

## LAMPIRAN

### Lampiran 1

#### DAFTAR TERJEMAH

No	Bab	Hal	Terjemah
1	1	3	Surah An-Nahl ayat 98: “Barangsiapa yang mengerjakan amal saleh, baik laki-laki maupun perempuan dalam keadaan beriman, maka sesungguhnya akan Kami berikan kepadanya kehidupan yang baik dan Sesungguhnya akan Kami beri balasan kepada mereka dengan pahala yang lebih baik dari apa yang telah mereka kerjakan .
2	1	3	Surah Thaha ayat 124: “Dan barangsiapa berpaling dari peringatan-Ku, maka sesungguhnya baginya kehidupan yang sempit, dan Kami akan menghimpunnya pada hari kiamat dalam keadaan buta.”
3	2	31	Surah Az-Zumar ayat 9: “Katakanlah:”adakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui? “Sesungguhnya orang yang berakallah yang dapat menerima pelajaran”.
4	2	31	Surah Al-Alaq ayat 1-5: “Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah. Yang mengajar (manusia) dengan perantara kalam. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya”.
5	2	32	HR. Muslim: “Telah menceritakan kepada kami Hajib ibn al-Walid telah menceritakan kepada kami Muhammad ibn Harb dari az-Zubaidi dari az-Zuhri telah menceritakan kepada saya Sa’id ibn al-Musayyab dari Abu Hurairah sesungguhnya dia berkata: Telah berkata Rasulullah saw: Setiap anak yang dilahirkan dalam keadaan suci maka kedua ibu bapanya yang menjadikannya Yahudi, menasranikannya atau memajusikannya sebagaimana hewan melahirkan kumpulan hewan, adakah yang aneh dengan hal itu?.”

## ***Lampiran II***

### **INSTRUMEN PENELITIAN**

#### **A. Pedoman Observasi**

1. Mengunjungi Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Batu Ampar yang dijadikan tempat penelitian.
2. Mengamati sarana dan prasarana Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Batu Ampar

#### **B. Pedoman Wawancara Kepala Sekolah**

1. Kapan Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Batu Ampar di dirikan?
2. Apa latar belakang berdirinya Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Batu Ampar?
3. Apa saja fasilitas yang ada di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Batu Ampar?
4. Apa yang menarik di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Batu Ampar?

#### **C. Pedoman Wawancara untuk Guru PAI dan Budi Pekerti**

1. Siapa nama lengkap Bapak/Ibu?
2. Apa latar belakang pendidikan terakhir?
3. Sejak kapan Bapak/Ibu mengajar PAI?
4. Apa kurikulum yang digunakan dalam pembelajaran PAI?
5. Apa saja yang perlu diperhatikan dalam membuat perencanaan pembelajaran PAI?
6. Apakah setiap mengajar selalu membuat Silabus dan RPP?
7. Bagaimana suasana kelas ketika peserta didik mengikuti pembelajaran?
8. Bagaimana keaktifan peserta didik dalam kelas?

9. Apa yang dilakukan ketika ada peserta didik yang tidak tertib dalam pembelajaran PAI?
10. Sumber belajar yang dipakai?
11. Media apa yang biasa digunakan dalam pembelajaran?
12. Strategi atau metode yang digunakan dalam mengajar pembelajaran PAI dan Budi Pekerti?
13. Untuk evaluasi pembelajaran, bagaimana cara anda menilai kognitif (pengetahuan) peserta didik?
14. Untuk evaluasi pembelajaran, bagaimana cara anda menilai afektif (sikap) peserta didik?
15. Untuk evaluasi pembelajaran, bagaimana cara anda menilai psikomotorik (keterampilan) peserta didik?
16. Apakah ada perbedaan kesulitan ketika mengajar daring dan luring?
17. Bagaimana pengaruh pembelajaran PAI terhadap sikap peserta didik?
18. Apakah ibu mengawasi sikap peserta didik di luar kelas?
19. Apa saja faktor yang mendukung pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Batu Ampar?
20. Apa saja faktor yang menghambat pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Batu Ampar?


#### **D. Pedoman Wawancara untuk Peserta Didik**

1. Siapa namanya?
2. Kelas berapa?
3. Apakah kamu menyukai pembelajaran PAI? Alasannya?
4. Apakah kamu paham dengan materi yang disampaikan oleh guru PAI?
5. Apakah pembelajaran PAI selama ini menyenangkan atau membosakan ? Mengapa?
6. Apa saran dan kritik untuk guru PAI?

**E. Pedoman Dokumentasi**

1. Sejarah berdirinya SMAN 1 Batu Ampar
2. Letak Geografis SMAN 1 Batu Ampar
3. Visi dan Misi SMAN 1 Batu Ampar
4. Struktur dan Organisasi SMAN 1 Batu Ampar
5. Guru, Staf Tata Usaha, dan Siswa SMAN 1 Batu Ampar
6. Sarana dan Prasarana SMAN 1 Batu Ampar

*Lampiran III***SURAT-SURAT**


**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: [fk@uin-antasari.ac.id](mailto:fk@uin-antasari.ac.id) Web: [www.fk.uin-antasari.ac.id](http://www.fk.uin-antasari.ac.id)

---

Nomor : B-1079/Un.14/III.1/PP.00.9/03/2022 11 Maret 2022  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : 1 (satu) berkas  
 Hal : Riset dalam Rangka Penyusunan Skripsi


Yth. **Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Kalimantan Selatan**  
**Kabupaten Tanah Laut**  
  
 Pelaihari


*Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh*  
 Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : ANWAR HADI  
 N I M : 180101010449  
 Jurusan : S1 Pendidikan Agama Islam (PAI)  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Jl. Purnawirawan RT.012 RW.001 Gang Rukun Kel. Angsau Kec. Pelaihari Kab. Tanah Laut

