

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP
HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V
MI AL ISLAMIYAH UNGI LUMBANG
KABUPATEN TABALONG**

SKRIPSI

OLEH
MAIMUNAH



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2022**

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP
HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V
MI AL ISLAMIYAH UNGI LUMBANG
KABUPATEN TABALONG**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh
Maimunah
170102071259

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2022 M/1443 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Maimunah

NIM : 170102071259

Tempat/Tgl Lahir : Negara, 27 Juni 1999

Jurusan : PGMI

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, "Pengaruh Kecerdasaan Emosional Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V MI AL Islamiyah Ungi Lumbang Kabupaten Tabalong" adalah benar benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 20 Mei 2022
Yang membuat pernyataan,



Persetujuan

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V MI AL Islamiyah Ungi Lumbang Kabupaten Tabalong

Ditulis oleh : Maimunah

NIM : 170102071259

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S-1)

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Tahun Akademik : 2021/2022

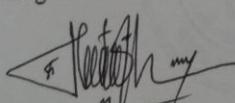
Tempat dan tanggal lahir : Negara, 27 Juni 1999

Alamat : JL. Ungi RT 01 Kelurahan Lumbang Kecamatan Muara Uya Kabupaten Tabalong

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 25 Mei 2022

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi


Siti Shalihah, S. Pd., MS
NIP 197504112000032002

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan


Ratna Kartika Irawati, S.Pd, M.Pd
NIP 1988102202203001

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar
Matematika Siswa Kelas V MI Al Islamiyah Ungi Lumbang Kabupaten Tabalong,
Nama Maimunah, NIM 170102071259, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji
Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 7 Juli 2022

Dinyatakan : Lulus

Nilai : 81,8 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



TIM PENGUJI

Nama	Tanda Tangan
1. Dra. Raihatul Janah, M.Pd (Ketua)	1.
1. Siti Shalihah, S.Pd, MS (Anggota)	2.
3. Hafiz Mubarak, S. Th.I., M.Pd (Anggota)	3.

ABSTRAK

Maimunah. 2022. *Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V MI AL Islamiyah Ungi Lumbang Kabupaten Tabalong.* Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. Pembimbing: (I) Siti Shalihah, S.Pd, M.Pd (II) Ratna Kartika Irawati, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci: kecerdasan emosional, dan hasil belajar matematika.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil belajar yang memiliki dua faktor utama yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar ialah kecerdasaan. Tidak hanya kecerdasan intelektual yang harus dimiliki oleh siswa, tetapi kecerdasan emosional juga harus dimiliki oleh siswa. Karena kecerdasan emosional memiliki peranan yang penting dalam hasil belajar siswa. Kecerdasan emosional tidak hanya memerlukan kegiatan berpikir yang tinggi tetapi juga memerlukan pengelolaan emosi dalam diri untuk menciptakan kesadaran diri sehingga menimbulkan semangat dalam diri untuk belajar. Tujuan penelitian ini ialah untuk mengetahui tingkat kecerdasan emosional, mengetahui hasil belajar matematika, dan mengetahui pengaruh kecerdasan emosional terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V MI AL Islamiyah Ungi Lumbang Kabupaten Tabalong.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini yaitu siswa kelas V MI Al Islamiyah Ungi Lumbang Kabupaten Tabalong. Teknik sampel yang digunakan ialah teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data yaitu angket, tes, observasi, dan dokumentasi. Instrumen penelitian yang digunakan ialah angket dan tes. Setelah data terkumpul maka dilakukan perhitungan statistik deksriptif dan statistik inferensial. Analisis data menggunakan uji regresi sederhana.

