

BAB IV
PEMBAHASAN DAN ANALISIS DATA

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Identitas Sekolah

- a. Nama sekolah : SD. Muhammadiyah 9 Banjarmasin
- b. No. Statistik Sekolah : 102156002052
- c. NPSN : 30305066
- d. Tipe Sekolah : Swasta
- e. Alamat Sekolah : JL. A. Yani Km. 3 Rt. 1 Kel. Kuripan Kec.
Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin Kalimantan Selatan
- f. Status Sekolah : Terakreditasi
- g. Nilai Akreditasi : A

2. Visi Sekolah

Santun, Islami, Mandiri Berwawasan Lingkungan (SIM-B).

3. Misi Sekolah

- a. Membentuk kepribadian siswa yang santun dalam tutur kata dan perbuatan.
- b. Membiasakan kegiatan setiap hari sesuai dengan tuntunan Agama Islam.
- c. Mengembangkan kurikulum yang berwawasan global.
- d. Mengimplementasikan prestasi siswa dan guru di segala bidang.

- e. Mewujudkan lingkungan sekolah ramah anak.
- f. Menjadikan sekolah berstandar nasional secara prestasi akademik maupun non akademik.
- g. Mewujudkan lingkungan yang nyaman, asri, bersih dan sehat.
- h. Mewujudkan perilaku 3R (*reduce, reuse, recyle*).

4. Tujuan Sekolah

- a. Dapat mengamalkan ajaran agama Islam dari hasil proses belajar dan kegiatan pembiasaan.
- b. Mengembangkan berbagai kegiatan dalam proses belajar di kelas berbasis pendidikan budaya dan karakter.
- c. Mengembangkan budaya sekolah kondusif untuk mencapai tujuan pendidikan dasar.
- d. Meraih prestasi akademik dan non akademik.
- e. Menguasai dasar-dasar pengetahuan dan teknologi sebagai bekal untuk melanjutkan ke jenjang sekolah yang lebih tinggi.
- f. Memanfaatkan dan memelihara fasilitas untuk sebesar-sebesarnya dalam proses pembelajaran.
- g. Menjadi sekolah yang diminati masyarakat.
- h. Terwujudnya sekolah Adiwiyata.

5. Indetitas Kepala Sekolah

Nama Kepala Sekolah	Ir. Hj. Tri Hariani Sawitri, S.Pd
TTL	Banjarmasin, 11 Januari 1966
NBM (Nomor Baku Muhammadiyah)	1.050.027
Alamat	JL. Kolonel Sugiono No. 01. Rt. 08 Rw. 02 Banjarmasin Tengah Kota Banjarmasin
Handphone	085102708352/081521565672
Email	trihariani11@gmail.com

6. Data Kesiswaan

TABEL 4.1. DATA SISWA 5 (LIMA) TAHUN TERAKHIR

TP	Jumlah Pendaftar	Kelas I		Kelas II		Kelas III		Kelas IV		Kelas V		Kelas VI		Jumlah Seluruh
		Jumlah Siswa	Jumlah Rbl											
2011/2012	175	106	3	103	3	109	3	104	2	68	2	66	2	556
2012/2013	130	109	3	103	3	105	3	111	3	101	3	68	2	597
2013/2014	148	114	3	104	3	102	3	108	3	102	3	101	2	631
2014/2015	155	113	3	119	3	99	3	101	3	104	3	102	2	638
2015/2016	155	108	3	111	3	119	3	102	3	108	3	107	2	637
2016/2017	150	106	3	111	3	119	3	102	3	89	3	100	2	627
2017/2018	120	95	3	107	3	105	3	107	3	108	3	85	2	607
2018/2019	143	112	3	92	3	106	3	98	3	103	3	107	2	618
2019/2020	145	110	3	106	3	98	3	102	3	93	3	100	2	609
2020/2021	130	110	3	102	3	102	3	94	3	101	3	93	2	611