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh*

Wakil Dekan Bidang Akademik  
 dan Kelembagaan,  
  
 Ahmad Muradi



Tembusan :  
 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;  
 2. Kepala SMAN 1 Batu Ampar

*SabMag: Māwa & Alumnī FTK UIN Antasari*



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: [ftk@uin-antasari.ac.id](mailto:ftk@uin-antasari.ac.id) Web: [www.ftk.uin-antasari.ac.id](http://www.ftk.uin-antasari.ac.id)

Nomor : B-1079 /Un.14/III.1/PP.00.9/03/2022 11 Maret 2022  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : 1 (satu) berkas  
 Hal : Riset dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Kepala SMAN 1 Batu Ampar**  
**Kabupaten Tanah Laut**

Pelaihari

*Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : ANWAR HADI  
 N I M : 180101010449  
 Jurusan : S1 Pendidikan Agama Islam (PAI)  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Jl. Purnawirawan RT.012 RW.001 Gang Rukun Kel. Angsau Kec.  
 Pelaihari Kab. Tanah Laut

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh*

Wakil Dekan Bidang Akademik  
 dan Kelembagaan



Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahrnad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [flk@uin-antasari.ac.id](mailto:flk@uin-antasari.ac.id) Web: [www.flk.uin-antasari.ac.id](http://www.flk.uin-antasari.ac.id)

**REKOMENDASI**

Nomor: B-1079/Un.14/III.1/PP.00.9/03/2022

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

Nama	: ANWAR HADI
Nomor Induk Mahasiswa	: 180101010449
Jurusan	: S1 Pendidikan Agama Islam (PAI)
Semester	: DELAPAN (VIII)
Tahun Akademik	: 2021/2022
Alamat	: Jl. Purnawirawan RT.012 RW.001 Gang Rukun Kel. Angsau Kec. Pelaihari Kab. Tanah Laut

Untuk melakukan kegiatan penelitian / Riset sebagai tindak lanjut dari Penyusunan Skripsi yang berjudul : **PEMBELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 BATU AMPAR** pada Kepala SMAN 1 Batu Ampar sejak tanggal 16 Maret 2022 sampai dengan 15 Mei 2022.

Demikian Surat Rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, Maret 2022  
Wakil Dekan Bidang Akademik  
dan Kelembagaan,



Dr. Ahmad Muradi, M.Ag  
NIP. 197808082005011006



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [ftk@uin-antasari.ac.id](mailto:ftk@uin-antasari.ac.id) Web: [www.ftk.uin-antasari.ac.id](http://www.ftk.uin-antasari.ac.id)

**SURAT RISET**

Nomor: B-1079 /Un.14/III.1/PP.00.9/03/2022

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

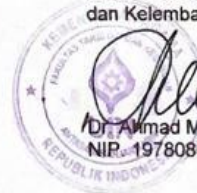
Nama : ANWAR HADI  
 Nomor Induk Mahasiswa : 180101010449  
 Semester : DELAPAN (VIII)  
 Alamat : Jl. Purnawirawan RT.012 RW.001 Gang Rukun Kel. Angsau Kec. Pelaihari Kab. Tanah Laut  
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

**PEMBELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 BATU AMPAR**

Tempat yang dituju : Kepala SMAN 1 Batu AmparBarang yang dibawa :  
 Seperangkat alat riset  
 Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan  
 Dari tanggal : 16 Maret 2022  
 Sampai dengan tanggal : 15 Mei 2022

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, Maret 2022  
 Wakil Dekan Bidang Akademik  
 dan Kelembagaan,



Dr. Ahmad Muradi, M.Ag  
 NIP. 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

ANWAR HADI  
 NIM. 180101010449





**PEMERINTAH PROVINSI KALIMANTAN SELATAN**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

Komplek Perkantoran Pemerintah Provinsi Kalimantan Selatan  
 Jalan Dharma Praja II No.1 Trikora Banjarbaru  
 Website [www.Disdikbud.kalselprov.go.id](http://www.Disdikbud.kalselprov.go.id)

Banjarbaru, 17 MAR 2022

Nomor : 070/ 2053 -Set/Disdikbud  
 Lampiran : -  
 Perihal : Izin Penelitian

Kepada  
 Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
 Kelembagaan FTK UIN Antasari  
 di -

Tempat

Memindaklanjuti surat dari Saudara tanggal - Maret 2022 nomor : B-1079/Un.14/III.1/PP.00.9/03/2022, perihal izin melakukan penelitian di SMAN 1 Batu Ampar dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi, atas nama :

Nama : ANWAR HADI  
 N I M : 180101010449  
 Jurusan : S1 Pendidikan Agama Islam (PAI)  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Judul Penelitian : PEMBELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 BATU AMPAR

Pada prinsipnya :

1. Kami dapat menyetujui dan memberi izin melakukan penelitian di SMAN 1 Batu Ampar;
2. Penelitian dilaksanakan sesuai prosedur dan norma yang berlaku di SMAN 1 Batu Ampar;
3. Hasil penelitian harap dilaporkan ke SMAN 1 Batu Ampar.

