

LAMPIRAN

–

LAMPIRAN

Lampiran 1 : Daftar Terjemah

DAFTAR TERJEMAH

NO	BAB	KUTIPAN	HAL	TERJEMAH
1.	I	Q.S Al-Hajj ayat 46	6	Maka tidak pernahkah mereka berjalan di bumi, sehingga hati (akal) mereka dapat memahami, telinga mereka dapat mendengar? Sebenarnya bukan mata itu yang buta, tetapi yang buta ialah hati yang di dalam dada.

Lampiran 2 : Gambaran Singkat Lokasi Penelitian

Gambaran Umum Lokasi Penelitian**A. Sejarah Singkat Berdirinya MI Al Islamiyah Ungi Lumbang Kabupaten Tabalong**

Madrasah Ibtidaiyah Al Islamiyah Ungi Lumbang terletak di jalan Ungi RT. 01 Kecamatan Muara Uya Kabupaten Tabalong. Didirikan pada tahun 1966 yang di sini mulanya berada di desa Ayah Kecamatan Muara Uya Kabupaten Tabalong, seluruhnya hanya sekolah rakyat duduk. Ruangan kelas yang digunakan sangat terbatas, sesuai dengan kemajuan zaman serta kebutuhan masyarakat sekitar terhadap pendidikan, hingga dipindahkanlah sekolah tersebut ke desa Ungi Lumbang Kecamatan Muara Uya Kabupaten Tabalong serta dibangunlah sekolah yang lebih besar serta bisa menampung siswa yang lebih besar dibandingkan bangunan sebelumnya. Pada bertepatan tanggal 03 April 1987 SK izin operasional

sekolah dikeluarkan hingga semenjak saat itulah resmi berdirinya MI Al Islamiyah Ungi Lumbang Kabupaten Tabalong.

B. Identitas Sekolah MI Al Islamiyah Ungi Lumbang Kabupaten Tabalong

1. Nama Madrasah : MI Al Islamiyah
2. Alamat
 - 1) Jalan : Jl. Ungi RT.01
 - 2) Kelurahan : Lumbang
 - 3) Kecamatan : Muara Uya
 - 4) Kota : Tanjung
 - 5) Provinsi : Kalimantan Selatan
3. Akreditasi Madrasah : B
4. No. Statistik Madrasah : 111263090016
5. Nama Kepala Madrasah : Haidi, S.Pd.i.
6. No. Telp/HP : 081254430885
7. Nama Yayasan : Maarif Nahdatul Ulama
8. Alamat Yayasan : Jl. Ungi RT.01
9. No. Telp/HP Yayasan : 082210820328
10. Kepemilikan Tanah : Milik Sendiri
11. Luas Tanah : 1701 m²
12. Status Bangunan : Milik Sendiri
13. Luas Bangunan : I = 27 m² p = 63 m²

C. Visi Misi dan Misi Al Islamiyah Ungi Lumbang Kabupaten Tabalong

Madrasah Ibtidaiyah Al Islamiyah Ungi Lumbang Kabupaten Tabalong ini mempunyai visi dan misi. Adapun visi dan misinya sebagai berikut:

1. Visi MI Al Islamiyah Ungi Lumbang Kabupaten Tabalong

“Unggul dalam belajar, berprestasi, berperilaku hidup bersih dan sehat, bertaqwa, dan berakhlak mulia.”

2. Misi MI Al Islamiyah Ungi Lumbang Kabupaten Tabalong

- a. Menanamkan keyakinan melalui penghayatan ajaran pendidikan agama islam.
- b. Mengoptimalkan pembelajaran dan bimbingan agar siswa dapat aktif dan berkarakter.
- c. Meningkatkan professional guru melalui pelatihan dan sertifikasi guru.
- d. Menanamkan perilaku hidup bersih dan sehat dalam kehidupan sehari-hari.
- e. Mengembangkan seni Budaya Olah Raga dan Kesehatan.
- f. Meningkatkan peran komite sekolah dan pengurus lain yang terkait.
- g. Meningkatkan kerja sama yang harmonis antara madrasah lingkungan masyarakat dan instansi terkait.

D. Keadaan Siswa MI AL Islamiyah Ungi Lumbang Kabupaten Tabalong

Tabel 4.1. Keadaan Siswa MI Al Islamiyah Ungi Lumbang Kabupaten Tabalong

No	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
		Laki-laki	Perempuan	
1	I	10	15	25
2	II	20	3	23
3	III	9	16	25
4	IV	17	18	35
5	V	15	9	24

6	VI	18	13	31
---	----	----	----	----

E. Keadaan Guru, Tenaga Administrasi MI Al Islamiyah Ungi Lumbang Kabupaten Tabalong

Tabel 4.2. Keadaan Guru dan Tenaga Administrasi yang ada di MI Al Islamiyah Ungi Lumbang Tahun Ajaran 2021/2022

No	Nama	Pendidikan	Jabatan dalam Dinas
1	Haidi, S.Pd,I	S1	Kepala Madrasah
2	Sumirah, S.Pd	S1	Wali Kelas 1
3	Noor Islah, S.Pd,I	S1	Wali Kelas 2
4	Muliah, S.Pd,I	S1	Guru Bidang Studi
5	Faujiah, S.Pd,I	S1	Wali Kelas 4
6	Muliyana, S.Pd	S1	Guru Bidang Studi
7	Maslia, A. Ma.Pd	D2	Wali Kelas 5
8	Hamisah	SLTA	Wali Kelas 3
9	Nor Azizah Fitria, S.Pd	S1	Wali Kelas 6
10	M. Johansyah	SLTA	Guru Pjok
11	M. Iriani	SLTA	Guru Muatan Lokal
12	Arbainsyah, S.Pd	S1	Guru Ekskul
13	Ahmad Tajudin	SLTA	TU dan Operator
14	Nor Aliah	SLTA	Pustakawan

F. Keadaan Sarana dan Prasarana MI Al Islamiyah Ungi Lumbang Kabupaten Tabalong

Tabel 4.3. Keadaan Sarana dan Prasarana di MI Al-islamiyah Ungi Lumbang Kabupaten Tabalong Tahun Ajaran 2021/2022

No	Sarana dan Prasarana	Jumlah	Keterangan
1	Ruang Belajar	6 buah	Baik
2	Ruang Kepala Madrasah	1 buah	Baik
3	Ruang Dewan Guru	1 buah	Baik
4	Ruang Tata Usaha	1 buah	Baik
5	Ruang Perpustakaan	1 buah	Baik
6	Aula Serbaguna	1 buah	Baik
7	Koperasi	1 buah	Baik
8	Ruang UKS	1 buah	Baik
9	WC Siswa	2 buah	Baik
10	WC Dewan Guru	1 buah	Baik
11	Tempat Parkir Siswa	1 buah	Baik
12	Tempat Parkir Dewan Guru	1 buah	Baik

Lampiran 3 : Angket Kecerdasaan Emosional Uji Coba

ANGKET KECERDASAAN EMOSIONAL**I. Petunjuk Pengisian**

1. Isilah biodata dengan lengkap
2. Bacalah pernyataan-pernyataan dibawah ini terlebih dahulu.
3. Kemudian berikan jawaban masing-masing pilihlah yang tersedia dengan memberikan tanda *ceklist* (√) pada jawaban yang sesuai kamu alami.
4. Kemudian diteliti kembali apakah semua pernyataan telah terjawab.

II. Identitas Responden

NAMA :

UMUR :

JENIS KELAMIN : Pria Wanita

III. Kriteria Penilaian

SS : Sangat Setuju diberi skor 4

S : Setuju diberi skor 3

TS : Tidak Setuju diberi skor 2

STS : Sangat Tidak Setuju diberi skor 1

No	Pernyataan-pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya merasa senang belajar matematika.				
2.	Saya memiliki kesadaran dalam belajar matematika.				
3.	Saya tidak percaya diri saat mengerjakan soal matematika yang diberikan oleh guru.				
4.	Pada saya sakit, saya tidak bisa fokus mengikuti pembelajaran matematika.				

5.	Saya memperhatikan penjelasan dari guru.				
6.	Saya sering melamun ketika pembelajaran matematika berlangsung.				
7.	Saya selalu bertanya ketika guru selesai menjelaskan pelajaran matematika.				
8.	Saya mengganggu teman ketika teman sedang mengerjakan tugas matematika.				
9.	Saya selalu memaafkan teman yang telah berbuat salah atau marah pada saya.				
10.	Saya selalu membantu teman yang kesusahaan dalam mengerjakan tugas matematika.				
11.	Saya sering gugup jika berbicara di depan kelas.				
12.	Ketika teman saya mendapatkan nilai matematika yang bagus mendorong saya untuk lebih giat belajar.				
13.	Saya merasa marah ketika diejek teman.				
14.	Saya merasa cemas ketika menghadapi ulangan.				
15.	Saya berusaha mengerjakan tugas matematika tidak menyontek meskipun teman lainnya menyontek.				
16.	Saya mau berteman siapa saja.				
17.	Ketika saya marah, saya tidak membanting barang-barang yang ada di kelas.				
18.	Saya tidak peduli ketika teman saya bertengkar.				
19.	Saya mampu untuk mengatasi kejenuhan yang muncul pada saat proses pembelajaran				

	matematika.				
20.	Ketika pembelajaran matematika kosong, saya pergi ke perpustakaan untuk mencari buku yang berkaitan dengan pelajaran matematika.				
21.	Saya memberikan dukungan kepada teman untuk rajin belajar.				
22.	Saya mematuhi dan melaksanakan perintah dari guru dengan senang hati.				
23.	Saya berusaha membantu teman menjelaskan materi matematika yang belum dipahami.				
24.	Saya dapat berpikir dengan tenang meski keadaan ribut di dalam kelas.				
25.	Saya terus belajar dan mengembangkan diri agar sukses.				
26.	Saya bersemangat mengerjakan tugas dari guru agar mencapai hasil belajar yang bagus.				
27.	Saya tidak menerima kritik dan saran dari teman dan guru.				
28.	Saya sangat berhati-hati dan bertanggung jawabkan setiap tindakan yang saya lakukan.				

Lampiran 4 : Hasil Belajar Matematika Uji Coba

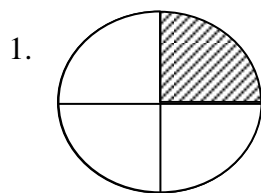
Hasil Belajar Siswa Kelas V**Materi Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan serta Perkalian dan Pembagian Pecahan**

Nama :

Kelas :

Mata Pelajaran :

- A Jawabalah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan memberikan tanda silang (×) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!



Nilai pecahan pada gambar tersebut adalah....

(A) $\frac{2}{4}$

(B) $\frac{1}{4}$

(C) $\frac{3}{4}$

(D) $\frac{4}{5}$

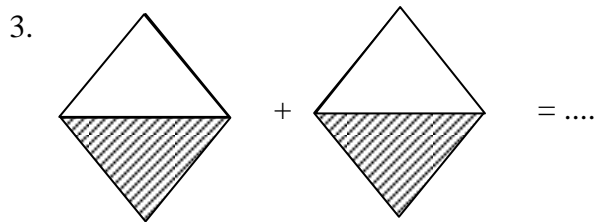
2. Dibawah ini yang merupakan pengertian pecahan adalah....

(A) Bilangan yang terdiri dari pembilang dan penyebut.

(B) Bilangan yang terdiri dari bagian penyebut.

(C) Bilangan yang terdiri dari suatu bagian semua.

(D) Bilangan yang teridiri dari bagian pembilang.



Hitunglah hasil penjumlahan pada gambar tersebut dengan bentuk pecahan paling sederhana....

(A) $\frac{1}{2}$

(B) $\frac{3}{4}$

(C) 1

(D) $\frac{2}{2}$

4. Siti dan aldi memiliki tali yang masing-masing penjangnya $\frac{2}{5}$ meter dan $\frac{1}{3}$ meter, kedua tali tersebut disambung. Berapa panjang tali mereka berdua....

(A) $\frac{14}{15}$

(B) $\frac{12}{15}$

(C) $\frac{13}{15}$

(D) $\frac{11}{15}$

5. Pecahan biasa merupakan bilangan....

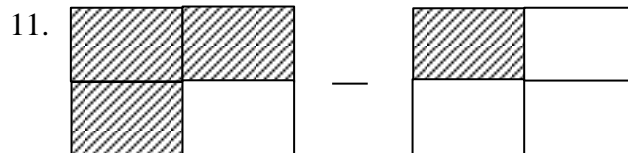
- (A) Pecahan yang terdiri dari pembilang dan penyebut berupa bilangan bulat.
 (B) Pecahan yang terdiri dari yang bilangan bulat
 (C) Pecahan yang diperoleh dari hasil pembilang
 (D) Pecahan yang bernilai sama.

6. Manakah yang bukan termasuk macam-macam pecahan....
- (A) Pecahan biasa.
 - (B) Pecahan persen.
 - (C) Pecahan pembilang.
 - (D) Pecahan campuran.
7. Hitunglah penjumlahan $\frac{3}{5} + \frac{3}{4}$ adalah....
- (A) $1\frac{3}{4}$
 - (B) $1\frac{7}{20}$
 - (C) $2\frac{7}{20}$
 - (D) $1\frac{6}{20}$
8. Siti memiliki $1\frac{1}{8}$ kg tepung. Sebanyak $\frac{3}{4}$ kg tepung digunakan membuat kue. Sisa tepung siti adalah....
- (A) $\frac{4}{8}$
 - (B) $\frac{2}{8}$
 - (C) $\frac{1}{8}$
 - (D) $\frac{3}{8}$
9. Pecahan yang terdiri dari bilangan bulat utuh dan bilangan pecah biasa disebut....
- (A) Pecahan biasa.
 - (B) Pecahan campuran.
 - (C) Pecahan desimal.
 - (D) Pecahan persen.
10. Hitunglah penjumlahan $5\frac{1}{2} + 2\frac{1}{4}$ adalah....
- (A) $7\frac{3}{4}$

(B) $7\frac{1}{3}$

(C) $7\frac{7}{8}$

(D) $7\frac{1}{8}$



Hasil pengurangan pada gambar tersebut adalah....

(A) $\frac{1}{4}$

(B) $\frac{3}{4}$

(C) $\frac{1}{2}$

(D) 4

12. Terdapat cadangan gabah digudang $5\frac{1}{2}$ ton, didatangkan lagi $3\frac{1}{2}$ ton.

Berapa ton gabah yang harus ditambahkan agar menjadi 10 ton....

(A) 4

(B) 3

(C) 2

(D) 1

13. Bentuk lain dari $5 \times \frac{1}{6}$ adalah....

(A) $\frac{1}{6}$

(B) $\frac{5}{6}$

(C) $\frac{3}{6}$

(D) $\frac{4}{6}$

14. Pecahan yang berpenyebut 10, 100, 1000 dan seterusnya disebut....

- (A) Pecahan desimal.
- (B) Pecahan campuran.
- (C) Pecahan desimal.
- (D) Pecahan permil.

15. Tentukan hasil dari operasi perkalian pecahan $\frac{7}{8} \times \frac{3}{4}$ adalah....

(A) $\frac{32}{21}$

(B) $\frac{28}{32}$

(C) $\frac{21}{32}$

(D) $\frac{32}{28}$

16. Rida memiliki $1\frac{2}{4}$ karung tepung, jika setiap karung berisi $\frac{4}{5}$ kuintal tepung, berapa kuintal rida seluruhnya....

(A) $1\frac{4}{5}$ kuintal

(B) $1\frac{2}{5}$ kuintal

(C) $1\frac{1}{5}$ kuintal

(D) $1\frac{3}{5}$ kuintal

17. Ciri pecahan persen adalah terdapat....

- (A) Tanda koma
- (B) Pembilang
- (C) Penyebut
- (D) Tanda %

18. Hitunglah pembagian $\frac{5}{8} : 1\frac{1}{4}$ adalah....

(A) $\frac{1}{2}$

(B) $\frac{3}{2}$

(C) $\frac{4}{2}$

(D) 2

19. Dibawah ini yang merupakan pengertian pecahan persen adalah....

(A) Bilangan pecah yang diperoleh dari hasil pembagian suatu bilangan dengan angka 10.

(B) Bilangan pecahan yang merupakan hasil pembagian suatu bilangan dengan 100.

(C) Pecahan yang terdiri dari bilangan bulat utuh dan bilangan pecah biasa.

(D) Bilangan pecahan yang bernilai sama antar pecahan lainnya.

20. Hasil dari $1\frac{7}{8} \times \frac{1}{5}$ adalah....

(A) $\frac{2}{8}$

(B) $\frac{3}{8}$

(C) $\frac{5}{8}$

(D) $\frac{6}{8}$

Kunci Jawaban

1. B	2. A	3. C	4. D	5. A	6. C	7. B	8. D	9. B	10. A
11. C	12. D	13. B	14. A	15. C	16. C	17. D	18. A	19. B	20. D

Lampiran 5 : Kisi-Kisi Angket Kecerdasaan Emosional Siswa

Kisi-Kisi Angket Kecerdasaan Emosional

Variabel	Aspek	Indikator	No Item Pernyataan		Jumlah Soal
			Positif	Negatif	
Kecerdasaan Emosional	1. Mengenali emosi diri	1.1 Mengenali perasaan diri	1, 2	15	3
		1.2 Memahami penyebab timbulnya perasaan diri	27	4	2
		1.3. Mengenal pengaruh perasaan terhadap tindakan	16, 28	3	3
	2. Mengelola emosi diri	2.1 Kemampuan untuk mengontrol emosi	18, 26	14	3
		2.2 Memiliki perasaan yang positif	30	6	2
		2.3 Kemampuan untuk mengatasi stres	20	-	1

	3. Memotivasi diri sendiri	3.1 Kemampuan untuk tetap optimis	7, 21	12	3
		3.2 Dorongan berprestasi	13	-	1
	4. Mengenali emosi orang lain	4.1 Kemampuan untuk peka terhadap perasaan orang lain	5, 23	19	3
		4.2 Kemampuan untuk menerima sudut pandang orang lain	17	8, 29	3
	5. Membina hubungan	5.1 Kemampuan untuk bekerja sama dengan orang lain	11, 25	-	2
		5.2 Kemampuan untuk berkomunikasi dengan orang lain	9, 22	-	2
Jumlah					28

Lampiran 6 : Kisi-Kisi Hasil Belajar Matematika

KISI-KISI HASIL BELAJAR MATEMATIKA

MATERI PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN PECAHAN SERTA PERKALIAN DAN PEMBAGIAN PECAHAN

Kelas : V

Sekolah : MI Al Islamiyah Ungi Lumbang Kabupaten Tabalong

Kompetensi inti : KI.3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya dan berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah.