Hasil penelitian ini berdasarkan uji regresi linier sederhana, diperoleh hasil $(R) = 0,378$ yang menyatakan $R_{square} = 14,3\%$ sehingga diperoleh hasil $t_{hitung} = 1,915 < 2,064$ serta sisanya sebesar 85,7% ialah faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar, dengan persamaan regresinya adalah $Y = -4,881 + 0,192X$. Dari hasil uji signifikansi diperoleh nilai signifikansi sebesar $0,069 > 0,05$, maka H_0 diterima. Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa tingkat kecerdasan emosional MI Al Islamiyah Ungi Lumbang Kabupaten Tabalong memiliki kategori tinggi. Hasil belajar matematika MI Al Islamiyah Ungi Lumbang Kabupaten Tabalong memiliki kategori sedang. Tidak terdapat pengaruh yang signifikan dari kecerdasan emosional terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V MI Al Islamiyah Ungi Lumbang Kabupaten Tabalong.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَئِمَّةِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى أَهْلِهِ وَآصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan semesta alam. Alhamdulillah, berkat rahmat, taufik dan hidayah-Nya jualah penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V MI Al Islamiyah Ungi Lumbang Kabupaten Tabalong”**.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Ibu Dr. Noor Alfulaila, S.Pd.I., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, dan Ibu Khairunnisa, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI).
3. Ibu Siti Shalihah, S.Pd,MS. Selaku dosen pembimbing akademik dan Pembimbing Skripsi Bidang Konten dan Metode Penelitian serta Ibu Ratna Kartika Irawati, S.Pd, M.Pd selaku Pembimbing Skripsi Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan.

4. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag. selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin beserta staf dan Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Bapak Dr. Ahmad Syawqi, S.Ag., S.IPI., M.Pd.I. beserta staf.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari .
6. Bapak Haidi, S.Pd.I selaku kepala Madrasah beserta seluruh dewan guru dan staf tata usaha yang telah memberikan kesempatan kepada penelitian untuk mengadakan penelitian di sekolah tersebut.
7. Kepada orang tua, keluarga, sahabat, serta teman-teman PGMI B 2017 yang saya sayangi yang selalu memberikan saya motivasi dan dukungan untuk terus maju sampai dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Kepada Ahmad Supianor sebagai patner saya, terima kasih telah menjadi patner dalam segala hal yang baik, yang menemani meluangkan waktunya, mendukung saya dalam kesedihan, menghibur dan memberi semangat untuk terus maju dan jangan menyerah dalam segala hal, untuk meraih apa yang menjadi impian saya.
9. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Banjarmasin, 23 Mei 2022
Penyusun,



Maimunah

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ث	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	خ	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	ر	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ى	:	N
11.	ز	:	Z	26.	ڻ	:	W
12.	س	:	S	27.	ڦ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	"
14.	ص	:	Sh	29.	ڙ	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـ	A	Fathah
ـ	I	Kasrah
ـ	U	Dhammah

Kata sandang : Contoh al-rijâl (الرِّجَال) bukan ar-rijal, al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضّرورة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ي́—	Ai	a dan i
و́—	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
أَ	Â	a dengan topi di atas
إِ	Î	i dengan topi di atas
ُ	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara arab dilambangkan dengan sebuah huruf, yaitu dialihaksarkan menjadi huruf /I/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (‐) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata

sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh I di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*isim*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	جَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةِ	Al-Jâmi'ah al-Islâ
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya

ketentuan mengenal huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarkan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palambâni: Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi'l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذهب الأستاذ	Dzahaba al-ustâdu
ثبت الأجر	tsabata al-ajru
الحركة المعاصرة	al-ḥarakah al-‘ashriyyah
أشهداً لآلة إلا الله	Asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مولانا مالك الصالح	Mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤتِيكُمُ الله	yu’tsirukum Allâh
المظاهر العقلية	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
خط لاستطلاع	hub alistithlâ’
المادة المصنوعة من الحيوان	al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân
طرف العين	tharf al-‘ayni
المتساهمة	al-musâhamah
من سلك طریقاً	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
TANDA PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	viii
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	7
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian.....	8
E. Alasan Memilih Judul.....	9
F. Anggapan Dasar dan Hipotesis	9
G. Signifikansi Penelitian.....	11
H. Penelitian Terdahulu.....	12
I. Sistematika Penelitian	14
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kecerdasan Emosional Siswa SD/MI.....	16
B. Pembelajaran Matematika SD/MI	26
C. Hasil Belajar Pembelajaran Matematika SD/MI	35
D. Hubungan Kecerdasan Emosional dengan Hasil Belajar Matematika	43
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	46
B. Desain Penelitian	46
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	47
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	47
E. Data dan Sumber Data	48
F. Teknik Pengumpulan Data.....	50
G. Pengembangan Instrumen Test.....	53
H. Pengujian Instrumen	56

