

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

1. Lingkungan belajar di MA Miftahul ulum dikategorikan sedang. Karena terdapat 23 siswa yang memberikan jawaban dari angket yang diberikan kepada siswa dengan indikasi sedang dengan presentase 54%, adapun yang mendapatkan kategori tinggi ialah 19 siswa dengan pesentase 44%, dan siswa yang mendapatkan kategori rendah adalah 1 orang siswa dengan presentase 2%. Sehingga bisa dikatakan bahwa lingkungan belajar MA Miftahul Ulum memiliki tingkatan yang sedang.
2. Tingkat konsentrasi belajar siswa di MA Miftahul Ulum dikategorikan sedang. Karena terdapat 22 siswa yang memberikan jawaban dari angket yang diberikan kepada siswa dengan indikasi sedang dengan presentase 51%, adapun yang mendapatkan kategori tinggi ialah 17 siswa dengan pesentase 40%, dan siswa yang mendapatkan kategori rendah adalah 4 orang siswa dengan presentase 9%. Sehingga bisa dikatakan bahwa tingkat konsentrasi belajar siswa MA Miftahul Ulum memiliki tingkatan yang sedang.
3. Terdapat pengaruh namun tidak signifikan lingkungan belajar terhadap tingkat konsentrasi blajar siswa pada mata pelajaran fikih di MA Miftahul Ulum

Berdasarkan hasil analisis data hal ini terdapat dalam Output SPSS, untuk mengetahui pengaruh lingkungan belajar terhadap tingkat konsentrasi belajar siswa yang berdasarkan dengan tabel ANOVA dapat diketahui bahwasanya sig Deviation from leterity sebesar  $0,264 > 0,05$ , merupakan standar signifikan maka dapat disimpulkan bahwa  $H_a$  diterima yang artinya terdapat hubungan linier lingkungan belajar terhadap tingkat konsentrasi belajar siswa. Adapun untuk mengetahui signifikan variabel X dan Y, peneliti menggunakan uji hipotesis atau uji T dengan menggunakan Output SPSS dari tabel ANOVA yang dimana dapat diketahui tidak terdapat pengaruh seignifikan antara lingkungan bekajar terhadap tingkat konsentrasi belajar siswa, dikarenakan nilai signifikan lebih besar daripada  $0,05$  ( $0,907 > 0,05$ ). Dengan demikian,  $H_o$  di terima dan  $H_a$  di tolak. Artinay ialah terdapat pengaruh lingkungan belajar terhadap tingkat konsentrasi belajar siswa pada mata pelajaran fikih di MA Miftahul Ulum, namun tidak signifikan.

## **B. Rekomendasi**

Hasil penelitian ini, maka dapat diberikan rekomendasi sebagai berikut:

1. Bagi pihak sekolah agar sekolah lebih memperhatikan lingkungan belajar di sekolah demi tercapainya pembelajaran dengan maksimal.
2. Guru menggunakan metode pembelajaran yang tepat dan bervariasi sehingga siswa lebih tertarik untuk belajar dan lebih memperhatikan (fokus) terhada[ ,ateri yang dijelaskan oleh guru di depan kelas.

3. Kepada peneliti selanjutnya dapat digunakan sebagai salah satu sumber data penelitian dan dilakukan lebih mendalam lagi mengenai lingkungan belajar dan tingkan konsentrasi belajar.