Demikian disampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

an. Plt. KEPALA DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
 PROVINSI KALIMANTAN SELATAN  
 SEKRETARIS,



Tembusan Yth :

1. Plt. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Prov.Kalsel (Sebagai Laporan)
2. Kepala Bidang Pembinaan Sekolah Menengah Atas
3. Kepala SMAN 1 Batu Ampar



PEMERINTAH PROVINSI KALIMANTAN SELATAN  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SMA NEGERI 1 BATU AMPAR

Terakreditasi B (N-89) Nomor : 103/BAN-SM-P/AK/X/2018, Tgl. 31 Oktober 2018  
Jalan H. M. Sarbini Ds. Gunung Mas Kecamatan Batu Ampar Kab. Tanah Laut 70882  
Email : sman1batuampar@ gmail . com / Website : sman1batuampar . sch . id

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

No : 045.2 / 176 / SMAN - 07 / 2022

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a : Abdul Rahman, M.Pd  
N I P : 197112061998021003  
Jabatan : Kepala SMAN 1 Batu Ampar

Dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a : Anwar Hadi  
N I M : 180101010449  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas : UIN Antasari Banjarmasin

Telah selesai melaksanakan penelitian di SMAN 1 Batu Ampar untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi mulai tanggal 16 Maret 2022 sampai 13 Mei 2022 yang berjudul "Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Batu Ampar".

Demikian surat keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan oleh yang bersangkutan sebagaimana mestinya.

Batu Ampar, 17 Mei 2022  
Kepala Sekolah,  
  
ABDUL RAHMAN, M.Pd  
Pangkat: Tk. I / IV b  
197112061998021003




KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN ANTASARI BANJARMASIN  
NOMOR 152 TAHUN 2021  
TENTANG  
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP  
TAHUN AKADEMIK 2020/2021

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 Tentang Perubahan Atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 Tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan** : Usul Ketua Jurusan PAI Tanggal 2 Agustus 2021
- MEMUTUSKAN:**
- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2020/2021
- Pertama** : Menunjuk Dan Menugaskan Kepada:
1. Nama : Drs. H. Haderani, M.Pd.I  
NIP/NUP : 195706151985031003  
Pangkat/Golongan : Pembina/IV/a  
Jabatan Akademik : Lektor Kepala  
Sebagai Pembimbing Bidang Konten Dan Metodologi
2. Nama : Dr. Siti Aisyah, M.Ag  
NIP/NUP : 197205092006042001  
Pangkat/Golongan : Penata/III/c  
Jabatan Akademik : Lektor  
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa Dan Teknik Penulisan
- Untuk Membimbing Mahasiswa Penyusun Skripsi:
- Nama : Anwar Hadi  
NIM : 180101010449  
Jurusan/Prodi : PAI  
Judul Skripsi : Pembelajaran PAI Dan Budi Pekerti Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Batu Ampar
- Kedua** : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin  
pada tanggal 02 Agustus 2021  
DEKAN,

  
 Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.  
 NIP. 196001061986032004

- Tembusan:**
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
  2. Ketua Jurusan;
  3. Dosen Pembimbing;
  4. Arsip.



**BUKU KONSULTASI  
BIMBINGAN SKRIPSI**




NAMA	ANWAR HADI
NIM	180101010449
JURUSAN/PROGRAM STUDI	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEMESTER	VII
TAHUN	2021/2022
JUDUL	PEMBELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 BATU AMPAR
DOSEN PEMBIMBING BIDANG KONTEN & METODOLOGI	Drs. H. HADERANI, M.Pd.I
DOSEN PEMBIMBING BIDANG BAHASA & TEKNIK PENULISAN	Dr. SITI AISYAH, M.Ag



**LEMBAR KONSULTASI**

**DOSEN PEMBIMBING**

**BIDAN KONTEN & METODOLOGI**

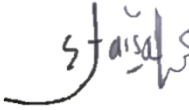
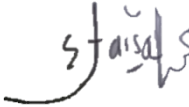
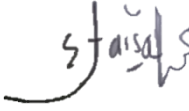

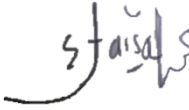
<b>Bimbingan ke-</b>	<b>Tanggal</b>	<b>Catatan</b>	<b>Tanda Tangan</b>
1.	30/06/21	Silahkan dimasukkan ke biro skripsi	
2.	26/11/21	Silahkan daftar seminar proposal skripsi	
3.	23/05/22	Skripsinya sudah oke, silahkan daftar munaqasah	



**LEMBAR KONSULTASI**

**DOSEN PEMBIMBING**

**BIDANG BAHASA & TEKNIK PENULISAN**

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan	Tanda Tangan
1.	08/12/21	1. Sesekali sambil ketika riset dilapangan buka kembali buku pedoman skripsi tarbiyah, dan skripsi kawan yang dahulu. 2. Terjemahan dibuat di lampiran	
2.	30/03/22	Teknik penulisan memakai buku pedoman penulisan tahun 2021	
3.	29/05/22	1. Judul ditulis Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dan Budi Pekerti di Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN) 1 Batu Ampar 2. Fokus masalah berbentuk pernyataan bukan pertanyaan, 3. Data Pokok sesuaikan dengan penyajian data	
4.	04/06/22	1. Fakultas tarbiyah memakai footnote jadi dihapus aja penulisan innote di halaman 5 2. Ibid tidak terpakai lagi dalam gaya penulisan fakultas tarbiyah 3. Tambahkan hadis satu buah 4. Perbaiki lagi data pokok	
5.	13/06/22	1. Di abstrak tulis nama dosen pembimbing 2. Hapus ruang lingkup 3. Perbaiki footnote 4. Dahulukan Al-Quran baru hadis 5. Tambahkan footnote untuk Al-Quran dan hadis	



