

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### Lampiran 1. Daftar Terjemah

Bab	Kutipan	Halaman	Terjemah
I	Al-Qur'an Surah Al-Qamar ayat 17	2	Dan sesungguhnya telah Kami mudahkan Alquran untuk pelajaran, maka adakah orang yang mengambil pelajaran?

## Lampiran 2. Daftar Nama Siswa Kelas IV B

## Daftar Nama Siswa Kelas IV B (Grup I)

No.	Nama	L/P	
1.	Adila Maulida		P
2.	Ahmad Dhiyai Sya'bani	L	
3.	Dewi Harnum		P
4.	Haikal Dzikrie	L	
5.	Humairoh Nur Abdillah		P
6.	Muhammad Al Ghazali	L	
7.	Muhammad Baihaqi	L	
8.	Muhammad Rafa Ismail	L	
9.	Muhammad Rifky Paputungan	L	
10.	Nadya Saphira Az Zahra		P
11.	Nazwa Aulia		P
12.	Qorira Mecca Syahrial		P
13.	Siti Davina Salma		P
14.	Zafira Khayyirah		P

Laki-laki            6

Perempuan        8

Jumlah                14

## Lampiran 2. (Lanjutan)

## Daftar Nama Siswa Kelas IV B (Grup II)

No.	Nama	L/P	
1.	Ahmad Azka Ramadhan	L	
2.	Aissyarah Putri		P
3.	Faqih Zaidan	L	
4.	Hane Marisa Ahira		P
5.	Muhammad Addhiya Fadhil	L	
6.	Muhammad Arifin	L	
7.	Muhammad Ilmi	L	
8.	Muhammad Raihan	L	
9.	Muhammad Yusuf Habibi	L	
10.	Natasya Humaira		P
11.	Nouval Azmi Dafa	L	
12.	Rizqa Mufida		P
13.	Siti Khalila Zaida		P
14.	Zahira Fitria Ilma		P

Laki-laki            6

Perempuan        8

Jumlah                14

### Lampiran 3. Pedoman Pengumpulan Data

#### PEDOMAN OBSERVASI

1. Mengamati kondisi madrasah/lokasi penelitian secara umum.
2. Mengamati sarana prasarana yang ada dilingkungan MIN 9 Banjar.
3. Mengamati keadaan tenaga pengajar dan siswa secara umum di MIN 9 Banjar.

#### PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Data tentang letak geografis dan sejarah berdirinya MIN 9 Banjar.
2. Dokumentasi tentang jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha dan karyawan lain yang berada di MIN 9 Banjar.
3. Dokumentasi tentang jumlah siswa secara keseluruhan.
4. Data tentang daftar pembagian tugas mengajar guru di MIN 9 Banjar.
5. Data tentang sarana dan prasarana di MIN Banjar.

#### PEDOMAN WAWANCARA

##### A. Wawancara dengan Kepala Madrasah

1. Kapan berdirinya MIN 9 Banjar?
2. Bagaimana sejarah berdirinya MIN 9 Banjar?
3. Berapa kali pergantian kepala sekolah sejak berdirinya MIN 9 Banjar?
4. Kapan bapak mulai bertugas sebagai kepala sekolah di MIN 9 Banjar?

##### B. Wawancara dengan guru mata pelajaran Alquran Hadits

1. Berapa lama ibu mengajar di MIN 9 Banjar?
2. Apa latar belakang pendidikan ibu?

3. Apakah ibu menggunakan media saat mengajar pelajaran Alquran Hadits?
4. Apakah setiap mengajar pelajaran Alquran Hadits ibu menggunakan metode pembelajaran?
5. Apa kendala atau kesulitan ibu ketika mengajarkan Alquran Hadits kepada siswa kelas IV B, terutama materi tentang menghafal surah pendek?

## Lampiran 3. (Lanjutan)

## Hasil Wawancara

## A. Wawancara dengan Kepala Madrasah

1. Kapan berdirinya MIN 9 Banjar?

Jawaban: Tahun 1960.

2. Bagaimana sejarah berdirinya MIN 9 Banjar?

Jawaban: Sejarah berdirinya madrasah ini adalah banyaknya anak usia sekolah sedangkan jarak sekolah cukup jauh terlebih lagi kadang dilaksanakan pada malam hari yang tidak ada listrik hanya menggunakan obor membuat orang tua para siswa merasa khawatir, sehingga untuk mengantisipasi dan memudahkan anak sekolah didirikan madrasah ini. Adapun tanah untuk membangun madrasah ini didapat melalui wakaf oleh Ibu Hj. Khadijah.

3. Berapa kali pergantian kepala sekolah sejak berdirinya MIN 9 Banjar?

Jawaban: Sudah 10 kali sampai saya sekarang ini H. Aspul, S.Pd.

4. Kapan bapak mulai bertugas sebagai kepala sekolah di MIN 9 Banjar?

Jawaban: Tahun 2022.

## B. Wawancara dengan guru mata pelajaran Alquran Hadits:

1. Berapa lama ibu mengajar di MIN 9 Banjar?

Jawaban: 22 tahun.

2. Apa latar belakang pendidikan ibu?

Jawaban: S1 FTK IAN Antasari Banjarmasin.

3. Apakah ibu menggunakan media saat mengajar pelajaran Alquran Hadits?

Jawaban: Kadang-kadang.

4. Apakah setiap mengajar pelajaran Alquran Hadits ibu menggunakan metode pembelajaran?

Jawaban: Selalu, yang sering saya gunakan adalah metode penugasan, ceramah, dan demonstrasi.

5. Apa kendala atau kesulitan ibu ketika mengajarkan Alquran Hadits kepada siswa kelas IV B, terutama materi tentang menghafal surah pendek?

Jawaban: Ada, seperti siswa yang tidak sekolah TPA, tidak bisa mengaji, tidak lancar dalam membaca Alquran, ada beberapa siswa yang baru Iqra' (jilid), dan terkadang ada beberapa siswa yang mengabaikan tugas hafalannya dengan alasan tidak bisa menghafal.

## Lampiran 4. Kisi-kisi Angket Motivasi Menghafal

No.	Indikator	Nomor Butir Pernyataan		Jumlah
		Positif	Negatif	
1.	Adanya hasrat dan keinginan berhasil	2, 3, 4	1, 5	5
2.	Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	6, 7, 10	8, 9	5
3.	Adanya harapan dan cita-cita masa depan	12, 14, 15	11, 13	5
4.	Adanya penghargaan dalam belajar	16, 17, 18	19, 20	5
5.	Adanya kegiatan yang menarik	23, 24, 25	21, 22	5
6.	Adanya lingkungan belajar yang kondusif	27, 29, 30	26, 28	5
<b>Jumlah Soal</b>				<b>30</b>



Lampiran 5. Angket Sebelum dan Sesudah Menggunakan Metode Sorogan dan Metode *Pair Check* Berbantuan Media Audio-Visual

Angket Motivasi Menghafal

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Petunjuk Pengisian :

1. Pengisian angket ini tidak akan mempengaruhi prestasi atau nilai raport anda.
2. Bacalah dengan cermat pertanyaan dibawah ini.
3. Beri tanda ceklis (√) pada jawaban yang dianggap sesuai dengan keadaan anda.
4. Kejujuran anda dalam mengisi angket ini sangat membantu dalam pengumpulan data.

No.	Item Pertanyaan	Selalu	Sering	Kadang	Tidak Pernah
1.	Apakah Anda tidak yakin dapat menghafal surah pendek sendiri?				
2.	Apakah Anda senang menghafal surah pendek dengan bantuan guru dan teman?				
3.	Apakah Anda bersemangat ketika diberi tugas menghafal surah pendek?				
4.	Apakah Anda aktif pada saat pembelajaran menghafal surah pendek di sekolah?				
5.	Apakah Anda merasa bosan jika menghafal surah pendek sendiri?				
6.	Apakah Anda sudah menyiapkan hafalan surah				

	pendek sebelum ke sekolah?				
7.	Apakah Anda menghafal surah pendek yang ada dibuku paket meskipun belum ada perintah dari guru?				
8.	Apakah Anda tidak membaca dan menghafal materi yang berkaitan dengan surah pendek?				
9.	Apakah Anda belajar menghafal surah pendek ketika tenggat waktu saja?				
10.	Apakah Anda mengulang-ulang hafalan surah pendek di rumah?				
11.	Apakah Anda mengabaikan hafalan surah pendek yang sulit untuk dihafal?				
12.	Ketika Anda kesulitan dalam menghafal surah pendek, apakah Anda berusaha meminta bantuan dengan guru atau teman?				
13.	Apakah Anda tidak mempunyai target yang jelas dalam mencapai hafalan surah pendek?				
14.	Jika Anda belum maksimal dalam menghafal surah pendek, apakah Anda akan belajar menghafal lebih rajin.				
15.	Apakah anda berusaha lebih baik dalam menghafal surah pendek dari sebelumnya?				
16.	Apakah Anda tetap rajin belajar menghafal surah pendek tanpa diberi hadiah?				
17.	Apakah Anda rajin menghafal surah pendek untuk mendapat syafa'at dan pahala yang berlipat ganda?				
18.	Apakah Anda mendapatkan pujian atau penghargaan dari guru dan teman ketika dapat menghafal surah pendek dengan baik?				

19.	Apakah Anda mendapatkan hukuman apabila tidak menyetorkan hafalan surah pendek?				
20.	Apakah Anda pernah dihukum karena tidak bisa menghafalkan surah pendek?				
21.	Apakah belajar menghafal surah pendek menggunakan metode membuat anda tegang?				
22.	Apakah Anda tidak tertarik belajar menghafal surah pendek menggunakan media?				
23.	Apakah dengan menggunakan metode dan media menyenangkan Anda dalam menghafal surah pendek?				
24.	Apakah dengan menggunakan metode Sorogan berbantuan media Audio-Visual dapat memotivasi Anda dalam menghafal surah pendek?				
25.	Apakah dengan menggunakan metode <i>Pair Check</i> berbantuan media Audio-Visual dapat memotivasi Anda dalam menghafal surah pendek?				
26.	Apakah Anda selalu mengabaikan guru dan teman saat belajar menghafal surah pendek?				
27.	Apakah Anda mengikuti instruksi guru dalam menghafal surah pendek?				
28.	Apakah materi, metode, dan media yang digunakan sulit untuk dipahami?				
29.	Apakah Anda suka bertanya kepada guru mengenai surah pendek yang dihafalkan?				
30.	Apakah suasana di kelas membantu Anda untuk menghafal surah pendek?				

## Lampiran 6. Lembar Validitas Ahli

## LEMBAR VALIDASI ANGKET PENELITIAN

Nama : Hafiz Mubarak, S.Th.I., M.Pd.I  
 Instansi : UIN Antasari  
 Alamat Instansi : Banjarmasin  
 Pendidikan : S2

## Petunjuk

1. Mohon berikan tanda centang (√) pada salah satu jawaban yang paling sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu, yaitu:
  - a. Angka 4 berarti : sangat baik/sangat jelas/sangat menarik/sangat layak/sangat mudah/sangat sesuai/sangat tepat.
  - b. Angka 3 berarti : baik/jelas/menarik/layak/mudah/sesuai/tepat.
  - c. Angka 2 berarti : kurang baik/kurang jelas/kurang layak/kurang mudah/kurang sesuai/kurang tepat.
  - d. Angka 1 berarti : sangat kurang baik/sangat kurang jelas/sangat kurang menarik/sangat kurang layak/sangat kurang mudah/sangat kurang sesuai/sangat kurang tepat.
2. Untuk jawaban yang mengharapkan saran dan komentar Bapak/Ibu, isilah pada tempat yang telah disediakan.
3. Jika validator merasa perlu memberikan catatan khusus demi perbaikan angket, mohon ditulis dalam kolom saran atau langsung pada naskah angket.

No.	Uraian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Ketepatan pertanyaan untuk menggali informasi		√		
2.	Ketepatan bahasa			√	
3.	Urutan pertanyaan			√	√

Mohon berikan komentar dan saran Bapak/Ibu tentang angket pada kolom komentar dan saran.

<b>Komentar dan Saran</b>
<p>Ada beberapa pertanyaan yang perlu diperbaiki dari segi kalimat dan kesesuaian dengan indikator.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Butir pertanyaan poin 1 tidak negatif, tetapi positif bisa disesuaikan dengan kisi-kisi</li> <li>• Item pertanyaan nomor 6 bisa diganti menjadi: Apakah Anda sudah menyiapkan hafalan surah pendek sebelum ke sekolah?</li> <li>• Item pertanyaan nomor 8 pada kata membaca bisa ditambahkan membaca dan menghafal</li> <li>• Kata deadline pada nomor 9 bisa diganti dengan kata yang lebih mudah dipahami anak</li> <li>• Item pertanyaan nomor 24 sebaiknya dipisah kedua metode tersebut dan dijadikan poin nomor 25</li> <li>• Item pertanyaan nomor 30 bisa diganti menjadi: Apakah suasana di kelas membantu Anda untuk menghafal?</li> </ul>

Lembar Angket

1. Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan revisi kecil ✓
3. Dapat digunakan dengan revisi besar
4. Belum dapat digunakan

Banjarmasin, 6 Maret 2022

Validator,



Hafiz Mubarak, S.Th.I., M.Pd.I

NUP. 201701011

## Lampiran 6. (Lanjutan)

## LEMBAR VALIDASI ANGKET PENELITIAN

Nama : Windra Arnida, M.Pd  
 Instansi : UIN Antasari  
 Alamat Instansi : Banjarmasin  
 Pendidikan : S2

## Petunjuk

1. Mohon berikan tanda centang (√) pada salah satu jawaban yang paling sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu, yaitu:
  - a. Angka 4 berarti : sangat baik/sangat jelas/sangat menarik/sangat layak/sangat mudah/sangat sesuai/sangat tepat.
  - b. Angka 3 berarti : baik/jelas/menarik/layak/mudah/sesuai/tepat.
  - c. Angka 2 berarti : kurang baik/kurang jelas/kurang layak/kurang mudah/kurang sesuai/kurang tepat.
  - d. Angka 1 berarti : sangat kurang baik/sangat kurang jelas/sangat kurang menarik/sangat kurang layak/sangat kurang mudah/sangat kurang sesuai/sangat kurangtepat.
2. Untuk jawaban yang mengharapkan saran dan komentar Bapak/Ibu, isilah pada tempat yang telah disediakan.
3. Jika validator merasa perlu memberikan catatan khusus demi perbaikan angket, mohon ditulis dalam kolom saran atau langsung pada naskah angket.

No.	Uraian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Ketepatan pertanyaan untuk menggali informasi			√	
2.	Ketepatan bahasa		√		
3.	Urutan pertanyaan			√	

Mohon berikan komentar dan saran Bapak/Ibu tentang angket pada kolom komentar dan saran.

<b>Komentar dan Saran</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Penggunaan “di” pada kata tempat harus dipisah contoh: di bawah.</li><li>• Dalam item pertanyaan angket di akhiri dengan tanda tanya (?)</li><li>• Pada kata anda diawali dengan huruf kapital seperti “Anda”</li><li>• Sebagian kalimat pertanyaan yang sudah diberi tanda lebih disederhanakan</li></ul> <p>Perlu perbaikan yang cukup banyak karena hampir disetiap butir pertanyaan ada ketidaktepatan berbahasa yang baik dan benar.</p> <p>Semangat dan sukses!</p>

Lembar Angket

1. Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan revisi kecil
3. Dapat digunakan dengan revisi besar ✓
4. Belum dapat digunakan

Banjarmasin, 6 Maret 2022

Validator,



Windra Arnida, M.Pd.

NIP. 199102022019032001

Lampiran 7. Data Hasil Uji Coba Angket

No. Res P	Nomor Butir Angket Motivasi Menghafal																														Skor Total
	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P1 0	P1 1	P1 2	P1 3	P1 4	P1 5	P1 6	P1 7	P1 8	P1 9	P2 0	P2 1	P2 2	P2 3	P2 4	P2 5	P2 6	P2 7	P2 8	P2 9	P3 0	
1	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	1	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	1	4	4	4	108
2	2	4	4	4	1	4	1	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	2	1	4	3	1	3	4	4	4	2	87
3	2	4	4	4	1	2	4	3	4	1	2	4	2	4	4	4	3	1	4	2	4	1	4	1	4	1	4	4	3	4	89
4	4	2	4	4	1	4	1	3	2	3	4	2	4	4	4	3	4	4	1	1	4	1	2	1	4	1	4	2	3	1	82
5	4	4	4	2	1	4	1	4	4	4	1	1	2	4	4	4	4	1	1	1	1	1	4	4	4	1	4	1	4	4	83
6	3	4	4	3	1	3	4	2	4	3	4	1	4	3	4	3	4	4	4	1	3	3	2	4	4	4	3	1	4	2	93
7	1	4	4	3	2	4	2	4	3	1	1	2	1	3	2	4	1	3	4	2	4	1	4	1	1	1	3	4	2	4	76
8	2	3	4	2	2	1	1	3	2	1	4	2	1	3	4	2	1	3	3	1	3	2	1	3	3	4	1	2	3	4	71
9	2	4	2	1	1	4	1	1	1	4	1	2	1	3	4	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	4	2	2	3	58
10	4	4	4	2	1	4	1	4	4	4	1	1	3	4	4	4	4	1	2	2	2	1	4	4	4	1	4	1	4	4	87
11	1	4	4	4	1	4	1	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	4	2	4	1	1	1	3	1	3	3	82
12	2	1	2	4	1	2	2	1	2	3	1	2	2	3	4	4	4	2	1	1	2	2	2	1	1	1	4	2	2	3	64
13	1	2	4	4	1	4	3	1	1	4	1	1	4	4	3	4	4	4	1	2	1	1	1	1	1	2	1	4	1	2	68
14	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	1	1	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	3	4	1	3	2	4	4	4	98
15	2	4	3	4	2	4	2	3	1	4	1	2	2	4	4	4	4	2	1	1	3	1	1	1	1	1	4	2	2	2	72
16	2	4	4	4	2	1	2	3	3	1	2	4	2	4	4	4	3	3	4	2	4	1	4	1	1	1	4	2	3	2	81
17	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	1	4	4	2	3	4	4	2	4	3	2	3	102
18	1	4	1	1	1	4	1	3	4	3	1	1	3	1	1	3	4	2	4	1	1	1	4	1	1	1	3	2	1	4	63
19	2	4	4	4	2	4	1	4	2	4	1	2	2	3	4	2	4	3	1	1	2	2	2	1	1	1	4	2	2	3	74
20	1	1	3	2	1	4	1	1	4	1	1	1	4	1	1	2	1	4	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	4	54



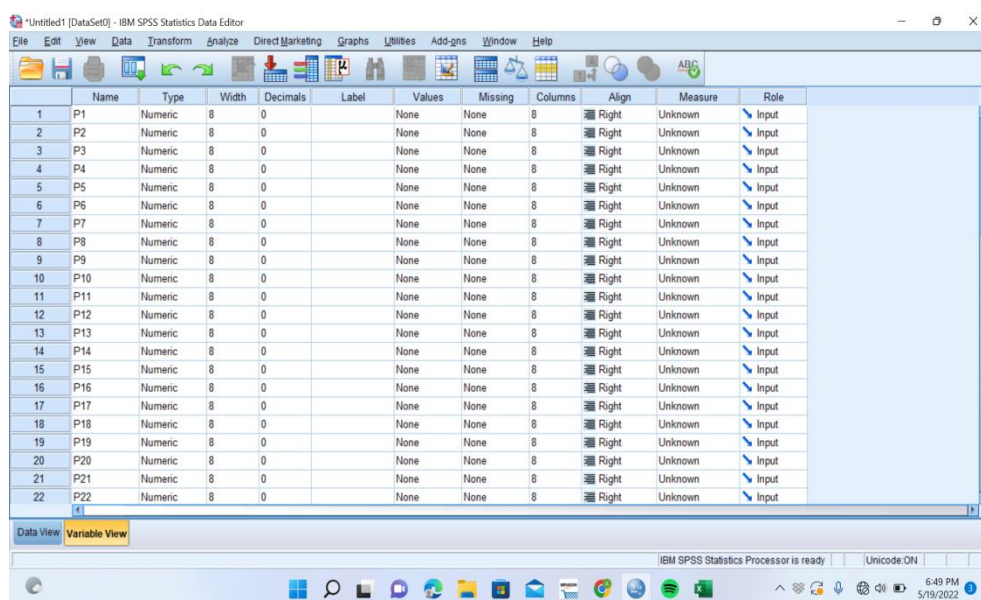
21	1	4	4	2	1	4	1	3	2	1	1	3	2	2	3	1	2	2	3	3	2	1	3	1	1	3	3	4	4	3	70
22	2	4	3	4	2	4	4	4	1	4	1	2	3	2	4	4	3	4	1	1	2	1	1	1	1	1	4	4	2	4	78
23	1	4	4	4	1	4	4	1	1	4	1	1	1	4	4	4	4	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	4	72	

## Lampiran 8. Perhitungan Uji Validitas Angket Uji Coba

Perhitungan validitas angket dengan menggunakan IBM SPSS 22 langkah-langkahnya yaitu, sebagai berikut:

### 1. Pemasukan Data ke SPSS

- a. Membuka lembar kerja baru
- b. Membuka *variable view* untuk memasukkan nama dan properti variabel, maka akan terlihat seperti gambar ini:



	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	P1	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Unknown	Input
2	P2	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Unknown	Input
3	P3	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Unknown	Input
4	P4	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Unknown	Input
5	P5	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Unknown	Input
6	P6	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Unknown	Input
7	P7	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Unknown	Input
8	P8	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Unknown	Input
9	P9	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Unknown	Input
10	P10	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Unknown	Input
11	P11	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Unknown	Input
12	P12	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Unknown	Input
13	P13	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Unknown	Input
14	P14	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Unknown	Input
15	P15	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Unknown	Input
16	P16	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Unknown	Input
17	P17	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Unknown	Input
18	P18	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Unknown	Input
19	P19	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Unknown	Input
20	P20	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Unknown	Input
21	P21	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Unknown	Input
22	P22	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Unknown	Input

### 2. Mengisi Data

- a. Kembali ke tampilan data pada *Data View*. Pada laman tersebut isilah berdasarkan data jawaban responden. Setiap item pertanyaan mempunyai pilihan jawaban, yaitu 4 (selalu), 3 (sering), 2 (Kadang), dan 1 (tidak pernah). Maka akan terlihat seperti gambar ini:

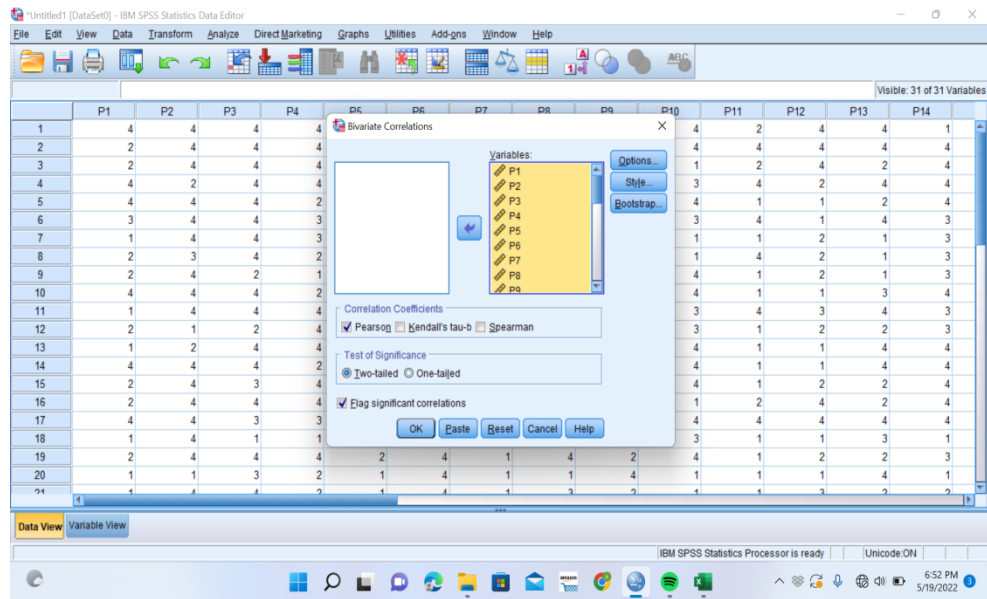
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
1	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	1
2	4	4	4	4	1	4	1	2	2	4	4	4	4	4
3	2	4	4	4	1	2	4	3	4	1	2	4	2	4
4	4	2	4	4	1	4	1	3	2	3	4	2	4	4
5	4	4	4	2	1	4	1	4	4	4	1	1	2	4
6	3	4	4	3	1	3	4	2	4	3	4	1	4	3
7	1	4	4	3	2	4	2	4	3	1	1	2	1	3
8	2	3	4	2	2	1	1	3	2	1	4	2	1	3
9	2	4	2	1	1	4	1	1	1	4	1	2	1	3
10	4	4	4	2	1	4	1	4	4	4	1	1	3	4
11	1	4	4	4	1	4	1	3	4	3	4	3	4	3
12	2	1	2	4	1	2	2	1	2	3	1	2	2	3
13	1	2	4	4	1	4	3	1	1	4	1	1	4	4
14	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	1	1	4	4
15	2	4	3	4	2	4	2	3	1	4	1	2	2	4
16	2	4	4	4	2	1	2	3	3	1	2	4	2	4
17	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
18	1	4	1	1	1	4	1	3	4	3	1	1	3	1
19	2	4	4	4	2	4	1	4	2	4	1	2	2	3
20	1	1	3	2	1	4	1	1	4	1	1	1	4	1
21	1	1	1	2	1	4	1	2	1	1	1	1	2	2

