

## ABSTRAK

**Hadijah:** 180101070139. *Perbandingan Motivasi Menghafal Surah Pendek Menggunakan Metode Sorogan dengan Metode Pair Check Berbantuan Media Audio-Visual Pada Kelas IV Di MIN 9 Banjar*. Pembimbing: Drs. H. Muhammad Yusuf, M.Fill.I dan Meyninda Destiara, S.Pd, M.Pd, pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2022.

**Kata Kunci:** Perbandingan, Motivasi Menghafal, Metode Sorogan, Metode *Pair Check*, Media *Audio-Visual*.

Proses belajar mengajar sebaiknya menggunakan metode dan media pembelajaran yang tepat agar siswa termotivasi dalam belajar. Metode sorogan dengan metode *pair check* berbantuan media audio-visual adalah metode yang cocok digunakan dalam memotivasi siswa menghafal pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui motivasi siswa menghafal surah pendek menggunakan metode sorogan berbantuan media audio-visual pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas IV B di MIN 9 Banjar, mengetahui motivasi siswa menghafal surah pendek menggunakan metode *pair check* berbantuan media audio-visual pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas IV B di MIN 9 Banjar, dan mengetahui perbandingan yang signifikan dari perbedaan motivasi menghafal surah pendek siswa menggunakan metode sorogan dengan metode *pair check* berbantuan media audio-visual pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas IV B di MIN 9 Banjar.

Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah metode eksperimen menggunakan desain kuasi eksperimen (*Quasi Experimental Design*). Dengan bentuk desain *Non-Equivalent Control Group Design*. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu siswa kelas IV B di MIN 9 Banjar yang mana dibagi menjadi dua grup kelas eksperimen. Kelas eksperimen I diberi perlakuan menggunakan metode sorogan berbantuan media audio-visual dan kelas eksperimen II diberi perlakuan menggunakan metode *pair check* berbantuan media audio-visual. Materi yang diajarkan adalah Surah Az-Zalzalah.

Hasil penelitian menunjukkan motivasi menghafal siswa yang menggunakan metode sorogan berbantuan media audio-visual ada pada kategori motivasi sedang dengan rata-rata sebesar 61,71. Sedangkan motivasi menghafal siswa menggunakan metode *pair check* berbantuan media audio-visual diperoleh rata-rata sebesar 69,36 ada pada kategori motivasi sedang. Adapun hasil dari Uji T diperoleh nilai Sig.  $0,001 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima sehingga dapat disimpulkan terdapat perbandingan yang signifikan dari perbedaan motivasi menghafal surah pendek siswa menggunakan metode sorogan dengan metode *pair check* berbantuan media audio-visual.