I. Hasil Pengujian Instrumen.....	60
J. Teknik Pengolahan Data	62
K. Teknik Analisis Data	64
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Penyajian Data	73
B. Hasil Data Angket Kecerdasan Emosional Siswa Kelas V MI Al Islamiyah Ungi Lumbang Kabupaten Tabalong	75
C. Hasil Data Tes Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V MI Al Islamiyah Ungi Lumbang Kabupaten Tabalong	92
D. Analisis Data.....	94
E. Pembahasan Hasil Penelitian	98
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	107
B. Rekomendasi.....	108
DAFTAR PUSTAKA	109
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	115
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	249

DAFTAR TABEL

No.		Halaman
1.1	Orisinalitas Penelitian	12
3.1	Sampel Penelitian	48
3.2	Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data	52
3.3	Penskoran Angket.....	53
3.4	Kisi-kisi Angket Kecerdasan Emosional	54
3.5	Distribusi Indikator Instrumen Tes Penelitian.....	55
3.6	Pemberian Skor Pada Penilaian	55
3.7	Hasil Uji Validitas Dan Realibitas Uji Coba Angket Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Matematika	60
3.8	Hasil Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Soal Uji Coba Instrumen ...	61
3.7	Hasil Reliabel Data.....	62
3.8	Kategori Rumusan Distribusi Skor Untuk Hasil Belajar Dan Angket.....	63
3.9	Kriteria Interpretasi Skor Angket Per Item.....	64
3.10	Interpretasi Koefisien Korelasi	72
4.1	Skor Data Angket Kecerdasan Emosional Siswa Kelas V MI Al Islamiyah Ungi Lumbang Kabupaten Tabalong.....	75
4.2	Distribusi Frekuensi Kecerdasan Emosional Siswa Kelas V MI Al Islamiyah Ungi Lumbang Kabupaten Tabalong.....	76
4.3	Hasil Skor Data Angket Indikator Mengenal Diri Sendiri	77
4.4	Distribusi Frekuensi Angket Kecerdasan Emosional Mengenal Diri Sendiri	77
4.5	Saya Merasa Senang Belajar Matematika	78
4.6	Saya Merasa Cemas Ketika Menghadapi Ulangan.....	79
4.7	Saya Terus Belajar dan Mengembangkan Diri Agar Sukses.....	79
4.8	Hasil Skor Data Angket Indikator Mengelola Emosi Diri	80
4.9	Distribusi Frekuensi Angket Kecerdasan Emosional Mengelola Emosi Diri.....	80
4.10	Saya Merasa Marah Ketika Diejek Teman.....	81
4.11	Saya Sering Melamun Ketika Pembelajaran Matematika Berlangsung	82

4.12 Saya Mampu Mengatasi Kejemuhan Yang Muncul Pada Saat Proses Pembelajaran Matematika	82
4.13 Hasil Skor Data Angket Indikator Memotivasi Diri Sendiri	83
4.14 Distribusi Frekuensi Angket Kecerdasan Emosional Memotivasi Diri Sendiri.....	83
4.15 Saya Sering Gugup Jika Berbicara Didepan Kelas.....	84
4.16 Ketika Pembelajaran Matematika Kosong, Saya Pergi Ke Perpustakaan Untuk Mencari Buku yang Berkaitan Dengan Pelajaran Matematika	85
4.17 Hasil Skor Data Angket Indikator Mengenal Emosi Orang Lain.....	85
4.18 Distribusi Frekuensi Angket Kecerdasan Emosional Mengenal Emosi Orang Lain.....	86
4.19 Saya Memperhatikan Penjelasan Dari Guru.....	87
4.20 Saya Tidak Peduli Ketika Teman Saya Bertengkar.....	87
4.21 Saya Mau Berteman Dengan Siapa Saja	88
4.22 Hasil Skor Data Angket Indikator Membina Hubungan	88
4.23 Distribusi Angket Kecerdasan Emosional Membina Hubungan	89
4.24 Saya Berusaha Membantu Teman Menjelaskan Materi Matematika yang Belum Dipahami	90
4.25 Saya Selalu Memaaafkan Teman yang Telah Berbuat atau Marah Pada Saya.....	90
4.26 Saya Memberikan Dukungan Kepada Teman Untuk Rajin Belajar..	91
4.27 Data Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V MI Al Islamiyah Ungi Lumbang Kabupaten Tabalong.....	92
4.28 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V MI Al Islamiyah Ungi Lumbang Kabupaten Tabalong.....	92
4.29 Uji Normalitas	94
4.30 Uji Linieritas	95
4.31 Uji Hipotesis	96
4.32 Derajat Korelasi	97

