

LAMPIRAN



Assalamu 'alaikum warahmatullah wabarakatuh
Salam Sejahtera untuk kita semua

Siswa dan siswi SMPN 10 Banjarmasin yang saya hormati, perkenalkan saya Noor Maulida Mahasiswi Psikologi Islam UIN Antasari Banjarmasin. Berkenaan dengan tugas akhir perkuliahan saya dalam menyusun skripsi, saya berharap adik-adik berkenan untuk berpartisipasi menjadi responden dalam penelitian saya. Semua jawaban yang adik-adik berikan hanya akan digunakan untuk keperluan penyusunan skripsi sehingga tidak akan mempengaruhi penilaian dari pihak sekolah.

Angket ini **dijaga kerahasiaan dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian.** Diharapkan kepada adik-adik untuk mengisi angket ini dengan sejujur-jujurnya. Atas kesediannya saya ucapkan terimakasih.

Hormat saya,

Noor Maulida

IDENTITAS RESPONDEN

1. Inisial :
2. Jenis Kelamin :
3. Usia :
4. Kelas :

PETUNJUK PENGISIAN

1. Setiap pernyataan hanya diisi dengan satu jawaban.
2. Bacalah kolom pernyataan dengan teliti dan beri tanda **Check list** (√) pada kolom jawaban sesuai dengan jawaban anda.
3. Jika ingin mengubah jawaban beri tanda silang (X) pada jawaban yang salah.
4. Setiap pernyataan mempunyai 4 alternatif jawaban yaitu Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS).

SKALA ACADEMIC HARDINESS

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Selama Pembelajaran Tatap Muka terbatas, saya belajar dengan giat agar mendapatkan nilai yang baik				
2	Tugas yang sulit selama Pembelajaran Tatap Muka terbatas membuat saya lebih tekun dalam belajar				
3	Saya bertanya kepada teman dan guru terkait pelajaran yang tidak saya pahami selama Pembelajaran Tatap Muka terbatas				
4	Saya bersyukur karena dapat kembali belajar di sekolah, meskipun dengan Pembelajaran Tatap Muka terbatas				
5	Pembelajaran Tatap Muka terbatas membuat saya lebih menghargai pertemuan dan kebersamaan di				

	sekolah				
6	Saat ini saya mengurangi waktu bersantai agar dapat belajar dengan maksimal				
7	Selama Pembelajaran Tatap Muka terbatas, saya tetap melaksanakan kewajiban dan tanggung jawab saya sebagai siswa				
8	Saya berusaha mencari gaya belajar yang tidak membosankan selama Pembelajaran Tatap Muka terbatas				
9	Saya percaya bahwa setiap kesulitan akademik yang saya hadapi saat ini pasti akan berakhir				
10	Saya berterima kasih kepada diri sendiri meskipun belum dapat menyelesaikan tugas akademik dengan maksimal selama Pembelajaran Tatap Muka terbatas				
11	Saya menaati semua aturan yang berlaku selama Pembelajaran Tatap Muka terbatas				
12	Pembelajaran Tatap Muka terbatas membuat saya belajar hal baru yang sebelumnya tidak saya ketahui				
13	Saat saya sedang jenuh mengerjakan tugas-tugas akademik di Pembelajaran Tatap Muka terbatas, saya memilih untuk menenangkan diri sejenak				
14	Ketika nilai ujian saya jelek saat Pembelajaran Tatap Muka terbatas, saya yakin dapat memperbaikinya dengan cara belajar lebih rajin lagi				
15	Dalam satu hari saya selalu meluangkan waktu untuk mengerjakan tugas-tugas akademik yang diberikan pada saat Pembelajaran Tatap Muka				

	terbatas				
16	Saya tidak putus asa untuk mengulang materi pelajaran yang belum saya pahami selama Pembelajaran Tatap Muka terbatas				
17	Sesulit apapun tugas akademik yang diberikan selama Pembelajaran Tatap Muka terbatas, saya yakin mampu menyelesaikannya				
18	Saya menghargai setiap keputusan yang ditetapkan oleh sekolah pada saat Pembelajaran Tatap Muka terbatas, meskipun tidak sesuai dengan keinginan saya				
19	Keinginan untuk meraih kesuksesan membuat saya termotivasi untuk menyelesaikan semua tugas-tugas akademik saat Pembelajaran Tatap Muka terbatas				
20	Saya akan mengevaluasi diri sendiri jika nilai saya tidak sebagus teman saya ketika Pembelajaran Tatap Muka terbatas				
21	Selama Pembelajaran Tatap Muka terbatas saya mengerjakan setiap tugas yang diberikan dengan sungguh-sungguh				
22	Saya berusaha untuk menyesuaikan diri dengan sistem pembelajaran saat ini				
23	Selama Pembelajaran Tatap Muka terbatas, saya tetap mencari cara agar mendapatkan nilai yang baik				

SKALA STUDENT WELL-BEING

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya dapat mengandalkan diri sendiri dalam menyelesaikan tugas-tugas akademik saat Pembelajaran Tatap Muka terbatas				
2	Ketika saya tidak dapat menyelesaikan tugas yang diberikan saat Pembelajaran Tatap Muka terbatas, maka saya akan marah kepada diri sendiri				
3	Saya tidak peduli apapun masalah yang dialami oleh teman saya dalam mengikuti Pembelajaran Tatap Muka terbatas				
4	Saya tetap bersemangat mengikuti kegiatan ekstrakurikuler, meskipun dengan pertemuan yang terbatas				
5	Saya mampu menghargai nilai yang didapatkan atas kerja keras yang telah saya lakukan selama mengikuti Pembelajaran Tatap Muka terbatas				
6	Saya tetap bersemangat hadir ke sekolah, meskipun dengan sistem Pembelajaran Tatap Muka terbatas				
7	Saya dapat memahami kesedihan yang dirasakan teman saya ketika hasil belajarnya menurun selama Pembelajaran Tatap Muka terbatas				
8	Saya selalu bergantung kepada orang lain dalam menyelesaikan tugas akademik selama Pembelajaran Tatap Muka terbatas				
9	Saya yakin akan mendapatkan hasil belajar yang bagus selama Pembelajaran Tatap Muka terbatas				
10	Selama Pembelajaran Tatap Muka terbatas, saya memilih untuk meninggalkan kelas ketika materi				

	pembelajaran yang disampaikan sangat sulit bagi saya				
11	Ketika dilaksanakan Pembelajaran Tatap Muka terbatas, saya berusaha untuk tidak bosan dalam mengikuti pembelajaran				
12	Untuk meningkatkan pemahaman terkait materi pelajaran selama Pembelajaran Tatap Muka terbatas, saya akan mencari informasi tambahan di internet				
13	Saya merasa tidak mampu menyelesaikan materi pembelajaran saat Pembelajaran Tatap Muka terbatas				
14	Saya aktif bertanya di kelas selama Pembelajaran Tatap Muka terbatas				
15	Selama Pembelajaran Tatap Muka terbatas saya mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru dengan baik				
16	Saya berusaha mengikuti Pembelajaran Tatap Muka terbatas dengan senang hati				
17	Bagi saya mengulang pembelajaran dirumah saat pertemuan tatap muka terbatas tidak perlu dilakukan				
18	Selama mengikuti Pembelajaran Tatap Muka terbatas, saya berdo'a terlebih dahulu sebelum berangkat ke sekolah				
19	Selama Pembelajaran Tatap Muka terbatas, saya membantu pihak sekolah untuk menjaga kebersihan lingkungan sekolah				
20	Terlambat mengumpulkan tugas saat Pembelajaran Tatap Muka terbatas bukanlah hal				

	yang memalukan				
21	Saya ikut berbahagia ketika teman saya berhasil mendapatkan nilai yang bagus selama Pembelajaran Tatap Muka terbatas				
22	Selama Pembelajaran Tatap Muka terbatas, saya rajin berdiskusi dengan teman terkait materi pembelajaran				
23	Saya tetap mengerjakan tugas yang diberikan selama Pembelajaran Tatap Muka terbatas, meskipun tugas itu sulit bagi saya				
24	Saya tidak senang mengerjakan sebagian tugas praktikum di rumah selama Pembelajaran Tatap Muka terbatas				
25	Nilai yang tidak maksimal selama Pembelajaran Tatap Muka terbatas adalah takdir dari Tuhan untuk saya				