### 3. Mengolah Data

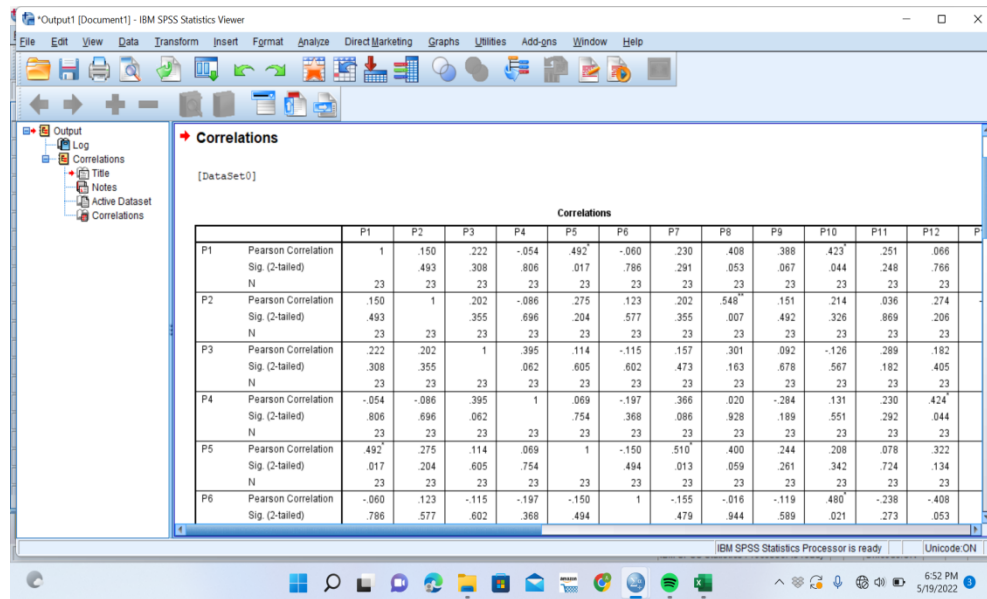
a. Memilih *Analyze-Correlate-Bivariate*, seperti gambar berikut ini:

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
1	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	1
2	4	4	4	4	1	4	1	2	2	4	4	4	4	4
3	2	4	4	4	1	2	4	3	4	1	2	4	2	4
4	4	2	4	4	1	4	1	3	2	3	4	2	4	4
5	4	4	4	2	1	4	1	4	4	4	1	1	2	4
6	3	4	4	3	1	3	4	2	4	3	4	1	4	3
7	1	4	4	3	2	4	2	4	3	1	1	2	1	3
8	2	3	4	2	2	1	1	3	2	1	4	2	1	3
9	2	4	2	1	1	4	1	1	1	4	1	2	1	3
10	4	4	4	2	1	4	1	4	4	4	1	1	3	4
11	1	4	4	4	1	4	1	3	4	3	4	3	4	3
12	2	1	2	4	1	2	2	1	2	3	1	2	2	3
13	1	2	4	4	1	4	3	1	1	4	1	1	4	4
14	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	1	1	4	4
15	2	4	3	4	2	4	2	3	1	4	1	2	2	4
16	2	4	4	4	2	1	2	3	3	1	2	4	2	4
17	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
18	1	4	1	1	1	4	1	3	4	3	1	1	3	1
19	2	4	4	4	2	4	1	4	2	4	1	2	2	3
20	1	1	3	2	1	4	1	1	4	1	1	1	4	1
21	1	1	1	2	1	4	1	2	1	1	1	1	2	2

b. Muncul kotak *Bivariate Correlations*, masukkan semua variabel ke kotak *variables*, centang bagian *pearson*, *two-tailed*, dan *flag significant correlations*, maka terlihat seperti gambar ini:



c. Memilih tombol ok, maka terlihat output seperti gambar ini:





N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23					
P 7 Pearson Correlation	.230	.202	.157	.366	.510*	.155	1	-.030	.083	.213	.009	.127	.204	.112	.320	.532**	.055	.449*	.065	.420*	.229	.550**	-.124	.254	.216	.271	-.079	.366	-.057	.156	.550**																		
Sig. (2-tailed)	.291	.355	.473	.086	.013	.479		.893	.707	.330	.967	.564	.351	.611	.137	.009	.804	.032	.767	.046	.293	.007	.573	.243	.321	.212	.719	.086	.796	.476	.007																		
N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23					
P 8 Pearson Correlation	.408	.548**	.301	.020	.400	-.016	1	-.030	.346	0.000	.015	.217	-.020	-.048	.137	.137	.067	-.158	.218	.227	.375	-.140	.489*	.296	.352	.016	.145	.143	.397	.268	.504*																		
Sig. (2-tailed)	.053	.007	.163	.928	.059	.944		.893	.106	1.000	.945	.320	.928	.829	.533	.533	.762	.470	.318	.299	.078	.523	.018	.170	.100	.943	.508	.516	.061	.217	.014																		
N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23				
P 9 Pearson Correlation	.388	.151	.092	-.284	.244	-.119	1	.083	.346	-.199	-.207	.096	.415*	-.179	-.263	.120	-.088	-.107	.445*	.477	.299	.118	.744**	.526*	.488*	.142	-.188	-.117	.450*	.351	.497*																		
Sig. (2-tailed)	.067	.492	.678	.189	.261	.589		.707	.106	.363	.343	.664	.049	.413	.224	.585	.691	.628	.034	.021	.166	.590	.000	.010	.018	.519	.392	.595	.031	.101	.016																		
N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23			
P 10 Pearson Correlation	.423*	.214	.126	.131	.208	.480*	1	.213	.000	-.199	1	-.081	-.216	.302	.235	.413	.380	.486*	.032	.634**	.034	.325	.337	.197	.339	.050	.031	.246	.118	.067	.114	.272																	
Sig. (2-tailed)	.044	.326	.567	.551	.342	.021		1.000	.363	.712	.323	.161	.280	.050	.074	.019	.886	.001	.877	.130	.116	.369	.114	.820	.887	.257	.591	.762	.605	.209																			
N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23		
P 11 Pearson Correlation	.251	.036	.289	.230	.078	.238	1	.009	.015	.207	-.081	1	.431*	.397	.205	.258	-.048	.028	.110	.088	.019	.518*	.082	.118	.328	.441*	.441*	-.020	.114	.339	.441*	.441*																	
Sig. (2-tailed)	.248	.869	.182	.292	.724	.273		.967	.945	.343	.712	.040	.061	.348	.235	.826	.899	.618	.691	.932	.011	.712	.592	.126	.035	.035	.929	.604	.114	.040	.035																		
N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	
P 12 Pearson Correlation	.066	.274	.182	.424*	.322	-.408	1	.127	.217	.096	-.216	.431*	1	.068	.055	.287	.110	-.032	.214	.259	.373	.462*	-.073	.417*	.005	.139	.175	.181	.423*	.267	.197	.439*																	
Sig. (2-tailed)	.766	.206	.405	.044	.134	.053		.564	.320	.664	.323	.040	.756	.803	.184	.618	.886	.326	.233	.080	.026	.740	.048	.982	.526	.425	.408	.044	.217	.367	.036																		
N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
P 13 Pearson Correlation	.347	-.189	.097	.161	.222	.246	1	-.020	.415*	.302	.397	.068	1	-.118	.117	.169	.218	.333	-.156	.396	.125	.089	.211	.361	.219	.287	-.300	.165	.261	.287	.450*																		









Jika nilai  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka item pertanyaan angket dinyatakan valid, namun sebaliknya jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$  maka item pertanyaan angket dinyatakan tidak valid. Nilai  $r_{tabel}$  dengan  $N = 23$  pada signifikansi 5% pada distribusi nilai  $r_{tabel}$  statistik, maka diperoleh nilai  $r_{tabel}$  sebesar 0,413. Dengan cara ini diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

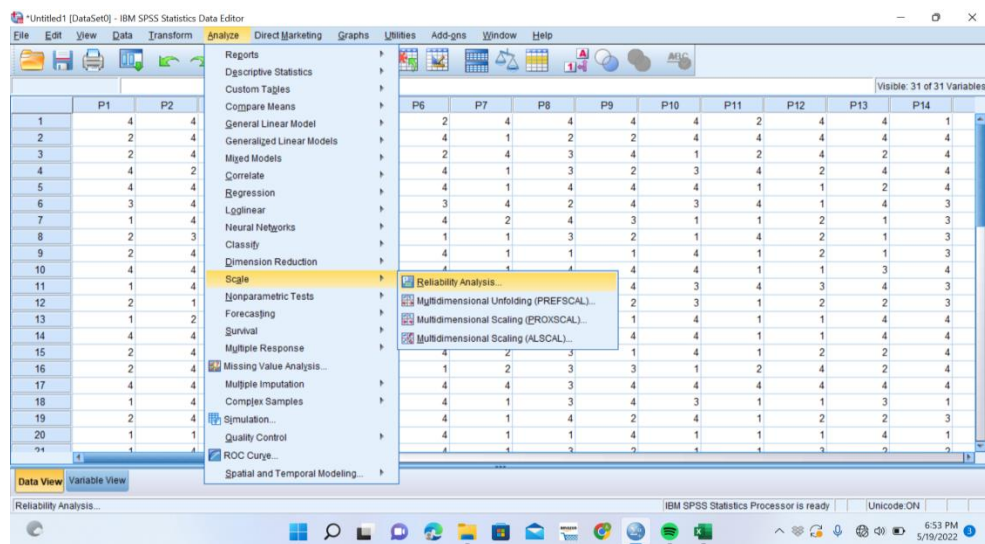
Indikator	Item Pertanyaan	r-hitung	r-tabel	Keterangan
Adanya hasrat dan keinginan berhasil	P1	0,719	0,413	Valid
	P2	0,472	0,413	Valid
	P3	0,500	0,413	Valid
	P4	0,289	0,413	Tidak Valid
	P5	0,627	0,413	Valid
Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	P6	-0,150	0,413	Tidak Valid
	P7	0,550	0,413	Valid
	P8	0,504	0,413	Valid
	P9	0,497	0,413	Valid
	P10	0,272	0,413	Tidak Valid
Adanya harapan dan cita-cita masa depan	P11	0,441	0,413	Valid
	P12	0,439	0,413	Valid
	P13	0,450	0,413	Valid
	P14	0,272	0,413	Tidak Valid
	P15	0,502	0,413	Valid
Adanya penghargaan dalam belajar	P16	0,488	0,413	Valid
	P17	0,179	0,413	Tidak Valid
	P18	0,082	0,413	Tidak Valid
	P19	0,115	0,413	Tidak Valid
Adanya kegiatan yang menarik	P20	0,581	0,413	Valid
	P21	0,528	0,413	Valid
	P22	0,414	0,413	Valid
	P23	0,475	0,413	Valid
	P24	0,718	0,413	Valid
	P25	0,614	0,413	Valid
Adanya lingkungan belajar yang kondusif	P26	0,457	0,413	Valid
	P27	0,040	0,413	Tidak Valid
	P28	0,242	0,413	Tidak Valid
	P29	0,603	0,413	Valid
	P30	-0,004	0,413	Tidak Valid

## Lampiran 9. Perhitungan Reliabilitas Angket Uji Coba

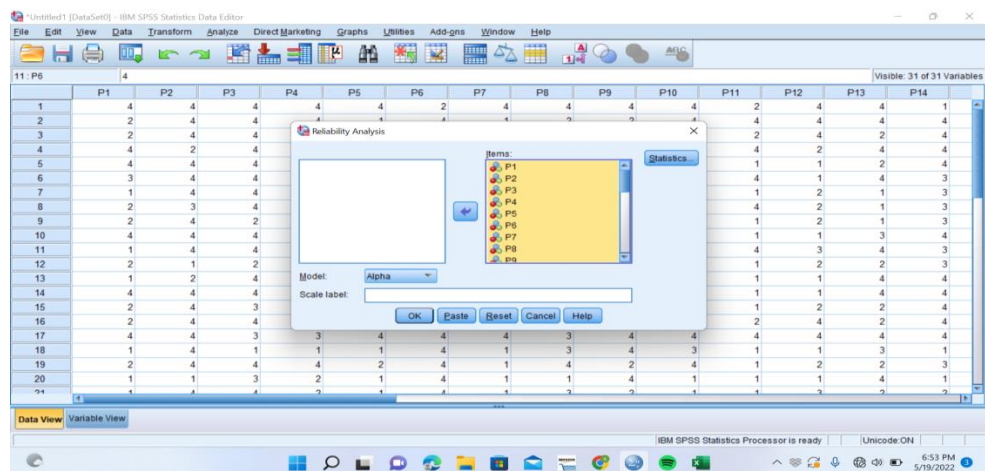
Perhitungan reliabilitas angket juga menggunakan IBM SPSS 22. Untuk langkah-langkahnya sama seperti perhitungan validitas, terkecuali pada langkah ketiga. Mengolah data perhitungan reliabilitas dijelaskan langkah-langkahnya sebagai berikut.

### 1. Mengolah Data

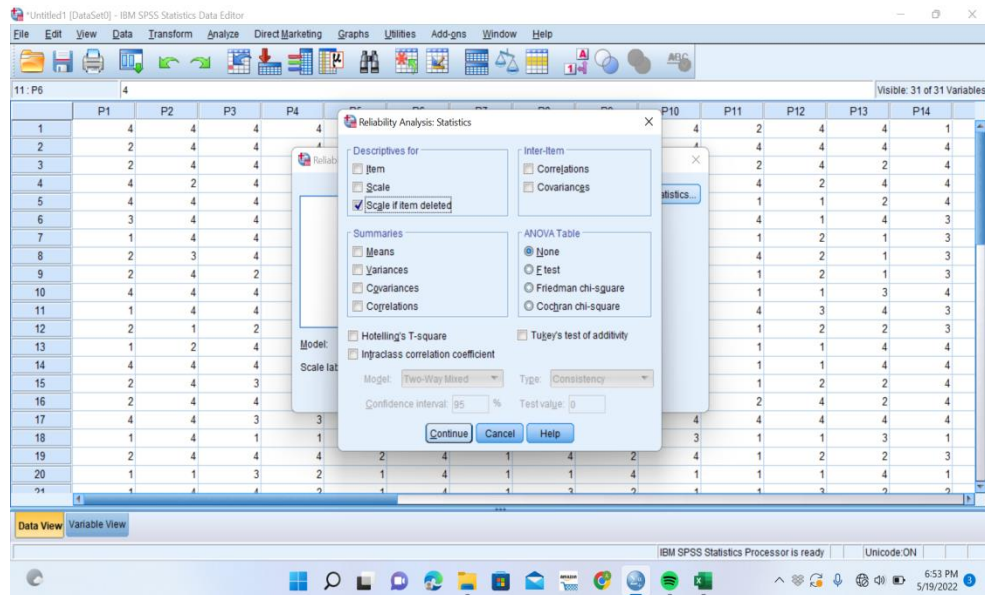
- a. Memilih *Analyze-Scale-Reliability Analysis*, seperti gambar berikut ini:



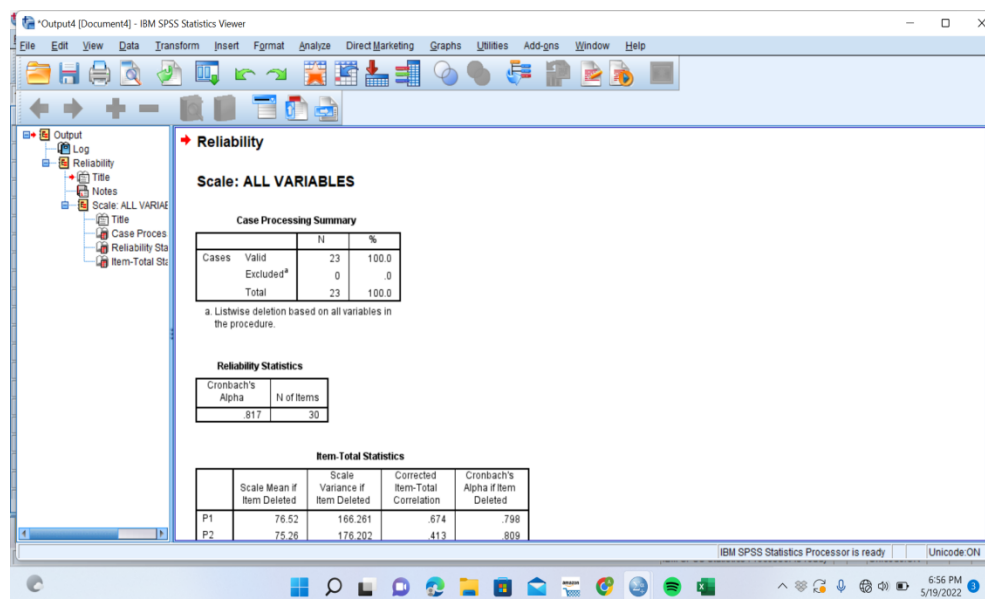
- b. Masukkan semua variabel kecuali "Total\_P" ke dalam kolom *items*. Pada model klik Alpha maka akan terlihat seperti gambar ini:



c. Memilih *statistics*, centang bagian *scale if item deleted*, lalu klik *continue*.



d. Memilih tombol ok, maka terlihat output seperti gambar ini:



## Output SPSS Uji Reliabilitas

<b>Reliability Statistics</b>	
Cronbach's Alpha	N of Items
,817	30

Kriteria Reliabilitas *Cronbach's Alpha*

1. 0,800-1,000 Sangat tinggi
2. 0,600-0,799 Tinggi
3. 0,400-0,599 Cukup
4. 0,200-0,399 Rendah
5. <0,2000 Sangat rendah

## Kesimpulan

Berdasarkan nilai *Cronbach's Alpha* pada tabel *Reliability Statistics* didapat nilai 0,817 maka angket dinyatakan reliabel dengan kriteria sangat tinggi.

Lampiran 10. Angket Sebelum dan Sesudah Menggunakan Metode Sorogan dan Metode *Pair Check* Berbantuan Media Audio-Visual

Angket Motivasi Menghafal

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Petunjuk Pengisian :

1. Pengisian angket ini tidak akan mempengaruhi prestasi atau nilai raport anda.
2. Bacalah dengan cermat pertanyaan dibawah ini.
3. Beri tanda ceklis (√) pada jawaban yang dianggap sesuai dengan keadaan anda.
4. Kejujuran anda dalam mengisi angket ini sangat membantu dalam pengumpulan data.

No.	Item Pertanyaan	Selalu	Sering	Kadang	Tidak Pernah
1.	Apakah Anda tidak yakin dapat menghafal surah pendek sendiri?				
2.	Apakah Anda senang menghafal surah pendek dengan bantuan guru dan teman?				
3.	Apakah Anda bersemangat ketika diberi tugas menghafal surah pendek?				
4.	Apakah Anda merasa bosan jika menghafal surah pendek sendiri?				
5.	Apakah Anda menghafal surah pendek yang ada dibuku paket meskipun belum ada perintah dari guru?				

6.	Apakah Anda tidak membaca dan menghafal materi yang berkaitan dengan surah pendek?				
7.	Apakah Anda belajar menghafal surah pendek ketika tenggat waktu saja?				
8.	Apakah Anda mengabaikan hafalan surah pendek yang sulit untuk dihafal?				
9.	Ketika Anda kesulitan dalam menghafal surah pendek, apakah Anda berusaha meminta bantuan dengan guru atau teman?				
10.	Apakah Anda tidak mempunyai target yang jelas dalam mencapai hafalan surah pendek?				
11.	Apakah anda berusaha lebih baik dalam menghafal surah pendek dari sebelumnya?				
12.	Apakah Anda tetap rajin belajar menghafal surah pendek tanpa diberi hadiah?				
13.	Apakah Anda pernah dihukum karena tidak bisa menghafalkan surah pendek?				
14.	Apakah belajar menghafal surah pendek menggunakan metode membuat anda tegang?				
15.	Apakah Anda tidak tertarik belajar menghafal surah pendek menggunakan media?				
16.	Apakah dengan menggunakan metode dan media menyenangkan Anda dalam menghafal surah pendek?				
17.	Apakah dengan menggunakan metode Sorogan berbantuan media Audio-Visual dapat memotivasi Anda dalam menghafal surah pendek?				
18.	Apakah dengan menggunakan metode <i>Pair Check</i> berbantuan media Audio-Visual dapat				

	memotivasi Anda dalam menghafal surah pendek?				
19.	Apakah Anda selalu mengabaikan guru dan teman saat belajar menghafal surah pendek?				
20.	Apakah Anda suka bertanya kepada guru mengenai surah pendek yang dihafalkan?				



## Lampiran 11. RPP Kelas Eksperimen I

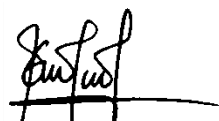
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

<b>IDENTITAS</b>	Nama Sekolah : MIN 9 Banjar Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadits Kelas/Semester : IV B/Genap Materi : Mengetahui Surah Az-Zalzalah Pertemuan : 1 (Pertama) Alokasi Waktu : 2 x 30 Menit Hari & tanggal : Jum'at, 11 Maret 2022	
<b>TUJUAN</b>	Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan hasil informasi : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah menyimak penjelasan dari guru, siswa dapat mengetahui surah Az-Zalzalah dengan baik dan benar.</li> <li>• Setelah mempelajari, siswa dapat menjelaskan tentang surah Az-Zalzalah dengan benar.</li> <li>• Setelah membaca berulang-ulang, siswa dapat menghafalkan surah Az-Zalzalah dengan baik.</li> </ul>	
<b>METODE &amp; MEDIA PEMBELAJARAN</b>	Metode : Sorogan Media : Audio-Visual	
<b>PROSES PEMBELAJARAN</b>	<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar siswa.</li> <li>• Kelas dilanjutkan dengan berdo'a bersama-sama dan mengabsen kehadiran siswa.</li> <li>• Guru memberikan <i>Apersepsi</i> dan <i>Pretest</i>.</li> </ul>
	<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa untuk mengamati dan mendengarkan video lafadh dan terjemah dari surah Az-Zalzalah. (<i>Mengamati</i>)</li> <li>• Guru bertanya kepada siswa, apakah siswa sudah mengetahui dan hafal Surah Az-Zalzalah? (<i>Menanya</i>)</li> <li>• Guru menjelaskan tentang surah Az-Zalzalah dan siswa menyimak penjelasan guru dengan memperhatikan materi yang ada di buku paket. (<i>Mengeksplorasi</i>)</li> <li>• Guru meminta siswa untuk mengulangi penjelasan yang sudah disampaikan tentang surah Az-Zalzalah. (<i>Mengasosiasi</i>)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meluruskan dan membenarkan penjelasan yang di sampaikan oleh siswa. (<i>Mengumpulkan Informasi</i>)</li> <li>• Guru melafalkan surah Az-Zalzalah beserta terjemahnya, siswa mendengarkan dengan memperhatikan bacaan guru. (<i>Mengeksplorasi</i>)</li> <li>• Guru memberi waktu untuk siswa memahami dan menghafalkan surah Az-Zalzalah. (<i>Mengkomunikasikan</i>)</li> <li>• Setelah mampu memahami dan menghafalkan, siswa maju ke depan menghadap guru untuk menyetorkan hafalannya. (<i>Mengeksplorasi</i>)</li> </ul>
	<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran secara bersama-sama.</li> <li>• Guru meminta siswa untuk mengulang kembali di rumah pelajaran yang telah diberikan di kelas.</li> <li>• Guru menutup kegiatan belajar dengan berdo'a</li> </ul>
<b>PENILAIAN</b>	<p><b>Rasa Ingin Tahu</b> : Melalui pengamatan pada proses pembelajaran.</p> <p><b>Tanggung Jawab</b> : Melalui pengamatan pada proses dan hasil dari pembelajaran.</p> <p><b>Pengetahuan</b> : Melalui lembar tugas yang diberikan guru pada proses pembelajaran dan penugasan.</p> <p><b>Lampiran Tugas</b></p>	

Banjarmasin, 11 Maret 2022

Guru Pengampu


Sarniah, S.Pd.I

NIP.196907141997032003

Praktikan


Hadijah

NIM.180101070139

## Lampiran Tugas

### Sikap Rasa Ingin Tahu

Indikator	Kriteria	Skor
Selalu berusaha mengetahui pelajaran dengan cara membaca buku dan bertanya.	Baik Sekali	4
Sering berusaha mengetahui pelajaran dengan cara membaca buku dan bertanya.	Baik	3
Kadang-kadang berusaha mengetahui pelajaran dengan cara membaca buku dan bertanya.	Cukup	2
Tidak pernah berusaha mengetahui pelajaran dengan cara membaca buku dan bertanya.	Kurang	1

### Tanggung Jawab

No.	Sikap yang diamati	Ya	Tidak
1.	Mengerjakan tugas yang diberikan.		
2.	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran.		
3.	Mengikuti pembelajaran sesuai dengan langkah yang ditetapkan.		
4.	Mengumpulkan tugas tepat waktu.		

