

PERAN *ACADEMIC HARDINESS* TERHADAP *STUDENT WELL-BEING* SELAMA PEMBELAJARAN TATAP MUKA TERBATAS PANDEMI COVID-19 DI SMPN 10 BANJARMASIN

SKRIPSI

**OLEH
NOOR MAULIDA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2022**

PERAN *ACADEMIC HARDINESS* TERHADAP *STUDENT WELL-BEING* SELAMA PEMBELAJARAN TATAP MUKA TERBATAS PANDEMI COVID-19 DI SMPN 10 BANJARMASIN

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Ushuluddin dan Humaniora
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Psikologi

Oleh:
NOOR MAULIDA
180103040095



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM
BANJARMASIN
2022**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Noor Maulida
NIM : 180103040095
Tempat dan Tanggal Lahir : Kuangan, 12 Juni 2000
Fakultas : Ushuluddin dan Humaniora
Jurusan : Psikologi Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi saya yang berjudul “Peran *Academic Hardiness* terhadap *Student Well-Being* pada Siswa SMPN 10 Banjarmasin yang Mengikuti Pembelajaran dengan Pertemuan Tatap Muka Terbatas di Masa Pandemi Covid-19” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, Juli 2022

Yang membuat pernyataan,



METRAL
TEMPAK
B04BEAJX266362710

Noor Maulida

NIM. 180103040095



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM**

Email: psikologi.islam@uin-antasari.ac.id website www.pi.uin-antasari.ac.id

Jl. A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin KodePos 70235 Telp (0511) 3266593

Surat Keterangan Lulus Uji Plagiasi

Nomor: 1835/Un.14/III.3/PP.00.9/06/2022

Ketua Prodi Psikologi Islam menerangkan bahwa karya ilmiah:

Nama : Noor Maulida

NIM : 180103040095

Prodi : Psikologi Islam

Jenis Karya Ilmiah : Skripsi

Judul Karya Ilmiah : “Peran Academic Hardiness Terhadap Student Well-Being pada Siswa SMPN 10 Banjarmasin yang Mengikuti Pembelajaran dengan Pertemuan Tatap Muka Terbatas di Masa Pandemi Covid-19”

Telah dinyatakan **lulus uji plagiasi** dengan Prosentase sebagaimana terlampir.

Demikian surat keterangan lulus uji plagiasi ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 27 Juni 2022

Menyetujui

**An. Ketua Program Studi Psikologi Islam
Sekretaris**



Yulia Hairina

PERSETUJUAN SKRIPSI

**PERAN *ACADEMIC HARDINESS* TERHADAP *STUDENT WELL-BEING*
PADA SISWA SMPN 10 BANJARMASIN YANG MENGIKUTI
PEMBELAJARAN DENGAN PERTEMUAN TATAP MUKA TERBATAS DI
MASA PANDEMI COVID-19**

Disusun dan diajukan oleh:

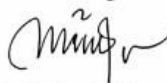
Noor Maulida

NIM. 180103040095

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk

dapat diajukan kepada Tim Penguji

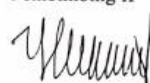
Pembimbing I



Dra. Mulyani, M.Ag

NIP. 196810101994032004

Pembimbing II



Yulia Hairina, M.Psi., Psikolog

NIP. 198403182011012009

Mengetahui,
Ketua Jurusan Psikologi Islam



Shanty Komalasari, M.Psi., Psikolog

NIP. 198302152015032002

Tanggal, 24 Juni 2022

PENGESAHAN SKRIPSI

PERAN *ACADEMIC HARDINESS* TERHADAP *STUDENT WELL-BEING* SELAMA PEMBELAJARAN TATAP MUKA TERBATAS PANDEMI COVID-19 DI SMPN 10 BANJARMASIN

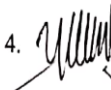
Dipersempatkan dan disusun oleh:

Noor Maulida
NIM. 180103040095

Telah diajukan pada Tim Penguji

Pada Hari Senin, 18 Juli 2022

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. M. Zainal Abidin, M.Ag (Ketua)	1. 
2. Anwar Fuadi, M.A (Anggota)	2. 
3. Dra. Mulyani, M.Ag (Anggota)	3. 
4. Yulia Hairina, M.Psi. Psikolog (Anggota)	4. 
5. Muhammad Syafi'i, M.Ag (Notulis)	5. 