HASIL UJI VALIDITAS SKALA *ACADEMIC HARDINESS*

Item	Corrected Item Total Correlation	R tabel	Keterangan
Item 1	0,409	0,254	Valid
Item 2	0,233	0,254	Tidak Valid
Item 3	0,408	0,254	Valid
Item 4	0,202	0,254	Tidak Valid
Item 5	0,565	0,254	Valid
Item 6	0,653	0,254	Valid

Item 7	0,458	0,254	Valid
Item 8	0,357	0,254	Valid
Item 9	0,225	0,254	Tidak Valid
Item 10	0,666	0,254	Valid
Item 11	0,254	0,254	Valid
Item 12	0,037	0,254	Tidak Valid
Item 13	0,365	0,254	Valid
Item 14	0,567	0,254	Valid
Item 15	0,605	0,254	Valid
Item 16	0,540	0,254	Valid
Item 17	0,208	0,254	Tidak Valid
Item 18	0,472	0,254	Valid
Item 19	0,191	0,254	Tidak Valid
Item 20	0,420	0,254	Valid
Item 21	0,214	0,254	Tidak Valid
Item 22	0,604	0,254	Valid
Item 23	0,444	0,254	Valid
Item 24	0,264	0,254	Valid
Item 25	0,510	0,254	Valid
Item 26	0,467	0,254	Valid

Item 27	0,551	0,254	Valid
Item 28	0,594	0,254	Valid
Item 29	0,529	0,254	Valid
Item 30	0,552	0,254	Valid

TABEL VALIDITAS SKALA *STUDENT WELL-BEING*

Item	Corrected Item Total Correlation	R tabel	Keterangan
Item 1	0,559	0,254	Valid
Item 2	0,604	0,254	Valid
Item 3	0,262	0,254	Valid
Item 4	0,319	0,254	Valid
Item 5	0,022	0,254	Tidak Valid
Item 6	0,432	0,254	Valid
Item 7	0,635	0,254	Valid
Item 8	0,474	0,254	Valid
Item 9	0,562	0,254	Valid
Item 10	0,520	0,254	Valid
Item 11	-0,214	0,254	Tidak Valid
Item 12	0,430	0,254	Valid
Item 13	0,616	0,254	Valid

Item 14	0,373	0,254	Valid
Item 15	0,272	0,254	Valid
Item 16	0,425	0,254	Valid
Item 17	0,027	0,254	Tidak Valid
Item 18	0,636	0,254	Valid
Item 19	0,483	0,254	Valid
Item 20	0,074	0,254	Tidak Valid
Item 21	-0,045	0,254	Tidak Valid
Item 22	0,692	0,254	Valid
Item 23	0,499	0,254	Valid
Item 24	0,523	0,254	Valid
Item 25	0,362	0,254	Valid
Item 26	0,337	0,254	Valid
Item 27	0,573	0,254	Valid
Item 28	0,451	0,254	Valid
Item 29	0,517	0,254	Valid
Item 30	0,503	0,254	Valid

HASIL UJI RELIABILITAS *ACADEMIC HARDINESS***Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.861	23

HASIL UJI RELIABILITAS *STUDENT WELL-BEING***Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.872	25

HASIL UJI NORMALITAS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		150
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	4.26859009
	Absolute	.053
Most Extreme Differences	Positive	.050
	Negative	-.053
Kolmogorov-Smirnov Z		.653
Asymp. Sig. (2-tailed)		.787

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

HASIL UJI LINEARITAS

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Student	(Combined)		1307.803	20	65.390	3.729	.000
Well-Being *	Between	Linearity	854.885	1	854.885	48.754	.000
Academic	Groups	Deviation	452.918	19	23.838	1.359	.159
Hardiness		from Linearity					

Within Groups	2261.990	129	17.535		
Total	3569.793	149			

HASIL UJI KATEGORISASI TINGKAT *ACADEMIC HARDINESS*

		Kategori			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	11	7.3	7.3	7.3
	Tinggi	139	92.7	92.7	100.0
	Total	150	100.0	100.0	

UJI KATEGORISASI TINGKAT *STUDENT WELL-BEING*

		Kategori			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	49	32.7	32.7	32.7
	Tinggi	101	67.3	67.3	100.0
	Total	150	100.0	100.0	

HASIL UJI HIPOTESIS

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	854.885	1	854.885	46.603	.000 ^b
	Residual	2714.908	148	18.344		
	Total	3569.793	149			

a. Dependent Variable: Y

b. Predictors: (Constant), X

Formulir Professional Judgment

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Imadduddin, M.A

Institusi : UIN Antasari Banjarmasin

Dengan ini telah melaksanakan professional judgment pada:

Nama : Noor Maulida

NIM : 180103040095

Judul Penelitian : Peran *Academic Hardiness* terhadap *Student Well-Being* pada Siswa SMPN 10 Banjarmasin yang Mengikuti Pembelajaran dengan Pertemuan Tatap Muka Terbatas di Masa Pandemi Covid-19

Objek Penilaian : Skala *Academic Hardiness* dan skala *Student Well-Being*

Demikian professional judgment ini dibuat untuk dapat diperbaiki sesuai rekomendasi

Banjarmasin, 07 Maret 2022

Profesional



(Imadduddin, M.A)

Rekomendasi dan Hasil Professional Judgment

Nama : Noor Maulida

NIM : 1801030095

- Perbaiki penggunaan huruf capital untuk prnulisan “Pembelajaran Tatap Muka”
- Selalu kaitkan item dengan konteks PTM
- Sesuaikan penggunaan kata dengan realitas di lokasi penelitian
- Perbaiki item yang menjebak dan item yang masih ambigu
- Perbaiki penulisan yang typo

Banjarmasin, 07 Maret 2022

Profesional



(Imadduddin, M.A)

Formulir Professional Judgment

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Kinanti Dartanyan, M.Psi., Psikolog

Institusi : UIN Antasari Banjarmasin

Dengan ini telah melaksanakan professional judgment pada:

Nama : Noor Maulida

NIM : 180103040095

Judul Penelitian : Peran *Academic Hardiness* terhadap *Student Well-Being* pada Siswa SMPN 10 Banjarmasin yang Mengikuti Pembelajaran dengan Pertemuan Tatap Muka Terbatas di Masa Pandemi Covid-19

Objek Penilaian : Skala *Academic Hardiness* dan skala *Student Well-Being*

Demikian professional judgment ini dibuat untuk dapat diperbaiki sesuai rekomendasi

Banjarmasin, 04 Maret 2022

Profesional



(Kinanti Dartanyan, M.Psi., Psikolog)

Rekomendasi dan Hasil Professional Judgment

Nama : Noor Maulida

NIM : 180103040095

- Mempertimbangkan dalam membuat pertanyaan dengan kata yang sulit di pahami oleh subjek. Sebaiknya disesuaikan dengan tingkatan usia perkembangan dan jenjang pendidikan subjek agar mudah dipahami dalam proses pengisian angket
- Perhatikan penempatan tanda baca, agar subjek dalam membaca setiap aitem soal tidak janggal

