

**PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
DAN BUDI PEKERTI DI SEKOLAH MENENGAH
ATAS NEGERI (SMAN) 1 BATU AMPAR**

SKRIPSI

**OLEH
ANWAR HADI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2022 M/1443 H**

**PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
DAN BUDI PEKERTI DI SEKOLAH MENENGAH
ATAS NEGERI (SMAN) 1 BATU AMPAR**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

**Oleh
Anwar Hadi
180101010449**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2022 M/1443 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anwar Hadi
NIM : 180101010449
Tempat/Tanggal Lahir : Pelaihari, 27 Oktober 1999
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas/Program : Tarbiyah dan Keguruan/Strata 1

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, "PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) DAN BUDI PEKERTI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI (SMAN) 1 BATU AMPAR" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 1 Juni 2022

Yang membuat pernyataan


Anwar Hadi

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dan Budi Pekerti di Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN) 1 Batu Ampar

Ditulis oleh : Anwar Hadi

NIM : 180101010449

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Tahun Akademik : 2021/2022

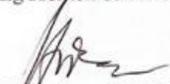
Tempat Tanggal Lahir : Pelaihari, 27 Oktober 1999

Alamat : Jl. Purnawirawan Gang Rukun RT. 012 RW. 001, Kel. Angsau, Kec. Pelaihari, Kab. Tanah Laut, Kalimantan Selatan

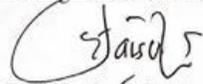
Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujui untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 2 Juni 2022

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi,


Drs. H. Haderani, M.Pd.I
NIP. 195706151985031003

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan


Dr. Siti Aisyah, M. Ag
NIP. 197205092006042001

Mengetahui
Ketua Program Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul: Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Batu Ampar. Nama: Anwar Hadi, NIM: 180101010449, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

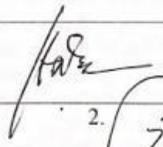
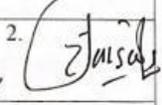
Hari : Kamis
Tanggal : 30 Juni 2022
Dinyatakan : Lulus
Nilai : 83,1 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



H. Hamdan, M.Pd
196604051993031005

TIM PENGUJI

Nama	Tanda Tangan
1. Drs. H. Haderani, M.Pd.I (Ketua)	1. 
2. Dr. Siti Aisyah, M.Ag (Anggota)	2. 
3. H. Samsuni, S.Sos. M.AP (Anggota)	3. 

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا
وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ, أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur kehadiran Allah Swt. Yang telah melimpahkan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya. Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada baginda Nabi besar Muhammad SAW, yang telah membawa manusia dari zaman jahiliah menuju zaman yang terang benderang, yang diterangi oleh Iman, Islam, dan Ihsan.

Penyusunan Skripsi yang berjudul “Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Batu Ampar” setelah melewati berbagai rintangan, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Sehingga akhirnya dapat menyelesaikan tugas akhir perkuliahan dalam bentuk karya tulis yaitu skripsi. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dekan Fakultas Tabiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
Dr. H. Hamdan, M. Pd Yang telah menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dra. Hj. Suraijiah, M. Pd. I. dan Bapak Muhammad Adli Nurul Ikhsan M.Pd.I.
Selaku Ketua dan Sekertaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Drs. H. Haderani, M.Pd.I selaku dosen pembimbing bidang konten dan metodologi dan Ibu Siti Aisyah, M.Ag selaku pembimbing bidang bahasa dan

teknik penulisan.

4. Kedua orang tua saya H. A. Sofyan S.Pd.I (alm) dan Hj. Siti Rohana yang selalu memberi dukungan kepada saya.
5. Kepala dan Staf Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan pelayanan yang baik serta wadah untuk penulis mendapatkan referensi buku dalam menyelesaikan skripsi.
6. Para Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu tanpa mengurangi rasa hormat saya.
7. Pihak sekolah SMAN 1 Batu Ampar, Bapak Abdul Rahman, M.Pd.I selaku Kepala Sekolah yang telah memberikan izin untuk penelitian.
8. Guru PAI di SMAN 1 Batu Ampar Ibu Hidayatul Jannah, S.Pd dan Ibu Mursidah, S.Ag yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan membantu memberikan data demi kelancaran penelitian yang dilaksanakan.
9. Staf Tata Usaha SMAN 1 Batu Ampar yang telah memberikan data penunjang penelitian.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembacanya.

Banjarmasin, 1 Juni 2022

Penulis



Anwar Hadi

MOTTO

خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ¹

“Sebaik-baik manusia adalah yang bermanfaat
untuk orang lain”.

¹ Ath-Thabrani, *Al-Mu'jam al-Ausath*, Juz VII, (n.p., n.d.) h. 58

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṡa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Ḍal	ḏ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḏ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)

ظ	Za	z	zet (dengan titik di bawah)
ء	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
هـ	Ha	h	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	y	ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	a	a
ِ	Kasrah	i	i
ُ	Dammah	u	u

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara

harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ي...َ	Fathah dan ya	ai	a dan u
و...َ	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سَأَلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

C. Maddah

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا...ِى...	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
ى...	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
و...	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةَ talhah

E. Tasydid

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan

sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuzu
- شَيْءٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya

kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَإِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/
Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا Bismillāhi majrehā wa mursāhā

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/
Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an

J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

ABSTRAK

Anwar Hadi, 180101010449. *Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Batu Ampar*, Pembimbing (I) Drs. H. Haderani, M.Pd.I dan Pembimbing (II) Dr. Siti Aisyah, M.Ag pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Antasari Banjarmasin. 2022.

