

1. Skala Dukungan Sosial Orang Tua dan guru, serta Skala Efikasi Diri Sebelum Uji

Validitas dan Uji Reliabilitas

DATA DIRI

Nama Lengkap	:	
Umur	:	
Kelas	:	
Sekolah	:	
Jenis Kelamin	:	<input type="radio"/> Laki-laki <input type="radio"/> Perempuan
Keluarga Yang Saat Ini Masih Dimiliki	:	<input type="radio"/> Bapak dan Ibu <input type="radio"/> Hanya Bapak <input type="radio"/> Hanya Ibu <input type="radio"/> Tidak Ada <p style="text-align: center;">(pilih salah satu)</p>

INSTRUKSI

Berikut ini terdapat beberapa pernyataan. Siswa diminta untuk memberikan penilaian terhadap pernyataan yang paling sesuai dengan diri siswa pada kolom yang sudah disediakan. Dalam hal ini tidak ada jawaban yang benar atau salah.

Petunjuk jawaban sebagai berikut:

STS : Sangat Tidak Sesuai

TS : Tidak Sesuai

S : Sesuai

SS : Sangat Sesuai

Cara memberi penilaian adalah dengan memberikan tanda (√) pada kolom jawaban yang berada di sebelah kanan pernyataan

Contoh:

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya mampu menambah hafalan ayat al-Quran yang lafaznya terdapat banyak kemiripan	√			

Dengan pengisian seperti contoh tersebut, artinya siswa sangat setuju bahwa siswa mampu menambah hafalan ayat al-Quran yang lafaznya terdapat banyak kemiripan. Terima kasih atas kesediaan waktu yang anda berikan untuk mengisi angket penelitian ini.

Skala 1

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya mampu menambah hafalan ayat al-Quran yang lafaznya terdapat banyak kemiripan				
2	Saya mampu menambah hafalan ayat al-Quran yang ayatnya tergolong pendek dalam 1 halaman dengan mudah dan lancar				
3	Saya mampu murojaah ayat/surah yang sudah saya hafal sebelumnya				
4	Saya kesulitan mengulang hafalan ayat/surah yang panjang				
5	Saya sulit untuk menghafal ayat/surah al-Quran pada situasi yang ramai				
6	Saya sulit menambah hafalan ayat/surah al-Quran ketika banyak tugas sekolah				
7	Saya lebih mudah menghafal ayat/surah al-Quran pada situasi yang sunyi				
8	Saya mampu mengulang hafalan ayat/surah al-Quran sambil mendengarkan orang lain mengaji				
9	Saya memiliki idola orang-orang yang sukses dalam menghafal al-Quran agar saya dapat semangat				
10	Saya mampu menambah hafalan al-Quran minimal satu ayat setiap hari				
11	Saya tetap berusaha menahan kantuk saat menghafal ayat/surah al-Quran				
12	Saya tetap semangat memperbaiki hafalan yang telah lalu				
13	Saya sulit menyelesaikan hafalan satu surah selama satu semester belajar di sekolah				
14	Saya mudah terganggu oleh teman saat sedang				

	menghafal ayat/surah al-Quran				
15	Saya merasa putus asa ketika hafalan saya tidak bertambah				

Skala 2

No	Pertanyaan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Ibu atau ayah saya mendengarkan saya ketika menceritakan tentang kemajuan hafalan saya				
2	Orang tua saya memahami keadaan saya ketika saya mengalami kesulitan dalam menghafal Al-Quran				
3	Ibu atau ayah saya tidak peduli dengan keadaan perkembangan hafalan saya				
4	Ibu dan ayah saya memberikan hadiah saat saya mendapat prestasi dalam menghafal Al-Quran				
5	Ibu dan ayah saya memberikan pujian saat saya bisa menghafal ayat Al-Quran yang sulit				
6	Ibu dan ayah saya memberikan fasilitas yang baik untuk menghafal Al-Quran				
7	Ibu dan ayah saya membantu saya murojaah setelah selesai sholat				
8	Saya hanya menggunakan fasilitas seadanya yang ada di sekolah untuk menghafal Al-Quran				
9	Saat dirumah saya murojaah hafalan sendirian				
10	Orang tua saya mengajarkan saya cara membaca Al-Quran dengan benar				
11	Ibu dan ayah saya selalu memberikan nasihat untuk selalu semangat dalam menghafal al-Quran				
12	Ibu atau ayah saya membiarkan saya menghafal Al-Quran walaupun bacaan saya salah				
13	Ibu dan ayah saya kurang memberi saran saat saya mendapatkan kesulitan dalam menghafal Al-Quran				
14	Ibu dan ayah saya sibuk bekerja hingga lupa membantu saya murojaah hafalan				
15	Ibu dan ayah mengajak saya bermain sambung ayat				

Skala 3

No	Pertanyaan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Guru sering menanyakan perkembangan hafalan al-Quran yang telah saya peroleh				
2	Guru memberikan ucapan selamat dan pujian saat saya bisa melanjutkan hafalan surah baru				

3	Guru memahami apa yang menjadi penyebab saya kesulitan menghafal				
4	Guru merasa senang saat saya mampu menyetorkan hafalan dengan lancar				
5	Guru menyediakan kitab Al-Quran yang bagus agar memudahkan saya menghafal				
6	Guru menyediakan fasilitas ruangan kelas yang nyaman untuk menghafal Al-Quran				
7	Guru mengajarkan hukum bacaan tajwid yang benar kepada saya				
8	Guru membantu saya melafazkan/menyebutkan bacaan ayat yang sulit				
9	Guru tidak menolong saya saat mendapat kesulitan dalam menghafal ayat/surah Al-Quran				
10	Guru tidak memberikan koreksi pada hafalan saya				
11	Guru tidak memberi contoh bacaan ayat al-Quran yang baik dan benar				
12	Saat saya ingin menyerah dalam menghafal, guru memberikan nasihat yang baik untuk saya				
13	Saat saya mendapatkan kesulitan dalam menghafal, guru memberikan saran yang mudah untuk saya menghafal				
14	Ada jadwal murojaah bersama guru dan teman-teman				
15	Guru mengajak saya dan teman-teman bermain sambung ayat				

2. Tabulasi skor jawaban uji coba (Tryout) skala dukungan sosial orang tua (X1)

Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Total
subjek 1	3	4	3	4	4	3	3	1	3	4	4	2	2	1	3	44
subjek 2	3	4	4	2	3	3	3	2	3	4	4	4	3	4	2	48
subjek 3	3	4	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	54
subjek 4	3	4	3	1	1	2	2	3	1	4	2	3	2	3	1	35
subjek 5	3	4	4	2	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	50
subjek 6	3	4	4	3	3	4	2	1	2	4	4	4	3	2	4	47
subjek 7	3	4	4	2	4	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	50
subjek 8	2	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	46
subjek 9	1	1	3	1	2	2	1	1	1	3	4	4	3	1	3	31
subjek 10	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	44
subjek 11	4	2	4	1	1	4	2	2	1	4	3	2	2	2	4	38
subjek 12	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	39
subjek 13	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	42
subjek 14	3	4	4	1	4	4	3	1	1	3	4	4	4	4	3	47
subjek 15	3	3	4	4	4	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	50
subjek 16	4	4	4	2	3	3	2	2	2	3	3	3	4	2	4	45
subjek 17	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	39
subjek 18	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	38
subjek 19	3	3	4	2	4	3	2	4	2	4	4	4	3	4	3	49
subjek 20	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	39
subjek 21	4	4	4	2	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	49
subjek 22	4	4	1	3	4	2	3	3	3	2	4	4	4	1	3	45

subjek 23	1	3	2	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	40
subjek 24	3	2	3	2	3	3	2	3	2	4	4	3	3	2	2	41
subjek 25	3	2	2	2	3	4	3	2	1	3	4	3	4	2	3	41
subjek 25	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	2	2	3	3	42
subjek 26	2	4	2	2	3	3	3	3	1	3	3	3	1	1	3	37
subjek 27	2	3	4	3	3	3	2	4	2	3	3	4	4	4	2	46
subjek 28	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	39
subjek 29	2	2	3	1	2	3	2	4	2	2	3	2	2	3	2	35
subjek 30	3	4	3	2	3	4	2	3	2	2	4	3	3	3	2	43
subjek 31	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	46
subjek 32	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	56
subjek 33	4	4	3	3	3	3	3	3	1	3	3	4	3	3	2	45
subjek 34	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	39
subjek 35	3	3	3	3	2	3	2	4	2	4	4	4	2	4	2	45
subjek 36	3	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	2	3	49
subjek 37	3	4	4	2	4	3	3	3	2	4	3	2	4	4	2	47
subjek 38	1	1	3	2	3	1	1	2	1	3	2	3	1	1	1	26
subjek 39	4	3	3	2	3	3	2	2	2	4	2	3	3	2	3	41
subjek 40	4	3	3	2	2	2	2	2	2	4	2	2	3	3	2	38
subjek 41	3	3	4	2	3	3	2	2	3	3	2	4	4	3	2	43
subjek 42	3	2	4	2	4	4	2	4	2	2	3	2	4	4	3	45
subjek 43	3	4	4	2	3	3	2	2	3	4	2	2	3	1	1	39
subjek 44	3	3	4	2	3	2	3	2	2	4	3	4	3	3	3	44
subjek 45	3	4	4	2	4	3	2	3	2	4	3	4	4	3	1	46
subjek 46	3	2	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	42

subjek 47	2	1	4	2	3	4	2	2	2	3	3	4	3	4	3	42
subjek 48	3	4	4	2	3	3	3	2	2	4	3	4	4	4	3	48
subjek 49	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	52
subjek 50	3	4	3	4	4	3	3	1	3	4	4	2	2	1	3	44

3. Uji Validitas Skala Dukungan Sosial Orang Tua (X1)

Item	r Hitung	t Tabel	Keterangan
1	0,505	0,279	Valid
2	0,584	0,279	Valid
3	0,423	0,279	Valid
4	0,488	0,279	Valid
5	0,613	0,279	Valid
6	0,553	0,279	Valid
7	0,472	0,279	Valid
8	0,215	0,279	Tidak Valid
9	0,474	0,279	Valid
10	0,368	0,279	Valid
11	0,506	0,279	Valid
12	0,456	0,279	Valid
13	0,650	0,279	Valid
14	0,609	0,279	Valid
15	0,494	0,279	Valid

4. Uji Reliabilitas Skala Dukungan Sosial Orang Tua (X1)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.779	15

5. Tabulasi skor jawaban uji coba (tryout) skala Dukungan Sosial Guru (X2)

Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Total
subjek 1	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	48
subjek 2	3	3	3	4	2	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3	50
subjek 3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	56
subjek 4	3	1	2	2	2	4	2	2	1	3	3	2	2	3	2	34
subjek 5	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	47
subjek 6	4	2	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	52
subjek 7	2	1	3	4	2	4	4	2	3	4	4	2	3	1	2	41
subjek 8	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	49
subjek 9	4	1	2	3	1	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3	39
subjek 10	4	3	2	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	46
subjek 11	3	2	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	1	47
subjek 12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
subjek 13	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	45
subjek 14	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	58
subjek 15	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	50
subjek 16	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	47
subjek 17	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	43
subjek 18	3	2	2	3	3	3	4	4	1	3	3	3	4	4	3	45
subjek 19	2	2	2	3	2	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	48
subjek 20	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	41
subjek 21	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	47
subjek 22	4	3	2	3	2	2	3	3	4	4	4	4	3	3	1	45

subjek 47	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	1	3	47
subjek 48	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	49
subjek 49	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	2	2	46
subjek 50	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	48

6. Uji Validitas Skala Dukungan Sosial Guru (X2)

Item	r Hitung	t Tabel	Keterangan
1	0,595	0,279	Valid
2	0,593	0,279	Valid
3	0,686	0,279	Valid
4	0,635	0,279	Valid
5	0,452	0,279	Valid
6	0,335	0,279	Valid
7	0,516	0,279	Valid
8	0,549	0,279	Valid
9	0,642	0,279	Valid
10	0,512	0,279	Valid
11	0,596	0,279	Valid
12	0,702	0,279	Valid
13	0,608	0,279	Valid
14	0,353	0,279	Valid
15	0,540	0,279	Valid

7. Uji Reliabilitas Skala Dukungan Sosial Guru (X2)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.836	15

8. Tabulasi skor jawaban uji coba (tryout) skala Efikasi Diri (Y)

Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Total
subjek 1	3	3	3	2	2	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3	43
subjek 2	2	3	3	2	2	2	4	3	3	4	3	3	3	2	3	42
subjek 3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	1	3	49
subjek 4	3	4	2	2	2	3	4	3	3	4	2	2	4	2	2	42
subjek 5	2	2	3	2	2	2	4	2	3	4	3	3	3	2	2	39
subjek 6	3	4	3	2	2	3	4	1	4	4	3	3	3	4	3	46
subjek 7	3	4	3	1	1	2	4	2	2	3	3	3	3	4	2	40
subjek 8	3	3	4	2	1	3	3	3	2	3	4	2	2	3	3	41
subjek 9	3	4	2	2	1	1	4	1	3	4	3	2	3	2	1	36
subjek 10	3	4	2	1	1	1	3	2	2	2	3	3	1	1	3	32
subjek 11	3	4	3	1	1	2	4	2	2	2	2	3	4	1	2	36
subjek 12	3	3	3	2	2	1	4	3	4	3	3	3	2	2	1	39
subjek 13	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	37
subjek 14	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	3	4	4	2	4	52
subjek 15	3	4	3	2	1	2	4	2	3	3	2	3	1	1	3	37
subjek 16	2	3	3	2	1	1	3	2	2	2	3	3	2	2	2	33

subjek 17	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	40
subjek 18	4	4	4	1	1	1	4	2	2	4	2	2	1	1	1	34
subjek 19	2	3	2	2	3	2	3	1	3	4	4	4	4	3	4	44
subjek 20	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	39
subjek 21	3	3	3	2	2	3	4	2	2	3	2	3	3	2	2	39
subjek 22	3	3	4	3	2	2	4	2	2	3	1	3	4	1	2	39
subjek 23	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	42
subjek 24	2	3	3	2	3	2	4	2	4	3	2	3	4	1	3	41
subjek 25	3	2	4	2	1	2	4	4	3	4	3	4	3	3	2	44
subjek 25	2	2	4	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	34
subjek 26	3	3	3	2	1	1	3	3	3	3	2	3	3	2	2	37
subjek 27	3	3	3	2	3	1	2	2	3	4	3	3	3	3	4	42
subjek 28	3	3	3	2	1	1	4	3	2	4	3	3	3	2	1	38
subjek 29	2	2	3	2	1	1	4	1	3	3	2	3	2	1	2	32
subjek 30	4	3	3	3	2	1	4	2	2	4	3	3	3	1	2	40
subjek 31	2	1	4	1	2	1	4	2	3	3	2	3	3	2	1	34
subjek 32	3	3	2	1	1	1	4	1	2	4	3	3	4	1	1	34
subjek 33	3	3	4	2	1	3	4	3	4	4	3	3	2	2	3	44
subjek 34	2	3	3	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	34
subjek 35	3	4	2	2	2	2	4	4	3	3	3	3	3	1	2	41
subjek 36	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	1	3	40
subjek 37	4	3	3	2	1	1	3	2	3	2	3	3	4	3	2	39
subjek 38	4	4	4	3	2	2	4	3	2	4	4	3	4	1	2	46
subjek 39	2	3	3	2	2	2	3	3	2	4	2	2	3	1	2	36
subjek 40	2	3	3	2	2	2	3	2	2	4	2	2	3	1	2	35

subjek 41	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	1	3	38
subjek 42	2	4	3	2	1	3	4	2	2	3	2	3	4	2	3	40
subjek 43	2	3	2	1	1	1	4	2	4	3	4	2	3	1	3	36
subjek 44	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	41
subjek 45	3	3	3	1	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	42
subjek 46	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	41
subjek 47	3	3	2	1	3	4	2	2	2	3	3	3	3	1	3	38
subjek 48	3	3	3	4	4	2	2	2	3	2	3	3	3	4	2	43
subjek 49	4	3	3	1	1	1	3	2	4	3	3	3	3	1	3	38
subjek 50	3	3	3	2	2	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3	43

