

ABSTRAK

Rizky Diana Saputri. 180101010450. *Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Tingkat Konsentrasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Di MA Miftahul Ulum.* Pembimbing: Bidang Konten dan Metodologi Drs. H. Haderani, M,Pd, I dan Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan Mahmudah, M.Pd.I, Skripsi, pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Antasari Banjarmasin. 2022

Kata Kunci: Pengaruh, Lingkungan Belajar, Konsentrasi Belajar, Fikih, MA Miftahul Ulum.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh lingkungan belajar di MA Miftahul Ulum. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif deskriptif. Subjek penelitian berjumlah 43 siswa yang terdiri dari kelas X, XI, XII putri. Penentuan subjek penelitian ini ditentukan dengan mengambil sampel secara acak yang menggunakan teknik purposive sampling. Teknik pengumpulan data adalah Skala Likert. Instrumen yang digunakan adalah skala lingkungan belajar dan skala konsentrasi belajar. Validasi dilakukan dengan validasi ahli.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa lingkungan belajar siswa MA Miftahul Ulum sebanyak 23 siswa yang memberikan jawaban dari angket yang diberikan kepada siswa dengan indikasi sedang dengan presentase 54%. Sehingga bisa dikatakan bahwa lingkungan belajar MA Miftahul Ulum memiliki tingkatan yang sedang. konsentrasi belajar siswa di MA Miftahul Ulum terdapat 22 siswa yang memberikan jawaban dari angket yang diberikan kepada siswa dengan indikasi sedang dengan presentase 51%. Sehingga bisa dikatakan bahwa tingkat konsentrasi belajar siswa MA Miftahul Ulum memiliki tingkatan yang sedang.

Pengaruh lingkungan belajar terhadap tingkat konsentrasi belajar siswa pada pelajaran fikih di MA Miftahul Ulum berdasarkan dengan tabel ANOVA diketahui bahwasanya sig Deviation from leterity sebesar $0,264 > 0,05$, merupakan standar signifikan maka dapat disimpulkan bahwa H_a diterima yang artinya terdapat hubungan linier lingkungan belajar terhadap tingkat konsentrasi belajar siswa. Adapun itu untuk mengetahui signifikasi peneliti menggunakan uji T tabel ANOVA dapat diketahui tidak terdapat pengaruh signifikan antara lingkungan belajar terhadap tingkat konsentrasi belajar siswa karena nilai signifikan lebih besar dari $0,05$ ($0,907$), dengan demikian, H_o diterima dan H_a ditolak. Dimana terdapat pengaruh lingkungan belajar terhadap tingkat konsentrasi belajar siswa namun tidak signifikan. Besar pengaruh lingkungan belajar terhadap tingkat konsentrasi belajar siswa sebesar 29%.