### Pengetahuan

#### A. Tes tertulis berbentuk isian.

Soal:

1. Surah Az-Zalzalah adalah surah yang ke- .....
2. Surah Az-Zalzalah terdiri dari ..... ayat.
3. Surah Az-Zalzalah tergolong ..... karena turun setelah Nabi Muhammad Saw. hijrah ke Madinah.
4. Nama surah Az-Zalzalah diambil dari ayat ..... dan memiliki arti .....
5. Surah Az-Zalzalah mengingatkan kepada kita bahwa perbuatan ..... dan ..... sekecil apa pun akan mendapatkan ..... di akhirat kelak.

Kunci Jawaban:

1. 99.
2. Delapan ayat.
3. Madaniyyah.

4. Pertama, guncangan.
  5. Baik, buruk, balasan.
- B. Tugas memahami dan menghafalkan surah Az-Zalzalah beserta terjemahnya.

## Lampiran 11. (Lanjutan)

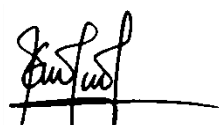
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

<b>IDENTITAS</b>	Nama Sekolah : MIN 9 Banjar Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadits Kelas/Semester : IV B/Genap Materi : Melafalkan Surah Az-Zalzalah Pertemuan : 3 (Ketiga) Alokasi Waktu : 2 x 30 Menit Hari & tanggal : Senin, 14 Maret 2022	
<b>TUJUAN</b>	Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan hasil informasi : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah menyimak bacaan dari guru dan menyaksikan video animasi, siswa dapat melafalkan surah Az-Zalzalah dengan baik dan benar.</li> <li>• Setelah membaca berulang-ulang, siswa dapat menghafalkan surah Az-Zalzalah dengan baik.</li> </ul>	
<b>METODE &amp; MEDIA PEMBELAJARAN</b>	Metode : Sorogan Media : Audio-Visual	
<b>PROSES PEMBELAJARAN</b>	<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar siswa.</li> <li>• Kelas dilanjutkan dengan berdo'a bersama-sama dan mengabsen kehadiran siswa.</li> <li>• Guru memberikan <i>Apersepsi</i></li> </ul>
	<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa untuk mengamati dan mendengarkan video lafahz dan terjemah dari surah Az-Zalzalah. (<i>Mengamati</i>)</li> <li>• Guru bertanya kepada siswa, apakah siswa sudah mengenal dan hafal Surah Az-Zalzalah? (<i>Menanya</i>)</li> <li>• Guru melafalkan surah Az-Zalzalah dan siswa menyimak bacaan guru dengan memperhatikan materi yang ada di buku paket. (<i>Mengeksplorasi</i>)</li> <li>• Guru dan siswa bersama-sama melafalkan surah Az-Zalzalah. (<i>Mengasosiasi</i>)</li> <li>• Guru meluruskan dan membenarkan bacaan siswa. (<i>Mengumpulkan Informasi</i>)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi waktu untuk siswa memahami dan menghafalkan surah Az-Zalzalah. (<i>Mengkomunikasikan</i>)</li> <li>• Setelah mampu memahami dan menghafalkan, siswa maju ke depan menghadap guru untuk menyetorkan hafalannya. (<i>Mengeksplorasi</i>)</li> </ul>
	<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran secara bersama-sama.</li> <li>• Guru meminta siswa untuk mengulang kembali di rumah pelajaran yang telah diberikan di kelas.</li> <li>• Guru menutup kegiatan belajar dengan berdo'a</li> </ul>
<b>PENILAIAN</b>	<p><b>Rasa Ingin Tahu</b> : Melalui pengamatan pada proses pembelajaran.</p> <p><b>Tanggung Jawab</b> : Melalui pengamatan pada proses dan hasil dari pembelajaran.</p> <p><b>Pengetahuan</b> : Melalui lembar tugas yang diberikan guru pada proses pembelajaran dan penugasan.</p> <p><b>Lampiran Tugas</b></p>	

Banjarmasin, 14 Maret 2022

Guru Pengampu



Sarniah, S.Pd.I

NIP.196907141997032003

Praktikan



Hadijah

NIM.180101070139

## Lampiran Tugas

### Sikap Rasa Ingin Tahu

Indikator	Kriteria	Skor
Selalu berusaha mengetahui pelajaran dengan cara membaca buku dan bertanya.	Baik Sekali	4
Sering berusaha mengetahui pelajaran dengan cara membaca buku dan bertanya.	Baik	3
Kadang-kadang berusaha mengetahui pelajaran dengan cara membaca buku dan bertanya.	Cukup	2
Tidak pernah berusaha mengetahui pelajaran dengan cara membaca buku dan bertanya.	Kurang	1

### Tanggung Jawab

No.	Sikap yang diamati	Ya	Tidak
1.	Mengerjakan tugas yang diberikan.		
2.	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran.		
3.	Mengikuti pembelajaran sesuai dengan langkah yang ditetapkan.		
4.	Mengumpulkan tugas tepat waktu.		

### Pengetahuan

A. Tugas memahami dan menghafalkan surah Az-Zalzalah beserta terjemahnya.

## Lampiran 11. (Lanjutan)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

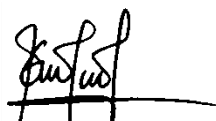
<b>IDENTITAS</b>	Nama Sekolah : MIN 9 Banjar Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadits Kelas/Semester : IV B/Genap Materi : Menerjemahkan Surah Az-Zalzalah Pertemuan : 5 (Kelima) Alokasi Waktu : 2 x 30 Menit Hari & tanggal : Sabtu, 19 Maret 2022	
<b>TUJUAN</b>	Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan hasil informasi : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah menyimak penjelasan dari guru, siswa dapat mengenal surah Az-Zalzalah dengan baik dan benar.</li> <li>• Setelah mempelajari, siswa dapat menerjemahkan surah Az-Zalzalah dengan benar.</li> <li>• Setelah membaca berulang-ulang, siswa dapat menghafalkan surah Az-Zalzalah dengan baik.</li> </ul>	
<b>METODE &amp; MEDIA PEMBELAJARAN</b>	Metode : Sorogan Media : Audio-Visual	
<b>PROSES PEMBELAJARAN</b>	<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar siswa.</li> <li>• Kelas dilanjutkan dengan berdo'a bersama-sama dan mengabsen kehadiran siswa.</li> <li>• Guru memberikan <i>Apersepsi</i>.</li> </ul>
	<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa untuk mengamati dan mendengarkan video lafazh dan terjemah dari surah Az-Zalzalah. (<i>Mengamati</i>)</li> <li>• Guru bertanya kepada siswa, apakah siswa sudah mengenal dan hafal Surah Az-Zalzalah? (<i>Menanya</i>)</li> <li>• Guru menerjemahkan surah Az-Zalzalah dan siswa menyimak penjelasan guru dengan memperhatikan materi yang ada di buku paket. (<i>Mengeksplorasi</i>)</li> <li>• Guru meminta siswa untuk melafadzkan dan membacakan terjemah dari surah Az-Zalzalah. (<i>Mengasosiasi</i>)</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meluruskan bacaan dan terjemah dari Surah Az-Zalzalah. (<i>Mengumpulkan Informasi</i>)</li> <li>• Guru melafalkan surah Az-Zalzalah beserta terjemahnya, siswa mendengarkan dengan memperhatikan bacaan guru. (<i>Mengeksplorasi</i>)</li> <li>• Guru memberi waktu untuk siswa memahami dan menghafalkan surah Az-Zalzalah. (<i>Mengkomunikasikan</i>)</li> <li>• Setelah mampu memahami dan menghafalkan, siswa maju ke depan menghadap guru untuk menyetorkan hafalannya. (<i>Mengeksplorasi</i>)</li> </ul>
	<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran secara bersama-sama.</li> <li>• Guru meminta siswa untuk mengulang kembali di rumah pelajaran yang telah diberikan di kelas.</li> <li>• Guru menutup kegiatan belajar dengan berdo'a</li> </ul>
<b>PENILAIAN</b>	<p><b>Rasa Ingin Tahu</b> : Melalui pengamatan pada proses pembelajaran.</p> <p><b>Tanggung Jawab</b> : Melalui pengamatan pada proses dan hasil dari pembelajaran.</p> <p><b>Pengetahuan</b> : Melalui lembar tugas yang diberikan guru pada proses pembelajaran dan penugasan.</p> <p><b>Lampiran Tugas</b></p>	

Banjarmasin, 19 Maret 2022

Guru Pengampu


Sarniah, S.Pd.I

NIP.196907141997032003

Praktikan


Hadijah

NIM.180101070139

## Lampiran Tugas

### Sikap Rasa Ingin Tahu

Indikator	Kriteria	Skor
Selalu berusaha mengetahui pelajaran dengan cara membaca buku dan bertanya.	Baik Sekali	4
Sering berusaha mengetahui pelajaran dengan cara membaca buku dan bertanya.	Baik	3
Kadang-kadang berusaha mengetahui pelajaran dengan cara membaca buku dan bertanya.	Cukup	2
Tidak pernah berusaha mengetahui pelajaran dengan cara membaca buku dan bertanya.	Kurang	1

### Tanggung Jawab

No.	Sikap yang diamati	Ya	Tidak
1.	Mengerjakan tugas yang diberikan.		
2.	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran.		
3.	Mengikuti pembelajaran sesuai dengan langkah yang ditetapkan.		
4.	Mengumpulkan tugas tepat waktu.		

### Pengetahuan

#### A. Tes tertulis berbentuk isian.

Soal:

1. زَلَزَلَهَا artinya .....
2. الْأَرْضُ artinya .....
3. أَخْبَارَهَا artinya .....
4. أَعْمَلَهُمْ artinya .....
5. يَرَهُ artinya .....

Kunci Jawaban:

1. Guncangan yang dahsyat
2. Bumi

3. Beritanya
  4. Semua perbuatan mereka
  5. Melihat balasannya.
- B. Tugas memahami dan menghafalkan surah Az-Zalzalah beserta terjemahnya.

## Lampiran 11. (Lanjutan)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

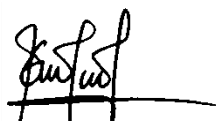
<b>IDENTITAS</b>	Nama Sekolah : MIN 9 Banjar Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadits Kelas/Semester : IV B/Genap Materi : Kandungan Surah Az-Zalzalalah Pertemuan : 7 (Ketujuh) Alokasi Waktu : 2 x 30 Menit Hari & tanggal : Jum'at, 25 Maret 2022	
<b>TUJUAN</b>	Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan hasil informasi : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah menyimak penjelasan dari guru, siswa dapat mengetahui kandungan dari surah Az-Zalzalalah dengan baik dan benar.</li> <li>• Setelah mempelajari, siswa dapat menjelaskan kandungan dari surah Az-Zalzalalah dengan benar.</li> <li>• Setelah membaca berulang-ulang, siswa dapat menghafalkan surah Az-Zalzalalah dengan baik.</li> </ul>	
<b>METODE &amp; MEDIA PEMBELAJARAN</b>	Metode : Sorogan Media : Audio-Visual	
<b>PROSES PEMBELAJARAN</b>	<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar siswa.</li> <li>• Kelas dilanjutkan dengan berdo'a bersama-sama dan mengabsen kehadiran siswa.</li> <li>• Guru memberikan <i>Apersepsi</i></li> </ul>
	<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa untuk mengamati dan mendengarkan video lafahz dan terjemah dari surah Az-Zalzalalah. (<i>Mengamati</i>)</li> <li>• Guru bertanya kepada siswa, apakah siswa sudah mengenal dan hafal Surah Az-Zalzalalah? (<i>Menanya</i>)</li> <li>• Guru menjelaskan tentang kandungan surah Az-Zalzalalah dan siswa menyimak penjelasan guru dengan memperhatikan materi yang ada di buku paket. (<i>Mengeksplorasi</i>)</li> <li>• Guru meminta siswa untuk mengulangi penjelasan yang sudah di sampaikan tentang surah Az-Zalzalalah. (<i>Mengasosiasi</i>)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meluruskan dan membenarkan penjelasan yang di sampaikan oleh siswa. (<i>Mengumpulkan Informasi</i>)</li> <li>• Guru melafalkan surah Az-Zalzalah beserta terjemahnya, siswa mendengarkan dengan memperhatikan bacaan guru. (<i>Mengeksplorasi</i>)</li> <li>• Guru memberi waktu untuk siswa memahami dan menghafalkan surah Az-Zalzalah. (<i>Mengkomunikasikan</i>)</li> <li>• Setelah mampu memahami dan menghafalkan, siswa maju ke depan menghadap guru untuk menyetorkan hafalannya. (<i>Mengeksplorasi</i>)</li> </ul>
	<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran secara bersama-sama.</li> <li>• Guru meminta siswa untuk mengulang kembali di rumah pelajaran yang telah diberikan di kelas.</li> <li>• Guru menutup kegiatan belajar dengan berdoa</li> <li>• Guru memberikan <i>posttest</i></li> </ul>
<b>PENILAIAN</b>	<p><b>Rasa Ingin Tahu</b> : Melalui pengamatan pada proses pembelajaran.</p> <p><b>Tanggung Jawab</b> : Melalui pengamatan pada proses dan hasil dari pembelajaran.</p> <p><b>Pengetahuan</b> : Melalui lembar tugas yang diberikan guru pada proses pembelajaran dan penugasan.</p> <p><b>Lampiran Tugas</b></p>	

Banjarmasin, 25 Maret 2022

Guru Pengampu

Praktikan



Sarniah, S.Pd.IHadijah

NIP.196907141997032003

NIM.180101070139

## Lampiran Tugas

### Sikap Rasa Ingin Tahu

Indikator	Kriteria	Skor
Selalu berusaha mengetahui pelajaran dengan cara membaca buku dan bertanya.	Baik Sekali	4
Sering berusaha mengetahui pelajaran dengan cara membaca buku dan bertanya.	Baik	3
Kadang-kadang berusaha mengetahui pelajaran dengan cara membaca buku dan bertanya.	Cukup	2
Tidak pernah berusaha mengetahui pelajaran dengan cara membaca buku dan bertanya.	Kurang	1

### Tanggung Jawab

No.	Sikap yang diamati	Ya	Tidak
1.	Mengerjakan tugas yang diberikan.		
2.	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran.		
3.	Mengikuti pembelajaran sesuai dengan langkah yang ditetapkan.		
4.	Mengumpulkan tugas tepat waktu.		

### Pengetahuan

#### A. Tes tertulis berbentuk isian.

Soal:

1. Turunnya surah Az-Zalzalah telah menjawab ..... mereka.
2. Ayat 1-2 dalam surah Az-Zalzalah menjelaskan gambaran .....
3. Ayat 3 menjelaskan keadaan ..... yang selama di dunia tidak ..... datangnya hari kiamat.
4. Ayat 4-5 menjelaskan bumi menyampaikan kabarnya kepada manusia bahwa apa yang terjadi padanya bukanlah .....
5. Ayat 6 menjelaskan bahwa manusia terbagi menjadi ..... kelompok, yaitu .....

Kunci Jawaban:

1. Kekeliruan
2. Hari kiamat
3. Manusia, mengimani

4. Alamiah
  5. Dua, yang beruntung dan yang celaka.
- B. Tugas memahami dan menghafalkan surah Az-Zalzalah beserta terjemahnya.

## Lampiran 12. RPP Kelas Eksperimen II

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

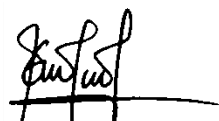
<b>IDENTITAS</b>	Nama Sekolah : MIN 9 Banjar Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadits Kelas/Semester : IV B/Genap Materi : Mengetahui Surah Az-Zalzalah Pertemuan : 2 (Kedua) Alokasi Waktu : 2 x 30 Menit Hari & tanggal : Sabtu, 12 Maret 2022	
<b>TUJUAN</b>	Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan hasil informasi : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah menyimak penjelasan dari guru, siswa dapat mengetahui surah Az-Zalzalah dengan baik dan benar.</li> <li>• Setelah mempelajari, siswa dapat menjelaskan tentang surah Az-Zalzalah dengan benar.</li> <li>• Setelah berkelompok secara berpasangan, siswa dapat menghafalkan surah Az-Zalzalah dengan baik.</li> </ul>	
<b>METODE &amp; MEDIA PEMBELAJARAN</b>	Metode : <i>Pair Check</i> Media : Audio-Visual	
<b>PROSES PEMBELAJARAN</b>	<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar siswa.</li> <li>• Kelas dilanjutkan dengan berdo'a bersama-sama dan mengabsen kehadiran siswa.</li> <li>• Guru memberikan <i>Apersepsi</i> dan <i>Pretest</i>.</li> </ul>
	<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa untuk mengamati dan mendengarkan video lafazh dan terjemah dari surah Az-Zalzalah. (<i>Mengamati</i>)</li> <li>• Guru bertanya kepada siswa, apakah siswa sudah mengetahui dan hafal Surah Az-Zalzalah? (<i>Menanya</i>)</li> <li>• Guru menjelaskan tentang surah Az-Zalzalah dan siswa menyimak penjelasan guru dengan memperhatikan materi yang ada di buku paket. (<i>Mengeksplorasi</i>)</li> <li>• Guru meminta siswa untuk berkelompok secara berpasangan untuk saling mengecek hafalan surah Az-Zalzalah. (<i>Mengasosiasi</i>)</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salah satu dari pasangan membacakan hafalan surah Az-Zalzalah, kemudian pasangannya mengecek dan menyimak bacaan tersebut. (<i>Mengumpulkan Informasi</i>)</li> <li>• Siswa yang mengecek hafalan pasangannya mengingatkan jika ada bacaan yang salah. (<i>Mengeksplorasi</i>)</li> <li>• Kedua pasangan saling berganti peran. (<i>Mengkomunikasikan</i>)</li> <li>• Setelah mampu menghafalkan surah Az-Zalzalah, siswa maju ke depan menghadap guru untuk menyetorkan hafalannya. (<i>Mengeksplorasi</i>)</li> </ul>
	<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran secara bersama-sama.</li> <li>• Guru meminta siswa untuk mengulang kembali di rumah pelajaran yang telah diberikan di kelas.</li> <li>• Guru menutup kegiatan belajar dengan berdo'a</li> </ul>
<b>PENILAIAN</b>	<p><b>Rasa Ingin Tahu</b> : Melalui pengamatan pada proses pembelajaran.</p> <p><b>Tanggung Jawab</b> : Melalui pengamatan pada proses dan hasil dari pembelajaran.</p> <p><b>Pengetahuan</b> : Melalui lembar tugas yang diberikan guru pada proses pembelajaran dan penugasan.</p> <p><b>Lampiran Tugas</b></p>	

Banjarmasin, 12 Maret 2022

Guru Pengampu



Sarniah, S.Pd.I

NIP.196907141997032003

Praktikan



Hadijah

NIM.180101070139

## Lampiran Tugas

### Sikap Rasa Ingin Tahu

Indikator	Kriteria	Skor
Selalu berusaha mengetahui pelajaran dengan cara membaca buku dan bertanya.	Baik Sekali	4
Sering berusaha mengetahui pelajaran dengan cara membaca buku dan bertanya.	Baik	3
Kadang-kadang berusaha mengetahui pelajaran dengan cara membaca buku dan bertanya.	Cukup	2
Tidak pernah berusaha mengetahui pelajaran dengan cara membaca buku dan bertanya.	Kurang	1

### Tanggung Jawab

No.	Sikap yang diamati	Ya	Tidak
1.	Mengerjakan tugas yang diberikan.		
2.	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran.		
3.	Mengikuti pembelajaran sesuai dengan langkah yang ditetapkan.		
4.	Mengumpulkan tugas tepat waktu.		

### Pengetahuan

#### A. Tes tertulis berbentuk isian.

Soal:

1. Surah Az-Zalzalah adalah surah yang ke- .....
2. Surah Az-Zalzalah terdiri dari ..... ayat.
3. Surah Az-Zalzalah tergolong ..... karena turun setelah Nabi Muhammad Saw. hijrah ke Madinah.
4. Nama surah Az-Zalzalah diambil dari ayat ..... dan memiliki arti .....
5. Surah Az-Zalzalah mengingatkan kepada kita bahwa perbuatan ..... dan ..... sekecil apa pun akan mendapatkan ..... di akhirat kelak.

Kunci Jawaban:

1. 99.
2. Delapan ayat.
3. Madaniyyah.

4. Pertama, guncangan.
  5. Baik, buruk, balasan.
- B. Tugas memahami dan menghafalkan surah Az-Zalzalah beserta terjemahnya.

## Lampiran 12. (Lanjutan)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

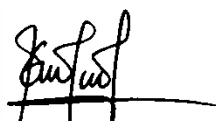
<b>IDENTITAS</b>	Nama Sekolah : MIN 9 Banjar Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadits Kelas/Semester : IV B/Genap Materi : Melafalkan Surah Az-Zalzalah Pertemuan : 4 (Keempat) Alokasi Waktu : 2 x 30 Menit Hari & tanggal : Jum'at, 18 Maret 2022	
<b>TUJUAN</b>	Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan hasil informasi : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah menyimak bacaan guru, siswa dapat mengenal surah Az-Zalzalah dengan baik dan benar.</li> <li>• Setelah mempelajari, siswa dapat melafalkan surah Az-Zalzalah dengan benar.</li> <li>• Setelah berkelompok secara berpasangan, siswa dapat menghafalkan surah Az-Zalzalah dengan baik.</li> </ul>	
<b>METODE &amp; MEDIA PEMBELAJARAN</b>	Metode : <i>Pair Check</i> Media : Audio-Visual	
<b>PROSES PEMBELAJARAN</b>	<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar siswa.</li> <li>• Kelas dilanjutkan dengan berdo'a bersama-sama dan mengabsen kehadiran siswa.</li> <li>• Guru memberikan <i>Apersepsi</i></li> </ul>
	<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa untuk mengamati dan mendengarkan video lafazh dan terjemah dari surah Az-Zalzalah. (<i>Mengamati</i>)</li> <li>• Guru bertanya kepada siswa, apakah siswa sudah mengenal dan hafal Surah Az-Zalzalah? (<i>Menanya</i>)</li> <li>• Guru melafalkan surah Az-Zalzalah dan siswa menyimak bacaan guru dengan memperhatikan materi yang ada di buku paket. (<i>Mengeksplorasi</i>)</li> <li>• Siswa bersama-sama melafalkan surah Az-Zalzalah secara berulang-ulang. (<i>Mengeksplorasi</i>)</li> <li>• Guru meminta siswa untuk berkelompok secara berpasangan</li> </ul>

		<p>untuk saling mengecek hafalan surah Az-Zalzalah. (<i>Mengasosiasi</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salah satu dari pasangan membacakan hafalan surah Az-Zalzalah, kemudian pasangannya mengecek dan menyimak bacaan tersebut. (<i>Mengumpulkan Informasi</i>)</li> <li>• Siswa yang mengecek hafalan pasangannya mengingatkan jika ada bacaan yang salah. (<i>Mengeksplorasi</i>)</li> <li>• Kedua pasangan saling berganti peran. (<i>Mengkomunikasikan</i>)</li> <li>• Setelah mampu menghafalkan surah Az-Zalzalah, siswa maju ke depan menghadap guru untuk menyetorkan hafalannya. (<i>Mengeksplorasi</i>)</li> </ul>
	<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran secara bersama-sama.</li> <li>• Guru meminta siswa untuk mengulang kembali di rumah pelajaran yang telah diberikan di kelas.</li> <li>• Guru menutup kegiatan belajar dengan berdo'a</li> </ul>
<b>PENILAIAN</b>	<p><b>Rasa Ingin Tahu</b> : Melalui pengamatan pada proses pembelajaran.</p> <p><b>Tanggung Jawab</b> : Melalui pengamatan pada proses dan hasil dari pembelajaran.</p> <p><b>Pengetahuan</b> : Melalui lembar tugas yang diberikan guru pada proses pembelajaran dan penugasan.</p> <p><b>Lampiran Tugas</b></p>	

Banjarmasin, 18 Maret 2022

Guru Pengampu

Praktikan



Sarniah, S.Pd.IHadijah

NIP.196907141997032003

NIM.180101070139

## Lampiran Tugas

### Sikap Rasa Ingin Tahu

Indikator	Kriteria	Skor
Selalu berusaha mengetahui pelajaran dengan cara membaca buku dan bertanya.	Baik Sekali	4
Sering berusaha mengetahui pelajaran dengan cara membaca buku dan bertanya.	Baik	3
Kadang-kadang berusaha mengetahui pelajaran dengan cara membaca buku dan bertanya.	Cukup	2
Tidak pernah berusaha mengetahui pelajaran dengan cara membaca buku dan bertanya.	Kurang	1

### Tanggung Jawab

No.	Sikap yang diamati	Ya	Tidak
1.	Mengerjakan tugas yang diberikan.		
2.	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran.		
3.	Mengikuti pembelajaran sesuai dengan langkah yang ditetapkan.		
4.	Mengumpulkan tugas tepat waktu.		