9. Uji Validitas Skala Efikasi Diri (Y)

Item	r Hitung	r Tabel	Keterangan
1	0,324	0,279	Valid
2	0,319	0,279	Valid
3	0,237	0,279	Tidak Valid
4	0,516	0,279	Valid
5	0,644	0,279	Valid
6	0,637	0,279	Valid
7	-0,008	0,279	Tidak Valid
8	0,372	0,279	Valid
9	0,374	0,279	Valid
10	0,335	0,279	Valid
11	0,312	0,279	Valid
12	0,540	0,279	Valid

13	0,507	0,279	Valid
14	0,336	0,279	Valid
15	0,513	0,279	Valid

10. Uji Reliabilitas Skala Efikasi Diri (Y)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.626	15

11. Skala Penelitian

DATA DIRI

Nama Lengkap	:	
Umur	:	
Kelas	:	
Sekolah	:	
Jenis Kelamin	:	<input type="radio"/> Laki-laki <input type="radio"/> Perempuan
Keluarga Yang Saat Ini Masih Dimiliki	:	<input type="radio"/> Bapak dan Ibu <input type="radio"/> Hanya Bapak <input type="radio"/> Hanya Ibu <input type="radio"/> Tidak Ada (pilih salah satu)

INSTRUKSI

Berikut ini terdapat beberapa pernyataan. Siswa diminta untuk memberikan penilaian terhadap pernyataan yang paling sesuai dengan diri siswa pada kolom yang sudah disediakan. Dalam hal ini tidak ada jawaban yang benar atau salah. Petunjuk jawaban sebagai berikut:

STS : Sangat Tidak Sesuai

TS : Tidak Sesuai

S : Sesuai

SS : Sangat Sesuai

Cara memberi penilaian adalah dengan memberikan tanda (√) pada kolom jawaban yang berada di sebelah kanan pernyataan

Contoh:

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya mampu menambah hafalan ayat al-Quran yang lafaznya terdapat banyak kemiripan	√			

Dengan pengisian seperti contoh tersebut, artinya siswa sangat setuju bahwa siswa mampu menambah hafalan ayat al-Quran yang lafaznya terdapat banyak kemiripan. Terima kasih atas kesediaan waktu yang anda berikan untuk mengisi angket penelitian ini.

KOESIONER 1

No	Pertanyaan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Ibu atau ayah saya mendengarkan saya ketika menceritakan tentang kemajuan hafalan saya				
2	Orang tua saya memahami keadaan saya ketika saya mengalami kesulitan dalam menghafal Al-Quran				
3	Ibu atau ayah saya tidak peduli dengan keadaan perkembangan hafalan saya				
4	Ibu dan ayah saya memberikan hadiah saat saya mendapat prestasi dalam menghafal Al-Quran				
5	Ibu dan ayah saya memberikan pujian saat saya bisa menghafal ayat Al-Quran yang sulit				
6	Ibu dan ayah saya memberikan fasilitas yang baik untuk menghafal Al-Quran				
7	Ibu dan ayah saya membantu saya murojaah setiap habis sholat				
8	Saat dirumah saya murojaah hafalan sendirian				
9	Orang tua saya mengajari saya cara membaca Al-Quran dengan benar				
10	Ibu dan ayah saya selalu memberikan nasihat untuk selalu semangat dalam				
11	Ibu atau ayah saya membiarkan saya menghafal Al-Quran walaupun bacaan saya salah				
12	Ibu dan ayah saya kurang memberi saran saat saya mendapatkan kesulitan dalam menghafal Al-Quran				
13	Ibu dan ayah saya sibuk bekerja hingga lupa membantu saya murojaah hafalan				
14	Saya murojaah hafalan dirumah bersama kedua orang tua saya				

KOESIONER 2

No	Pertanyaan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Guru menolong saya saat mendapat kesulitan dalam menghafal				
2	Guru memberikan ucapan selamat saat saya bisa melanjutkan hafalan surah baru				
3	Guru mengabaikan saya ketika saya bertanya				
4	Saat saya berhasil menghafal surah yang rumit guru tidak memberi pujian				
5	Guru menyediakan kitab Al-Quran untuk penunjang hafalan saya				
6	Guru menyediakan fasilitas ruangan kelas yang nyaman untuk menghafal Al-Quran				
7	Guru menyediakan alat bantu untuk mempermudah hafalan saya				
8	Saat saya mendapat kesulitan dalam memahami arti bacaan saya Guru menjelaskan arti bacaan tersebut				
9	Guru tidak peduli saat saya mendapat kesulitan dalam menghafal				
10	Guru tidak memberi penjelasan materi Al-Quran dengan baik				
11	Guru tidak memberi contoh saat membaca ayat yang rumit				
12	Saat saya ingin menyerah dalam menghafal guru memberikan nasihat yang baik untuk saya				
13	Saat saya mendapatkan kesulitan dalam menghafal, guru memberikan saran yang mudah untuk saya menghafal				
14	Ada jadwal murojaah bersama guru dan teman-teman				
15	Saat bosan belajar guru mengajak saya dan teman-teman bermain sambung ayat				

KOESIONER 3

No	Pertanyaan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya mampu menambah hafalan ayat al-Quran yang lafaznya terdapat banyak kemiripan				
2	Saya mampu menambah hafalan ayat al-Quran yang ayatnya tergolong pendek dalam 1 halaman dengan mudah dan lancar				
3	Saya kesulitan mengulang hafalan ayat/surah yang panjang				
4	Saya sulit untuk menghafal ayat/surah al-Quran pada situasi yang ramai				
5	Saya sulit menambah hafalan ayat/surah al-Quran ketika banyak tugas sekolah				
6	Saya mampu mengulang hafalan ayat/surah al-Quran sambil mendengarkan orang lain mengaji				
7	Saya memiliki idola orang-orang yang sukses dalam menghafal al-Quran agar saya bisa semangat				
8	Saya mampu menambah hafalan al-Quran minimal satu ayat setiap hari				
9	Saya tetap berusaha menahan kantuk saat menghafal ayat/surah al-Quran				
10	Saya tetap semangat memperbaiki hafalan yang telah lalu				
11	Saya sulit menyelesaikan hafalan satu surah selama satu semester belajar di sekolah				
12	Saya mudah terganggu oleh teman saat sedang menghafal ayat/surah al-Quran				
13	Saya merasa putus asa ketika hafalan saya tidak bertambah				

12. Tabulasi skor skala Dukungan Sosial Orang Tua (X1)

Responden	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	13	14	15	Total
subjek 1	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	2	4	48
subjek 2	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	45
subjek 3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	2	40
subjek 4	3	2	4	4	4	2	3	1	4	3	4	4	3	4	45
subjek 5	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	43
subjek 6	3	4	3	2	4	4	2	3	3	3	2	3	3	2	41
subjek 7	4	2	4	1	2	4	3	2	3	4	2	3	3	1	38
subjek 8	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	2	48
subjek 9	3	4	4	2	3	3	3	2	4	3	3	4	4	3	45
subjek 10	1	1	1	1	2	3	1	2	2	1	2	1	1	1	20
subjek 11	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	37
subjek 12	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	40
subjek 13	3	4	4	1	3	4	2	1	4	4	4	4	4	2	44
subjek 14	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	29
subjek 15	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	42
subjek 16	3	4	4	3	3	4	3	1	4	3	3	3	3	3	44
subjek 17	4	4	2	3	4	4	4	2	4	4	3	3	3	3	47
subjek 18	4	3	2	2	3	2	4	2	4	3	4	3	4	3	43
subjek 19	3	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	4	46
subjek 20	4	3	4	4	4	3	3	1	3	4	4	4	4	3	48
subjek 21	4	4	4	4	4	4	3	1	3	4	2	2	4	2	45

subjek 22	4	4	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	1	44
subjek 23	3	4	4	2	4	3	3	1	3	4	4	4	3	3	45
subjek 24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	41
subjek 25	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	47
subjek 26	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	1	3	3	3	45
subjek 27	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	4	3	2	39
subjek 28	4	4	3	2	3	4	2	2	3	3	3	4	4	2	43
subjek 29	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	1	33
subjek 30	4	4	4	3	3	4	4	1	4	4	4	4	4	2	49
subjek 31	3	3	3	4	4	2	2	1	4	2	3	3	3	2	39
subjek 32	3	4	4	1	4	3	3	2	4	4	1	3	3	1	40
subjek 33	4	3	4	2	2	4	4	2	3	4	3	4	4	3	46
subjek 34	3	4	4	3	3	3	2	2	4	4	4	3	3	3	45
subjek 35	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	51
subjek 36	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	37
subjek 37	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	36
subjek 38	4	3	4	3	3	4	4	1	4	4	4	4	3	3	48
subjek 39	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	45
subjek 40	3	1	4	1	1	3	1	1	4	4	4	4	4	1	36
subjek 41	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	1	35
subjek 42	3	4	4	3	4	3	4	2	4	3	3	3	1	2	43
subjek 43	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	50
subjek 44	2	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	45
subjek 45	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	37
subjek 46	4	4	4	1	4	3	4	2	4	4	4	2	3	4	47

subjek 47	4	4	4	3	4	3	3	2	4	4	4	1	4	3	47
subjek 48	2	3	1	1	2	2	2	1	3	2	3	2	3	1	28
subjek 49	2	4	4	1	4	3	2	1	4	4	4	4	4	4	45
subjek 50	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	1	4	4	3	47
subjek 51	4	3	4	2	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	48
subjek 52	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	4	4	3	46
subjek 53	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	2	43
subjek 54	3	3	4	2	2	3	4	2	4	4	1	3	3	3	41
subjek 55	3	3	3	4	4	3	2	2	4	4	4	3	4	3	46
subjek 56	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	37
subjek 57	4	2	4	1	4	1	2	1	3	3	4	4	4	4	41
subjek 58	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	2	45
subjek 59	3	2	4	3	3	3	2	1	4	4	3	3	3	3	41
subjek 60	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	35
subjek 61	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	52
subjek 62	3	3	4	1	3	3	3	1	4	4	4	4	2	3	42
subjek 63	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	4	2	3	3	44
subjek 64	3	3	3	4	2	4	2	1	3	3	3	2	4	2	39
subjek 65	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	38
subjek 66	1	1	4	2	2	3	1	1	1	2	3	2	1	1	25
subjek 67	4	4	4	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	2	49
subjek 68	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	2	3	2	39
subjek 69	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	40
subjek 70	4	4	3	2	4	4	4	1	4	4	4	4	2	4	48
subjek 71	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	41

subjek 72	4	4	3	3	4	3	4	2	4	4	3	3	3	3	47
subjek 73	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	50
subjek 74	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	34
subjek 75	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	40
subjek 76	2	3	2	1	2	4	2	2	2	2	2	2	3	1	30
subjek 77	3	3	4	1	2	4	1	2	4	4	4	2	3	3	40
subjek 78	3	2	3	4	4	4	3	2	3	4	3	3	3	2	43
subjek 79	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	4	1	30
subjek 80	3	3	3	2	4	4	3	2	4	4	4	1	4	3	44
subjek 81	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	39
subjek 82	4	4	4	2	4	4	4	3	2	2	3	1	4	2	43
subjek 83	1	3	1	1	3	3	1	1	1	4	3	4	4	1	31
subjek 84	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	45
subjek 85	3	3	4	3	4	4	4	1	4	4	4	3	4	2	47
subjek 86	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	43
subjek 87	3	4	3	4	4	4	4	1	4	4	3	3	3	4	48
subjek 88	2	4	4	2	4	3	2	3	2	3	3	2	3	1	38
subjek 89	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	3	3	4	50
subjek 90	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	39
subjek 91	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	4	3	2	3	40
subjek 92	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	3	2	2	46
subjek 93	1	4	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	4	29
subjek 94	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	42
subjek 95	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	35
subjek 96	2	2	3	3	2	4	4	2	3	3	4	4	4	3	43

subjek 97	3	2	3	1	3	3	2	1	2	3	3	2	2	1	31
subjek 98	3	4	4	2	2	3	3	4	4	3	4	4	4	3	47
subjek 99	3	3	3	2	3	3	2	1	4	4	2	2	2	2	36
subjek 100	3	2	3	2	2	3	3	1	4	3	4	2	2	1	35