7. Pendidik dan Tenaga Kependidikan

a. Kepala Sekolah / Karyawan

TABEL 4.2. KEPALA SEKOLAH DAN KARYAWAN

No	Jabatan	Nama	Jenis Kelamin		Usia	Pendidikan. Akhir	Masa Kerja
1	Kepala Sekolah	Ir. Hj Tri Hariani Sawitri, S.Pd		P	54	S.I	9
2	Kaur Kesiswaan	Suhrawardi, S.Pd, S.Ag	L		42	S.I	19
3	Kaur A I K	Sadriyansah, S.Pd.I	L		40	S.I	13
4	Kaur Kurikulum	Syahriadi, S.Pd		P	37	S.I	16
5	Kaur Sarpas	Faisal Fajar, S.E	L		44	S.I	23
6	Humas	Miftah Khair, S.H.I	L		31	S.I	5
7	TU	Nurul hikmah	L		34	S.I	6
8	TU	Nurul Mufidah, S.Pd.I		P	44	SMA	6
9	Bendahara Sekolah	Wahyu Arisandi		P	36	S.I	10
10	Bendahara BOS	Ernia Lavenia, S.E		P	22	D3	2
11	Bendahara BUMS	Aulia Afni, A.Md		P	22	S.I	3
12	Perpustakaan	Rusdiansyah		P	22	D3	3
13	Petugas Kebersihan/ Satpam	Muhammad Yusuf	L		38	SMA	5

c. Guru

1) Kualifikasi Pendidikan, Status, jenis Kelamin dan Jumlah

No	Tingkat Pendidikan	Jumlah dan Status Guru				Jumlah
		GTY/PNS		GTT		
		L	P	L	P	
1	S3/S2	2				2
2	S1	11	18	2		31
3	D-4					
4	D3/Sarmud					
5	D2					
6	D1					
7	SMA/Sederajat					
	Jumlah	13	18	2		33

2) Jumlah guru sesuai dengan latar belakang pendidikan (Sesuai keahlian)

No	Tingkat Pendidikan	Jumlah dan Status Guru				Jumlah
		GTY/PNS		GTT		
		L	P	L	P	
1	S3/S2	1				1
2	S1	9	18	2		29
3	D-4					
4	D3/Sarmud					
5	D2					
6	D1					
7	SMA/Sederajat					
	Jumlah	10	18	2		30

3) Pengembangan kompetensi / profesionalisme guru

No	Jernis Pengembangan Kompetensi	Jumlah guru yang telah mengikuti kegiatan pengembangan kompetensi / profesionalisme			
		Laki-laki	Jumlah	Perempuan	Jumlah
1.	Pelatihan PJJ atau KBM online	15	15	18	18
2.	Pendampingan lomba OSN,O2SN,FLS2N,PAI	5	5	4	4
3.	Pelatihan Penilaian Kinerja Guru (PK Guru)	2	2	3	3
4.	Seminar Pendidikan/KPI/Dinas Pendidikan via online	3	3	2	2
5.	Program Peningkatan Kompetensi Pembelajaran	1	1	1	1
6.	TOT Penguatan Pendidikan Karakter	-	-	3	3
7.	Workshop Managemen Sekolah Muhammadiyah	1	1	1	1
8.	Workshop Peningkatan Kompetensi Managemen dan Sistem Pembelajaran Bagi Kepsek dan Guru Sekolah Muhammadiyah	1	1	1	1
9.	Bimtek Peningkatan Kompetensi Kepala Sekolah	-	-	1	1
10.	KKG Pembelajaran yang mengintegrasikan HOTS	3	3	3	3
11.	Bimtek Mutu dan Keamanan PJAS	2	2	2	2
12.	Penataran Lainnya	15	15	18	18

4) Prestasi Guru

No	Jenis Lomba	Perolehan kejuaraan 1 sampai 3 dalam 3 tahun terakhir	
		Tingkat	Jumlah Guru
1.	Lomba PTK	Nasional	
		Provinsi	
		Kab/Kota	
2.	Lomba Karya Tulis Inovasi Pembelajaran	Nasional	
		Provinsi	
		Kab/Kota	
3.	Lomba OSN	Nasional	
		Provinsi	
		Kab/Kota	2
4.	Lomba Kepala Sekolah Berprestasi/Bimtek Sekolah Muhammadiyah	Nasional	1
		Provinsi	
		Kab/Kota	
5.	Pendamping Lomba O2 SN	Nasional	
		Provinsi	2
		Kab/Kota	5
6.	Pentas PAI	Nasional	
		Provinsi	
		Kab/Kota	2
7.	Pendamping Lomba FL2SN dan Literasi	Nasional	1
		Provinsi	2
		Kab/Kota	5

8. DATA SARANA RUANG DAN LAPANGAN

a. Data Ruang Belajar (Kelas)

Kondisi	Jumlah dan Ukuran				Jml ruang lainnya yang digunakan untuk kegiatan sekolah	Jml ruang yang digunakan untuk ruang kelas
	Ukuran 7x8m (a)	Ukuran > 56 m (b)	Ukuran < 56 m (c)	Jumlah (d) = (a+b+c)		
Baik	9		3	18	11 Ruang	18 Ruang
Rsk ringan	1		3			
Rsk sedang			3			
Rsk berat	-					
Rsk total	-					

