelajaran	✓	
16	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	✓	
17	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	✓	
18	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	✓	
19	Menggunakan media	✓	
20	Menggunakan kosakata	✓	
21	Menambahkan partisipasi aktif siswa	✓	
22	Menumbuhkan sikap terbuka terhadap respon siswa	✓	
23	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	✓	

24	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas baik dan lancer	✓	
25	Membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	✓	
III	Kegiatan akhir	✓	
26	Melakukan penelitian tes akhir sesuai dengan kompetensi/tujuan	✓	
27	Menyampaikan hasil tes kepada siswa	✓	
28	Memberikan penghargaan	✓	
29	Memberikan Penugasan sebagai bagian pengayaan/remedial	✓	
30	Menutup pelajaran	✓	
<b>Jumlah</b>		<b>30</b>	

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat di persentasikan sebagai berikut:

$$\text{Persentasi} = \frac{\text{Jumlah Jawaban}}{30} \times 100 = \frac{30}{30} \times 100\% = 100\%$$

Dari persentasi diatas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru sangat baik sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya, hal ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran berlangsung secara lancar, kondusif dan tujuan pembelajaran telah tercapai.

b) Observasi aktivitas siswa dalam KBM

Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan penggunaan gambar dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 8: Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM Pertemuan Pertama (Siklus II)

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR				
		1	2	3	4	(5)
1	Mendengarkan penjelasan guru	1	2	3	4	(5)
2	Menjawab pertanyaan guru	1	2	3	(4)	5
3	Mengajukan pertanyaan	1	2	3	(4)	5
4	Menanggapi/mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS)	1	2	3	4	(5)

5	Aktivitas diskusi pada kelompok asal	1	2	3	(4)	5
6	Aktivitas diskusi pada kelompok tim ahli	1	2	3	4	(5)
7	Disiplin dalam berdiskusi	1	2	3	(4)	5
8	Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	1	2	3	4	(5)
9	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran	1	2	3	(4)	5
10	Menyimpulkan hasil	1	2	3	4	(5)
<b>Total Skor</b>		<b>45</b>				

Berdasarkan data observasi tersebut diatas dapat dipersentasikan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor}}{50} \times 100\% = \frac{45}{50} \times 100\% = 90\%$$

Dari persentasi tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam pembelajaran lebih aktif dari siklus pertama. Hal ini karena pembelajaran penggunaan gambar ini sudah mulai dipahami siswa sehingga mudah melaksanakan kegiatan pembelajaran, walaupun masih ada aspek-aspek yang masih belum optimal, misalnya pada waktu berdiskusi pada kelompok asal maupun kelompok ahli siswa yang kemampuannya sudah mengalami kesulitan untuk menjelaskan kepada siswa lainnya. Oleh karena itu perlu dilanjutkan lagi pada pertemuan berikutnya..

c) Tes Hasil Belajar siswa

Tes hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 9: Tes Hasil Belajar Siswa Pertemuan Pertama (Siklus II)

No	Nilai	Frekuensi	Nilai x frekuensi	persentasi
1	10	2	20	7,14
2	9	3	27	10,71
3	8	6	48	21,43
4	7	8	56	28,57

5	6	5	30	17,86
6	5	4	20	14,29
7	4	-	-	-
8	3	-	-	-
9	2	-	-	-
10	1	-	-	-
11	0	-	-	-
<b>Jumlah</b>		<b>28</b>	<b>201</b>	<b>100%</b>
<b>Rata-rata</b>			<b>7,18</b>	

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai hasil tes formatif siswa adalah 7,18 hal ini berarti di atas persyaratan kualitas belajar yang ditetapkan oleh kurikulum Bahasa Inggris yaitu rata-rata 6,5.

b. Pertemuan Kedua (2 x 35 menit)

1) Persiapan

Pertemuan kedua tindakan siklus II dipersiapkan pembelajaran sebagai berikut:

- a) Menyusun rencana pembelajaran (RPP) Bahasa Inggris dengan kompetensi dasar menyebutkan 10 macam nama buah-buahan, indikator melafalkan dengan baik dan benar.