KI. 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

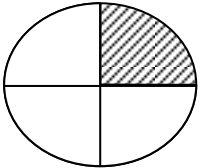
Kompetensi dasar : 3.1 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.

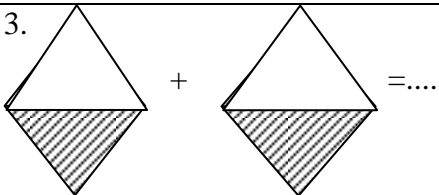
3.2 Menjelaskan dan melakukan perkalian dan pembagian pecahan dan desimal

3.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.

3.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian dan pembag

ian pecahan dan desimal.

Indikator	Butir Soal	Kunci Jawaban	Jenjang
Menyebutkan nilai pecahan	<p>1. </p> <p>Nilai pecahan pada gambar tersebut adalah....</p> <p>(A) $\frac{2}{4}$</p> <p>(B) $\frac{1}{4}$</p> <p>(C) $\frac{3}{4}$</p> <p>(D) $\frac{4}{5}$</p>	<p>1. Daerah yang diasir = 1 bagian.</p> <p>Daerah keseluruhan = 4 bagian</p> <p>Jadi, daerah yang diasir pada gambar menunjukkan pecahan $\frac{1}{4}$.</p> <p>Bilangan 1 menyatakan pembilang dan bilangan 4 menyatakan penyebut. (B)</p>	Mengingat (C1)
Menjelaskan pengertian pecahan	<p>2. Di bawah ini yang merupakan pengertian pecahan adalah....</p> <p>(A) Bilangan yang terdiri dari</p>	<p>2. Pengertian bilangan pecahan ialah yang terdiri dari dua angka yakni angka sebagai</p>	Memahami (C2)

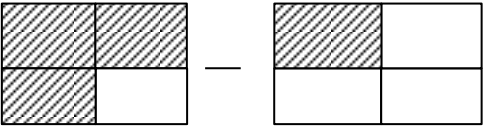
	<p>pembilang dan penyebut.</p> <p>(B) Bilangan yang terdiri dari bagian penyebut.</p> <p>(C) Bilangan yang terdiri dari suatu bagian semua.</p> <p>(D) Bilangan yang terdiri dari bagian pembilang.</p>	<p>pembilang dan angka sebagai penyebut. (A)</p>	
<p>Melakukan penjumlahan pecahan berpenyebut sama</p>	<p>3. </p> <p>Hitunglah hasil penjumlahan pada gambar tersebut dengan bentuk pecahan paling sederhana....</p> <p>(A) $\frac{1}{2}$</p> <p>(B) $\frac{3}{4}$</p> <p>(C) 1</p>	<p>3. $\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = \frac{2}{2}$ = 1 (C)</p>	<p>Menerapkan (C3)</p>

	(D) $\frac{2}{2}$		
Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan pecahan dengan penyebut berbeda dalam kehidupan sehari-hari	<p>4. Siti dan aldi memiliki tali yang masing-masing panjangnya $\frac{2}{5}$ meter dan $\frac{1}{3}$ meter. Kedua tali tersebut disambung. Berapa panjang tali mereka berdua....</p> <p>(A) $\frac{14}{15}$ (B) $\frac{12}{15}$ (C) $\frac{13}{15}$ (D) $\frac{11}{15}$</p>	<p>4. Diketahui: siti dan aldi memiliki panjang tali $\frac{2}{5}$ dan $\frac{1}{3}$ meter.</p> <p>Ditanya: Panjang tali yang mereka miliki?</p> <p>Jawab: kpk dari 5 dan 3 adalah 15</p> $\frac{2}{5} + \frac{1}{3} = \frac{2 \times 3}{5 \times 3} + \frac{1 \times 5}{3 \times 5}$ $= \frac{6}{15} + \frac{5}{15}$ $= \frac{11}{15} \text{ (D)}$	Menganalisis (C4)
Menjelaskan pengertian pecahan biasa	<p>5. Pecahan biasa merupakan bilangan....</p> <p>(A) Pecahan yang terdiri dari pembilang dan penyebut berupa bilangan bulat.</p>	<p>5. Pengertian pecahan biasa ialah bilangan yang terdiri dari pembilang dan penyebut berupa bilangan bulat.</p> <p>(A)</p>	Memahami (C2)

	<p>(B) Pecahan yang terdiri dari bilangan bulat.</p> <p>(C) Pecahan yang diperoleh dari hasil pembilang.</p> <p>(D) pecahan yang bernilai sama.</p>		
Menyebutkan macam-macam pecahan	<p>6. Manakah yang bukan termasuk macam-macam pecahan....</p> <p>(A) Pecahan biasa.</p> <p>(B) Pecahan persen.</p> <p>(C) Pecahan pembilang.</p> <p>(D) Pecahan campuran.</p>	<p>6. Macam-macam pecahan antara lain:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pecahan biasa • Pecahan campuran • Pecahan persen • Pecahan desimal <p>Jadi yang bukan termasuk macam-macam pecahan ialah pecahan pembilang. (C)</p>	Mengingat (C1)
Menghitung penjumlahan pecahan berpenyebut berbeda	<p>7. Hitunglah penjumlahan $\frac{3}{5} + \frac{3}{4}$ adalah....</p>	<p>7. Kpk dari 5 dan 4 adalah 20</p> $\frac{3 \times 4}{5 \times 4} + \frac{3 \times 5}{4 \times 5}$	Menerapkan (C3)

	<p>(A) $1\frac{3}{4}$</p> <p>(B) $1\frac{7}{20}$</p> <p>(C) $2\frac{7}{20}$</p> <p>(D) $1\frac{6}{20}$</p>	$= \frac{12}{20} + \frac{15}{20}$ $= \frac{27}{20}$ $= 1\frac{7}{20} \text{ (B)}$	
Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pengurangan pecahan dengan penyebut berbeda dalam kehidupan sehari-hari	<p>8. Siti memiliki $1\frac{1}{8}$ kg tepung. Sebanyak $\frac{3}{4}$ kg tepung digunakan membuat kue. Sisa tepung siti adalah... kg</p> <p>(A) $\frac{4}{8}$</p> <p>(B) $\frac{2}{8}$</p> <p>(C) $\frac{1}{8}$</p> <p>(D) $\frac{3}{8}$</p>	<p>8. Kpk dari 8 dan 4 adalah 8</p> $1\frac{1}{8} - \frac{3}{4} = \frac{9}{8} - \frac{3}{4}$ $= \frac{9 \times 1}{8 \times 1} - \frac{3 \times 2}{4 \times 2}$ $= \frac{9}{8} - \frac{6}{8} = \frac{3}{8} \text{ (D)}$	Menganalisis (C4)
Menjelaskan pengertian	9. Pecahan yang terdiri dari bilangan	9. Pengertian	Memahami (C2)

pecahan campuran	bulat utuh dan bilangan pecah biasa disebut... (A) Pecahan biasa (B) Pecahan campuran (C) Pecahan desimal (D) Pecahan persen	pecahan campuran ialah pecahan yang terdiri dari bilangan bulat utuh dan bilangan pecah biasa. (B)	
Menghitung penjumlahan pecahan campuran dengan pecahan campuran	10. Hitunglah penjumlahan $5\frac{1}{2} + 2\frac{1}{4}$ adalah... (A) $7\frac{3}{4}$ (B) $7\frac{1}{3}$ (C) $7\frac{7}{8}$ (D) $7\frac{1}{8}$	10. Kpk dari 2 dan 4 adalah 8 $5\frac{1}{2} + 2\frac{1}{4} = \frac{11}{2} + \frac{9}{4}$ $= \frac{11 \times 2}{2 \times 2} + \frac{9 \times 1}{4 \times 1}$ $= \frac{22}{4} + \frac{9}{4}$ $= \frac{31}{4} = 7\frac{3}{4} \text{ (A)}$	Menerapkan (C3)

<p>Melakukan pengurangan pecahan berpenyebut sama</p>	<p>11. </p> <p>Hasil pengurangan pada gambar tersebut adalah....</p> <p>(A) $\frac{1}{4}$ (B) $\frac{3}{4}$ (C) $\frac{1}{2}$ (D) 4</p>	<p>11. $\frac{3}{4} - \frac{1}{4} = \frac{2}{4} = \frac{1}{2}$ (C)</p>	<p>Menerapkan (C3)</p>
---	--	---	------------------------

<p>Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung campuran pecahan</p>	<p>12. Terdapat cadangan gabah digudang $5\frac{1}{2}$ ton, didatangkan lagi $3\frac{1}{2}$ ton. Berapa ton gabah yang harus ditambahkan agar menjadi 10 ton....</p> <p>(A) 4 (B) 3 (C) 2 (D) 1</p>	<p>12. Diketahui:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Gabah digudang $5\frac{1}{2}$ ton. ➤ Datang lagi $3\frac{1}{2}$ ton. <p>Ditanya: ton gabah yang harus ditambahkan menjadi 10 ton?</p> <p>Jawab:</p> $= 10 - (5\frac{1}{2} + 3\frac{1}{2})$ $= 10 - (\frac{11}{2} + \frac{7}{2})$ $= 10 - \frac{18}{2}$ $= 10 - 9$ $= 1 \text{ (D)}$	<p>Menganalisis (C4)</p>
<p>Melakukan perkalian bilangan asli dengan pecahan</p>	<p>13. Bentuk lain dari $5\frac{1}{6}$ adalah</p> <p>(A) $\frac{1}{6}$ (B) $\frac{5}{6}$</p>	<p>13. $5\frac{1}{6} = \frac{5 \times 1}{6}$</p> $= \frac{5}{6} \text{ (B)}$	<p>Menerapkan (C3)</p>

	<p>(C) $\frac{3}{6}$</p> <p>(D) $\frac{4}{6}$</p>		
Menjelaskan pecahan desimal	<p>14. Pecahan yang berpenyebut 10, 100, 1000 dan seterusnya disebut....</p> <p>(A) Pecahan desimal. (B) Pecahan persen. (C) Pecahan campuran. (D) Pecahan permil.</p>	<p>14. Pengertian pecahan desimal ialah pecahan yang berpenyebut 10, 100, 1000 dan seterusnya. (A)</p>	Memahami (C2)
Menentukan perkalian pecahan biasa dengan pecahan biasa	<p>15. Tentukan hasil dari operasi perkalian pecahan $\frac{7}{8} \times \frac{3}{4}$ adalah....</p> <p>(A) $\frac{32}{21}$ (B) $\frac{28}{32}$ (C) $\frac{21}{32}$ (D) $\frac{32}{28}$</p>	<p>15. $\frac{7}{8} \times \frac{3}{4} = \frac{7 \times 3}{8 \times 4} = \frac{21}{32}$</p> <p>(C)</p>	Menerapkan (C3)

<p>Memecahkan masalah yang berkaitan dengan perkalian pecahan dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>16. Rida memiliki $1\frac{2}{4}$ karung tepung, jika setiap karung berisi $\frac{4}{5}$ kuintal tepung, berapa kuintal rida seluruhnya....</p> <p>(A) $1\frac{4}{5}$ kuintal (B) $1\frac{2}{5}$ kuintal (C) $1\frac{1}{5}$ kuintal (D) $1\frac{3}{5}$ kuintal</p>	<p>16. $1\frac{2}{4} \times \frac{4}{5} = \frac{6}{4} \times \frac{4}{5}$</p> $= \frac{6 \times 4}{4 \times 5} = \frac{24}{20}$ $= \frac{6}{5}$ $= 1\frac{1}{5} \text{ (C)}$	<p>Menganalisis (C4)</p>
<p>Menyebutkan ciri-ciri pecahan persen</p>	<p>17. Ciri pecahan persen adalah terdapat....</p> <p>(A) Tanda koma (B) Pembilang (C) Penyebut (D) Tanda %</p>	<p>17. Ciri-ciri pecahan persen ialah terdapat tanda % . (D)</p>	<p>Mengingat (C1)</p>

Menghitung pembagian pecahan biasa dengan pecahan campuran	<p>18. Hitunglah pembagian $\frac{5}{8} : 1\frac{1}{4}$ adalah....</p> <p>(A) $\frac{1}{2}$</p> <p>(B) $\frac{3}{2}$</p> <p>(C) $\frac{4}{2}$</p> <p>(D) 2</p>	<p>18. $\frac{5}{8} : 1\frac{1}{4} = \frac{5}{8} : \frac{5}{4}$</p> $= \frac{5}{8} \times \frac{4}{5}$ $= \frac{20}{40}$ $= \frac{1}{2} \text{ (A)}$	Menerapkan (C3)

Menjelaskan pengertian pecahan persen	19. Dibawah ini yang merupakan pengertian pecahan persen adalah.... (A) Bilangan pecah yang diperoleh dari hasil pembagian suatu bilangan dengan angka 10. (B) Bilangan pecahan yang merupakan hasil pembagian suatu bilangan dengan 100. (C) Pecahan yang terdiri dari bilangan bulat utuh dan bilangan pecah biasa. (D) Bilangan pecahan yang bernilai sama antar pecahan lainnya.	19. Pengertian pecah persen ialah bilangan pecahan yang merupakan hasil pembagian suatu bilangan dengan 100. (B)	Memahami (C2)
---------------------------------------	--	--	---------------

Melakukan perkalian pecahan biasa dengan pecahan biasa	20. Hasil dari $1\frac{7}{8} \times \frac{1}{5}$ adalah.... (A) $\frac{2}{8}$ (B) $\frac{1}{8}$ (C) $\frac{5}{8}$ (D) $\frac{3}{8}$	20. $1\frac{7}{8} \times \frac{1}{5} = \frac{15}{8} \times \frac{1}{5}$ $= \frac{15 \times 1}{8 \times 5}$ $= \frac{15}{40}$ $= \frac{3}{8}$ (D)	Menerapkan (C3)
--	---	---	-----------------

Lampiran 7 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : MI Al Islamiyah Ungi Lumbang

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : V (lima)

Semester : 1 (satu)

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya dan berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, sekolah.
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

NO	Kompetensi Dasar	Indikator
3.1	Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.	3.1.1 Melakukan penjumlahan pecahan berpenyebut berbeda. 3.1.2 Melakukan pengurangan pecahan berpenyebut berbeda.
4.1	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.	4.1.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan pecahan dengan penyebut berbeda dalam kehidupan sehari-hari.

Kegiatan Inti	<p>A. Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengingatkan kembali konsep penjumlahan dan pengurangan penyebut sama terlebih dahulu sampai siswa memahami konsep penjumlahan dan pengurangan penyebut sama. • Guru memberikan contoh latihan konsep penjumlahan dan pengurangan pecahan. • Siswa mencermati bentuk penjumlahan dan pengurangan pecahan penyebut beda yang dijelaskan guru. • Siswa mencermati cara menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan dengan pecahan penyebut beda. <p>B. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang disampaikan. • Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum dipahami tentang penjumlahan dan pengurangan pecahan penyebut berbeda. • Guru menjelaskan pertanyaan siswa. <p>C. Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencoba berdiskusi dengan temannya tentang penjumlahan dan 	20 Menit
---------------	--	----------

pengurangan pecahan penyebut beda.

- Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju dan menjelaskan hasil diskusi tentang penjumlahan dan pengurangan pecahan penyebut beda dengan bimbingan guru.
- Guru memberikan pembenaran dan masukan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada siswa.
- Guru menyatakan bahwa siswa telah paham penjumlahan dan pengurangan pecahan penyebut beda.

D. Mencoba

- Guru memberikan soal latihan pecahan penyebut beda kepada siswa.
- Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal latihan tersebut secara individu.
- Guru menunjuk beberapa siswa untuk menuliskan hasil pekerjaannya didepan kelas secara bergantian.

E. Mengkomunikasikan

- Siswa mempresentasikan secara lisan kepada teman-temannya tentang penjumlahan dan pengurangan penyebut beda.
- Siswa menyampaikan manfaat belajar penjumlahan dan pengurangan pecahan penyebut beda

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi. • Guru menyampaikan pesan moral hari ini dengan bijak • Salam. 	
--	--	--

F. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap (Afektif)
- b. Penilaian Pengetahuan (Kognitif)
- c. Penilaian Keterampilan (Psikomotorik)

2. Instrumen

- a. Lembar Observasi penilaian siswa
- b. Soal Tes tertulis
- c. Lembar keterampilan

✓ Bentuk: Observasi penilaian sikap

Berilah tanda (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun Peduli		Pecaya diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

✓ Pedoman Penskoran Penilaian Kognitif (Pengetahuan) Siswa

Tes tertulis

Siswa menyelesaikan soal penjumlahan dan pengurangan pecahan dibawah ini dengan tepat!

$$1. \frac{3}{5} + \frac{4}{6} = \dots$$

$$2. \frac{4}{6} + \frac{2}{3} = \dots$$

$$3. \frac{3}{4} - \frac{1}{4} = \dots$$

$$4. \frac{4}{5} - \frac{1}{3} = \dots$$

Skor Penilaian:

Total skor/nilai = 100

Skor maksimal = 25

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Paduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (Skala 0-99)	Predikat	Klasifikasi
81 – 99	A	SB (Sangat Baik)
66 – 80	B	B (Baik)
51 – 65	C	C (Cukup)
0 – 50	D	K (Kurang)

✓ Penilaian Keterampilan (Psikomotorik)

NO	Nama	Kategori			Total	Skor
		Pendekatan pemecahan masalah	Ketepatan perhitungan	Penjelasan prosedur		
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						

Rubrik Penilaian

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pendekatan pemecahan masalah	Sangat terorganisir dan sistematis dengan perencanaan yang baik	Terorganisir diikuti dengan penyelesaian yang benar.	Ada usaha untuk mengorganisir tetapi tidak dilakukan dengan baik.	Tidak terorganisir, tidak sistematis.
Ketepatan perhitungan	Tidak ada kesalahan perhitungan.	Hanya sedikit kesalahan dalam perhitungan.	Beberapa perhitungan masih salah, sehingga jumlah total tidak dapat.	Banyak kesalahan perhitungan dan tidak memperhatikan jumlah soal yang ditentukan.
Penjelasan prosedur	Jelas dan menunjukkan memahami masalah serta disajikan dengan baik	Jelas dan menunjukkan memahami masalah.	Agak jelas, tetapi kurang menunjukkan memahami masalah.	Tidak jelas, sukar diikuti dan tidak memahami masalah.

Keterangan:

1 = Perlu Bimbingan

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Baik sekali

Kriteria penilaian dapat dilakukan sebagai berikut:

Nilai Keterampilan

Skor maksimal : 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

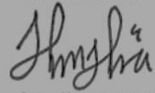
C = 60 – 69 : Cukup

D => 60 : Kurang

Lumbang, 05 Januari 2022

Mengetahui,

Guru Kelas V



Maslia,AMA.Pd.