Keterangan : 4 ruang digunakan untuk: Ruang Kepsek, Ruang tamu, Dewan Guru, Ruang TU

1 Ruang Pelayanan

18 Ruang untuk rombel kelas 1 sampai 6

1 Ruang dalam kondisi cukup baik untuk Laboratorium Sains

1 Ruang perpustakaan dan 1 ruang mushalla

1 Ruang UKS

1 Ruang OB

1 Gedung

b. Data Ruang Belajar

Jenis Ruangan	Jumlah (buah)	Ukuran (PxL)	Kondisi	Jenis Ruangan	Jumlah (buah)	Ukuran (PxL)	Kondisi
1.Perpustakaan	1	7 x 8 m	Sedang	6.Lab.Bahasa	-		
2.Lab.IPA	1	4 x 8 m	Sedang	7.Lab.Komputer	-		
3.UKS	1	6 x 7 m	Baik	8.PTD	-		
4.Multi media	-			9.Serbaguna/Aula	-		
5.Kesenian	-			10.Mushalla	1	10,5 x 8 m	sedang

c. Data Ruang Kantor

Jenis Ruangan	Jumlah (buah)	Ukuran (P x L)	Kondisi
1.Kepala Sekolah	1	4 x 3,5	Baik
2.Kepala Urusan Sekolah,Humas	1	4 x 3,5	Baik
3.Guru	1	7 x 8	Baik
4.Tata Usaha	1	4 x 3,5	Baik
5.Tamu	1	4 x 3,5	Baik
Lainnya			Baik

d. Data Ruang Penunjang

Jenis Ruangan	Jumlah (buah)	Ukuran (P x L)	Kondisi	Jenis Ruangan	Jumlah (buah)	Ukuran (PxL)	Kondisi
1.Gudang	1	1,5 x 2 /2 buah	Baik	10.Ibadah	1	8 x 7	Sedang
2.Dapur	1	1 x 2	Sedang	11.Ganti	1	1,5 x 1,5	Sedang
3.Tempat	4	1 x 3	Baik	12.BUMS	1	3,5 x 4	Baik
4.KM/WC	3	1,5 x 1,5	Baik	13.Hall/Lobi	-		

Guru							
5.KM/WC Siswa	17	1,5 x 1,5	Baik	14.Kantin	1	2 x 3	Baik
6.BK				15.Menara air/tempat gallon air	2	4 x 3	Baik
7.UKS/PMR	1	6 x 7	Baik	16.Bangsas kendaraan	1	2 x 7	Baik
8.HW/Pramuka	1	1 x 1	Sedang	17.Rumah penjaga	1	3,5 x 6	Baik

e. Lapangan Olahraga dan Upacara

Lapangan	Jumlah (buah)	Ukuran (P x L)	Kondisi	Keterangan
1.Lapangan Olahraga a. Basket b. Bulu Tangkis c. Futsal	1	18 x 15	Baik	Sudah dipaving
2.Lapangan Upacara	1	18 x 15	Baik	Sudah dipaving

9. DATA TANAH

1. Kepemilikan Tanah : PC Muhammadiyah Banjarmasin 7
2. Status Tanah : Hak milik dan hak pakai
3. Luas Lahan / Tanah : 801 m
4. Luas Tanah Terbangun : 24 x 7 (Lantai 4) dan 21 x 5 (Lantai 3), 16 x 7 (Lantai 2)
5. Luas Tanah Siap Bangun : 10 x 20 m

B. Hasil Penelitian

1. Pelaksanaan Pembelajaran BTA dan Tahfiz Secara Daring di kelas V SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin

a. Perencanaan Pembelajaran

Didalam perencanaan pembelajaran BTA dan Tahfiz peneliti menemukan beberapa perencanaan, diantaranya:

- 1) Menelaah kurikulum SD Muhammadiyah Banjarmasin untuk menyesuaikan materi yang akan di ajarkan.
- 2) Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) untuk setiap pertemuan mengenai materi yang akan di ajarkan, RPP terlampir.
- 3) Membuat lembar observasi untuk mengamati proses pembelajaran
- 4) Membuat alat penilaian untuk melihat adanya peningkatan setiap kali pertemuan.

b. Langkah – Langkah Pembelajaran

Di dalam langkah-langkah dalam pembelajaran BTA dan Tahfiz peneliti menemukan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Sebelum di mulai pembelajaran peserta didik terlebih dahulu di cek kehadirannya.
- 2) Peserta didik diajak untuk menebak teka-teki yang sudah disiapkan sebelumnya.
- 3) Pada saat kegiatan inti peneliti menyajikan masalah kepada peserta didik yang terdapat di dalam Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) untuk menemukan sendiri jawabannya.