13. Tabulasi skor skala Dukungan Sosial Guru (X2)

Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Total
subjek 1	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	52
subjek 2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44
subjek 3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
subjek 4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	52
subjek 5	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	42
subjek 6	4	3	4	3	3	3	4	2	1	4	3	2	3	2	2	43
subjek 7	3	2	1	3	2	3	4	4	3	3	3	2	2	4	1	40
subjek 8	2	4	4	3	4	3	4	4	1	3	3	4	4	2	4	49
subjek 9	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	53
subjek 10	3	1	3	3	2	4	4	4	4	1	4	3	4	4	3	47
subjek 11	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	40
subjek 12	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	44
subjek 13	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	54
subjek 14	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	42
subjek 15	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	47
subjek 16	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	51
subjek 17	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
subjek 18	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	49

subjek 19	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
subjek 20	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	47
subjek 21	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	55
subjek 22	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	2	45
subjek 23	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	51
subjek 24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
subjek 25	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	57
subjek 26	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	51
subjek 27	3	3	2	4	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	44
subjek 28	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	38
subjek 29	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44
subjek 30	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	55
subjek 31	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47
subjek 32	3	3	3	4	4	4	4	4	1	3	3	3	3	2	3	47
subjek 33	1	1	1	3	1	4	3	1	1	4	4	1	1	1	1	28
subjek 34	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	2	3	47
subjek 35	3	3	2	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	50
subjek 36	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	42
subjek 37	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	40
subjek 38	2	4	3	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	52
subjek 39	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	43
subjek 40	1	2	1	4	1	3	3	3	4	3	4	1	1	1	1	33
subjek 41	4	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	42
subjek 42	4	4	3	4	2	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	53
subjek 43	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	51

subjek 44	2	3	2	3	1	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	47
subjek 45	1	1	3	1	1	1	3	3	3	3	3	1	1	3	3	31
subjek 46	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	2	4	2	4	53
subjek 47	4	3	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	50
subjek 48	2	1	2	3	1	4	4	3	4	4	3	2	3	1	4	41
subjek 49	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	57
subjek 50	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	56
subjek 51	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	42
subjek 52	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	51
subjek 53	3	3	2	3	1	3	3	2	3	4	2	2	2	1	2	36
subjek 54	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	45
subjek 55	3	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	54
subjek 56	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42
subjek 57	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	49
subjek 58	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	47
subjek 59	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	45
subjek 60	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
subjek 61	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	57
subjek 62	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	54
subjek 63	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	54
subjek 64	2	2	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	48
subjek 65	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	41
subjek 66	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	4	47
subjek 67	4	3	2	4	1	3	4	4	3	3	4	3	3	1	3	45
subjek 68	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	45

subjek 94	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	47
subjek 95	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	51
subjek 96	3	3	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	54
subjek 97	4	4	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	54
subjek 98	2	2	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	42
subjek 99	3	2	3	4	3	2	4	3	4	4	4	1	3	1	2	43
subjek 100	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	42

14. Tabulasi skor skala Efikasi Diri (Y)

Responden	1	2	4	5	6	8	9	10	11	12	13	14	15	Total
subjek 1	3	3	3	1	4	3	3	2	4	4	2	4	4	40
subjek 2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	32
subjek 3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	33
subjek 4	3	3	3	3	2	3	4	3	1	4	2	4	4	39
subjek 5	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	37
subjek 6	3	3	1	2	1	3	2	2	3	2	2	2	1	27
subjek 7	4	4	1	1	3	2	1	4	4	3	1	1	4	33
subjek 8	3	4	1	1	3	3	3	3	4	2	2	3	1	33
subjek 9	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	34
subjek 10	3	3	1	1	3	3	2	4	4	4	2	4	3	37
subjek 11	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	38
subjek 12	3	4	3	2	3	2	3	4	2	4	2	1	3	36
subjek 13	3	3	2	1	1	3	4	4	3	4	2	2	3	35
subjek 14	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	32
subjek 15	3	4	2	2	2	3	3	4	3	4	2	1	3	36

subjek 16	3	3	2	2	2	3	4	4	3	4	2	2	1	35
subjek 17	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	33
subjek 18	4	3	2	1	3	2	3	3	2	3	3	1	4	34
subjek 19	4	3	2	1	2	3	3	4	4	4	3	2	3	38
subjek 20	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	37
subjek 21	3	3	2	1	1	3	3	3	3	3	2	1	3	31
subjek 22	2	3	1	2	1	2	2	3	2	2	3	1	2	26
subjek 23	3	4	1	2	1	3	4	3	3	4	2	2	1	33
subjek 24	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	36
subjek 25	4	4	3	1	1	2	4	4	3	4	1	1	3	35
subjek 26	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	3	2	3	43
subjek 27	3	4	2	2	3	3	3	3	2	3	3	4	4	39
subjek 28	3	4	2	3	2	2	2	4	3	4	3	2	1	35
subjek 29	2	3	4	1	2	4	4	3	2	4	1	1	1	32
subjek 30	3	3	2	1	2	4	4	4	4	4	3	4	3	41
subjek 31	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	2	36
subjek 32	4	3	1	1	1	4	2	4	3	3	3	2	2	33
subjek 33	3	2	2	2	2	4	3	4	3	4	3	1	1	34
subjek 34	3	3	1	2	1	3	4	3	3	3	2	2	4	34
subjek 35	4	3	4	2	4	3	4	3	2	4	4	3	4	44
subjek 36	3	2	3	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	29
subjek 37	3	2	3	1	2	2	3	4	2	2	2	2	2	30
subjek 38	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	45
subjek 39	3	3	1	1	2	3	3	4	3	3	3	3	3	35
subjek 40	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	34

subjek 41	3	4	2	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	38
subjek 42	2	4	4	4	2	4	4	1	4	4	1	2	3	39
subjek 43	2	3	2	1	2	3	3	4	3	3	4	2	3	35
subjek 44	3	4	3	1	2	2	2	4	3	3	2	1	2	32
subjek 45	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	32
subjek 46	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	38
subjek 47	3	4	1	1	1	3	3	4	3	3	1	1	2	30
subjek 48	4	2	2	3	1	3	4	3	2	2	4	1	3	34
subjek 49	3	4	2	4	2	4	4	3	3	4	4	1	1	39
subjek 50	3	4	2	1	1	3	4	2	4	3	3	1	4	35
subjek 51	3	3	2	1	2	3	4	4	2	3	3	2	1	33
subjek 52	3	3	2	2	3	4	4	1	3	3	3	2	3	36
subjek 53	3	2	2	2	3	2	2	4	3	2	4	2	3	34
subjek 54	3	3	3	1	3	3	1	1	4	4	4	3	4	37
subjek 55	3	4	3	1	4	3	4	4	3	4	4	2	3	42
subjek 56	3	4	1	1	1	2	3	3	4	3	3	3	2	33
subjek 57	2	4	2	2	3	2	2	2	3	3	3	1	4	33
subjek 58	3	3	3	1	2	4	3	4	4	4	3	2	2	38
subjek 59	3	4	1	1	2	4	3	3	4	3	2	2	1	33
subjek 60	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	4	35
subjek 61	3	3	2	2	2	2	3	4	4	4	3	2	1	35
subjek 62	3	3	2	1	1	2	4	3	3	3	3	2	1	31
subjek 63	3	3	2	1	2	3	3	4	3	4	3	1	1	33
subjek 64	3	3	1	1	1	2	3	3	2	3	3	1	2	28
subjek 65	3	3	3	1	3	4	3	3	4	3	4	1	2	37

subjek 66	2	4	1	1	1	3	2	4	3	4	1	1	1	28
subjek 67	2	4	1	1	2	2	3	4	3	2	4	4	3	35
subjek 68	4	4	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	37
subjek 69	3	4	2	2	3	4	3	3	2	3	2	4	3	38
subjek 70	3	4	2	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	43
subjek 71	4	3	3	3	2	2	3	4	4	4	2	3	3	40
subjek 72	4	4	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	40
subjek 73	4	4	1	1	1	4	1	4	4	4	4	3	4	39
subjek 74	3	4	3	2	2	2	2	4	1	3	3	2	1	32
subjek 75	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	31
subjek 76	2	3	2	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2	29
subjek 77	2	2	2	1	1	3	1	1	3	2	2	3	3	26
subjek 78	3	3	2	1	1	2	3	4	2	3	3	1	2	30
subjek 79	3	3	2	2	2	3	4	4	3	3	4	3	2	38
subjek 80	3	2	2	2	1	4	4	4	2	4	2	1	1	32
subjek 81	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	34
subjek 82	4	3	2	1	1	4	4	4	4	4	3	4	2	40
subjek 83	2	3	1	2	1	4	2	1	4	2	1	1	1	25
subjek 84	3	3	2	1	3	3	3	4	3	3	3	3	4	38
subjek 85	4	3	3	1	3	3	4	3	2	3	3	2	4	38
subjek 86	4	4	2	3	3	3	4	3	3	4	3	2	4	42
subjek 87	4	3	2	1	1	3	4	3	3	4	3	3	1	35
subjek 88	3	2	1	2	1	3	1	2	3	3	2	4	2	29
subjek 89	4	3	3	3	4	4	4	2	3	4	3	3	4	44
subjek 90	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	35

subjek 91	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	34
subjek 92	2	3	1	1	2	3	3	3	4	2	4	1	4	33
subjek 93	2	4	1	4	2	1	1	4	1	4	1	1	4	30
subjek 94	4	4	2	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	42
subjek 95	3	2	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	39
subjek 96	3	4	1	2	2	3	3	2	3	3	1	2	1	30
subjek 97	3	4	1	2	2	3	2	4	3	3	2	3	3	35
subjek 98	3	4	2	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	38
subjek 99	3	4	1	2	1	3	4	4	4	3	2	1	2	34
subjek 100	3	4	2	1	1	2	3	4	3	3	2	1	1	30

15. Output Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		DukunganSo sialOrangTua	DukunganSo sialGuru
N		100	100
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000	.0000000
	Std. Deviation	3.88929452	3.92315631
	Most Extreme Differences		
	Absolute	.068	.055
	Positive	.068	.055
	Negative	-.042	-.050
Test Statistic		.068	.055
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}	.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

16. Output Uji Hipotesis

a. Linearitas Dukungan Sosial Orang Tua

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
EfikasiDiri (Y) * DukunganSosialOrtu	Between Groups	(Combined)	525.702	25	21.028	1.283	.205
		Linearity	241.375	1	241.375	14.723	.000
		Deviation from Linearity	284.326	24	11.847	.723	.813
	Within Groups		1213.208	74	16.395		
Total			1738.910	99			

b. Linearitas Dukungan Sosial Guru

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
EfikasiDiri (Y) * DukungahSosialGuru	Between Groups	(Combined)	547.321	25	21.893	1.360	.156
		Linearity	215.186	1	215.186	13.363	.000
		Deviation from Linearity	332.135	24	13.839	.859	.652
	Within Groups		1191.589	74	16.103		
Total			1738.910	99			

c. Uji Analisis Multikolinieritas

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	19.582	3.328		5.885	.000		
	DukunganSosialOrtu	.189	.070	.273	2.700	.008	.823	1.215
	DukungahSosialGuru	.162	.069	.237	2.345	.021	.823	1.215

a. Dependent Variable: EfikasiDiri (Y)

d. Uji Asumsi Heteroskedastisitas

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	.780	1.865		.418	.677		
	DukunganSosialOrtu	-.018	.039	-.050	-.456	.649	.823	1.215
	DukungahSosialGuru	.065	.039	.187	1.694	.093	.823	1.215

a. Dependent Variable: Absolut_Residual

17. Uji Analisis Deskriptif

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean		Std. Deviation
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic
EfikasiDiri	100	25	45	3497	34.97	.419	4.191
DukunganSosialOrtu	100	20	52	4156	41.56	.607	6.066
DukunganSosialGuru	100	28	57	4669	46.69	.614	6.139
Valid N (listwise)	100						

a. Kategori Dukungan Sosial Orang Tua

Kat_DukunganSosialOrangTua

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	18	18.0	18.0	18.0
	2	68	68.0	68.0	86.0
	3	14	14.0	14.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

b. Kategori Dukungan Sosial Guru

Kat_DukunganSosialGuru

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	12	12.0	12.0	12.0
	2	67	67.0	67.0	79.0
	3	21	21.0	21.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

c. Kategori Efikasi Diri

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	15	15.0	15.0	15.0
2	66	66.0	66.0	81.0
3	19	19.0	19.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

18. Uji T Test Dukungan Sosial Orang Tua Dilihat Dari Jenis Kelamin

	JenisKelamin	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
DukunganSosialOrtu	Laki-laki	56	41.88	5.579	.746
	Perempuan	44	41.16	6.678	1.007

19. Uji T Test Dukungan Sosial Orang Tua Dilihat Dari Kelas

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
DukunganSosialOrtu	Kelas 5	50	42.22	6.015	.851
	Kelas 6	50	40.90	6.105	.863

20. Uji T Test Dukungan Sosial Guru Dilihat Dari Jenis Kelamin

	JenisKelamin	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
DukunganSosialGuru	Laki-laki	56	46.30	6.444	.861
	Perempuan	44	47.18	5.764	.869

21. Uji T Test Dukungan Sosial Guru Dilihat Dari Kelas

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
DukunganSosialGuru	Kelas 5	50	46.74	6.499	.919
	Kelas 6	50	46.64	5.823	.824

22. Uji T Test Efikasi Diri Dilihat Dari Jenis Kelamin

Group Statistics

	JenisKelamin	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
EfikasiDiri	Laki-laki	56	35.41	4.115	.550
	Perempuan	44	34.41	4.266	.643

23. Uji T Test Efikasi Diri Dilihat Dari Kelas

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
EfikasiDiri	Kelas 5	50	35.12	3.895	.551
	Kelas 6	50	34.82	4.503	.637

24. Hasil Uji Regresi X1-Y

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.373 ^a	.139	.130	3.909

a. Predictors: (Constant), DukunganSosialOrtu

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	241.375	1	241.375	15.796	.000 ^b
	Residual	1497.535	98	15.281		
	Total	1738.910	99			

a. Dependent Variable: EfikasiDiri (Y)

b. Predictors: (Constant), DukunganSosialOrtu

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	24.272	2.720		8.923	.000
	DukunganSosialOrtu	.257	.065	.373	3.974	.000

a. Dependent Variable: EfikasiDiri (Y)

