

**EFEKTIVITAS STRATEGI *LIGHTENING THE LEARNING CLIMATE*
DALAM PEMBELAJARAN TATAP MUKA TERBATAS
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SKI SISWA
KELAS V MIN 4 KOTA BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH
RAUDAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2022 M/ 1443 H**

**EFEKTIVITAS STRATEGI *LIGHTENING THE LEARNING CLIMATE*
DALAM PEMBELAJARAN TATAP MUKA TERBATAS
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SKI SISWA
KELAS V MIN 4 KOTA BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan

**Oleh
Raudah
180101070141**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2022 M/ 1443 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Raudah
NIM : 180101070141
Tempat/Tanggal Lahir : Banjarmasin, 30 November 2000
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas/Program : Tarbiyah dan Keguruan/Strata 1

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Efektivitas Strategi *Lightening the Learning Climate* dalam Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Terhadap Motivasi Belajar SKI Siswa Kelas V MIN 4 Kota Banjarmasin” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 16 Juni 2022

Yang membuat pernyataan,



Raudah

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Efektivitas Strategi *Lightening the Learning Climate* dalam Pembelajaran Tatap Muka Terbatas terhadap Motivasi Belajar SKI Siswa Kelas V MIN 4 Kota Banjarmasin

Ditulis oleh : Raudah

NIM : 180101070141

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S-1)

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Tahun Akademik : 2021/2022

Tempat dan Tanggal Lahir : Banjarmasin, 30 November 2000

Alamat : Desa Sungai Salai Hilir, RT 006 RW 002, Kec. Candi Laras Utara, Kab. Tapin.

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 03 Juni 2022

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi



Dr. Makherus Sholeh, M.Pd.I.
NIP 198808182015031006

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan



Meyninda Destiara, S.Pd, M.Pd.
NUP 201703089

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Efektivitas Strategi *Lightening the Learning Climate* dalam Pembelajaran Tatap Muka Terbatas terhadap Motivasi Belajar SKI Siswa Kelas V MIN 4 Kota Banjarmasin. Nama: Raudah, NIM: 180101070141, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Rabu
Tanggal : 06 Juli 2022
Dinyatakan : Lulus
Nilai : 92 (A+)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Dr. H. Hamdan, M.Pd.
NIP 196604051993031005

TIM PENGUJI

Nama	Tanda Tangan
1. Dra. Hj. Ikta Yarliani, M.Pd. (Ketua)	
2. Dr. Makherus Sholeh, M.Pd.I. (Anggota)	
3. Meyninda Destiara, S.Pd, M.Pd. (Anggota)	

ABSTRAK

Raudah. 180101070141. *Efektivitas Strategi *Lightening the Learning Climate* dalam Pembelajaran Tatap Muka Terbatas terhadap Motivasi Belajar SKI Siswa Kelas V MIN 4 Kota Banjarmasin.* Pembimbing: Dr. Makherus Sholeh, M.Pd.I dan Meyninda Destiara, S.Pd, M.Pd, pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2022.

Kata Kunci: Efektivitas, Strategi *Lightening the Learning Climate*, Motivasi Belajar

Salah satu komponen dalam proses pembelajaran yaitu menentukan strategi pembelajaran yang efektif agar tujuan pembelajaran dapat di capai dengan baik. Permasalahan pada penelitian ini yaitu kurangnya motivasi siswa dalam belajar, sehingga peneliti menawarkan strategi *lightening the learning climate* yang diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa tersebut.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana motivasi belajar SKI siswa dengan menggunakan strategi *lightening the learning climate* dalam pembelajaran tatap muka terbatas siswa kelas V MIN 4 Kota Banjarmasin dan untuk mengetahui bagaimana efektivitas strategi *lightening the learning climate* dalam pembelajaran tatap muka terbatas terhadap motivasi belajar SKI siswa kelas V MIN 4 Kota Banjarmasin.

Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah metode eksperimen yaitu *Pre-Eksperimental Design* dengan jenis *One-Group Pretest-Posttest Design*. Sampel yang digunakan yaitu seluruh kelas V MIN 4 Kota Banjarmasin yang terdiri dari 1 kelas eksperimen dengan 22 orang siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu angket, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data menggunakan uji normalitas, uji t (*Paired Simple Test*) dan uji n gain.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa setelah menggunakan strategi *lightening the learning climate* mengalami peningkatan. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan nilai rata-rata *pretest* dan *posttest* yaitu dari nilai 56,77 menjadi 71,36. Berdasarkan perhitungan dengan uji t diperoleh nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga terdapat efektivitas penggunaan strategi *lightening the learning climate* terhadap motivasi belajar SKI siswa kelas V MIN 4 Kota Banjarmasin. Sedangkan tingkat efektivitas penerapan strategi *lightening the learning climate* ini dapat dilihat pada uji n gain yang menunjukkan bahwa nilai rata-rata n gain score yaitu 0,64 dengan kategori sedang dan nilai rata-rata n gain persentase yaitu 64% dengan tafsiran cukup efektif. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi *lightening the learning climate* ini cukup efektif terhadap motivasi belajar SKI siswa kelas V MIN 4 Kota Banjarmasin.

KATA PERSEMBAHAN

Dengan rahmat Allah Swt yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Shalawat serta salam selalu tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw. Dengan ini saya ucapkan terima kasih yang mendalam dan diiringi do'a yang tulus, kupersembahkan karya tulis ini untuk:

Orang tua tercinta yang telah memberikan dukungan dan semangat dari awal perkuliahan sampai menyelesaikan perkuliahan. Terutama Ibu yang selalu mendo'akan, mendidik, memotivasi hingga berjuang untuk anak-anaknya. Ibu yang selalu memberikan arahan untuk menjadi lebih baik, yang selalu sabar dan selalu berjuang demi kesuksesanku. Apa yang saya dapatkan hari ini belum mampu membayar semua perjuanganmu. Semoga ini merupakan langkah awal untuk membuat Ibu bahagia.

Kedua kakakku yang selalu memberikan dukungan, perhatian dan kasih sayang. Terima kasih sudah menjadi salah satu sosok terhebat dihidupku. Semua orang memang dilahirkan tidak sempurna. Tapi menurutku kalian sudah terlahir sempurna sebagai kakak perempuan yang aku punya. Semoga aku dapat membahagiakan kalian semua.

Teman-teman seperjuangan lokal PGMI A 2018 yang tidak bisa saya sebut satu-persatu. Terima kasih telah memberikan doa, dukungan serta bantuan dalam hal apapun. Khususnya kepada teman terdekatku Hadijah yang merupakan teman seperjuangan dari awal pengajuan judul skripsi hingga selesai. Semoga Allah Swt. membalas kebaikan kalian semua. Aamiin.

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan

(Q.S. Al-Insyirah: 6)

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ.

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah Swt. yang telah memberikan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada junjungan kita yaitu Nabi Muhammad Saw. yang telah membawa kita dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang benderang, beserta keluarga, sahabat, dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Pada kesempatan ini tidak ada kata yang tertulis melainkan ungkapan rasa terima kasih yang mendalam kepada semua pihak atas segala bantuan dan bimbingan yang telah diberikan kepada penulis selama menyelesaikan skripsi ini. Khususnya, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. H. Hamdani, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Ibu Dr. Noor Alfulaila, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Dr. Makherus Sholeh, M.Pd.I selaku dosen pembimbing bidang konten dan metodologi dan Ibu Meyninda Destiara, S.Pd, M.Pd selaku dosen pembimbing bidang bahasa dan teknik penulisan yang telah meluangkan waktu dan tenaga serta memberikan arahnya dalam penyusunan skripsi ini.

4. Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin beserta staf pengelola yang telah memberikan layanan kepada penulis.
5. Semua dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan banyak ilmu dan layanan yang baik selama penulis belajar di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
6. Bapak Drs. Abd. Karim Jailani selaku Kepala Sekolah MIN 4 Kota Banjarmasin yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di MIN 4 Kota Banjarmasin.
7. Ibu Munawarah, S.Ag selaku guru mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam yang berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian ini.
8. Orang tua dan seluruh keluarga serta sahabat yang telah memberikan motivasi serta dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk kita semua dan atas segala bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak tersebut, penulis berdo'a semoga Allah Swt. berkenan membalasnya dengan ganjaran pahala yang berlipat ganda. Aamiin.