Banjarmasin, 04 Maret 2022

Profesional



(Kinanti Dartanyan, M.Psi., Psikolog)

KARTU KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Noor Maulida

Dosen Pembimbing:

NIM : 180103040095

1. Dra. Mulyani, M. Ag

Judul : Peran Academic Hardness terhadap student well-being Pada Siswa SMPN 10 Banjarmasin yang mengikuti Pembelajaran dengan pertemuan Tatap Muka Terbatas di Masa Pandemi Covid-19

2. Yulia Hairina, M. Psi., Psikolog

No	Tanggal	Deskripsi Masalah Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan
1.	21 Oktober 2021	Bimbingan BAB 1	
2.	25 November 2021	Bimbingan mengimn BAB 2	
3.	26 November 2021	Bimbingan BAB 1 (Revisi Judul)	
4.	24 Desember 2021	ACC BAB 1 dan 2. Melanjutkan BAB 3.	
5.	18 Februari 2022	Konsultasi Skala penelitian & BAB 3	
6.	25 Februari 2022	Revisi Skala penelitian & penentuan pj.	
7.	23 Maret 2022	Konsultasi terkait try out.	
8.	31 Maret 2022	Konsultasi Hasil Try out	
9.	13-31 Mei 2022	Terjun lapangan pengambilan data	
10.	14 Juni 2022	Bimbingan BAB 4 & 5.	
11.	18 Juni 2022	ACC BAB 4 & 5 Lanjut Jurnal.	
12.	22 Juni 2022	Bimbingan Jurnal	
13.	23 Juni 2022	ACC Keseluruhan.	
14.	22 Juni 2022	Uji Plagiasi BAB 1-5 (sudah di bawah 30% semua)	

KARTU KONSULTASI SKRIPSI





Nama : Noor Maulida




NIM : 180103040095


Judul : Peran Academic Hardiness terhadap Student Well-Being Pada Siswa SMPN 10 Banjarmasin yang Mengikuti Pembelajaran dengan Per

Dosen Pembimbing:

1. Dra Mulyani, M. Ag
2. Yulia Hairina, M.Psi., Psikolog

No	Tanggal	Deskripsi Masalah Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan
1.	30 September 2021	Konsultasi perubahan judul pasca Seminar Proposal.	
2.	5 November 2021	Perubahan setting penelitian menjadi Pembelajaran Tatap Muka terbatas.	
3.	12 Desember 2021	Konsultasi BAB 1 & Revisi	
4.	30 Desember 2021	ACC BAB 1. Melanjutkan BAB 2	
5.	5 Januari 2022	Bimbingan BAB 2	
6.	16 Januari 2022	Pembuatan skala penelitian	
7.	6 Februari 2022	Konsultasi BAB 2, 3 dan skala	
8.	16 Februari 2022	ACC skala dan lanjut PJ.	
9.	25-26 Maret 2022	Pelaksanaan try out.	
10.	31 Maret 2022	Konsultasi skala hasil try out.	
11.	13-31 Mei 2022	Pengambilan data	
12.	10 Juni 2022	Bimbingan BAB 4 & 5	

13.	13 Juni 2022	Revisi BAB 4 & lanjut jurnal	
14.	13-22 Juni 2022	Uji Plagiasi BAB 1-5	
16.	22 Juni 2022	Acc & submit Jurnal.	



Banjarmasin, 24 Juni 2022.

Ketua Prodi Psikologi Islam



Shanty Komaladigri, M.Psi, Psikolog

NIP. 198302152015032002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 ANTASARI BANJARMASIN
 FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
 Jalan A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3266593

Nomor : 1062/Un.14/III.3/TL.00/05/2022
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (satu) berkas
 H a l : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

10 Mei 2022

Yth. Kepala Sekolah SMPN 10 Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh:

Nama : Noor Maulida
 NIM : 180103040095
 Jurusan : Psikologi Islam
 Alamat : Jl. Manunggal II Gang 8, Kelurahan Kebun Bunga Kecamatan Banjarmasin Timur

Sebagaimana surat terlampir, Demikian surat ini di sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan,

 Dzikri Nirwana



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 ANTASARI BANJARMASIN
 FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
 Jalan A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3266593

SURAT RISET

Nomor: 1061/Un.14/III.3/TL.00/05/2022

Dekan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin dengan ini menerangkan bahwa:

N a m a : Noor Maulida
N I M : 180103040095
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Psikologi Islam
Alamat sekarang : Jl. Manunggal II Gang 8, Kelurahan Kebun Bunga Kecamatan Banjarmasin Timur
Tugas : Melakukan riset/penelitian ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan skripsi sarjana dengan judul

PERAN ACADEMIC HARDINESS TERHADAP STUDENT WELL-BEING PADA SISWA SMPN 10 BANJARMASIN YANG MENGIKUTI PEMBELAJARAN DENGAN PERTEMUAN TATAP MUKA TERBATAS DI MASA PANDEMI COVID-19

Tempat yang dituju : SMPN 10 Banjarmasin
Barang yang dibawa : Seperangkat alat penelitian
Lamanya riset : 2 (Dua) bulan
Dari tanggal : 11/05/2022
Sampai tanggal : 11/07/2022

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada yang bersangkutan agar pihak-pihak yang terkait dapat memberikan bantuan sepenuhnya

10 Mei 2022

Dekan

Dzikri Nirwana



**PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN
DINAS PENDIDIKAN**

Alamat : Jl. P. Tendean No. 29 RT.40 RW.13 Kel. Gadang
Telepon : 0511-3253373 Fax : 0511-3250914 e-mail : info@disdik.banjarmasinkota.go.id
Banjarmasin 70231

Nomor : 423.4/2582-Sekr/Dipendik/2022
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian/ Permintaan Data

Banjarmasin, 11 Mei 2022

Kepada
Yth. DEKAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI BANJARMASIN
di -
Banjarmasin

REKOMENDASI

Berdasarkan surat Saudara, Nomor: 1062/Un.14/III.3/TL.00/05/2022 Tanggal 10 Mei 2022 perihal tersebut di atas. Dengan ini diberikan rekomendasi kepada :

1. Nama : NOOR MAULIDA
2. N.I.M/ NIDN : 180103040095
3. Program Studi : PSIKOLOGI ISLAM
4. Tempat : SMP NEGERI 10
5. Jangka Waktu : 2 (dua) bulan
6. Judul : "PERAN ACADEMIC HARDINESS TERHADAP STUDENT WELL-BEING PADA SISWA SMPN 10 BANJARMASIN YANG MENGIKUTI PEMBELAJARAN DENGAN PERTEMUAN TATAP MUKA TERBATAS DI MASA PANDEMI COVID-19"

Dengan Ketentuan:

1. Sebelum melaksanakan kegiatan agar yang bersangkutan menghubungi Kepala Sekolah tempat Penelitian dilaksanakan.
2. Agar Kegiatan yang dilakukan tidak mengganggu proses belajar mengajar.
3. Menyampaikan / melaporkan hasilnya ke Sub Bagian Umum dan Kepegawaian Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.