## Lampiran IV

## CONTOH SILABUS

SILABUS		
Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Bau Ampur Mata Pelajaran : PAI dan Budi Pekerti Kelas : XI (Sebelas) Alokasi Waktu : 3 Jam Pelajaran/ Minggu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>KI-1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.</b></li> <li>• <b>KI-2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional*.</b></li> <li>• <b>KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan ranah bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</b></li> <li>• <b>KI4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan</b></li> </ul>		
Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
1.7 Menerapkan penyelinggaraan jenazah sesuai dengan ketentuan syariat Islam	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pelaksanaan tatacara penyelinggaraan jenazah</li> <li>• Dalil- dalil al-Qur'an dan hadis tentang kepedulian terhadap jenazah</li> <li>• Praktik penyelinggaraan jenazah</li> <li>• Hikmah dan manfaat tatacara penyelinggaraan jenazah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks tentang tatacara penyelinggaraan jenazah.</li> <li>• Mengamati gambar, peristiwa, atau penomemua alam yang terkait dengan tatacara penyelinggaraan jenazah.</li> <li>• Menyimak tayangan atau penjelasan tentang tatacara penyelinggaraan jenazah.</li> <li>• Mencermati dalil-dalil tentang tatacara penyelinggaraan jenazah.</li> <li>• Mencermati hikmah dan manfaat tatacara penyelinggaraan jenazah.</li> <li>• Menyajikan makna tatacara penyelinggaraan jenazah.</li> <li>• Menyajikan dalil-dalil yang berkaitan dengan tatacara penyelinggaraan jenazah.</li> <li>• Menyajikan tahapan-tahapan dalam penyelinggaraan jenazah.</li> <li>• Menyajikan hikmah dan manfaat tatacara penyelinggaraan jenazah.</li> <li>• Mendiskusikan makna tatacara penyelinggaraan jenazah.</li> <li>• Mengidentifikasi dalil-dalil yang berkaitan dengan tatacara penyelinggaraan jenazah</li> <li>• Mendiskusikan dalil-dalil yang berkaitan dengan tatacara penyelinggaraan jenazah.</li> <li>• Mengidentifikasi hikmah dan manfaat tatacara penyelinggaraan jenazah.</li> <li>• Mendiskusikan makna tatacara penyelinggaraan jenazah.</li> <li>• Menganalisis hikmah dan manfaat tatacara penyelinggaraan jenazah.</li> <li>• Menyimpulkan hikmah dan manfaat tatacara penyelinggaraan jenazah.</li> <li>• Menyajikan paparan tentang makna, dalil, dan contoh tatacara penyelinggaraan jenazah.</li> <li>• Menyajikan paparan tentang hikmah dan manfaat tatacara penyelinggaraan jenazah.</li> <li>• Membaca teks tentang ketentuan khutbah, tablig dan dakwah.</li> </ul>
2.7 Memunjukkan sikap tanggung jawab dan kerja sama dalam penyelinggaraan jenazah di masyarakat		
3.7 Menganalisis pelaksanaan penyelinggaraan jenazah		
4.7 Menyajikan prosedur penyelinggaraan jenazah		
1.8 Menceritakan ketentuan khutbah, tablig, dan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pelaksanaan khutbah, tabligh dan dakwah di masyarakat</li> </ul>	



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
<p>1.10 Mengakui bahwa nilai-nilai Islam dapat mendorong kemajuan perkembangan Islam pada masa kejayaan</p> <p>2.10 Bersikap rukun dan kompetitif dalam kebahari sebagai implementasi nilai-nilai perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan</p> <p>3.10 Menelaah perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan</p> <p>4.10 Menyajikan kaitan antara perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan dengan prinsip-prinsip yang mempengaruhinya</p>	<p>❖ Perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perkembangan Islam pada masa kejayaan</li> <li>• Contoh kemajuan peradaban Islam pada masa kejayaan</li> <li>• Hikmah dan manfaat perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan hikmah dan manfaat prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam.</li> <li>• Menganalisis makna prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam.</li> <li>• Menganalisis prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam.</li> <li>• Menganalisis hikmah dan manfaat prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam.</li> <li>• Menyimpulkan hikmah dan manfaat prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam.</li> <li>• Menyajikan paparan tentang makna dan dalil tentang prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam.</li> <li>• Menyajikan paparan tentang hikmah dan manfaat prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam.</li> <li>• Membaca teks tentang perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan.</li> <li>• Mengamati gambar, peristiwa, atau penomena alam yang terkait dengan perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan.</li> <li>• Menyimak tayangan atau penjelasan tentang perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan.</li> <li>• Mencermati hikmah dan manfaat perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan.</li> <li>• Menyatakan perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan.</li> <li>• Menyatakan hikmah dan manfaat perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan.</li> <li>• Mendiskusikan perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan.</li> <li>• Mengidentifikasi contoh-contoh kemajuan perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan.</li> <li>• Mendiskusikan contoh-contoh kemajuan perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan.</li> <li>• Mengidentifikasi hikmah dan manfaat perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan.</li> <li>• Mendiskusikan hikmah dan manfaat perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan.</li> <li>• Menganalisis perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan.</li> <li>• Menganalisis contoh-contoh kemajuan perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan.</li> <li>• Menganalisis hikmah dan manfaat perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan.</li> <li>• Menyimpulkan hikmah dan manfaat perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan.</li> <li>• Menyajikan paparan tentang contoh-contoh kemajuan perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan.</li> <li>• Menyajikan paparan tentang hikmah dan manfaat perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan.</li> <li>• Membaca teks tentang perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang).</li> <li>• Mengamati gambar, peristiwa, atau penomena alam yang terkait dengan perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang).</li> </ul>
<p>1.11 Mempertahankan keyakinan yang benar sesuai ajaran Islam dalam sejarah peradaban Islam pada masa modern</p>	<p>❖ Perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan hikmah dan manfaat perkembangan peradaban Islam pada masa modern.</li> <li>• Menganalisis makna prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam.</li> <li>• Menganalisis prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam.</li> <li>• Menganalisis hikmah dan manfaat perkembangan peradaban Islam pada masa modern.</li> <li>• Menyimpulkan hikmah dan manfaat perkembangan peradaban Islam pada masa modern.</li> <li>• Menyajikan paparan tentang makna dan dalil tentang perkembangan peradaban Islam pada masa modern.</li> <li>• Menyajikan paparan tentang hikmah dan manfaat perkembangan peradaban Islam pada masa modern.</li> <li>• Membaca teks tentang perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang).</li> <li>• Mengamati gambar, peristiwa, atau penomena alam yang terkait dengan perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang).</li> </ul>