25. Hasil Uji Regresi X2-Y

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.352 ^a	.124	.115	3.943

a. Predictors: (Constant), DukungahSosialGuru

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	215.186	1	215.186	13.840	.000 ^b
	Residual	1523.724	98	15.548		
	Total	1738.910	99			

a. Dependent Variable: EfikasiDiri (Y)

b. Predictors: (Constant), DukungahSosialGuru

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	23.758	3.040		7.816	.000
	DukungahSosialGuru	.240	.065	.352	3.720	.000

a. Dependent Variable: EfikasiDiri (Y)

26. Hasil Uji Regresi X1,X2-Y

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.430 ^a	.185	.168	3.822

a. Predictors: (Constant), DukunganSosialGuru, DukunganSosialOrtu

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	321.727	2	160.863	11.010	.000 ^b
	Residual	1417.183	97	14.610		
	Total	1738.910	99			

a. Dependent Variable: EfikasiDiri (Y)

b. Predictors: (Constant), DukunganSosialGuru (X2), DukunganSosialOrtu (X1)

Coefficients^a

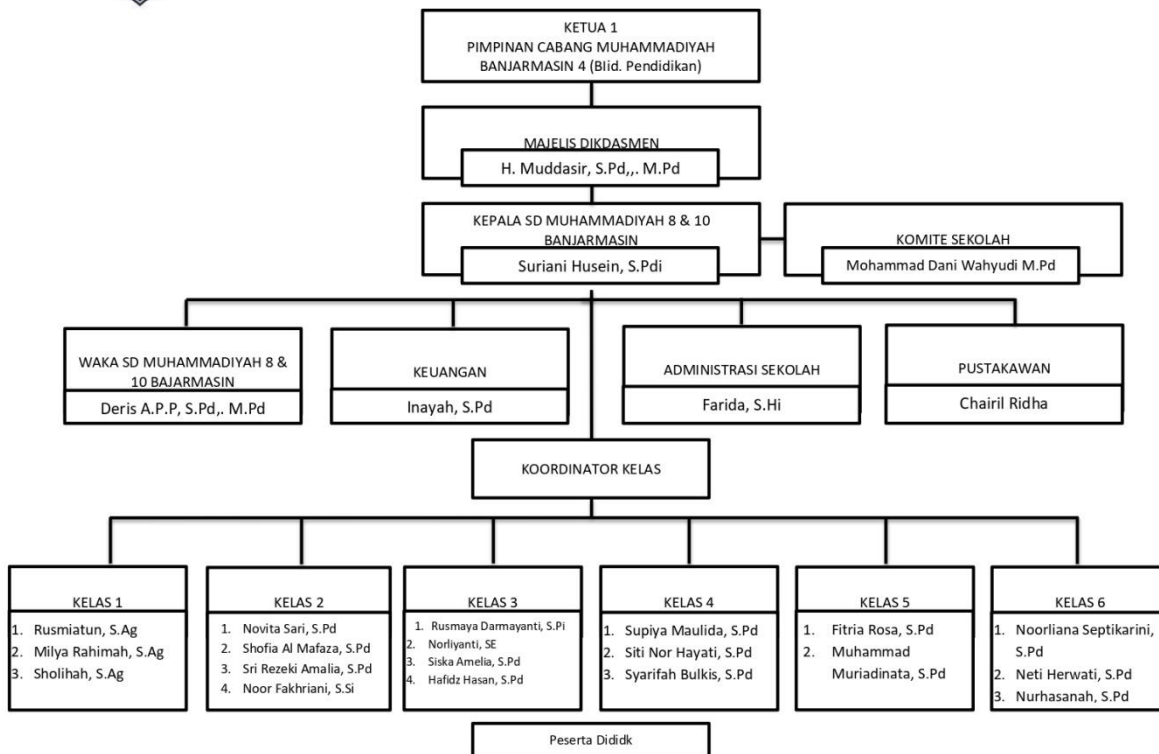
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	19.582	3.328		5.885	.000
	DukunganSosialOrtu (X1)	.189	.070	.273	2.700	.008
	DukunganSosialGuru (X2)	.162	.069	.237	2.345	.021

a. Dependent Variable: EfikasiDiri (Y)

27. Struktur Organisasi

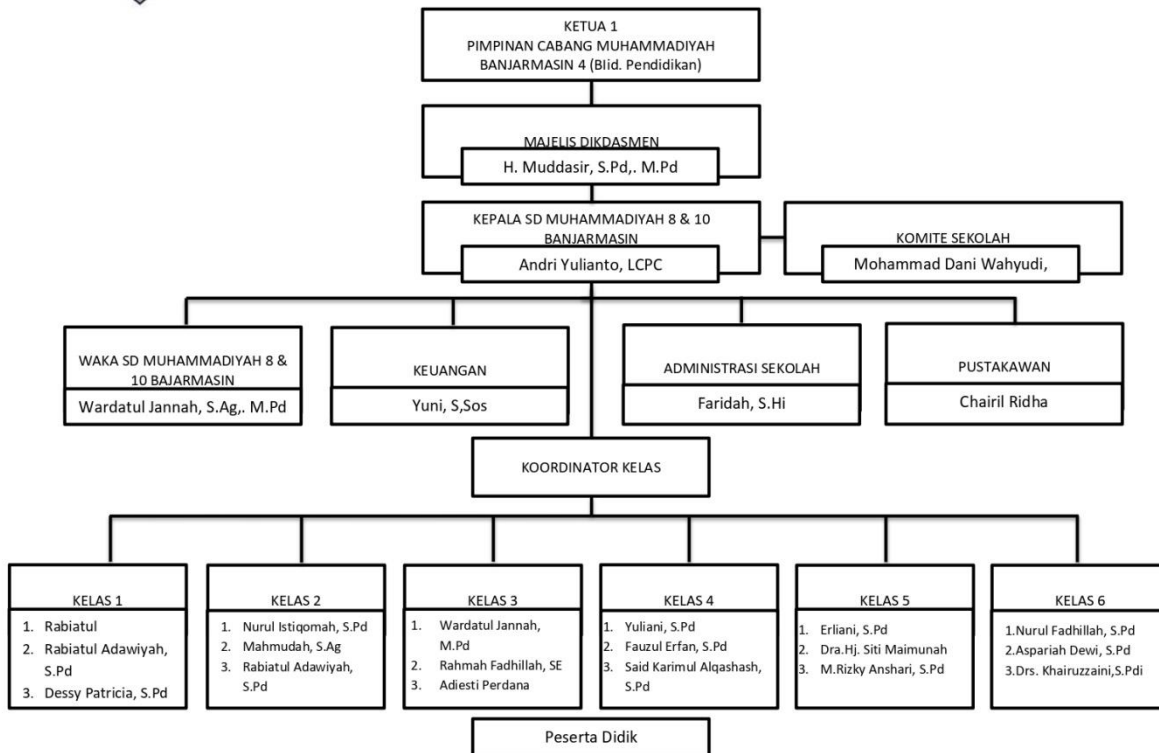


**STRUKTUR ORGANISASI
SD MUHAMMADIYAH 8 BANJARMASIN**



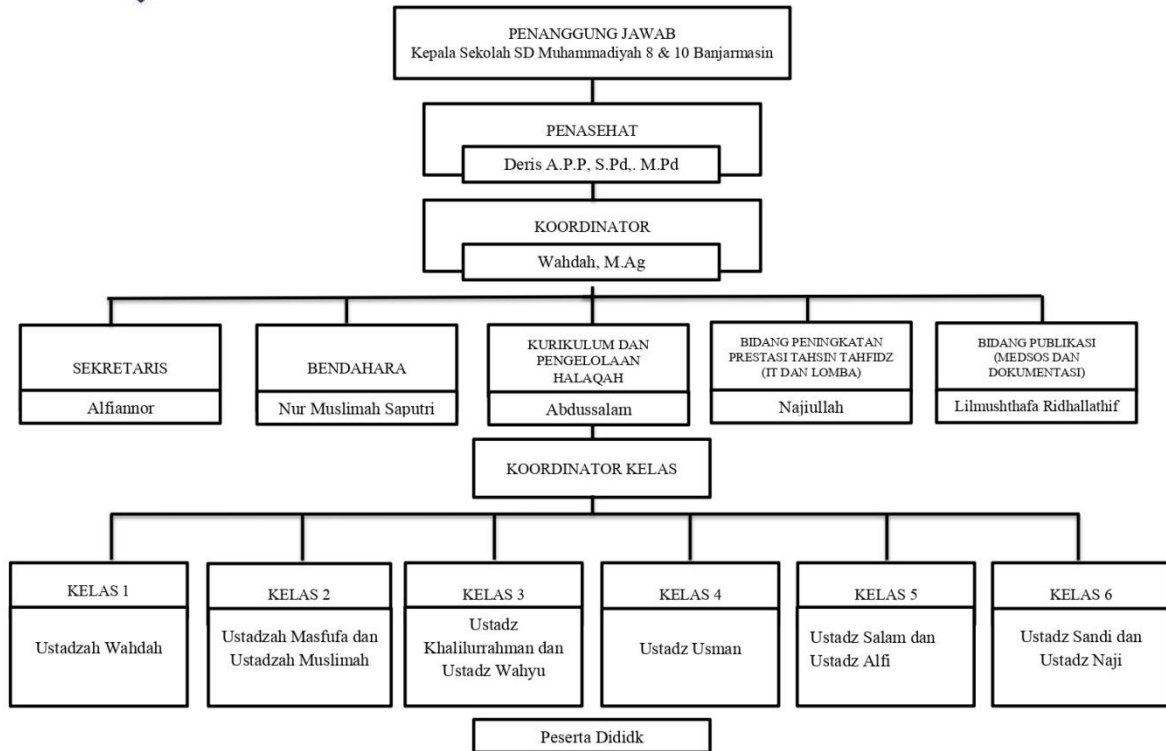


STRUKTUR ORGANISASI SD MUHAMMADIYAH 10 BANJARMASIN






STRUKTUR KEPENGURUSAN TAHFIZ SD MUHAMMADIYAH 8 & 10 BANJARMASIN



28. Surat-surat


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
 Jl. Jend. A. Yani Km. 4,5 Banjarmasin Kode Pos 70235 Telp. (0511) 3266593

Nomor : B-127Un.14/III.3/PP.00.9/07/2021
 Lamp. : -
 Hal : Pelaksanaan Seminar Desain Operasional
 a.n. Auliyah Maulida

KEPADA YTH.
 1. Mubarak, M.A
 2. Yulia Hairina, M.Psi. Psikolog
 3. Imadduddin, M.A
 (Dosen Fakultas Ushuluddin dan Humaniora)
 di Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.


Dengan disetujui Proposal Skripsi Mahasiswa :


Nama : Auliyah Maulida
 NIM : 180103040236
 Judul : Hubungan Efikasi Diri Akademik Dengan Dukungan Sosial Orang
 Tua Dalam Menghafal Al Qur'an Pada Siswa SD Muhammadiyah 8
 & 10 Banjarmasin

Dengan ini, diberitahukan bahwa proposal tersebut setelah diubah menjadi desain
 operasional akan diseminarkan pada :

Hari/Tanggal : Selasa, 6 Juli 2021
 Waktu : 11.00-12.00 WITA
 Tempat : Ruang Munaqasah Fakultas Ushuluddin dan Humaniora
 Pembimbing I : Mubarak, M.A
 Pembimbing II : Yulia Hairina, M.Psi. Psikolog
 Moderator : Imadduddin, M.A

Demikian untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Wassalam,
 Dekan,

D. Arfan Noor, M.Hum
 NIP. 197104142003121005





**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA**
Email: fuh@uin-antasari.ac.id website: <http://www.fuh.uin-antasari.ac.id>

Alamat : Jl. Jend. A. Yani KM.4,5 Telp 3266593 Banjarmasin Kode Post 70235

Nomor : 837/Un.14/III.3/PP.00.9/03/2022 Banjarmasin, 29 Maret 2022
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Menjadi Profesional Judgment**

Kepada Yth.

Ibu Nor Fatma, S.Psi., M.Si

di- tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, disampaikan kepada ibu bahwa mahasiswa Prodi Psikologi Islam Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin bermaksud melakukan penelitian untuk Tugas Akhir Skripsinya.

Untuk maksud di atas, dimohon kesediaan ibu agar dapat memberikan *profesional judgment* kepada skala/alat ukur yang dibuat oleh mahasiswa bersangkutan.

Mahasiswa Psikologi Islam dimaksud adalah:

Nama : Auliya Maulida

NIM : 180103040236

Prodi : Psikologi Islam

Sem : VIII (Delapan)

Judul : "Kontribusi Dukungan Sosial Orang Tua dan Guru Terhadap Efikasi Diri Dalam Menghafal Al-Quran Pada Siswa SD Muhammadiyah 8 & 10 Banjarmasin"

Demikian permohonan kami, atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

**An. Ketua Prodi Psikologi Islam,
Sekretaris**



Yulia Hairina, M.Psi. Psikolog



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA**
Email: fuh@uin-antasari.ac.id website: <http://www.fuh.uin-antasari.ac.id>

Alamat : Jl. Jend. A. Yani KM.4,5 Telp 3266593 Banjarmasin Kode Post 70235

Nomor : 838/Un.14/III.3/PP.00.9/03/2022 Banjarmasin, 29 Maret 2022
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Menjadi Profesional Judgment**

Kepada Yth.

Ibu Kinanti Dartanyan, M.Psi., Psikolog

di- tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, disampaikan kepada ibu bahwa mahasiswa Prodi Psikologi Islam Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin bermaksud melakukan penelitian untuk Tugas Akhir Skripsinya.

Untuk maksud di atas, dimohon kesediaan ibu agar dapat memberikan *profesional judgment* kepada skala/alat ukur yang dibuat oleh mahasiswa bersangkutan.