Demikian rekomendasi ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Pt. Kepala Dinas,
DINAS PENDIDIKAN
NURYADI S.Pd., M.A.
Pembina Tk. I
NIP. 196704131988041004

Tembusan Yth :
Kepala SMP NEGERI 10



PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 10 BANJARMASIN



TERAKREDITASI A

Alamat: Jl. A.I.S Nasution Nomor 22 ☎(0511)3250245 Banjarmasin 70231 ✉smpnegeri10bjm@gmail.com

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

No: 420.02/084 - SMPN.10/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Syahrída, M.Pd
 NIP : 19690518 199203 2 004
 Pangkat.golongan : Pembina Tk I / IVb
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit kerja : SMP Negeri 10 Banjarmasin
 Alamat : Jl. AIS Nasution No. 22 Banjarmasin

Menerangkan :

Nama : Noor Maulida
 NIM : 180103040095
 Program Studi : Psikologi Islam
 Tempat Penelitian : SMP Negeri 10 Banjarmasin
 Jangka Waktu : 2 (dua) bulan
 Judul Penelitian : "PERAN ACADEMIC HARDINESS TERHADAP STUDENT WELL-BEING PADA SISWA SMPN 10 BANJARMASIN YANG MENGIKUTI PEMBELAJARAN DENGAN PERTEMUAN TATAP MUKA TERBATAS DI MASA PANDEMI COVID-19"

Bahwa nama yang tersebut di atas telah melaksanakan penelitian.

Demikian surat keterangan ini di berikan, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin , 14 Juni 2022
 Kepala Sekolah

 Syahrída, M.Pd
 Pembina Tk I
 NIP.19690518 199203 2 004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM**

Email: psikologi.islam@uin-antasari.ac.id website www.pi.uin-antasari.ac.id

Jl. A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin KodePos 70235 Telp (0511) 3266593

Surat Keterangan Lulus Uji Plagiasi

Nomor: 1835/Un.14/III.3/PP.00.9/06/2022

Ketua Prodi Psikologi Islam menerangkan bahwa karya ilmiah:

Nama : Noor Maulida

NIM : 180103040095

Prodi : Psikologi Islam

Jenis Karya Ilmiah : Skripsi

Judul Karya Ilmiah : "Peran Academic Hardiness Terhadap Student Well-Being pada Siswa SMPN 10 Banjarmasin yang Mengikuti Pembelajaran dengan Pertemuan Tatap Muka Terbatas di Masa Pandemi Covid-19"

Telah dinyatakan **lulus uji plagiasi** dengan Prosentase sebagaimana terlampir.

Demikian surat keterangan lulus uji plagiasi ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 27 Juni 2022

Menyetujui

**An. Ketua Program Studi Psikologi Islam
Sekretaris**

Yulia Hairina



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM**

Email: psikologi.islam@uin-antasari.ac.id website www.pi.uin-antasari.ac.id

Jl. A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin KodePos 70235 Telp (0511) 3266593

Hasil Uji Plagiasi

Nama : Noor Maulida

NIM : 180103040095

Bab	Tahap			Ket
	1	2	3	
1	30	29	21	Lulus
2	23	11		Lulus
3	37	30	29	Lulus
4	23	22		Lulus
5	25	24		Lulus

Banjarmasin, 27 Juni 2022

Menyetujui

An. Ketua Program Studi Psikologi Islam

Sekretaris



Julia Hairina



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PRODI PSIKOLOGI ISLAM

Email: psikologi.islam@uin-antasari.ac.id website pi.uin-antasari.ac.id

Alamat : Jl. Jend. A. Yani KM.4,5 Telp 3266593 Banjarmasin Kode Post 70235

SURAT KETERANGAN

Dengan ini menerangkan bahwa:

Judul Artikel/Naskah : "Peran Academic Hardiness terhadap Student Well-Being dalam Pembelajaran Tatap Muka Terbatas"

Nama Penulis : Noor Maulida

NIM : 180103040095

Prodi : Psikologi Islam

Bersama surat ini menerangkan bahwa artikel/naskah ilmiahnya akan diterbitkan di Psymphatic: Jurnal Ilmiah Psikologi, UIN Sunan Gunung Djati Bandung (<https://journal.uinsgd.ac.id/index.php/psy/index>)

Demikian Surat ini disampaikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 24 Juni 2022

Mengetahui,
Sekertaris Prodi Psikologi Islam





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI BANJARMASIN

FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA

Jalan A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3266593

e-mail: fuh@uin-antasari.ac.id website: http://www.fuh.uin-antasari.ac.id.

SERTIFIKAT

Nomor: 1832/Un.14/III.3/PP.01.1/06/2022

Dekan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin dengan ini memberikan sertifikat kepada :

N a m a : Noor Maulida
N I M : 180103040095

Telah L U L U S dalam menempuh UJIAN KOMPREHENSIF pada Jurusan Psikologi Islam dengan nilai akhir 89,33 (A) bobot : 3,75

Demikian sertifikat ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Banjarmasin, 27 Juni 2022

Dekan.

Dr. Dzikri Nirwana, M.Ag
NIP. 197812272003121002

Peran Academic Hardiness terhadap Student Well-Being dalam Pembelajaran

Tatap Muka Terbatas

Noor Maulida, Yulia Hairina*, Mulyani
 Universitas Islam Negeri Antasari, Banjarmasin
 *e-mail : yhairina@uin-antasari.ac.id

Abstract

Student well-being during the pandemic Covid-19 is something the must attention of education world. The formation of student well-being must be going for the educational process can be run on of which involves academic hardiness student. The purpose of this research to determine the role of academic hardiness in the student well-being of student SMPN 10 Banjarmasin during limited learning. The research use quantitative with type simple regresi linear. The population was 566 students with a sample of 150 students were taken based on purposive sampling. The conclusiun of research on based simple regresi linear test revealed that academic hardiness can affect student well-being with effective enthusiasm are 23,9% and the rest are included by other factors.

Keywords: *Academic Hardiness; Student Well-being; Limited Learning.*

Abstrak

Kesejahteraan siswa selama Pandemi Covid-19 menjadi hal yang harus diperhatikan oleh dunia pendidikan. Membentuk kesejahteraan siswa harus dilakukan agar proses pendidikan dapat berjalan salah satunya dengan melibatkan penguatan terhadap ketahanan diri siswa. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui peran academic hardiness terhadap student well-being siswa SMPN 10 Banjarmasin selama mengikuti Pembelajaran Tatap Muka terbatas. Pendekatan penelitian yang digunakan yaitu kuantitatif dengan jenis regresi linear sederhana. Populasi penelitian sebanyak 566 siswa dengan sampel 150 siswa yang diambil berdasarkan teknik purposive sampling. Hasil penelitian berdasarkan uji regresi linear sederhana mengungkapkan bahwa academic hardiness dapat mempengaruhi student well-being siswa dengan sumbangan efektif sebesar 23,9% dan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain.

Kata Kunci: *Kesejahteraan Siswa; Ketahanan Akademik; Pembelajaran Tatap Muka Terbatas.*

Pendahuluan

Sejak adanya virus Covid-19, pendidikan merupakan salah satu struktur kehidupan yang harus dibenahi karena terjadi perubahan yang sangat signifikan. Kondisi dunia yang belum stabil dari wabah Pandemi menyebabkan sistem pembelajaran harus disesuaikan agar tidak berdampak buruk bagi siswa (Means & Neisler, 2021). Peralihan sistem pembelajaran saat Pandemi menyebabkan siswa mengalami permasalahan psikologis seperti kecemasan, stres, dan depresi (Lindasari dkk., 2021). Tidak sedikit siswa yang mengeluh dengan sistem Pembelajaran Tatap Muka terbatas karena keterbatasan waktu belajar dan penyesuaian diri yang baru pasca pembelajaran *daring* (Nissa & Haryanto, 2020).