Banjarmasin, 03 Juni 2022
Penulis,



Raudah
180101070141

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN.....	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Signifikansi Penelitian	6
E. Definisi Operasional	7
F. Penelitian Terdahulu	9
G. Hipotesis Penelitian	13
H. Sistematika Penelitian.....	14
BAB II KAJIAN TEORI	15
A. Pembelajaran Efektif.....	15
B. Pengertian Strategi <i>Lightening the Learning Climate</i>	16
1. Pengertian Strategi Pembelajaran	16
2. Pengertian Strategi <i>Lightening the Learning Climate</i>	17
3. Tujuan Pelaksanaan Strategi <i>Lightening the Learning Climate</i>	18
4. Manfaat Strategi <i>Lightening the Learning Climate</i>	18
5. Langkah-langkah Strategi <i>Lightening the Learning Climate</i>	19
6. Kelebihan Strategi <i>Lightening the Learning Climate</i>	20
7. Kelemahan Strategi <i>Lightening the Learning Climate</i>	20
C. Pembelajaran Tatap Muka Terbatas	21
D. Motivasi Belajar.....	23
1. Pengertian Motivasi	23
2. Fungsi Motivasi dalam Belajar	24
3. Pentingnya Motivasi dalam Belajar.....	25
4. Macam-macam Motivasi	26
5. Indikator Motivasi Belajar	28

E. Sejarah Kebudayaan Islam.....	28
1. Pengertian Sejarah Kebudayaan Islam	28
2. Fungsi Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.....	29
3. Tujuan Sejarah Kebudayaan Islam	30
4. Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MI.....	31
5. Materi Sejarah Kebudayaan Islam (Kisah Teladan Usman bin Affan.....	32
BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	33
B. Metode dan Desain Penelitian	33
C. Populasi dan Sampel Penelitian	34
D. Data dan Sumber Data	35
E. Teknik Pengumpulan Data.....	36
F. Pengembangan Instrumen Penelitian.....	39
G. Teknik Pengolahan Data	41
H. Teknik Analisis Data	43
I. Prosedur Penelitian	46
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	48
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	48
B. Penyajian Data	53
C. Analisis Data.....	83
BAB V PENUTUP.....	89
A. Kesimpulan	89
B. Saran	90
DAFTAR PUSTAKA	92
LAMPIRAN-LAMPIRAN	96
RIWAYAT HIDUP	205

DAFTAR TABEL

No.		Halaman
1.1	Penelitian Terdahulu	9
3.1	Jumlah Populasi.....	35
3.2	Penskoran <i>Skala Likert</i>	37
3.3	Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data.....	38
3.4	Penyusunan Instrumen Motivasi Belajar Siswa	39
3.5	Kategori Perolehan Skor	46
3.6	Kategori Tafsiran Efektivitas N Gain.....	46
4.1	Nama-nama Kepala Sekolah yang Pernah Menjabat di MIN 4 Kota Banjarmasin	50
4.2	Nama-nama Guru dan Staf TU MIN 4 Kota Banjarmasin.....	51
4.3	Data Jumlah Siswa MIN 4 Kota Banjarmasin	51
4.4	Data Jumlah Sarana dan Prasarana MIN 4 Kota Banjarmasin.....	52
4.5	Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	54
4.6	Hasil Uji Validasi Angket Motivasi Belajar	58
4.7	Hasil Uji Reliabilitas Angket Motivasi Belajar.....	59
4.8	Distribusi Frekuensi Tentang Saya Tidak Aktif Bertanya Pada Saat Proses Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.....	59
4.9	Distribusi Frekuensi Tentang Saya Mengikuti Kegiatan Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dengan Sungguh- Sungguh.....	60
4.10	Distribusi Frekuensi Tentang Saya Termasuk Siswa yang Aktif Dalam Belajar.....	60
4.11	Distribusi Frekuensi Tentang Saya Suka Bekerjasama dengan Kelompok Untuk Menyelesaikan Tugas yang Diberikan Guru	61
4.12	Distribusi Frekuensi Tentang Saya Merasa Bosan Jika Lama	