Mahasiswa Psikologi Islam dimaksud adalah:

Nama : Auliya Maulida

NIM : 180103040236

Prodi : Psikologi Islam

Sem : VIII (Delapan)

Judul : "Kontribusi Dukungan Sosial Orang Tua dan Guru Terhadap Efikasi Diri Dalam Menghafal Al-Quran Pada Siswa SD Muhammadiyah 8 & 10 Banjarmasin"

Demikian permohonan kami, atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

**An. Ketua Prodi Psikologi Islam,
Sekretaris**



Yulia Hairina, M.Psi. Psikolog



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PRODI PSIKOLOGI ISLAM**

Alamat : Jl. Jend. A. Yani KM.4,5 Telp 3266593 Banjarmasin Kode Post 70235

Formulir Professional Judgment

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Auliya Maulida
Institusi : UIN Antasari Banjarmasin

Dengan ini telah melaksanakan professional judgment pada:

Nama : Nor Fatmah, S.Psi., M.Si
NIM : 180103040236
Judul Penelitian : Kontribusi Dukungan Sosial Orang Tua Dan Guru Terhadap Efikasi Diri Dalam Menghafal Al-Qur'an Pada Siswa Kelas 5 dan 6 SD Muhammadiyah 8 & 10 Banjarmasin
Objek Penilaian : Siswa kelas 5 dan 6 SD Muhammadiyah 8 & 10 Banjarmasin

Demikian professional judgment ini dibuat untuk dapat diperbaiki sesuai rekomendasi.

Banjarmasin, 5 MEI 2022

Profesional

(Nor Fatmah, S.Psi., M.Si)



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PRODI PSIKOLOGI ISLAM

Alamat : Jl. Jend. A. Yani KM.4,5 Telp 3266593 Banjarmasin Kode Post 70235

Rekomendasi dan Hasil Professional Judgment

Nama : Auliya Maulida

NIM : 180103040236

Banjarmasin, 5 MEI 2022

Profesional

(Nor Fatmah, S.Psi., M.Si)



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PRODI PSIKOLOGI ISLAM

Alamat : Jl. Jend. A. Yani KM.4,5 Telp 3266593 Banjarmasin Kode Post 70235

Formulir Professional Judgment

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Auliya Maulida
Institusi : UIN Antasari Banjarmasin

Dengan ini telah melaksanakan professional judgment pada:

Nama : Kinanti Dartanyan, M.Psi., Psikolog
NIM : 180103040236
Judul Penelitian : Kontribusi Dukungan Sosial Orang Tua Dan Guru Terhadap Efikasi Diri Dalam Menghafal Al-Qur'an Pada Siswa Kelas 5 dan 6 SD Muhammadiyah 8 & 10 Banjarmasin
Objek Penilaian : Siswa kelas 5 dan 6 SD Muhammadiyah 8 & 10 Banjarmasin

Demikian professional judgment ini dibuat untuk dapat diperbaiki sesuai rekomendasi.

Banjarmasin, 6 MEI 2022

Profesional

(Kinanti Dartanyan, M.Psi., Psikolog)



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PRODI PSIKOLOGI ISLAM

Alamat : Jl. Jend. A. Yani KM.4,5 Telp 3266593 Banjarmasin Kode Post 70235

Rekomendasi dan Hasil Professional Judgment

Nama : Auliya Maulida

NIM : 180103040236

- ada kalimat yang kurang efektif pada setiap item
- terdapat kata serapan yg sulit di maknai

Banjarmasin, 6 MEI 2022

Profesional

(Kinanti Dartanyan, M.Psi., Psikolog)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM
 Email: psikologi.islam@uin-antasari.ac.id Website: pi.uin-antasari.ac.id

Jl. A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin KodePos 70235 Telp (0511) 3266593

Nomor : 916/Un.14/III.3/PP.00.9/04/2022 Banjarmasin, 11 April 2022
 Lampiran : -
 Hal : **Mohon Ijin Penelitian**

Kepada Yth.
 Layin Tanal Zulfa
 Di -Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, disampaikan kepada saudara/i bahwa mahasiswa Prodi Psikologi Islam Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin bermaksud melakukan Penelitian untuk penyelesaian Tugas Akhir (skripsi).

Untuk maksud di atas, dimohon kesediaan saudara/i agar dapat mengizinkan mahasiswa kami untuk menggunakan *Skala Efikasi Diri* dalam mengangkat penyelesaian studi. Mahasiswa Psikologi Islam dimaksud adalah:

Nama : Auliya Maulida

NIM 180103040236

Prodi : Psikologi Islam

Judul : "Kontribusi Dukungan Sosial Orang Tua Dan Guru Terhadap Efikasi Diri Dalam Menghafal Al-Qur'an Pada Siswa Kelas 5 dan 6 SD Muhammadiyah 8 & 10 Banjarmasin"

Demikian permohonan kami, atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Ketua Prodi Psikologi Islam,

Sekretaris

Yulia Hairina



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM
 Email: psikologi.islam@uin-antasari.ac.id Website: pi.uin-antasari.ac.id

Jl. A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin KodePos 70235 Telp (0511) 3266593

Nomor : 1600 /Un.14/III.3/PP.00.9/07/2021 Banjarmasin, 13 Juli 2021
 Lampiran :
 Hal : **Mohon Ijin Studi Pendahuluan**

Kepada Yth.

Kepala Sekolah SD Muhammadiyah 8 & 10 Banjarmasin
 Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, disampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa mahasiswa Prodi Psikologi Islam Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin bermaksud melakukan Studi Pendahuluan untuk penyelesaian Tugas Akhir (skripsi).

Untuk maksud di atas, dimohon kesediaan Bapak/Ibu agar dapat mengizinkan mahasiswa kami untuk memperoleh data yang diperlukan dalam rangka penyelesaian studi pendahuluan dimaksud.

Mahasiswa Psikologi Islam dimaksud adalah:

Nama : Auliya Maulida

NIM 180103040236

Prodi : Psikologi Islam

Judul : Kontribusi Dukungan Sosial Orangtua dan Guru Terhadap Efikasi Diri Dalam Menghafal Al-Qur'an Pada Siswa Kelas 5 dan 6 SD Muhammadiyah 8 & 10 Banjarmasin

Demikian permohonan kami, atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Ketua Prodi Psikologi Islam,

Sekretaris

 Imadduddin



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI BANJARMASIN

FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
Jalan A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3266593

Nomor : 1125/Un.14/III.3/TL.00/05/2022
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (satu) berkas
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

18 Mei 2022

Yth. Kepala Sekolah SD Muhammadiyah 8 dan 10 Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh:

Nama : Auliya Maulida
NIM : 180103040236
Jurusan : Psikologi Islam
Alamat : Jl.SEI Andai Komplek PWI Blok.F RT.30 No.25 Kel.Sungai Andai Kec.
Banjarmasin Utara Kota Banjarmasin

Sebagaimana surat terlampir, Demikian surat ini di sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu`alaikum Wr. Wb.

Dekan,

Dzikri Nirwana



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM**
Email: psikologi.islam@uin-antasari.ac.id Website: pi.uin-antasari.ac.id

*Jl. A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin KodePos 70235 Telp (0511)
3266593*

Nomor : 945/Un.14/III.3/PP.00.9/04/2022 Banjarmasin, 18 April 2022
Lampiran :
Hal : **Mohon Ijin Uji Instrumen Penelitian (Try out)**

Kepada Yth.

Kepala Sekolah SD Muhammadiyah 8 & 10 Banjarmasin

Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, disampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa mahasiswa Prodi Psikologi Islam Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin bermaksud melakukan uji instrumen penelitian (*tryout*).

Untuk maksud di atas, dimohon kesediaan Bapak/Ibu agar dapat mengizinkan mahasiswa kami untuk memperoleh data yang diperlukan dalam rangka penyelesaian penelitiannya.

Mahasiswa Psikologi Islam dimaksud adalah:

Nama : Auliya Maulida

NIM : 180103040236

Prodi : Psikologi Islam

Judul : "Kontribusi Dukungan Sosial Orang Tua dan Guru Terhadap Efikasi Diri Dalam Menghafal Al-Quran Pada Siswa Kelas 5 dan 6 SD Muhammadiyah 8 & 10 Banjarmasin"

Demikian permohonan kami, atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

**An. Ketua Prodi Psikologi Islam,
Sekretaris**



Kulia Hairina, M.Psi. Psikolog



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM**
Email: psikologi.islam@uin-antasari.ac.id Website: pi.uin-antasari.ac.id

*Jl. A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin KodePos 70235 Telp (0511)
3266593*

Nomor : 946/Un.14/III.3/PP.00.9/04/2022 Banjarmasin, 18 April 2022
Lampiran :
Hal : **Mohon Ijin Uji Instrumen Penelitian (Try out)**

Kepada Yth.

Wali Kelas 5 & 6 SD Muhammadiyah 8 & 10 Banjarmasin

Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, disampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa mahasiswa Prodi Psikologi Islam Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin bermaksud melakukan uji instrumen penelitian (*tryout*).

Untuk maksud di atas, dimohon kesediaan Bapak/Ibu agar dapat mengizinkan mahasiswa kami untuk memperoleh data yang diperlukan dalam rangka penyelesaian penelitiannya.

Mahasiswa Psikologi Islam dimaksud adalah:

Nama : Auliya Maulida

NIM : 180103040236

Prodi : Psikologi Islam

Judul : "Kontribusi Dukungan Sosial Orang Tua dan Guru Terhadap Efikasi Diri Dalam Menghafal Al-Quran Pada Siswa Kelas 5 dan 6 SD Muhammadiyah 8 & 10 Banjarmasin"

Demikian permohonan kami, atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

**An. Ketua Prodi Psikologi Islam,
Sekretaris**



Kulia Hairina, M.Psi. Psikolog



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 ANTASARI BANJARMASIN
 FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
 Jalan A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3266593

SURAT RISET

Nomor: 1124/Un.14/III.3/TL.00/05/2022

Dekan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin dengan ini menerangkan bahwa:

N a m a : Auliya Maulida
 N I M : 180103040236
 Semester : VIII (Delapan)
 Jurusan : Psikologi Islam
 Alamat sekarang : Jl.SEI Andai Komplek PWI Blok.F RT.30 No.25 Kel.Sungai Andai Kec. Banjarmasin Utara Kota Banjarmasin
 Tugas : Melakukan riset/penelitian ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan skripsi sarjana dengan judul

KONTRIBUSI DUKUNGAN SOSIAL ORANG TUA DAN GURU TERHADAP EFIKASI DIRI DALAM MENGHAFAL AL-QUR'AN PADA SISWA SD MUHAMMADIYAH 8 & 10 BANJARMASIN

Tempat yang dituju : SD Muhammadiyah 8&10 Banjarmasin
 Barang yang dibawa : Seperangkat alat penelitian
 Lamanya riset : 2 (dua) minggu
 Dari tanggal : 19/05/2022
 Sampai tanggal : 31/05/2022

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada yang bersangkutan agar pihak-pihak yang terkait dapat memberikan bantuan sepenuhnya

18 Mei 2022

Dekan



Dzikri Nirwana



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM**

Email: psikologi.islam@uin-antasari.ac.id website www.pi.uin-antasari.ac.id

Jl. A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin KodePos 70235 Telp (0511) 3266593

Surat Keterangan Lulus Uji Plagiasi

Nomor: 1692/Un.14/III.3/PP.00.9/06/2022

Ketua Prodi Psikologi Islam menerangkan bahwa karya ilmiah:

Nama : Auliya Maulida

NIM : 180103040236

Prodi : Psikologi Islam

Jenis Karya Ilmiah : Skripsi

Judul Karya Ilmiah : “Kontribusi Dukungan Sosial Orang Tua dan Guru Terhadap Efikasi Diri Dalam Menghafal Al-Qur’an Pada Siswa Kelas 5 dan 6 SD Muhammadiyah 8&10 Banjarmasin”

Telah dinyatakan **lulus uji plagiasi** dengan Prosentase sebagaimana terlampir.

Demikian surat keterangan lulus uji plagiasi ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 17 Juni 2022

Menyetujui
An. Ketua Program Studi Psikologi Islam
Sekretaris





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM**

Email: psikologi.islam@uin-antasari.ac.id website www.pi.uin-antasari.ac.id

Jl. A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin KodePos 70235 Telp (0511) 3266593

Hasil Uji Plagiasi

Nama : Auliya Maulida

NIM : 180103040236

Bab	Tahap								Ket
	1	2	3	4	5	6	7	8	
1	51	44	37	36	34	31	30	29	Lulus
2	36	34	32	30	29				Lulus
3	55	48	43	27					Lulus
4	43	38	33	31	29				Lulus
5	26								Lulus

Banjarmasin, 17 Juni 2022

Menyetujui
An. Ketua Program Studi Psikologi Islam
Sekretaris


Aulia Hairina



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PRODI PSIKOLOGI ISLAM**

Email: psikologi.islam@uin-antasari.ac.id website pi.uin-antasari.ac.id

Alamat : Jl. Jend. A. Yani KM.4,5 Telp 3266593 Banjarmasin Kode Post 70235

SURAT KETERANGAN

Dengan ini menerangkan bahwa:

Judul Artikel/Naskah : “Kontribusi Dukungan Orang Tua Dan Guru Terhadap Efikasi Diri Menghafal Al-Qur’an Siswa Sekolah Dasar”

Nama Penulis : Auliya Maulida

NIM : 180103040236

Prodi : Psikologi Islam

Bersama surat ini menerangkan bahwa artikel/naskah ilmiahnya akan diterbitkan di Jurnal Psikologi Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau pada website (<http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/psikologi/>)

Demikian Surat ini disampaikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 21 Juni 2022

**Mengetahui,
Sekertaris Prodi Psikologi Islam**



29. Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
BANJARMASIN**

J. Jend. A. Yani Km. 4,5 Banjarmasin, Kode Pos 70235. Telp (0511) 3266593

KARTU KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Auliya Maulida
NIM : 180103040236
Judul : Kontribusi Dukungan Sosial Orang
Tua dan Guru Terhadap Efikasi Diri Dalam
Menghafal Al-Quran Siswa Kelas 5 dan 6 SD
Muhammadiyah 8 &10 Banjarmasin

Pembimbing
1. Dr. Irfan Noor, M.Hum
2. Yulia Hairina, M.Psi, Psikolog

NO	Tanggal	Keterangan	TTD
1.	23 Juni 2021	Pengajuan judul seminar proposal	
2.	27 Juni 2021	Konsultasi terkait proposal	
3.	6 Juli 2021	Seminar proposal	
4.	13 April 2022	Konsul bab 1	
5.	21 April 2022	Konsul bab 2	
6.	21 Mei 2022	Konsul bab 3	
7.	31 Mei 2022	Konsul bab 4 dan bab 5	
8.	2 Juni 2022	Konsul semua bab dan telah di acc	