NIP.

Praktikkan,



Maimunah

NIM. 170102071259

Mengetahui

Kepala Madrasah



[Signature], S.Pd.i

NIP. 196704101990031003

Lampiran 8 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : MI Al Islamiyah Ungi Lumbang

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : V (lima)

Semester : 1 (satu)

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya dan berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, sekolah.
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

NO	Kompetensi Dasar	Indikator
3.1	Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.	3.1.1. Menjelaskan prosedur penjumlahan pecahan campuran dengan penyebut berbeda. 3.1.2. Melakukan penjumlahan pecahan campuran dengan penyebut berbeda. 3.1.3 Melakukan pengurangan Campuran dengan penyebut

	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan secara komunikatif terkait materi yang disampaikan. • Guru mempersiapkan fisik dan psikis siswa dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa siswa. • Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi pada siswa. 	
Kegiatan Inti	<p>A. Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengingatkan kembali konsep penjumlahan dan pengurang penyebut berbeda terlebih dahulu sampai siswa memahami konsep penjumlahan dan pengurangan penyebut berbeda. • Guru memberikan contoh latihan konsep penjumlahan dan pengurangan pecahan. • Siswa mencermati bentuk penjumlahan dan pengurangan pecahan biasa dengan pecahan campuran penyebut beda yang dijelaskan guru. • Siswa mencermati cara menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan biasa dengan pecahan campuran dengan pecahan penyebut beda. <p>B. Menanya</p>	20 Menit

- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang disampaikan.
- Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum dipahami tentang penjumlahan dan pengurangan pecahan biasa dengan pecahan campuran penyebut berbeda.
- Guru menjelaskan pertanyaan siswa.

C. Menalar

- Siswa mencoba berdiskusi dengan temannya tentang penjumlahan dan pengurangan pecahan biasa dengan pecahan campuran penyebut berbeda.
- Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju dan menjelaskan hasil diskusi tentang penjumlahan dan pengurangan pecahan biasa dengan pecahan campuran penyebut beda dengan bimbingan guru.
- Guru memberikan pbenaran dan masukan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada siswa.
- Guru menyatakan bahwa siswa telah paham penjumlahan dan pengurangan pecahan biasa dengan pecahan campuran penyebut beda.

D. Mencoba

- Guru memberikan soal latihan pecahan biasa dengan pecahan

	<p>campuran penyebut beda kepada siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal latihan tersebut secara individu. • Guru menunjuk beberapa siswa untuk menuliskan hasil pekerjaannya didepan kelas secara bergantian. <p>E. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikan secara lisan kepada teman-temannya tentang penjumlahan dan pengurangan pecahan biasa dengan pecahan campuran penyebut beda. • Siswa menyampaikan manfaat belajar penjumlahan dan pengurangan pecahan biasa dengan pecahan campuran penyebut beda yang dilakukan secara lisan di depan teman dan guru. 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penguatan materi dan kesimpulan dari pengurangan dan penjumlahan pecahan biasa dengan pecahan campuran berpenyebut beda. • Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi. • Guru menyampaikan pesan moral hari ini dengan bijak • Salam. 	5 Menit

F. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap (Afektif)
 - b. Penilaian Pengetahuan (Kognitif)
 - c. Penilaian Keterampilan (Psikomotorik)
2. Instrumen
- a. Lembar Observasi penilaian siswa
 - b. Soal Tes tertulis
 - c. Lembar keterampilan

✓ **Bentuk: Observasi penilaian sikap**

Berilah tanda (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun Peduli		Pecaya diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

✓ **Pedoman Penskoran Penilaian Kognitif (Pengetahuan) Siswa**

Tes tertulis

Siswa menyelesaikan soal penjumlahan dan pengurangan pecahan biasa dengan pecahan campuran penyebut berbeda dibawah ini dengan tepat!

1. $3\frac{1}{2} - \frac{2}{3} = \dots$

2. $\frac{2}{3} + 4\frac{3}{9} = \dots$

Skor Penilaian:

Total skor/nilai= 100

Skor maksimal = 50

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Paduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (Skala 0-99)	Predikat	Klasifikasi
81 – 99	A	SB (Sangat Baik)
66 – 80	B	B (Baik)
51 – 65	C	C (Cukup)
0 – 50	D	K (Kurang)

✓ Penilaian Keterampilan (Psikomotorik)

NO	Nama	Kategori			Total	Skor
		Pendekatan pemecahan masalah	Ketepatan perhitungan	Penjelasan prosedur		
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						

Rubrik Penilaian

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pendekatan pemecahan masalah	Sangat terorganisir dan sistematis dengan	Terorganisir diikuti dengan penyelesaian	Ada usaha untuk mengorganisir tetapi tidak dilakukan	Tidak terorganisir, tidak sistematis.

	perencanaan yang baik	yang benar.	dengan baik.	
Ketepatan perhitungan	Tidak ada kesalahan perhitungan.	Hanya sedikit kesalahan dalam perhitungan.	Beberapa perhitungan masih salah, sehingga jumlah total tidak dapat.	Banyak kesalahan perhitungan dan tidak memperhatikan jumlah soal yang ditentukan.
Penjelasan prosedur	Jelas dan menunjukkan memahami masalah serta disajikan dengan baik	Jelas dan menunjukkan memahami masalah.	Agak jelas, tetapi kurang menunjukkan memahami masalah.	Tidak jelas, sukar diikuti dan tidak memahami masalah.

Keterangan:

1 = Perlu Bimbingan

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Baik sekali

Kriteria penilaian dapat dilakukan sebagai berikut:

Nilai Keterampilan

Skor maksimal : 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

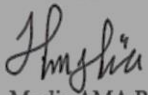
C = 60 – 69 : Cukup

D => 60 : Kurang

Lumbang, 07 Januari 2022

Mengetahui,

Guru Kelas V


Maslia.AMA.Pd.
NIP.

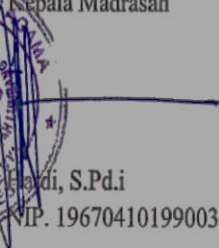
Praktikkan,


Maimunah
NIM. 170102071259

Mengetahui

Kepala Madrasah




Firdi, S.Pd.i

NIP. 196704101990031003

Lampiran 9 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : MI Al Islamiyah Ungi Lumbang

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : V (lima)

Semester : 1 (satu)

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya dan berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, sekolah.
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

NO	Kompetensi Dasar	Indikator
3.1	Menjelaskan dan melakukan perkalian dan pembagian pecahan dan desimal.	3.1.1. Memahami perkalian dan pembagian pecahan dan desimal.
4.1	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian pecahan desimal.	4.1.1. Menyelesaikan masalah yang berkaitan perkalian dan pembagian pecahan dan desimal.

C. Tujuan Pembelajaran

- Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu memahami perkalian dan pembagian pecahan dan desimal dengan benar.

2. Setelah berbagai latihan dan percobaan, siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian pecahan dan desimal dengan tepat.

D. Pendekatan & Metode

Pendekatan : Saintifik

Teknik : *Circuit learning*

Metode : Ceramah, Penugasaan, tanya jawab, dan diskusi.

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa bersama. • Guru menyapa, dan memeriksa daftar kehadiran. • Mengajukan pertanyaan secara komunikatif terkait materi yang disampaikan. • Guru mempersiapkan fisik dan psikis siswa dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa siswa. • Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi pada siswa. 	10 Menit
Kegiatan Inti	<p>A. Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengingatkan kembali konsep perkalian dan pembagian pecahan biasa dengan pecahan biasa terlebih dahulu. • Guru memberikan contoh latihan konsep perkalian dan pembagian 	

	<p>pecahan biasa dengan pecahan biasa.</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mencermati bentuk perkalian dan pembagian pecahan biasa dengan pecahan biasa yang dijelaskan guru.• Siswa mencermati cara menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian pecahan biasa dengan pecahan biasa. <p>B. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang disampaikan.• Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum dipahami tentang perkalian dan pembagian pecahan biasa dengan pecahan biasa.• Guru menjelaskan pertanyaan siswa. <p>C. Menalar</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mencoba berdiskusi dengan temannya tentang perkalian dan pembagian pecahan biasa dengan pecahan biasa.• Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju dan menjelaskan hasil diskusi tentang perkalian dan pembagian pecahan biasa dengan pecahan biasa.• Guru memberikan pembenaran dan masukan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada siswa.• Guru menyatakan bahwa siswa telah paham perkalian dan pembagian	20 Menit
--	--	----------

	<p>pecahan biasa dengan pecahan biasa.</p> <p>D. Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan soal latihan perkalian dan pembagian pecahan biasa dengan pecahan biasa. • Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal latihan tersebut secara individu. • Guru menunjuk beberapa siswa untuk menuliskan hasil pekerjaannya di depan kelas secara bergantian. <p>E. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikan secara lisan kepada teman-temannya tentang perkalian dan pembagian pecahan biasa dengan pecahan biasa. • Siswa menyampaikan manfaat belajar perkalian dan pembagian pecahan biasa dengan pecahan biasa di depan teman dan guru. 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penguatan materi dan kesimpulan dari perkalian pecahan biasa dengan pecahan biasa. • Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi. • Guru menyampaikan pesan moral hari ini dengan bijak • Salam. 	5 Menit

F. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap (Afektif)
- b. Penilaian Pengetahuan (Kognitif)
- c. Penilaian Keterampilan (Psikomotorik)

2. Instrumen

- a. Lembar Observasi penilaian siswa
- b. Soal Tes tertulis
- c. Lembar keterampilan

✓ **Bentuk: Observasi penilaian sikap**

Berilah tanda (✓) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun Peduli		Pecaya diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10											

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

✓ **Pedoman Penskoran Penilaian Kognitif (Pengetahuan) Siswa**

Tes tertulis

Siswa menyelesaikan soal perkalian dan pembagian pecahan dibawah ini dengan tepat!

1. $\frac{4}{5} \times \frac{3}{4} = \dots$

2. $\frac{4}{6} \div \frac{3}{5} = \dots$

Skor Penilaian:

Total skor/nilai= 100

Skor maksimal = 50

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Paduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (Skala 0-99)	Predikat	Klasifikasi
81 – 99	A	SB (Sangat Baik)
66 – 80	B	B (Baik)
51 – 65	C	C (Cukup)
0 – 50	D	K (Kurang)

✓ Penilaian Keterampilan (Psikomotorik)

NO	Nama	Kategori			Total	Skor
		Pendekatan pemecahan masalah	Ketepatan perhitungan	Penjelasan prosedur		
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						

Rubrik Penilaian

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pendekatan pemecahan masalah	Sangat terorganisir dan sistematis	Terorganisir diikuti dengan penyelesaian	Ada usaha untuk mengorganisir tetapi tidak dilakukan	Tidak terorganisir, tidak sistematis.

	dengan perencanaan yang baik	yang benar.	dengan baik.	
Ketepatan perhitungan	Tidak ada kesalahan perhitungan.	Hanya sedikit kesalahan dalam perhitungan.	Beberapa perhitungan masih salah, sehingga jumlah total tidak dapat.	Banyak kesalahan perhitungan dan tidak memperhatikan jumlah soal yang ditentukan.
Penjelasan prosedur	Jelas dan menunjukkan memahami masalah serta disajikan dengan baik	Jelas dan menunjukkan memahami masalah.	Agak jelas, tetapi kurang menunjukkan memahami masalah.	Tidak jelas, sukar diikuti dan tidak memahami masalah.

Keterangan:

1 = Perlu Bimbingan

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Baik sekali

Kriteria penilaian dapat dilakukan sebagai berikut:

Nilai Keterampilan

Skor maksimal : 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = > 60 : Kurang

Mengetahui,

Guru Kelas V

Maslia
Maslia,AMA.Pd.
NIP.

Lumbang, 12 Januari 2022

Praktikkan,

Maimunah
Maimunah
NIM. 170102071259

Mengetahui

Kepala Madrasah



Fitri, S.Pd.i

NIP. 196704101990031003

Lampiran 10 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : MI Al Islamiyah Ungi Lumbang

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : V (lima)

Semester : 1 (satu)

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya dan berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, sekolah.
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

NO	Kompetensi Dasar	Indikator
3.1	Menjelaskan dan melakukan perkalian dan pembagian dan desimal.	3.1.1. Melakukan perkalian dan pembagian pecahan biasa dengan pecahan campuran. 3.1.2. Melakukan perkalian dan pembagian pecahan campuran dengan pecahan campuran.
4.1	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian dan	4.1.1. Mengidentifikasi menyelesaikan masalah yang

pembagian pecahan dan desimal.	berkaitan dengan perkalian dan pembagian pecahan dan desimal.
--------------------------------	---

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu melakukan perkalian dan pembagian pecahan biasa dengan pecahan campuran dengan benar.
2. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu melakukan perkalian dan pembagian pecahan campuran dengan pecahan campuran dengan benar.
3. Setelah berbagai latihan dan percobaan, siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian pecahan dan desimal dengan tepat.

D. Pendekatan & Metode

Pendekatan : Saintifik

Teknik : *Circuit learning*

Metode : Ceramah, Penugasan, tanya jawab, dan diskusi.

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa bersama. • Guru menyapa, dan memeriksa daftar kehadiran. • Mengajukan pertanyaan secara komunikatif terkait materi yang disampaikan. • Guru mempersiapkan fisik dan psikis siswa dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa siswa. • Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya. 	10 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi pada siswa. 	
Kegiatan Inti	<p>A. Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengingatkan kembali konsep perkalian dan pembagian pecahan biasa dengan pecahan campuran. • Guru memberikan contoh latihan konsep perkalian dan pembagian pecahan biasa dengan pecahan campuran. • Siswa mencermati bentuk perkalian dan pembagian pecahan biasa dengan pecahan campuran yang dijelaskan guru. • Siswa mencermati cara menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian pecahan biasa dengan pecahan campuran. <p>B. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang disampaikan. • Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum dipahami tentang perkalian dan pembagian pecahan biasa dengan pecahan campuran. • Guru menjelaskan pertanyaan siswa. <p>C. Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencoba berdiskusi dengan temannya tentang perkalian dan pembagian pecahan biasa dengan pecahan campuran. 	20 Menit

- Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju dan menjelaskan hasil diskusi tentang perkalian dan pembagian pecahan biasa dengan pecahan campuran dengan bimbingan guru.
- Guru memberikan pbenaran dan masukan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada siswa.
- Guru menyatakan bahwa siswa telah paham perkalian dan pembagian pecahan biasa dengan pecahan campuran.

D. Mencoba

- Guru memberikan soal latihan perkalian dan pembagian pecahan biasa dengan pecahan campuran kepada siswa.
- Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal latihan tersebut secara individu.
- Guru menunjuk beberapa siswa untuk menuliskan hasil pekerjaannya didepan kelas secara bergantian.

E. Mengkomunikasikan

- Siswa mempresentasikan secara lisan kepada teman-temannya tentang perkalian dan pembagian pecahan biasa dengan pecahan campuran.
- Siswa menyampaikan manfaat belajar perkalian dan pembagian pecahan biasa dengan pecahan campuran yang

	dilakukan secara lisan di depan teman dan guru.	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penguatan materi dan kesimpulan dari perkalian dan pembagian pecahan biasa dengan pecahan campuran. • Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi. • Guru menyampaikan pesan moral hari ini dengan bijak • Salam. 	5 Menit

F. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap (Afektif)
- b. Penilaian Pengetahuan (Kognitif)
- c. Penilaian Keterampilan (Psikomotorik)

2. Instrumen

- a. Lembar Observasi penilaian siswa
- b. Soal Tes tertulis
- c. Lembar keterampilan

✓ Bentuk: Observasi penilaian sikap

Berilah tanda (✓) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun Peduli		Pecaya diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

✓ **Pedoman Penskoran Penilaian Kognitif (Pengetahuan) Siswa**

Tes tertulis

Siswa menyelesaikan soal perkalian dan pembagian pecahan biasa dengan pecahan campuran dibawah ini dengan tepat!

1. $2\frac{1}{4} \times \frac{4}{5} = \dots$

2. $5\frac{5}{6} + \frac{1}{6} = \dots$

3. $3\frac{3}{4} + 1\frac{5}{6} = \dots$

4. $3\frac{2}{7} \times 1\frac{1}{5} = \dots$

Skor Penilaian:

Total skor/nilai= 100

Skor maksimal = 50

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Paduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (Skala 0-99)	Predikat	Klasifikasi
81 – 99	A	SB (Sangat Baik)
66 – 80	B	B (Baik)
51 – 65	C	C (Cukup)
0 – 50	D	K (Kurang)

4 = Baik sekali

Kriteria penilaian dapat dilakukan sebagai berikut:

Nilai Keterampilan

Skor maksimal : 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = > 60 : Kurang

Lumbang, 14 Januari 2022

Mengetahui,

Guru Kelas V


Maslia,AMA.Pd.

NIP.

Praktikkan,

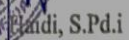

Maimunah

NIM. 170102071259

Mengetahui

Kepala Madrasah




Andi, S.Pd.i

NIP. 196704101990031003

Lampiran 11 : Uji Validitas Ahli Bidang Psikologi

**Lembar Validasi Angket Pengaruh Kecerdasaan Emosional Terhadap Hasil Belajar
Matematika Siswa kelas V MI Al Islamiyah Ungi Lumbang Kab Tabalong**

Nama Validator : Helda Rahmawati, S.Si., M.Pd

NIP : -

Jabatan : Dosen

Instansi : FTK UIN Antasari Banjarmasin

Tanggal Pengisian : 12 Juli 2021

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap angket validitas produk yang akan dikembangkan. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PENTUNJUK

1. Bapak/ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memeberikan tandak *ceklist* (√) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut.
 5 = Sangat Baik 2 = Kurang Baik
 4 = Baik 1 = Tidak Baik
 3 = Cukup Baik
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang disediakan

C. PENILAIAN

Aspek	Indikator	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
Kejelasan	1. Kejelasan judul lembar angket				√		
	2. Kejelasan butir pernyataan				√		
	3. Kejelasan petunjuk pengisian angket.			√			Ada kesalahan pengetikan pada petunjuk no. 3

Ketepatan isi	4. Ketepatan pernyataan dengan jawaban yang diharapkan			√			
	5. Ketepatan bahasa dengan tingkat perkembangan anak kelas V MI			√			
	6. Ketepatan bentuk soal dengan indikator kecerdasan emosional yang menurut oleh Goleman.				√		
Relevansi	7. Pernyataan berkaitan dengan tujuan penelitian				√		
	8. Pernyataan sesuai dengan aspek yang ingin dicapai				√		
	9. Butir pernyataan berkaitan dengan indikator kecerdasan emosional yang menurut oleh Goleman			√			Cek lagi kesesuaian indikator pernyataan (+) dan (-) dengan butir soal.
Kevalidan Isi	10. Pernyataan mengungkapkan indikator kecerdasan emosional menurut Goleman yang benar				√		
	11. Pernyataan mengungkapkan informasi yang benar				√		

	12. Pernyataan berisi satu gagasan yang lengkap				√		
Ketepatan bahasa	13. Bahasa yang digunakan mudah dipahami				√		
	14. Bahasa yang digunakan efektif				√		
	15. Penulisan sesuai dengan EYD			√			
	16. Kata-kata yang digunakan tidak bermakna ganda				√		

D. KOMENTAR DAN SARAN

Perhatikan lagi dalam pengetikan karena masih ada beberapa kesalahan dalam penulisan.

E. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, maka lembar wawancara ini dinyatakan

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. **Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi (X)**
3. Tidak layak untuk digunakan untuk uji coba

Mohon diberi tanda silang (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Banjarmasin, 12 Juli 2021,

Validator



Helda Rahmawati, S.Si., M.Pd

Lampiran 11 : (Lanjutan)

**Lembar Validasi Angket “Pengaruh Kecerdasaan Emosional terhadap Hasil Belajar Matematika
Siswa Kelas V MI Al Islamiyah Ungi Lumbang Kabupaten Tabalong”**

Nama Validator : Windra Arnida, M.Pd.

NIP : 19910202201903001

Jabatan : Dosen

Instansi : UIN Antasari Banjarmasin

Tanggal Pengisian : 3 Desember

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian bapak/ibu terhadap angket validitas produk yang akan dikembangkan. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan bapak/ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PENTUNJUK

- Bapak/ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tandak *ceklist* (√) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut.
 5 = Sangat Baik 2 = Kurang Baik
 4 = Baik 1 = Tidak Baik
 3 = Cukup Baik
- Bapak/ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang disediakan

C. PENILAIAN

Aspek	Indikator	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
Kejelasan	1. Kejelasan judul lembar angket				√		
	2. Kejelasan butir pernyataan				√		
	3. Kejelasan petunjuk pengisian angket.					√	
Ketepatan isi	4. Ketepatan pernyataan dengan jawaban yang diharapkan				√		
	5. Ketepatan bahasa dengan tingkat				√		

	perkembangan anak kelas V MI					
	6. Ketepatan bentuk soal dengan indikator kecerdasan emosional yang menurut oleh Goleman.			√		
Relevansi	7. Pernyataan berkaitan dengan tujuan penelitian			√		
	8. Pernyataan sesuai dengan aspek yang ingin dicapai			√		
	9. Butir pernyataan berkaitan dengan indikator kecerdasan emosional yang menurut oleh Goleman			√		
Kevalidan Isi	10. Pernyataan mengungkapkan indikator kecerdasan emosional menurut Goleman yang benar			√		
	11. Pernyataan mengungkapkan informasi yang benar			√		
	12. Pernyataan berisi satu gagasan yang lengkap				√	
Ketepatan bahasa	13. Bahasa yang digunakan mudah dipahami			√		
	14. Bahasa yang digunakan efektif				√	

	15. Penulisan sesuai dengan EYD				√		
	16. Kata-kata yang digunakan tidak bermakna ganda				√		

D. KOMENTAR DAN SARAN

Secara keseluruhan angket ini sudah bisa baik dan telah melalui satu kali revisi.

E. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, maka lembar wawancara ini dinyatakan

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi (X)
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak untuk digunakan untuk uji coba

Mohon diberi tanda silang (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Banjarmasin, 03 Desember 2021

Validator II



Windra Arnida, M.pd.
NIP. 19910202201903001

Lampiran 12 : Uji Validitas Ahli Bidang Matematika

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES**Petunjuk:**

Berilah tanda ceklis (√) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0 : Jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif

No Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	√			
2.	√			
3.	√			
4.	√			
5.	√			
6.	√			
7.		√		
8.	√			
9.	√			
10.		√		
11.	√			
12.	√			
13.	√			
14.	√			
15.		√		
16.	√			
17.	√			
18.		√		
19.	√			
20.	√			
Persentase Total				

Catatan:

.....

Kesimpulan:

Berdasarkan penilaian yang dilakukan, maka lembar ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi (X)

2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi

3. Tidak layak untuk digunakan untuk uji coba

Mohon diberi tanda silang (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan
Bapak/Ibu.

Banjarmasin, 21 Desember 2021

Validator 1

A handwritten signature in blue ink on a yellow rectangular background. The signature is stylized and appears to be 'M. F. A.'.

Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd
NIP.19870504202012100

Lampiran 12 : (Lanjutan)

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Petunjuk:

Berilah tanda ceklis (√) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0 : Jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif

No Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	√			Jumlah titik di akhir 4 buah, kalau ditengah 3 buah. (A) (B) (C) (D)
2.		√		
3.	√			
4.	√			
5.	√			
6.	√			
7.	√			
8.	√			
9.	√			Disederhanakan menjadi $7\frac{3}{4}$ dan poin a menjadi $7\frac{1}{3}$
10.		√		
11.	√			Poin c disederhanakan menjadi $\frac{1}{2}$
12.	√			Belum ada penjelasan perhitungan jawaban dan jawaban
13.	√			
14.	√			
15.	√			
16.	√			
17.	√			
18.	√			
19.	√			
20.	√			
Persentase Total				$\frac{38}{40} \times 100\% = 95\%$

Catatan:

Kesimpulan:

Berdasarkan penilaian yang dilakukan, maka lembar ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. **Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi (X)**
3. Tidak layak untuk digunakan untuk uji coba

Mohon diberi tanda silang (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Banjarmasin, 30 Desember 2021

Validator 2



Ardian Trio Wicaksono, S.Si, S.Pd, M.Pd.
NIDN: 2027068803

Lampiran 12 : (Lanjutan)

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Petunjuk:

Berilah tanda ceklis (√) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0 : Jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif

No Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
Persentase Total				

Catatan:**Kesimpulan:**

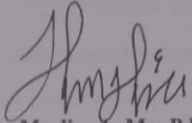
Berdasarkan penilaian yang dilakukan, maka lembar ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi.
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi.
3. Tidak layak untuk digunakan untuk uji coba.

Mohon diberi tanda silang (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Lumbang, Januari 2021

Validator


Maslia, A. Ma. Pd.

Lampiran 13 : Data Hasil Uji Coba Angket Kecerdasaan Emosional

Data Hasil Uji Coba Angket Kecerdasaan Emosional Siswa Kelas V Mis Al-Islamiyah Bangkar

Skor Pernyataan Angket

Pernyataan	Skor	
	+	-
Sangat Setuju (SS)	4	1
Setuju (S)	3	2
Tidak Setuju (TS)	2	3
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	4

Data Skor Angket Kecerdasaan emosional Siswa

Resp	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20	P 21	P 22	P 23	P 24	P 25	P 26	P 27	P 28	P 29	P 30	Skor Tota l
R1	2	2	4	4	3	1	3	4	2	3	1	3	3	1	3	3	4	2	1	1	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	77
R2	4	3	1	2	3	3	1	4	1	4	4	1	2	1	4	3	1	1	1	4	1	4	4	4	4	4	4	1	3	73	
R3	4	2	4	2	4	4	2	4	4	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	93	
R4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	4	1	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	78		
R5	4	3	1	1	4	3	4	3	1	4	1	2	4	1	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	86	
R6	4	4	3	2	4	2	2	3	4	3	2	4	3	2	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	94	
R7	3	4	2	1	3	2	4	3	2	3	1	3	2	2	4	4	4	3	2	1	3	3	4	1	2	3	4	3	76		
R8	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	75		
R9	4	2	4	2	4	4	2	4	4	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	93		
R10	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	4	2	3	3	3	2	3	72		
R11	3	4	3	2	4	3	2	3	4	3	2	3	2	2	4	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	85		

R12	3	3	3	2	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	94	
R13	3	3	4	1	4	2	3	4	3	1	3	4	4	1	4	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3	3	3	87	
R14	4	2	1	1	4	4	3	4	4	3	3	3	4	2	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	92	
R15	4	3	3	2	4	2	3	2	3	3	1	2	2	2	4	4	4	3	2	2	4	4	3	3	3	4	1	3	80	
R16	4	3	3	2	4	2	3	2	3	3	1	2	2	2	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	1	3	82	
R17	4	4	2	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	1	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	95	
R18	2	2	1	1	3	1	2	1	2	2	1	3	2	1	3	3	4	2	2	1	2	4	1	3	4	4	4	4	65	
R19	4	4	4	1	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	96
R20	4	3	1	2	4	1	2	1	4	1	2	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	87	
R21	2	2	2	2	4	4	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	4	3	4	2	3	4	3	4	4	4	3	3	4	85
R22	3	3	3	2	4	2	3	2	4	2	1	4	2	2	2	4	3	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	84
R23	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	96
R24	2	2	1	1	4	3	3	4	3	2	1	4	1	2	3	4	2	3	3	2	4	4	2	3	4	4	4	3	3	77

Lampiran 14 : Data Hasil Uji Coba Hasil Belajar Matematika

Data Hasil Uji Coba Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Mis Al-Islamiyah Bangkar

Resp	So al 1	So al 2	So al 3	So al 4	So al 5	So al 6	So al 7	So al 8	So al 9	So al 10	So al 11	So al 12	So al 13	So al 14	So al 15	So al 16	So al 17	So al 18	So al 19	So al 20	Skor Total
R1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
R2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
R3	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	16
R4	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17
R5	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
R6	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14
R7	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	13
R8	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	12
R9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19
R10	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	12
R11	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	11
R12	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	12
R13	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	10
R14	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	8
R15	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	7
R16	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	6
R17	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	7
R18	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	10
R19	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	11
R20	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	12
R21	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	10

R22	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14
R23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	18
R24	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	9

Lampiran 15 : Perhitungan Uji Validitas dan Reliabilitas Angket SPSS

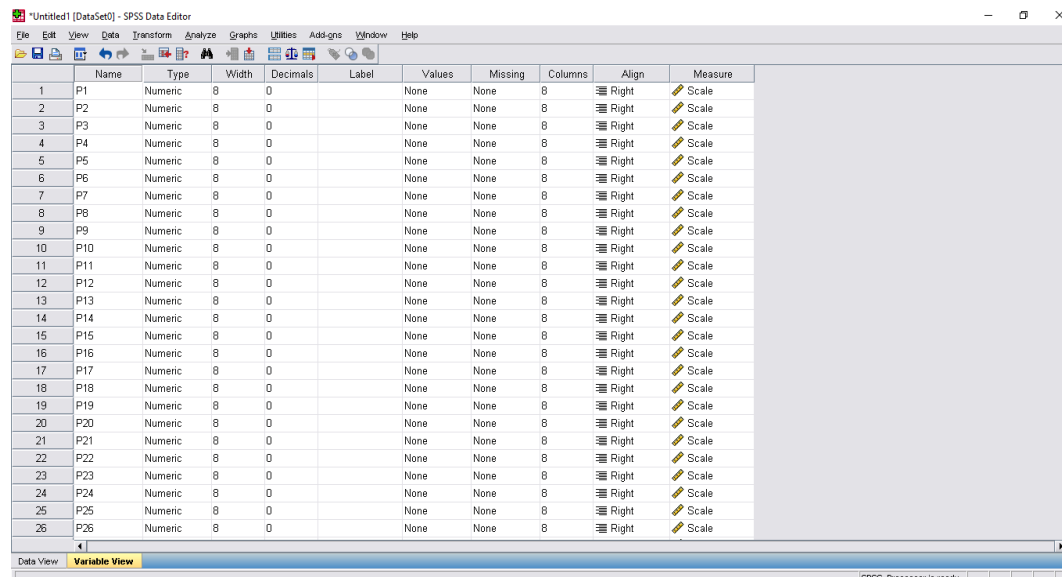
PERHITUNGAN UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS ANGKET KECERDASAAN EMOSIONAL MENGGUNAKAN SPSS 16.0

A. Perhitungan Uji Validitas

Validitas Angket dihitung menggunakan SPSS versi 16.0. Data yang diperoleh dalam penelitian menggunakan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Memasukkan Data ke SPSS

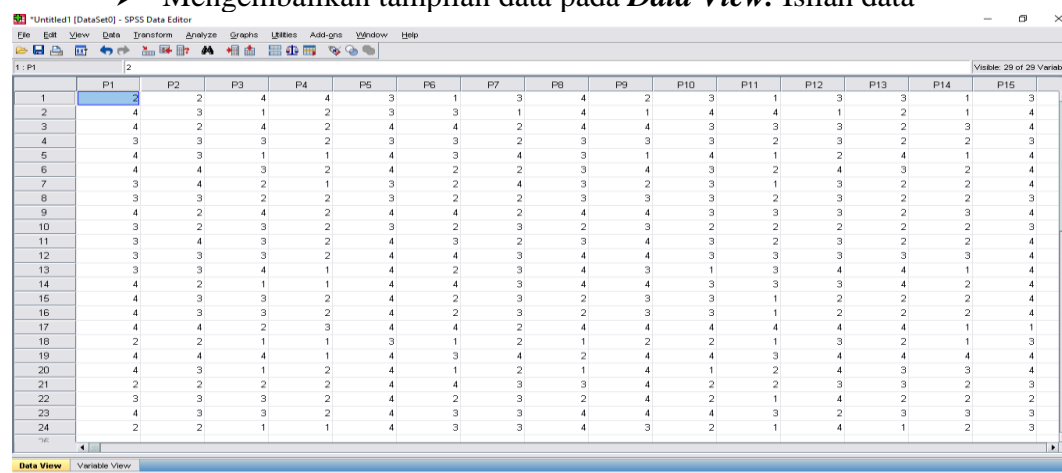
- Membuka lembar kerja baru
- Klik *Variable View* untuk memasukkan nama dan dan properti variable, sehingga akan tampak seperti digambar ini:



	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure
1	P1	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale
2	P2	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale
3	P3	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale
4	P4	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale
5	P5	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale
6	P6	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale
7	P7	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale
8	P8	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale
9	P9	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale
10	P10	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale
11	P11	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale
12	P12	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale
13	P13	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale
14	P14	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale
15	P15	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale
16	P16	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale
17	P17	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale
18	P18	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale
19	P19	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale
20	P20	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale
21	P21	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale
22	P22	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale
23	P23	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale
24	P24	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale
25	P25	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale
26	P26	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale

2. Mengisi Data

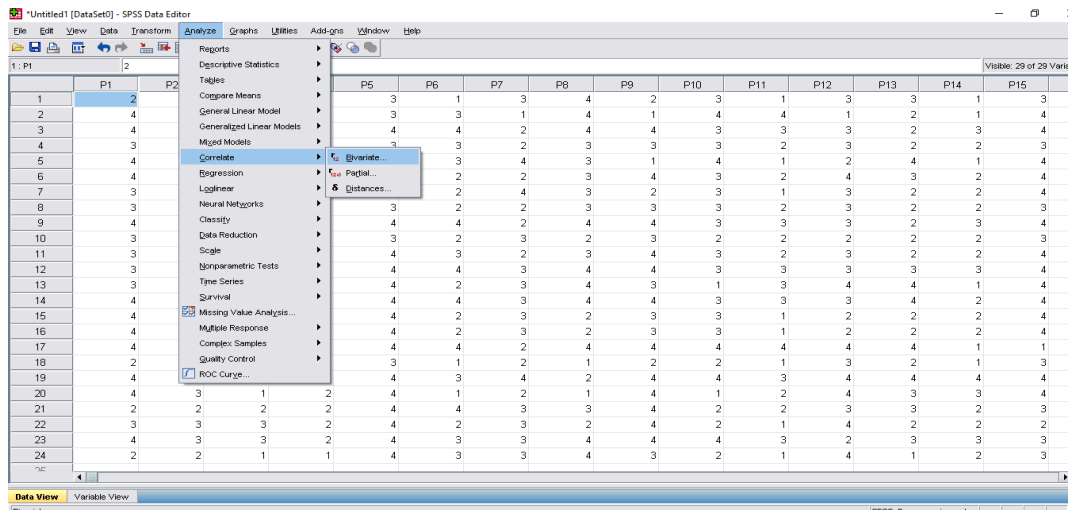
- Mengembalikan tampilan data pada *Data View*. Isilah data



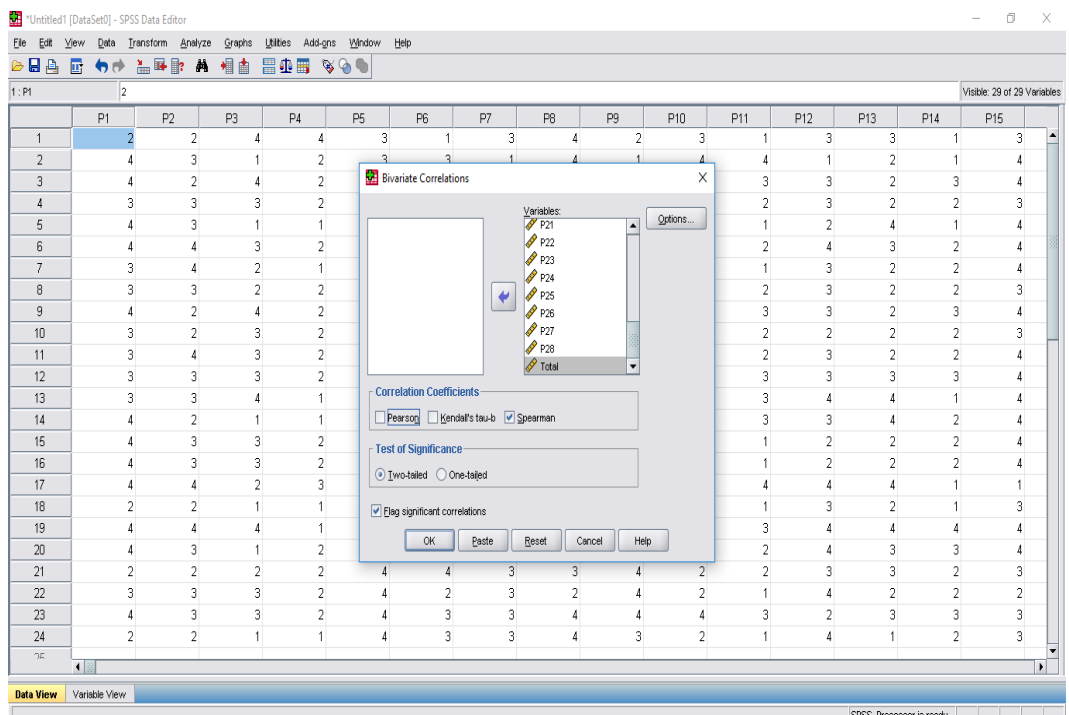
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
1	2	2	4	4	3	1	3	4	2	3	1	3	3	1	3
2	4	3	1	2	3	3	1	4	1	4	4	1	2	1	4
3	4	2	4	2	4	4	2	4	4	3	3	3	2	3	4
4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3
5	4	3	1	1	4	3	4	3	1	4	1	2	4	1	4
6	4	4	3	2	4	2	2	3	4	3	2	4	3	2	4
7	3	4	2	1	3	2	4	3	2	3	1	3	2	2	4
8	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3
9	4	2	4	2	4	4	2	4	4	3	3	3	2	3	4
10	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3
11	3	4	3	2	4	3	2	3	4	3	2	3	2	2	4
12	3	3	3	2	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4
13	3	3	4	1	4	2	3	4	3	1	3	4	4	1	4
14	4	2	1	1	4	4	3	4	4	3	3	3	4	2	4
15	4	3	3	2	4	2	3	2	3	3	1	2	2	2	4
16	4	3	3	2	4	2	3	2	3	3	1	2	2	2	4
17	4	4	2	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	1
18	2	2	1	1	3	1	2	1	2	2	1	3	2	1	3
19	4	4	4	1	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4
20	4	3	1	2	4	1	2	1	4	1	2	4	3	3	4
21	2	2	2	2	4	4	3	4	2	2	2	3	3	2	3
22	3	3	3	2	4	2	3	2	4	2	1	4	2	2	2
23	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3
24	2	2	1	1	4	3	3	4	3	2	1	4	1	2	3

