

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil pengamatan dan analisis data dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Proses penggunaan LKPD yaitu dalam perencanaan pembelajaran: 1) Menelaah kurikulum SD Muhammadiyah Banjarmasin untuk menyesuaikan materi yang akan di ajarkan. 2) Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) untuk setiap pertemuan mengenai materi yang akan di ajarkan, RPP terlampir. 3) Membuat lembar observasi untuk mengamati proses pembelajaran. 4) Membuat alat penilaian untuk melihat adanya peningkatan setiap kali pertemuan. Dalam Langkah Pembelajaran: 1) Sebelum di mulai pembelajaran peserta didik terlebih dahulu di cek kehadirannya. 2) Peserta didik di ajak untuk menebak teka-teki yang sudah disiapkan sebelumnya. 3) Pada saat kegiatan inti peneliti menyajikan masalah kepada peserta didik yang terdapat di dalam Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) untuk menemukan sendiri jawabannya. 4) Peneliti melakukan verifikasi terhadap jawaban yang ditemukan oleh peserta didik. 5) Peneliti membimbing peserta didik untuk menyimpulkan jawaban dari hasil materi yang ada di dalam Lembar Kerja Peserta Didik. Pada akhir pembelajaran pertama diadakan Tes. Dan yang terakhir dalam evaluasi pembelajaran diantaranya: 1) Memberikan bimbingan khusus kepada

peserta didik yang kurang memahami dan dengan fasih membaca Al-Qur'an dan dalam menghafal ayat-ayat Al-Qur'an. 2) Meminta peserta didik yang dianggap sudah mampu untuk membimbing temannya yang masih kurang bisa membaca serta menghafal ayat Al-Qur'an. 3) Memberikan motivasi dengan cara memberikan pujian dan hadiah pada peserta didik yang mampu menjawab pertanyaan dari pendidik serta dapat dengan fasih serta menghafal Al-Qur'an dengan tepat waktu. 4) Memberikan sanksi kepada peserta didik yang melakukan kegiatan lain selama proses pembelajaran berlangsung.

2. Pemanfaatan Lembar Kerja Peserta Didik telah mampu membantu peserta didik dalam meningkatkan hasil belajar BTA dan Tahfiz kelas V SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin, hal ini dapat membuktikan bahwa pemanfaatan Lembar Kerja Peserta Didik efektif digunakan dalam proses pembelajaran BTA dan Tahfiz.
3. Hasil belajar BTA dan Tahfiz SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin pada pertemuan pertama peserta didik yang bisa Baca Tulis Al-Qur'an berjumlah 7 orang sedangkan yang mampu menghafal Al-Qur'an berjumlah 10 orang. Dan hasil belajar BTA dan Tahfiz SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin pada pertemuan kedua yang bisa Baca Tulis al-Qur'an berjumlah 15 orang sedangkan yang mampu menghafal Al-Qur'an berjumlah 16 orang.

B. Saran-Saran

Berdasarkan hasil – hasil yang diperoleh dalam penelitian ini, maka saran yang dapat penulis kemukakan, sebagai berikut:

1. Diharapkan kepada guru-guru khususnya mata pelajaran BTA dan Tahfiz agar dapat memanfaatkan Lembar Kerja Peserta Didik untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik terhadap mata pelajaran BTA dan Tahfiz.
2. Kepada penulis selanjutnya, diharapkan untuk mengembangkan penelitian ini agar hasil belajar dan kreativitas peserta didik semakin meningkat.