

الباب الخامس

الخاتمة

أ- الخلاصة

بناء على نتيجة البحث التي أجرى الباحث بدراسات صوتية وعلاقتها باللهجات المحلية في مهارة القراءة لدى طلبة الصف الحادي عشر في مدرسة دار المكرم الثانوية الأهلية أنجيز موارا بريتو كوالا يمكن الاستنتاج حدث الأخطأ في قراءة النص اللغة العربية بالنتيجة التالي:

١- الأخطأ الصوتية في قراءة النص اللغة العربية لدى طلبة الصف الحادي عشر في مدرسة دار المكرم الثانوية الأهلية أنجيز موارا بريتو كوالا تحدثت في مستوى التنغيم (nada) والأيقاع أو التجويد (intonasi) والمفصل (jeda).
كنطق الكلمة (التلْفِزِيُون) يصبح خطأ عندما لا تنتبه طلبة النبر والتنغيم والأيقاع أو التجويد والمفصل بشكل صحيح. الصوت /ز/ تغيير بـ /ج/ والتنغيم /ي/ أن يكون طويلاً تغيير بقصير.

٢- أشكال الأخطأ الصوتية في قراءة النص اللغة العربية لدى طلبة الصف الحادي عشر وهي:

أ) تغيير الصوتية المستخدمة بالأصوات الرقيقة بدلا بالأصوات الضخمة أو العكس. يعني استخدام الصوت /ض/ لبدل الصوت /د/، استخدام الصوت /ع/ لبدل الصوت /أ/، استخدام الصوت /ك/

لبدل الصوت /ق/، استخدام الصوت /ه/ لبدل الصوت /ح/،
 واستخدام الصوت /ش/ لبدل الصوت /س/.
 ب) تبادل الصوتيات التي لها مفصل قريب. يعني استخدام الصوت /ص/
 لبدل الصوت /س/ واستخدام الصوت /ث/ لبدل الصوت /س/،
 ج) غير قادر على التمييز بين الحروف الشكل الكتابة متشابهة. يعني
 الحرف (خ) النطق بـ (ح).

٣- وعلاقة باللهجات المحلية، أن الطلبة في هذه المدرسة في منطقة بريطو كوالا
 واللغة المستخدمة وهي اللغة البنجرية، لأن بريطو كوالا في منطقة بنجر كوالا
 واللغة البنجر كوالا باللهجات مسطحة بدون تنغيم معين.

ب- التوصيات

بناء على نتيجة البحث فأعطى الباحث توصيات فيما يلي:

- ١- إذا كانت أهداف استخدام اللغة المحلية لاحتفاظ لكيلا تحتفي يكفي
 استخدامها في بيئة الأسرة و بيئة المحيطة. ولكن ينبغي عند البرنامج الرسمية
 وعملية التعليم لا يستخدم اللغة المحلية نظرة في اللغة المحلية تأثير سلبي إذا
 أخطأ الطلبة في نطق الحروف ، وخاصة اللغة الأجنبية التي يدرسها. في هذه
 الحالة الأخطأ عند قراءة النص اللغة العربية لأنه يتأثر باللغة المحلية.
- ٢- لمدرسي اللغة العربية لا بد أن يتعود على تعليم كيفية نطق الحروف الهجائية
 بشكل صحيح وأيضاً يتعود على استخدام اللغة العربية عند التواصل في
 المدرسة ، وخاصة في الفصل حتى يعتود طلبة على سماع اللغة العربية في
 البيئة المدرسية.

للقارئین والباحثین الآخريين، يمكن تطويرها أكثر من خلال إجراء البحث من خلال مقارنة دراسات الصوتية في قراءة النص اللغة العربية مع الفصول الأخرى أو المؤسسات المدرسة الأخرى.