## CONTOH RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN			
Sekolah	: SMAN 1 Batu Ampar	Kelas/Semester	: XI / 2
Mata Pelajaran	: PAI	Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit
Materi	: Pelaksanaan tatacara penyelenggaraan jenazah		
		KD	: 3.7 dan 4.7
		Pertemuan ke	: 1

**A. TUJUAN**

- Menerapkan penyelenggaraan jenazah sesuai dengan ketentuan syariat Islam
- Menunjukkan sikap tanggung jawab dan kerja sama dalam penyelenggaraan jenazah di masyarakat
- Memiliki kepedulian terhadap jenazah dalam kehidupan sehari-hari.
- Menjelaskan kandungan dalil naqli tentang kepedulian terhadap jenazah.
- Menjelaskan tata cara penyelenggaraan jenazah menurut hukum Islam.
- Menjelaskan tata cara bertakziah sesuai ajaran Islam.
- Menjelaskan tata cara berziarah sesuai ajaran Islam.
- Mempraktikkan penyelenggaraan jenazah, takziah dan ziarah sesuai dengan ajaran Islam.
- Menyimpulkan hikmah dan manfaat tatacara penyelenggaraan jenazah.
- Menyajikan paparan tentang makna, dalil, dan contoh tatacara penyelenggaraan jenazah.
- Menyajikan paparan tentang hikmah dan manfaat tatacara penyelenggaraan jenazah.

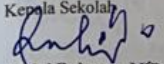
**B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

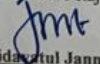
<b>Media :</b> > Worksheet atau lembar kerja (siswa) > Lembar penilaian > LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)	<b>Alat/Bahan :</b> > Penggaris, spidol, papan tulis > Laptop & infocus
--	---

PENDAHULUAN											
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>										
<b>KEGIATAN INTI</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">Kegiatan Literasi</td> <td>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Dalil- dalil al-Qur'an dan hadis tentang kepedulian terhadap jenazah</i></td> </tr> <tr> <td>Critical Thinking</td> <td>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Dalil- dalil al-Qur'an dan hadis tentang kepedulian terhadap jenazah</i></td> </tr> <tr> <td>Collaboration</td> <td>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Dalil- dalil al-Qur'an dan hadis tentang kepedulian terhadap jenazah</i></td> </tr> <tr> <td>Communication</td> <td>Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</td> </tr> <tr> <td>Creativity</td> <td>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Dalil- dalil al-Qur'an dan hadis tentang kepedulian terhadap jenazah</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Dalil- dalil al-Qur'an dan hadis tentang kepedulian terhadap jenazah</i>	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Dalil- dalil al-Qur'an dan hadis tentang kepedulian terhadap jenazah</i>	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Dalil- dalil al-Qur'an dan hadis tentang kepedulian terhadap jenazah</i>	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Dalil- dalil al-Qur'an dan hadis tentang kepedulian terhadap jenazah</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Dalil- dalil al-Qur'an dan hadis tentang kepedulian terhadap jenazah</i>										
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Dalil- dalil al-Qur'an dan hadis tentang kepedulian terhadap jenazah</i>										
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Dalil- dalil al-Qur'an dan hadis tentang kepedulian terhadap jenazah</i>										
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan										
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Dalil- dalil al-Qur'an dan hadis tentang kepedulian terhadap jenazah</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami										
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>										

**C. PENILAIAN**

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah  
  
**Abdul Rahman, M.Pd**  
NIP. 197112061998021003

Batu Ampar, 03 Januari 2022  
Guru Mata Pelajaran  
  
**Hidayatul Jannah, S.Pd**  
NIP. 198701012019032020

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMAN 1 Batu Ampar	Kelas/Semester	: XI / 2	KD	: 3.7 dan 4.7
Mata Pelajaran	: PAI	Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit	Pertemuan ke	: 2
Materi	: Pelaksanaan tatacara penyelenggaraan jenazah				

## A. TUJUAN

- Menerapkan penyelenggaraan jenazah sesuai dengan ketentuan syariat Islam
- Menunjukkan sikap tanggung jawab dan kerja sama dalam penyelenggaraan jenazah di masyarakat
- Memiliki kepedulian terhadap jenazah dalam kehidupan sehari-hari.
- Menjelaskan kandungan dalil naqli tentang kepedulian terhadap jenazah.
- Menjelaskan tata cara penyelenggaraan jenazah menurut hukum Islam.
- Menjelaskan tata cara bertakziah sesuai ajaran Islam.
- Menjelaskan tata cara berziarah sesuai ajaran Islam.
- Mempraktikkan penyelenggaraan jenazah, takziah dan ziarah sesuai dengan ajaran Islam.
- Menyimpulkan hikmah dan manfaat tatacara penyelenggaraan jenazah.
- Menyajikan paparan tentang makna, dalil, dan contoh tatacara penyelenggaraan jenazah.
- Menyajikan paparan tentang hikmah dan manfaat tatacara penyelenggaraan jenazah.