- 4) Peneliti melakukan verifikasi terhadap jawaban yang ditemukan oleh peserta didik.
- 5) Peneliti membimbing peserta didik untuk menyimpulkan jawaban dari hasil materi yang ada di dalam Lembar Kerja Peserta Didik. Pada akhir pembelajaran pertama diadakan Tes.

c. Evaluasi Pembelajaran

Pada pembelajaran pertama, berdasarkan hasil pengamatan menunjukkan kurangnya antusias belajar peserta didik, pada beberapa peserta didik kurang bisa dengan fasih baca tulis Qur'an dan hafalan yang masih kurang. Beberapa peserta didik masih terlalu acuh terhadap pembelajarannya. Adapun langkah-langkah untuk menutupi pembelajaran pertama, yaitu:

- 1) Memberikan bimbingan khusus kepada peserta didik yang kurang memahami dan kurang fasih membaca Al-Qur'an dan dalam menghafal ayat-ayat Al-Qur'an
- 2) Meminta peserta didik yang dianggap sudah mampu untuk membimbing temannya yang masih kurang bisa membaca serta menghafal ayat Al-Qur'an
- 3) Memberikan motivasi dengan cara memberikan pujian dan hadiah pada peserta didik yang mampu menjawab pertanyaan dari pendidik serta dapat dengan fasih serta menghafal Al-Qur'an dengan tepat waktu.
- 4) Memberikan sanksi kepada peserta didik yang melakukan kegiatan lain selama proses pembelajaran berlangsung.

2. Proses Pemanfaatan LKPD Pada Pembelajaran Daring Mata Pelajaran BTA dan Tahfiz di kelas V SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin

Pemanfaatan LKPD dalam Pembelajaran BTA dan Tahfiz dapat mengembangkan keterampilan proses, meningkatkan aktifitas siswa dan dapat mengoptimalkan hasil belajar. Beberapa diantara pemanfaatan LKPD diantaranya:

- a. Membantu guru dalam menyusun rencana pembelajaran
- b. Mengaktifkan peserta didik dalam proses belajar mengajar
- c. Membantu peserta didik memperoleh catatan tentang materi yang akan dipelajari melalui kegiatan belajar.
- d. Membantu peserta didik untuk menambah informasi tentang konsep yang dipelajari melalui kegiatan belajar secara sistematis.
- e. Melatih peserta didik untuk menemukan dan mengembangkan keterampilan proses.
- f. Mengaktifkan peserta didik dalam mengembangkan konsep.

Berdasarkan uraian pandangan mengenai manfaat LKPD tersebut, pada penelitian ini disintesis bahwa manfaat LKPD yang akan dibuat dan dikembangkan yaitu mengaktifkan peserta didik dalam proses belajar mengajar, membantu peserta didik untuk menambah informasi tentang konsep yang dipelajari melalui kegiatan belajar secara sistematis dan mengaktifkan peserta didik dalam mengembangkan konsep.

3. Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Memanfaatkan LKPD Pada Pembelajaran BTA dan Tahfiz Secara Daring di kelas V SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis, Baca Tulis Al-Qur'an dan Tahfiz peserta didik kelas V SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin pada tes pertemuan I diperoleh nilai 7 orang yang dapat membaca tulis Al-Qur'an dan 10 orang yang dapat menghafal penggalan ayat, sedangkan pada pertemuan kedua terdapat 15 orang yang bisa Baca Tulis Al-Qur'an dan 16 orang yang bisa menghafal penggalan ayat dalam Al-Qur'an.

TABEL 4.4. JUMLAH PENINGKATAN HASIL BELAJAR BTA DAN TAHFIZ PESERTA DIDIK KELAS V SD MUHAMMIDIYAH 9 BANJARMASIN

No	Mata Pelajaran	Pertemuan I	Pertemuan II
1	Baca Tulis Al-Qur'an	7	15
2	Tahfiz	10	16
3	Jumlah	17	31

Berdasarkan pada tabel di atas menunjukkan bahwa setelah dilaksanakan dua siklus, angka Baca Tulis Al-Qur'an dan hafalan semakin meningkat dari siklus satu hanya 7 yang bisa Baca Tulis Al-Qur'an dan 10 yang sudah hafal penggalan ayat di dalam Al-Qur'an.

Hasil penelitian yang dilaksanakan selama dua siklus dengan tahap kegiatan yang terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi, diperoleh hasil yang menunjukkan bahwa kemampuan peserta didik dalam membaca AL-Qur'an dan menghafal Al-Qur'an secara perhitungan menunjukkan peningkatan dari pertemuan pertama I ke pertemuan II.