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora

UIN Antasari Banjarmasin,


Dr. Dzikri Nirwana, M.Ag
NIP. 19781227 200312 1 002

ABSTRAK

Noor Maulida. 180103040095. *Peran Academic Hardiness Terhadap Student Well-Being Selama Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Pandemi Covid-19 di SMPN 10 Banjarmasin*, Jurusan Psikologi Islam, Fakultas Ushuluddin dan Humaniora, 2022. Pembimbing (1) Dra. Mulyani, M.Ag (2) Yulia Hairina, M.Psi. Psikolog

Kata kunci: *Academic Hardiness; Student Well-Being; Pembelajaran Terbatas*

Pandemi Covid-19 membawa banyak dampak negatif terhadap dunia pendidikan khususnya di Indonesia. Kondisi pandemi yang belum pulih sepenuhnya menyebabkan sistem pembelajaran di sekolah harus dibatasi. Hal ini dilakukan agar peserta didik tetap aman mengikuti kegiatan belajar mengajar di sekolah. Pembelajaran yang terbatas ini secara tidak langsung dapat mempengaruhi kenyamanan siswa dalam belajar. Terbatasnya interaksi dan waktu pembelajaran menyebabkan munculnya kondisi mental tidak sehat yang berdampak terhadap kesejahteraan siswa. Kesejahteraan siswa yang mengalami penurunan akan berdampak terhadap proses belajarnya sehingga perlu suatu penanganan untuk meningkatkan kesejahteraan siswa salah satunya dengan memaksimalkan *academic hardiness* atau ketahanan akademik.

Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui peran *academic hardiness* terhadap *student well-being* pada siswa SMPN 10 Banjarmasin yang mengikuti pembelajaran dengan pertemuan tatap muka terbatas di masa pandemi Covid-19. Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan model regresi linear sederhana. Populasi penelitian yaitu 566 siswa SMPN 10 Banjarmasin dengan banyak sampel yang digunakan yaitu 150 siswa. Teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu *purposive sampling* dan analisis data menggunakan *IBM SPSS Statistics 21*.

Hasil penelitian yang diperoleh yaitu: 1) Tingkat *academic hardiness* siswa SMPN 10 Banjarmasin sebanyak 7% atau 11 siswa memiliki tingkat *academic hardiness* sedang, dan 93% atau 139 siswa memiliki tingkat *academic hardiness* tinggi. 2) Tingkat *student well-being* siswa SMPN 10 Banjarmasin sebanyak 33% atau 49 siswa memiliki tingkat *student well-being* sedang, dan 67% atau 101 siswa dengan tingkat *student well-being* tinggi. 3) Terdapat peran yang positif dari *academic hardiness* terhadap *student well-being* pada siswa SMPN 10 Banjarmasin dengan nilai signifikan 0,000 ($0,000 < 0,05$) serta sumbangan koefisien determinasi sebesar 23,9% yang menyatakan peran *academic hardiness* terhadap *student well-being* sebesar 23,9%.

MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya

(Q.S. Al-Baqarah/2: 286)

KATA PERSEMBAHAN

Alhamdulillah dengan berlimpah rasa syukur kepada Allah Swt., saya dapat sampai pada penyelesaian dalam perjalanan penyusunan skripsi yang sangat saya banggakan ini. Saya percaya bahwa Allah Swt. Selalu memberikan jalan kepada hamba-Nya yang mau berikhtiar untuk mencapai segala sesuatu yang bernilai kebajikan. Skripsi saya tentu tidak akan selesai tanpa adanya limpahan Karunia dan Nikmat dari Allah Swt.

Dalam perjalanan penyelesaian skripsi ini tidak sedikit orang-orang hebat dan luar biasa yang mau membantu saya baik secara jasa maupun material. Terima kasih yang tak terhingga saya ucapkan kepada kedua orang tua saya yang tidak pernah berhenti mendo'akan dan memberikan kasih sayang sehingga saya mampu melewati kondisi sulit dalam menyelesaikan tugas ini. Saya juga mengucapkan terima kasih untuk kakak saya beserta suaminya yang telah memberikan dukungan agar saya dapat menggapai salah satu impian saya yaitu menjadi Sarjana Psikologi. Kepada kedua adik saya, saya harap perjalanan kuliah saya dapat dijadikan pelajaran yang bermanfaat untuk memupuk semangat kalian dalam mencari ilmu pengetahuan.