3. Mengelolah Data

- Memilih tombol *Analyze – Correlate – Bivariate Correlations*.
- Memasukkan semua variabel ke kotak *Variables*, centang bagian *Correlation Coefficients Spearman* dan centang *Flag Significant Correlations* sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:



4. Klik tombol OK



P22	Correlation Coefficient	.239	-.245	.104	.074	.589**	.142	.049	.087	.306	-.058	.171	.029	.286	.000	.146	.300	-.308	.231	.184	.274	.030	1.000	-.049	.467*	.585**	.488	.019	.033	.374
	Sig. (2-tailed)	.261	.248	.627	.730	.002	.508	.819	.687	.146	.784	.423	.882	.160	1.000	.497	.154	.143	.278	.389	.194	.890		.819	.022	.003	.016	.929	.880	.072
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
P23	Correlation Coefficient	.233	.543**	-.260	.062	.050	.192	.235	.408*	-.104	.656**	.301	-.101	.452*	-.233	.181	-.007	.049	-.217	-.322	.398	-.050	-.049	1.000	.028	-.074	-.276	-.071	.020	.310
	Sig. (2-tailed)	.273	.006	.220	.775	.816	.369	.269	.048	.629	.000	.153	.639	.027	.272	.387	.975	.820	.308	.125	.054	.818	.819		.897	.732	.191	.743	.925	.141
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
P24	Correlation Coefficient	.257	.023	-.052	-.063	.332	-.015	.089	-.215	.203	.042	.047	-.012	.272	.186	.137	-.013	.063	-.129	.085	.405*	.035	.467*	.028	1.000	.532**	.236	-.202	.298	.281
	Sig. (2-tailed)	.226	.914	.811	.770	.113	.945	.678	.314	.342	.845	.828	.954	.198	.358	.524	.950	.788	.547	.659	.050	.871	.022	.897		.008	.268	.343	.157	.184
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
P25	Correlation Coefficient	.257	-.161	-.159	-.213	.538**	.407*	-.114	.282	.414*	.002	.486*	.366	.430*	.118	.031	.185	-.243	.289	.266	.550**	.105	.585**	-.074	.532**	1.000	.558**	.250	.196	.554**
	Sig. (2-tailed)	.225	.452	.457	.317	.007	.048	.597	.181	.044	.983	.022	.079	.036	.582	.884	.387	.253	.170	.210	.005	.626	.003	.732	.008		.005	.238	.359	.005
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
P26	Correlation Coefficient	.517**	-.013	-.071	.022	.450*	.181	-.209	.033	.405*	.154	.280	.153	-.027	.364	.142	.484*	-.154	.301	.225	.317	.143	.488*	-.276	.236	.558**	1.000	.151	-.111	.405*
	Sig. (2-tailed)	.010	.950	.741	.919	.027	.397	.327	.879	.050	.471	.220	.475	.901	.081	.508	.017	.472	.153	.291	.132	.505	.016	.191	.268	.005		.482	.605	.050
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
P27	Correlation Coefficient	-.127	-.232	-.038	.110	.049	.016	-.156	.269	.331	-.209	.069	.370	.100	.083	-.275	.112	-.093	.585**	.354	-.240	-.379	.019	-.071	-.202	.250	.151	1.000	.026	.203
	Sig. (2-tailed)	.556	.275	.861	.809	.820	.940	.467	.203	.114	.328	.753	.075	.643	.701	.183	.601	.665	.004	.090	.258	.068	.929	.743	.343	.238	.482		.903	.342
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
P28	Correlation Coefficient	-.054	.121	-.143	.094	-.071	-.142	-.061	-.283	-.020	.074	-.111	.313	.465*	-.216	-.220	-.147	.266	-.281	.026	.136	.204	.033	.020	.298	.196	-.111	.026	1.000	.137
	Sig. (2-tailed)	.801	.574	.506	.661	.742	.507	.778	.181	.925	.732	.607	.136	.022	.312	.301	.494	.208	.184	.902	.527	.338	.880	.925	.157	.359	.605	.903		.523
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Skortotal	Correlation Coefficient	.563**	.314	.353	.078	.769**	.528**	.092	.320	.783**	.356	.588**	.354	.644**	.502*	.261	.451*	.065	.405*	.426*	.680**	.444*	.374	.310	.281	.554**	.405*	.203	.137	1.000
	Sig. (2-tailed)	.004	.135	.090	.716	.000	.008	.669	.127	.000	.088	.004	.080	.001	.012	.218	.027	.763	.050	.038	.000	.030	.072	.141	.184	.005	.050	.342	.523	
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24

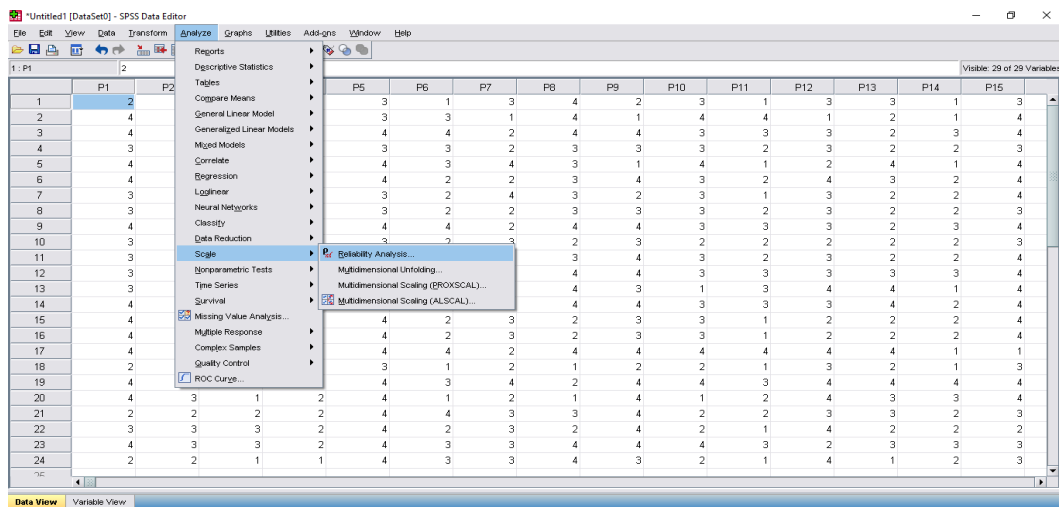
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

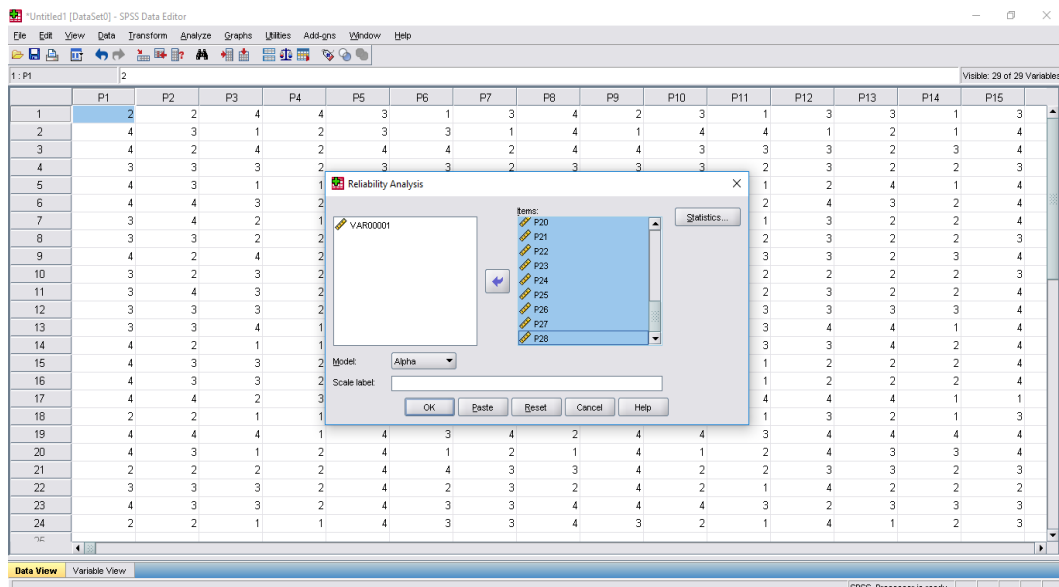
B. Perhitungan Uji Reliabilitas

Perhitungan reliabilitas angket juga dengan menggunakan SPSS 16.0. adapun langkah-langkahnya sama dengan seperti perhitungan validitas, kecuali langkah yang ketiga. Berikut ini langkah-langkah untuk mengolah data perhitungan reliabilitas:

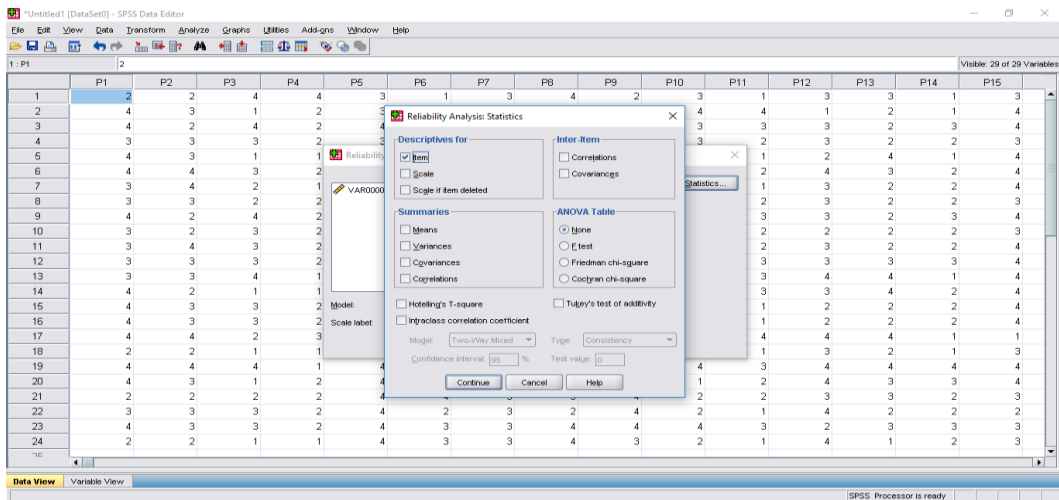
➤ Memilih Tombol *Analyze – Scale – Reliability Analysis*.



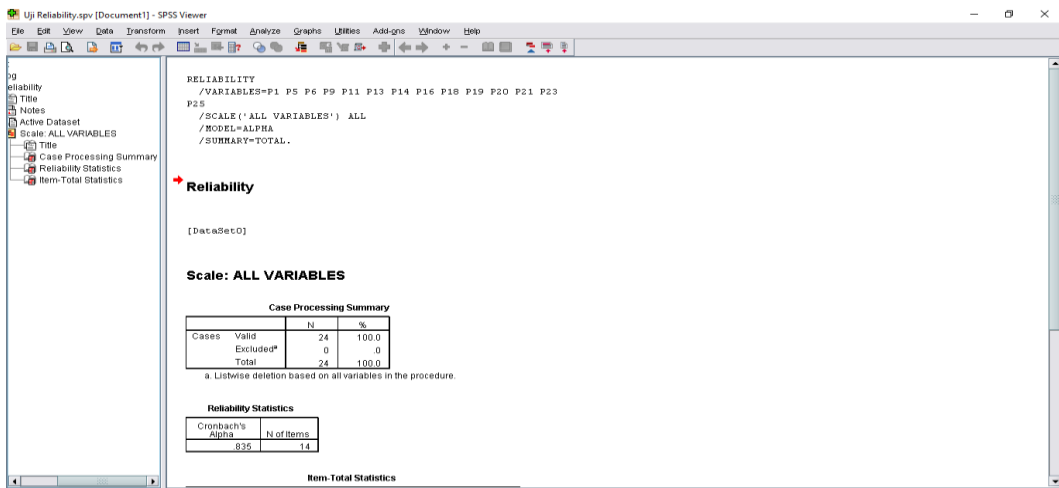
➤ Memasukkan semua variabel kecuali “Total” ke dalam kolom *items*. Pada *Model*. Klik *Alpha* sehingga akan tampak seperti gambar dibawah ini:



➤ Memilih *statistics*, centang bagian *Item*. Klik *Continue*.



➤ Memilih tombol *Ok*



➤ Maka akan muncul Output SPSS Uji Reliabilitas seperti ini

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.835	14

Lasmpiran 16 : Perhitungan Uji Validitas dan Realibitas Hasil Belajar Matematika SPSS

PERHITUNGAN UJI VALIDITAS DAN REALIBITAS HASIL BELAJAR MATEMATIKA MENGGUNAKAN SPSS 16.0

A. Perhitungan Uji Validitas

Validitas Angket dihitung menggunakan SPSS versi 16.0. Data yang diperoleh dalam penelitian menggunakan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Memasukkan Data ke SPSS

- Membuka lembar kerja baru
- Klik **Variable View** untuk memasukkan nama dan dan properti

Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure
1 Soal_1	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale
2 Soal_2	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale
3 Soal_3	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale
4 Soal_4	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale
5 Soal_5	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale
6 Soal_6	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale
7 Soal_7	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale
8 Soal_8	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale
9 Soal_9	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale
10 Soal_10	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale
11 Soal_11	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale
12 Soal_12	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale
13 Soal_13	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale
14 Soal_14	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale
15 Soal_15	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale
16 Soal_16	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale
17 Soal_17	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale
18 Soal_18	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale
19 Soal_19	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale
20 Soal_20	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale
21 Total	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale
22									
23									
24									
25									
26									

2. Mengisi Data

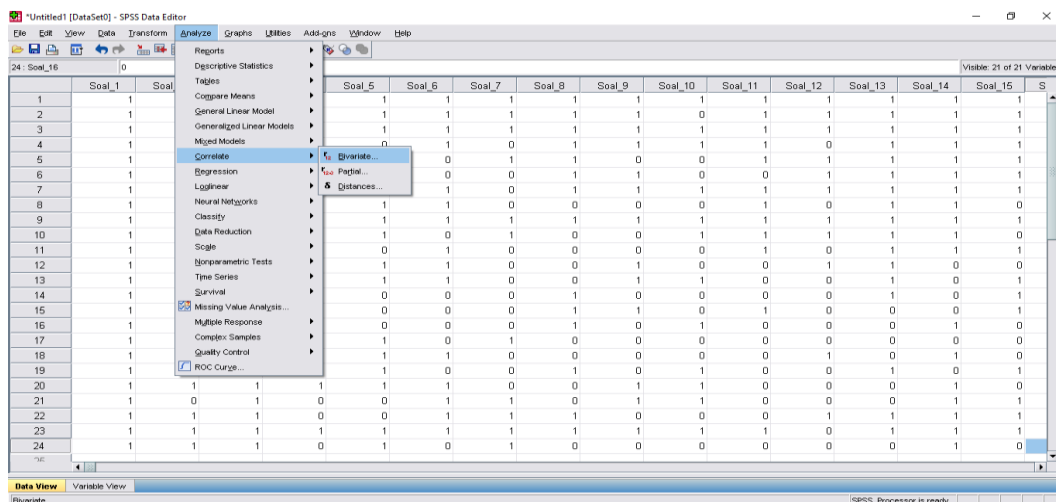
- Mengembalikan tampilan data pada **Data View**. Isilah data

berdasarkan data jawaban siswa, Seperti gambar dibawah ini:

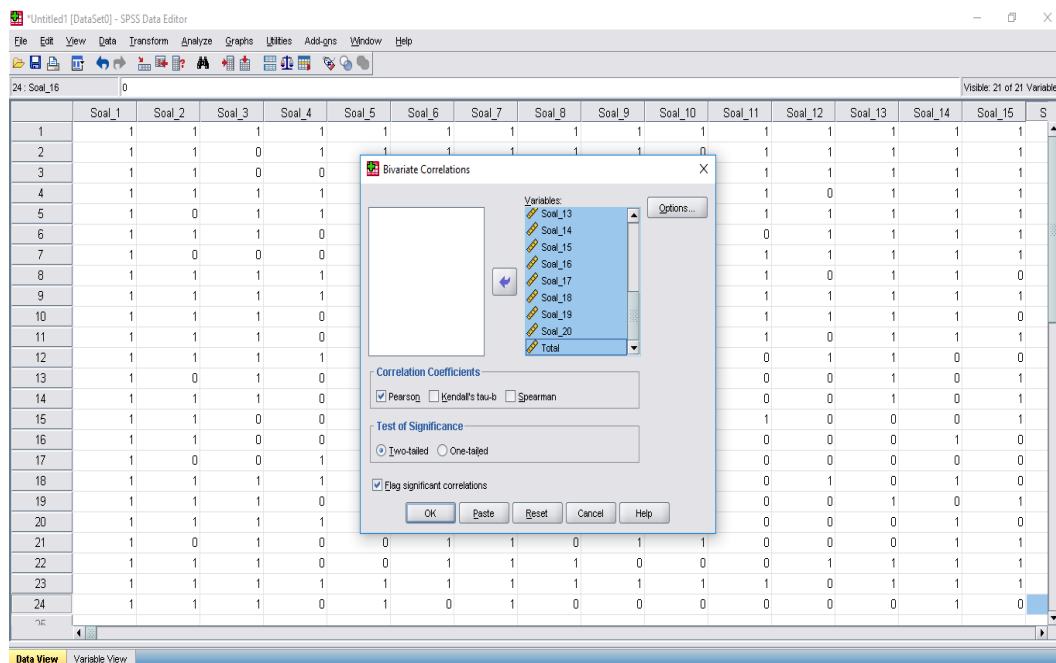
	Soal_1	Soal_2	Soal_3	Soal_4	Soal_5	Soal_6	Soal_7	Soal_8	Soal_9	Soal_10	Soal_11	Soal_12	Soal_13	Soal_14	Soal_15	S
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1
7	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0
11	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0
13	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1
14	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1
15	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1
16	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0
17	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0
19	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1
20	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0
21	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1
22	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0

