

الباب الرابع

تقديم البيانات

أ. لمحة عن ميدان البحث و تعليم اللغة العربية فيها

١. بيئة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ باريتو كوالا

كانت مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ باريتو كوالا. وتقع في الشارع فورواساري ١ رمز البريدي ٧٠٥٦٦ محافظة كاليمنتان الجنوبية. هذه المدرسة لها الإعتماد الاكاديمي ب. و أسست هذه المدرسة في السنة ١٩٧٥ وكانت رئيس هذه المدرسة روستام أف الماجستير.

تنفيذ أنشطة التعليم من يوم الإثنين حتى يوم السبت، يبدأ تعليم في الساعة ٠٠ .٠٠٨ بقراءة القران و الصلاة الضحى جماعة في المصلى قبل الدرس. ينتهي أنشطة التعليم في الساعة الثاني عشر، من الدروس يعطي تخصيص الوقت ٤٥ دقائق مناسب من نظام التعليم وجها لوجه في خضم الوباء. وكان عدد الطلبة في هذه المدرسة ١٧٢، ومنهم ٧١ من الطلاب و ١٠١ من الطالبات. و أما المدرسون ٢٣ مدرسا. و عدد مدرس اللغة العربية ثلاثة مدارس.

٢. أحوال الأجهزة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ باريتو كوالا

الجدوال ٤٠١ : أحوال الآلات و الأجهزة الطلبة في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ٣ باريتو كوالا

رقم	المرافق	عدد	حال
١	أدارة رئيس المدرسة	١	جيد
٢	الفصول	٩	جيد
٣	الإدارة	١	جيد
٤	ساحة المدرسة	١	جيد
٥	الميدان	١	جيد
٦	المكتبة	١	جيد
٧	المصلى	١	جيد
٨	المقصف	١	جيد

- مبني المدرسة

مبني المدرسة بشكل عام جيدة، عدد الفصول كلها جيدة، و مرافق

العامة جيدة.

٣. أحوال المبني

مبني المدرسة بشكل عام في حالة جيدة. عدد الفصول لدعم أنشطة التعليم

الجيدة، وكذلك المرافق العامة لدعم أنشطة التعليم الجيدة.

٤. أحوال المدرسون المدرسة

عدد المدرسون في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٣ باريتو كوالا

كاليمنتان الجنوبية عددهم ٢٣ أشخاص.

الجدوال ٤٠٢ : أحوال المدرسين في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

٣ باريتو كوالا

الرقم	أسماء	المواد الدراسية
١	روستام أف	-
٢	شهير	الفقه
٣	ليلي	التاريخ الثقافي الإسلامية

الاقتصاد	عبد الرحمن	٤
عقيدة أخلاق	ملى حياتي	٥
علم الاجتماع	روسناح	٦
قران الحديث	محمودين	٧
	لولو أندرياني	٨
لغة العربية	عبد الرحمن صديق	٩
المواطنة	أرفيكا	١٠
البيولوجي	يومياتي	١١
الرياضيات	إيغا مولدة	١٢
الرياضة	أيد سسميطا	١٣
الرياضيات	سري إسنوتي	١٤
الفيزياء	سلمة	١٥
الجغرافيا	أنيس يولستينا	١٦
اللغة الانجليزية	حفيف أنشاري	١٧
التفسير	مُحَمَّد يس	١٨

الكيمياء	ماريا أولفة	١٩
الرياضيات	بجر العلم	٢٠
المواطنة	هرمنشه	٢١
اللغة الانجليزية	محمديا فتلياني	٢٢
اللغة الاندونيسيا	موليا	٢٣

٥. أحوال الطلبة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ باريتو كوالا

كاليمنتان الجنوبية

وكان عدد الطلبة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ باريتو كوالا ١٧٢

طلبة، منهم ٧١ من الطلاب و ١٠١ من الطالبات. وتوضح الباحث عدد الطلبة

في الجدوال :

الجدوال ٤٠٣ : أحوال الطلبة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣

باريتو كوالا.