Dalam pelaksanaan pembelajaran di SMAN 1 Batu Ampar, PAI dan Budi Pekerti merupakan salah satu mata pelajaran dan juga merupakan salah satu sub sistem pendidikan nasional sebagai keseluruhan. Untuk mencapai tujuan pembelajaran tidak hanya guru saja yang berperan aktif melainkan peserta didik juga dituntut aktif dalam mengikutinya. Adapun tujuan penelitian ini untuk mengetahui pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMAN 1 Batu Ampar dan untuk mengetahui faktor-faktor yang mendukung dan menghambat Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMAN 1 Batu Ampar.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dan dengan menggunakan pendekatan induktif. Subjek penelitian ini adalah Guru PAI dan Budi Pekerti di SMAN 1 Batu Ampar. Sedangkan objek penelitian ini adalah Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti dan faktor-faktor yang mendukung dan menghambat pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMAN 1 Batu Ampar. Teknik pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Semua data yang dikumpulkan secara sistematis melalui proses editing, pengklarifikasian data dan interpretasi data. Setelah itu, semua data dianalisis secara deskriptif kualitatif. Lalu, disimpulkan dengan menggunakan metode induktif. Adapun teknik analisis data yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis data deskriptif kualitatif. Lalu disimpulkan secara khusus berdasarkan kenyataan umum di lapangan.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa PAI dan Budi Pekerti di SMAN 1 Batu Ampar menggunakan kurikulum 2013 mencakup tiga tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran. Pada tahap perencanaan guru PAI guru membuat silabus dan RPP. Pada tahap pelaksanaan ditemukan berbagai macam metode dan media pembelajaran yang sesuai dengan bahan ajar. Pada tahap evaluasi ditemukan bahwa penilaian yang dilakukan oleh semua guru PAI telah menyeimbangkan antara aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Untuk faktor pendukung pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMAN 1 Batu Ampar yaitu adanya kegiatan keagamaan dan peringatan hari besar Islam. motivasi dalam peserta didik dan sarana yang lengkap. Sedangkan faktor penghambatnya yaitu peserta didik banyak yang belum bisa dan lancar mengaji Al-Quran.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	Error! Bookmark not defined.
PERSETUJUAN SKRIPSI.....	ii
PENGESAHAN SKRIPSI	iv
KATA PENGANTAR.....	v
MOTTO	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	viii
ABSTRAK	xv
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional.....	7
C. Fokus Penelitian	8
D. Tujuan Penelitian.....	8
E. Alasan Memilih Judul.....	9
F. Signifikansi Penelitian	10
G. Penelitian Terdahulu	10
H. Sistematika Penulisan	12
BAB II LANDASAN TEORI	14
A. Pembelajaran.....	14
1. Pengertian Pembelajaran	14
2. Hakikat Pembelajaran.....	16
3. Strategi Pembelajaran	21
4. Metode Pembelajaran.....	23
5. Faktor yang Mempengaruhi Pembelajaran PAI	24
B. Pendidikan Agama Islam	28

1. Pengertian Pendidikan Agama Islam.....	28
2. Dasar Pendidikan Agama Islam	32
3. Tujuan Pendidikan Agama Islam.....	36
C. Pendidikan Budi Pekerti	38
1. Pengertian Pendidikan Budi Pekerti.....	38
2. Tujuan Pendidikan Budi Pekerti.....	40
BAB III METODE PENELITIAN	41
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	41
B. Lokasi Penelitian.....	41
C. Subjek dan Objek Penelitian	42
D. Data dan Sumber Data	42
E. Teknik Pengumpulan Data	44
F. Teknik Pengolahan Data	45
G. Prosedur Penelitian.....	46
BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN	48
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	48
1. Sejarah Singkat SMAN 1 Batu Ampar	48
2. Letak Geografis SMAN 1 Batu Ampar	49
3. Visi dan Misi SMAN 1 Batu Ampar	49
4. Keadaan Guru SMAN 1 Batu Ampar	50
5. Keadaan Peserta Didik SMAN 1 Batu Ampar	52
6. Keadaan Sarana dan Prasarana SMAN 1 Batu Ampar	53
7. Kegiatan Ekstrakurikuler SMAN 1 Batu Ampar.....	54
8. Jadwal Belajar di SMAN 1 Batu Ampar	55
B. Penyajian Data	55
1. Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMAN 1 Batu Ampar	55
2. Faktor Pendukung dan Penghambat Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMAN 1 Batu Ampar	64
C. Analisis Data.....	67
1. Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMAN 1 Batu Ampar	67

2. Faktor Pendukung dan Penghambat Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMAN 1 Batu Ampar	75
BAB V PENUTUP.....	78
A. Kesimpulan.....	78
B. Saran – Saran	79
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN.....	84
RIWAYAT HIDUP	115

DAFTAR TABEL

3.1 Matriks Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data	45
4.1 Keadaan Guru SMAN 1 Batu Ampar	51
4.2 Keadaan Peserta Didik SMAN 1 Batu Ampar	54
4.3 Keadaan Sarana dan Prasarana SMAN 1 Batu Ampar	54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Daftar Terjemah.....	85
Lampiran II	Instrumen Penelitian	86
Lampiran III	Surat-Surat	89
Lampiran IV	Contoh Silabus dan RPP.....	101
Lampiran V	Dokumentasi Penelitian.....	114