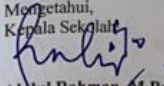
## B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

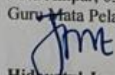
<b>Media :</b>	<b>Alat/Bahan :</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Worksheet atau lembar kerja (siswa)</li> <li>➢ Lembar penilaian</li> <li>➢ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Penggaris, spidol, papan tulis</li> <li>➢ Laptop &amp; infocus</li> </ul>

<b>PENDAHULUAN</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Praktik penyelenggaraan jenazah</b>
	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Praktik penyelenggaraan jenazah</b>
	<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Praktik penyelenggaraan jenazah</b>
	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Praktik penyelenggaraan jenazah</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

## C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah  
  
Abdul Rahman, M.Pd  
NIP. 19711206 199802 1 003

Batu Ampar, 03 Januari 2022  
Guru Mata Pelajaran  
  
Hidayatul Jannah, S.Pd  
NIP. 19870101 201903 2 020

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMAN 1 Batu Ampar	Kelas/Semester	: XI / 2	KD	: 3.7 dan 4.7
Mata Pelajaran	: PAI	Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit	Pertemuan ke	: 3
Materi	: Pelaksanaan tatacara penyelenggaraan jenazah				

## A. TUJUAN

- Menerapkan penyelenggaraan jenazah sesuai dengan ketentuan syariat Islam
- Menunjukkan sikap tanggung jawab dan kerja sama dalam penyelenggaraan jenazah di masyarakat
- Memiliki kepedulian terhadap jenazah dalam kehidupan sehari-hari.
- Menjelaskan kandungan dalil naqli tentang kepedulian terhadap jenazah.
- Menjelaskan tata cara penyelenggaraan jenazah menurut hukum Islam.
- Menjelaskan tata cara bertakziah sesuai ajaran Islam.
- Menjelaskan tata cara berziarah sesuai ajaran Islam.
- mempraktikkan penyelenggaraan jenazah, takziah dan ziarah sesuai dengan ajaran Islam.
- Menyimpulkan hikmah dan manfaat tatacara penyelenggaraan jenazah.
- Menyajikan paparan tentang makna, dalil, dan contoh tatacara penyelenggaraan jenazah.
- Menyajikan paparan tentang hikmah dan manfaat tatacara penyelenggaraan jenazah.

## B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b>	<b>Alat/Bahan :</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Worksheet atau lembar kerja (siswa)</li> <li>➢ Lembar penilaian</li> <li>➢ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Penggaris, spidol, papan tulis</li> <li>➢ Laptop &amp; infocus</li> </ul>

<b>PENDAHULUAN</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Hikmah dan manfaat tatacara penyelenggaraan jenazah</i>
	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Hikmah dan manfaat tatacara penyelenggaraan jenazah</i>
	<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Hikmah dan manfaat tatacara penyelenggaraan jenazah</i>
	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Hikmah dan manfaat tatacara penyelenggaraan jenazah</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

## C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Abdul Rahman, S.Pd  
NIP. 19711206 199802 1 003

Batu Ampar, 03 Januari 2022  
Guru Mata Pelajaran

Hidayatul Jannah, S.Pd  
NIP. 19870101 201903 2 020

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP KE-8)**

Sekolah : SMAN 1 Batu Ampar  
 Matapelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti  
 Kelas/Semester : X/ Genap  
 Materi Pokok : Iman kepada Malaikat  
 Alokasi Waktu : 2 x 3 Jam Pelajaran (JP)

**A. Kompetensi inti**

<b>KI 1</b>	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
<b>KI 2</b>	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
<b>KI 3</b>	Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
<b>KI 4</b>	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) :**

<b>1.4</b>	Meyakini keberadaan malaikat-malaikat Allah Swt.
	1.4.1 Menerima keberadaan malaikat- malaikat Allah SWT 1.4.2 Mengimani keberadaan malaikat- malaikat Allah SWT 1.4.3 Mempertahankan keimanan tentang keberadaan malaikat- malaikat Allah SWT
<b>2.4</b>	Menunjukkan sikap disiplin, jujur dan bertanggung jawab, sebagai implementasi dari beriman kepada malaikat-malaikat Allah Swt
	2.4.1 Menampilkan sikap disiplin, jujur dan bertanggung jawab, sebagai implementasi beriman kepada malaikat-malaikat Allah Swt. 2.4.2 Membiasakan sikap disiplin, jujur dan bertanggung jawab, sebagai implementasi beriman kepada malaikat-malaikat Allah Swt. 2.4.3 Menjaga kebiasaan bersikap disiplin, jujur dan bertanggung jawab, sebagai implementasi beriman kepada malaikat-malaikat Allah Swt
<b>3.4</b>	Menganalisis makna beriman kepada malaikat-malaikat Allah SWT.
	3.4.1 Menjelaskan pengertian iman kepada malaikat Allah SWT 3.4.2 Menyebutkan dalil naqli tentang beriman kepada malaikat Allah SWT 3.4.3 Menyebutkan nama-nama malaikat yang wajib diimani beserta bidang tugasnya 3.4.4 Menyebutkan sisi perbedaan antara manusia dan malaikat Allah SWT 3.4.5 Menguraikan makna beriman kepada malaikat Allah SWT 3.4.6 Menguraikan hubungan makna beriman kepada malaikat Allah SWT dengan sikap disiplin, jujur dan tanggung jawab. 3.4.7 Menemukan pesan moral keberiman kepada Malaikat Allah SWT



4.4	Menyajikan hubungan antara beriman kepada malaikat-malaikat Allah Swt. dengan perilaku teliti, disiplin, dan waspada.
	4.4.1 Menyajikan hubungan antara beriman kepada malaikat-malaikat Allah Swt. dengan perilaku teliti
	4.4.2 Menyajikan hubungan antara beriman kepada malaikat-malaikat Allah Swt. dengan perilaku disiplin
	4.4.3 Menyajikan hubungan antara beriman kepada malaikat-malaikat Allah Swt. dengan perilaku waspada

**C. Tujuan Pembelajaran :**

Melalui metode *Make a Match* dan *Inside Outside Circle* peserta didik dapat menganalisis makna beriman kepada malaikat-malaikat Allah SWT; menyajikan hubungan antara beriman kepada malaikat-malaikat Allah Swt. dengan perilaku teliti, disiplin, dan waspada; sehingga peserta didik meyakini keberadaan malaikat-malaikat Allah Swt; dan menunjukkan sikap disiplin, jujur dan bertanggung jawab, sebagai implementasi dari beriman kepada malaikat-malaikat Allah Swt.