عدد الفصل	المجموع	عدد الطلبة		الفصل	الرقم
		عدد الطالبات	عدد الطلاب		
١	٢٠	١٦	٤	X-IPA	الأول

١	٢٣	١٣	١٠	X-IPS	
١	٢٠	١٢	٨	X-AGAMA	
١	١٦	١٠	٦	XI-IPA	الثاني
١	١٥	٩	٦	XI-IPS	
١	١٤	٧	٧	XI-AGAMA	
١	٢١	١٣	٨	XII-IPA	الثالث
١	٢٠	١١	٩	XII-IPS	
١	٢٣	١٠	١٣	XII-AGAMA	
	١٧٢	١٠١	٧١	المجموع	

اعتمادا على الجدوال ٤٠٣ الطلبة الذين يتعلمون في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ٣ باريتو كوالا من فصل العاشر إلى الثاني عشر عددهم

١٧٢ طلبة.

٦. منهج وتعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ باريتو

كوالا كاليمنتان الجنوبية

أما منهج تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة يستخدم بمنهج ٢٠١٣،
ومدرسة اللغة العربية للصف العاشر هي المكرمة أرفيكا السرجانا، ومدرّس اللغة
العربية للصف الحادى عشر هو المكرم عبد الرحمن صديق السرجانا، ومدرّسة
اللغة العربية للصف الثاني عشر هي المكرمة ليلي الماجستير.

ب. تقديم البيانات

بدأ تنفيذ هذا البحث في ٣ يناير ٢٠٢١ حتى ٢٤ يناير ٢٠٢١ . التعليم في
هذه الدراسة ، عمل الباحث كمدرس. المادة التعليم التي تدرّسها هي التسوق في باب
الأول لصف الحادى عشر. ثم لمعرفة الإجراء استخدام لعب الكلمات المسلسلة فتقدم
الباحث الملاحظ المباشر اللقاء الثاني و الثالث التي يلاحظه بالأستاذ عبد الرحمن المدرس
اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ باريتو كوالا.

تقدم المواد التسوق الأشخاص الذين يتلقون العلاج من طلاب الفصل الحادي
عشر (علم الإجتماعي) كصف تجربي و الحادى عشر (علم الدين) كصف الضابطة في
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ باريتو كوالا. لتقديم وصف تفصيلي لتنفيذ العلاج
لكل مجموعة، سيتم توضيح ذلك على النحو التالي:

الاستعدادات للتعليم في فصل التجريبي، وتحديدًا من خلال الإعداد الدقيق

لخطوات استخدام لعب كلمات المسلسلة، وتخطيط التعليم (RPP).

أما الإجراء الذي قامه الباحث في هذا البحث هو أربع مرّات يعني مرتين في إلقاء

المادة و مرة في الإختبار القبلي و الإختبار البعدي. فهو كما في الجدوال ٤٠٣ الآتي :

١. تعليم مهارة الاستماع في المجموعة التجريبية

الجدوال ٤٠٤ تنفيذ التعليم في المجموعة التجريبية

المادة	طريقة	اليوم و التاريخ	الإجتماع	اللقاء
الاختبار القبلي		الإثنين، ٣ يناير ٢٠٢٢	الإجتماع الأول	١
تعليم: التسوق		الإثنين، ١٠ يناير ٢٠٢٢	الإجتماع الثاني	٢
تعليم: التسوق		الإثنين، ١٧ يناير ٢٠٢٢	الإجتماع الثالث	٣
الاختبار البعدي		الإثنين، ٢٤	الإجتماع الرابع	٤

		يناير ٢٠٢٢		
--	--	------------	--	--

بشكل عام ، تقسيم أنشطة التعليم في الفصل التجريبي باستخدام لعب الكلمات

المسلسلة إلى عدة مراحل:

(أ) اللقاء الأول

- يدخل المدرّس الفصل بإلقاء السلام و يظفر إلى جميع الطلبة، و تسجيل أسمائهم بكشف الغياب.