Ribuan terima kasih saya ucapkan kepada guru-guru dan dosen-dosen yang telah memberikan banyak pengetahuan, pengalaman dan kebaikan-kebaikan yang mengantarkan saya kepada pintu kebenaran.

Untuk dosen pembimbing yang saya sayangi, terima kasih telah banyak terlibat dalam proses tugas akhir saya. Terima kasih untuk motivasi yang berulang kali diberikan saat saya sedang menjalani fase yang rumit untuk saya selesaikan sendirian.

Teman-teman seperjuangan terima kasih untuk bantuan dan kesabaran selama saya menyelesaikan skripsi ini. Semoga kita selalu mengiringi dalam kebaikan satu sama lain

Saya dengan kerendahan hati memohon ampun dan maaf kepada semua pihak yang terlibat apabila selama proses yang panjang ini banyak kesalahan yang saya lakukan baik secara sadar maupun tidak saya sadari.

Untuk orang-orang yang saya cintai, saya persembahkan karya ini.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah puji dan syukur saya panjatkan kepada Allah Swt. Atas curahan Nikmat dan kasih sayang-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi saya yang berjudul “Peran *Academic Hardiness* Terhadap *Student Well-Being* Selama Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Pandemi Covid-19 di SMPN 10 Banjarmasin” dengan lancar dan diberikan kemudahan dalam prosesnya. Sholawat serta salam selalu tercurah kepada Nabi besar Muhammad SAW., beserta kerabat dan para pengikut beliau hingga hari kiamat.

Saya menyadari dalam upaya memperoleh suatu keberhasilan diperlukan kerja keras dan ikhtiar serta do’a yang tulus dari dalam hati. Atas izin Allah dan bantuan dari banyak pihak yang bersedia membimbing, memotivasi dan memberikan saran yang positif saya akhirnya dapat mencapai titik puncak dalam perjalanan tugas akhir ini. Oleh karena itu, saya ingin mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M.A selaku Rektor UIN Antasari Banjarmasin yang telah menerima dan mengizinkan saya untuk dapat menempuh pendidikan jenjang S-1 di UIN Antasari Banjarmasin.
2. Bapak Dr. Dzikri Nirwana, M.Ag selaku Dekan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak membantu saya selama saya menempuh pendidikan.

3. Ibu Shanty Komalasari, M.Psi., Psikolog dan Ibu Yulia Hairina, M.Psi., Psikolog yang telah banyak membantu saya dalam mengurus administrasi mulai dari awal penelitian ini direncanakan hingga selesai.
4. Ibu Dra. Mulyani, M.Ag selaku penasehat akademik yang telah banyak memberikan kasih sayang, motivasi dan energi positif sehingga saya mampu menyelesaikan studi saya selama 4 tahun ini.
5. Ibu Yulia Hairina, M.Psi., Psikolog selaku dosen pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bantuan dan bimbingan dalam penyusunan dan penulisan skripsi ini.
6. Seluruh dosen Psikologi Islam yang sangat luar biasa yang memberikan ilmu dan kebaikan selama saya menempuh belajar di UIN Antasari Banjarmasin.
7. Kepala Perpustakaan Pusat UIN Antasari Banjarmasin beserta staf, Kepala Perpustakaan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora beserta staf yang telah membantu memfasilitasi saya untuk menemukan dan meminjam buku-buku selama saya melaksanakan perkuliahan hingga selesai masa studi.
8. Bapak Imadduddin, M.A dan Ibu Kinanti Dartanyan, M.Psi., Psikolog yang telah bersedia menjadi *Profesional Judgment* dan memberikan arahan untuk perbaikan skala penelitian saya.
9. Ibu Syahrida, M.Pd selaku kepala SMPN 10 Banjarmasin yang telah memberikan izin untuk saya melaksanakan penelitian di SMPN 10 Banjarmasin.

10. Ibu Herlina Agustina, S.Pd selaku guru BK SMPN 10 Banjarmasin yang telah banyak membantu penelitian saya di lapangan sehingga dapat memperoleh data yang saya harapkan.
11. Siswa-siswi SMPN 10 Banjarmasin yang telah menerima saya dengan senang hati dan bersedia mengisi skala penelitian saya.
12. Seluruh Dewan Guru dan Tata Usaha serta Karyawan sekolah di SMPN 10 Banjarmasin yang telah banyak memberikan bantuan dan bersedia untuk mengarahkan saya agar dapat melaksanakan penelitian sesuai dengan prosedur ilmiah.
13. Teman-teman saya yang selalu ada saat suka maupun duka Nida, Mumun, Atul, Wahyu, Amel, Dina, Dena, Hikma, dan Elpa yang selalu menjadi tempat bertukar pikiran dan membangun semangat.
14. Seluruh teman-teman Psikologi Islam angkatan 2018 yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu.
15. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu yang telah membantu saya sejak awal perkuliahan hingga penyusunan tugas akhir.