3. Mengelola Data

- Memilih tombol *Analyze – Correlate – Bivariate Correlations*.
- Memasukkan semua variabel ke kotak *Variables*, centang bagian dan *Flag Significant Correlations* sehingga akan tampak seperti gambar dibawah ini



4. Klik tombol OK



5. Setelah itu maka akan muncul output seperti gambar di bawah ini

*Uji Validitas spsss Hasil Belajar siswa kelas 5.spv [Document1] - SPSS Viewer

File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Graphs Utilities Add-ons Window Help

Output

- Log
- Correlations
 - Title
 - Notes
 - Active Dataset
 - Correlations
- Log
- Correlations
 - Title
 - Notes
 - Active Dataset
 - Correlations

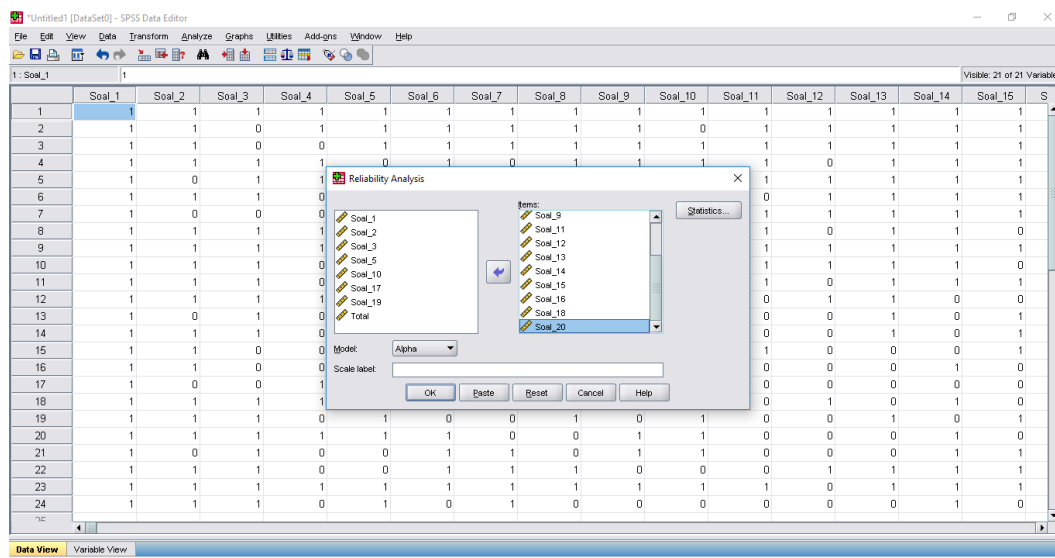
Correlations

		Soal_1	Soal_2	Soal_3	Soal_4	Soal_5	Soal_6	Soal_7	Soal_8	Soal_9	Soal_10	Soal_11	Soal_12	Soal_13	Soal_14
Soal_1	Pearson Correlation	1	-.155	-.193	-.328	-.234	-.234	.277	.357	.025	.302	.000	-.025	-.193	-.134
	Sig. (2-tailed)		.471	.365	.118	.272	.272	.189	.087	.907	.152	1.000	.907	.365	.524
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal_2	Pearson Correlation	-.155	1	.122	.060	.238	.026	-.146	.191	-.060	-.103	.103	.060	.122	.122
	Sig. (2-tailed)	.471		.569	.780	.262	.902	.496	.372	.780	.633	.633	.780	.569	.569
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal_3	Pearson Correlation	-.193	.122	1	.038	.071	.071	-.146	-.356	-.222	-.092	-.275	-.146	.193	.193
	Sig. (2-tailed)	.365	.569		.859	.742	.742	.497	.087	.296	.670	.193	.497	.366	.366
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal_4	Pearson Correlation	-.328	.060	.038	1	.367	.367	.161	-.071	.175	-.084	.251	.161	.038	.038
	Sig. (2-tailed)	.118	.780	.859		.078	.078	.453	.743	.414	.698	.237	.453	.859	.859
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal_5	Pearson Correlation	-.234	.238	.071	.367	1	.111	.194	-.306	.151	.086	-.086	.194	.071	-.111
	Sig. (2-tailed)	.272	.262	.742	.078		.605	.363	.147	.481	.689	.689	.363	.742	.583
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal_6	Pearson Correlation	-.234	.026	.071	.367	.111	1	.022	-.131	.497	.258	.258	.194	.260	.260
	Sig. (2-tailed)	.272	.902	.742	.078	.605		.920	.542	.014	.223	.223	.363	.219	.219
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal_7	Pearson Correlation	.277	-.146	-.146	.161	.194	.022	1	.099	.007	.084	.251	.329	.038	.223
	Sig. (2-tailed)	.189	.496	.497	.453	.363	.920		.646	.974	.698	.237	.117	.859	.296
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal_8	Pearson Correlation	.357	.191	-.356	-.071	-.306	-.131	.099	1	.240	.169	.338	.269	.387	.014
	Sig. (2-tailed)	.087	.372	.087	.743	.147	.542	.646		.258	.430	.106	.204	.061	.943
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal_9	Pearson Correlation	.025	-.060	-.222	.175	.151	.497	.007	.240	1	.418	.251	.175	.146	-.038
	Sig. (2-tailed)	.907	.780	.296	.414	.481	.014	.974	.258		.042	.237	.414	.497	.859
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal_10	Pearson Correlation	.302	-.103	-.092	-.084	.086	.258	.084	.169	.418	1	.167	-.084	.092	.092
	Sig. (2-tailed)	.152	.633	.670	.698	.689	.223	.698	.430	.042		.436	.698	.670	.670
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24

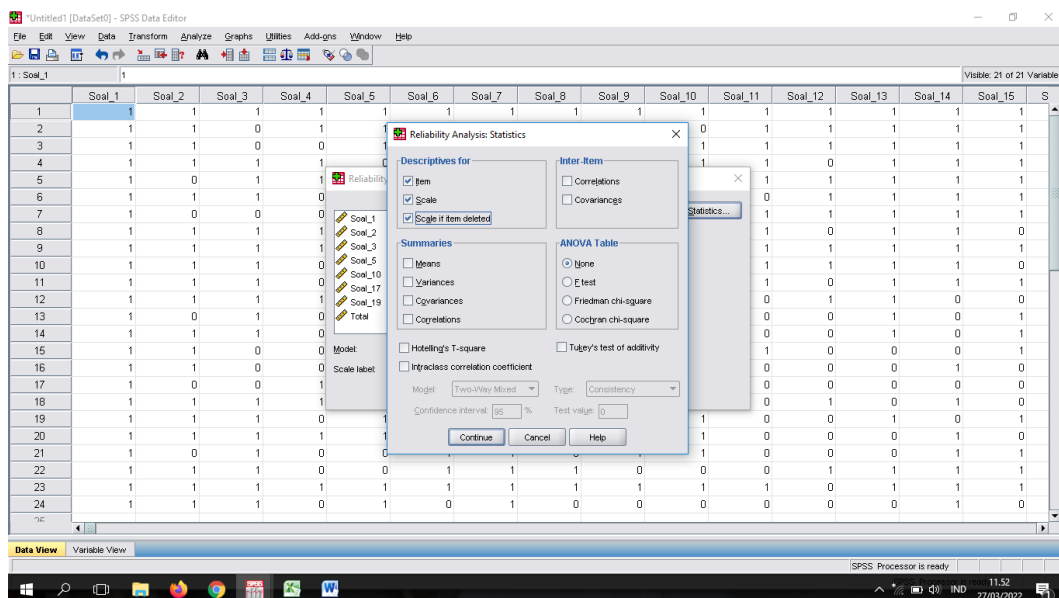
SPSS Viewer 18.47 19/06/2022

Soal_11	Pearson Correlation	.000	.103	-.192	.251	-.086	.258	.251	.338	.251	.167	1	.251	.458'	.385	.354	.169	.224	.169	.000	.418'	.590''
	Sig. (2-tailed)	1.000	.633	.368	.237	.689	.223	.237	.106	.237	.436		.237	.024	.063	.090	.430	.294	.430	1.000	.042	.002
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal_12	Pearson Correlation	-.025	.060	-.048	.161	.194	.194	.329	.269	.175	-.084	.251	1	.406'	.338	.118	.438'	.187	.071	-.048	.343	.539''
	Sig. (2-tailed)	.907	.780	.823	.453	.363	.363	.117	.204	.414	.688	.237		.049	.106	.582	.032	.382	.743	.823	.101	.007
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal_13	Pearson Correlation	-.193	.122	.265	.038	.071	.260	.038	.367	.146	.092	.458'	.406'	1	.053	.519''	.573''	-.041	.170	.476'	.146	.632''
	Sig. (2-tailed)	.365	.569	.211	.859	.742	.219	.859	.061	.497	.670	.024	.049		.806	.009	.003	.849	.426	.019	.497	.001
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal_14	Pearson Correlation	.138	.178	.111	.145	-.050	.348	.338	.098	.048	.192	.385	.338	.063	1	.000	-.098	.775''	.098	-.111	.435'	.502'
	Sig. (2-tailed)	.520	.406	.605	.500	.818	.086	.106	.650	.823	.368	.063	.106	.806		1.000	.650	.000	.650	.605	.034	.012
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal_15	Pearson Correlation	.426'	-.145	.000	-.237	-.365	.183	.118	.657''	.414'	.177	.364	.118	.519''	.000	1	.478'	-.079	.060	.408'	.059	.463'
	Sig. (2-tailed)	.038	.499	1.000	.266	.079	.393	.582	.000	.044	.408	.090	.582	.003	1.000		.018	.713	.781	.048	.784	.023
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal_16	Pearson Correlation	.051	-.225	-.098	.099	.044	.218	.099	.314	.240	.000	.169	.438'	.573''	-.098	.478'	1	.076	.029	.488'	-.099	.466'
	Sig. (2-tailed)	.813	.289	.650	.646	.840	.306	.646	.135	.258	1.000	.430	.032	.003	.650	.018		.726	.895	.016	.646	.022
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal_17	Pearson Correlation	.270	.046	.000	.187	.115	.115	.411'	.076	-.187	.224	.224	.187	-.041	.775''	-.079	.076	1	-.076	.000	.262	.379
	Sig. (2-tailed)	.203	.831	1.000	.362	.591	.591	.046	.726	.382	.294	.294	.382	.849	.000	.713	.726		.726	1.000	.217	.068
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal_18	Pearson Correlation	-.051	.225	.293	.580''	.131	.131	.240	.200	.269	.000	.169	.071	.170	.098	.060	.029	-.076	1	.293	.099	.491'
	Sig. (2-tailed)	.813	.289	.165	.003	.542	.542	.258	.349	.204	1.000	.430	.743	.426	.650	.781	.895	.726		.165	.646	.015
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal_19	Pearson Correlation	-.174	-.296	.333	.338	-.050	.348	-.048	.098	.241	.000	.000	-.048	.476'	-.111	.408'	.488'	.000	.293	1	-.338	.378
	Sig. (2-tailed)	.416	.160	.111	.106	.818	.086	.823	.650	.256	1.000	1.000	.823	.019	.605	.048	.016	1.000	.165		.106	.069
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal_20	Pearson Correlation	.025	.352	.048	.175	.151	-.022	.343	.240	-.007	-.251	.418'	.343	.146	.435'	.059	-.099	.262	.099	-.338	1	.408'
	Sig. (2-tailed)	.807	.092	.823	.414	.481	.820	.101	.258	.974	.237	.042	.101	.497	.034	.784	.646	.217	.646	.106		.408'
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24

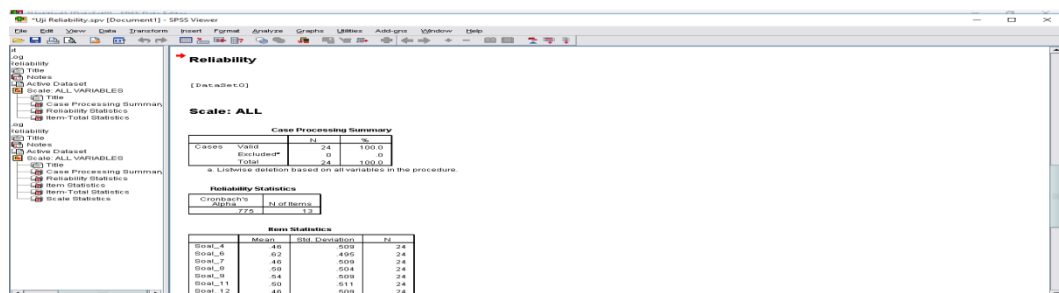
- Memasukkan semua variabel kecuali **“Total”** ke dalam kolom *items*.
Pada **Model**. Klik *Alpha* sehingga akan tampak seperti gambar dibawah ini:



- Memilih *statistics*, centang bagian *Item*. Klik *Continue*.



- Memilih tombol *Ok*



- Maka akan muncul Output SPSS Uji Reliabilitas seperti ini

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.775	13

Lampiran 17 : Data Interval Angket Kecerdasaan Emosional

**DATA INTERVAL ANGKET KECERDASAAN EMOSIONAL SISWA KELAS V MI AL ISLAMIAH UNGI LUMBANG
KABUPATEN TABALONG**

Successive Interval															
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	Total	
3,807	2,065	3,745	2,309	1,000	1,000	3,193	2,695	2,324	2,522	2,672	1,736	1,000	1,000	31,069	
3,807	3,446	3,745	2,309	3,770	2,647	4,409	2,695	3,313	1,000	1,771	3,807	2,309	3,324	42,352	
2,335	2,065	1,736	2,309	1,995	1,890	2,121	2,695	1,823	2,522	3,931	1,736	2,309	1,681	31,148	
3,807	3,446	3,745	3,219	3,770	2,647	3,193	2,695	1,823	2,522	2,672	3,807	2,309	1,681	41,336	
2,335	3,446	3,745	4,111	3,770	3,738	4,409	2,695	2,324	4,003	3,931	3,807	3,705	3,324	49,343	
2,335	2,065	2,444	2,309	2,770	2,647	2,121	1,000	1,823	2,522	2,672	2,506	2,309	2,093	31,616	
3,807	3,446	3,745	4,111	1,000	3,738	1,000	2,695	3,313	2,522	1,000	3,807	2,309	3,324	39,816	
2,335	3,446	3,745	2,309	1,995	3,738	3,193	1,000	3,313	4,003	2,672	3,807	2,309	3,324	41,190	
2,335	1,000	2,444	2,309	1,000	1,890	3,193	1,000	3,313	2,522	2,672	2,506	2,309	3,324	31,818	
2,335	3,446	3,745	2,309	1,995	3,738	4,409	2,695	1,000	4,003	2,672	3,807	3,705	3,324	43,183	
3,807	3,446	2,444	3,219	1,995	1,000	3,193	2,695	2,324	2,522	2,672	3,807	3,705	2,093	38,924	
3,807	3,446	3,745	3,219	2,770	2,647	4,409	2,695	3,313	4,003	2,672	3,807	3,705	3,324	47,563	
3,807	2,065	3,745	2,309	1,995	2,647	3,193	2,695	3,313	2,522	3,931	2,506	3,705	3,324	41,757	
3,807	2,065	3,745	3,219	3,770	3,738	2,121	1,000	3,313	2,522	3,931	3,807	2,309	3,324	42,671	
3,807	1,000	3,745	1,000	2,770	3,738	2,121	2,695	1,000	4,003	2,672	3,807	3,705	3,324	39,387	
3,807	3,446	1,000	2,309	2,770	2,647	3,193	2,695	1,000	4,003	2,672	3,807	3,705	3,324	40,379	
3,807	2,065	2,444	1,000	3,770	1,890	3,193	1,000	2,324	2,522	3,931	2,506	1,000	3,324	34,777	
2,335	2,065	2,444	2,309	2,770	2,647	3,193	2,695	1,000	4,003	3,931	3,807	3,705	3,324	40,229	
2,335	3,446	1,736	3,219	1,995	1,000	3,193	1,000	1,000	2,522	1,771	2,506	3,705	3,324	32,755	
3,807	3,446	3,745	4,111	2,770	3,738	2,121	2,695	3,313	4,003	3,931	1,000	2,309	3,324	44,312	
3,807	3,446	3,745	4,111	1,000	1,890	4,409	2,695	3,313	4,003	2,672	3,807	2,309	3,324	44,531	
3,807	3,446	3,745	2,309	3,770	2,647	4,409	2,695	1,823	4,003	1,771	3,807	3,705	3,324	45,261	
1,000	3,446	2,444	4,111	1,995	1,890	3,193	2,695	3,313	4,003	3,931	2,506	2,309	2,093	38,930	
2,335	3,446	3,745	4,111	2,770	3,738	2,121	2,695	2,324	2,522	1,000	2,506	3,705	1,000	38,018	