Banjarmasin, 10 Juni 2022
Ketua Prodi Psikologi Islam

Shanty Komalasari, M.Psi, Psikolog
NIP. 198302152015032002



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
BANJARMASIN**

J. Jend. A. Yani Km. 4,5 Banjarmasin, Kode Pos 70235. Telp (0511) 3266593

KARTU KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Auliya Maulida
NIM : 180103040236
Judul : Kontribusi Dukungan Sosial Orang Tua dan Guru Terhadap Efikasi Diri Dalam Menghafal Al-Quran Siswa Kelas 5 dan 6 SD Muhammadiyah 8 &10 Banjarmasin

Pembimbing
1. Dr. Irfan Noor, M.Hum
2. Yulia Hairina, M.Psi, Psikolog

NO	Tanggal	Keterangan	TTD
1.	23 Juni 2021	Pengajuan judul seminar proposal	
2.	27 Juni 2021	Konsultasi terkait proposal	
3.	6 Juli 2021	Seminar proposal	
4.	10 Januari 2022	Konsul bab 1	
5.	17 Januari 2022	Revisi bab 1	
6.	7 Februari 2022	Revisi bab 1	
7.	21 Februari 2022	Revisi bab 1 di acc lanjut bab 2	
8.	10 Maret 2022	Konsul offline bab 2 di acc lanjut bab 3	
9.	11 April 2022	Konsul offline bab 3 dan membuat skala penelitian	
10.	14 April 2022	Mengirim skala kepada kedua professional judgment	
11.	23 Mei 2022	Melaporkan hasil tryout	
12.	31 Mei 2022	Konsul bab 3 secara offline diacc dan konsul bab 4 bab 5	
13.	9 Juni 2022	Konsul bab 4 dan 5 dan di acc	
14.	9 Juni 2022	Membuat jurnal dan konsultasi	
15.	10 Juni 2022	Minta surat persetujuan uji plagiasi bab 1,2,3,4,5	
16.	10 Juni 2022	Laporan sudah menyelesaikan uji plagiasi bab 1-5	

Banjarmasin, 10 Juni 2022
Ketua Prodi Psikologi Islam

Shanty Komalasari, M.Psi, Psikolog
NIP. 198302152015032002

30. Jurnal

KONTRIBUSI DUKUNGAN ORANG TUA DAN GURU TERHADAP EFIKASI DIRI MENGHAFAL AL-QUR'AN SISWA SEKOLAH DASAR

Auliya Maulida¹, Yulia Hairina², Irfan Noor³

¹Prodi Psikologi Islam, UIN Antasari Banjarmasin
email: aulymla02@gmail.com, yhairina@uin-antasari.ac.id,
irfannoor@uin-antasari.ac.id

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kontribusi dukungan sosial orang tua dan guru terhadap efikasi diri dalam menghafal al-Qur'an pada siswa kelas 5 dan 6 di SD X Banjarmasin. Metode yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan subjek 100 siswa kelas 5 dan 6 SD yang dipilih melalui teknik *random sampling*. Untuk pengumpulan data yang digunakan adalah kuesioner, yaitu skala dukungan sosial orang tua, skala dukungan sosial guru, dan skala efikasi diri. Analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linier berganda. Hasil analisis regresi ganda melalui program IBM SPSS 22 menunjukkan F hitung sebesar 11.010 dan $p=0,000$ ($p<0,05$) yang menunjukkan bahwa terdapat kontribusi yang signifikan antara dukungan sosial orang tua dan dukungan sosial guru terhadap efikasi diri dalam menghafal al-Qur'an pada siswa kelas 5 dan 6 Sekolah Dasar.

Kata-kata kunci: dukungan sosial, efikasi diri, menghafal Qur'an

Abstract

This research aimed to investigate the contribution of parental and teacher social support to self-efficacy in memorizing Al-Qur'an in 5th and 6th-grade students of SD X Banjarmasin. The method used is quantitative with the subject of 100 5th and 6th-grade students of SD X who were selected through a random sampling technique. The data collection tools used were a questionnaire on the social support scale of parents, the scale of the teacher's social support, and the self-efficacy scale. Analysis of the data used is multiple linear regression analysis. The results of multiple regression analysis through the IBM SPSS 22 program showed the value $F=11,010$ and $p = 0.000$ ($p < 0.05$) which indicates that there is a significant contribution between parental social support and teacher social support on self-efficacy in memorizing Al-Qur'an at 5th and 6th-grade students of primary school.

Keywords: *memorize Qur'an, self-efficacy, social support*

Pendahuluan

Program belajar al-Qur'an pada zaman sekarang ini banyak kita jumpai pada sekolah-sekolah berbasis Islam di Indonesia, bahkan menjadi mata pelajaran tambahan yang bersifat khusus yang disebut tahfiz Al-Qur'an. Tujuan dari kegiatan tersebut ialah untuk membantu siswa agar mampu membaca, menghafalkan, serta mempelajarinya secara maksimal yang akan melahirkan anak-anak Qurani yang akan mendamaikan dunia dengan Al-Qur'an. Syarat yang harus ada untuk menumbuhkan generasi Qurani yaitu dengan adanya pengetahuan yang dimulai dengan mempelajari Al-Qur'an sesuai dengan petunjuk dan sistematis yang telah disepakati (Mubarak, 2013).

Pentingnya pembelajaran Al-Qur'an ini, membuat Rasulullah Saw. untuk menganjurkan pembelajaran Al-Qur'an dimulai sejak dini. Kepekaan anak sangat mudah dalam mengingat sesuatu yang diajarkan dan dicontohkan dalam menerima ilmu yang disampaikan. Maksud dari belajar membaca Al-Qur'an ialah belajar menyebutkan huruf tertulis. Tindakan tersebut terlihat biasa saja namun untuk siswa yang baru memulai mempelajari Al-Qur'an merupakan hal yang lumayan sulit, karena harus memahaminya dengan segala macam komponen seperti penglihatan, pendengaran, pengucapan yang harus senada

dengan akal pikiran. Setelah membaca, dan mempelajari Al-Qur'an, selanjutnya adalah tahap menghafalkannya (Mubarak, 2013).

Menurut Abdul Aziz Abdul Rauf, menghafal adalah "teknik untuk membaca, mendengarkan, dan mengulang informasi dengan benar "(Mubarak, 2013). Hafiz adalah orang yang dapat menghafal semua puisi Al-Qur'an dan membacanya dengan benar dan lancar. Menghafal Al-Qur'an adalah hal yang lumrah. Yang lebih kecil direkomendasikan, jika tidak lebih cepat. Salah satu cara yang digunakan untuk menjaga kelestarian Al-Qur'an adalah dengan amalan (2013). Tradisi mengingat semua syair yang diturunkan oleh Allah SWT menurut Al-Qur'an diikuti oleh Rasulullah Saw. Sebagaimana Allah SWT berfirman dalam Surah Al-Hijr ayat 9 di bawah ini, Allah menjamin bahwa zikir Nabi Muhammad Saw terhadap ayat-ayat Al-Qur'an akan tetap terjaga, artinya:

"Sesungguhnya Kami-lah yang menurunkan Al-Quran, dan sesungguhnya Kami benar-benar memeliharanya." (Q.S.Al-Hijr:9).

Kata dasar menghafal adalah hafal yang berarti dapat diingat. Menghafal ialah berusaha agar selalu mengingat apa yang dihafal. Dalam menghafal Al-Qur'an banyak terjadi hambatan dikarenakan faktor internal dan faktor eksternal (Wika, 2019) Faktor

internal dari hambatan menghafal Al-Qur'an misalnya malas, mudah bosan, ingatan yang lemah, konsisten yang kurang, faktor umur, dan memiliki akhlak yang tidak baik. Sedangkan faktor luar ialah manajemen waktu yang kurang bagus, pengaruh teman yang kurang baik, pengaruh gadget, adanya tekanan atau paksaan saat menghafal, dan guru pengajar yang tidak memenuhi kriteria dalam mengajar Al-Qur'an (Wika, 2019).

Penelitian yang dilakukan oleh Siti Malikhah menyatakan bahwa menghafal Al-Qur'an itu sebenarnya sederhana namun membutuhkan usaha. Untuk itu diperlukan usaha yang maksimal, serta kegiatan yang mendukung. Seseorang yang berjalan kemungkinan besar akan menemukan "jalan yang sulit", yang harus dilalui dengan keinginan agar dapat dinavigasi dengan lancar. Kemalasan, terbentuknya pikiran muram, keletihan, keletihan, dan penyakit, ketidakmampuan mengatasi tantangan yang dihadapi, banyaknya ayat-ayat yang serupa, ayat-ayat yang dihafal tapi tak pernah diingat, dan komitmen kerja, semuanya menjadi kendala untuk menghafal Al-Qur'an. (Malikhah, 2019b).

Proses menghafal Al Qur'an bukanlah sesuatu yang mudah karena terdapat 114 Surat, 6236 Ayat, 77.439 kata, dan 323.015 huruf yang bertuliskan Bahasa Arab. Dalam proses menghafal Alquran tidak hanya mengandalkan kekuatan ingatan,

tetapi juga wajib menjaga, memahami, dan bertanggung jawab untuk mengajarkan kandungan dalam ayat Al Qur'an kepada diri sendiri dan orang lain (Subandi & Chairani, 2010).

Pentingnya menumbuhkan keyakinan dan kepercayaan diri dalam mempelajari Al-Qur'an yang mana keyakinan dan kepercayaan diri tersebut disebut dengan istilah efikasi diri. Efikasi diri merupakan keyakinan seseorang pada dirinya sendiri, yang mampu mempengaruhi tindakan yang dilakukannya, jumlah tugas yang harus diselesaikan, berapa lama orang tersebut berharap untuk menghadapi tantangan, dan berapa banyak kegagalan yang dia alami. Akibatnya, efikasi diri akan menciptakan sebuah perilaku, khususnya dalam bidang lingkungan, perilaku, dan tujuan pribadi. Karena kepercayaan diri yang tumbuh pada seorang anak merupakan bagian penting untuk keberhasilannya (Wika, 2019).

Anak yang memiliki keyakinan atau kepercayaan pada dirinya sendiri dalam melakukan sesuatu maka dia akan melakukan hal tersebut secara bersungguh-sungguh. Efikasi diri muncul dari keyakinan diri seseorang bertujuan untuk mencapai kesuksesan dalam melakukan apa saja. Pada ranah pendidikan Bandura menyatakan bahwa keyakinan diri yang tumbuh pada seorang anak dapat mendorong diri anak agar belajar lebih giat lagi dan hal tersebut

dapat mempengaruhi tingkat prestasi (Mukti & Tentama, 2019).

Bandura memaparkan keyakinan diri dikenal sebagai efikasi diri, dan harapan atas hasil yang dicapai seseorang dikenal sebagai harapan hasil. Efikasi diri, yang digambarkan sebagai pandangan seseorang tentang bagaimana seseorang merespons situasi bahagia dan negatif dalam apa yang akan dilakukan, adalah bagian dari harapan hasil. Adapun aspek-aspek efikasi diri diantaranya *level*, *generality*, serta *strength* (2014).

Bandura menyatakan efikasi mengacu pada pujian atas kemampuan seseorang. Efikasi diri merupakan penilaian diri kepada kemampuan seseorang dalam melakukan suatu perbuatan yang mungkin cocok atau tidak, apakah sangat baik atau buruk, benar atau salah, dan segera dilakukan. Menurut Bandura, mereka memiliki kepercayaan diri dengan kemampuan mereka lebih mungkin untuk bertahan dalam upaya mereka untuk mencapai suatu tujuan. Sebaliknya, keinginan seseorang untuk menghadapi suatu keadaan dapat berkurang jika keyakinannya buruk atau lemah. Misalnya, efikasi diri siswa yang menghafal Al-Qur'an akan terus menyelesaikan tugas dan berjuang untuk mengatasi hambatan saat menghafal Al-Qur'an (Alwisol, 2017).

Efikasi diri pada siswa sangat dipengaruhi oleh banyak hal termasuk dukungan sosial. Dukungan sosial dapat bersumber dari baik orangtua, teman, guru, serta lingkungan. Mulyadi, Rahardjo dan Basuki melakukan penelitian dan mendapatkan hasil bahwa ada ikatan yang penting bagi efikasi diri orang tua juga anak. Orang tua dapat berperan sebagai teman, kemudian memberikan perhatian, dukungan dan bantuan secara tenaga ataupun finansial, serta memberikan kepercayaan positif kepada anak, hal tersebut dapat mempengaruhi anak dalam memilih cara dalam mengapai tujuan yang diharapkan atau pemecahan masalah. Hubungan yang baik tersebut dapat menambah efikasi diri pada anak tersebut (Faza & Kustanti, 2020).

Sarafino dan Smith, memandang dukungan sosial orang tua ialah sesuatu yang dipersembahkan orang tua berupa rasa aman, perhatian, penghargaan, atau dukungan terhadap anaknya dari orang atau kelompok lain. Dukungan sosial mengarah pada seseorang yang membuat orang lain merasakan kenyamanan, atau peduli terhadap dirinya. Adapun aspek dukungan sosial menurut pendapat Sarafino & Smith ialah dukungan emosional, dukungan instrumental, dukungan informasi, dan dukungan persahabatan (Sarafino & Smith, 2011).

Anak dengan dukungan sosial orang tua yang baik, akan lebih mungkin untuk mengatasi tantangan dan hambatan. Pembahasan dukungan sosial tidak hanya berada pada lingkaran keluarga saja yang mana kita tahu bahwa keluarga merupakan faktor pendukung yang ada disekitar anak, dukungan sosial juga mencakup dunia pendidikan, yang bersumber dari dukungan sosial guru. Dukungan sosial guru adalah bagian dari faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar. Misalnya dukungan sosial secara emosional yang guru berikan kepada siswa, akan membuat siswa tersebut meningkatkan usahanya dalam belajar (Wibowo & Susanto, 2014).

