الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث ومدخله

نوع البحث في هذا البحث هو البحث الميداني (*field research*) التجريبي . لمعرفة فعالية استخدام لعب الكلمات المسلسلة في تعليم الاستماع لطلبة الصف الحادى عشر بمدرسة الثانوية الاسلامية ٣ باريتو كوالا كاليمنتان الجنوبية. الهدف من البحث التجريبي هو لبحث تأثير المتغير الواحد على متغير آخر في ظل ظروف محكمة بإحكام. وأما مدخل البحث في هذا البحث هو المدخل الكمي باستخدام البحث التجريبي.

ب. مجتمع البحث و عينته

١. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو كل عنصر البحث كمصادر البيانات مع بعض الخصائص.^{٢٥} أما مجتمع البحث في هذا البحث هو جميع طلبة الصف الحادى عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ باريتو كوالا و عددهم ٤٥ .

²⁵ Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta : TRANS,2009)Hal. 91

النهج المستخدم، في هذه الدراسة هو نهج كمي، والبحث مع النهج الكمي هو البحث الذي تكون فيه البيانات في شكل أرقام والتحليل يستخدم

الإصاء.^{٢٦}

٢. عينة البحث

وعينة البحث في هذا البحث هي طلبة الصف الحادى عشر (علم الإجتماعي) وطلبة الصف الحادى عشر (علم الدين). كما في الجدوال ٣٠١ الآتي :

الجدوال ٣٠١ : جميع الطلبة الصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ٣ باريتو كوالا.

عدد	الجنس		الفصل	الرقم
	الطالبات	الطلاب		
١٥	٩	٦	الحادى عشر (علم الإجتماعي)	١
١٤	٧	٧	الحادى عشر (علم الدين)	٢
١٦	١٠	٦	الحادى عشر (علم الطبيعة)	٣
٤٥				عدد

²⁶ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, 14 (Bandung: ALFABETA, 2011)

ج. مكان البحث

مكان البحث في هذا البحث هو مدرسة الثانوية الاسلامية الحمومية ٣ باريتو

كوالا كاليمنتان الجنوبية

د. مدخل البحث

المدخل المستخدم هو البحث الكمي (*kuantitatif*) في البحوث الكمية, يبدأ الباحث من نظرية تؤدي بعد ذلك إلى بيانات في شكل أرقام و تنتهي إلى مقبول أو مرفوض من النظرية التي جرّبت صحتها. البيانات التي تم الحصول عليها شكل أرقام تحلل بالإحصاءات. في هذه الدراسة, تلعب دوراً مهماً كأداة لتحليل الإجابة من مشكلة.

هـ. البيانات ومصادرها

(١) البيانات

أولاً: البيانات الأساسية

أما البيانات الأساسية في هذا البحث هي نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي عن مهارة الاستماع لطلبة الصف الحادي عشر بمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٣ باريتو كوالا كاليمنتان الجنوبية.

ثانيا: البيانات الثانوية

أ. التصوير العام عن موقع البحث بمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٣ باريتو

كوالا كاليمنتان الجنوبية.

ب. أحوال الطلبة بمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٣ باريتو كوالا كاليمنتان

الجنوبية.

ج. أحوال المدرسين بمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٣ باريتو كوالا كاليمنتان

الجنوبية.

(٢) مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث يعني :

أ. طلبة الصف الحادى عشر علم الإجتماعي و علم الدين بمدرسة الثانوية

الاسلامية الحكومية ٣ باريتو كوالا كاليمنتان الجنوبية.

ب. مدرّس اللغة العربية للصف الحادى عشر بمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية

٣ باريتو كوالا كوالا كاليمنتان الجنوبية.

ج. وثائق المدرسة.

و. تصميم البحث

يستخدم الباحث تصميم البحث به (*true eksperimen*) و يجرى هذا البحث باستخدام المجموعتين هما المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة بتصميم المجموعة تحكم الإختبار القبلي و البعدي (*pretest-posttest*) في هذا التصميم, أولاً سيعطي الباحث المجموعتي البحث (التجريبية و الضابطة) اختباراً لمعرفة القدرة الأول لدى الطلبة في تعليم اللغة العربية, وكذلك لمعرفة اختلافات في القدرة الأول التي يمتلكها الفصلان. بالإضافة إلى ذلك, يعطي الباحث تصرف التقويم التعليم المختلف. في المجموعة التجريبية يعطي الباحث التصرف, ولكن في المجموعة الضابطة لم يعطي التصرف ذلك. في المرحلة الأخيرة, سيتم إعطاء كلا الفصلين الإختباراً البعدياً لمعرفة نتائج تعلّم الطلاب بعد أن يعطي التصرف. اختلاف النتائج بين المجموعة التجريبية و الضابطة يفترض كتأثير من التصرف أو التجريب.