Semoga Allah membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada saya dengan limpahan berkah yang tidak terhingga. Saya menyadari skripsi saya masih belum sempurna sehingga terdapat kekurangan dan kesalahan di dalamnya. Oleh karena itu, saya mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar skripsi ini mendatangkan lebih banyak manfaat khususnya dalam bidang ilmu pengetahuan.

Semoga skripsi ini dapat mendatangkan kebaikan baik untuk saya maupun pembacanya. Aamiin ya Rabbal ‘Alamin.

Banjarmasin, 27 Juni 2022

Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1	ا	:	A	16	ط	:	Th
2	ب	:	B	17	ظ	:	Zh
3	ت	:	T	18	ع	:	‘
4	ث	:	Ts	19	غ	:	Gh
5	ج	:	J	20	ف	:	F
6	ح	:	<u>H</u>	21	ك	:	Q
7	خ	:	Kh	22	ق	:	K
8	د	:	D	23	ل	:	L
9	ذ	:	Dz	24	م	:	M
10	ر	:	R	25	ن	:	N
11	ز	:	Z	26	و	:	W
12	س	:	S	27	ه	:	H
13	ش	:	Sy	28	ء	:	‘
14	ص	:	Sh	29	ي	:	Y
15	ض	:	Dh				

A. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	A	Fathah
ـِ	I	Kasrah
ـُ	U	Dhammah

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَيَ	Ai	a dan i

أُو	Au	a dan u
-----	----	---------

B. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
بِي	Î	i dengan topi di bawah
بُو	Û	u dengan topi di atas

C. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

D. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُّورَةُ) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

E. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/

(lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*naʿt*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmiʿah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

F. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialih aksarakan meskipun akar katanya

berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abdal-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

G. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi’l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
تَبَيَّنَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرُكُمْ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمَظَاهِيرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah

H. Singkatan

Cet.	: Cetakan
Vol.	: Volume
No.	: Nomor
Dkk.	: Dan kawan-kawan
Q.S.	: Al-Qur’an Surah
Swt.	: Subhanahuwata’ala
Saw.	: Shallaahu ‘Alaihi Wasallam

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI.....	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
MOTTO	vii
KATA PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA	xiii
DAFTAR ISI	xvii
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	16
C. Tujuan Penelitian	17
D. Signifikansi Penelitian	17
E. Definisi Istilah	18
F. Penelitian Terdahulu	21
G. Hipotesis Penelitian	26
H. Sistematika Penulisan	26

BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR

A. <i>Academic Hardiness</i>	28
1. Pengertian <i>Academic Hardiness</i>	28
2. Aspek-Aspek <i>Academic Hardiness</i>	30
3. Fungsi <i>Academic Hardiness</i>	33
4. Faktor yang Mempengaruhi <i>Academic Hardiness</i>	34
5. <i>Academic Hardiness</i> dalam Perspektif Islam	35
B. <i>Student Well-Being</i>	38
1. Pengertian <i>Well-Being</i>	38
2. Pengertian <i>Student Well-Being</i>	39
3. Aspek-Aspek <i>Student Well-Being</i>	42
4. Fungsi <i>Student Well-Being</i>	46
5. Faktor yang Mempengaruhi <i>Student Well-Being</i>	46
6. <i>Student Well-Being</i> dalam Perspektif Islam.....	47
C. Pembelajaran Tatap Muka Terbatas.....	51
1. Pengertian Pembelajaran Tatap Muka Terbatas.....	51
2. Kebijakan Pelaksanaan Pembelajaran Tatap Muka Terbatas	52
3. Strategi Pembelajaran Tatap Muka Terbatas	54

