BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan deskripsi hasil penelitian yang telah penulis lakukan maka dapat ditarik kesimpulan.

1. Kompetensi manajerial kepala madrasah dalam meningkatkan motivasi kerja guru pada masa pandemi *covid-19* di MIN 3 Murung Raya Kalimantan Tengah yaitu.

- a. Perencanaan

Proses perencanaan kompetensi manajerial kepala madrasah dalam meningkatkan motivasi kerja guru pada masa *covid-19* yaitu dengan adanya rapat membahas rencana program kegiatan pembelajaran daring yang tertuang dalam suplemen kurikulum darurat MIN 3 Murung Raya, yang disusun dalam rangka memberikan arahan kegiatan pembelajaran di masa pandemi *covid-19* yang telah disesuaikan dengan kebutuhan tenaga pendidik, agar dapat menjalankan tugasnya secara efektif dan efisien memberdayakan kompetensi yang dimiliki oleh guru, serta memberikan kesempatan kepada guru-guru untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan dengan mengikutsertakan ketika ada pelatihan-pelatihan daring atau tatap muka dengan menjaga protokol kesehatan.

b. Pengorganisasian

Proes pengorganisasian kompetensi manajerial kepala madrasah dalam meningkatkan motivasi kerja guru pada masa pandemi *covid-19* yaitu menyusun struktur organisasi guru untuk agar sesuai kemampuan dan keterampilan yang dimiliki masing-masing guru.

c. Pelaksanaan

Mengikutsertakan guru-guru untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan dengan mengikuti pelatihan-pelatihan daring atau tatap muka, memfasilitasi kuota untuk guru-guru yang mengajar, mengapresiasi kinerja guru yang baik, menyediakan fasilitas belajar mengajar.

d. Pengawasan

pengawasan rutin yang dilakukan untuk penilaian dalam satu bulan sekali dilihat dari bahan mengajar (RPP), kehadiran, melakukan supervisi, laporan kinerja setiap bulan pada masa pandemi *covid-19*.

2. Faktor pendukung dan penghambat kepala madrasah dalam meningkatkan motivasi kerja guru pada masa pandemi *Covid-19* di MIN

3 Murung Raya Kalimantan Tengah diantaranya sebagai berikut:

a. Faktor pendukungnya yaitu ada faktor intrinsik dan faktor ekstrinsik,

Faktor pendukung intrinsik dalam meningkatkan motivasi kerja guru adalah adanya kesadaran dari seorang tenaga pendidik dalam menjalankan tugasnya yang kedua faktor tanggung jawab, sedangkan faktor ekstrinsik didukung dengan adanya kegiatan pelatihan dan

pembinaan guru-guru dan lingkungan sosial (tempat kerja) yang kondusif.

- b. Faktor Penghambatnya yaitu, kurangnya sarpras seperti ketersediaan buku paket siswa-siswi yang sangat sedikit membuat motivasi kerja guru menjadi berkurang, selain itu latar belakang tempat tinggal siswa-siswi yang mayoritas adalah pedagang membuat orang tua siswa-siswi menjadi kurang dalam memperhatikan dan mengawasi anak-anaknya, ini sangat menjadi beban bagi pengajar di madrasah pada masa pandemi *covid-19* ini yang mengharuskan adanya kerja sama antara guru dan orang tua murid agar berlangsung proses pembelajaran daring.

B. Rekomendasi

1. Kepala madrasah diharapkan terus meningkatkan potensi yang ada pada guru dan senantiasa melakukan pemberdayaan SDM secara maksimal.
2. Kepala madrasah diharapkan dapat memberikan reward atau penghargaan kepada guru yang memiliki kinerja yang baik.