Berdasarkan analisis dan data observasi yang telah dilaksanakan didapatkan gambaran hasil belajar sebagai berikut:

a. Hasil Belajar Sebelum Menggunakan LKPD

Pada Pertemuan I jumlah peserta didik yang bisa Baca Tulis Al-Qur'an berjumlah 7 orang dan yang bisa menghafal pengalan ayat dalam Al-Qur'an berjumlah 10 orang, sedangkan untuk tingkat kehadiran pada pertemuan I berjumlah 20 orang

Hasil pengamatan hasil belajar yaitu dengan menyelesaikan soal-soal yang diberikan dan menilai hasil bacaan Al-Qur'an dan hafalan peserta didik. Dan juga mengamati sikap peserta didik selama proses pembelajaran. Seperti di jelaskan sebelumnya bahwa data yang diperoleh dari evaluasi dan observasi dianalisis secara kualitatif.

Gambaran bahwa motivasi, minat dan perhatian peserta didik selama mengikuti proses pembelajaran, yaitu:

- 1) Kehadiran peserta didik pada pertemuan pertama dan pertemuan kedua sebanyak 20 orang, hal ini membuktikan bahwa tingkat kehadiran siswa di kelas V SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin.

Peserta didik yang mampu baca tulis Qur'an di Kelas V SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin sebanyak 7 orang sedangkan peserta didik yang mampu menghafal penggalan ayat yang sudah ditentukan sebanyak 10 orang.

b. Hasil Belajar Sesudah Menggunakan LKPD

Berdasarkan hasil belajar dan observasi pada pertemuan II, peneliti membuat perencanaan pertemuan II, persentase tingkat kehadiran siswa berjumlah 20 orang, sedangkan untuk hasil belajar pada mata pelajaran BTA dan Tahfiz, jumlah peserta didik yang bisa Baca Tulis Al-Qur'an mengalami peningkatan antara 7 orang menjadi 15 orang. Jumlah peserta didik yang dapat menghafal penggalan ayat Al-Qur'an mengalami peningkatan juga antara 10 menjadi 16 orang.

Dari hasil belajar pertemuan kedua setelah menggunakan LKPD peneliti mengamati hasil belajar peserta didik yaitu dengan menyelesaikan soal-soal yang diberikan. Serta mengamati sikap peserta didik selama proses pembelajaran. Seperti yang dijelaskan sebelumnya bahwa diperoleh dari hasil evaluasi dan observasi dianalisis secara kualitatif. Pada pertemuan II tercatat aktivitas yang terjadi selama proses pembelajaran berlangsung. Aktivitas peserta didik tersebut diperoleh dari lembar observasi yang tercatat pada setiap pertemuan, yaitu:

Gambaran bahwa motivasi, dorongan minat serta perhatian peserta didik selama mengikuti proses pembelajaran, yaitu:

- a) Angka kehadiran peserta didik pada pertemuan I dan pertemuan kedua tetap sama, yaitu 20 orang, hal ini menunjukkan nilai yang sama juga antara pertemuan I dan pertemuan II.
- b) Peserta didik yang dapat Baca Tulis Al-Qur'an dan Menghafal penggalan ayat pada pertemuan pertama ada 7 orang yang dapat membaca tulis Al-Qur'an dan 10 orang yang dapat menghafal

penggalan ayat, sedangkan pada pertemuan kedua terdapat 15 orang yang bisa Baca Tulis Al-Qur'an dan 16 orang yang bisa menghafal penggalan ayat dalam Al-Qur'an.

Sesuai dengan hasil evaluasi pertemuan I, pada pertemuan kedua pada pertemuan II ini guru memotivasi peserta didik untuk berani dan selalu giat untuk membaca dan mengamalkan bacaan dalam beribadah contohnya sholat. Dibuktikan dari pertemuan kedua ini menghasilkan peserta didik yang sudah banyak bisa Baca Tulis Al-Qur'an dan menghafal penggalan ayat dalam Al-Qur'an.

Peningkatan kreativitas yang jelas terjadi yaitu pada saat beberapa peserta didik bisa dengan mudah membaca, menulis Al-Qur'an dan sangat fasih dalam melafalkan hasil hafalan mereka dihadapan guru. Dari pengamatan dapat diketahui bahwa dengan memanfaatkan lembar kerja peserta didik dapat menumbuhkan suasana belajar yang lebih baik. Hal ini dibuktikan dengan banyaknya peserta didik mengalami peningkatan dalam Baca Tulis Al-Qur'an dan hafalan yang fasih dan lancar.