Permasalahan yang terjadi saat Pembelajaran Tatap Muka terbatas adalah perihail mengembalikan potensi akademik dan kemampuan kognitif siswa yang sempat menurun setelah dilakukannya pembelajaran *daring* (Hasanah dkk., 2020). Selain itu, adaptasi baru di era Pembelajaran Tatap Muka terbatas juga penting dilakukan baik oleh siswa maupun pengajar agar terwujudnya suasana belajar yang kondusif yang mampu meningkatkan minat dan kemampuan siswa sesuai dengan kapasitasnya masing-masing (Junaedi, 2019).

Fraillon menjelaskan bahwa *student well-being* merupakan kondisi dimana siswa dapat mengambil peran efektif dan memperoleh pengalaman belajar yang menyenangkan sehingga berdampak positif terhadap kondisi psikologis mereka (Fraillon, 2004). *Student Well-being* dapat mencegah siswa yang maksimal dapat mengantarkan siswa untuk meraih impian-impian yang mereka harapkan di kehidupan selanjutnya (Arsyad, 2017).

student well-being memiliki 2 aspek penting yaitu aspek intrapersonal serta aspek interpersonal. Aspek intrapersonal memberikan gambaran terhadap apa yang dirasakan dalam diri siswa selama mereka mengikuti kegiatan Pembelajaran Tatap Muka terbatas (Cahyono, 2021). Kesadaran diri siswa akan pentingnya peran dirinya dalam proses belajar akan memberikan manfaat untuk siswa terus berkeinginan meningkatkan semangat dan motivasi dalam mengikuti pembelajaran terlepas dari segala bentuk tantangan yang dihadapi. Sementara itu, aspek interpersonal juga mendukung kesejahteraan siswa dimana aspek ini memberikan siswa kesempatan untuk menjalin hubungan baik dengan lingkungan sosialnya (Cahyono, 2021). Pengalaman berharga yang didapatkan akan membentuk energy positif sehingga siswa ingin selalu melakukan perannya di dunia pendidikan secara maksimal.

Melalui *well-being* yang baik proses belajar mendorong siswa untuk mengembangkan kualitas diri mereka untuk dapat mempelajari hal-hal yang membuka wawasan dan pengetahuan di masa depan (Ramdani & Prakoso, 2019). Oleh sebab itu, untuk mengatasi masalah kesejahteraan siswa saat Pembelajaran Tatap Muka terbatas diperlukan adanya faktor yang dapat mendorong siswa agar

memiliki benteng pertahanan yang dapat menjaga kestabilan *well-being* mereka. Salah satu faktor yang dapat mendukung *student well-being* adalah dengan menjaga ketahanan akademik atau *academic hardiness*.

Hardiness dalam diri individu merupakan kondisi tahan banting dalam menjalani kehidupan yang sulit yang dirasa sangat berat untuk bertahan dan melalui semua kejadian di dalamnya (Creed dkk., 2013). Dalam konsep akademik, *hardiness* merupakan kondisi atau karakteristik kepribadian dimana siswa dapat bertahan dalam masa-masa sulit yang sedang ia hadapi selama menempuh pendidikan (Benishek dkk., 2005). Kondisi *academic hardiness* ini menguntungkan siswa karena dapat membantu siswa untuk mengelola pikiran negatif sehingga dapat menjaga mereka dari *stressor academic*.

Academic Hardiness memiliki 3 aspek utama yaitu *commitment*, *challenge* dan *control*. *Commitment* menggambarkan karakteristik individu yang selalu berusaha dan tidak berputus asa serta tetap konsisten terhadap apa yang telah ia lakukan. Pribadi ini segera bangkit saat menghadapi kondisi terpuruk sehingga tidak larut dalam kesedihan (Arsyad, 2017). *Challenge* merupakan kondisi dimana siswa dapat menyelesaikan tantangan-tantangan yang sedang ia hadapi. *Challenge* juga dapat membantu siswa untuk mendapatkan sudut pandang positif terhadap setiap permasalahan yang ada sehingga dapat memikirkan solusi yang tidak merugikan dirinya maupun orang lain (Ginting, 2021). *Control* merupakan kesanggupan individu untuk mengendalikan diri dari tindakan-tindakan yang merugikan serta tanggapan negatif yang timbul saat siswa dihadapkan pada suatu tantangan atau permasalahan (Benishek dkk., 2005).

Kondisi lingkungan sekolah maupun strategi pembelajaran yang tidak selalu disukai siswa menyebabkan siswa mudah merasakan hambatan-hambatan dalam belajar. Oleh karena itu, *academic hardiness* memiliki peran penting untuk menjaga kestabilan pikiran dan tindakan siswa agar tetap memiliki komitmen dalam menyelesaikan kewajibannya di sekolah (Dewi dkk., 2019).

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru SMPN 10 Banjarmasin, H menyatakan bahwa masih banyak perilaku menyimpang yang dilakukan siswa selama Pembelajaran Tatap Muka terbatas seperti membolos, tidak mengumpulkan tugas dan tidak mengikuti peraturan dari sekolah (Agustini 2022). Hal ini tidak sesuai dengan kondisi *academic hardiness* yang seharusnya mengarahkan siswa untuk menjaga kesejahteraan dirinya sehingga terhindar dari perilaku yang tidak sesuai dengan norma sekolah.

Mengacu pada permasalahan tersebut peneliti melakukan kajian lebih lanjut mengenai peran *academic hardiness* terhadap *student well-being* dalam Pembelajaran Tatap Muka terbatas dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh yang dihasilkan *academic hardiness* terhadap *student well-being*. Hasil penelitian

ini dapat menjadi strategi dalam meningkatkan kesejahteraan siswa khususnya di masa Pandemi.

Metode

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yaitu pendekatan yang hasil akhirnya berupa angka-angka dan dapat dianalisis secara statistik untuk mendapatkan interpretasi dan kesimpulan yang tepat (Sugiyono, 2020). Jenis penelitian yang digunakan adalah model regresi regresi linear sederhana yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh suatu variabel terhadap variabel lainnya (Azwar, 2019). Penelitian dilaksanakan di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 10 Banjarmasin yang berlokasi di Jl. A.I.S Nasution Kec. Banjarmasin Tengah Kota Banjarmasin.

Objek penelitian yang digunakan peneliti yaitu *academic hardiness* (variabel bebas) dan *student well-being* (variabel terikat). Jumlah sampel dalam penelitian ini sebanyak 566 siswa SMPN 10 Banjarmasin yang kemudian dipilih teknik *purposive sampling* hingga mendapatkan jumlah 150 siswa yang dijadikan sebagai sampel penelitian. *Purposive sampling* dalam penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan subjek yang benar-benar sesuai criteria dan dapat menjawab seluruh item pernyataan dengan tepat (Sugiyono, 2020).

Dalam penelitian ini, skala yang digunakan oleh peneliti adalah jenis *skala likert* yang melibatkan dua instrument yaitu *academic hardiness* dan *student well-being*. Skala *academic hardiness* dibuat berdasarkan teori *academic hardiness* yang dikemukakan oleh Benishek yang terdiri dari 2 aspek yaitu intrapersonal dan interpersonal. Contoh item dari skala *academic hardiness* yaitu “saya memilih untuk tetap tenang ketika mengalami tekanan selama Pembelajaran Tatap Muka terbatas”. Selanjutnya untuk skala *student well-being* dibuat berdasarkan teori yang dikemukakan oleh Julian Fraillon yang terdiri dari 3 aspek yaitu *commitment*, *challenge* dan *control*. Contoh item pernyataan dari skala *student well-being* yaitu “saya dapat mengandalkan diri sendiri dalam menyelesaikan tugas-tugas akademik”.