DAFTAR GAMBAR

No		Halaman
2.1	Kerangka Pikir	45
4.1	Frekuensi Angket Kecerdasan Emosional Siswa Kelas V MI Al Islamiyah Ungi Lumbang Kabupaten Tabalong.....	76
4.2	Indikator Mengenal Emosi Diri Sendiri	78
4.3	Indikator Mengelola Emosi	81
4.4	Indikator Memotivasi Diri Sendiri.....	84
4.5	Indikator Mengenal Emosi Orang Lain	86
4.6	Indikator Membina Hubungan.....	89
4.7	Frekuensi Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V MI Al Islamiyah Ungi Lumbang Kabupaten Tabalong.....	93

DAFTAR LAMPIRAN

No	Halaman
1. Daftar Terjemahan	116
2. Gambaran Singkat Lokasi Penelitian.....	116
3. Angket Kecerdasan Emosional Uji Coba	120
4. Hasil Belajar Matematika Uji Coba.....	123
5. Kisi-Kisi Angket Kecerdasan Emosional Siswa.....	129
6. Kisi-Kisi Hasil Belajar Matematika.....	131
7. RPP Pertemuan 1	145
8. RPP Pertemuan 2	152
9. RPP Pertemuan 3	160
10. RPP Pertemuan 4	168
11. Uji Validitas Para Ahli Bidang Psikologi	176
12. Uji Validitas Para Ahli Bidang Matematika	182
13. Data Hasil Uji Coba Angket Kecerdasan Emosional.....	188
14. Data Hasil Uji Coba Hasil Belajar Matematika	190
15. Perhitungan Uji Validitas dan Reliabilitas Angket SPSS	192
16. Perhitungan Uji Validitas dan Reliabilitas Hasil Belajar Matematika SPSS.....	200
17. Data Interval Angket Kecerdasan Emosional	208
18. Data Interval Hasil Belajar Matematika.....	209
19. Hasil Output SPSS Uji Normalitas Kecerdasan Emosional dan Hasil Belajar Matematika	210
20. Hasil Output SPSS Uji Linieritas Kecerdasan Emosional dan Hasil Belajar Matematika	210
21. Hasil Output SPSS Uji Hipotesis Kecerdasan Emosional dan Hasil Belajar Matematika	211
22. Angket Kecerdasan Emosional	212
23. Soal Tes Hasil Belajar Matematika.....	214
24. Tabel t	218
25. Tabel r	219

26. Surat Keterangan Bimbingan	220
27. Surat Keterangan Seminar Proposal	221
28. Surat Perubahan Judul.....	222
29. Surat Izin Validasi Para Ahli Bidang Psikologi 1	223
30. Surat Izin Validasi Para Ahli Bidang Psikologi 2.....	224
31. Surat Izin Validasi Ahli Bidang Matematika 1	225
32. Surat Izin Validasi Ahli Bidang Matematika 2.....	226
33. Surat Izin Validasi Ahli Bidang Matematika 3	227
34. Surat Izin Validasi Mis Al-islamiyah Bangkar	228
35. Surat Izin Riset.....	229
36. Surat Izin Kementerian Agama Tabalong.....	233
37. Surat Selesai Riset.....	235
38. Foto Dokumentasi Hasil Penelitian	236
39. Catatan Konsultasi Pembimbing 1	241
40. Catatan Konsultasi Pembimbing 2	243
41. Surat Selesai Bimbingan 1	247
42. Surat Selesai Bimbingan 2	248