### Pengetahuan

A. Tugas memahami dan menghafalkan surah Az-Zalzalah beserta terjemahnya.

## Lampiran 12. (Lanjutan)

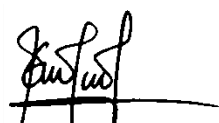
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

<b>IDENTITAS</b>	Nama Sekolah : MIN 9 Banjar Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadits Kelas/Semester : IV B/Genap Materi : Menerjemahkan Surah Az-Zalzalah Pertemuan : 6 (Keenam) Alokasi Waktu : 2 x 30 Menit Hari & tanggal : Senin, 21 Maret 2022	
<b>TUJUAN</b>	Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan hasil informasi : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah menyimak penjelasan dari guru, siswa dapat mengenal surah Az-Zalzalah dengan baik dan benar.</li> <li>• Setelah mempelajari, siswa dapat menjelaskan tentang surah Az-Zalzalah dengan benar.</li> <li>• Setelah berkelompok secara berpasangan, siswa dapat menghafalkan surah Az-Zalzalah dengan baik.</li> </ul>	
<b>METODE &amp; MEDIA PEMBELAJARAN</b>	Metode : <i>Pair Check</i> Media : Audio-Visual	
<b>PROSES PEMBELAJARAN</b>	<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar siswa.</li> <li>• Kelas dilanjutkan dengan berdo'a bersama-sama dan mengabsen kehadiran siswa.</li> <li>• Guru memberikan <i>Apersepsi</i>.</li> </ul>
	<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa untuk mengamati dan mendengarkan video lafazh dan terjemah dari surah Az-Zalzalah. (<i>Mengamati</i>)</li> <li>• Guru bertanya kepada siswa, apakah siswa sudah mengenal dan hafal Surah Az-Zalzalah? (<i>Menanya</i>)</li> <li>• Guru menerjemahkan surah Az-Zalzalah dan siswa menyimak penjelasan guru dengan memperhatikan materi yang ada di buku paket. (<i>Mengeksplorasi</i>)</li> <li>• Guru meminta siswa untuk berkelompok secara berpasangan untuk saling mengecek hafalan surah Az-Zalzalah beserta terjemahnya. (<i>Mengasosiasi</i>)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salah satu dari pasangan membacakan hafalan surah Az-Zalzalah, kemudian pasangannya mengecek dan menyimak bacaan tersebut. (<i>Mengumpulkan Informasi</i>)</li> <li>• Siswa yang mengecek hafalan pasangannya mengingatkan jika ada bacaan yang salah. (<i>Mengeksplorasi</i>)</li> <li>• Kedua pasangan saling berganti peran. (<i>Mengkomunikasikan</i>)</li> <li>• Setelah mampu menghafalkan surah Az-Zalzalah, siswa maju ke depan menghadap guru untuk menyetorkan hafalannya. (<i>Mengeksplorasi</i>)</li> </ul>
	<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran secara bersama-sama.</li> <li>• Guru meminta siswa untuk mengulang kembali di rumah pelajaran yang telah diberikan di kelas.</li> <li>• Guru menutup kegiatan belajar dengan berdo'a</li> </ul>
<b>PENILAIAN</b>	<p><b>Rasa Ingin Tahu</b> : Melalui pengamatan pada proses pembelajaran.</p> <p><b>Tanggung Jawab</b> : Melalui pengamatan pada proses dan hasil dari pembelajaran.</p> <p><b>Pengetahuan</b> : Melalui lembar tugas yang diberikan guru pada proses pembelajaran dan penugasan.</p> <p><b>Lampiran Tugas</b></p>	

Banjarmasin, 21 Maret 2022

Guru Pengampu



Sarniah, S.Pd.I

NIP.196907141997032003

Praktikan



Hadijah

NIM.180101070139



## Lampiran Tugas

### Sikap Rasa Ingin Tahu

Indikator	Kriteria	Skor
Selalu berusaha mengetahui pelajaran dengan cara membaca buku dan bertanya.	Baik Sekali	4
Sering berusaha mengetahui pelajaran dengan cara membaca buku dan bertanya.	Baik	3
Kadang-kadang berusaha mengetahui pelajaran dengan cara membaca buku dan bertanya.	Cukup	2
Tidak pernah berusaha mengetahui pelajaran dengan cara membaca buku dan bertanya.	Kurang	1

### Tanggung Jawab

No.	Sikap yang diamati	Ya	Tidak
1.	Mengerjakan tugas yang diberikan.		
2.	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran.		
3.	Mengikuti pembelajaran sesuai dengan langkah yang ditetapkan.		
4.	Mengumpulkan tugas tepat waktu.		

### Pengetahuan

#### A. Tes tertulis berbentuk isian.

Soal:

1. زَلْزَالَهَا artinya .....
2. الْأَرْضُ artinya .....
3. أَخْبَارَهَا artinya .....
4. أَعْمَلُهُمْ artinya .....
5. يَرَهُ artinya .....

Kunci Jawaban:

1. Guncangan yang dahsyat
2. Bumi

3. Beritanya
  4. Semua perbuatan mereka
  5. Melihat balasannya.
- B. Tugas memahami dan menghafalkan surah Az-Zalzalah beserta terjemahnya.

## Lampiran 12. (Lanjutan)

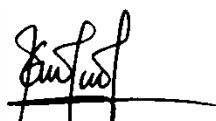
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

<b>IDENTITAS</b>	Nama Sekolah : MIN 9 Banjar Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadits Kelas/Semester : IV B/Genap Materi : Kandungan Surah Az-Zalzalah Pertemuan : 8 (Kedelapan) Alokasi Waktu : 2 x 30 Menit Hari & tanggal : Sabtu, 26 Maret 2022	
<b>TUJUAN</b>	Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan hasil informasi : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah menyimak penjelasan dari guru, siswa dapat mengetahui kandungan dari surah Az-Zalzalah dengan baik dan benar.</li> <li>• Setelah mempelajari, siswa dapat menjelaskan tentang kandungan surah Az-Zalzalah dengan benar.</li> <li>• Setelah berkelompok secara berpasangan, siswa dapat menghafalkan surah Az-Zalzalah dengan baik.</li> </ul>	
<b>METODE &amp; MEDIA PEMBELAJARAN</b>	Metode : <i>Pair Check</i> Media : Audio-Visual	
<b>PROSES PEMBELAJARAN</b>	<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar siswa.</li> <li>• Kelas dilanjutkan dengan berdo'a bersama-sama dan mengabsen kehadiran siswa.</li> <li>• Guru memberikan <i>Apersepsi</i></li> </ul>
	<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa untuk mengamati dan mendengarkan video lafahz dan terjemah dari surah Az-Zalzalah. (<i>Mengamati</i>)</li> <li>• Guru bertanya kepada siswa, apakah siswa sudah mengenal dan hafal Surah Az-Zalzalah? (<i>Menanya</i>)</li> <li>• Guru menjelaskan tentang kandungan surah Az-Zalzalah dan siswa menyimak penjelasan guru dengan memperhatikan materi yang ada di buku paket. (<i>Mengeksplorasi</i>)</li> <li>• Guru meminta siswa untuk berkelompok secara berpasangan untuk saling mengecek hafalan surah Az-Zalzalah. (<i>Mengasosiasi</i>)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salah satu dari pasangan membacakan hafalan surah Az-Zalzalah, kemudian pasangannya mengecek dan menyimak bacaan tersebut. (<i>Mengumpulkan Informasi</i>)</li> <li>• Siswa yang mengecek hafalan pasangannya mengingatkan jika ada bacaan yang salah. (<i>Mengeksplorasi</i>)</li> <li>• Kedua pasangan saling berganti peran. (<i>Mengkomunikasikan</i>)</li> <li>• Setelah mampu menghafalkan surah Az-Zalzalah, siswa maju ke depan menghadap guru untuk menyetorkan hafalannya. (<i>Mengeksplorasi</i>)</li> </ul>
	<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran secara bersama-sama.</li> <li>• Guru meminta siswa untuk mengulang kembali di rumah pelajaran yang telah diberikan di kelas.</li> <li>• Guru menutup kegiatan belajar dengan berdoa</li> <li>• Guru memberikan <i>posttest</i></li> </ul>
<b>PENILAIAN</b>	<p><b>Rasa Ingin Tahu</b> : Melalui pengamatan pada proses pembelajaran.</p> <p><b>Tanggung Jawab</b> : Melalui pengamatan pada proses dan hasil dari pembelajaran.</p> <p><b>Pengetahuan</b> : Melalui lembar tugas yang diberikan guru pada proses pembelajaran dan penugasan.</p> <p><b>Lampiran Tugas</b></p>	

Banjarmasin, 26 Maret 2022

Guru Pengampu


Sarniah, S.Pd.I

NIP.196907141997032003

Praktikan


Hadijah

NIM.180101070139

## Lampiran Tugas

### Sikap Rasa Ingin Tahu

Indikator	Kriteria	Skor
Selalu berusaha mengetahui pelajaran dengan cara membaca buku dan bertanya.	Baik Sekali	4
Sering berusaha mengetahui pelajaran dengan cara membaca buku dan bertanya.	Baik	3
Kadang-kadang berusaha mengetahui pelajaran dengan cara membaca buku dan bertanya.	Cukup	2
Tidak pernah berusaha mengetahui pelajaran dengan cara membaca buku dan bertanya.	Kurang	1

### Tanggung Jawab

No.	Sikap yang diamati	Ya	Tidak
1.	Mengerjakan tugas yang diberikan.		
2.	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran.		
3.	Mengikuti pembelajaran sesuai dengan langkah yang ditetapkan.		
4.	Mengumpulkan tugas tepat waktu.		

### Pengetahuan

#### A. Tes tertulis berbentuk isian.

Soal:

1. Turunnya surah Az-Zalzalah telah menjawab ..... mereka.
2. Ayat 1-2 dalam surah Az-Zalzalah menjelaskan gambaran .....
3. Ayat 3 menjelaskan keadaan ..... yang selama di dunia tidak ..... datangnya hari kiamat.
4. Ayat 4-5 menjelaskan bumi menyampaikan kabarnya kepada manusia bahwa apa yang terjadi padanya bukanlah .....
5. Ayat 6 menjelaskan bahwa manusia terbagi menjadi ..... kelompok, yaitu .....

Kunci Jawaban:

1. Kekeliruan
2. Hari kiamat
3. Manusia, mengimani

4. Alamiah
  5. Dua, yang beruntung dan yang celaka.
- B. Tugas memahami dan menghafalkan surah Az-Zalzalah beserta terjemahnya.

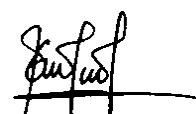
## Lampiran 13. Lembar Observasi Guru

**Lembar Observasi Guru dalam Proses Pembelajaran Menggunakan Metode Sorogan dan Metode Pair Check Berbantuan Media Audio-Visaul.**

No.	Aspek yang diamati	Jawaban		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Mengkondisikan situasi pembelajaran dan kesiapan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran.	√		
2.	Apersepsi	√		
3.	Membangkitkan semangat dan motivasi siswa.	√		
4.	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	√		
5.	Penggunaan metode dan media yang sesuai dengan tujuan bahan ajar.	√		
6.	Pemusatan perhatian siswa terhadap proses pembelajaran.	√		
7.	Teknik menjelaskan atau menyampaikan materi.	√		
8.	Guru memberikan contoh terkait dengan pelajaran yang diajarkan.	√		
9.	Pengelolaan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode Sorogan berbantuan media Audio-Visual.	√		
10.	Siswa membaca materi pada buku pegangannya.	√		

Banjarmasin, 11-26 Maret 2022

Observer,



Sarniah, S.Pd.I

NIP.196907141997032003

Lampiran 14. Data Hasil Motivasi Awal (*Pretest*) Kelas Eksperimen I

No. Resp	Pretest Kelas Eksperimen I (X1)																				Total X1
	X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	X1.6	X1.7	X1.8	X1.9	X1.10	X1.11	X1.12	X1.13	X1.14	X1.15	X1.16	X1.17	X1.18	X1.19	X1.20	
1	3	4	1	4	1	4	1	1	2	4	4	2	3	1	4	4	1	1	3	2	50
2	1	2	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	1	1	3	3	61
3	3	4	3	3	2	4	1	3	4	3	4	2	4	4	4	1	1	1	4	1	56
4	3	4	3	4	3	2	4	2	3	2	3	3	4	4	4	1	1	1	2	3	56
5	1	4	4	4	1	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	1	1	4	4	62
6	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	2	65
7	4	4	3	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	2	62
8	3	2	4	2	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	4	2	1	2	4	2	58
9	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	1	1	4	4	66
10	4	4	4	4	4	3	4	4	1	3	4	4	4	3	4	1	1	2	4	4	66
11	4	1	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	2	2	2	4	2	62
12	4	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	1	3	4	68
13	4	4	4	4	1	4	1	4	4	1	4	4	4	4	3	3	1	1	4	4	63
14	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	3	4	4	4	4	1	1	2	4	3	64



Lampiran 15. Data Hasil Motivasi Awal (*Pretest*) Kelas Eksperimen II

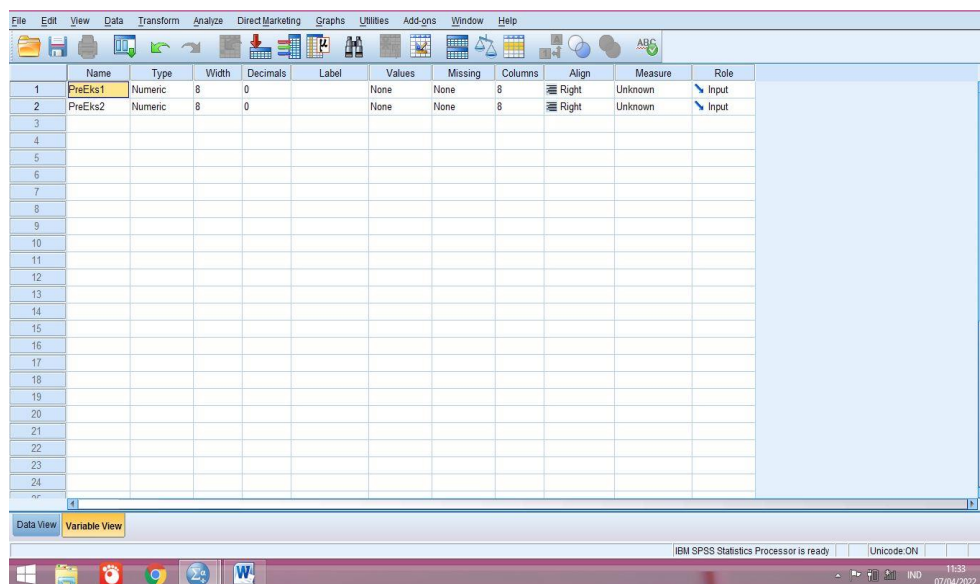
No. Resp	Pretest Kelas Eksperimen II (X2)																				Total X2
	X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6	X2.7	X2.8	X2.9	X2.10	X2.11	X2.12	X2.13	X2.14	X2.15	X2.16	X2.17	X2.18	X2.19	X2.20	
1.	1	3	2	3	1	4	3	3	4	4	3	1	4	1	4	4	1	1	4	2	53
2.	3	4	3	4	1	3	4	1	3	3	1	4	4	3	4	1	1	1	3	1	52
3.	3	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	2	1	1	1	4	4	62
4.	3	4	4	1	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	1	1	3	4	60
5.	4	2	4	4	1	4	3	1	3	4	4	4	4	4	4	3	1	1	4	2	61
6.	4	4	4	3	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	1	1	4	1	63
7.	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	2	4	2	1	4	1	1	4	4	62
8.	4	3	4	4	1	4	2	4	4	2	2	4	4	1	3	3	2	1	1	3	56
9.	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	1	1	1	4	2	64
10.	4	3	4	3	1	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	3	2	2	4	2	64
11.	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	3	1	2	4	2	67
12.	4	2	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	1	1	4	3	67
13.	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	1	1	1	4	4	67
14.	4	1	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	1	4	2	1	1	4	63

## Lampiran 16. Perhitungan Rata-rata- Standar Deviasi, dan Varians Motivasi Awal (*Pretest*) Siswa Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II

Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan varians dengan menggunakan IBM SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

### 1. Pemasukan Data ke SPSS

- a. Membuka lembar kerja baru
- b. Membuka *variable view* untuk memasukkan nama dan properti variabel, maka terlihat seperti gambar ini:



### 2. Mengisi Data

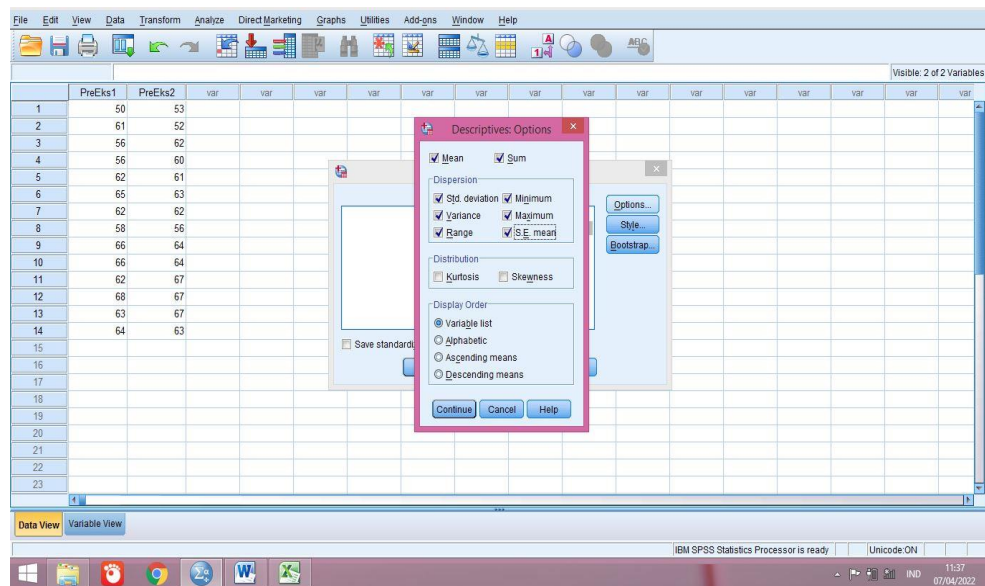
- a. Membuka tampilan data *view*, pada variabel PreEks1 masukkan skor dari kelas eksperimen I dan pada variabel PreEks2 masukkan skor dari kelas eksperimen II. Seperti gambar ini:

	PreEks1	PreEks2	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var
1	50	53														
2	61	52														
3	56	62														
4	56	60														
5	62	61														
6	65	63														
7	62	62														
8	58	56														
9	66	64														
10	66	64														
11	62	67														
12	68	67														
13	63	67														
14	64	63														
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																

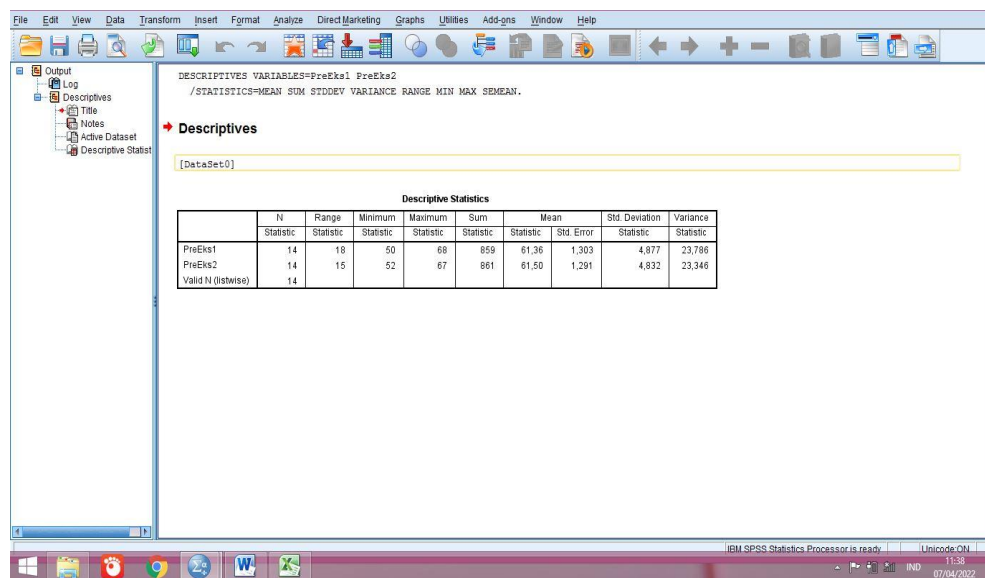
### 3. Mengolah Data

- a. Mengklik menu *Analyze-Descriptive Statistics-Descriptive*. Masukkan skor perolehan responden ke kotak *variable (s)*, seperti gambar ini:

- b. Mengklik *options*, beri centang pada *mean*, *std.deviation*, dan *variance*. Lalu klik *continue* seperti gambar ini:



c. Mengklik ok, maka terlihat output seperti gambar ini:



Data hasil perhitungan maka diperoleh:

Descriptive Statistics							
	N	Minimum	Maximum	Mean		Std. Deviation	Variance
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Statistic
Pre-Test Eksperimen I	14	50	68	61,36	1,303	4,877	23,786
Pre-Test Eksperimen II	14	52	67	61,50	1,291	4,832	23,346
Valid N (listwise)	14						

Ringkasan statistik deskriptif dari nilai kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II yaitu, sebagai berikut:

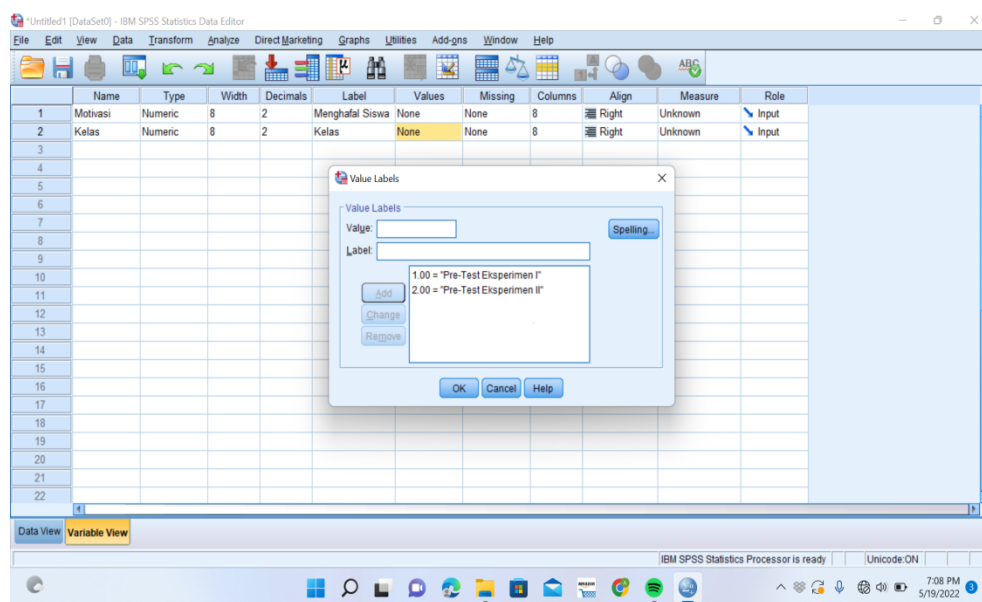
1. Rata-rata kelas eksperimen I adalah 61,36 dan rata-rata kelas eksperimen II adalah 61,50.
2. Varians untuk kelas eksperimen I adalah 23,786 dan untuk kelas eksperimen II adalah 23,346.
3. Standar deviasi kelas eksperimen I adalah 4,877 dan untuk kelas eksperimen II adalah 4,832
4. Nilai minimum untuk kelas eksperimen I adalah 50 dan untuk kelas eksperimen II adalah 52.
5. Nilai maximum kelas eksperimen I adalah 68 dan untuk kelas eksperimen II adalah 67.