Skala tersebut kemudian dikonstruksikan kepada para ahli dan dilakukan uji coba sebelum pengambilan data pada subjek penelitian sehingga dapat dianalisa validitas dan reliabilitasnya. Uji coba dilakukan kepada 60 responden siswa SMP dengan karakteristik yang sesuai dengan keperluan responden yang ditetapkan oleh peneliti.

Analisis data dalam penelitian ini melibatkan uji deskriptif, uji asumsi dan uji regresi linear sederhana. Analisis regresi digunakan untuk melihat pengaruh antar variabel dan sumbangan koefisien determinasi yang dihasilkan. Dalam melakukan analisa, peneliti dibantu dengan program *IBM SPSS Statistics 21*.

Hasil

Pemaparan data hasil penelitian diawali dengan tabel demografi partisipan sebagai berikut:

Tabel 1

Data Demografi Partisipan

Karakteristik	Jumlah (n)	Presentase (%)
Jenis Kelamin		
Laki-laki	55	63,3%
Perempuan	95	35,7%
Tingkat		
Kelas VII	50	33,3%
Kelas VIII	50	33,3%
Kelas IX	50	33,3%
Usia		
13 Tahun	45	30%
14 Tahun	48	32%
15 Tahun	52	34,7%
16 Tahun	5	3,3%

Partisipan penelitian ini terdiri dari 95 subjek (63,3%) perempuan dan 55 subjek laki-laki (36,7%). Tingkatan kelompok terdiri dari siswa kelas VII sebanyak 50 orang (33,3%), kelas VIII sebanyak 50 siswa (33,3%) dan kelas IX sebanyak 50 siswa (33,3%). Usia siswa berkisar dari 13-16 tahun.

Berdasarkan hasil pengujian analisis statistic diketahui nilai-nilai dari kedua variabel. Hasil pengujian dapat dilihat pada tabel 2.

Tabel 2

Data Hasil Analisis Statistik Deskriptif

	N	Min	Max	Mean	SD
<i>AH</i>	150	23	92	57,5	15,3
<i>SWB</i>	150	25	100	62,5	16,6

Untuk mengetahui frekuensi kategori dari masing-masing variabel maka dilakukan uji deksriptif analisis. Analisis ini memberikan gambaran kategori siswa melalui tingkatan rendah, sedang dan tinggi. Hasil pengujian terdapat pada tabel 3 dan 4 berikut.

Tabel 3

Kategorisasi Tingkat Academic Hardiness

Kategori	Rentang Nilai	F	(%)
Rendah	$x < 42$	0	0%
Sedang	$42 \leq x < 73$	11	7,3%
Tinggi	$x \geq 73$	139	92,7%

Tabel 4

Kategorisasi Tingkat Student Well-being

Kategori	Rentang Nilai	F	(%)
Rendah	$x < 46$	0	0%
Sedang	$46 \leq x < 79$	49	32,7%
Tinggi	$x \geq 79$	101	67,3%

Peneliti juga melakukan uji asumsi yaitu uji normalitas dimana hal tersebut bertujuan untuk mengetahui apakah data penelitian berdistribusi normal sehingga dapat dilanjutkan untuk analisis berikutnya (Arikunto, 2020). Uji normalitas ini dilakukan dengan *IBM SPSS Statistics 21* dengan teknik Kolmogorov-Smirnov Test. Berdasarkan pengambilan keputusan nilai signifikansi yang lebih besar dari 0,05 menunjukkan bahwa data tersebut normal. (Riadi, 2016). Hasil dari uji normalitas menunjukkan nilai sig. (2-tailed) sebesar $0,787 > 0,05$ sehingga disimpulkan bahwa data penelitian berdistribusi normal. Hasil uji normalitas pada penelitian ini dapat dilihat pada tabel 5.

Tabel 5

Hasil Uji Normalitas Academic Hardiness dan Student Well-being

			Unstandardized Residual
N			150
Normal Parameters		Mean	.0000000
		Std. Deviation	4.26859009
Most	Extreme	Absolute	.053
Differences		Positif	.050
		Negatif	-.053
Kolmogorov-Smirnov Z			.653
Asymp. Sig (2-tailed)			.787

Rerata nilai *academic hardiness* sebesar 79,27 dengan nilai standar deviasi sebesar 5,099. Selanjutnya rerata nilai *student well-being* sebesar 81,72 dengan nilai standar deviasi sebesar 4,895.

Uji asumsi kedua yaitu uji linearitas untuk mengetahui distribusi linear data penelitian. Hasil pengujian dapat dilihat pada tabel 6.

Tabel 6
Hasil Uji Linearitas Academic Hardiness dan Student Well-being

		F	Sig.
Student Well-Being * Academic Hardiness	(Combined) Linearity	3.729	.000
	Deviation of Linearity	48.754	.000
		1.359	.159

Nilai Sig. *Deviation of Linearity* menunjukkan hasil 0,159. Menurut Edi Riadi hasil uji *Deviation of Linearity* yang lebih besar dari 0,05 menunjukkan data tersebut berdistribusi linear (Riadi, 2016). Keterangan hasil uji linearitas dapat dilihat pada tabel 6.

Untuk mengetahui peranan variabel *academic hardiness* terhadap *student well-being* peneliti melakukan uji hipotesis menggunakan uji regresi linear sederhana. Uji regresi linear sederhana dapat menjelaskan pengaruh antar variabel dan juga sumbangan efektif yang diberikan (Riadi, 2016). Berdasarkan tabel 3 diketahui nilai t hitung sebesar 6,827 dan nilai t tabel diperoleh dari $df=N-2$ dengan N merupakan jumlah sampel yaitu 1,65521 serta nilai nilai sig. sebesar 0,000. Menurut sugiyono (2020) jika nilai t hitung > t tabel dan nilai sig. lebih kecil dari 0,05 ($sig < 0,05$) maka H_a diterima sehingga terdapat pengaruh yang dihasilkan variabel bebas terhadap variabel terikat. Berdasarkan hasil tersebut maka tolak H_0 dan H_a diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa *academic hardiness* secara signifikan dapat mempengaruhi *student well-being*.

Tabel 7
Hasil Uji Hipotesis Menggunakan Regresi Linear Sederhana

Variabel	R	R Square	Sig.
<i>Academic Hardiness</i> dan <i>Student Well-Being</i>	.489 ^a	.239	.000

Nilai sumbangan yang dihasilkan oleh variabel *academic hardiness* terhadap *student well-being* dapat diketahui berdasarkan hasil uji koefisien determinasi. Nilai koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,239 yang menunjukkan bahwa *academic hardiness* dapat memberikan pengaruh sebesar 23,9% terhadap *student well-being*. Sedangkan sisanya sebesar 76,1% lainnya dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Pembahasan

Pembelajaran yang efektif adalah pembelajaran yang dapat menciptakan rasa senang, nyaman dan tenang dalam diri siswa yang mengantarkan siswa untuk memiliki kesejahteraan yang tinggi (Arsyad, 2017). Kesejahteraan siswa atau *student well-being* bukan sesuatu yang memiliki acuan melalui nilai atau hasil belajar melainkan kecenderungan dalam proses pembelajaran tersebut (Ianah dkk., 2021). Kondisi siswa yang sejahtera dalam mengikuti pembelajaran akan menghasilkan perilaku dan nilai-nilai yang sesuai dengan norma dan aturan disekolah. Kesejahteraan tentunya tidak dapat dipisahkan dari fungsi efektif dan hubungan sosial yang baik (Fraillon, 2004).