Maka dari itu dukungan sosial antara orang tua dan guru sebaiknya harus saling seimbang, bertujuan untuk prestasi yang dapat anak capai. Dukungan sosial guru dan keyakinan diri berkontribusi dalam proses pendidikan siswa. Begitu halnya dalam penelitian Apolonia Letekina Uran, dkk yang menunjukkan hasil bahwa terdapat dampak dukungan sosial guru serta efikasi diri atas prestasi siswa. Seorang siswa dengan dukungan sosial yang sangat baik lebih optimis tentang kehidupan sekarang dan di masa depan. Daya juang siswa yang berkaitan dengan efikasi diri akan tinggi dalam mencapai suatu keinginan (Uran dkk., 2019)

Dari latar belakang di atas, maka tujuan penelitian adalah untuk mengetahui bagaimana kontribusi dukungan sosial orang tua dan guru terhadap efikasi diri dalam menghafal Al-Qur'an pada siswa kelas 5 dan 6 Sekolah Dasar di Banjarmasin.

Metode

Subjek

Partisipan penelitian ini melibatkan 100 siswa kelas 5 dan 6 SD X di Kota Banjarmasin. Metode pengambilan sampel yang digunakan adalah *random sampling*, karena pengambilan anggota sampel dilakukan secara acak tanpa melihat strata yang ada dalam populasi tersebut.

Tabel. 1 Partisipan dari Jenis Kelamin

Jenis Kelamin	Jumlah
Laki-laki	56
Perempuan	44

Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket/kuesioner dengan menggunakan skala likert. Alat penelitian yang digunakan untuk mengukur variabel bebas dalam penelitian ini menggunakan skala dukungan sosial orang tua dan guru, dengan mengambil pendapat yang dikembangkan oleh Sarafino dan Smith

yaitu dukungan emosional, dukungan instrumental, dukungan informasi, dan dukungan persahabatan (Sarafino & Smith, 2011). Pada variabel terikat efikasi diri, mengadaptasi dari skala penelitian skripsi yang ditulis oleh Layin Tanal Zulfa (Zulfa, 2014). Dari uji validitas pada penelitian ini tidak ditemukan item tidak valid, total item butir 48 dinyatakan valid semua. Kemudian, uji reliabilitas mendapatkan hasil 0,940

Analisis Data

Metode analisis data yang digunakan adalah analisis regresi berganda. Analisis regresi berganda adalah alat untuk memperkirakan nilai kontribusi dua atau lebih variabel independen terhadap variabel dependen. Tujuannya adalah untuk membuktikan ada tidaknya hubungan fungsional atau kausal antara dua atau lebih variabel bebas. Metode perhitungan statistik dalam penelitian ini dibantu oleh program IBM SPSS Versi 22.

Hasil

Hasil penelitian menunjukkan dukungan sosial orang tua siswa di kelas 5 dan 6, 18% siswa memiliki dukungan sosial

orang tua yang rendah, 68% siswa memiliki dukungan sosial orang tua yang sedang, serta 14% siswa dengan dukungan sosial orang tua yang tinggi. Berdasarkan data tersebut, tingkat dukungan orang tua sangat tinggi bagi sebagian besar siswa. Artinya siswa mendapat dukungan sosial dari orang tua mereka.

Berikutnya hasil survei dukungan sosial guru pada siswa SD X di kelas 5 dan 6, 12% siswa memiliki dukungan sosial guru rendah, 67% memiliki dukungan sosial guru sedang, dan 21% memiliki dukungan sosial tinggi. Berdasarkan data tersebut, sebagian besar siswa memiliki tingkat dukungan sosial guru yang cukup tinggi. Artinya siswa mendapat dukungan sosial yang baik bersumber dari guru mereka. Kemudian, dari analisis data diketahui siswa memiliki efikasi diri rendah, 66% memiliki efikasi diri sedang, dan 19% memiliki efikasi diri tinggi. Serta besaran pengaruh dukungan sosial orang tua sebesar 13,9% dan dukungan sosial guru sebesar 12,4%, serta dukungan sosial orang tua dan guru secara bersama-sama berkontribusi terhadap efikasi diri dalam menghafal Al-Quran siswa sekolah dasar sebesar 18,5%.

Tabel 2. Statistik Deskriptif Dukungan Sosial Orangtua dan Guru, serta Efikasi Diri

Variabel	N	Min	Max	Sum	Mean	Std. Deviation
Dukungan Sosial Orangtua	100	20	52	4156	41,56	6,066
Dukungan Sosial Guru	100	28	57	4669	46,69	6,139

Efikasi Diri	100	25	45	3497	34,97	4,191
Valid N (listwise)	100					

Hasil analisis deskriptif dapat dilihat pada Tabel 2. Skor *dukungan sosial orang tua* berada pada rentang 20-52 dengan rata-rata sebesar 41,56 ($SD=6,06$). Mayoritas responden memiliki *dukungan sosial orangtua* dalam kategori sedang (68%). Analisis deskriptif *dukungan sosial guru* memiliki rentang skor 28-57 dengan rata-rata sebesar 46,69 ($SD=6,13$). Mayoritas skor termasuk ke dalam kategori sedang (67%). Aspek *efikasi diri* memiliki skor dalam rentang 25-45 dengan rata-rata sebesar 34,97 ($SD=4,19$). Skor *efikasi diri* paling banyak ada di kategori sedang (66%).

Hasil uji asumsi menunjukkan bahwa residual data berdistribusi normal dengan nilai signifikansi dari One Sample Kolmogorov Smirnov $> 0,05$. Uji linearitas menunjukkan bahwa *dukungan sosial orang tua dan guru terhadap efikasi diri* memiliki hubungan yang linear. Uji multikolinieritas model regresi tidak ditemukan masalah multikolinieritas. Uji heteroskedastisitas pada *dukungan sosial orang tua dan dukungan sosial guru terhadap efikasi diri* mendapatkan hasil bahwa tidak terjadi masalah heteroskedastisitas.

Tabel 3. Hasil Analisis Kecocokan Model Regresi

Model	R	R ²	F	df1	df2	p
<i>Dukungan Sosial Orangtua terdapat Efikasi Diri</i>	0,373	0,139	15,796	1	98	<0,05
<i>Dukungan Sosial Guru terhadap Efikasi</i>	0,352	0,124	13,840	1	98	<0,05
<i>Dukungan Sosial Orangtua dan Guru Terhadap Efikasi Diri</i>	0,430	0,185	11,010	1	98	<0,05

Analisis model regresi *dukungan sosial orang tua terhadap efikasi diri* diperoleh nilai df_1 1 dan df_2 98. Dengan nilai df_1 dan df_2 maka diperoleh nilai F tabel dengan signifikansi 0,05 yaitu 3,94. Maka nilai F hitung $> F$ tabel ($15,796 > 3,94$) berarti variabel *dukungan sosial orang tua* (X_1) memiliki kontribusi yang simultan terhadap variabel *efikasi diri* (Y), dan memiliki nilai koefisien determinasi (R^2)

sebesar 0,139 yang berarti variabel *dukungan sosial orang tua* berkontribusi sebanyak 13,9% terhadap *efikasi diri* dalam menghafal Al-Quran siswa sekolah dasar.

Analisis model regresi *dukungan sosial guru terhadap efikasi diri* diperoleh nilai df_1 1 dan df_2 98. Dengan nilai df_1 dan df_2 maka diperoleh nilai F tabel dengan signifikansi 0,05 yaitu 3,94. Maka nilai F hitung $> F$ tabel ($13,840 > 3,94$) berarti

variabel dukungan sosial guru (X2) memiliki kontribusi yang simultan terhadap variabel efikasi diri. (Y0, dengan nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,124 yang artinya *dukungan sosial guru* derkontribusi sebanyak 12,4% terhadap efikasi diri dalam menghafal Al-Quran siswa sekolah dasar.

Uji regresi berganda antara variabel dukungan sosial orangtua dan guru terhadap efikasi diri, dengan nilai signifikansi untuk pengaruh X1 dan X2 secara simultan terhadap Y adalah sebesar $0,000 < 0,05$ dan F hitung $11,010 > F$ tabel 3,09, dan mempunyai nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,185 yang berarti variabel *dukungan sosial orangtua dan guru* memiliki kontribusi yang signifikan sebesar 18,5% terhadap efikasi diri dalam menghafal Al-Quran siswa sekolah dasar

Pembahasan

Berdasarkan hasil dari pengujian hipotesis yang dilakukan dengan menggunakan analisis regresi sederhana dengan bantuan program SPSS versi 22 menunjukkan bahwa nilai R Square adalah 0,139. Hal ini memiliki kesimpulan bahwa dukungan sosial orang tua (variabel X1) berpengaruh 13,9% terhadap efikasi diri (variabel Y). 86,1% selebihnya dipengaruhi oleh variabel lain diluar penelitian. Kemudian diketahui nilai t hitung $2,700 > t$

tabel 1,985 untuk kontribusi X1 terdapat Y, maka terdapat kontribusi X1 terhadap Y, sehingga hipotesis alternatif (H_a) yang berbunyi : *“Dukungan sosial orang tua berkontribusi terhadap efikasi diri dalam menghafal Al-Quran siswa kelas 5 dan 6 SD Muhammadiyah 8&10 Banjarmasin”* diterima. Selanjutnya, untuk X2 terhadap Y didapatkan nilai R Square adalah 0,124, Artinya peran dukungan sosial guru (variabel X2) terhadap efikasi diri (variabel Y) adalah 12,4%. 87,6% sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang belum diteliti. Kemudian diketahui nilai t hitung $2,345 > t$ tabel 1,985 untuk kontribusi X2 terdapat Y, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat kontribusi X2 terhadap Y, sehingga hipotesis alternatif (H_a) yang berbunyi: *“Dukungan sosial guru berkontribusi terhadap efikasi diri dalam menghafal Al-Quran siswa kelas 5 dan 6 SD Muhammadiyah 8&10 Banjarmasin”* diterima.

Kemudian untuk mengetahui adanya kontribusi diantara kedua variable bebas terhadap variable terikat, maka digunakan analisis regresi linear berganda yang bertujuan supaya menjelaskan ikatan antara variabel terikat (Y) dengan variabel bebas (X1, X2, ...) (Sugiono, 2019). Serta dibantu oleh Statistical Packages for Social Science (SPSS) versi 22 yang menunjukan hasil bahwa nilai signifikansi pengaruh simultan

X1 dan X2 terhadap Y adalah $0,000 < 0,05$ dan F hitung $11,010 > F$ tabel 3,94 dapat disimpulkan bahwa terdapat kontribusi simultan dari X1 dan X2. Kemudian, berdasarkan output SPSS didapatkan nilai Rsquared ialah 0,185. Kesimpulannya kontribusi variabel X1 dan X2 terhadap variabel Y sebesar 18,5% secara bersamaan.

Jadi, dapat disimpulkan dukungan sosial orang tua dan dukungan sosial guru memiliki kontribusi terhadap efikasi diri dalam menghafal Al-Quran siswa sekolah dasar.

Hal ini juga sejalan dengan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Nur Hasanah yang mendapatkan hasil kesimpulan bahwa sebesar 17% efikasi diri oleh dukungan orang tua ternyata efektif mempengaruhi efikasi diri siswa (Hasanah, 2019). Kemudian, jurnal penelitian terdahulu Sri Florina dan Laurence Zagoto efikasi diri dalam proses pembelajaran ditentukan oleh efikasi diri siswa yang memperoleh stamina dan kesabaran dalam upaya mencapainya untuk kemajuan. Tidak hanya tujuan, tetapi juga manajemen kekeawatiran yang lebih baik ketika menghadapi kesulitan. Perkembangan efikasi diri siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor, diantaranya adalah peran guru. Saat guru bisa mempercayai kemampuan siswa sehingga dia akan mendapatkan rasa percaya diri selama proses

pembelajaran. Pendekatan guru untuk menambah efikasi diri siswa berdasarkan supaya mampu memperbaiki kelemahan mereka dalam proses pembelajaran dan menciptakan siswa yang dapat merefleksikannya (Zagoto, 2019).

Dalam penelitian yang dilakukan (Toding dkk., 2013) menyatakan bahwa dukungan sosial memiliki peranan penting dalam menumbuhkan semangat belajar siswa, dapat diartikan dukungan sosial juga dapat mempengaruhi perubahan perilaku. Penelitian lainnya juga dilakukan oleh (Mulyadi dkk., 2016) diperoleh bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara efikasi diri akademik siswa dengan kedekatan orangtua dan anak. Orangtua yang berperan sebagai teman, mendukung serta membantu dalam menghadapi beberapa kesulitan dan memberikan kepercayaan positif dapat mempengaruhi anak dalam menyusun strategi-strategi untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Hubungan yang positif tersebut dapat meningkatkan efikasi diri yang dibutuhkan.

Orang tua merupakan pendidik dan pembimbing pertama bagi anak. Peran orang tua dalam memotivasi anak untuk menghafal al-Qur'an sangat besar. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Wilda Faza dan Erin Ratna menunjukkan bahwa terdapat terdapat hubungan positif, artinya semakin tinggi dukungan sosial orangtua maka

semakin tinggi efikasi diri menghafal Alquran (Wilda & Erin, 2018). Ketika Efikasi diri dalam menghafal al Qur'an meningkat, maka kemampuan untuk menghafal al Quran juga akan meningkat (Mustaqimah, 2019). Dukungan sosial orang tua yang diterima, dapat mengurangi tekanan yang dirasakan siswa agar siswa dapat menghafalkan, memahami ayat al Qur'an dengan baik, mengatasi hambatan-hambatan serta dapat menyelesaikan hafalan al Qur'an sesuai dengan target yang telah ditetapkan.

Dukungan sosial secara umum Sarafino dan Smith, dukungan sosial ialah sesuatu yang dipersembahkan kepada anak atau siswa berupa rasa aman, perhatian, penghargaan, atau dukungan dari orang atau kelompok lain. Pada penelitian ini, untuk kedua variabel bebas sama-sama mengambil pendapat dari Sarafino dan Smith mengenai dukungan sosial. Sebab orang tua dan guru merupakan bagian dari sumber dukungan sosial itu sendiri. Cohen dan Syme, menyebutkan ada pengaruh pada dukungan sosial diantaranya siapa yang memberi dukungan sosial, jenis dukungan, serta waktu pemberian dukungan (Cohen & Syme, 1985).