- يعرف المدرّس اسمه ويشرح الهدف عن حضوره في هذا الفصل

- يأمر المدرّس الطلبة بأن يجيبوا الإختبار القبلي

- أخيرا اختتم المدرّس بإلقاء السلام قبل الخروج من الفصل

(ب) اللقاء الثاني

- يدخل المدرّس الفصل بإلقاء السلام و يظفر إلى جميع الطلبة، و تسجيل

أسمائهم بكشف الغياب ويمنح يراكما عندما يبدأ الدرس

- يشرح المدرس عن الموضوع الجديد "التسوّق" و الأغراض في تعليمه

- يكتب المدرّس الأمثلة عن التسوّق

- يأمر المدرّس الطلبة أن يقلدون ما يسمعه

- يأمر المدرّس الطلبة أن يتقدمون أمام الفصل ليكتبون بما سمعه

- يأمر المدرّس الطلبة لاستنتاج مادة التسوّق

- أخيراً، اختتم المدرّس التعليم ببلوغ النصيحة ثم إلقاء السلام قبل الخروج من

الفصل

(ج) اللقاء الثالث

- يدخل المدرّس الفصل بإلقاء السلام و يظنر إلى جميع الطلبة، و تسجيل

أسمائهم بكشف الغياب و يمنح يراكما عندما يبدأ الدرس

- يسأل المدرّس عن المادة القديمة

- يشرح المدرّس عن المادّة بالأمثلة

- يأمر المدرّس الطلبة ليشكل مجموعة

- يشرح المدرّس عن لعب الكلمات المسلسلة

- يأمر المدرّس الطلبة أن يتقدمون أمام الفصل ٣ مجموعة ويقوم الطلبة

واصطف إلى الورا

- يعطي المدرّس الفرصة على الطلبة ليسألون عم لم يفهموا عن المادّة

- أخيراً، اختتم المدرّس التعليم ببلوغ النصيحة ثم إلقاء السلام قبل الخروج من

الفصل

(د) اللقاء الرابع

- يدخل المدرّس الفصل بإلقاء السلام و يظّر إلى جميع الطلبة، و تسجيل

أسمائهم بكشف الغياب

- يكرر و يسأل المدرّس عت الموضوع السابق "في التسوّق"

- يشرح المدرّس أن هذا اللقاء أخير

- يأمر المدرّس الطلبة بأن يجيبوا الإختبار البعدي

- أخيرا ، اختتم المدرّس بإلقاء السلام قبل الخروج من الفصل

الاستعدادات للتعليم في فصل الضابطة، وفقا لكتاب الصف الحاي

عشر، وتخطيط التعليم (RPP). كما في الجدوال ٤٠٤ الآتي :

٢. تعليم مهارة الاستماع في المجموعة الضابطة

الجدوال ٤٠٥ تنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة

المادة	طريقة	اليوم و التاريخ	الإجتماع	اللقاء
الاختبار القبلي		الإثنين، ٣ يناير ٢٠٢٢	الإجتماع الأول	١
تعليم: التسوّق		الإثنين، ١٠	الإجتماع الثاني	٢

		يناير ٢٠٢٢		
تعليم: التسوق		الإثنين، ١٧ يناير ٢٠٢٢	الإجتماع الثالث	٣
الاختبار البعدي		الإثنين، ٢٤ يناير ٢٠٢٢	الإجتماع الرابع	٤

(أ) اللقاء الأول

- يدخل المدرّس الفصل بإلقاء السلام و يظنر إلى جميع الطلبة، و تسجيل أسمائهم بكشف الغياب.

- يعرف المدرّس اسمه و يشرح الهدف عن حضوره في هذا الفصل

- يأمر المدرّس الطلبة بأن يجيبوا الإختبار القبلي

- أخيرا اختتم المدرّس بإلقاء السلام قبل الخروج من الفصل

(ب) اللقاء الثاني

- يدخل المدرّس الفصل بإلقاء السلام و يظنر إلى جميع الطلبة، و تسجيل

أسمائهم بكشف الغياب و يمنح يراكما عندما يبدأ الدرس

- يشرح المدرس عن الموضوع الجديد "الصحة" و الأغراض في تعليمه

- يكتب المدرّس الأمثلة عن الصحة
- يأمر المدرّس الطلبة أن يقلّدون ما يسمعه
- يأمر المدرّس الطلبة أن يتقدمون أمام الفصل ليكتبون بما سمعوه
- يأمر المدرّس الطلبة لاستنتاج مادة التسوّق
- أخيراً، اختتم المدرّس التعليم ببلوغ النصيحة ثم إلقاء السلام قبل الخروج من