Berdasarkan hasil uji deskriptif diketahui siswa dengan kategori *academic hardiness* tinggi sebanyak 139 siswa (92,7%), kategori sedang sebanyak 11 siswa (7,3%) dan kategori rendah sebanyak 0 siswa (0%). Sedangkan pada variabel *student well-being*, kategori tinggi sebanyak 101 siswa (67,3%), kategori sedang sebanyak 49 siswa (32,7%) dan kategori rendah sebanyak 0 siswa (0%). Hasil tersebut menunjukkan bahwa rata-rata tingkat *academic hardiness* dan *student well-being* siswa berada pada kategori tinggi. Hal ini menyatakan bahwa tingkat *academic hardiness* dan *student well-being* pada siswa SMPN 10 Banjarmasin berada dalam kategori sangat baik.

Berdasarkan hasil wawancara terhadap guru BK SMPN 10 Banjarmasin, peneliti menemukan fakta bahwa setiap siswa selalu diberikan kesempatan yang sama dalam proses belajar untuk memahami dan menerapkan materi pelajaran yang telah dipelajari. Siswa boleh mengambil perannya di sekolah baik dalam kegiatan akademik maupun non-akademik dengan catatan harus selalu berkonsultasi dengan wali kelas selama Pembelajaran Tatap Muka terbatas dilaksanakan (Agustini, 2022). Kesempatan dan pengalaman yang diberikan dalam proses belajar mampu meningkatkan kesejahteraan siswa selama berada di sekolah (Kelly, 2007).

Upaya yang dilakukan pihak sekolah dalam mempersiapkan Pembelajaran Tatap Muka terbatas telah dirancang semaksimal mungkin agar proses belajar tetap mendatangkan kenyamanan untuk diri siswa. Terbatasnya interaksi dan komunikasi selama Pembelajaran Jarak Jauh diharapkan dapat diatasi dengan dilaksanakannya Pembelajaran Tatap Muka terbatas. Pihak sekolah menyadari bahwa Pembelajaran Tatap Muka terbatas pasti menimbulkan tantangan baru dalam diri siswa. Usaha pertama yang dilakukan adalah membangun komunikasi yang baik dengan siswa agar siswa tidak merasa canggung dan lebih terbuka tentang kondisi belajar mereka. Pendekatan ini terbukti efektif karena akhirnya banyak siswa yang mengeluarkan keluh kesah mereka sehingga dapat menjadi bahan evaluasi bagi proses pembelajaran di masa Pandemi (Agustini, 2022).

Pembelajaran Tatap Muka terbatas menjadi sebuah pengalaman baru bagi siswa sekaligus tantangan dalam proses pendidikannya. Pengalaman belajar yang

baik dapat menjadi aset berharga untuk siswa dalam mengembangkan potensi dan kemampuan akademiknya di masa yang akan datang (Frey dkk., 2022). Jika siswa dapat menyikapi tantangan ini sebagai suatu pengalaman berharga maka siswa dapat memiliki kemampuan untuk memandang suatu permasalahan sebagai batu loncatan mencapai kesuksesan (Wahidah, 2020).

Mencapai sebuah pengalaman berharga tentu membutuhkan usaha dan kerja keras. Oleh karena itu, penting bagi siswa agar memiliki ketahanan akademik yang maksimal agar tidak mudah dikalahkan oleh rasa putus asa dan ingin menyerah. Benishek dan Lopez menjelaskan bahwa ketahanan akademik atau *academic hardiness* adalah bagian dari karakter kepribadian siswa dimana mereka mampu melewati tantangan sulit dengan kondisi yang stabil tanpa meninggalkan pengalaman buruk yang dapat merusak ketenangan mental mereka (Benishek dkk., 2005). Ketahanan akademik membuat siswa memandang suatu permasalahan melalui sudut pandang positif sehingga mereka terhindar dari *academic stressor*. *Academic stressor* merupakan kondisi buruk yang dihasilkan oleh lingkungan sekolah karena ketidakmampuan siswa dalam menghadapi tekanan-tekanan akademik sehingga menimbulkan pengalaman buruk dalam proses belajar mereka (Reddy dkk., 2018).

Academic hardiness dapat membentengi diri siswa untuk tetap kuat dengan berbagai kondisi yang dialami dalam dunia akademiknya (Juniarly & Arishanti, 2020). *Academic hardiness* yang berlandaskan 3 aspek yaitu *commitment*, *control* dan *challenge* dapat membuat pikiran dan tindakan siswa menjadi lebih terarah sehingga dapat memaksimalkan peran mereka dalam ruang lingkup sekolah. Kemampuan pengelolaan diri ini sangat berdampak positif terhadap kesejahteraan diri siswa karena mereka mampu menghadapi tekanan-tekanan yang mereka alami dalam proses belajar khususnya di masa Pandemi Covid-19.

Hasil uji hipotesis dengan nilai sig. $< 0,05$ maka H_a diterima sehingga variabel x berpengaruh terhadap variabel y . Sedangkan jika nilai sig. $> 0,05$ maka H_0 diterima (Sugiyono, 2020). Berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan regresi linear sederhana menyatakan bahwa *academic hardiness* berpengaruh terhadap *student well-being*. Nilai signifikansi pada *academic hardiness* terhadap *student well-being* sebesar $0,000 < 0,05$ (sig. $< 0,05$) yang membuktikan bahwa *academic hardiness* dapat mempengaruhi *student well-being* siswa SMPN 10 Banjarmasin selama Pembelajaran Tatap Muka terbatas. koefisien regresi yang dihasilkan yaitu 0,470 yang menandakan hubungan positif antara *academic hardiness* terhadap *student well-being*. Semakin tinggi tingkat *academic hardiness* siswa maka *student well-being* akan semakin bagus pula. Oleh karena itu, *academic hardiness* dapat ditingkatkan agar memberikan pengaruh terhadap kesejahteraan siswa selama belajar di masa Pandemi.

Hasil uji koefisien determinasi menunjukkan besarnya peran yang diberikan *academic hardiness* terhadap *student well-being* yaitu 23,9%. Berdasarkan nilai koefisien determinasi dapat dilihat bahwa *academic hardiness* bukan satu-satunya faktor yang dapat mempengaruhi *student well-being* siswa. Terdapat faktor-faktor lain yang berperan dalam *student well-being* siswa yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Peneliti selanjutnya dapat mengembangkan penelitian ini dengan mencari faktor-faktor lain yang kiranya berperan dalam *student well-being* saat pembelajaran pasca Pandemi Covid-19.

Penelitian ini dilakukan dengan kepentingan bahwa situasi Pandemi yang tidak diketahui kapan akan berakhir membuat individu khususnya peserta didik harus menyiapkan mental mereka dalam rangka menghadapi proses belajar yang penuh tantangan. Adanya kesenjangan antara kesejahteraan siswa di dunia pendidikan sebelum dan sesudah Pandemi hadir menjadi dampak besar terhadap proses pendidikan. Hasil penelitian terkait *academic hardiness* terhadap *student well-being* membuktikan bahwa *academic hardiness* memiliki arah hubungan positif terhadap *student well-being*. Oleh karena itu, dapat dilakukan upaya untuk meningkatkan aspek-aspek yang terdapat dalam *academic hardiness* agar dapat mewujudkan *student well-being* yang maksimal dalam proses pembelajaran.

Hasil penelitian sejalan dengan temuan penelitian yang ditulis oleh Fadhil Muhammad dengan judul Profil ketahanan akademik siswa di tengah arus tantangan revolusi industri 4.0 juga membuktikan bahwa *academic hardiness* dapat membantu siswa untuk meringankan tantangan yang mereka sehingga dapat menjaga kondisi mereka tetap tenang dan nyaman dalam melanjutkan tahap demi tahap kehidupan akademik (Muhammad, 2019). Penelitian tersebut menyatakan bahwa tantangan belajar dapat diatasi dengan *hardiness* yang kuat dari siswa sehingga tidak memunculkan masalah yang berdampak terhadap kesejahteraan mereka. Penelitian Fadhil Muhammad dilakukan dengan *setting* revolusi industri 4.0 sedangkan penelitian ini dilakukan dengan *setting* Pembelajaran Tatap Muka terbatas di masa Pandemi.