Efikasi diri mengambil sudut pandang dari Albert Bandura, efikasi diri berkaitan dengan keyakinan kita pada kemampuan kita untuk melaksanakan tugas. Seseorang dengan efikasi diri yang kuat tidak

menyerah, tidak terlalu khawatir, dan tidak tertekan dalam berbagai situasi. Itu juga dapat memimpin pola hidup yang lebih sehat dan unggul dari para seseorang dengan efikasi diri yang rendah. Menurut Bandura, terdapat empat hal yang dapat mengubah efikasi diantaranya sifat tugas yang ada., insentif dari sumber luar, kesan orang lain terhadap kepercayaan diri, dan pengetahuan tentang kemampuan diri sendiri.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dukungan sosial dari orang tua dan guru berkontribusi terhadap efikasi diri dalam menghafal Al-Quran pada siswa sekolah dasar. Dilihat dari besaran kontribusinya, orang tua memiliki kontribusi terhadap efikasi diri sebesar 13,9%, sedangkan dukungan sosial guru berkontribusi sebesar 12,4%. Dari hasil tersebut terlihat bahwa dukungan sosial orang tua memiliki kontribusi yang lebih tinggi dibandingkan dukungan sosial guru.

Hal tersebut sesuai dengan pendapat bahwa orang tua merupakan pendidik pertama dan utama (Helmawati, 2014). Mengenai kewajiban orang tua terhadap anak ialah mendidik, dan mengasuh anaknya, serta memenuhi segala keperluan anaknya baik secara jasmani maupun rohani (Kartini, 1996). Dan hal tersebut memiliki makna yang sama dengan dukungan sosial orang tua kepada anak yang menyangkut sesuatu yang dipersembahkan orang tua

berupa rasa aman, perhatian, penghargaan, atau dukungan terhadap anaknya sesuai dengan aspek dukungan sosial menurut pendapat Sarafino & Smith ialah dukungan emosional, dukungan instrumental, dukungan informasi, dan dukungan persahabatan (Sarafino & Smith, 2011).

Sesuai dengan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh (Mahmudi dkk., 2020) mendapatkan hasil bahwa terkait dengan perhatian orang tua memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa. Siswa dengan perhatian yang sangat cukup mempunyai hasil belajar yang baik. Dalam penelitiannya, sebesar 24,3% perhatian orang tua mempengaruhi prestasi belajar siswa.

Kemudian, penelitian terdahulu lainnya yang diteliti oleh (Bungan & Sumule, 2019a) mendapatkan hasil bahwa dukungan orang tua terhadap pendidikan anak sangat besar pengaruhnya untuk meningkatkan prestasi belajar anak. Saat orang tua memberikan dukungan yang benar kepada anak seperti memotivasi, membimbing, memperhatikan, memberi kenyamanan dalam belajar dan melengkapi setiap fasilitas belajar, maka anak akan mampu mencapai prestasi yang lebih baik. Dan dapat ditarik kesimpulan bahwa dukungan sosial orang tua memiliki peran penting terhadap efikasi diri ataupun prestasi belajar anaknya.

Dalam penelitian ini, peneliti menemukan bahwa masih banyak kekurangan baik dalam penyusunan maupun pelaksanaan penelitian terutama dalam penyebaran kuesioner. Karena, salah satu kelemahan metode survei dengan alat pengumpulan data menggunakan kuesioner ialah peneliti tidak dapat mengendalikan pilihan jawaban responden. Dengan total 100 responden siswa, sebagian besar tidak menanggapi angket dengan serius, misalnya pada pilihan jawaban setuju dan sangat setuju pada semua item, sehingga mengganggu distribusi.

Kesimpulan

Hasil uji analisis berganda menunjukkan nilai R hitung (koefisien korelasi) adalah 0,0511 dengan taraf signifikansi 0,006 ($p < 0,05$) artinya ada pengaruh dukungan sosial orang tua dan efikasi diri terhadap kemampuan menghafal al Qur'an siswa Madrasah Iftidaiyah Ma'arif Pulutan. Dengan demikian hipotesis diterima, yaitu ada pengaruh dukungan sosial orang tua dan efikasi diri terhadap kemampuan menghafal al Qur'an siswa Madrasah Iftidaiyah Ma'arif Pulutan Salatiga. Analisis sebelumnya juga menyatakan bahwa nilai koefisien determinasi sebesar $R^2 = 0,261$ atau dengan kata lain 26,1% pengaruh yang diberikan

oleh dukungan sosial orang tua dan efikasi diri terhadap kemampuan menghafal Al-Qur'an. Adapun sisanya 73,9% dipengaruhi oleh faktor lain selain kedua variabel bebas tersebut.

Variabel Dukungan Sosial Orang Tua (X_1) memiliki kontribusi yang signifikan terhadap efikasi diri dalam menghafal Al-Quran siswa sekolah dasar. Dilihat dari t hitung (2.700) $>$ t tabel ($1,985$). Dan tingkat kontribusi dukungan sosial orang tua terhadap efikasi diri dilihat dari R square ialah sebesar 13,9%. Yang berarti dukungan sosial orang tua memiliki kontribusi sebesar 13,9% terhadap efikasi diri dalam menghafal Al-Quran siswa sekolah dasar..

Variabel Dukungan Sosial Guru (X_2) memiliki kontribusi yang signifikan terhadap efikasi diri dalam menghafal Al-Quran siswa sekolah dasar. Dilihat dari t hitung (2.345) $>$ t tabel ($1,985$). Dan tingkat kontribusi dukungan sosial guru terhadap efikasi diri dilihat dari R squarenya ialah sebesar 12,4%. Yang berarti dukungan sosial guru memiliki kontribusi sebesar 12,4% terhadap efikasi diri dalam menghafal Al-Quran siswa sekolah dasar di Banjarmasin.

Variabel dukungan sosial orang tua dan variabel dukungan sosial guru sama-sama memiliki kontribusi yang signifikan terhadap efikasi diri dalam menghafal Al-Quran siswa sekolah dasar. Dilihat dari F

hitung (11.010) $>$ F tabel ($3,09$). Dan tingkat kontribusi dukungan sosial orang tua dan dukungan sosial guru terhadap efikasi diri dilihat dari nilai R Square sebesar 18,5%. Yang memiliki arti bahwa dukungan sosial orang tua dan dukungan sosial guru memiliki kontribusi sebesar 18,5% terhadap efikasi diri dalam menghafal Al-Quran siswa sekolah dasar.

Ucapan Terima Kasih

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak terutama pihak sekolah, yang telah membantu selama pelaksanaan penelitian, serta pihak-pihak lain yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Daftar Pustaka

- Adhim, Muhammad Fauzil. (2016) Pengaruh Efikasi Diri Dan Motivasi Menghafal Terhadap Prestasi Menghafal Al-Quran Mahasiswa UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Angkatan 2013. Fakultas : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Alwisol.(2014) Psikologi Kepribadian. Cetakan Ke-12. Malang: UMM Press.
- Alwisol.(2017). Psikologi Kepribadian, Edisi Revisi. Malang: UMM.

- Ansori, Muslich. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif Edisi 2*. Surabaya: Airlangga University Press.
- Asriyani, Yuli. (2020). *Efikasi Diri Istri Jamaah Tabligh Dalam Menjaga Keharmonisan Keluarga Menurut Hukum Islam (Studi Pada Jama'ah Tabligh Dalam Melakukan Khuruj Di Dusun Kebon Bibit, Hajimena, Natar Lampung Selatan)*. Fakultas : Fakultas Syariah Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Bungan, Marlina dan Leonard Sumuel. (2019). *Pengaruh Dukungan Sosial Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V Di Sekolah Dasar Negeri 001 Pana'Kabupaten Mamasa*. Repository Skripsi Online 1, No.1
- Faza, Wilda dan Erin Ratna Kustanti. (2020). *Hubungan antara dukungan sosial orangtua dengan efikasi diri menghafal alquran pada santri hafidz di pondok pesantren modern alquran dan raudlotul huffadz*, Jurnal EMPATI 7, no. 1.
- Florina, Sri Laurence Zagoto. (2019). *Efikasi Diri Dalam Proses Pembelajaran*. Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran 2, No.2.
- Hasanah, Nur. (2019). *Pengaruh Dukungan Dan Penerimaan Orangtua Terhadap Efikasi Diri Pada Anak Usia Diri*. Thufula:Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal 7, No.2.
- Mahmudi, Arifudin. (2020). *Hubungan Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa*. Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran 3, No.1.
- Malikhah.Siti. (2019). *Implementasi Metode Takrar Dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Alquran Santri Pondok Pesantren Putri Tahfidz Al-Ghurobaa'Tumpangkrasak Jati Kudus Tahun 2018/2019*. Fakultas: IAIN Kudus.
- Mubarak, Hafiz. (2013). *Upaya Guru Al-Qur'an Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca Al-Qur'an Di Sdit Ukhuwah Banjarmasin*, Jurnal Studia Insania 1, no. 1.
- Muhammad. Ahsin Sakho. (2017). *Menghafalkan Al-Qur'an (Manfaat, Keutamaan, Keberkahan, dan Metode Praktisnya)*, Cetakan 1. Jakarta Selatan : PT. Qaf Media Kreativa.
- Mukti, Bani, dan Fatwa Tentama. (2019). *Faktor-faktor yang mempengaruhi efikasi diri akademik*. Fakultas : Psikologi Universitas Ahmad Dahlan.
- Mulyadi, S, W, Raharjo dan H, Basuki. (2016). *The Role Of Parent-Child*

- Relationship, Self-Esteem, Academic Self-Efficacy To Academic Stress. *Social And Behavioral Sciences*. Doi.
- Mustaqimah, Roisatul. (2019). The Influence Of Intelligence Quotient (IQ), Self Efficacy and Self Regaluted Learning On The Ability To Memorize Al-Qur'an. *Didaktika Religia* 1, No.7.
- Myers, David G. (2012). *Psikologi Sosial*, Cetakan Ke-10. Jakarta Selatan: Salemba Humanika.
- Nadziroh.Siti Ngarofatun. (2017). Pengaruh Regulasi Diri Terhadap Efikasi Diri Dalam Menghafal Al-Qur'an Pada Mahasiswa Iain Tulungagung. Fakultas: Ushuluddin, adab, dan dakwah. Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
- Nilu Kencana Tanjung Dan Lisa Imelia Satyawan. (2021). Hubungan Antara Dukungan Sosial Orang Tua Dan Grit Pada Siswa TNI Di Lembaga 'X'Kota Bandung," *Humanitas* 5, No 1.
- Priyatno, Duwi. (2018). *SPSS : Panduan Mudah Olah Data Bagi Mahasiswa & Umum*. Yogyakarta: CV. Andi Offset.
- Purba, Johana, dkk. (2007). Pengaruh dukungan sosial terhadap burnout pada guru, *Jurnal Psikologi* 5, no. 1.
- Sarafino, E. P., & Smith, T. W. (2011). *Health Psychology:Biopsychocial Interactions*. 7thEd., New Jersey : John Wiley & Sons Inc.
- Semiun. Yustinus. (2020). *Behavioristik Teori-Teori Kepribadian*. Yogyakarta: PT.Kanisius.
- Subandi, M. A dan L Chairani. (2010). *Psikologi Santri Penghafal Al-Qur'an: Peranan Regulasi Diri*. Yogyakarta : Pustaka.
- Tanal, Layin Zulfa. (2014). Hubungan antara dukungan sosial dengan self efficacy dalam menghafal al-Quran pada Santri Komplek Aisyah Yayasan Ali Maksum Pondok Pesantren Krapyak Yogyakarta, Laporan penyelidikan Sarjana. Fakultas : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Indonesia.
- Toding, W.R, L David, dan C Pali. (2013). Hubungan antara dukungan sosial dengan motivasi berprestasi pada mahasiswa angkatan 2013 fakultas kedokteran universitas Sam Ratulangi," *Jurnal e-Biomedik*, 1, 3.
- Uran, Apolonia Letekina, Samuel Igo Leton, dan Irmira Veronika Uskono. (2019)

Pengaruh Efikasi Diri dan Dukungan Sosial Guru Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa, *Asimtot: Jurnal Kependidikan Matematika* 1, no. 1.

Wika, (2019). Problematika Dalam Menghafal Al-Qur'an Bagi Anak-Anak Di Rumah Tahfidz Taman Pendidikan Daarul 'Ilmi Kelurahan Sukarami Kecamatan Selebar Kota Bengkulu. Fakultas : Fakultas Tarbiyah Dan Tadris Institut Agama Islam Negeri (Iain) Bengkulu.

Wilda, Faza dan Ratna Kustanti Erin. (2018). Dukungan Orang Tua Dengan Efikasi Diri Menghafal al Qur'an Pada Santri Hafidz Di Pon-pes Modern Qur'an dan Raodhatul Hufadz," *Jurnal Empati*, 1, 7.

Wimbo, Moersito, Wibowo dan Dwi Yulis Susanto. (2014). Dinamika dukungan sosial pada prestasi siswa sekolah dasar berbasis pendekatan indigenous psychology, *Jurnal Psikologi Tabularasa* 9, no. 1.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Auliya Maulida
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Banjarmasin, 2 Februari 1999
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Menikah
6. Alamat : Jl. Sungai Andai Komp.PWI Blok.F RT.30
No.25

Kelurahan Sungai Andai

Kecamatan Banjarmasin Utara

Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan
7. No.Hp/Alamat Email : 0895-3665-83127/aulymlda02@gmail.com
8. Pendidikan : a. SDN Inti Surgi Mufti 4 Banjarmasin / 2011

b. MTsN Mulawarman Banjarmasin / 2014

c. MAN 1 Banjarmasin / 2017
9. Orang tua
- Ayah
- Nama : Salahudin, Amd.Kes
- Pekerjaan : PNS Kesehatan
- Alamat : Jl. Sungai Andai Komp.PWI Blok.F RT.30
No.25

Kelurahan Sungai Andai

Kecamatan Banjarmasin Utara

Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan

Ibu

Nama : Mulia Ulfah (Rahimahallah)

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Alamat : Jl. Sungai Andai Komp.PWI Blok.F RT.30
No.25

Kelurahan Sungai Andai

Kecamatan Banjarmasin Utara

Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan

10. Saudara (jumlah saudara) : 2 (dua)

11. Pengalaman Kerja : Pengajar sekaligus sekretaris TKA/TPA
Fuadhul

Muttaqin

Banjarmasin, 20 Juni

2022

Penulis,



Auliya Maulida