الفصل

(ج) اللقاء الثالث

- يدخل المدرّس الفصل بإلقاء السلام و يظنر إلى جميع الطلبة، و تسجيل أسمائهم بكشف الغياب و يمنح يراكما عندما يبدأ الدرس
- يسأل المدرّس عن المادة القديمة
- يشرح المدرّس عن المادّة بالأمثلة
- يعطي المدرّس الفرصة على الطلبة ليسألون عم لم يفهموا عن المادّة
- أخيراً، اختتم المدرّس التعليم ببلوغ النصيحة ثم إلقاء السلام قبل الخروج من

الفصل

(د) اللقاء الرابع

- يدخل المدرّس الفصل بإلقاء السلام و يظنر إلى جميع الطلبة، و تسجيل أسمائهم بكشف الغياب

- يكرر و يسأل المدرّس عت الموضوع السابق "في التسوّق"

- يشرح المدرّس أن هذا اللقاء أخير

- يأمر المدرّس الطلبة بأن يجيبوا الإختبار البعدي

- أخيرا ، اختتم المدرّس بإلقاء السلام قبل الخروج من الفصل

تنفيذ الإبتار

أ. الإختبار القبلي

الإختبار القبلي هو الإبتار الذي يفعل قبل استخدام لعب

الكلمات المسلسلة. عامل لتحديد أن تكون الفصل التجري و الفصل

الضابطة.

الجدوال ٤٠٦ نتائج الطلبة المجموعة التجريبية

الاختبار القبلي	اسم	رقم
٦٠	أحمد أحمدى	١
٧٠	أليا هرموان	٢
٥٠	أرنا	٣

٨٥	هطرية	٤
٨٠	مسكنة	٥
٦٠	مولدا زكية	٦
٥٠	مُحَمَّد عارف	٧
٦٠	مُحَمَّد توفيق	٨
٧٠	رحمة	٩
٦٥	رحمت لطيف ألب	١٠
٧٥	سلبية	١١
٨٠	ستي إيكانوناتي	١٢
٧٥	صفواندي	١٣
٦٥	فيا	١٤
٥٠	يوغتيالنور	١٥
٦٦,٣٣	المعدل	

الجدوال ٤٠٧ نتائج الطلبة المجموعة الضابطة

الإختبار القبلي	اسم	رقم
٨٠	عبد الحاكم	١
٨٥	أحمد بدلي	٢
٥٥	أرمان	٣
٧٠	حسن الخاتمة	٤
٩٠	ليا	٥
٤٠	لطفني نور إحسان	٦

٨٠	نناغ	٧
٧٥	نجوى أوليا	٨
٧٥	نور هدى سافوترا	٩
٦٠	فيا	١٠
٦٥	رحمة	١١
٨٠	سلسية	١٢
٨٠	ستي رسنى سبنا	١٣
٥٥	شاهدة	١٤
٧٠,٧١	المعدل	

ب. الإختبار البعدي

الإختبار البعدي هو الإختبار الذي يفعل بعد استخدام لعب الكلمات المسلسلة. تهدف إلى معرفة فعالية استخدام هذا اللعب مستخدم في الفصل. ويمكنها ترقية النتائج التعليم و النشاط الطلاب في الفصل.

الجدوال ٤٠٨ نتائج الطلبة المجموعة التجريبية

الإختبار البعدي	اسم	رقم
٨٠	أحمد أحمدى	١
٩٠	أليا هرموان	٢
٧٠	أرنا	٣

٩٠	هطرية	٤
٧٥	مسكنة	٥
٨٥	مولدا زكية	٦
٧٠	مُحَمَّد عارف	٧
٨٥	مُحَمَّد توفيق	٨
٧٥	رحمة	٩
٨٠	رحمت لطيف ألبير	١٠
٨٥	سلبية	١١
٧٥	ستي إيكانوناتي	١٢
٩٥	صفواندي	١٣
٨٠	فيا	١٤
٧٠	يوغيالنور	١٥
٨٠,٣٣	المعدل	

