

**KONTRIBUSI DUKUNGAN SOSIAL ORANG TUA DAN
GURU TERHADAP EFIKASI DIRI DALAM MENGHAFAL
AL-QUR'AN PADA SISWA KELAS 5 DAN 6
SD MUHAMMADIYAH 8 & 10
BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH
AULIYA MAULIDA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2022**

**KONTRIBUSI DUKUNGAN SOSIAL ORANG TUA DAN GURU
TERHADAP EFEKSI DIRI DALAM MENGHAFAL
AL-QUR'AN PADA SISWA KELAS 5 DAN 6
SD MUHAMMADIYAH 8 & 10
BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Ushuluddin dan Humaniora
Sebagai Salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Psikologi Islam

**Oleh Auliya Maulida
NIM. 180103040236**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PRODI PSIKOLOGI ISLAM
BANJARMASIN
2022**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Auliya Maulida

NIM : 180103040236

Tempat dan Tanggal Lahir : Banjarmasin, 02 Februari 1999

Jurusan : Psikologi Islam

Fakultas : Ushuluddin dan Humaniora

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi saya yang berjudul: “Kontribusi Dukungan Sosial Orang Tua dan Guru Terhadap Efikasi Diri Dalam Menghafal Al-Qur’an Pada Siswa Kelas 5 dan 6 SD Muhammadiyah 8&10 Banjarmasin” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Dengan demikian surat ini saya buat dengan sesungguhnya

Banjarmasin, 20 Juni 2022


Auliya Maulida
NIM.180103040236

PERSETUJUAN SKRIPSI

**KONTRIBUSI DUKUNGAN SOSIAL ORANG TUA DAN GURU TERHADAP
EFIKASI DIRI DALAM MENGHAFAL AL-QUR'AN PADA SISWA KELAS 5
DAN 6 SD MUHAMMADIYAH 8&10 BANJARMASIN**

Dipersembahkan dan disusun oleh

Auliya Maulida

NIM : 180103040236

Telah disetujui dosen Pembimbing untuk
dapat diajukan kepada TIM Penguji

Pembimbing I



Dr. Irfan Noor, M.Hum
NIP.197104142003121005

Pembimbing II



Yulia Hairina, M.Psi., Psikolog
NIP.198403182011012009

Mengetahui

Ketua Jurusan Psikologi Islam



Shanty Komalasari, M.Psi., Psikolog
NIP.198302152015033002

Tanggal 20 Juni 2022

PENGESAHAN SKRIPSI


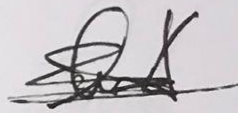

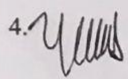
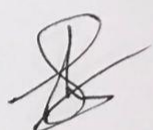
**KONTRIBUSI DUKUNGAN SOSIAL ORANG TUA DAN GURU TERHADAP
EFIKASI DIRI DALAM MENGHAFAK AL-QUR'AN PADA SISWA KELAS 5
DAN 6 SD MUHAMMADIYAH 8&10 BANJARMASIN**

Dipersembahkan dan disusun oleh:

Aullya Maulida
NIM.180103040236


Telah Diajukan pada Tim Penguji
Pada : Selasa, 19 Juli 2022

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Dra.Hj.Siti Faridah, M.Ag	1. 
2. Imadduddin, MA	2. 
3. Dr. Irfan Noor, M.Hum	3. 
4. Yulia Hairina, M.Psi., Psikolog	4. 
5. Muhammad Syafi'i, M.Ag	5. 