## Lampiran 17. Perhitungan Uji Normalitas Hasil *Pretest*

Perhitungan uji normalitas menggunakan IBM SPSS 22. Pengujian data diperoleh dalam penelitian dengan langkah-langkah pengujian uji *Kolmogorov-Smirnov*, yaitu sebagai berikut:

### 1. Pemasukan Data

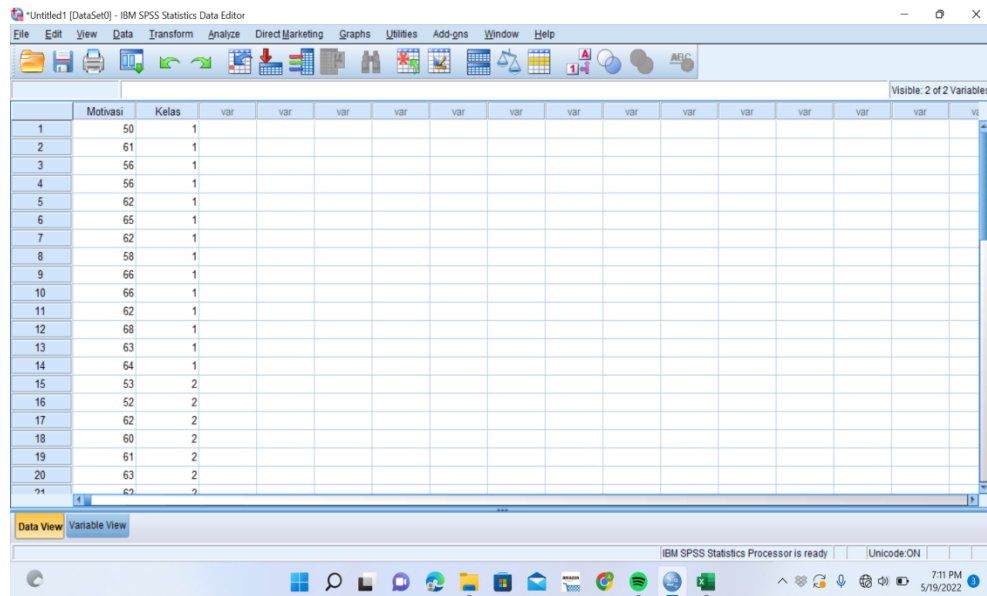
- a. Membuka lembar kerja baru
- b. Membuka *Variable View* untuk memasukkan nama dan properti variabel, pada kolom *value* isi angka 1 dan pada kolom label isi *pretest* eksperimen I selanjutnya isi *value* dengan angka 2 dan kolom label isi *pretest* eksperimen II. Maka akan terlihat seperti gambar ini:



### 2. Mengisi Data

- a. Membuka data *view*, masukkan skor total dari jawaban setiap responden ke kolom motivasi secara berurutan dari skor *pretest* kelas eksperimen I dan skor *pretest* kelas eksperimen II. Kemudian pada kolom kelas isi dengan

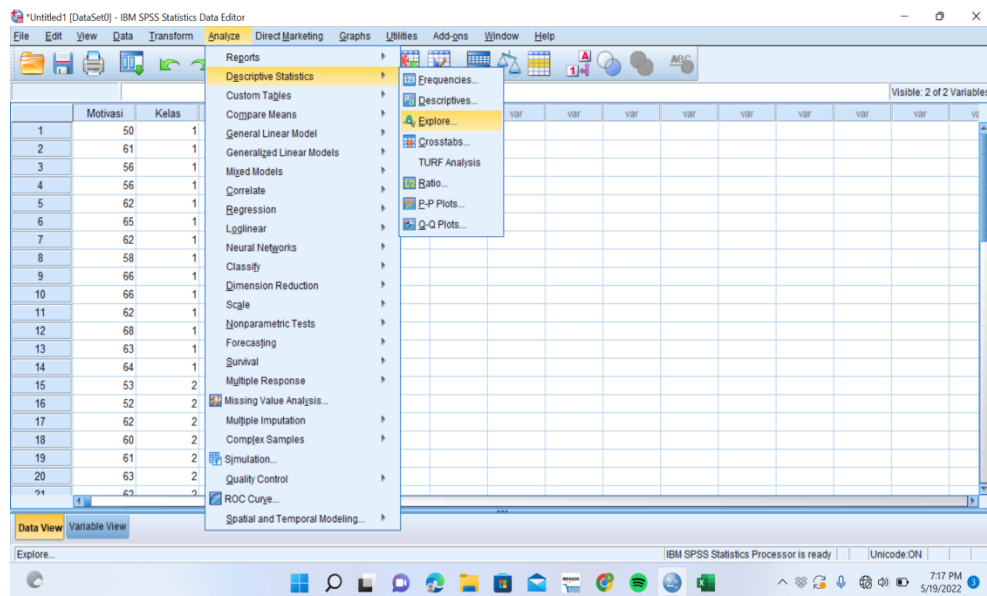
angka 1 untuk kelas eksperimen I dan angka 2 untuk kelas eksperimen II seperti gambar ini:



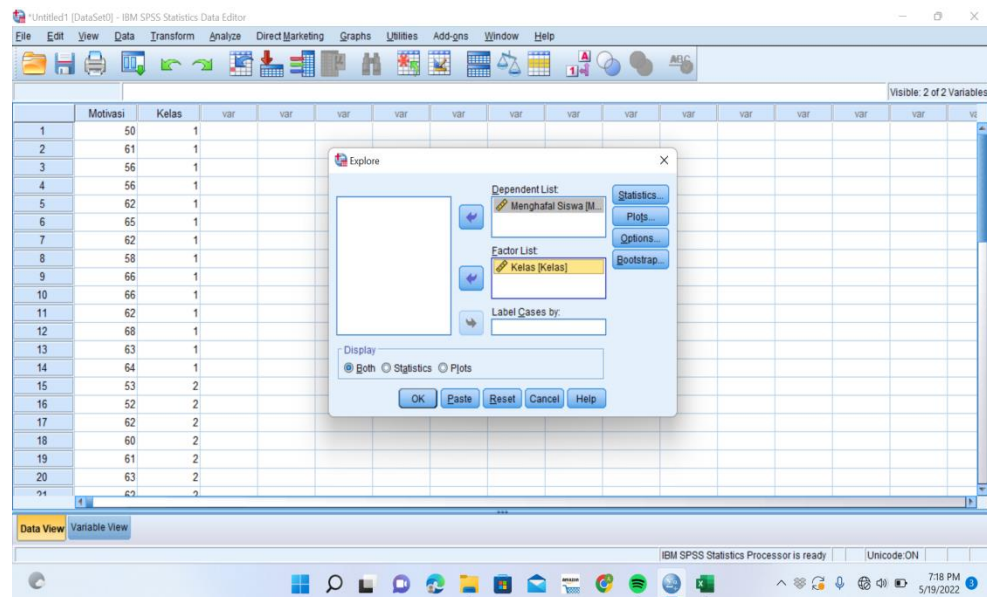
	Motivasi	Kelas
1	50	1
2	61	1
3	56	1
4	56	1
5	62	1
6	65	1
7	62	1
8	58	1
9	66	1
10	66	1
11	62	1
12	68	1
13	63	1
14	64	1
15	53	2
16	52	2
17	62	2
18	60	2
19	61	2
20	63	2
21	62	2

### 3. Mengolah Data

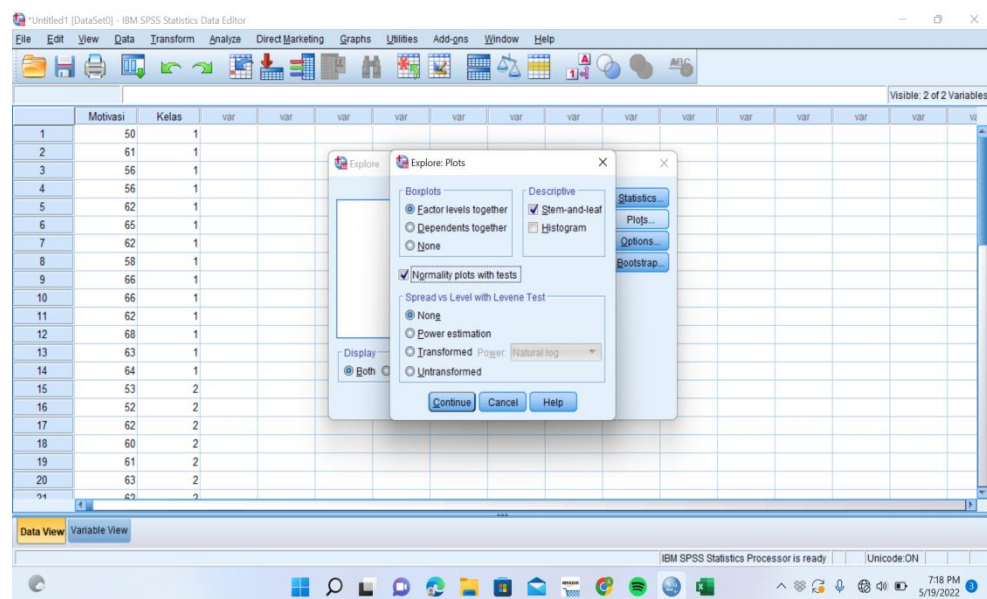
#### a. Mengklik menu *Analyze-Descriptive Statistics-Explore*



#### b. Pada tampilan *Explore*, masukkan variabel motivasi ke kolom *dependent list* dan pada variabel kelas masukkan ke kolom *factor list*, seperti gambar ini:

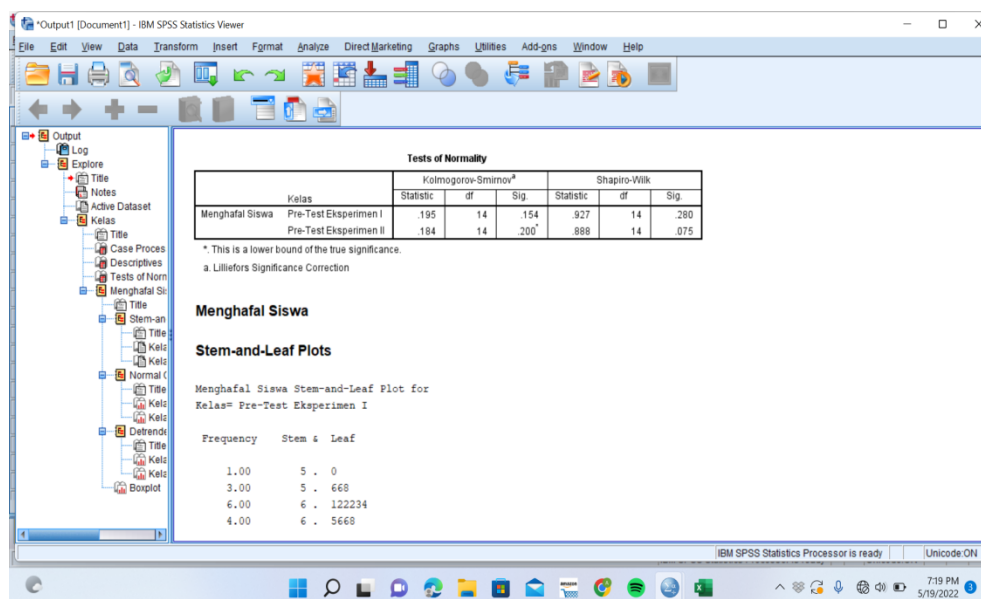


- c. Mengklik *plots*, lalu beri centang pada *normality plots with tests*. Klik *continue*, seperti gambar ini:



- d. Mengklik tombol ok, maka terlihat output seperti gambar ini:





Dari hasil perhitungan maka diperoleh:

Tests of Normality							
Kelas		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Motivasi Menghafal Siswa	Pre-Test Eksperimen I (Sorogan)	,195	14	,154	,927	14	,280
	Pre-Test Eksperimen II (Pair Check)	,184	14	,200*	,888	14	,075

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

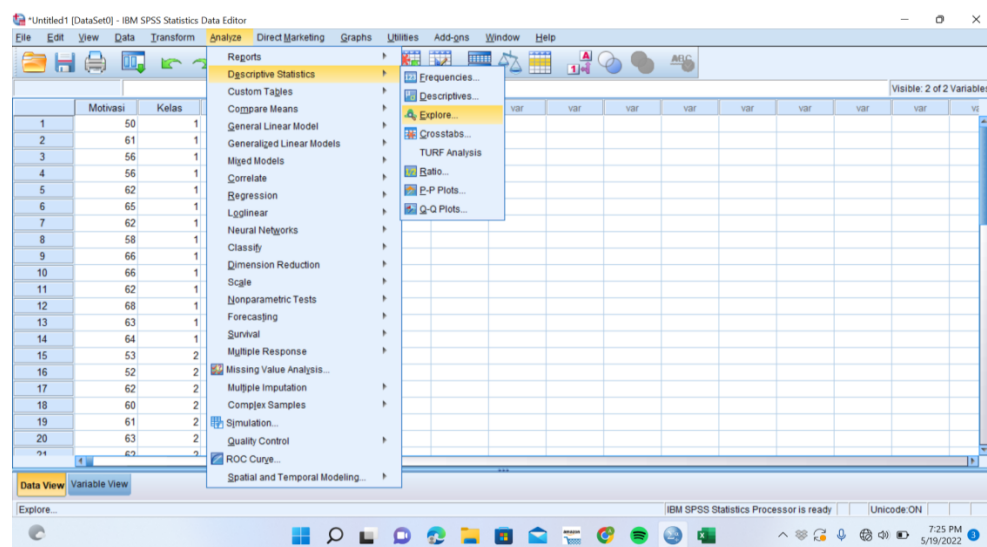
Tabel di atas menunjukkan uji normalitas dengan uji *Kolmogorov-Smirnov* dan *Shapiro-Wilk*. Nilai signifikansi data untuk kelas eksperimen I adalah  $0,154 > 0,05$  yang berarti data berdistribusi normal, dan nilai signifikansi data untuk kelas eksperimen II adalah  $0,200 > 0,05$  yang berarti data berdistribusi normal.

## Lampiran 18. Perhitungan Uji Homogenitas Hasil *Pretest*

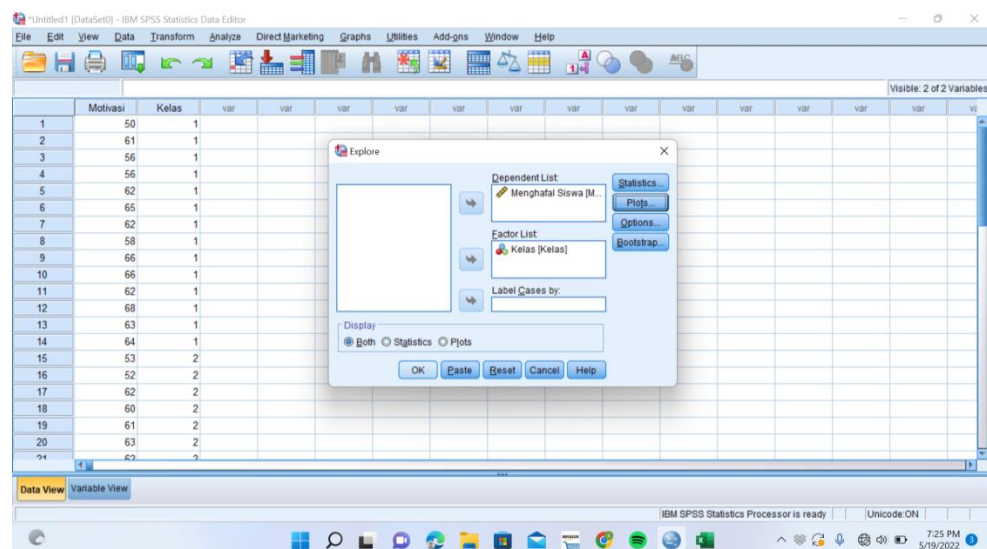
Teknik untuk menguji homogenitas menggunakan IBM SPSS 22 sama dengan menguji normalitas terkecuali pada langkah ketiga. Berikut ini langkah-langkahnya:

### 1. Mengolah Data

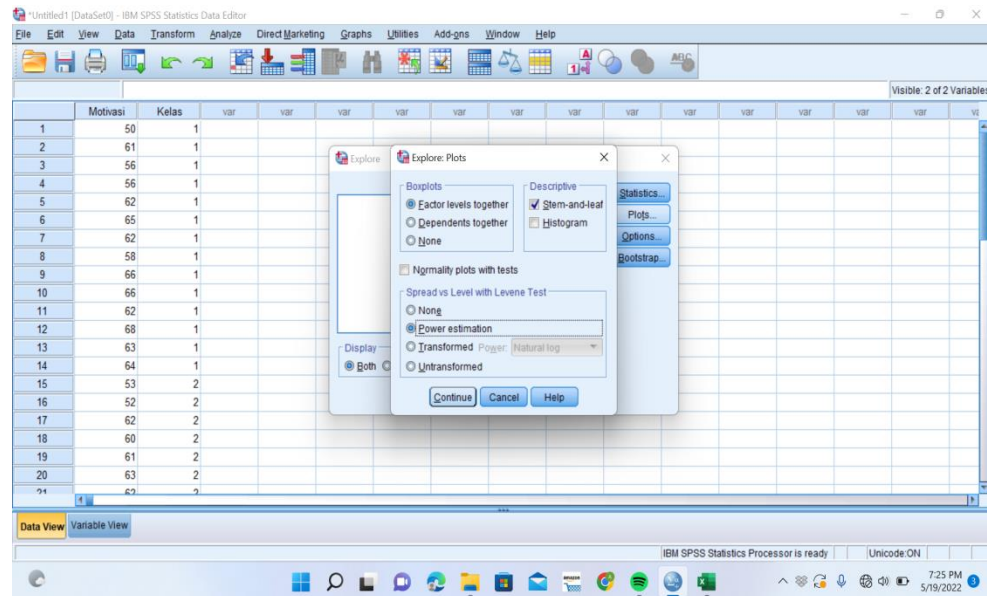
a. Mengklik menu *Analyze-Descriptive Statistics-Explore* seperti gambar ini:



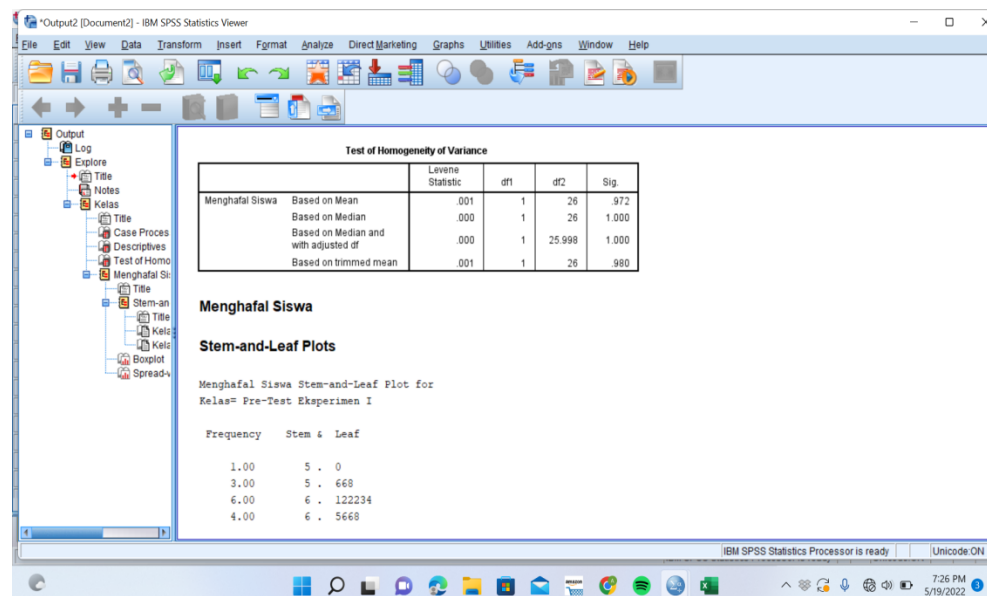
b. Pada tampilan *Explore*, masukkan variabel motivasi ke kolom *dependent list* dan pada variabel kelas masukkan ke kolom *factor list*, seperti gambar ini:



- c. Mengklik *plots*, lalu beri centang pada *power estimation*. Klik *continue*, seperti gambar ini:



- d. Mengklik tombol ok, maka terlihat output seperti gambar ini:



Dari hasil perhitungan maka diperoleh:

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Motivasi	Based on Mean	,001	1	26	,972
	Based on Median	,000	1	26	1,000
Menghafal	Based on Median and	,000	1	25,998	1,000
	with adjusted df	,000	1	25,998	1,000
Siswa	Based on trimmed mean	,001	1	26	,980

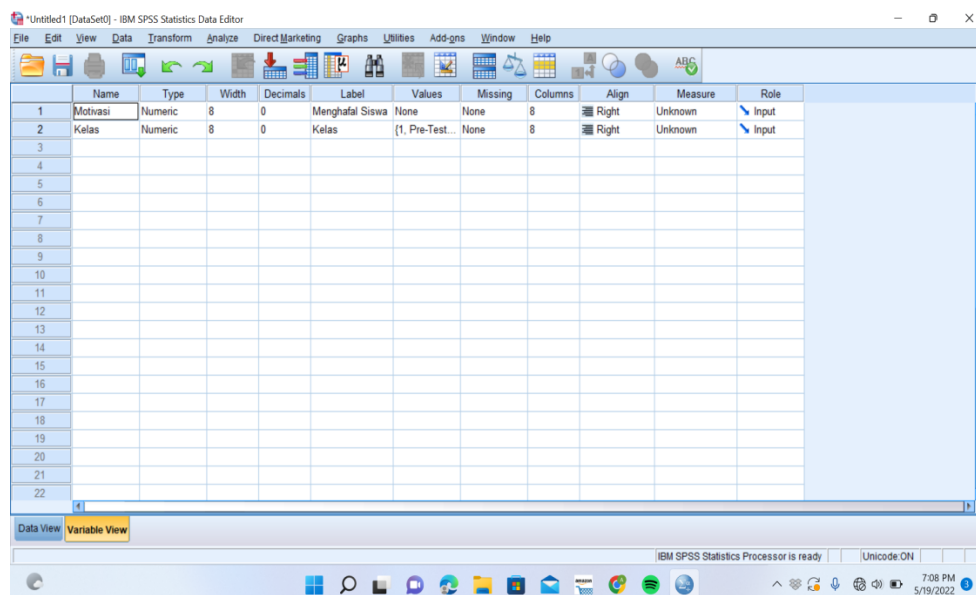
Tabel di atas menunjukkan uji homogenitas dengan menggunakan uji *Levene Statistic*. Nilai signifikansi data pada *Based on Mean* adalah  $0,972 > 0,05$  maka dapat dikatakan data bersifat homogen.