الجدول ٤٠٩ نتائج الطلبة المجموعة الضابطة

الإختبار البعدي	اسم	رقم
٨٠	عبد الحاكم	١
٨٠	أحمد بدلي	٢
٦٠	أرمان	٣
٧٥	حسن الخاتمة	٤
٨٥	ليا	٥
٤٥	لطفني نور إحسان	٦

٨٠	نناغ	٧
٧٥	نجوى أوليا	٨
٧٠	نور هدى سافوترا	٩
٨٠	فيا	١٠
٦٥	رحمة	١١
٨٠	سلسية	١٢
٧٠	ستي رسنى سبنا	١٣
٤٥	شاهدة	١٤
٧٠,٧١	المعدل	

ج. تحليل البيانات و تفسيرها

الاختبارات في اختبار القبلي للمجموعتين يعني :

١. المعدل و الانحراف المعياري

استخدم الباحث برنامج IBM SPSS Ver. 22 لحساب المعدل و الانحراف

المعياري على نتائج الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة ، كما

يلي :

الجدوال ٤٠١٠ نتائج برنمج IBM SPSS Ver. 22 في تحليل المعدل و

الانحراف المعياري على نتائج الاختبار القبلي :

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre_Eksperimen	15	50	85	66.33	11.412
pre_kontrol	14	40	90	70.71	13.986
Valid N (listwise)	14				

بناء على ذلك الجدوال :أن المعدل من النتائج للمجموعة التجريبية هو

٦٦,٣٣ ونتيجة الأعلى فيها ٨٥ ونتيجة الأدنى ٥٠ ، ثم الانحراف المعياري هو

١١,٤١ .وأما المعدل من النتائج للمجموعة الضابطة هو ٧٠,٧١ و نتيجة

الأعلى فيها ٩٠ ونتيجة الأدنى ٤٠ ,ثم الانحراف المعياري هو ١٣,٩٨ .

٢. اختبار الطبيعية (uji normalitas)

استخدام الباحث اختبار الطبيعية لمعرفة هل توزيع البيانات طبيعي أم

غير طبيعي . واستخدم الباحث اختبار قلمغوروف-سمرنوف، كما يلي :

الجدوال ٤٠١١ :نتائج برنامج IBM SPSS Ver.22 في تحليل اختبار

الطبيعية على نتائج الاختبار القبلي :

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pre_Eksperime	pre_kontrol
		n	
N		15	14
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	66.33	70.71
	Std. Deviation	11.412	13.986
Most Extreme Differences	Absolute	.124	.192
	Positive	.124	.111
	Negative	-.110	-.192

Test Statistic	.124	.192
Asymp. Sig. (2-tailed)	.200 ^{c,d}	.173 ^c

- Test distribution is Normal.
- Calculated from data.
- Lilliefors Significance Correction.
- This is a lower bound of the true significance.

بناء على ذلك الجدول أنّ sig. (2-tailed) للمجموعة التجريبية $0,200 < 0,05$ فتوزيع البيانات طبيعي ثمّ sig. (2-tailed) للمجموعة الضابطة $0,173 < 0,05$ فتوزيع البيانات طبيعي أيضا.

٥. اختبار التجانس

وجد الباحث أنّ توزيع البيانات للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة

طبيعي. ثم استخدم الباحث اختبار التجانس لمعرفة تجانس نتائج الاختبار القبلي

للمجموعتين، كما يلي :

الجدول ٤٠١١ نتائج برنامج IBM SPSS Ver. 22 في تحليل اختبار التجانس

على نتائج الاختبار القبلي :

Test of Homogeneity of Variances

Pre_Eksperimen

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.573	1	27	.456

بناء على ذلك الجدول أنّ sig هو $0,456 > 0,05$ ، فالبيانات متجانسة.