Mengetahui

Dekan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora
UIN Ar-Raniry Banjarmasin


Dr. Dzikri Nirwana, M.Ag
NIP.19781227200312 1 002



iv

ABSTRAK

Auliya Maulida, 180103040236: Kontribusi Dukungan Sosial Orang Tua dan Guru Terhadap Efikasi Diri dalam Menghafal Al-Qur'an Pada Siswa Kelas 5 dan 6 SD Muhammadiyah 8&10 Banjarmasin, Skripsi, Banjarmasin, Fakultas Ushuluddin dan Humaniora, Jurusan Psikologi Islam, 2022, Pembimbing: (1) Dr. Irfan Noor, M.Hum (2) Yulia Hairina, M.Psi., Psikolog

Kata Kunci : Dukungan Sosial, Efikasi Diri, Menghafal Al-Qur'an

Efikasi diri muncul dari keyakinan diri seseorang yang bertujuan untuk mencapai kesuksesan dalam melakukan apa saja. Efikasi diri sangat diperlukan siswa dalam menghafalkan Al-Qur'an, karena siswa yang memiliki efikasi diri yang tinggi akan dapat membuat hafalan Al-Qur'annya meningkat, serta akan melahirkan generasi Qur'ani. Pada penelitian ini dukungan sosial orang tua dan guru menjadi sumber untuk meningkatkan efikasi diri dalam menghafal Al-Qur'an pada siswa. Penelitian ini bertujuan untuk 1) Mengetahui kontribusi dukungan sosial orang tua terhadap efikasi diri dalam menghafal al-Quran siswa kelas 5 dan 6 SD Muhammadiyah 8 & 10 Banjarmasin. 2) Mengetahui kontribusi dukungan sosial guru terhadap efikasi diri dalam menghafal al-Quran siswa kelas 5 dan 6 SD Muhammadiyah 8 & 10 Banjarmasin. 3) Mengetahui kontribusi dukungan sosial orang tua dan guru terhadap efikasi diri dalam menghafal al-Qur'an pada siswa kelas 5 dan 6 di SD Muhammadiyah 8&10 Banjarmasin.

Metode yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan subjek 100 siswa kelas 5 dan 6 SD Muhammadiyah 8&10 Banjarmasin yang dipilih melalui teknik *random sampling*. Untuk pengumpulan data yang digunakan adalah kuesioner, yaitu skala dukungan sosial orang tua, skala dukungan sosial guru, dan skala efikasi diri. Analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linier berganda dengan bantuan aplikasi komputer berupa IBM SPSS versi 22.

Hasil dari penelitian ini adalah: 1) Ada kontribusi secara signifikan antara dukungan sosial orang tua terhadap efikasi diri dalam menghafal Al-Qur'an pada siswa kelas 5 dan 6 SD Muhammadiyah 8&10 Banjarmasin dengan taraf signifikansi sebesar 0,000 ($p < 0,05$) dan sumbangan efektif yang diberikan sebesar 13,9%. 2) Ada kontribusi secara signifikan antara dukungan sosial guru terhadap efikasi diri dalam menghafal Al-Qur'an pada siswa kelas 5 dan 6 SD Muhammadiyah 8&10 Banjarmasin dengan taraf signifikansi sebesar 0,000 ($p < 0,05$) dan sumbangan efektif yang diberikan sebesar 12,4%. 3) Analisis regresi ganda menunjukkan F hitung sebesar 11.010 dan $p = 0,000$ ($p < 0,05$) yang menunjukkan bahwa terdapat kontribusi yang signifikan antara dukungan sosial orang tua dan dukungan sosial guru terhadap efikasi diri dalam menghafal al-Qur'an pada siswa kelas 5 dan 6 SD Muhammadiyah 8&10 Banjarmasin.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah puji dan syukur Penulis panjatkan kehadiran Allah Azza Wa Jalla, atas segala rahmat dan nikmat-Nya yang telah diberikan, sehingga skripsi yang berjudul “Kontribusi Dukungan Sosial Orang Tua Dan Guru Terhadap Efikasi Diri Dalam Menghafal Al- Qur’an Pada Siswa Kelas 5 Dan 6 Sd Muhammadiyah 8 & 10 Banjarmasin” ini dapat diselesaikan.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan akhir yang bertujuan untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi Islam, Fakultas Ushuluddin dan Humaniora Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. Selesaiannya skripsi ini tidak lepas dari bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, perkenankanlah Penulis menghaturkan rasa terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Bapak Dr. Dzikri Nirwana, M.Ag. Selaku Dekan Fakultas Ushuliddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin yang telah menyetujui penelitian ini.
2. Ibu Shanty Komalasari, M.Psi., Psikolog.. Selaku Ketua Jurusan Psikologi Islam UIN Antasari Banjarmasin yang telah menyetujui dan memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan kepentingan dan pengembangan Jurusan Psikologi Islam.
3. Bapak Dr. Irfan Noor, M.Hum. Selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan arahan dan masukan terhadap penulisan skripsi ini.
4. Ibu Yulia Hairina, M.Psi., Psikolog. Selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan banyak sekali bimbingan, koreksi, arahan, motivasi,