	dalam Belajar.....	61
4.13	Distribusi Frekuensi Tentang Saya Mengerjakan Soal di Buku Paket Meskipun Belum Ada Perintah dari Guru	62
4.14	Distribusi Frekuensi Tentang Saya Tidak Membaca Materi yang Berkaitan dengan Sejarah Kebudayaan Islam	62
4.15	Distribusi Frekuensi Tentang Saya Senang untuk Menyelesaikan Soal-soal yang Diberikan Oleh Guru	63
4.16	Distribusi Frekuensi Tentang Saya Tidak Mempunyai Target yang Jelas dalam Mencapai Prestasi Belajar.....	63
4.17	Distribusi Frekuensi Tentang Saya Berusaha Mendapatkan Nilai Sejarah Kebudayaan Islam Lebih Baik dari Sebelumnya	64
4.18	Distribusi Frekuensi Tentang Tanpa diberi Hadiah Saya Tetap Belajar	64
4.19	Distribusi Frekuensi Tentang Saya Rajin Belajar Karena Mendapatkan Pujian dari Orang Tua.....	65
4.20	Distribusi Frekuensi Tentang Saya Mendapat Pujian dari Guru Saat Mendapatkan Nilai yang Tinggi.....	65
4.21	Distribusi Frekuensi Tentang Strategi <i>Lightening the Learning Climate</i> Membuat Saya Lebih Mudah Memahami Pelajaran	66
4.22	Distribusi Frekuensi Tentang Strategi <i>Lightening yhe Learning Climate</i> Dapat Memotivasi Saya dalam Belajar	66
4.23	Distribusi Frekuensi Tentang Saya suka Mengganggu Teman Saat Proses Pembelajaran.....	66
4.24	Distribusi Frekuensi Tentang Saya Mengikuti Instruksi Guru dalam Proses Pembelajaran	67
4.25	Distribusi Frekuensi Tentang Materi yang diajarkan Dengan Strategi <i>Lightening the Learning Climate</i> Membosankan	67
4.26	Distribusi Frekuensi Tentang Saya Aktif dalam Kerja Kelompok .	68
4.27	Distribusi Frekuensi Tentang Saya Semangat Belajar Materi Kisah Teladan Usman bin Affan Menggunakan Strategi <i>Lightening the</i>	

	<i>Learning Climate</i>	68
4.28	Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Sebelum Menggunakan Strategi <i>Lightening the Learning Climate</i>	69
4.29	Uji Normalitas Sebelum Menggunakan Strategi <i>Lightening the Learning Climate</i>	70
4.30	Distribusi Frekuensi Tentang Saya Tidak Aktif Bertanya Pada Saat Proses Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.....	70
4.31	Distribusi Frekuensi Tentang Saya Mengikuti Kegiatan Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dengan Sungguh Sungguh.....	71
4.32	Distribusi Frekuensi Tentang Saya Termasuk Siswa yang Aktif dalam Belajar.....	71
4.33	Distribusi Frekuensi Tentang Saya Suka Bekerjasama dengan Kelompok Untuk Menyelesaikan Tugas yang diberikan Guru	72
4.34	Distribusi Frekuensi Tentang Saya Merasa Bosan Jika Lama dalam Belajar.....	72
4.35	Distribusi Frekuensi Tentang Saya Mengerjakan Soal di Buku Paket Meskipun Belum Ada Perintah Dari Guru	73
4.36	Distribusi Frekuensi Tentang Sata Tidak Membaca Materi yang Berkaitan dengan Sejarah Kebudayaan Islam	73
4.37	Distribusi Frekuensi Tentang Saya Senang untuk Menyelesaikan Soal-soal yang diberikan Oleh Guru	74
4.38	Distribusi Frekuensi Tentang Saya Tidak Mempunyai Target yang Jelas dalam Mencapai Prestasi Belajar.....	74
4.39	Distribusi Frekuensi Tentang Saya Berusaha Mendapatkan Nilai Sejarah Kebudayaan Islam Lebih Baik dari Sebelumnya	75
4.40	Distribusi Frekuensi Tentang Tanpa diberi Hadiah Saya Tetap Belajar	75
4.41	Distribusi Frekuensi Tentang Saya Rajin Belajar Karena Mendapat	