٦. الاختبار-ت

وجد الباحث أن توزيع في الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية و

المجموعة الضابطة طبيعي، فاستخدم الباحث الاختبار -ت (uji normalitas)

(sampel T test) لمعرفة الفرق عن نتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية و

المجموعة الضابطة، كما يلي :

الجدول ٤٠٩ نتائج برنامج IBM SPSS Ver. 22 في تحليل الاختبار-ت

على نتائج الاختبار القبلي :

Independent Samples Test				
		t-test for Equality of Means		
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
Pre_Eksperimen	Equal variances assumed	.362	-4.381	4.726
	Equal variances not assumed	.366	-4.381	4.760

فوجد الباحث على ذلك الجدول عن الاختبار -ت على نتائج الاختبار القبلي

للمجموعتين هو sig.(2-tailed) $0.36 < 0.05$.

الاختبار البعدي

١. المعدل و الانحراف المعياري

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
kelas_Eksperimen	15	70	95	80.33	7.898
kelas_kontrol	14	45	85	70.71	12.839
Valid N (listwise)	14				

بناء على ذلك الجدول : أن المعدل من النتائج للمجموعة التجريبية هو ٨٠,٣٣ ونتيجة الأعلى فيها ٩٥ ونتيجة الأدنى ٧٠ ، ثم الانحراف المعياري هو ٧,٨٩ . وأما المعدل من النتائج للمجموعة الضابطة هو ٧٠,٠٧١ و نتيجة الأعلى فيها ٨٥ ونتيجة الأدنى ٤٥ , ثم الانحراف المعياري هو ١٢,٨٣ .

٢. اختبار الطبيعية

استخدم الباحث اختبار الطبيعية لمعرفة هل توزيع البيانات طبيعي أم غير

طبيعي . واستخدم الباحث اختبار قلمغوروف-سمرنوف، كما يلي :

الجدول ٤٠٩ : نتائج برنامج IBM SPSS Ver.22 في تحليل اختبار الطبيعية

على نتائج الاختبار البعدي :

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		kelas_Eksperimen	kelas_kontrol
N		15	14
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	80.33	70.71
	Std. Deviation	7.898	12.839
Most Extreme Differences	Absolute	.150	.202
	Positive	.150	.163
	Negative	-.123	-.202
Test Statistic		.150	.202
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}	.126 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

بناء على ذلك الجدول أنّ (2-tailed) sig. للمجموعة التجريبية $0,05 < 2,00$

فتوزيع البيانات طبيعي ثم (2-tailed) sig. للمجموعة الضابطة $0,05 < 0,126$

فتوزيع البيانات طبيعي أيضا.

٣. اختبار التجانس

وجد الباحث أنّ توزيع البيانات للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة

طبيعي. ثم استخدم الباحث اختبار التجانس لمعرفة تجانس نتائج الاختبار القبلي

للمجموعتين، كما يلي :

الجدول

Test of Homogeneity of Variances

nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
3.027	1	27	.093

بناء على ذلك الجدول sig هو $0,093 < 0,05$ فالبيانات متجانسة.

٤. الاختبار-ت

وجد الباحث أنّ توزيع البيانات في الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية و

المجموعة الضابطة طبيعي، فاستخدم الباحث الاختبار ت (uji Independent sample)

(T test) لمعرفة الفرق عن نتائج الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية و المجموعة

الضابطة، كما يلي :

Independent Samples Test				
		Levene's Test for Equality of Variances		
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
Nilai Siswa	Equal variances assumed	.023	9.28571	3.84655
	Equal variances not assumed	.028	9.28571	3.91732

والخلاصة من تلك التحليلية تعني إذا $\text{sig. (2-tailed)} > 0,05$ ف H_a المردودة و H_o المقبولة وإذا $\text{Sig. (2-tailed)} < 0,05$ ف H_a المقبولة و H_o المردودة بدرجة المغزى $0,05$

الحساب ببرنامج IBM SPSS Statistik الاصدار ٢٢ ونتيجة $0,02$ أصغر من

درجة المغزى $0,05$. و توجد فرق كبير قيمة الاختبار البعدي بين طلبة الصف الحادي عشر علم الاجتماعية (المجموعة التجريبية) و الصف الحادي عشر علم الدين (المجموعة الضابطة).

والخلاصة من ذلك البيانات والحساب أن استخدام لعب الكلمات المسلسلة

فعالاً.