serta selalu memberikan masukan yang sangat membantu dalam penulisan skripsi ini.

5. Bapak Mubarak, MA. Selaku Dosen yang pernah membimbing saya dan memberikan koreksi, saran, dan kritikan yang membangun untuk penulisan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen serta karyawan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan ilmu dan pelayanan terbaik.
7. Bapak Suriani Husein, S.Pdi, dan Bapak Andri Yulianto, LCPC. Selaku Kepala Sekolah SD Muhammadiyah 8&10 Banjarmasin. Beserta seluruh guru, staff, dan siswa kelas 5 dan 6 SD Muhammadiyah 8&10 Banjarmasin.
8. Mama (Rahimahallah) yang sangat saya cintai, yang selalu memberikan dukungan serta selalu mendoakan kemudahan untuk setiap langkah yang penulis lakukan guna menyelesaikan skripsi ini. Tidak lupa pula Bapa saya yang sangat saya cintai dan selalu memberikan yang terbaik kepada penulis, serta saudara saya kakak Ibnul, kakak Erma, dan Adik Akbar yang juga selalu memberi dukungan
9. Aurana Zahro El Hasbi yang merupakan sahabat sepayung penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dan sahabat seperjuangan penulis saat duduk dikursiperkuliahan. Serta seluruh teman seangkatan Psikologi Islam 2018 yang penulis sayangi.

10. Rusyda, Mayda, dan Jihan yang merupakan sahabat dalam perjalanan penulis.

Serta Aka sebagai *support sistem* penulis, baik dalam mengerjakan tugas kuliah, bertukar cerita dan selalu membantu ketika penulis mengalami kesulitan selama perkuliahan.

Penulis ucapkan Jazakumullahukhairan (Semoga Allah Membalas kalian semua dengan kebaikan) Semoga segala kebaikan yang telah diberikan kepada Penulis, mendapatkan limpahan rahmat dan balasan berlipat ganda dari Allah Azza Wa Jalla. Akhir kata, Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dalam perkembangan ilmu pengetahuan. Aamiin Ya Rabbal'alamiin.

Banjarmasin, 20 Juni 2022

Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

A. Konsonan Tunggal

Huruf arab	Nama	Transliterasi	Keterangan
ا	Alif	A	
ب	Ba	B	
ت	Ta	T	
ث	Tsa	Ts	
ج	Jim	J	
ح	Ha	<u>H</u>	Ha garis di bawah
خ	Kha	Kh	
د	Dal	D	
ذ	Dzal	Dz	
ر	Ra	R	
ز	Zai	Z	
س	Sin	S	
ش	Syin	Sy	
ص	Shad	Sh	
ض	Dhad	Dh	

ط	Tha	Th	
ظ	Zha	Zh	
ع	'Ain	...'	Koma terbalik di atas
غ	Ghain	Gh	
ف	Fa	F	
ق	Qaf	Q	
ك	Kaf	K	
ل	Lam	L	
م	Mim	M	
ن	Nun	N	
و	Wau	W	
ه	Ha	H	
ء	Hamzah	...'	Apostrof
ي	Ya	Y	