Tujuan Pembelajaran:

- Membaca dengan baik 10 macam nama buah-buahan.
- Menghafal dengan baik 10 macam nama buah-buahan.
- Menunjukkan contoh sederhana 10 macam nama buah-buahan.
- Menuliskan dengan benar 10 macam nama buah-buahan.

- b) Membuat lembar kerja siswa

- c) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam menguasai materi.
  - d) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam KBM.
- 2) Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)
- a) Kegiatan awal 5 menit
    - Bertanya kepada siswa sekitar 10 macam nama buah-buahan.
    - Mengarahkan siswa agar memperhatikan penjelasan tentang 10 macam nama buah-buahan.
  - b) Kegiatan inti
    - Siswa membaca berulang-ulang sampai hafal 10 macam nama buah-buahan.
    - Siswa menuliskan 10 macam nama buah-buahan.
    - Siswa menjelaskan contoh sederhana 10 macam nama buah-buahan.
  - c) Kegiatan akhir
    - Melakukan tes kepada siswa
    - Guru menutup pelajaran
- 3) Hasil Tindakan Kelas
- a) Observasi kegiatan pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam KBM 2 x 35 menit (instrument terlampir) pada

pertemuan kedua (siklus II) ini, dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 10: Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Kedua (Siklus II)

No	Indikator/ Aspek yang diamati	Ya	Tidak
I	Pra Pembelajaran	✓	
1	Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)	✓	
2	Memeriksa kesiapan siswa	✓	
3	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	✓	
4	Menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis	✓	
5	Apersepsi	✓	
6	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	✓	
II	Kegiatan inti Pembelajaran	✓	
7	Mengorganisasikan siswa dalam kelompok	✓	
8	Memberi petunjuk cara kerja dalam kelompok	✓	
9	Membagi lembar kerja siswa (LKS)	✓	
10	Mengorganisasikan siswa dalam kelompok tim ahli	✓	
11	Membimbing siswa untuk melakukan diskusi	✓	
12	Menguasai kelas	✓	
13	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai	✓	
14	Melaksanakan pembelajaran secara kronologi	✓	
15	Menunjukkan penguasaan materi pelajaran	✓	
16	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	✓	
17	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	✓	
18	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	✓	
19	Menggunakan media	✓	
20	Menggunakan kosakata	✓	
21	Menambahkan partisipasi aktif siswa	✓	
22	Menumbuhkan sikap terbuka terhadap respon siswa	✓	
23	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	✓	
24	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas baik dan lancar	✓	
25	Membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	✓	
III	Kegiatan akhir	✓	
26	Melakukan penelitian tes akhir sesuai dengan	✓	

	kompetensi/tujuan		
27	Menyampaikan hasil tes kepada siswa	✓	
28	Memberikan penghargaan	✓	
29	Memberikan Penugasan sebagai bagian pengayaan/remedial	✓	
30	Menutup pelajaran	✓	
<b>Jumlah</b>		<b>30</b>	

Berdasarkan data observasi tersebut diatas dapat di persentasikan sebagai berikut:

$$\text{Persentasi} = \frac{\text{Jumlah Jawaban}}{30} \times 100 = \frac{30}{30} \times 100\% = 100\%$$

Dari persentasi di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru sangat baik sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya, hal ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran berlangsung secara lancar, kondusif dan tujuan pembelajaran telah tercapai.

b) Observasi aktivitas siswa dalam KBM

Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan penggunaan gambar dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 11: Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM Pertemuan Kedua (siklus II)

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR				
		1	2	3	(4)	5
1	Mendengarkan penjelasan guru	1	2	3	(4)	5
2	Menjawab pertanyaan guru	1	2	3	(4)	5
3	Mengajukan pertanyaan	1	2	3	(4)	5
4	Menanggapi/mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS)	1	2	3	4	(5)
5	Aktivitas diskusi pada kelompok asal	1	2	3	4	(5)
6	Aktivitas diskusi pada kelompok tim ahli	1	2	3	4	(5)
7	Disiplin dalam berdiskusi	1	2	3	4	(5)
8	Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	1	2	3	4	(5)
9	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran	1	2	3	4	(5)

10	Menyimpulkan hasil	1	2	3	4	(5)
<b>Total Skor</b>		<b>47</b>				

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor}}{50} \times 100\% = \frac{47}{50} \times 100\% = 94\%$$

Dari persentasi tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam pembelajaran lebih aktif dari pertemuan pertama siklus II.