Lampiran 18 : Data Interval Hasil Belajar Matematika

**HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V MI AL ISLAMIYAH UNGI LUMBANG KABUPATEN
TABALONG**

Successive Interval													
Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Total Skor
0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	1,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	1,000
0,000	1,000	0,000	0,000	1,000	0,000	1,000	1,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	4,000
0,000	0,000	0,000	0,000	1,000	0,000	0,000	1,000	0,000	0,000	0,000	1,000	1,000	4,000
0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	1,000	1,000	1,000	1,000	0,000	0,000	0,000	4,000
0,000	1,000	1,000	0,000	1,000	1,000	0,000	1,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	5,000
0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	1,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	1,000
0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	1,000	0,000	0,000	0,000	1,000	1,000	3,000
0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	1,000	1,000	2,000
0,000	0,000	0,000	1,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	1,000
1,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	1,000	0,000	2,000
0,000	0,000	1,000	0,000	0,000	0,000	0,000	1,000	0,000	1,000	0,000	1,000	0,000	4,000
0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	1,000	0,000	1,000	1,000	1,000	0,000	4,000
0,000	0,000	1,000	1,000	0,000	0,000	0,000	1,000	0,000	1,000	1,000	0,000	0,000	5,000
0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	1,000	1,000	1,000	0,000	0,000	0,000	3,000
1,000	0,000	0,000	0,000	1,000	0,000	0,000	1,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	3,000
0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	0,000	5,000
1,000	0,000	1,000	0,000	0,000	0,000	0,000	1,000	0,000	1,000	0,000	1,000	0,000	5,000
0,000	0,000	1,000	0,000	1,000	1,000	0,000	0,000	1,000	0,000	1,000	0,000	1,000	6,000
0,000	0,000	0,000	1,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	1,000	0,000	0,000	0,000	2,000
0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	0,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	12,000
1,000	1,000	0,000	0,000	1,000	0,000	0,000	1,000	1,000	1,000	1,000	0,000	0,000	7,000
0,000	0,000	0,000	0,000	1,000	1,000	0,000	0,000	1,000	0,000	0,000	0,000	0,000	3,000
0,000	0,000	1,000	1,000	0,000	0,000	0,000	0,000	1,000	0,000	0,000	0,000	0,000	3,000

Lampiran 19 : Hasil Output SPSS Uji Normalitas Kecerdasaan Emosional dan Hasil Belajar Matematika

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Kecerdasaan_emosional	.143	24	.200*	.964	24	.532
Hasil_Belajar	.175	24	.057	.874	24	.006

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

Lampiran 20 : Hasil Output SPSS Uji Linieritas Kecerdasaan Emosional dan Hasil Belajar Matematika

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar * Kecerdasaan Emosional	Between Groups	(Combined)	43.958	13	3.381	.356	.958
		Linearity	19.855	1	19.855	2.090	.179
		Deviation from Linearity	24.103	12	2.009	.211	.993
	Within Groups		95.000	10	9.500		
	Total		138.958	23			

Lampiran 21 : Hasil Output SPSS Uji Hipotesis Kecerdasaan Emosional dan Hasil Belajar Matematika

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.378 ^a	.143	.104	2.327	.143	3.667	1	22	.069

a. Predictors: (Constant), Kecerdasaan Emosional

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-4.881	4.510		-1.082	.291
	Kecerdasaan Emosional	.192	.100	.378	1.915	.069

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Lampiran 22 : Angket Kecerdasaan Emosional

ANGKET KECERDASAAN EMOSIONAL**I. Petunjuk Pengisian**

- Isilah biodata dengan lengkap
- Bacalah pernyataan-pernyataan dibawah ini terlebih dahulu.
- Kemudian berikan jawaban masing-masing pilihlah yang tersedia dengan memberikan tanda *ceklist* (√) pada jawaban yang sesuai kamu alami.
- Kemudian diteliti kembali apakah semua pernyataan telah terjawab.

II. Identitas Responden

NAMA :

UMUR :

JENIS KELAMIN : Pria Wanita

III. Kriteria Penilaian

SS : Sangat Setuju diberi skor 4

S : Setuju diberi skor 3

TS : Tidak Setuju diberi skor 2

STS : Sangat Tidak Setuju diberi skor 1

No	Pernyataan-pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya merasa senang belajar matematika.				
2.	Saya memperhatikan penjelasan dari guru.				
3.	Saya sering melamun ketika pembelajaran matematika berlangsung.				
4.	Saya selalu memaafkan teman yang telah berbuat salah atau marah pada saya.				
5.	Saya sering gugup jika berbicara di depan kelas.				

6.	Saya merasa marah ketika diejek teman.				
7.	Saya merasa cemas ketika menghadapi ulangan.				
8.	Saya mau berteman siapa saja.				
9.	Saya tidak peduli ketika teman saya bertengkar.				
10.	Saya mampu untuk mengatasi kejenuhan yang muncul pada saat proses pembelajaran matematika.				
11.	Ketika pembelajaran matematika kosong, saya pergi ke perpustakaan untuk mencari buku yang berkaitan dengan pelajaran matematika.				
12.	Saya memberikan dukungan kepada teman untuk rajin belajar.				
13.	Saya berusaha membantu teman menjelaskan materi matematika yang belum dipahami.				
14.	Saya terus belajar dan mengembangkan diri agar sukses.				

Lampiran 23 : Soal Tes Hasil Belajar Matematika

Hasil Belajar Siswa Kelas V
Materi Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan serta Perkalian dan
Pembagian Pecahan

Nama :

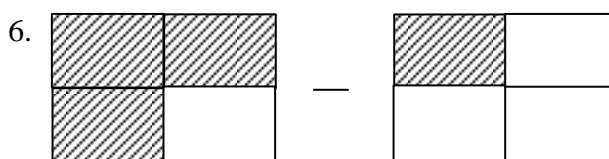
Kelas :

Mata Pelajaran :

A. Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan memberikan tanda silang (×) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!

1. Siti dan aldi memiliki tali yang masing-masing penjangnya $\frac{2}{5}$ meter dan $\frac{1}{3}$ meter, kedua tali tersebut disambung. Berapa panjang tali mereka berdua....
 - (A) $\frac{14}{15}$
 - (B) $\frac{12}{15}$
 - (C) $\frac{13}{15}$
 - (D) $\frac{11}{15}$
2. Manakah yang bukan termasuk macam-macam pecahan....
 - (A) Pecahan biasa.
 - (B) Pecahan persen.
 - (C) Pecahan pembilang.
 - (D) Pecahan campuran.
3. Hitunglah penjumlahan $\frac{3}{5} + \frac{3}{4}$ adalah....
 - (A) $1\frac{3}{4}$

- (B) $1\frac{7}{20}$
- (C) $2\frac{7}{20}$
- (D) $1\frac{6}{20}$
4. Siti memiliki $1\frac{1}{8}$ kg tepung. Sebanyak $\frac{3}{4}$ kg tepung digunakan membuat kue. Sisa tepung siti adalah....
- (A) $\frac{4}{8}$
- (B) $\frac{2}{8}$
- (C) $\frac{1}{8}$
- (D) $\frac{3}{8}$
5. Pecahan yang terdiri dari bilangan bulat utuh dan bilangan pecah biasa disebut....
- (A) Pecahan biasa.
- (B) Pecahan campuran.
- (C) Pecahan desimal.
- (D) Pecahan persen.



Hasil pengurangan pada gambar tersebut adalah....

- (A) $\frac{1}{4}$
- (B) $\frac{3}{4}$
- (C) $\frac{1}{2}$

- (D) 4
7. Terdapat cadangan gabah digudang $5\frac{1}{2}$ ton, didatangkan lagi $3\frac{1}{2}$ ton.
Berapa ton gabah yang harus ditambahkan agar menjadi 10 ton....
- (A) 4
(B) 3
(C) 2
(D) 1
8. Bentuk lain dari $5 \times \frac{1}{6}$ adalah....
- (A) $\frac{1}{6}$
(B) $\frac{5}{6}$
(C) $\frac{3}{6}$
(D) $\frac{4}{6}$
9. Pecahan yang berpenyebut 10, 100, 1000 dan seterusnya disebut....
- (A) Pecahan desimal.
(B) Pecahan persen.
(C) Pecahan campuran.
(D) Pecahan permil.
10. Tentukan hasil dari operasi perkalian pecahan $\frac{7}{8} \times \frac{3}{4}$ adalah....
- (A) $\frac{32}{21}$
(B) $\frac{28}{32}$
(C) $\frac{21}{32}$
(D) $\frac{32}{28}$

11. Rida memiliki $1\frac{2}{4}$ karung tepung, jika setiap karung berisi $\frac{4}{5}$ kuintal tepung, berapa kuintal rida seluruhnya....

(A) $1\frac{4}{5}$ kuintal

(B) $1\frac{2}{5}$ kuintal

(C) $1\frac{1}{5}$ kuintal

(D) $1\frac{3}{5}$ kuintal

12. Hitunglah pembagian $\frac{5}{8} : 1\frac{1}{4}$ adalah....

(A) $\frac{1}{2}$

(B) $\frac{3}{2}$

(C) $\frac{4}{2}$

(D) 2

13. Hasil dari $1\frac{7}{8} \times \frac{1}{5}$ adalah....

(A) $\frac{2}{8}$

(B) $\frac{3}{8}$

(C) $\frac{5}{8}$

(D) $\frac{6}{8}$

Lampiran 24 : tabel t

TABEL NILAI KRITIS DISTRIBUSI T

df	One-Tailed Test						
	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	Two-Tailed Test						
	0.50	0.20	0.10	0.05	0.02	0.01	0.002
11	0.675213	1.287281	1.677944	1.977954	2.377861	2.648711	3.183094
12	0.675396	1.287336	1.677916	1.977928	2.377802	2.648719	3.183180
13	0.675580	1.287391	1.677888	1.977902	2.377743	2.648727	3.183265
14	0.675763	1.287446	1.677860	1.977876	2.377684	2.648735	3.183350
15	0.675946	1.287501	1.677832	1.977850	2.377625	2.648743	3.183435
16	0.676129	1.287556	1.677804	1.977824	2.377566	2.648751	3.183520
17	0.676312	1.287611	1.677776	1.977798	2.377507	2.648759	3.183605
18	0.676495	1.287666	1.677748	1.977772	2.377448	2.648767	3.183690
19	0.676678	1.287721	1.677720	1.977746	2.377389	2.648775	3.183775
20	0.676861	1.287776	1.677692	1.977720	2.377330	2.648783	3.183860
21	0.677044	1.287831	1.677664	1.977694	2.377271	2.648791	3.183945
22	0.677227	1.287886	1.677636	1.977668	2.377212	2.648799	3.184030
23	0.677410	1.287941	1.677608	1.977642	2.377153	2.648807	3.184115
24	0.677593	1.287996	1.677580	1.977616	2.377094	2.648815	3.184200
25	0.677776	1.288051	1.677552	1.977590	2.377035	2.648823	3.184285
26	0.677959	1.288106	1.677524	1.977564	2.376976	2.648831	3.184370
27	0.678142	1.288161	1.677496	1.977538	2.376917	2.648839	3.184455
28	0.678325	1.288216	1.677468	1.977512	2.376858	2.648847	3.184540
29	0.678508	1.288271	1.677440	1.977486	2.376799	2.648855	3.184625
30	0.678691	1.288326	1.677412	1.977460	2.376740	2.648863	3.184710
31	0.678874	1.288381	1.677384	1.977434	2.376681	2.648871	3.184795
32	0.679057	1.288436	1.677356	1.977408	2.376622	2.648879	3.184880
33	0.679240	1.288491	1.677328	1.977382	2.376563	2.648887	3.184965
34	0.679423	1.288546	1.677300	1.977356	2.376504	2.648895	3.185050
35	0.679606	1.288601	1.677272	1.977330	2.376445	2.648903	3.185135
36	0.679789	1.288656	1.677244	1.977304	2.376386	2.648911	3.185220
37	0.679972	1.288711	1.677216	1.977278	2.376327	2.648919	3.185305
38	0.680155	1.288766	1.677188	1.977252	2.376268	2.648927	3.185390
39	0.680338	1.288821	1.677160	1.977226	2.376209	2.648935	3.185475
40	0.680521	1.288876	1.677132	1.977200	2.376150	2.648943	3.185560
41	0.680704	1.288931	1.677104	1.977174	2.376091	2.648951	3.185645
42	0.680887	1.288986	1.677076	1.977148	2.376032	2.648959	3.185730
43	0.681070	1.289041	1.677048	1.977122	2.375973	2.648967	3.185815
44	0.681253	1.289096	1.677020	1.977096	2.375914	2.648975	3.185900
45	0.681436	1.289151	1.676992	1.977070	2.375855	2.648983	3.185985
46	0.681619	1.289206	1.676964	1.977044	2.375796	2.648991	3.186070
47	0.681802	1.289261	1.676936	1.977018	2.375737	2.648999	3.186155
48	0.681985	1.289316	1.676908	1.976992	2.375678	2.649007	3.186240
49	0.682168	1.289371	1.676880	1.976966	2.375619	2.649015	3.186325
50	0.682351	1.289426	1.676852	1.976940	2.375560	2.649023	3.186410
51	0.682534	1.289481	1.676824	1.976914	2.375501	2.649031	3.186495
52	0.682717	1.289536	1.676796	1.976888	2.375442	2.649039	3.186580
53	0.682900	1.289591	1.676768	1.976862	2.375383	2.649047	3.186665
54	0.683083	1.289646	1.676740	1.976836	2.375324	2.649055	3.186750
55	0.683266	1.289701	1.676712	1.976810	2.375265	2.649063	3.186835
56	0.683449	1.289756	1.676684	1.976784	2.375206	2.649071	3.186920
57	0.683632	1.289811	1.676656	1.976758	2.375147	2.649079	3.187005
58	0.683815	1.289866	1.676628	1.976732	2.375088	2.649087	3.187090
59	0.684000	1.289921	1.676600	1.976706	2.375029	2.649095	3.187175
60	0.684183	1.289976	1.676572	1.976680	2.374970	2.649103	3.187260

Lampiran 25 : tabel r

Tabel r untuk df = 1 - 50

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950

Lampiran 26 : Surat Keterangan Pembimbing



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 012 TAHUN 2021
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2020/2021

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 15 Januari 2021
- MEMUTUSKAN:
- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2020/2021
- Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Siti Shalihah, S.Pd., MS
NIP/NUP : 197504112000032002
Pangkat/Golongan : Penata Tingkat I/III/d
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
2. Nama : Ratna Kartika Irawati, S.Pd, M.Pd
NIP/NUP : 201701027
Pangkat/Golongan : Penata/III/c
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- Nama : Maimunah
NIM : 170102071259
Jurusan/Prodi : PGMI
Judul Skripsi : Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas V MI Al Islamiyah Ungi Lumbang
- Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 15 Januari 2021
DEKAN,


 Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
 NIP. 196001061986032004

- Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Jurusan;
 3. Dosen Pembimbing;
 4. Arsip.

Lampiran 27 : Surat Keterangan Seminar Proposal

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI
	Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
<hr/> SURAT KETERANGAN Nomor: 325/Un.14/III.1.t/pp.00.9/03/2021	
Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:	
Nama	: Maimunah
N I M	: 170102071259
Jurusan/Prodi	: PGMI
Alamat	: Jl Ungi lumbang, Kec. Muara uya, Kab. Tabalong
adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:	
Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V MI Al Islamiyah Ungi Lumbang	
Pada Hari/Tanggal	: Selasa, 9 Februari 2021
Tempat	: Via VN Group WhatsApp
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Banjarmasin, 16 Maret 2021 Ketua,	
 Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004	

Lampiran 28 : Surat Perubahan Judul



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 327449
Email: ftk.antasari@gmail.com/pgmiantasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

No : 24/Un.14/II.2.J/PP.00.9/03/2022

Lamp : -

Hal : **Perubahan Judul Skripsi**

Kepada Yth.
Maimunah
NIM. 170102071259
Mahasiswa Jurusan PGMI
Di tempat

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

**PENGARUH KECERDASAAN EMOSIONAL TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS V MI AL ISLAMİYAH UNGI LUMBANG**

Berubah menjadi:

**PENGARUH KECERDASAAN EMOSIONAL TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS V MI AL ISLAMİYAH UNGI LUMBANG
KABUPATEN TABALONG**

Menunjuk:

1. Siti Shalihah, S.Pd,MS sebagai Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Ratna Kartika Irawati, S.Pd, M.Pd sebagai Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.


Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Banjarmasin, 15 Maret 2022
Ketua Jurusan PGMI,



Dr. Noor Alfulaila, M. Pd
NIP 198309022009122005

Lampiran 29 : Surat Izin Validasi Ahli Bidang Psikologi 1

 <p>UIN ANTASARI</p>	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.lain-antasari.ac.id</p>
--	---

Nomor : B-1612 /Un.14/III.1.t/PP.00.9/12/2021 22 Desember 2021
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. Helda Rahmawati, S.Si, M.Pd.
 Di – Tempat


Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh


Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul *"Pengaruh Kecerdasaan Emosional Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V MI Al Islamiyah"*, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Maimunah
 N I M : 170102071259
 Jurusan : PGMI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Ungi Lumbang No.19 RT.01 Kec.Muara Uya Kab. Tabalong

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kelengkapan,

 Ahmad Muradi




Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Mahasiswa yang bersangkutan.

Biro Skripsi FTK UIN Antasari

Lampiran 30 : Surat Izin Validasi Ahli Bidang Psikologi 2


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-4062/Un.14/III.1.t/PP.00.9/12/2021 21 Desember 2021
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. Windra Amida, M.Pd.
Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul *"Pengaruh Kecerdasaan Emosional Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V MI Al Islamiyah"*, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :


Nama : Maimunah
 N I M : 170102071259
 Jurusan : PGMI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Ungi Lumbang No.19 RT.01 Kec.Muara Uya Kab. Tabalong

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan,

 Ahmad Muradi



Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Mahasiswa yang bersangkutan.

Biro Skripsi FTK UIN Antasari

Lampiran 31 : Surat Izin Validasi Ahli Bidang Matematika 1


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-4902/Un.14/III.1.t/PP.00.9/12/2021 22 Desember 2021
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. Muh.Fajaruddin Atsnan, M.Pd.
 Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Pengaruh Kecerdasaan Emosional Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V MI Al Islamiyah*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Maimunah
 N I M : 170102071259
 Jurusan : PGMI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Ungi Lumbang No.19 RT.01 Kec.Muara Uya Kab. Tabalong

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan,

 Ahmad Muradi



Tembusan :
 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
 2. Mahasiswa yang bersangkutan.

Biro Skripsi FTK UIN Antasari

Lampiran 32 : Surat Izin Validasi Ahli Bidang Matematika 2

 <p>UIN ANTASARI</p>	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id</p>
--	---

Nomor : B-4002 /Un.14/III.1.t/PP.00.9/12/2021 22 Desember 2021
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. Ardian Trio Wicaksono, S.Si, S.Pd, M.Pd.
 Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Pengaruh Kecerdasaan Emosional Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V MI Al Islamiyah*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Maimunah
 N I M : 170102071259
 Jurusan : PGMI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Ungi Lumbang No.19 RT.01 Kec.Muara Uya Kab. Tabalong

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh


 Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan,


 Ahmad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Mahasiswa yang bersangkutan.