B. Konsonan Rangkap karena Tasydid ditulis Rangkap

مُتَقَدِّمِينَ ditulis *muta' aqqidm*

مُتَعَدِّدَةً ditulis *'iddah*

C. Ta'marbutah di Akhir Kata

1. Bila ditulis h

hibah

jizyah

(ketentuan ini tidak berlaku terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti salat, zakat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya)

2. Bila dihidupkan karena berangkai dengan kata lain, ditulis terpisah;

Fath al-Bâri

Shahîh al-Bukhary

D. Vokal Pendek

Fathah ditulis a, contoh شرح ditulis *syaraha*

Kasrah ditulis i, contoh فهم ditulis *Fahima*

Dhammah ditulis u, contoh شعر ditulis *Sya'ura*

E. Vokal Panjang

1. Fathah + alif, ditulis â contohnya مؤامرة ditulis *muqâranah*
2. Kasrah + yâ mati, ditulis î contohnya صحح ditulis *shahîh*
3. Dhammah + wâw mati, ditulis û contohnya ورود ditulis *wurûd*

F. Kata Sandang Alif + Lam

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il*, *ism*, maupun *harf* ditulis saling terpisah. Hanya kata-kata/istilah tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab.

1. Bila diikuti oleh huruf qamariyah ditulis al-, contohnya **الزمر** ditulis al- qamar.
2. Bila diikuti huruf syamsiyah huruf lam diganti dengan huruf yang mengikutinya, contohnya **الشمس** ditulis asy-syams.

G. Huruf Besar

Huruf besar dalam tulisan latin digunakan sesuai dengan ejaan yang di perbarui (EYD).

H. Singkatan

Cet	= Cetak
Vol.	= Volume
No.	= Nomor
h.	= Halaman
QS.	= al-Qur'an Surah
HR.	= Hadis Riwayat
swt	= subhanahwata'ala
saw	= shallaAllah ,,alayhwasallam
t.th	= Tanpa Tahun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
TANDA PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
PENGESAHAN SKRIPSI	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	ix
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR BAGAN.....	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Tujuan dan Signifikansi Penelitian	13
D. Definisi Istilah	15
E. Penelitian Terdahulu	19
F. Sistematika Penulisan.....	24

BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA BERPIKIR

A. Dukungan Sosial Orang Tua	25
1. Definisi Dukungan Sosial Orang Tua	25
2. Faktor yang Mempengaruhi Dukungan Sosial Orang Tua.....	27
3. Aspek-aspek Dukungan Sosial Orang Tua.....	28
4. Dukungan Sosial Orang Tua Perspektif Islam	29
B. Dukungan Sosial Guru	30
1. Definisi Dukungan Sosial Guru.....	30
2. Faktor yang Mempengaruhi Dukungan Sosial Guru.....	33
3. Aspek-aspek Dukungan Sosial Guru.....	33
4. Dukungan Sosial Orang Tua Perspektif Islam	35

C. Efikasi Diri	37
1. Definisi Efikasi Diri	37
2. Faktor yang Mempengaruhi Efikasi Diri.....	41
3. Aspek-aspek Efikasi Diri.....	43
4. Efikasi Diri Perspektif Islam	45
D. Menghafal Al-Qur'an	48
1. Definisi Menghafal Al-Qur'an	48
2. Manfaat Menghafal Al-Qur'an.....	49
3. Keutamaan Menghafal Al-Qur'an	51
4. Hambatan Menghafal Al-Qur'an.....	54
E. Hubungan Dukungan Sosial dengan Efikasi Diri	57
F. Kerangka Berpikir	58

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	61
B. Lokasi Penelitian	61
C. Waktu Penelitian	62
D. Subjek dan Objek Penelitian	62
E. Populasi dan Sampel	63
F. Data dan Sumber Data.....	64
G. Teknik Pengumpulan Data	64
H. Desain Pengukuran.....	65
1. Skala Dukungan Sosial Orang Tua.....	65
2. Skala Dukungan Sosial Guru.....	67
3. Skala Efikasi Diri	68
I. Teknik Pengolahan dan Analisis Data	70
J. Prsedur Penelitian.....	74