Hal ini karena pembelajaran penggunaan gambar ini sudah mulai dipahami peserta didik sehingga mudah melaksanakan kegiatan pembelajaran, walaupun masih ada beberapa aspek yang masih belum optimal misalnya mendengarkan penjelasan guru, menjawab pertanyaan guru, dan mengajukan pertanyaan siswa yang kemampuannya rendah mengalami kesulitan dalam menjawab pertanyaan atau memberikan informasi pada pertemuan pertama siklus II sudah bisa teratasi. Siswa sudah mampu mendengarkan penjelasan guru, menjawab pertanyaan guru dan mengajukan pertanyaan.

#### c) Tes Hasil Belajar Siswa

Berdasarkan tes hasil belajar siswa yang dilaksanakan pada akhir proses pembelajaran kedua siklus II (instrument terlampir) dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 12: Tes Hasil Belajar Siswa Pertemuan kedua (Siklus II)

No	Nilai	Frekuensi	Nilai x frekuensi	persentasi
1	10	3	30	10,71
2	9	4	36	14,29
3	8	6	48	21,43

4	7	7	49	25
5	6	7	42	25
6	5	1	5	3,57
7	4	-	-	-
8	3	-	-	-
9	2	-	-	-
10	1	-	-	-
11	0	-	-	-
<b>Jumlah</b>		<b>28</b>	<b>210</b>	<b>100%</b>
<b>Rata-rata</b>			<b>7,5</b>	

Berdasarkan tabel di atas nilai tertinggi 10 diperoleh siswa sebanyak 3 orang (10,71%), nilai 9 diperoleh siswa sebanyak 4 orang (14,29%), nilai 8 diperoleh siswa sebanyak 6 orang (21,43%), nilai 7 diperoleh siswa sebanyak 7 orang (25%), nilai 6 diperoleh siswa 7 orang (25%), dan nilai 5 diperoleh 1 orang (3,57), rata-rata nilai hasil tes formatif 7,5. hal ini berarti di atas persyaratan tentang belajar mata pelajaran Bahasa Inggris yaitu rata-rata 6,5 sudah terpenuhi

#### d) Refleksi Tindakan Kelas Siklus II

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran dan hasil tes belajar pertemuan pertama dan kedua tindakan kelas siklus II, maka dapat di refleksikan hal-hal berikut:

- (1) Kegiatan pembelajaran dengan penggunaan gambar sangat efektif sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.
- (2) Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan penggunaan gambar sangat membantu siswa memahami pelajaran dan meningkatkan aktifitas siswa dalam pembelajaran, hal ini dapat dilihat pada:

(a) Hasil tes siswa pada pertemuan pertama rata-rata nilai 7,18 dan pertemuan kedua rata-rata 7,5

(b) Berdasarkan temuan tersebut maka kegiatan pembelajaran penggunaan gambar dinyatakan berhasil, karena berada di atas indikator ketuntasan belajar yang ditetapkan kurikulum mata pelajaran Bahasa Inggris rata-rata 6,5.

e) Koesioner Terhadap Pelajaran

Berdasarkan angket yang diberikan kepada siswa maka diperoleh data tentang sikap siswa terhadap penggunaan gambar pada tabel berikut ini:

Tebel 13: Sikap Siswa Terhadap Pembelajaran Penggunaan Gambar

No	Persepsi Siswa	SS		S		KS		TS	
		Jlh	%	Jlh	%	Jlh	%	Jlh	%
1	Pembelajaran kerja kelompok dengan penggunaan gambar dapat menumbuhkan semangat saya untuk bekerja sama dengan kelompok lain dengan rasa tanggungjawab dalam diri saya sendiri.	8	28,57	20	71,43				
2	Melalui kerja kelompok dengan cara penggunaan gambar dapat memudahkan saya memahami dan menjawab soal-soal pelajaran yang diberikan	7	25	21	75				
3	Melalui kerja kelompok dengan cara penggunaan gambar, pelajaran yang tidak saya pahami dapat saya tanyakan kepada teman yang memahaminya.	9	32,14	19	67,86				

4	Melalui kerja kelompok dengan cara penggunaan gambar membuat kreativitas saya dalam belajar Bahasa Inggris menjadi berkembang.	8	28,57	20	71,43				
5	Pembelajaran <i>vocabulary</i> dengan cara penggunaan gambar sebaiknya digunakan pula untuk mempelajari materi lain dalam mata pelajaran Bahasa Inggris.	6	21,43	22	78,57				
6	Pembelajaran <i>vocabulary</i> dengan cara penggunaan gambar dapat membantu saya menerapkan apa yang saya pelajari dalam kehidupan sehari-hari.	7	25	21	75				
7	Pembelajaran kerja kelompok dengan cara penggunaan gambar membuat pelajaran Bahasa Inggris lebih menarik dan menyenangkan.	12	42,86	16	57,14				
8	Dalam pembelajaran kerja kelompok dengan cara penggunaan gambar sangat membantu saya untuk melanjutkan kejenjang pelajaran berikutnya atau yang lebih tinggi.	6	21,43	22	78,57				
9	Melalui pembelajaran kerja kelompok saya merasa percaya diri sehingga saya dapat memahami pembelajaran.	7	25	21	75				
10	Melalui pembelajaran dengan cara penggunaan gambar dapat meningkatkan pemahaman saya dalam belajar.	8	28,57	20	71,43				

Berdasarkan data koesioner tersebut diatas yang diperoleh dari jawaban siswa kelas V menyatakan bahwa mereka pada umumnya setuju dilaksanakan pembelajaran penggunaan gambar dalam pembelajaran mata pelajaran Bahasa Inggris hal ini dapat dilihat dari jawaban siswa sebagai berikut:

- (1) Dapat menumbuhkan semangat untuk bekerja sama dengan kelompok lain dengan rasa tanggungjawab sangat setuju 8 orang (28,57%) dan yang setuju 20 orang (71,43%).
- (2) Memudahkan memahami soal yang sangat setuju 7 orang (25%) dan yang setuju 21 orang (75%).
- (3) Pelajaran yang tidak dipahami dapat ditanyakan pada teman sangat setuju 9 orang (32,14%) dan yang setuju 19 orang (67,86%).
- (4) Kreativitas dalam pembelajaran Bahasa Inggris menjadi lebih berkembang yang sangat setuju 8 orang (28,57%) dan yang setuju 20 orang (71,43%).
- (5) Pembelajaran penggunaan gambar sebaiknya digunakan juga pada materi lain dalam mata pelajaran Bahasa Inggris yang sangat setuju 6 orang (21,43%) dan yang setuju 22 orang (78,57%).

- (6) Membantu menerapkan apa yang dipelajari dalam kehidupan sehari-hari yang sangat setuju 7 orang (25%) dan yang setuju 21 orang (75%).
- (7) Membuat pelajaran Bahasa Inggris lebih menarik yang sangat setuju 12 orang (42,86%) dan yang setuju 16 orang (57,14%).
- (8) Membantu untuk melanjutkan kejenjang pelajaran berikutnya yang sangat setuju 6 orang (21,43%) dan yang setuju 22 orang (78,57%).
- (9) Memberikan rasa percaya diri yang sangat setuju 7 orang (25%) dan yang setuju 21 orang (75%).
- (10) Guru lebih bersifat membimbing yang sangat setuju 8 orang (28,57%) dan yang setuju 20 orang (71,43%).