ز. أساليب جمع البيانات

أما أساليب جمع البيانات في هذا البحث الذي استخدمه الباحث هو :

(١) المقابلة

المقابلة هي يلتقي المرءان لتبادل الفكرة والاخبار بالمحاورة حتى يجد المعنى من الموضوع.^{٢٧} في هذه المقابلة قام الباحث مع مدرس اللغة العربية بمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٣ باريتو كوالا كوالا كاليمنتان الجنوبية. باستخدام دليل المقابلة لجمع المعلومات المتعلقة بتعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٣ باريتو كوالا كوالا كاليمنتان الجنوبية.

(٢) الاختبار

الاختبارات هي مجموعة من الأسئلة التي يطلب من الطلبة الاستجابة لها و يهدف إليه ما يحتاج البحث.^{٢٨} تُستخدم الاختبارات بشكل عام لتقييم وقياس نتائج تعلم الطلاب وإنجازاتهم ، وخاصة التحصيل المعرفي فيما يتعلق بإتقان الموضوع وفقاً للأهداف التعليمية والتعليمية. يُعطى هذا الاختبار بعد خضوع الفصل التجريبي للعلاج ، وفي هذه الحالة يتم استخدام أساليب التلاوة والتعلم التقليدي في الفص الضبط بهدف الحصول على بيانات مخرجات التعلم على المادة. تستخدم هذه البيانات للإجابة على مشاكل في البحث.^{٢٩} ويقوم الباحث باختبرين :

²⁷ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2019), h.231.

^{٢٨} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية و الدين بين العلم و الفن، الطبعة الأولى (القاهرة : دار العربي

٢٠٠٠)، ص: ٨٩،

²⁹ Khasanah risqiatul, skripsi, pengaruh metode permainan bisik berantai terhadap keterampilan menyimak pelajaran bahasa arab materi الانوات المدرسية siswa kelas IV MI Islamiyah keputon blado batang tahun ajaran ajaran 2017/2018. h. 36

أ) القبلي (pre-test)

الإختبار القبلي هو الذي يختبره قبل "لعب الكلمات المسلسلة في تعليم

الاستماع" لدى الطلبة ويقوم الباحث بتقديم الأسئلة المتعلقة بمادة الاستماع.

ب) الإختبار البعدي (post-test)

أما الإختبار البعدي فهو الذي يختبره بعد لعب الكلمات المسلسلة في

تعليم الاستماع، ليعرف الباحث إستجابة الطلبة لعب الكلمات المسلسلة في

تعليم الاستماع.

٣. الملاحظة

الملاحظة هي عملية معقدة وعملية مركبة من حقائق بيولوجية

ونفسية، وعملية مهمة في الملاحظة منها المراقبة والمحافظة.³⁰ تسمى الملاحظة

أيضًا بالملاحظة ، والتي تتضمن مراقبة الانتباه إلى كائن باستخدام جميع الحواس ،

لذلك يمكن إجراء الملاحظة من خلال البصر والشم والسمع واللمس والذوق.

يتم تنفيذ هذه الطريقة عندما يتم تعلم مادة "ادوات المدرسة" باستخدام أوراق

الملاحظة ، لتحديد تنفيذ التعلم باستخدام طريقة لعبة الهمس المتسلسلة في

الصف الادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ باريتو كوالا.

³⁰ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h.238-239.

تُستخدم هذه الملاحظة للحصول على بيانات حول أنشطة مهارات الاستماع باستخدام طريقة لعبة الهمس المتسلسلة بشكل صحيح في فصل الحادى عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ باريتو كولا.

٤. التوثيق

طريقة التوثيق هي طريقة يمكن للباحث من خلالها الحصول على معلومات من مجموعة متنوعة من المصادر أو الوثائق المكتوبة المتاحة للمستفتى أو المكان الذي يعيش فيه المستفتى أو بأنشطة اليومية. يمكن تفسيرها أيضاً على أنها طريقة تُستخدم للعثور على بيانات حول مسائل متغيرة في شكل ملاحظات ونصوص وكتب وصحف ومجلات وجداول أعمال وما إلى ذلك.

وهذا أسلوب مستخدم لتحصيل البيانات المتوثقة من المدرسة المتعلقة عن حالة صورة العامة المدرسة الثانوية. وأسلوب لجمع البيانات أنظر إلى المصفوفة الآتية :

الجدوال ٣٠٢ : مصفوفة البيانات ومصادرها وأسلوب جمع البيانات.