**D. Materi Pembelajaran :**

1. Keberadaan malaikat- malaikat Allah SWT
2. Sikap disiplin, jujur dan bertanggung jawab, sebagai implementasi beriman kepada malaikat-malaikat Allah Swt.
3. Pengertian iman kepada malaikat Allah SWT
4. Dalil naqli tentang beriman kepada malaikat Allah SWT
5. Nama-nama malaikat yang wajib diimani beserta bidang tugasnya
6. Sisi perbedaan antara manusia dan malaikat Allah SWT
7. Makna beriman kepada malaikat Allah SWT
8. Pesan moral keberimanan kepada malaikat Allah SWT.

**E. Pendekatan/ Model/ Metode Pembelajaran :**

1. Make a Match
2. Inside Outside Circle

**F. Media Pembelajaran :**

- Laptop dan LCD Projector
- Power point dan media audio visual lainnya sesuai materi pembelajaran

**G. Sumber Belajar :**

- Al-Qur'an dan terjemahnya, Depag RI
- Buku teks siswa PAI dan Budi Pekerti SMA Kelas X
- Kitab Tafsir (al-Maraghi, Jalalain, dll).
- Buku lain yang relevan.
- Lingkungan
- Perpustakaan
- Tokoh

### H. Langkah-langkah Pembelajaran:

#### Pertemuan Pertama

##### Indikator Pencapaian Kompetensi:

- 3.4.1 Menjelaskan pengertian iman kepada malaikat Allah SWT
- 3.4.2 Menyebutkan dalil naqli tentang beriman kepada malaikat Allah SWT
- 3.4.3 Menyebutkan nama-nama malaikat yang wajib diimani beserta bidang tugasnya
- 3.4.4 Menyebutkan sisi perbedaan antara manusia dan malaikat Allah SWT
- 3.4.5 Menguraikan makna beriman kepada malaikat Allah SWT
- 3.4.6 Menguraikan hubungan makna beriman kepada malaikat Allah SWT dengan sikap disiplin, jujur dan tanggung jawab.
- 3.4.7 Menemukan pesan moral keberiman kepada Malaikat Allah SWT

NO	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<b>Pendahuluan</b>	
1	Memberi Salam	15 Menit
2	Mengabsen, mengecek kerapihan berpakaian, kebersihan kelas.	
3	Meminta siswa memimpin doa dan kisah inspiratif	
4	Menyampaikan penjelasan tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai	
5	Memberikan penjelasan tentang tahapan kegiatan pembelajaran	
6	Melakukan <i>appersepsi</i> :	
7	Memberi motivasi kepada peserta didik :	
	<b>Kegiatan Inti: MAKE A MATCH</b>	
1	Guru menyuruh siswa untuk memahami teks bacaan terkait materi yang akan dipelajari.	105 Menit
2	Guru menyiapkan beberapa kartu yang berisi beberapa konsep atau topik yang cocok untuk sesi review, satu bagian kartu soal dan bagian lainnya kartu jawaban.	
3	Setiap siswa mendapatkan sebuah kartu yang bertuliskan soal/jawaban.	
4	Tiap siswa memikirkan jawaban/soal dari kartu yang dipegang. Setiap siswa mencari pasangan kartu yang cocok dengan kartunya. Misalnya: pemegang kartu yang bertuliskan nama Malaikat akan berpasangan dengan deskripsinya. Berhadapan dengan pasangan dan menjelaskan makna kartu kepada pasangan. Setiap siswa yang dapat mencocokkan kartunya sebelum batas waktu diberi poin.	
5	Guru menunjuk pasangan untuk presentasi.	
6	Setiap pasangan mempresentasikan secara bergiliran hasil temuan mereka, sementara pasangan lain memperhatikan dan memberikan tanggapan dan koreksi.	
7	Siswa membuat kesimpulan dari hasil yang dipresentasikan.	
8	Setelah satu babak kartu dikocok lagi agar tiap siswa mendapat kartu yang berbeda dari sebelumnya, demikian seterusnya.	

Kegiatan Penutup		
1	Refleksi	15 Menit
2	PR menulis QS. Al Hujuraat ayat 10 dan 12 serta hadits terkait.	
3	Menyampaikan rencana untuk pembelajaran pertemuan yang akan datang Doa dan penutup	

#### Pertemuan Kedua

##### Indikator Pencapaian Kompetensi:

- 4.4.1 Menyajikan hubungan antara beriman kepada malaikat-malaikat Allah Swt. dengan perilaku teliti
- 4.4.2 Menyajikan hubungan antara beriman kepada malaikat-malaikat Allah Swt. dengan perilaku disiplin
- 4.4.3 Menyajikan hubungan antara beriman kepada malaikat-malaikat Allah Swt. dengan perilaku waspada