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Objek Penelitian	76
1. Waktu Tempat Penelitian	76
2. Gambaran Umum SD Muhammadiyah 8&10 Banjarmasin.....	76
3. Visi, Misi, dan Tujuan SD Muhammadiyah 8&10 Banjarmasin ...	78
4. Program Tahfidz SD Muhammadiyah 8&10 Banjarmasin	79
B. Hasil Uji Instrumen	80
1. Uji Validitas.....	80
2. Uji Reliabilitas.....	84

C. Hasil Analisis dan Interpretasi	85
1. Gambaran Responden Penelitian.....	85
2. Uji Asumsi.....	87
D. Analisis Data Deskriptif Hasil Penelitian.....	92
1. Analisis Data Dukungan Sosial Orang Tua.....	92
2. Analisis Data Dukungan Sosial Guru.....	93
3. Analisis Data Efikasi Diri.....	94
4. Uji T Test.....	95
E. Hasil Uji Hipotesis.....	101
F. Pembahasan dan Hasil Penelitian.....	108

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	121
B. Keterbatasan	124
C. Saran.....	124

DAFTAR PUSTAKA	126
-----------------------------	------------

LAMPIRAN.....	136
----------------------	------------

DAFTAR TABEL

TABEL. 3.1 PELAKSANAAN PENELITIAN	62
TABEL. 3.2 BLUEPRINT SKALA DUKUNGAN SOSIAL ORANG TUA SEBELUM UJI COBA	66
TABEL. 3.3 BLUEPRINT SKALA DUKUNGAN SOSIAL GURU SEBELUM UJI COBA	68
TABEL. 3.4 BLUEPRINT SKALA EFIKASI DIRI SEBELUM UJI COBA.....	69
TABEL. 4.1 BLUEPRINT SKALA DUKUNGAN SOSIAL ORANG TUA SETELAH UJI COBA	81
TABEL. 4.2 BLUEPRINT SKALA DUKUNGAN SOSIAL GURU SETELAH UJI COBA	82
TABEL. 4.3 BLUEPRINT SKALA EFIKASI DIRI SETELAH UJI COBA.....	83
TABEL. 4.4 RELIABILITAS SKALA DUKUNGAN SOSIAL ORANG TUA DAN SKALA DUKUNGAN SOSIAL GURU SERTA SKALA EFIKASI DIRI	84
TABEL. 4.5 HASIL UJI NORMALITAS DENGAN KOLMOGOROV- SMIRNOV TEST DUKUNGAN SOSIAL ORANG TUA	87
TABEL. 4.6 HASIL UJI NORMALITAS DENGAN KOLMOGOROV- SMIRNOV TEST DUKUNGAN SOSIAL GURU	88
TABEL. 4.7 HASIL UJI LINEARITAS DENGAN ANOVA TABEL DUKUNGAN SOSIAL ORANG TUA	89
TABEL. 4.8 HASIL UJI LINEARITAS DENGAN ANOVA TABEL DUKUNGAN SOSIAL GURU	89
TABEL. 4.9 HASIL UJI ANALISIS MULTIKOLINIERITAS	90
TABEL. 4.10 HASIL UJI ASUMSI HETEROSKEDASTISITAS GLEJSER.....	91
TABEL. 4.11 HASIL UJI DESKRIPTIF DATA PENELITIAN	92