### **C. Pembahasan**

Dari temuan yang diperoleh melalui kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan 2 siklus dengan 4 kali pertemuan 4 x (2 x 35 menit) melalui observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam KBM, penilaian formatif dan koesioner tentang sikap siswa, maka dapat dinyatakan bahwa pembelajaran penggunaan gambar efektif dalam pelajaran mata pelajaran Bahasa Inggris, hal ini terlihat dari:

1. Kegiatan pembelajaran dengan melalui penggunaan gambar di kelas V MI Tarbiyatul Islamiah Sungai Bakung Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar sebagaimana direncanakan guru sebelumnya berlangsung sangat

baik. Hal ini dapat dilihat dari persentasi hasil observasi teman sejawat terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan peneliti yaitu pertemuan pertama (siklus I) 93,33% dan pertemuan kedua (siklus I) 96,67% (rata-rata 95%) siklus II pertemuan pertama 100% dan pertemuan kedua 100% (rata-rata 100%) rata-rata keseluruhan 97,5%.

2. Dalam kegiatan pembelajaran mulai dari siklus I sampai pada siklus II terlihat aktifitas siswa sangat baik, hal ini sesuai dengan persentasi hasil observasai teman sejawat terhadap kreativitas siswa dalam kegiatan pembelajaran yaitu pertemuan pertama (siklus I) 72% dan pertemuan kedua (siklus I) 82% (rata-rata 77%). Siklus II pertemuan pertama 90% dan kedua 94% (rata-rata 92%). Adanya kerjasama yang baik diantara anggota kelompok, yang dibimbing oleh guru dalam kegiatan pembelajaran dapat memaksimalkan keadaan belajar untuk mencapai tujuan yang optimal. Dalam pembelajaran ini siswa dituntut saling asah, asih, dan asuh atau saling mencerdaskan. Dengan kata lain bahwa dalam pembelajaran penggunaan gambar membuat siswa lebih dapat menumbuhkan kebersamaan dan tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas kelompok, dapat memberikan semangat kepada siswa menemukan sendiri apa yang belum ia dapat dari kelompok. Dengan adanya materi penggunaan gambar dari guru yang membuat siswa dapat mengingat lebih lama, siswa yang kurang paham terbantu dengan tugas kelompok yang merata serta membuat siswa lebih rajin lagi belajar.

3. Tidakn kelas dengan menggunakan pembelajaran penggunaan gambar untuk meningkatkan pemahaman siswa tentang *vocabulary* khususnya tentang penggunaan gambar. Bagi siswa kelas V MI Tarbiyatul Islamiah Sungai Bakung dinyatakan berhasil dan tujuan pembelajaran yang ditetapkan tercapai. Hal ini dibuktikan dari hasil pelaksanaan siklus satu yang dilakukan dua kali pertemuan dan satu kali refleksi terdapat kemajuan yang berarti, ini terlihat dari hasil tes yang dilaksanakan pada siklus satu nilai rata-rata pertemuan pertama yaitu 6,03 dan pertemuan kedua 6,39 (rata-rata 6,21). Dibawah indikator ketuntasan belajar kemudian meningkat pada siklus II. Pertemuan pertama menjadi 7,18 dan pada pertemuan kedua 7,5 (rata-rata 7,34), di atas indikator ketuntasan belajar yang ditetapkan sebelumnya. Dengan demikian terjadi peningkatan nilai rata-rata hasil tes formatif dari siklus I dan siklus II.
4. Dari hasil kuesioner tentang sikap siswa terhadap penggunaan gambar pada umumnya siswa setuju, yaitu yang menjawab sangat setuju 25% dan yang setuju 75% kurang setuju 0% dan tidak setuju 0%.

Dari temuan tersebut di atas berarti penggunaan gambar dapat dijadikan salah satu pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan siswa terhadap materi *vocabulary* khususnya dan mata pelajaran Bahasa Inggris pada umumnya, sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.