الرقم	أنواع البيانات	مصادر البيانات	أسلوب جمع البيانات
١	البيانات الأساسية هي :	المجموعة	الاختبار (الاختبار

<p>القبلي والبعدي)</p> <p>الملاحظة والاستبيان</p>	<p>التجريبية والضابطة</p>	<p>١) فعالية استخدام لعب الكلمات المسلسلة في تعليم الاستماع لطلبة الصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٣ باريتو كولا كاليمنتان الجنوبية</p> <p>٢) أنشطة تعليم الطلبة في تعليم الاستماع باستخدام لعب الكلمات المسلسلة لطلبة الصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٣ باريتو كولا كاليمنتان الجنوبية</p>	
	<p>رئيس المدرسة</p> <p>المدرسين</p>	<p>البيانات الفرعية هي :</p> <p>١) تصوير العام عن موقع البحث</p>	<p>٢</p>

المسؤولين عن شؤون الطلبة إدارة شؤون الموظفين	٢) أحوال الطلبة بمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٣ باريتو كولا كاليمنتان الجنوبية ٣) البيانات عن مدرسين وموظفين الإداريين	
---	---	--

ح. تصميم القياسات

في هيكل يسر المرحلة تحليل البيانات في الباب الرابع، فالمقتضى مقياس تعليم

الاستماع في هذا البحث كما التالي :

(١) المؤشر

نتيجة الاختبار الأخير لطلبة في تعليم الاستماع كيفية القياس طريقة

تقدير حصل تعليم الطلبة باستخدام رموز من عثمان وسيتياوان وهو :

البيان :

N: قيمة الاخير

قيمة حصل الطلبة الأخير تأويل باستخدام دليل الآتية :

الجدوال ٣٠٣: تفسير نتيجة تعليم الطلبة

الرقم	قيمة	بيان
١	١٠٠-٩٠	ممتاز
٢	٨٩-٨٠	جيد جدا
٣	٧٩-٧٠	جيد
٤	٦٩-٦٠	مقبول
٥	>٥٩	ناقص

ط. أساليب تحليل البيانات

أما أساليب تحليل البيانات في هذا البحث باستخدام برنامج IBM SPSS Statistic

22 V لنيل البيانات من قيمة المتوسط و المعيار الانحرافي بخطوات التحليل كما يلي:

(١) المعدل (*mean*) والانحراف المعياري (Standar Deviation)

لنيل البيانات من نتيجة المعدل والانحراف المعياري بخطوات التحليل كما يلي:

أولاً، افتح SPSS Statistik V.22

ثانياً، اختر *Data View* واكتب اسم للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

ثالثاً، اختر *Data View* وادخل نتائج الطلبة على مجموعتها.

رابعاً، اختر فوق القائمة *Analyze-Descriptive Statistic-Descriptive*

خامساً، ادخل نتائج الطلبة إلى المتغير (س)

سادساً، اختر نعم

(٢) اختبار الطبيعية (*uji normalitas*)

كان استخدام اختبار الطبيعية لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. يقوم

اختبار الطبيعية عن البيانات في البحث باستخدام اختبار قلمغوروف-سمرنوف

(Kolmogrov-smirnov). أما الخطوات استخدام اختبار الطبيعية كما يلي :

أولاً، افتح SPSS Statistik V.22

ثانياً، ادخل نتائج الطلبة إلى *Data View*

ثالثاً، اختر *Analyze-Nonparametric Test-Legayc Dialogs-1-SampleK-S*

رابعاً، ادخل إلى *Test Variable List*

خامساً، اختر نعم

٣) اختبار التجانس (*uji homoginitas*)

بعد توزيع البيانات الطبيعية, ثم يفعل اختبار التجانس. استخدام

اختبار التجانس لمعرفة هل قيمة الطلبة تجانسا أم لا. و أما خطوات

اختبار التجانس كما يلي :

اولا, انقل قيمة الطلبة إلى بيانات *view* المجموعة الضابطة و المجموعة

التجريبية

ثانيا, اختار *Analyze-compare means*

ثالثا, أدخل المتغير إلى *defendant list* و *factor*

٤. الاختبارات (*uji T*)

و أما خطوات اختبار كما يلي :

أولا, أدخل قيمة الطلبة المتغير *View* المجموعة الضابطة و المجموعة

التجريبية.

ثانيا, البيانات مزخورة با المجموعة التجريبية هي المجموعة الأول و المجموعة

الضابطة هي المجموعة الثانية.

ثالثا , *Analyze- Compare Means-Independent-Samples T Test* ,

٥. اختبار *(uji u)*

إذا كانت البيانات عدم توزيع الطبيعية و التجانس فاستخدم

اختبار *u* . و اما خطوات اختبار *u* كما يلي :

أولا , أدخل نتيجة الطلبة إلى المغير *View* المجموعة الضابطة و المجموعة

التجريبية بنتيجة اختبار متوسط المحتوى.

ثانيا , البيانات *View* مزخورة با المجموعة الضابطة هي المجموعة الأول و

المجموعة التجريبية هي المجموعة الثانية.