## Lampiran 19. Perhitungan Uji T Hasil *Pretest*

Data *pretest* siswa berdistribusi normal dan homogen, selanjutnya akan dilakukan uji t. Perhitungan yang digunakan adalah *Independent-Sample T test*. Perhitungan uji t dengan menggunakan IBM SPSS 22 dengan langkah-langkah berikut ini:

### 1. Pemasukan Data

- a. Menampilkan *variable view* untuk mempersiapkan pemasukan nama dan properti variabel, maka akan terlihat dilayar sebagai berikut:



### 2. Mengisi Data

- a. Selanjutnya buka menu *data view*, masukkan skor siswa pada kolom motivasi secara berurutan dari skor kemampuan awal kelas eksperimen I sampai dengan skor kemampuan kelas eksperimen II. Pada kolom kelas isikan dengan angka 1 untuk kelas eksperimen I dan angka 2 untuk kelas eksperimen II seperti gambar ini:

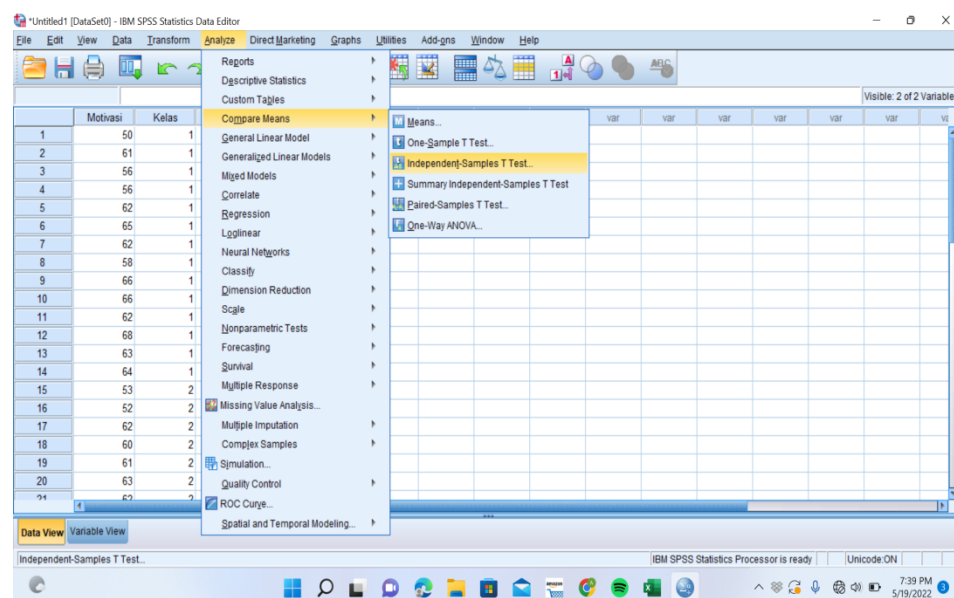
The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor interface. The main window displays a data grid with two columns: 'Motivasi' and 'Kelas'. The data is as follows:

	Motivasi	Kelas
1	50	1
2	61	1
3	56	1
4	56	1
5	62	1
6	65	1
7	62	1
8	58	1
9	66	1
10	66	1
11	62	1
12	68	1
13	63	1
14	64	1
15	53	2
16	52	2
17	62	2
18	60	2
19	61	2
20	63	2
21	62	2

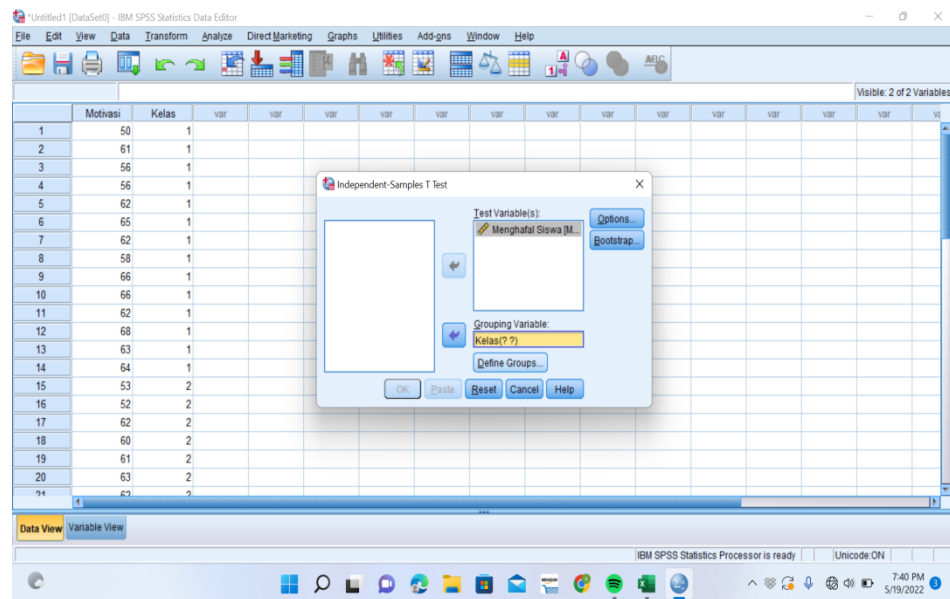
### 3. Mengolah Data

a. Mengklik *Analyze-Compare means-Independent-Sample T test* seperti

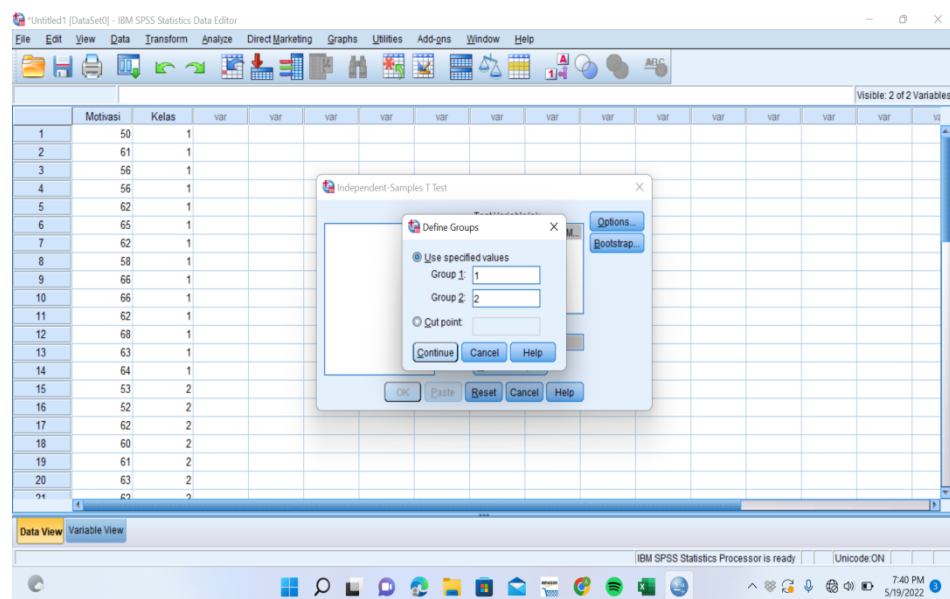
gambar ini:



b. Memasukkan data motivasi ke kotak *test variable* (s), lalu masukkan data kelas pada kotak *grouping variable* seperti gambar ini:



- c. Mengklik *define groups*, isilah group 1 dengan angka 1 dan group 2 dengan angka 2 seperti gambar ini:



- d. Mengklik *continue*, lalu ok maka terlihat output seperti gambar ini:

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Viewer interface. The main window displays the results of a T-Test. The 'Group Statistics' table shows the mean and standard deviation for two groups: Pre-Test Eksperimen I (Mean: 81.36, Std. Deviation: 4.877) and Pre-Test Eksperimen II (Mean: 81.50, Std. Deviation: 4.832). The 'Independent Samples Test' table shows the results of Levene's Test for Equality of Variances (F = .001, Sig. = .972) and the t-test for Equality of Means (t = -.078, df = 26, Sig. (2-tailed) = .939, Mean Difference = -.143, Std. Error Difference = 1.835). The 95% Confidence Interval of the Difference is shown as [-3.914, 3.629].

Group Statistics				
Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Menghafal Siswa - Pre-Test Eksperimen I	14	81.36	4.877	1.303
Menghafal Siswa - Pre-Test Eksperimen II	14	81.50	4.832	1.291

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Menghafal Siswa	.001	.972	-.078	26	.939	-.143	1.835	-3.914	3.629
			-.078	25.998	.939	-.143	1.835	-3.914	3.629

Dari hasil perhitungan maka diperoleh:

#### Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Equal variances assumed	.001	.972	-.078	26	.939	-.143	1,835	-3,914	3,629
Equal variances not assumed			-.078	25,998	.939	-.143	1,835	-3,914	3,629

Berdasarkan tabel di atas dengan uji *compare means*, nilai Sig.(2-tailed) adalah  $0,939 > 0,05$ . Karena itu maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak, dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara motivasi menghafal siswa di kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II.



Lampiran 20. Data Hasil Motivasi Akhir (*Posttest*) Kelas Eksperimen I

No. Resp	Posttest Kelas Eksperimen I (Y1)																				Total Y1
	Y1.1	Y1.2	Y1.3	Y1.4	Y1.5	Y1.6	Y1.7	Y1.8	Y1.9	Y1.10	Y1.11	Y1.12	Y1.13	Y1.14	Y1.15	Y1.16	Y1.17	Y1.18	Y1.19	Y1.20	
1	1	3	4	3	2	2	3	4	4	2	3	4	4	4	3	4	3	2	3	4	62
2	3	4	4	4	4	2	3	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	67
3	3	2	2	2	1	3	3	4	2	3	4	4	4	2	3	3	2	2	4	1	54
4	2	1	3	4	3	4	4	2	1	4	3	3	4	4	1	4	4	1	4	4	60
5	2	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	72
6	3	2	4	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	4	2	2	1	4	2	51
7	4	2	1	4	1	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	64
8	3	2	2	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	2	1	3	2	54
9	3	4	4	4	2	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	70
10	2	2	2	4	1	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	1	2	4	1	60
11	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	3	3	2	2	1	4	2	63
12	4	2	2	4	2	3	3	3	1	3	2	2	4	4	3	4	2	1	4	2	55
13	2	2	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	69
14	4	4	4	4	4	3	1	4	1	4	4	4	2	4	4	3	1	1	4	3	63

Lampiran 21. Data Hasil Motivasi Akhir (*Posttest*) Kelas Eksperimen II

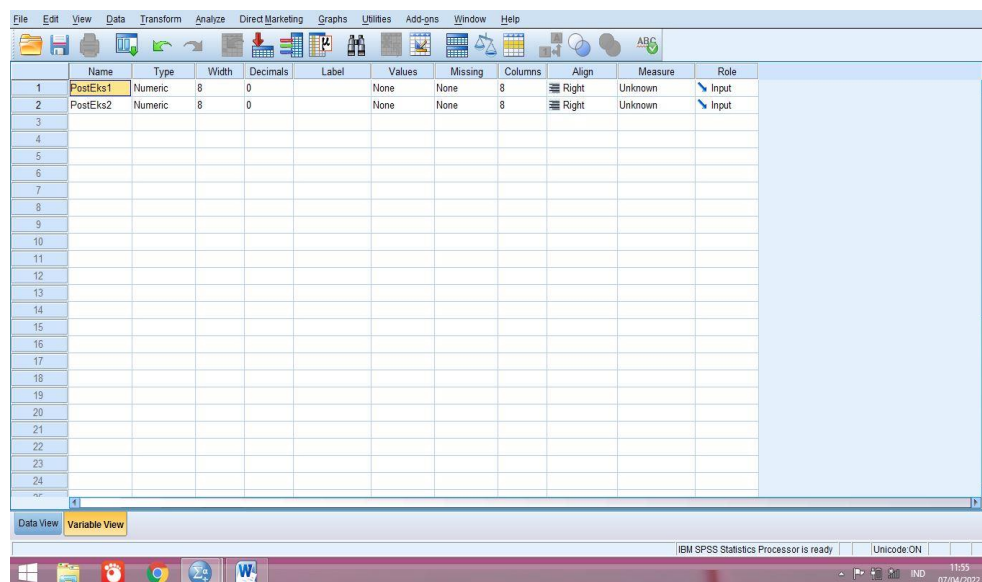
No. Resp	Posttest Kelas Eksperimen II (Y2)																				Total Y2
	Y2.1	Y2.2	Y2.3	Y2.4	Y2.5	Y2.6	Y2.7	Y2.8	Y2.9	Y2.10	Y2.11	Y2.12	Y2.13	Y2.14	Y2.15	Y2.16	Y2.17	Y2.18	Y2.19	Y2.20	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	77
2	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	2	4	3	3	3	4	1	4	4	3	67
3	3	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	1	4	4	4	68
4	3	4	2	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	1	4	67
5	4	2	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	1	4	3	3	66
6	4	4	2	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	72
7	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	2	4	4	3	4	3	1	3	3	3	64
8	3	4	4	3	3	4	3	2	4	4	3	4	1	2	3	4	1	4	4	4	64
9	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	71
10	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	1	4	4	4	71
11	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	2	74
12	4	3	3	4	3	4	3	4	3	1	4	4	3	4	3	3	1	4	3	4	65
13	4	4	4	4	3	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	71
14	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	74

## Lampiran 22. Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, Varians Motivasi Akhir (*Posttest*) Siswa Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II

Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan varians dengan menggunakan IBM SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

### 1. Pemasukan Data ke SPSS

- a. Membuka lembar kerja baru
- b. Membuka *variable view* untuk memasukkan nama dan properti variabel, maka terlihat seperti gambar ini:



### 2. Mengisi Data

- a. Membuka tampilan data *view*, pada variabel PostEks1 masukkan skor dari kelas eksperimen I dan pada variabel PostEks2 masukkan skor dari kelas eksperimen II. Seperti gambar ini:

	PostEks1	PostEks2	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var
1	62	77													
2	67	67													
3	54	68													
4	60	67													
5	72	66													
6	51	72													
7	64	64													
8	54	64													
9	70	71													
10	60	71													
11	63	74													
12	55	65													
13	69	71													
14	63	74													
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															

### 3. Mengolah Data

- a. Mengklik menu *Analyze-Descriptive Statistics-Descriptive*. Masukkan skor perolehan responden ke kotak *variable (s)*, seperti gambar ini:

- b. Mengklik *options*, beri centang pada *mean*, *std.deviation*, dan *variance*. Lalu klik *continue* seperti gambar ini:



Dari hasil perhitungan maka diperoleh:

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Post-Test Eksperimen I	14	51	72	61,71	6,498	42,220
Post-Test Eksperimen II	14	64	77	69,36	4,088	16,709
Valid N (listwise)	14					

Ringkasan statistik deskriptif dari nilai kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II yaitu, sebagai berikut:

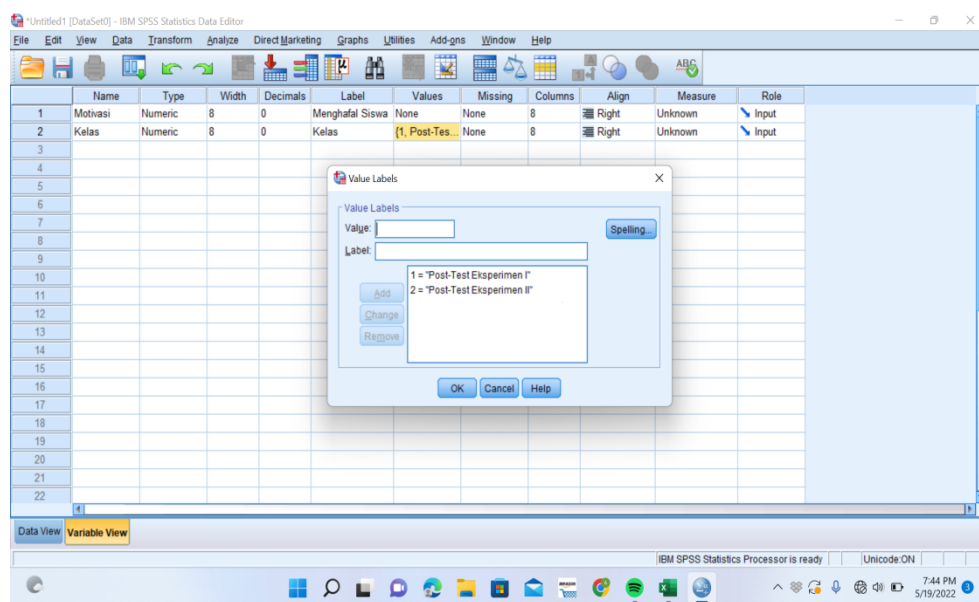
1. Rata-rata nilai kelas eksperimen I adalah 61,71 dan rata-rata nilai kelas eksperimen II adalah 69,36.
2. Varians untuk kelas eksperimen I adalah 42,220 dan untuk kelas eksperimen II adalah 16,709.
3. Standar deviasi untuk kelas eksperimen I adalah 6,498 dan untuk kelas eksperimen II adalah 4,088.
4. Nilai minimum untuk kelas eksperimen I adalah 51 dan untuk kelas eksperimen II adalah 64.
5. Nilai maximum untuk kelas eksperimen I adalah 72 dan untuk kelas eksperimen II adalah 77.

## Lampiran 23. Perhitungan Uji Normalitas Hasil *Posttest*

Perhitungan uji normalitas menggunakan IBM SPSS 22. Pengujian data diperoleh dalam penelitian dengan langkah-langkah pengujian uji *Kolmogrov-Smirnov*, yaitu sebagai berikut:

### 1. Pemasukan Data

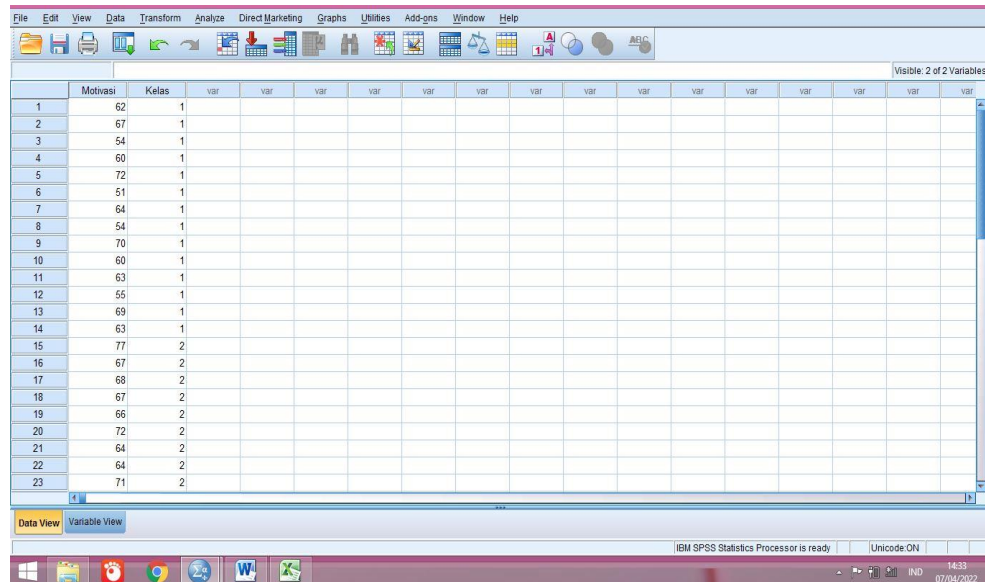
- a. Membuka lembar kerja baru
- b. Membuka *Variable View* untuk memasukkan nama dan properti variabel, pada kolom *value* isi angka 1 dan pada kolom label isi *posttest* eksperimen I selanjutnya isi *value* dengan angka 2 dan kolom label isi *posttest* eksperimen II. Maka akan terlihat seperti gambar ini:



### 2. Mengisi Data

- a. Membuka data *view*, masukkan skor total dari jawaban setiap responden ke kolom motivasi secara berurutan dari skor *posttest* kelas eksperimen I dan skor *posttest* kelas eksperimen II. Kemudian pada kolom kelas isi dengan

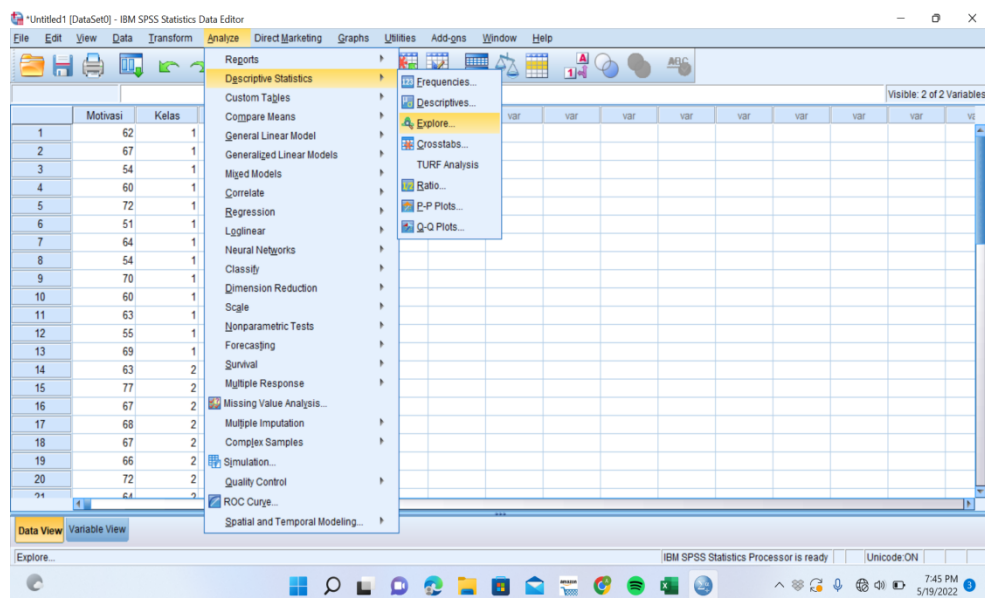
angka 1 untuk kelas eksperimen I dan angka 2 untuk kelas eksperimen II seperti gambar ini:



	Motivasi	Kelas	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var
1	62	1															
2	67	1															
3	54	1															
4	60	1															
5	72	1															
6	51	1															
7	64	1															
8	54	1															
9	70	1															
10	60	1															
11	63	1															
12	55	1															
13	69	1															
14	63	1															
15	77	2															
16	67	2															
17	68	2															
18	67	2															
19	66	2															
20	72	2															
21	64	2															
22	64	2															
23	71	2															

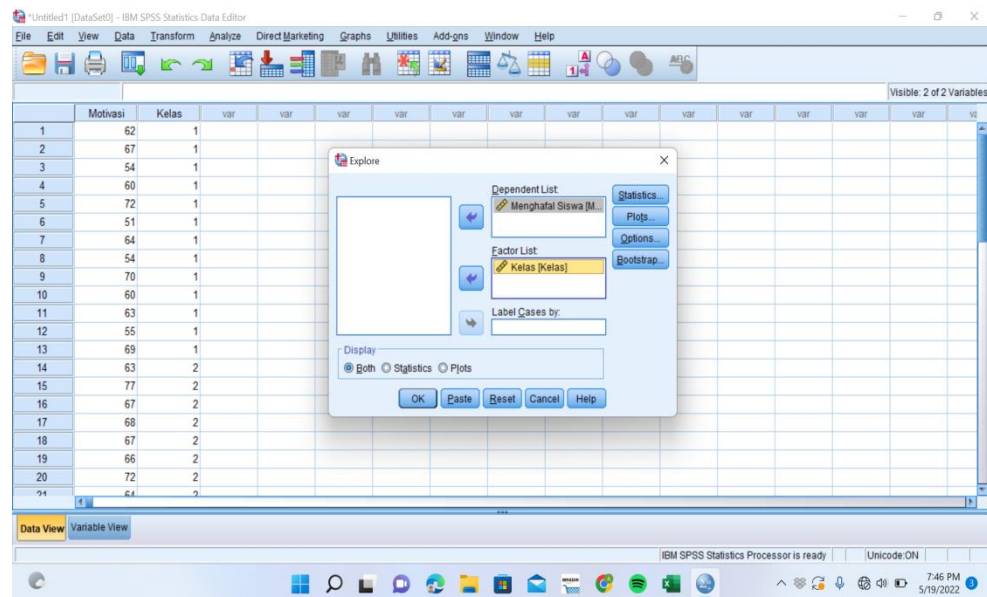
### 3. Mengolah Data

#### a. Mengklik menu *Analyze-Descriptive Statistics-Explore*

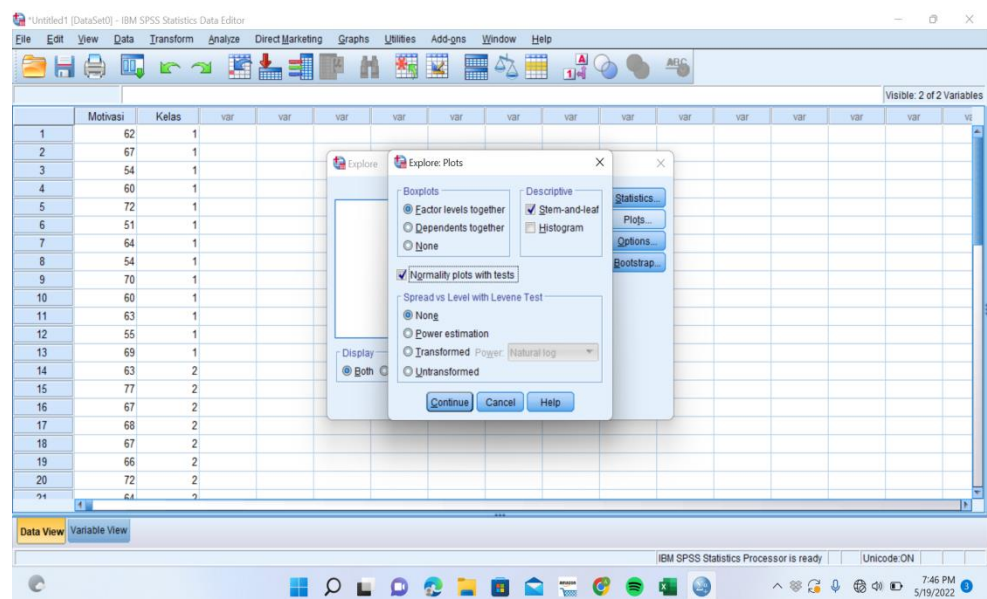


#### b. Pada tampilan *Explore*, masukkan variabel motivasi ke kolom *dependent list* dan pada variabel kelas masukkan ke kolom *factor list*, seperti gambar ini:

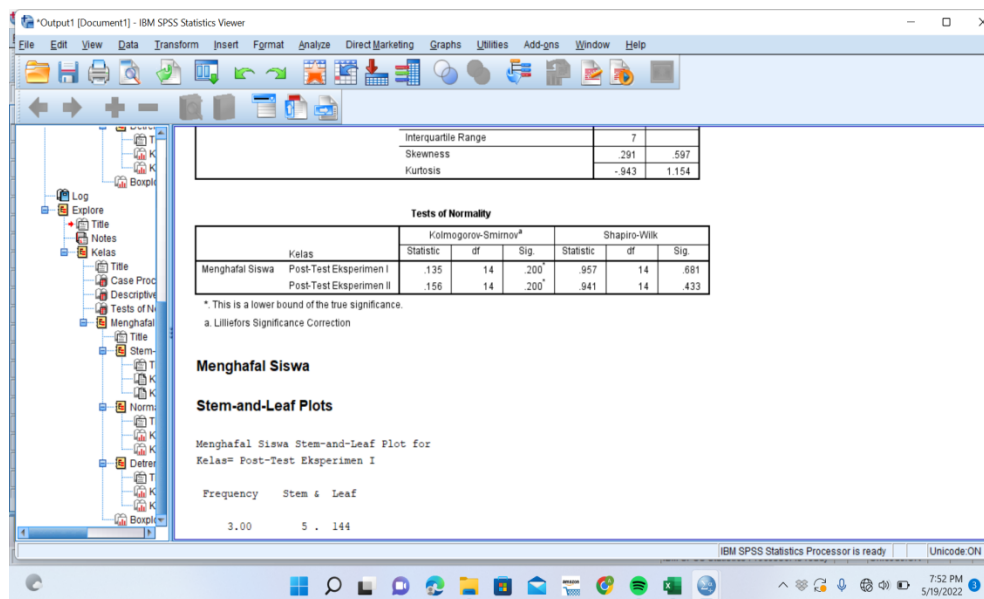




- c. Mengklik *plots*, lalu beri centang pada *normality plots with tests*. Klik *continue*, seperti gambar ini:



- d. Mengklik tombol ok, maka terlihat output seperti gambar ini:



Dari hasil perhitungan maka diperoleh:

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
Kelas		Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Motivasi Menghafal Siswa	Post-Test Eksperimen I (Sorogan)	,135	14	,200*	,957	14	,681
	Post-Test Eksperimen II (Pair Check)	,156	14	,200*	,941	14	,433

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

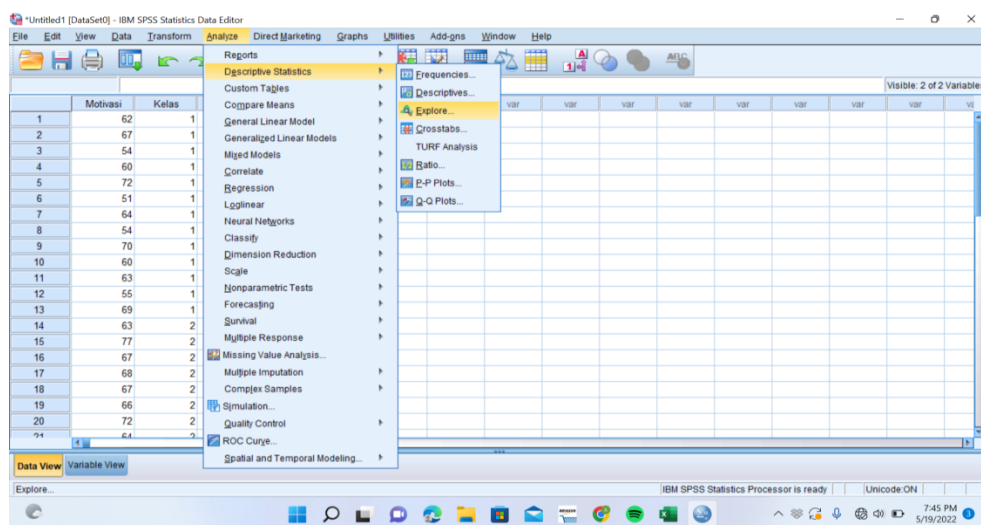
Tabel di atas menunjukkan uji normalitas dengan uji *Kolmogorov-Smirnov* dan *Shapiro-Wilk*. Nilai signifikansi data untuk kelas eksperimen I adalah  $0,200 > 0,05$  yang berarti data berdistribusi normal, dan nilai signifikansi data untuk kelas eksperimen II adalah  $0,200 > 0,05$  yang berarti data berdistribusi normal.

## Lampiran 24. Perhitungan Uji Homogenitas Hasil *Posttest*

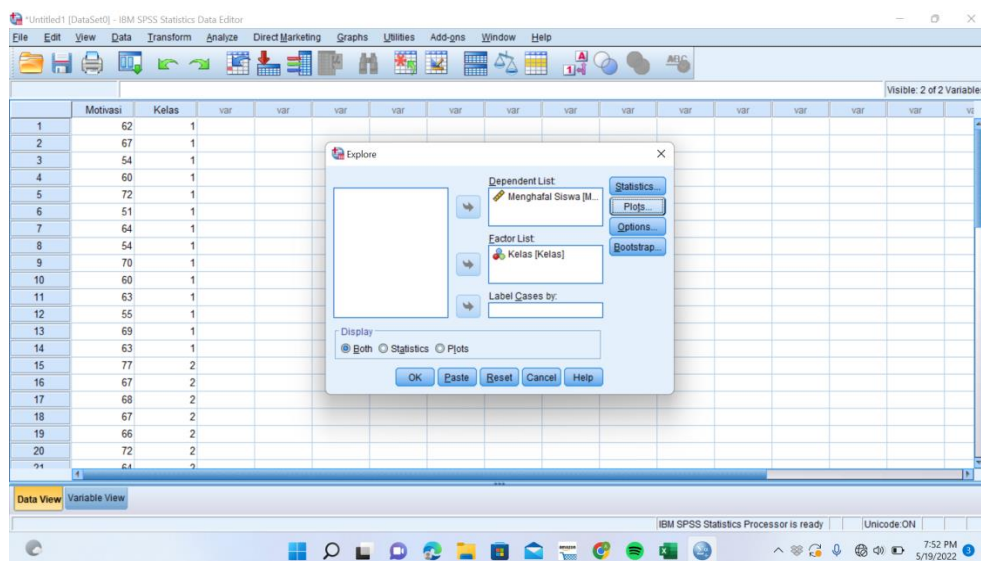
Teknik untuk menguji homogenitas menggunakan IBM SPSS 22 sama dengan menguji normalitas terkecuali pada langkah ketiga. Berikut ini langkah-langkahnya:

### 1. Mengolah Data

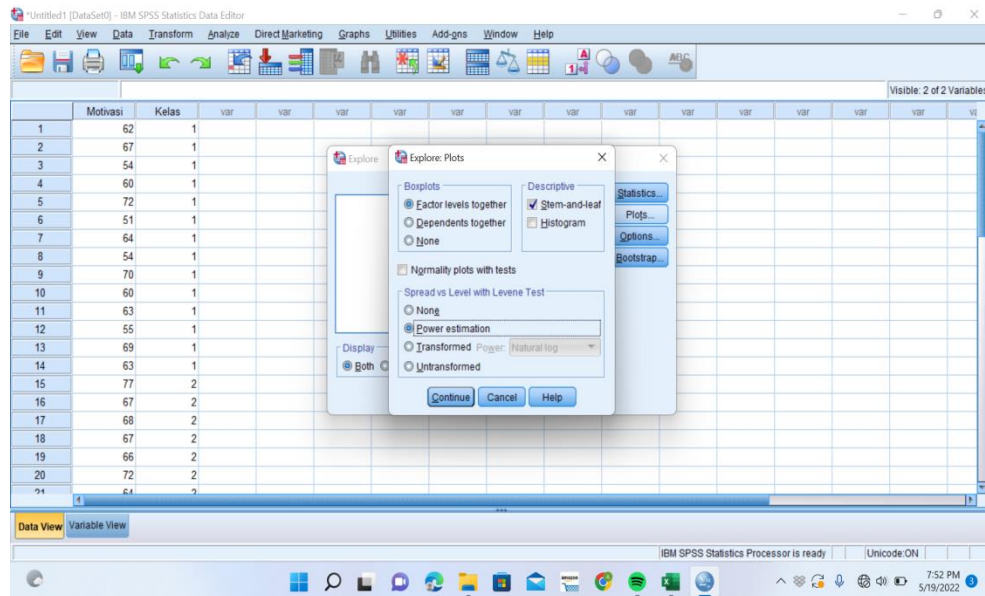
a. Mengklik menu *Analyze-Descriptive Statistics-Explore* seperti gambar ini:



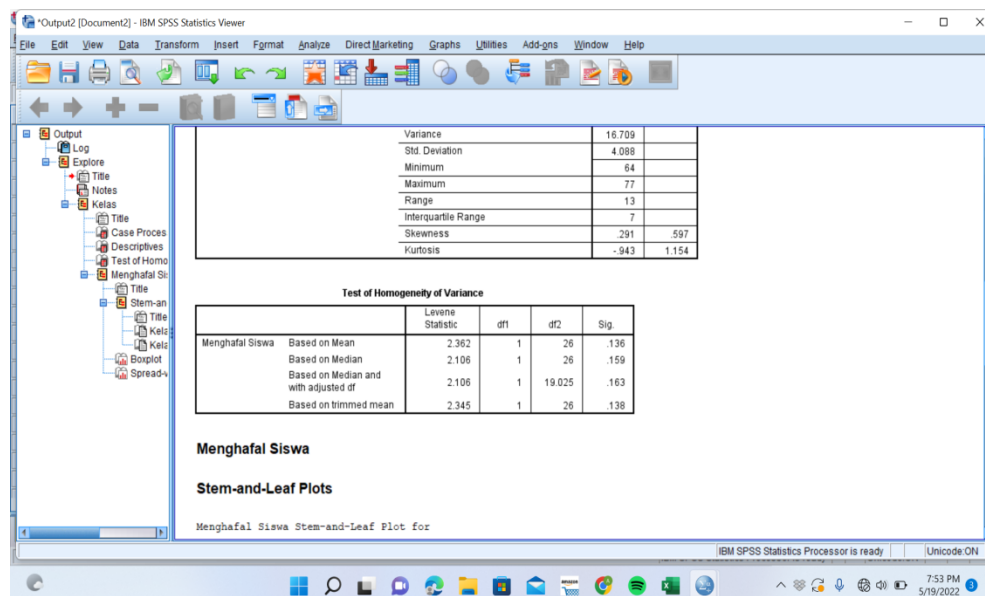
b. Pada tampilan *Explore*, masukkan variabel motivasi ke kolom *dependent list* dan pada variabel kelas masukkan ke kolom *factor list*, seperti gambar ini:



- c. Mengklik *plots*, lalu beri centang pada *power estimation*. Klik *continue*, seperti gambar ini:



- d. Mengklik tombol ok, maka terlihat output seperti gambar ini:



Dari hasil perhitungan maka diperoleh:

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Motivasi	Based on Mean	2,362	1	26	,136
Menghafal	Based on Median	2,106	1	26	,159
Siswa	Based on Median and with adjusted df	2,106	1	19,025	,163
	Based on trimmed mean	2,345	1	26	,138

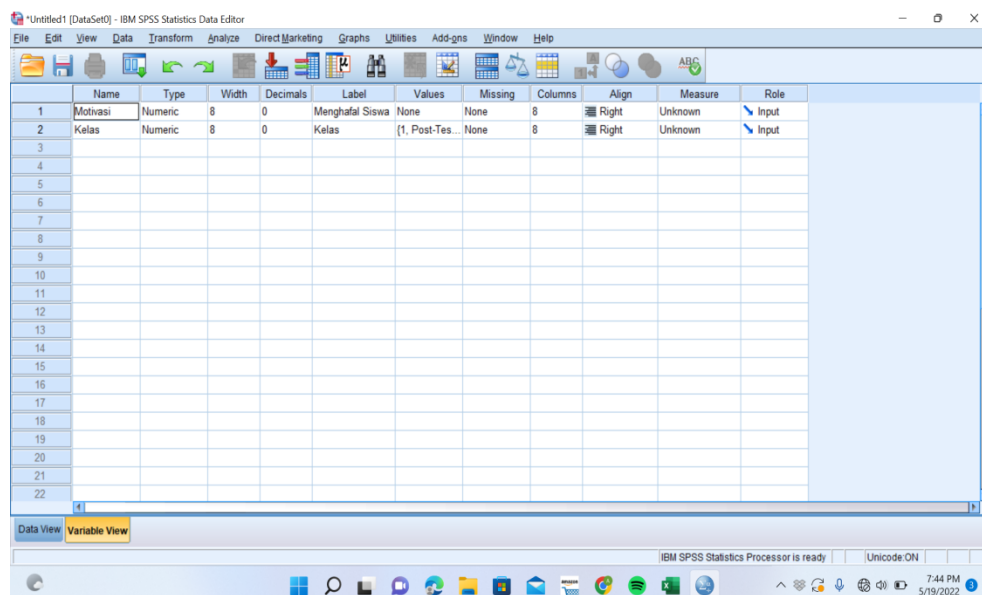
Tabel di atas menunjukkan uji homogenitas dengan menggunakan uji *Levene Statistic*. Nilai signifikansi data pada *Based on Mean* adalah  $0,136 > 0,05$  maka dapat dikatakan data bersifat homogen.

## Lampiran 25. Perhitungan Uji T Hasil *Posttest*

Data *posttest* siswa berdistribusi normal dan homogen, selanjutnya akan dilakukan uji t. Perhitungan yang digunakan adalah *Independent-Sample T test*. Perhitungan uji t dengan menggunakan IBM SPSS 22 dengan langkah-langkah berikut ini:

### 1. Pemasukan Data

- a. Menampilkan *variable view* untuk mempersiapkan pemasukan nama dan properti variabel, maka akan terlihat dilayar sebagai berikut:



### 2. Mengisi Data

- a. Selanjutnya buka menu *data view*, masukkan skor siswa pada kolom motivasi secara berurutan dari skor kemampuan awal kelas eksperimen I sampai dengan skor kemampuan kelas eksperimen II. Pada kolom kelas isikan dengan angka 1 untuk kelas eksperimen I dan angka 2 untuk kelas eksperimen II seperti gambar ini:

Visible: 2 of 2 Variables

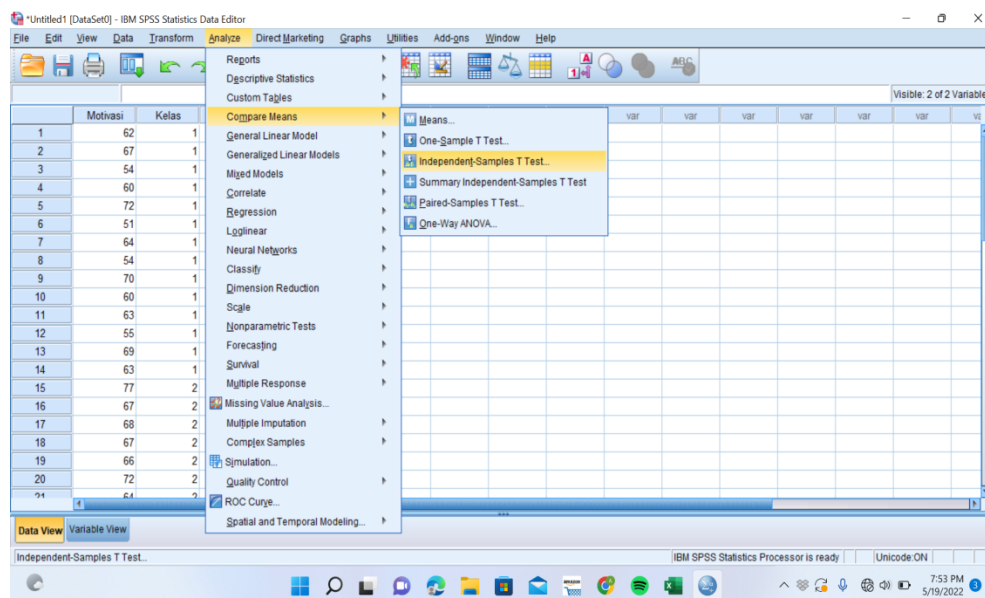
	Motivasi	Kelas	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var
1	62	1														
2	67	1														
3	54	1														
4	60	1														
5	72	1														
6	51	1														
7	64	1														
8	54	1														
9	70	1														
10	60	1														
11	63	1														
12	55	1														
13	69	1														
14	63	1														
15	77	2														
16	67	2														
17	68	2														
18	67	2														
19	66	2														
20	72	2														
21	64	2														
22	64	2														
23	71	2														

Data View Variable View

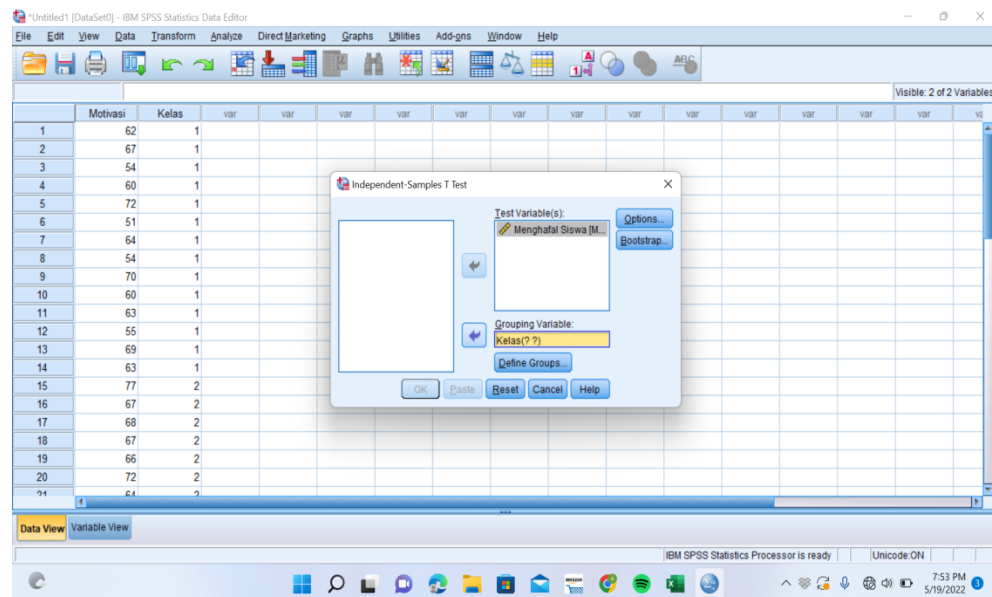
IBM SPSS Statistics Processor is ready Unicode ON 14:33 07/04/2022

### 3. Mengolah Data

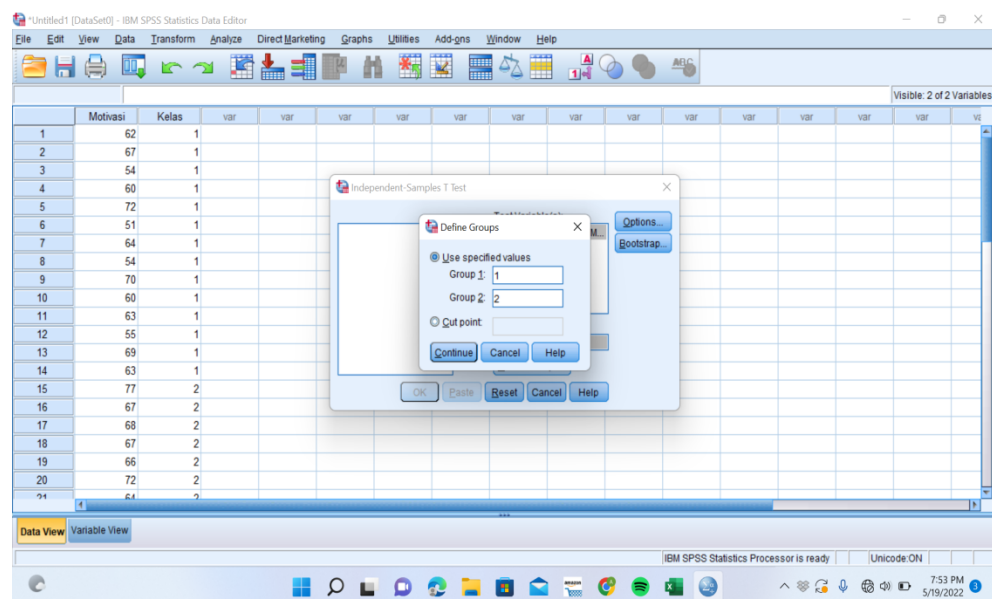
- a. Mengklik *Analyze-Compare means-Independent-Sample T test* seperti gambar ini:



- b. Memasukkan data motivasi ke kotak *test variable (s)*, lalu masukkan data kelas pada kotak *grouping variable* seperti gambar ini:



- c. Mengklik *define groups*, isilah group 1 dengan angka 1 dan group 2 dengan angka 2 seperti gambar ini:



- d. Mengklik *continue*, lalu ok maka terlihat output seperti gambar ini:



The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Viewer interface. The main window displays the following data:

**Group Statistics**

Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Mengahfal Siswa Post-Test Eksperimen I	14	61.71	6.498	1.737
Mengahfal Siswa Post-Test Eksperimen II	14	69.36	4.088	1.092

**Independent Samples Test**

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval Difference	
									Lower	Upper
Mengahfal Siswa	Equal variances assumed	2.362	.136	-3.725	26	.001	-7.643	2.052	-11.860	-3.426
	Equal variances not assumed			-3.725	21.896	.001	-7.643	2.052	-11.899	-3.387

Dari hasil perhitungan maka diperoleh:

#### Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						95% Confidence Interval of the Difference	
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper	
Equal variances assumed	2,362	,136	-3,725	26	,001	-7,643	2,052	-11,860	-3,426	
Equal variances not assumed			-3,725	21,896	,001	-7,643	2,052	-11,899	-3,387	

Berdasarkan tabel di atas dengan uji *compare means*, nilai Sig.(2-tailed) adalah  $0,001 > 0,05$ . Karena itu maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara motivasi menghafal siswa di kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II.