	Pujian dari Orang Tua	76
4.42	Distribusi Frekuensi Tentang Saya Mendapat Pujian dari Guru Saat Mendapatkan Nilai yang Tinggi.....	76
4.43	Distribusi Frekuensi Tentang Strategi <i>Lightening the Learning Climate</i> Membuat Saya Lebih Mudah Memahami Pelajaran	77
4.44	Distribusi Frekuensi Tentang Strategi <i>Lightening the Learning Climate</i> Dapat Memotivasi Saya dalam Belajar	77
4.45	Distribusi Frekuensi Tentang Saya Suka Mengganggu Teman Saat Proses Pembelajaran.....	78
4.46	Distribusi Frekuensi Tentang Saya Mengikuti Instruksi Guru dalam Proses Pembelajaran	78
4.47	Distribusi Frekuensi Tentang Materi yang diajarkan Dengan Strategi <i>Lightening the Learning Climate</i> Membosankan	79
4.48	Distribusi Frekuensi Tentang Saya Aktif Dalam Kerja Kelompok.	79
4.49	Distribusi Frekuensi Tentang Saya Semangat Belajar Materi Kisah Teladan Usman bin Affan Menggunakan Strategi <i>Lightening the Learning Climate</i>	80
4.50	Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Sesudah Menggunakan Strategi <i>Lightening the Learning Climate</i>	80
4.51	Uji Normalitas Sesudah Menggunakan Strategi <i>Lightening t he Learning Climate</i>	81
4.52	Hasil Uji N Gain.....	82

DAFTAR GAMBAR

No.		Halaman
3.1	Desain Penelitian.....	34
4.1	Penilaian Angket Motivasi Belajar.....	84

DAFTAR LAMPIRAN

No.		Halaman
1	Daftar Terjemah	96
2	Daftar Nama-nama Peserta Didik Kelas V MIN 4 Kota Banjarmasin	97
3	Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar Sebelum di Uji Validitas dan Reliabilitas.....	98
4	Angket Sebelum di Uji Validitas dan Reliabilitas	99
5	Lembar Validasi Angket Penelitian	102
6	Data Hasil Uji Coba Angket Penelitian di MIN 4 Tapin	106
7	Perhitungan Uji Validitas	107
8	Perhitungan Uji Reliabilitas	114
9	Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar Setelah di Uji Validitas dan Reliabilitas.....	117
10	Angket Setelah di Uji Validitas dan Reliabilitas.....	118
11	RPP Pertemuan ke-1.....	120
12	RPP Pertemuan ke-2.....	127
13	RPP Pertemuan ke-3.....	135
14	RPP Pertemuan ke-4.....	142
15	Data Hasil Uji Coba Angket Sebelum Menggunakan Strategi <i>Lightening the Learning Climate</i>	148
16	Data Hasil Uji Coba Angket Setelah Menggunakan Strategi <i>Lightening the Learning Climate</i>	149
17	Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians	150
18	Perhitungan Uji Normalitas.....	155
19	Perhitungan Uji Paired T Test.....	160
20	Uji N Gain	165
21	Pedoman Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi	172

22	Dokumentasi.....	174
23	SK Pembimbing Skripsi	179
24	Surat Selesai Seminar	180
25	Surat Keterangan Kompre	181
26	Surat Validasi Ahli Bidang I	182
27	Surat Validasi Ahli Bidang II.....	183
28	Surat Rekomendasi Riset	184
29	Surat Izin Riset untuk Kepala MIN 4 Kota Banjarmasin.....	185
30	Surat Izin Riset untuk Kepala Kementerian Agama	186
31	Surat Riset	187
32	Surat Persetujuan Riset dari MIN 4 Kota Banjarmasin.....	188
33	Surat Persetujuan Riset dari Kementerian Agama	189
34	Surat Selesai Riset dari MIN 4 Kota Banjarmasin	190
35	Surat Pernyataan Telah Selesai Membimbing Skripsi	191
36	Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi	193