Biro Skripsi FTK UIN Antasari

Lampiran 33 : Surat Izin Validasi Ahli Bidang Matematika 3

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: fik.antasari@gmail.com Web: www.fik.iain-antasari.ac.id
---	--

Nomor	: B-157 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2022	18 Januari 2022
Sifat	: Penting	
Lampiran	: -	
Hal	: Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi	

Yth. Maslia, A. Ma. Pd.
Di – Tempat



Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul *"Pengaruh Kecerdasaan Emosional Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V MI Al Islamiyah Ungi Lumbang Kabupaten Tabalong"*, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Maimunah
 N I M : 170102071259
 Jurusan : PGMI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Ungi Lumbang No.19 Rt 01 Kec. Muara Uya Kab Tabalong.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh


 Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kelambagaan,

 Ahmad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Kementerian Agama Kabupaten Tabalong
3. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran 34 : Surat Izin Validasi Di Mis Al-Islamiyah Bangkar

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.lain-antasari.ac.id

18 Januari 2022

Nomor : B-157 /Un.14/III.1.t/PP.00.9/01/2022
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. Kepala Sekolah MIS Al-Islamiyah Bangkar
 Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul *"Pengaruh Kecerdasaan Emosional Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V MI Al Islamiyah Ungi Lumbang Kabupaten Tabalong"*, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :


Nama : Maimunah
 N I M : 170102071259
 Jurusan : PGMI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Ungi Lumbang No.19 Rt 01 Kec. Muara Uya Kab Tabalong.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan,


 Ahmad Muradi



Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Kementerian Agama Kabupaten Tabalong
3. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran 35 : Surat Izin Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-4849 /Un.14/III.1.t/PP.00.9/12/2021 21 Desember 2021
 Sifat : Penting
 Lampiran : I (satu) berkas
 Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Kepala Kementerian Agama
Tanjung**

Tabalong

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Maimunah
 N I M : 170102071259
 Jurusan : PGMI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Ungi Lumbang No.19 Rt 01 Kec. Muara Uya Kab. Tabalong.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,


Ahmad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala MI Al Islamiyyah Ungi Lumbang Tabalong

Suksesnya Mawar & Ahmadi FTK UIN Antasari

Lampiran 35 (Lanjutan)

	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.jain-antasari.ac.id</p>
---	---

Nomor : B-4849/Un.14/III.1.t/PP.00.9/12/2021 21 Desember 2021
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (satu) berkas
 Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. Kepala MI Al Islamiyah Ungi Lumbang Tabalong

Tabalong

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh


Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Maimunah
 N I M : 170102071259
 Jurusan : PGMI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Ungi Lumbang No.19 Rt 01 Kec. Muara Uya Kab. Tabalong.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Ahmad Muradi
 Ahmad Muradi

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.

Subbag. Mikwa & Alumni FTK UIN Antasari

Lampiran 35 (Lanjutan)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET
 Nomor: B-4049/Un.14/III.1.t/PP.00.9/12/2021

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	: Maimunah
Nomor Induk Mahasiswa	: 170102071259
Semester	: IX (Sembilan)
Alamat	: Jl. Ungi Lumbang No.19 Rt 01 Kec. Muara Uya Kab. Tabalong.
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :


PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V MI AL ISLAMIYAH UNGI LUMBANG KABUPATEN TABALONG

Tempat yang dituju	: MI Al Islamiyah Ungi Lumbang Tabalong
Barang yang dibawa	: Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	: 2 (Dua) bulan
Dari tanggal	: 31 Desember 2021
Sampai dengan tanggal	: 28 Februari 2022

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.


Banjarmasin, 21 Desember 2021
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

 Ahmad Muradi, M.Ag
 NIP. 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

 Maimunah
 NIM. 170102071259

Subhay, Mikwa & Ahmadi FTK UIN Antasari

Lampiran 35 (Lanjutan)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

REKOMENDASI
 Nomor B-4849/Un.14/III.1.t/PP.00.9/12/2021



Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

Nama	: Maimunah
Nomor Induk Mahasiswa	: 170102071259
Jurusan	: PGMI
Semester	: IX (Sembilan)
Tahun Akademik	: 2020/2021
Alamat	: Jl. Ungi Lumbang No.19 Rt 01 Kec. Muara Uya Kab. Tabalong.

Untuk melakukan kegiatan penelitian/Riset sebagai tindak lanjut dari penyusunan skripsi yang berjudul: "PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V MI AL ISLAMIYAH UNGI LUMBANG KABUPATEN TABALONG" pada MI Al Islamiyah Ungi Lumbang Tabalong sejak tanggal 31 Desember 2021 sampai dengan 28 Februari 2022.




Demikian Surat Rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 21 Desember 2021
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,




 Dr. Ahmad Muradi, M.Ag
 NIP. 197808082005011006

Subbag. Mikwa & Alumni FTK UIN Antasari

Lampiran 36 : Surat Izin Kementerian Agama Tabalong

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN TABALONG Jl. Ir.P.H.M. Noor No. 13 Telp. 0526 2021501 Fax 0526 2022531 Tanjung 71571 E-mail : tabalongkasesel@kemenag.go.id
REKOMENDASI	
Nomor : 1991 /Kk.17.09-2/PP.07/12/2021	
<p>Berdasarkan Surat Wakil Dekan bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, Nomor: B-4849/Un.14/III.1.t/PP.00.09/12/2021 Tanggal 21 Desember 2021, Perihal: Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi, dengan ini Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Tabalong memberikan izin/ rekomendasi kepada:</p>	
Nama	: MAIMUNAH
NIM	: 170102071259
Jurusan	: PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Alamat	: Jl. Ungi Lumbang No. 19 RT. 01 Kec. Muara Uya Kab. Tabalong
Keperluan	: Melakukan Riset/Penelitian Ilmiah dalam rangka penyusunan Skripsi dengan Judul <i>"Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa kelas V MI Al Islamiyah Ungi Lumbang Kabupaten Tabalong"</i>
Tempat Penelitian	: MI Al Islamiyah Ungi Lumbang
Dari Tanggal	: 31 Desember 2021
Sampai Tanggal	: 28 Februari 2022
<p>Demikian Rekomendasi ini kami berikan kepada yang bersangkutan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>	
Tabalong, 27 Desember 2021 Kepala,  Taufik Rahman	
	

Lampiran 36 (Lanjutan)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN TABALONG
MIS AL ISLAMIYAH UNGI LUMBANG
 Alamat : Jalan Ungi RT 1 Desa Lumbang Kecamatan Muara Uya Kabupaten Tabalong, Kalsel
 Website : misalislamiyahlumbang.mysch.id
 Email : misislamiyahlumbang@gmail.com NSM : 111263090016

SURAT IZIN PENELITIAN
 Nomor : 036/MI.17-09/PP.00.4/12/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : HAIDI, S.Pd.I
 Tempat Tanggal Lahir : HSU, 10 April 1967
 NIP : 196704101990031003
 Jabatan : Kepala MIS Al-Islamiyah Ungi Lumbang


Memberikan izin kepada :

Nama : MAIMUNAH
 NIM : 170102071259
 Jurusan : PGMI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Untuk melakukan kegiatan penelitian / riset sebagai tindak lanjut dari penyusunan skripsi yang berjudul *"PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V MI AL ISLAMIYAH UNGI LUMBANG KABUPATEN TABALONG"* di MI Al Islamiyah Ungi Lumbang dari tanggal 31 Desember 2021 sampai 28 Februari 2021.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Lumbang, 24 Desember 2021
 Kepala MI Al Islamiyah ungi lumbang



Haidi, S.Pd.I
 NIP. 1967041990031003

Lampiran 37 : Surat Selesai Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN TABALONG
MADRASAH IBTIDAIYAH AL-ISLAMIYAH UNGI LUMBANG
Jl. Ungi Desa Lumbang RT 01 Kecamatan Muara Uya Kabupaten Tabalong Kal-Sel 71573
Email : misalislamiyahungilumbang@gmail.com

SURAT KETERANGAN TELAH SELESAI MELAKSANAKAN RISET
 Nomor : 05/ MI.17-09/PP.00.4/02/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : HAIDI, S.Pd.I
 Tempat Tanggal Lahir : HSU, 10 April 1967
 NIP : 196704101990031003
 Jabatan : Kepala MIS Al-Islamiyah Ungi Lumbang

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : MAIMUNAH
 NIM : 170102071259
 Jurusan : PGMI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Telah melakukan penelitian dalam rangka mengerjakan tugas akhir yang berjudul *"PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V MI AL ISLAMIYAH UNGI LUMBANG KABUPATEN TABALONG "*.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Lumbang, 7 Februari 2022
 Kepala MIS Al Islamiyah Ungi Lumbang



HAIDI, S.Pd.I
 NIP.196704101990031003

Lampiran 38 : Dokumentasi

DOKUMENTASI

Pengantar Surat Izin Penelitian





Proses Pembelajaran



Pengisian Angket Kecerdasaan Emosional



Menjawab Soal Pilihan Ganda



Bagian Depan MI AL Islamiyah Ungi Lumbang Kabupaten Tabalong



Halaman MI Al Islamiyah Ungi Lumbang Kabupaten Tabalong






Pemberian Hadiah dan Ucapan Terima Kasih


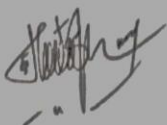



Foto Bersama Siswa Kelas V MI Al Islamiyah Ungi Lumbang Kabupaten Tabalong

Lampiran 39 : Catatan Konsultasi Pembimbing 1



IBU SITI SHALIHAH, S.PD., MS.






Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bidang Konten & Metode Penelitian	Tanda Tangan
1	Seminar proposal 9 Februari 2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dalam judul tambahkan nama kabupatennya, rumusan masalah, tujuan penelitian, dan yang lainnya menyesuaikan. 2. Dalam definisi operasional, tegaskan hasil belajar yang diamati, apakah kognitif saja, apektif, atau psikomotor saja. 3. Penelitian terdahulu yang relevan tidak hanya judul dan fokus penelitiannya yang dijelaskan, tapi masukkan juga hasil penelitiannya (simpulan) 4. Desain penelitian ganti dengan Variabel penelitian, jelaskan mana variabel bebas dan variabel terikat, buat kerangka/skema penelitiannya. 5. Angket sebelumnya di validasi dulu baru diuji cobakan, dan dihitung validitas dan reliabilitasnya. 	
2	23 Maret 2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. Halaman 37, alinea ke-2 , baris pertama kalimat dihapus aja, langsung menjadi penelitian ini menggunakan dua variabel yaitu...dst. 2. Halaman 42, dijelaskan angket untuk mendapatkan data tentang apa dalam penelitian ini, begitu juga dengan wawancara (halaman 43) untuk mendapatkan data tentang apa, seandainya tidak urgen bisa ditinggal. 3. Silahkan buat angket sesuai dengan indikator yang ada di Bab 2 (tentang kecerdasan emosional), dan divalidasi oleh dosen psikologi 	
3	22 Juni 2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. Halaman 38, kelas V termasuk kelas tinggi atau kelas besar? 2. Dalam Bab 2, tambahkan teori tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kecerdasan emosi! 3. Lanjutkan ke bab berikutnya 	


Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bidang Konten & Metode Penelitian	Tanda Tangan
4	5 Oktober 2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pada hipotesis kata "Ada" diganti dengan "Terhadap" (sesuai dengan rumusan masalah no 3). 2. Data pokok nomor 1 (halaman 47) dan juga pada matriks nomor 1, adalah data mengenai kecerdasan emosi siswa kelas V.. dst (sesuai dengan rumusan masalah nomor 1) 3. Silahkan lanjut ke bab berikutnya. 	
5	23 Maret 2022	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pembahasan hasil penelitian lengkapi faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa selain kecerdasan emosional 2. H_0 diterima & H_a ditolak 3. Simpulan no. 3 di perbaiki 4. Lengkapi bagian awal & bagian akhir (lampiran). 	
6.	31-03-2022	Ace unvde di ujikan pd Sidang Munasganyan Barypa!	





Lampiran 40 : Catatan Konsultasi Bimbingan 2

IBU RATNA KARTIKA IRAWATI, S.PD., M.PD.

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bidang Bahasa & Teknik Penulisan	Tanda Tangan
1	23 Februari 2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perlakuan kecerdasan emosional seperti apa 2. Cara mengukur hasil belajarnya bagaimana 3. Tentukan juga variabel bebas dan terikatnya 4. Mengapa tidak ada instrumen hasil belajar 	
2	5 Agustus 2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pada bab 1 latar belakang masih membahas tentang pendidikan padahal tidak ada kata pendidikan di judul 2. Pada definisi operasional bagian kecerdasan emosional penjelasannya panjang sekali seperti landasan teori 3. Pada latar belakang terdapat belum ada rujukan yang mendukung kalimat tersebut 4. Pada hal 14, nomor halaman bukan times new roman 5. Tata cara penulisan masih belum rapi dan belum konsisten. 6. Data yang dikumpulkan dan analisis data yang digunakan belum sinkron. 7. Dalam penelitian ini variabel bebas dan terikat belum disebutkan. Kalau menggunakan angket, berarti mengukur kecerdasan emosional, dan untuk hasil belajarnya bagaimana. 	

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bidang Bahasa & Teknik Penulisan	Tanda Tangan
3	9 September 2021	1. Indikator yang diteliti tentang kecerdasan emosionalnya belum ada, seharusnya ada indikator yang bersanding dengan pertanyaan-pertanyaan begitu pula dengan hasil belajar, tidak tiba-tiba ada soalnya tanpa ada indikator	
4	18 Oktober 2021	1. Untuk angket sudah oke, untuk instrumen tesnya belum karena Cuma C3 semua, dan soalnya belum variatif	
5	26 November 2021	1. Soal pilihan ganda, kalimatnya bukan kalimat tanya, tapi kalimat pernyataan. 2. Semua soal diperbaiki dalam bentuk pernyataan. 3. Perbaiki kalimatnya dan sesuaikan dengan pedoman pembuatan soal pilihan ganda.	
6	6 Desember 2021	1. Silahkan Riset	
7	8 Maret 2022	<p>BAB I</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tambahkan abstrak 2. Cek lagi cara merujuk 3. Kalau tambahkan rujukan 4. Konsisten kata 5. Tambahkan pentingnya kecerdasan emosional dalam pembelajaran matematika 6. Typo 7. Nama guru wawancara diletakkan difotnote 8. Tambahkan primer dalam kutipan <p>BAB II</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Nomor hal diletakkan dibawah 10. Hilangkan pengertian kecerdasan emosional <p>BAB III</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Pada teknik pengumpulan data diubah susunanya dari angket, tes, observasi serta dokumentasi. 12. Tidak pakai uji homogenitas sederhana 13. Kalimat analisis regresi sederhana ditebalkan 14. Pada hal 105 rujukan pembahasan harus diperdalam. 	

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bidang Bahasa & Teknik Penulisan	Tanda Tangan
8	09/2022 /09	<p>Latar Belakang bertele-tele bahas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Belajar siswa SD/MI - Hasil belajar pada matematika - Problem yg ada penting? - Pengaruh kecerdasan Emosional - Hubungan hari belajar dan kecerdasan Emosional pada Pemb. matematika. <p>Pada BAB II</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jangan jadikan karya anda seperti parade kutipan !!! - Hati-hati kalau mengutip !!! <p>Bahan BAB II</p> <ul style="list-style-type: none"> A. kecerdasan Emosional siswa SD/MI B. Pembelajaran matematika SD/MI C. Hasil Belajar Pemb. matematika SD/MI D. Hubungan kecerdasan Emosional dengan hasil belajar matematika. 	

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bidang Bahasa & Teknik Penulisan	Tanda Tangan
9	18/04/2022	<ol style="list-style-type: none">1. Bagian abstrak disesuaikan dengan pedoman, hasil Penelitian diringkas lagi.2. Bagian Latar belakang tentang belajar dan hasil belajar terlalu panjang, tentang matematika kalimatnya banyak diulang-ulang.3. Bagian Bab IV tentang Pembahasan poin 3 teorinya masih bertolak belakang.	  
10	20/05/2022	silahkan daftar sidang.	

Lampiran 41 : Surat Selesai Bimbingan 1

SURAT PERNYATAAN TELAH SELESAI MEMBIMBING

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Shalihah, S.Pd., MS.

NIP : 197504112000032002

Pangkat/Golongan : Penata Tingkat I/III/d

Pembimbing Bidang : Konten dan Metodologi

Menyatakan telah selesai membimbing skripsi mahasiswa/i:

Nama : Maimunah

NIM : 170102071259

Judul : Pengaruh Kecerdasaan Emosional Terhadap Hasil Belajar
Matematika Siswa Kelas V MI AL Islamiyah Ungi Lumbang
Kabupaten Tabalong.

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

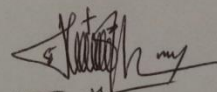
Untuk itu, mahasiswa/i dapat mendaftar ujian skripsi.

Demikian surat persetujuan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Terimakasih

Banjarmasin, 23 Mei 2020

Tertanda,



Siti Shalihah, S.Pd., MS.

NIP. 197504112000032002

Lampiran 42 : Surat Selesai Bimbingan 2

SURAT PERNYATAAN TELAH SELESAI MEMBIMBING

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ratna Kartika Irawati, S.Pd.,M.Pd

NUP : 201701027

Pangkat/Golongan : Penata/III/c

Pembimbing Bidang : Bahasa dan Teknik Penulisan

Menyatakan telah selesai membimbing skripsi mahasiswa/i:

Nama : Maimunah

NIM : 170102071259

Judul : Pengaruh Kecerdasaan Emosional Terhadap Hasil Belajar
Matematika Siswa Kelas V MI AL Islamiyahh Ungi Lumbang
Kabupaten Tabalong

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Untuk itu, mahasiswa/i dapat mendaftar ujian skripsi.

Demikian surat persetujuan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Terimakasih

Banjarmasin, 25 Mei 2022

Tertanda,



Ratna Kartika Irawati, S.Pd, M.Pd.

NIP. 198810222022030001

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Maimunah
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Negara, 27 Juni 1999
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Jl. Ungi RT.01 Kel. Lumbang, Kec.
Muara Uya Kab. Tabalong
7. Pendidikan :
 - a. SD/MI : MI Al Islamiyah Ungi Lumbang
 - b. SMP/MTs : MTsN 7 Tabalong
 - c. SMA/MA : SMKN 1 Muara Uya
8. Pengalaman Organisasi : LPPI Annisa
9. Orang Tua :

Ayah

Nama : Misran

Pekerjaan : Swasta

Alamat : Jl. Ungi RT.01 Kel. Lumbang, Kec.
Muara Uya Kab. Tabalong

Ibu

Nama : Salariah (Alm)

Pekerjaan : -

Alamat : -
10. Saudara (Jumlah Saudara) : 4 (Empat)