## Lampiran 26. Foto Dokumentasi Penelitian



Gambar 1 Pengisian Angket Uji Coba di MIN 4 Tapin



Gambar 2 Penyerahan Surat Riset



Gambar 3 Kegiatan *Pretest* Kelas Eksperimen I



Gambar 4 Kegiatan *Pretest* Kelas Eksperimen II



Gambar 4 Pembelajaran di Kelas Eksperimen I



Gambar 5 Pembelajaran di Kelas Eksperimen II



Gambar 6 Kegiatan *Posttest* Kelas Eksperimen I



Gambar 7 Kegiatan *Posttest* Kelas Eksperimen II

## Lampiran 27. Surat Keputusan Dosen Pembimbing Skripsi



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN ANTASARI BANJARMASIN  
NOMOR 213 TAHUN 2021  
TENTANG  
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL  
TAHUN AKADEMIK 2021/2022

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan** : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 29 Desember 2021
- MEMUTUSKAN:**
- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2021/2022
- Pertama** : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Drs. H. Muhammad Yusuf, M.Fill.I  
NIP/NUP : 196704031993031006  
Pangkat/Golongan : Penata/III/c  
Jabatan Akademik : Lektor  
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
2. Nama : Meyninda Destiara, S.Pd, M.Pd  
NIP/NUP : 201703089  
Pangkat/Golongan : Penata/III/c  
Jabatan Akademik : Lektor  
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- Nama : Hadijah  
NIM : 180101070139  
Jurusan/Prodi : PGMI  
Judul Skripsi : Perbandingan Motivasi Menghafal Surah Pendek Menggunakan Metode Sorogan Dengan Metode *Pair Check* Berbantuan Media Audio-Visual Pada Kelas IV Di MIN 9 Banjar
- Kedua** : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin  
pada tanggal 29 Desember 2021  
DEKAN,

Dr. H. Hamdan, M.Pd.  
NIP. 196604051993031005

**Tembusan:**

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing;
4. Arsip.

## Lampiran 28. Surat Selesai Seminar



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: fik.antasari@gmail.com Web: fik.iain-antasari.ac.id

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 10/Un.14/II.2.J/PP.00.9/02/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Hadijah  
 NIM : 180101070139  
 Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:


**PERBANDINGAN MOTIVASI MENGHAFAL SURAH PENDEK MENGGUNAKAN  
 METODE *SOROGAN* DENGAN METODE *PAIR CHECK* BERBANTUAN MEDIA  
*AUDIO-VISUAL* PADA KELAS IV DI MIN 9 BANJAR**

pada:

Hari/Tanggal : Rabu, 26 Januari 2022  
 Tempat : via Google Meeting

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 11 Februari 2022

Ketua Jurusan PGMI  
  
 Dr. Noor Alfulaila, M.Pd



## Lampiran 29. Surat Izin Validasi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

---

Nomor : B-110 /Un.14/III.1/PP.00.9/03/2022 2 Maret 2022  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : -  
 Hal : Uji Validasi dalam Rangka  
         Penyusunan Skripsi

Yth. Bapak Hafiz Mubarak, S.Th.I, M.Pd.)  
 Banjarmasin

*Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Perbandingan Motivasi Menghafal Surah Pendek Menggunakan Metode Sorogan dengan Metode Pair Check Berbantuan Media Audio-Visual pada Kelas IV di MIN 9 Banjar"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Hadijah  
 NIM : 180101070139  
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Jalan Gatot Subroto VIII Komplek Kelapa Gading R.I. 34 No. 149

Untuk melakukan uji validasi materi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh*



Wakil Dekan Bidang Akademik  
 dan Kelembagaan  
  
 Ahmad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;

Sahibul Aibuu & Ahmadi FTK UIN Antasari

## Lampiran 29. (Lanjutan)



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [ftk@uin-antasari.ac.id](mailto:ftk@uin-antasari.ac.id) Web: [www.ftk.uin-antasari.ac.id](http://www.ftk.uin-antasari.ac.id)

Nomor : B-010 /Un.14/III.1/PP.00.9/03/2022 2 Maret 2022  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Uji Validasi dalam Rangka  
Penyusunan Skripsi

Yth. Ibu Windra Amida, M.Pd  
Banjarmasin

*Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Perbandingan Motivasi Menghafal Surah Pendek Menggunakan Metode Sorogan dengan Metode *Pair Check* Berbantuan Media Audio-Visual pada Kelas IV di MIN 9 Banjar"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Hadijah  
NIM : 180101070139  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jalan Gatot Subroto VIII Komplek Kelapa Gading R.I. 34 No. 149

Untuk melakukan uji validasi materi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh*

Wakil Dekan Bidang Akademik  
dan Kelembagaan  
  
Ahmad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;

## Lampiran 30. Surat Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: [ftk@uin-antasari.ac.id](mailto:ftk@uin-antasari.ac.id) Web: [www.ftk.uin-antasari.ac.id](http://www.ftk.uin-antasari.ac.id)

Nomor : B-1026/Un.14/III.1/PP.00.9/03/2022 9 Maret 2022  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : I (satu) berkas  
 Hal : Riset dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Kepala Kementerian Agama  
 Kabupaten Banjar**

Martapura

*Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Hadijah  
 N I M : 180101070139  
 Jurusan : S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Jl. Gatot Subroto VIII Komplek Kelapa Gading Rt. 34 No. 149 Kec.  
 Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh*

Wakil Dekan Bidang Akademik  
 dan Kelengkapan,  
  
 Ahmad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala MIN 9 Banjar

## Lampiran 30. (Lanjutan)



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: [ftk@uin-antasari.ac.id](mailto:ftk@uin-antasari.ac.id) Web: [www.ftk.uin-antasari.ac.id](http://www.ftk.uin-antasari.ac.id)

Nomor : B-1e26 /Un.14/III.1/PP.00.9/03/2022 9 Maret 2022  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : 1 (satu) berkas  
 Hal : Riset dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Kepala MIN 9 Banjar**  
**Kabupaten Banjar**

Martapura

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Hadijah  
 N I M : 180101070139  
 Jurusan : S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Jl. Gatot Subroto VIII Komplek Kelapa Gading Rt. 34 No. 149 Kec. Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Wakil Dekan Bidang Akademik  
 dan Kelembagaan,  
  
 Ahmad Muradi

Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari

## Lampiran 30. (Lanjutan)



## KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin

Telepon (0511) 3253839 Faksimile (0511) 3274492

Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

**SURAT RISET**

Nomor: B-1026/Un.14/III.1/PP.00.9/03/2022

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Hadijah  
 Nomor Induk Mahasiswa : 180101070139  
 Semester : DELAPAN (VIII)  
 Alamat : Jl. Gatot Subroto VIII Komplek Kelapa Gading Rt. 34 No. 149 Kec. Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin.  
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

**PERBANDINGAN MOTIVASI MENGHAFAL SURAH PENDEK MENGGUNAKAN METODE SOROGAN DENGAN METODE PAIR CHECK BERBANTUAN MEDIA AUDIO-VISUAL PADA KELAS IV DI MIN 9 BANJAR.**

Tempat yang dituju : MIN 9 Banjar  
 Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset  
 Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan  
 Dari tanggal : 11 Maret 2022  
 Sampai dengan tanggal : 10 Mei 2022

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperfunya.

Banjarmasin, 9 Maret 2022  
 Wakil Dekan Bidang Akademik  
 dan Kelembagaan



Dr. Ahmad Muradi, M.Ag  
 NIP. 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Hadijah  
 NIM. 180101070139

## Lampiran 30. (Lanjutan)



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

**REKOMENDASI**

Nomor: B-1024 /Un.14/III.1/PP.00.9/03/2022

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

Nama	: Hadijah
Nomor Induk Mahasiswa	: 180101070139
Jurusan	: S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Semester	: DELAPAN (VIII)
Tahun Akademik	: 2021/2022
Alamat	: Jl. Gatot Subroto VIII Komplek Kelapa Gading Rt. 34 No. 149 Kec. Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin.

Untuk melakukan kegiatan penelitian / Riset sebagai tindak lanjut dari Penyusunan Skripsi yang berjudul : PERBANDINGAN MOTIVASI MENGHAFAL SURAH PENDEK MENGGUNAKAN METODE SOROGAN DENGAN METODE PAIR CHECK BERBANTUAN MEDIA AUDIO-VISUAL PADA KELAS IV DI MIN 9 BANJAR, pada MIN 9 Banjar sejak tanggal 11 Maret 2022 sampai dengan 10 Mei 2022.


Demikian Surat Rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 9 Maret 2022  
 Wakil Dekan Bidang Akademik  
 dan Kelembagaan,



Dr. Ahmad Muradi, M.Ag  
 NIP. 197808082005011006

### Lampiran 31. Surat Rekomendasi Riset dari Kementerian Agama Kabupaten Banjar



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR**  
 Jalan Sekumpul Nomor 19 Martapura Kode Pos 70814  
 Telp (0511) 4721249; Faximile (0511)4721249  
 Email: banjarkaset@kemenag.go.id

---

Nomor : B-0295/Kk-17.03-1/Um.00/03/2022 Martapura, 10 Maret 2022

Lampiran : -

Perihal : Izin Penelitian

Kepada Yth :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
 Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin  
 Di-  
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan surat saudara Nomor : B-1026/Un.14/III.1b/PP.00.9./03/2022 tanggal 09 Maret 2022 tentang Penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi :


N a m a	: HADIJAH
N I M	: 190101070139
Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Semester	: VIII (Delapan)
Alamat	: Jl. Gatot Subroto VIII Komplek Kelapa Gading RT. 34 No. 149 Kec. Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin
Tempat Penelitian	: MIN 9 Banjar
Judul	: PERBANDINGAN MOTIVASI MENGHAFAL SURAH PENDEK MENGGUNAKAN METODE SOROGAN DENGAN METODE PAIR CHECK BERBANTUAN MEDIA AUDIO-VISUAL PADA KELAS IV DI MIN 9 BANJAR
Tanggal Penelitian	: 11 Maret 2022 s.d 10 Mei 2022
Lama Penelitian	: 2 (Dua) Bulan

Pada prinsipnya Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Banjar menyetujui dan memberikan izin penelitian kepada nama tersebut di atas MIN 9 Banjar, dengan ketentuan sebagai berikut :


1. Tidak mengganggu proses belajar Siswa.
2. Menyampaikan laporan hasil penelitian pada Kantor Kementerian Agama Kabupaten Banjar

Demikian izin penelitian ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Banjar  
 Kepala Sub Bagian Tata Usaha



Ghazali, S. Ag, MM  
 NIP. 19710909 199603 1 001



## Lampiran 32. Surat Selesai Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR  
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 9 BANJAR**

Alamat : Jalan Mahligai RT 05 No 21 Kerok Hanyar Kab. Banjar Kode Pos 70654 Telp.  
(0511) 3269518  
e-mail : minkertakhanyar2banjar@gmail.com

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : B-070 /Mi.17.03-03/TT.10/05/2022

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala MIN 9 BANJAR Kab. Banjar menerangkan bahwa:

Nama : Hadijah  
NIM : 180101070139  
Jurusan : S1 PGM  
Alamat : Jl. Gatot Subroto VIII Komplek Kelapa Gading RT 34 No 149  
Kec. Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin

Adalah benar telah menyelesaikan riset/ penelitian ilmiah mulai Tanggal 11 Maret s.d 10 Mei 2022 dalam rangka pengumpulan data untuk penyelesaian skripsi pada MIN 9 Banjar Kab. Banjar dengan judul skripsi :

**“ PERBANDINGAN MOTIVASI MENGHAFAL SURAH PENDEK MENGGUNAKAN METODE SOROGAN DENGAN METODE PAIR CHECK BERBANTUAN MEDIA AUDIO-VISUAL PADA KELAS VI DI MIN 9 BANJAR”**

Demikian surat keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kertak Hanyar, 14 Mei 2022  
Kepala MIN 9 Banjar  
  
H. Supriyanto, Pd.  
NIP. 196610131997031002



## Lampiran 33. Catatan Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: [ftk.antasari@gmail.com](mailto:ftk.antasari@gmail.com) Web: [www.ftk.uin-antasari.ac.id](http://www.ftk.uin-antasari.ac.id)

## CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Hadijah  
 2. NIM : 180101070139  
 3. Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
 4. Judul Proposal Skripsi : Perbandingan Motivasi Menghafal Surah Pendek Menggunakan Metode Sorogan Dengan Metode Pair Check Berbantuan Media Audio-Visual Pada Kelas IV Di MIN 9 Banjar.  
 5. Dosen Pembimbing : 1. Drs. H. Muhammad Yusuf, M.Fill,I  
 2. Meyninda Destiara, S.Pd, M.Pd  
 6. Catatan Hasil Seminar :

No.	Catatan/saran Penanggap	No.	Catatan/saran Dosen
1.	<p>Penanggap Utama</p> <p>Tanggapan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cover disesuaikan dengan pedoman yang terdiri dari: (Judul, logo UIN, Nama, NIM, Universitas, Fakultas, Program Studi, Nama Kota, dan Tahun).</li> <li>Pada kata pengantar hanya dosen pembimbing saja yang disebutkan dan ditambahkan dosen dalam bidang apa misal: bidang konten dan metodologi.</li> <li>Pada halaman 7 ada kata kesalahpahaman, seharusnya yang benar kesalahpahaman.</li> <li>Definisi operasional berupa pengertian motivasi menghafal, media Audio-Visual perlu diperkuat dengan footnote.</li> <li>Pada halaman 11 metode Sorogan dan metode Pair Check tidak dicetak miring.</li> <li>Pada halaman 28 ada kata Peer Tutoring, perlu dijelaskan maksud dari kata itu.</li> <li>Pada halaman 20 dan 28 ada kata partner dicetak miring dan tidak dicetak miring, sebaiknya disamakan bercetak miring atau tidak.</li> </ul>	1.	<p>Pembimbing I (Bidang Konten dan Metodologi)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Silahkan tentukan ingin melihat motivasi, efektivitas, atau kemampuan dari proposal anda.</li> <li>Jelaskan dengan fakta dan data bahwa kurangnya motivasi disekolah yang diteliti.</li> <li>Pada latar belakang ditambahkan urgensi dari motivasi belajar yang berkaitan dengan menghafal surah pendek.</li> <li>Jelaskan fakta yang terjadi atau fenomena yang ada di MIN 9 Banjar bisa dinarasikan.</li> <li>Pada definisi operasional sebutkan surah Az-Zalzalah.</li> <li>Pada latar belakang tidak usah mengemukakan tentang pendidikan, covid-19, dan kebijakan kementerian, langsung saja mengemukakan tentang filosofi motivasi belajar dan urgensinya.</li> <li>Pada metodologi penelitian ingin mengambil penelitian di semester ganjil/genap bisa disesuaikan.</li> <li>Motivasi berkaitan dengan unsur intrinsik dan ekstrinsik.</li> </ul>
		2.	<p>Pembimbing II (Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cover disesuaikan dengan pedoman yang</li> </ul>

## Laampiran 33. (Lanjutan)



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: [fk.antasari@gmail.com](mailto:fk.antasari@gmail.com) Web: [www.fk.uin-antasari.ac.id](http://www.fk.uin-antasari.ac.id)

<p>2.</p>	<p>Pertanyaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengapa peneliti tertarik dan yakin untuk meneliti perbandingan motivasi menghafal surah pendek menggunakan metode Sorogan dengan metode Pair Check berbantuan media Audio-Visual?</li> </ul> <p>Penanggap Umum 1</p> <p>Tanggapan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pada cover bagian logo UIN harus menggunakan logo yang sesuai pedoman yaitu dengan tulisan UIN lengkap.</li> </ul> <p>Pertanyaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apakah ada penelitian terdahulu yang juga meneliti mengenai penggunaan kedua metode yang anda teliti ini?</li> </ul> <p>3.</p> <p>Penanggap Umum 2</p> <p>Pertanyaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengapa peneliti mengambil sampel penelitian pada kelas IV B, mengapa tidak kelas IV A/IV C?</li> </ul> <p>Penanggap Umum 3</p> <p>4.</p> <p>Pertanyaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengapa peneliti tertarik untuk melakukan penelitian di MIN 9 Banjar, kenapa tidak sekolah lain?</li> </ul>	<p>terbaru dan proposal skripsinya dihapus.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pada latar belakang tambahkan kepanjangan dari PJJ dan berikan penjelasan.</li> <li>Pada kata Sorogan dan Konvensional bisa dilihat lagi apakah bahasa asing atau tidak.</li> <li>Pada kata Al-Qur'an disesuaikan dengan penulisan kata tersebut yaitu Alquran.</li> <li>Pada penelitian terdahulu fokus pada metode, cara analisis data, teknik dan hasilnya untuk dibandingkan dengan penelitian anda.</li> <li>Pada latar belakang bisa diberikan alasan memilih kelas IV dan sekolah MIN 9 Banjar.</li> <li>Pada landasan teori mengenai metode Sorogan bisa ditambahkan berasal dari mana metode tersebut serta apakah ada kepanjangan dari Sorogan itu.</li> <li>Footnote pada halaman 24-25 dienter.</li> <li>Pengetikan daftar pustaka pengutipan dengan nama yang sama tetapi tahun berbeda bisa diperbaiki sesuai pedoman.</li> <li>Definisi operasional tidak usah menggunakan footnote.</li> </ul>
-----------	--	---

Banjarmasin, 28 Januari 2022

Moderator,

Puteri Amelia

NIM.180101070270

Catatan : Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator


## Lampiran 34. Catatan Bimbingan Skripsi





## BUKU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI


NAMA	Hadijah
NIM	180101070139
JURUSAN/PROGRAM STUDI	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidiyah
SEMESTER/TANGGAL SEMINAR	VIII / 26 Januari 2022
TAHUN	2022
JUDUL	Perbandingan Motivasi Menghafal Surah Pendek Menggunakan Metode Sorogan dengan Metode <i>Pair Check</i> Berbantuan Media Audio-Visual pada Kelas IV di MIN 9 Banjar
DOSEN PEMBIMBING BIDANG KONTEN & METODE PENELITIAN	Drs. H. Muhammad Yusuf, M.Fill.I
DOSEN PEMBIMBING BIDANG BAHASA & TEKNIK PENULISAN	Meyninda Destiara, S.Pd, M.Pd


## Lampiran 34. (Lanjutan)


Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bidang Konten & Metode Penelitian	Tanda Tangan
1	Selasa, 15 Februari 2022	<p>Catatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perbaiki sesuai catatan dalam naskah.</li> <li>2. Pada definisi operasional tambahkan penjelasan Surah Pendek.</li> <li>3. Pada Bab II Landasan Teori tambahkan tentang hubungan motivasi dengan metode pembelajaran.</li> <li>4. Pada Bab III Metodologi:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Penelitian dilakukan di semester genap 2022</li> <li>b. Subjek:                   <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Kelompok eksperimen I : IV B Grub I</li> <li>2) Kelompok eksperimen II : IV B Grub II</li> </ol> </li> </ol> </li> <li>5. Perbaiki angket sesuai catatan.</li> </ol>	


Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bidang Konten & Metode Penelitian	Tanda Tangan
2	Selasa, 17 Mei 2022	<p>Catatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. BAB IV Penyajian Data: masukkan data-data hasil angket (data untuk kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II)</li> <li>2. Sinkronkan antara penyajian data dengan analisis data</li> <li>3. BAB IV sistematika penulisan sesuaikan dengan buku pedoman</li> <li>4. RPP masukkan dalam lampiran.</li> </ol>	

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bidang Konten & Metode Penelitian	Tanda Tangan
3	Rabu, 18 Mei 2022	Catatan: 1. BAB III, masukkan kategorisasi menjadi tiga kategori, yaitu tinggi, sedang, dan rendah 2. Pada bagian kesimpulan gunakan bahasa yang sesuai dengan kategorisasi motivasi, yaitu apakah tinggi, sedang, atau rendah 3. Pada bagian abstrak alenia ke-3 sinkronkan dengan BAB III 4. Pada bagian abstrak alenia ke-4 sinkronkan dengan BAB V.	


Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bidang Konten & Metode Penelitian	Tanda Tangan
4	Kamis, 30 Mei 2022	Catatan: 1. Sinkronkan analisis dengan teori pada BAB II, simpulkan 2. Pada BAB IV.	


Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bidang Konten & Metode Penelitian	Tanda Tangan
5	Kamis, 2 Juni 2022	Catatan: 1. Bisa didaftarkan sidang ujian skripsi, sambil diperbaiki sesuai catatan.	

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bidang Bahasa & Teknik Penulisan	Tanda Tangan
1	Sabtu, 26 Februari 2022	Catatan: 1. Judul berbentuk seperti segitiga terbalik. 2. Logo UIN Antasari diganti sesuai pedoman terbaru. 3. Kata Al-Qur'an diganti menjadi Alquran. 4. Validasi Instrumen (Surat Validasi Mikwa) 5. Daftar Riset 6. Ke Sekolah 7. Sebelum riset PR: a. Menentukan materi 4 kali pertemuan (RPP 4 kali). b. Keterlaksanaan RPP dan metode. P <sub>1</sub> : Posttest (Angket), perlakuan metode (materi pertama) P <sub>2</sub> : Perlakuan metode (materi kedua) P <sub>3</sub> : Perlakuan metode (materi ketiga) P <sub>4</sub> : Pretest (Angket), perlakuan metode (materi keempat).	

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bidang Bahasa & Teknik Penulisan	Tanda Tangan
2	Sabtu, 15 Mei 2022	Catatan: 1. Penelitian ini cukup menggunakan uji beda untuk membandingkan 2. Tambahkan kategori motivasi 3. Tambahkan langkah-langkah atau rumus cara mencari interval	

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bidang Bahasa & Teknik Penulisan	Tanda Tangan
3	Senin, 30 Mei 2022	Catatan: 1. Pada BAB IV Analisis Data: tambahkan analisis penelitian terdahulu dan simpulkan 2. Sinkronkan urutan penyajian data dengan analisis data.	

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bidang Bahasa & Teknik Penulisan	Tanda Tangan
4	Rabu, 1 Juni 2022	Catatan: 1. Perbaiki kutipan sesuai dengan pedoman karya ilmiah yang terbaru 2. Perbaiki kata yang typo dengan semestinya 3. Pada sistematika penulisan tambahkan BAB IV dan BAB V	

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bidang Bahasa & Teknik Penulisan	Tanda Tangan
5	Kamis, 2 Juni 2022	Catatan: 1. Silahkan didaftarkan sidang ujian skripsi, sambil diperbaiki naskah sesuai catatan bimbingan.	



Lampiran 35. Surat Pernyataan Selesai Membimbing Skripsi

**SURAT PERNYATAAN SELESAI MEMBIMBING SKRIPSI**

Siapa yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. H. Muhammad Yusuf, M.Fill.I

NIP : 196704031993031006

Pangkat/Gol : Lektor

Pembimbing Bidang : Konten dan Metodologi

Menyatakan telah selesai membimbing skripsi mahasiswa/i

Nama : Hadijah

NIM : 180101070139

Judul : Perbandingan Motivasi Menghafal Surah Pendek

Menggunakan Metode Sorogan Dengan Metode *Pair*

*Check* Berbantuan Media Audio-Visual Pada Kelas IV Di

MIN 9 Banjar.

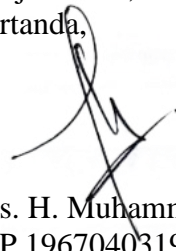
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Untuk itu, mahasiswa dapat mendaftar ujian skripsi.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih.

Banjarmasin, 2 Juni 2022

Tertanda,



Drs. H. Muhammad Yusuf, M.Fill.I  
NIP 196704031993031006

Lampiran 35. (Lanjutan)

### **SURAT PERNYATAAN SELESAI MEMBIMBING SKRIPSI**

Siapa yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Meyninda Destiara, S.Pd, M.Pd.

NUP : 201703089

Pangkat/Gol : Lektor/III

Pembimbing Bidang : Bahasa dan Teknik Penulisan

Menyatakan telah selesai membimbing skripsi mahasiswa/i

Nama : Hadijah

NIM : 180101070139

Judul : Perbandingan Motivasi Menghafal Surah Pendek

Menggunakan Metode Sorogan Dengan Metode *Pair*

*Check* Berbantuan Media Audio-Visual Pada Kelas IV Di

MIN 9 Banjar.

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Untuk itu, mahasiswa dapat mendaftar ujian skripsi.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih.

Banjarmasin, 2 Juni 2022

Tertanda,



Meyninda Destiara, S.Pd, M.Pd.

NUP 201703089

## RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Hadijah
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Keladan, 22 Januari 2000
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Menikah
6. Alamat : Desa Keladan, RT.04 RW.02 Kecamatan  
Candi Laras Utara Kabupaten Tapin
7. Pendidikan
  - a. SD/MI : MIN 4 Tapin
  - b. SMP/MTs : SMPN 3 Tapin
  - c. SMA/MA : MAN 1 Barito Kuala
8. Orang Tua
  - a. Ayah  
Nama : (Alm) H. Masri  
Pekerjaan : -  
Alamat : Desa Keladan, RT.04 RW.02 Kecamatan  
Candi Laras Utara Kabupaten Tapin
  - b. Ibu  
Nama : Hj. Jaliah  
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga  
Alamat : Desa Keladan, RT.04 RW.02 Kecamatan  
Candi Laras Utara Kabupaten Tapin
9. Saudara (Jumlah Saudara) : 6 (Enam) Bersaudara

Banjarmasin, 2 Juni 2022

Penulis



Hadijah