Hasil penelitian yang dilakukan oleh Ria Wardani dengan judul *Academic hardiness, Skills and Psychological Well-Being on New Student* juga menyatakan bahwa *academic hardiness* dapat membantu siswa mengelola segala efek negatif yang timbul selama menghadapi tantangan-tantangan dalam dunia pendidikan (Wardani, 2020). *Academic hardiness* dapat mengembangkan skill dan memberikan kesejahteraan psikologis yang baik sehingga dalam menghadapi kegiatan belajar selalu dalam kondisi senang dan nyaman.

Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, dapat diketahui bahwa kondisi *academic hardiness* pada siswa SMPN 10 Banjarmasin selama mengikuti Pembelajaran Tatap Muka terbatas mayoritas berada pada kategori tinggi yaitu sebanyak 139 siswa (92,7%). Sedangkan kondisi *student well-being* siswa SMPN 10 Banjarmasin mayoritas juga berada pada kategori tinggi yaitu sebanyak 101 siswa (67,3%). Berdasarkan uji regresi linear sederhana diperoleh nilai sig. sebesar 0,000 dimana sig. < probabilitas (0,05) maka H_a diterima sehingga *academic hardiness* memiliki peran terhadap *student well-being*. Semakin tinggi *academic hardiness* maka semakin tinggi pula tingkat *student well-being* siswa. Sumbangan koefisien determinasi menunjukkan nilai 23,9% yang berarti pengaruh yang ditimbulkan oleh *academic hardiness* terhadap *student well-being* sebesar 23,9% dan 76,1% lainnya dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam permasalahan penelitian ini.

Bagi peneliti selanjutnya diharapkan untuk melakukan pendekatan yang lebih mendalam kepada siswa agar mereka lebih terbuka dalam mengisi kuesioner serta menggali teori *academic hardiness* dan *student well-being* yang lebih luas dan melalui tokoh yang berbeda. Berdasarkan penelitian ini pihak sekolah juga dapat melakukan strategi untuk terus meningkatkan *academic hardiness* siswa agar terwujud *well-being* yang maksimal bagi siswa.

Referensi

- Agustini, H. (2022). *Wawancara Pribadi*.
- Arikunto, S. (2020). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Arsyad, M. (2017). Maksimalisasi Fungsi Layanan Bimbingan Dan Konseling Untuk Menciptakan Kesejahteraan Siswa (Student Well-Being) Di Sekolah. *Maksimalisasi Fungsi Layanan Bimbingan Dan Konseling Untuk Menciptakan Kesejahteraan Siswa (Student Wellbeing) Di Sekolah, 1(02)*.
- Azwar, S. (2019). *Metode Penelitian Psikologi*. Pustaka Pelajar.
- Benishek, L. A., Feldman, J. M., Shipon, R. W., Mecham, S. D., & Lopez, F. G. (2005). Development and evaluation of the revised academic hardiness scale. *Journal of Career Assessment, 13(1)*, 59–76.
- Cahyono, M. Y. M., Genia, T., Theresia, E. (2021). Peran Student Well-Being dan School Climate terhadap Prestasi Akademik pada Siswa SMP Yayasan 'X' Bandung," *Jurnal Humanitas 5 (1)*, 1-16.

- Creed, P. A., Conlon, E. G., & Dhaliwal, K. (2013). Revisiting the academic hardiness scale: Revision and revalidation. *Journal of Career Assessment, 21*(4), 537–554.
- Dewi, R., Zaimah, R., & Rahmadana, F. (2019). *Membangun Ketahanan Diri Anak Remaja*. Yayasan Kita Menulis.
- Frailon, J. (2004). *Measuring student well-being in the context of Australian schooling: Discussion paper*.
- Frey, N., Fisher, D., & Smith, D. (2022). *The Social-Emotional Learning Playbook A Guide to Student and Teacher Well-Being*. Corwin Press.
- Hasanah, U., Ludiana, I., & PH, L. (2020). Gambaran psikologis mahasiswa dalam proses pembelajaran selama pandemi COVID-19. *Jurnal Keperawatan Jiwa, 8*(3), 299–306.
- Ianah, A., Latifa, R., Kolopaking, R., & Suprayogi, M. N. (2021). Kesejahteraan Siswa: Faktor Pendukung dan Penghambatnya. *Business Economic, Communication, and Social Sciences (BECOSS) Journal, 3*(1), 43–49.
- Junaedi, I. (2019). Proses pembelajaran yang efektif. *Journal of Information System, Applied, Management, Accounting and Research, 3*(2), 19–25.
- Juniarly, A., & Arishanti, N. (2020). Hardiness, penyesuaian diri dan stres pada siswa taruna. *Psikoislamedia: Jurnal Psikologi, 4*(2), 163–174.
- Kelly, A. (2007). *School Choice and Student Well-Being*. Palgrave Macmillan.
- Lindasari, S. W., Nuryani, R., & Sukaesih, N. S. (2021). Dampak Pembelajaran jarak jauh terhadap psikologis siswa pada masa pandemik covid 19. *Journal of Nursing Care, 4*(2), 130–137.
- Means, B., & Neisler, J. (2021). Teaching and learning in the time of COVID: The student perspective. *Online Learning, 25*(1).
- Muhammad, F. (2019). Profil ketahanan akademik siswa di tengah arus tantangan revolusi industri 4.0. *Jurnal Suloh, 4*(2).
- Nissa, S. F., & Haryanto, A. (2020). Implementasi pembelajaran tatap muka di masa pandemi covid-19. *Jurnal Ika Pgsd (Ikatan Alumni Pgsd) Unars, 8*(2), 402–409.

- Ramdani, Z., & Prakoso, B. H. (2019). Integritas akademik: Prediktor kesejahteraan siswa di sekolah. *Indonesian Journal of Educational Assessment*, 2(1), 29–40.
- Reddy, K. J., Menon, K. R., & Thattil, A. (2018). Academic stress and its sources among university students. *Biomedical and pharmacology journal*, 11(1), 531–537.
- Riadi, E. (2016). *Statistika Penelitian (Analisis Manual IBM SPSS)*. CV Andi Offset.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. ALFABETA.
- Wahidah, E. Y. (2020). Resiliensi perspektif al Quran. *Jurnal Islam Nusantara*, 2(1), 105–120.
- Wardani, R. (2020). Academic hardiness, skills, and psychological well-being on new student. *Jurnal Psikologi*, 19(2), 188–200.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Noor Maulida
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Kuangan, 12 Juni 2000
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Jl. Amuntai-Tanjung Desa Kuangan RT. 2
7. Pendidikan : a. TK Pertiwi
b. SDN Sungai Turak
c. MTs Nipi Rakha
d. MAN 2 HSU
8. Orang Tua
 - Nama Ayah : Abidin
 - Pekerjaan : Pedagang
 - Alamat : Jl. Amuntai-Tanjung Desa Kuangan RT. 2
 - Nama Ibu : Musniani
 - Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
 - Alamat : Jl. Amuntai-Tanjung Desa Kuangan RT. 2
9. Saudara (Jumlah Saudara) : 4
10. Pengalaman Organisasi : a. LPPQ UIN Antasari Banjarmasin
b. LPPI Annisa UIN Antasari Banjarmasin
c. HMJ Psikologi Islam

Banjarmasin, 18 Juli 2022

Penulis,

Noor Maulida