NO	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<b>Pendahuluan</b>	
1	Memberi Salam	15 Menit
2	Mengabsen, mengecek kerapian berpakaian, kebersihan kelas.	
3	Meminta siswa memimpin doa dan kisah inspiratif	
4	Menyampaikan penjelasan tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai	
5	Memberikan penjelasan tentang tahapan kegiatan pembelajaran pembelajaran	
6	Melakukan <i>appersepsi</i> :	
7	Memberi motivasi kepada peserta didik :	
	<b>Kegiatan Inti : INSIDE OUTSIDE CIRCLE</b>	
	Menurut Spencer Kagan, ada lima langkah utama dalam penerapan Model IOC ini, yaitu: 1. Langkah pertama, separuh kelas berdiri membentuk lingkaran kecil dan menghadap keluar. 2. Langkah kedua, separuh kelas lainnya membentuk lingkaran di luar lingkaran pertama dan menghadap ke dalam. 3. Langkah ketiga, kemudian dua siswa yang berpasangan dari lingkaran kecil dan besar berbagi informasi. Pertukaran informasi ini bisa dilakukan oleh semua pasangan dalam waktu yang bersamaan. 4. Langkah keempat, siswa yang berada di lingkaran kecil diam di tempat, sementara siswa yang berada di lingkaran besar bergeser satu atau dua langkah searah jarum jam, sehingga masing-masing siswa mendapatkan pasangan baru. 5. Langkah terakhir, giliran siswa yang berada di lingkaran besar yang membagi informasi. Demikian seterusnya.	105 Menit

	<p>Anita Lie mengembangkan langkah-langkah yang dirumuskan Kagan. Dalam pengembangan (Anita Lie, 2008:66), siswa dalam kelas dibagi menjadi dua lingkaran, yaitu lingkaran individu dan lingkaran kelompok. Penjelasan sebagai berikut :</p> <p><b>a. Lingkaran individu</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Separuh kelas (atau seperempat jika jumlah siswa terlalu banyak) berdiri membentuk lingkaran kecil. Mereka berdiri melingkar dan menghadap keluar.</li> <li>2. Separuh kelas lainnya membentuk lingkaran di luar lingkaran yang pertama. Dengan kata lain, mereka berdiri menghadap ke dalam dan berpasangan dengan siswa yang berada di lingkaran dalam.</li> <li>3. Dua siswa yang berpasangan dari lingkaran kecil dan lingkaran besar berbagi informasi. Siswa yang berada di lingkaran kecil yang memulai. Pertukaran informasi ini bisa dilakukan oleh semua pasangan dalam waktu yang bersamaan.</li> <li>4. Kemudian, siswa yang berada di lingkaran kecil diam di tempat, sementara siswa yang berada di lingkaran besar bergeser satu atau dua langkah searah perputaran jarum jam. Dengan cara ini, masing-masing siswa mendapatkan pasangan baru untuk berbagi informasi.</li> <li>5. Sekarang giliran siswa yang berada di lingkaran besar yang membagikan informasi. Demikian seterusnya.</li> </ol> <p><b>b. Lingkaran kelompok</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Satu kelompok berdiri di lingkaran kecil menghadap keluar. Kelompok yang lain berdiri di lingkaran besar.</li> <li>2. Kelompok berputar seperti prosedur lingkaran individu yang dijelaskan di atas dan saling berbagi.</li> </ol>	
	<b>Kegiatan Penutup</b>	
1	Refleksi	
2	Menyampaikan rencana untuk pembelajaran pertemuan yang akan datang	15 Menit
3	Doa dan penutup	

#### I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

##### a. Teknik Penilaian:

1. Sikap : Observasi dan jurnal
2. Pengetahuan : Tes Tertulis
3. Keterampilan : Unjuk Kerja

##### b. Bentuk Penilaian:

1. Sikap : lembar observasi sikap (Lampiran 1)
2. Pengetahuan : soal esai (Lampiran 2)
3. Keterampilan : rubrik presentasi (Lampiran 3)

##### c. Remedial

1. Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang capaian KD nya belum tuntas
2. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.

## d. Pengayaan

- Bagi siswa yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:
  1. Siswa yang mencapai nilai  $n$  (ketuntasan)  $\geq n$   $\geq n$  (maksimum) diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
  2. Siswa yang mencapai nilai  $n$   $\geq n$  (maksimum) diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Mengetahui,  
Kepala SMAN 1 Batu Ampar



ABDUL RAHMAN, M.Pd  
NIP. 19711206 199802 1 003

Batu Ampar, Juli 2018  
Guru Mata Pelajaran

  
MURSIDAH

*Lampiran V***DOKUMENTASI PENELITIAN**

**Wawancara dengan Kepala Sekolah, Bapak Abdul Rahman, M.Pd**



**Wawancara dengan Guru PAI Ibu Hidayatul Jannah, S.Pd**



**Wawancara dengan Guru PAI, Ibu Mursidah, S.Ag**



**Pemberian materi, observasi sekaligus wawancara dengan peserta didik**



**SMAN 1 Batu Ampar**

### RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Anwar Hadi
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Pelaihari, 27 Oktober 1999
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Menikah
6. Alamat : Jl. Purnawirawan Gang Rukun RT. 012 RW.  
001 Kel. Angsau, Kec. Pelaihari, Kab. Tanah  
Laut, Kalimantan Selatan
7. Pendidikan
  - a. MIN Pelaihari lulus tahun 2012
  - b. MTs Darul Hijrah lulus tahun 2015
  - c. MAN Pelaihari lulus tahun 2018
8. Orang Tua
 

Ayah  
Nama : H. A Sofyan, S.Pd.I (Alm)

Ibu  
Nama : Hj. Siti Rohana  
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga  
Alamat : Jl. Purnawirawan Gang Rukun RT. 012 RW  
001 Kel. Angsau, Kec. Pelaihari, Kab. Tanah  
Laut, Kalimantan Selatan
9. Saudara
 

Jumlah Saudara : 2  
Nama : Rusma Hadi, A.Md  
: Yusrani Hadi, S.Kom
10. Pengalaman Organisasi/Kerja
  - a. SSLK Al-Banjary
  - b. Marvelous Team
  - c. TK/TPA 004 Al-Ikhlas

Banjarmasin, 1 Juni 2022  
Penulis,



Anwar Hadi