TABEL. 4.12 KATEGORISASI DUKUNGAN SOSIAL ORANG TUA	92
TABEL. 4.13 KATEGORISASI DUKUNGAN SOSIAL GURU	93
TABEL. 4.14 KATEGORISASI EFIKASI DIRI	94
TABEL. 4.15 RANGKUMAN HASIL UJI T TEST DUKUNGAN SOSIAL ORANG TUA DILIHAT DARI JENIS KELAMIN.....	95
TABEL. 4.16 RANGKUMAN HASIL UJI T TEST DUKUNGAN SOSIAL ORANG TUA DILIHAT DARI KELAS	96
TABEL. 4.17 RANGKUMAN HASIL UJI T TEST DUKUNGAN SOSIAL GURU DILIHAT DARI JENIS KELAMIN.....	97
TABEL. 4.18 RANGKUMAN HASIL UJI T TEST DUKUNGAN SOSIAL GURU DILIHAT DARI KELAS.....	98
TABEL. 4.19 RANGKUMAN HASIL UJI T TEST EFIKASI DIRI DILIHAT DARI JENIS KELAMIN	99
TABEL. 4.20 RANGKUMAN HASIL UJI T TEST EFIKASI DIRI DILIHAT DARI KELAS	100
TABEL. 4.21 RANGKUMAN HASIL UJI REGRESI X1-Y	102
TABEL. 4.22 RANGKUMAN HASIL UJI REGRESI X2-Y	103
TABEL. 4.23 RANGKUMAN HASIL UJI REGRESI X1,X2-Y	105

DAFTAR BAGAN

BAGAN. 2.1 Kontribusi Dukungan Sosial Orang Tua dan Guru Terhadap Efikasi Diri dalam Menghafal Al-Qur'an Pada Siswa SD Muhammadiyah 8&10 Banjramasin.....	60
---	----

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR. 3.1 DIAGRAM JENIS KELAMIN	86
GAMBAR. 3.2 DIAGRAM RENTANG USIA.....	86

DAFTAR LAMPIRAN

1. Skala Dukungan Sosial Orang Tua dan guru, serta Skala Efikasi Diri Sebelum Uji Validitas dan Uji Reliabilitas 136	
2. Tabulasi skor jawaban uji coba (Tryout) skala dukungan sosial orang tua (X1)	140
3. Uji Validitas Skala Dukungan Sosial Orang Tua (X1)	142
4. Uji Reliabilitas Skala Dukungan Sosial Orang Tua (X1).....	143
5. Tabulasi skor jawaban uji coba (Tryout) skala dukungan sosial guru (X2)....	144
6. Uji Validitas Skala Dukungan Sosial Guru (X2)	146
7. Uji Reliabilitas Skala Dukungan Sosial Guru (X2).....	147
8. Tabulasi skor jawaban uji coba (Tryout) skala efikasi diri (Y).....	147
9. Uji Validitas Skala Efikasi Diri (Y)	149
10. Uji Reliabilitas Skala Efikasi Diri (Y).....	150
11. Skala Penelitian	151
12. Tabulasi skor skala Dukungan Sosial Orang Tua (X1).....	155
13. Tabulasi skor skala Dukungan Sosial Guru (X2).....	159
14. Tabulasi skor skala efikasi diri (Y)	163
15. Output Uji Normalitas	168
16. Output Uji Linearitas	169
17. Output Uji Multikolinieritas	170
18. Output Uji Heteroskedastisitas	170
19. Output Uji Analisis Deskriptif	171
20. Output Uji T Test Skala Dukungan Sosial Orang Tua Dilihat Dari Jenis Kelamin 172	
21. Output Uji T Test Skala Dukungan Sosial Orang Tua Dilihat Dari Kelas.....	172
22. Output Uji T Test Skala Dukungan Sosial Guru Dilihat Dari Jenis Kelamin.	172
23. Output Uji T Test Skala Dukungan Sosial Guru Dilihat Dari Jenis Kelas.....	173

24. Output Uji T Test Skala Efikasi Diri Dilihat Dari Jenis Kelamin.....	173
25. Output Uji T Test Skala Efikasi Diri Dilihat Dari Jenis Kelas	173
26. Hasil Uji Regresi X1-Y	174
27. Hasil Uji Regresi X2-Y	175
28. Hasil Uji Regresi X1,X2-Y	176
29. Struktur Organisasi.....	177
30. Surat-surat	180
31. Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi.....	196
32. Jurnal	198
33. Daftar Riwayat Hidup	213
34. Gambar	215