D. Kerangka Pikir	54
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	58
B. Lokasi Penelitian	59
C. Subjek dan Objek Penelitian	59
D. Populasi dan Sampel	60
E. Data dan Sumber Data	61
F. Teknik Pengumpulan Data	62
G. Desain Pengukuran	65
H. Teknik Pengolahan Data	69
I. Teknik Analisis Data	70
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	71
1. Sejarah Singkat SMPN 10 Banjarmasin	71
2. Identitas Sekolah	72
3. Visi dan Misi SMPN 10 Banjarmasin	72
4. Daftar Pengajar SMPN 10 Banjarmasin	73
B. Hasil Uji Instrumen	74
1. Uji Validitas	75
2. Uji Reliabilitas	77
C. Hasil Analisis Data dan Interpretasi	78
1. Gambaran Responden Penelitian	78
2. Analisis Data Deskriptif Hasil Penelitian	79
3. Uji t-test	84
4. Uji Asumsi	86
5. Uji Hipotesis	88
6. Aspek Pembentuk Utama	89
E. Pembahasan	91
F. Keterbatasan Penelitian	98
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	99
B. Rekomendasi	100
DAFTAR PUSTAKA	101
LAMPIRAN-LAMPIRAN	109
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	152

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Skoring Skala Likert.....	65
Tabel 3.2 <i>Blue Print Academic Hardiness</i>	66
Tabel 3.3 <i>Blue Print Student Well-Being</i>	66
Tabel 4.1 Daftar Pengajar Smpn 10 Banjarmasin	73
Tabel 4.2 <i>Blue Print</i> Dan Tebaran Butir Skala <i>Academic Hardiness</i> Setelah Uji Coba	76
Tabel 4.3 <i>Blue Print</i> Dan Tebaran Butir Skala <i>Student Well-Being</i> Setelah Uji Coba.....	77
Tabel 4.4 Rangkuman Uji Reliabilitas Skala <i>Academic Hardiness</i> Dan <i>Student Well-Being</i>	78
Tabel 4.5 Hasil Uji Deskriptif Data Penelitian.....	80
Tabel 4.6 Kategorisasi <i>Academic Hardiness</i> Siswa.....	81
Tabel 4.7 Kategorisasi <i>Student Well-Being</i> Siswa.....	83
Tabel 4.8 Hasil Uji Rata-Rata <i>Academic Hardiness</i> Berdasarkan Jenis Kelamin	85
Tabel 4.9 Hasil Uji Rata-Rata <i>Student Well-Being</i> Berdasarkan Jenis Kelamin	85
Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas Skala <i>Academic Hardiness</i> Dan <i>Student Well-Being</i> Menggunakan Kolmogorov-Smirnov Test	87
Tabel 4.11 Hasil Uji Linearitas <i>Academic Hardiness</i> Dan <i>Student Well-Being</i>	88
Tabel 4.12 Rangkuman Hasil Uji Regresi Linear Sederhana Variabel <i>Academic Hardiness</i> dengan <i>Student Well-Being</i>	89

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Diagram Responden Berdasarkan Kelas.....	79
Gambar 4.2 Diagram Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	79
Gambar 4.3 Kategorisasi <i>Academic Hardiness</i>	81
Gambar 4.4 Kategorisasi <i>Student Well-Being</i>	83

DAFTAR LAMPIRAN

1. Skala <i>Academic Hardiness</i> dan <i>Student Well-Being</i> untuk Riset	110
2. Hasil Uji Validitas Skala <i>Academic Hardiness</i>	116
3. Hasil Uji Validitas Skala <i>Student Well-Being</i>	118
4. Hasil Uji Reliabilitas Skala <i>Academic Hardiness</i>	120
5. Hasil Uji Reliabilitas Skala <i>Student Well-Being</i>	120
6. Hasil Uji Normalitas	120
7. Hasil Uji Linearitas	120
8. Kategorisasi <i>Academic Hardiness</i>	121
9. Kategorisasi <i>Student Well-Being</i>	121
10. Hasil Uji Hipotesis	121
11. Tabulasi Skor <i>Academic Hardiness</i>	122
12. Tabulasi Skor <i>Student Well-Being</i>	123
13. Formulir <i>Profesional Judgment</i>	124
14. Lembar Konsultasi Skripsi	128
15. Surat Riset	131
16. Surat Rekomendasi Dinas Pendidikan	133
17. Surat Keterangan Selesai Riset.....	134
18. Surat Lulus Uji Plagiasi.....	135
19. Surat Keterangan Jurnal	137
20. Sertifikat Komprehensif	138
21. Jurnal	139