

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Setting Penelitian

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dilaksanakan di MTs Shalatih Bitin Danau Panggang HSU. Subjek penelitian adalah siswa kelas VII yang berjumlah 30 orang. Objeknya adalah upaya penguasaan mengucapkan gambar dengan bahasa Arab. Adapun permasalahan dalam penelitian ini adalah kurangnya kemampuan siswa dalam berbicara bahasa Arab. Untuk itu direncanakan tindakan kelas dalam upaya meningkatkan kemampuan siswa berbicara bahasa Arab dengan menggunakan media gambar.

Tindakan kelas yang akan dilaksanakan dalam menerapkan pembelajaran dengan metode bermain peran pada pelajaran Bahasa Arab di kelas VII dilakukan dengan dua cara pengamatan sebagai berikut :

1. Pengamatan langsung yang dilakukan peneliti terhadap kegiatan pembelajaran bahasa Arab melalui media gambar.
2. Pengamatan partisipasi yang dilakukan oleh guru sejawat untuk mengamati kegiatan pembelajaran selama tiga siklus sesuai tahapan-tahapan proses belajar-mengajar di kelas.

B. Hasil Penelitian

Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) oleh peneliti dibagi menjadi tiga siklus, dengan masing-masing siklus 1 kali pertemuan.

1. Tindakan Kelas Siklus I

Tindakan kelas siklus pertama terdiri dari satu kali pertemuan yang terdiri dari persiapan, kegiatan belajar-mengajar, dan hasil tindakan kelas. Adapun refleksi dilakukan setelah berakhir satu siklus.

a. Pertemuan pertama (2 x 40 menit)

1) Persiapan

Pada pertemuan pertama tindakan kelas siklus I ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

a) Menyusun rencana pembelajaran (RPP) Bahasa Arab yang memuat hal-hal berikut:

(1) Standar Kompetensi:

Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan dalam bentuk paparan media sederhana tentang lingkungan rumah dengan bahasa Arab

(2) Kompetensi Dasar:

Mampu mengidentifikasi, menemukan informasi, melafalkan, dan mengungkapkan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) tentang البيت dengan bahasa Arab

(3) Tujuan Pembelajaran:

Dengan pembelajaran ini diharapkan siswa dapat:

1. Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) tentang البيت
 2. Menemukan informasi dari media sederhana (gambar) tentang البيت
 3. Merespons gagasan yang terdapat pada media tentang البيت
 4. Menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana tentang البيت
 5. Melafalkan huruf hijaiyah, kata, frasa, kalimat dengan baik dan benar tentang البيت
 6. Menemukan makna, gagasan, atau pikiran dari media tentang البيت
 7. Mengungkapkan informasi dan gagasan secara lisan dalam kalimat sederhana tentang البيت
- b) Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS)
- c) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi.
- d) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar (KBM).

2) Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

- a) Kegiatan Awal (10 menit)
 1. Guru memberi salam
 2. Presensi siswa

3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan
4. Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis
5. Guru melakukan apersepsi

b) Kegiatan inti (50 menit)

1. Membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) kepada masing-masing siswa
2. Guru memperlihatkan media gambar
3. Guru menyuruh siswa memperhatikan sebuah gambar
4. Guru melafalkan gambar-gambar dengan bahasa Arab
5. Guru menyuruh siswa mengucapkan ungkapan tersebut secara klasikal
6. Guru menyuruh siswa mengucapkan ungkapan tersebut secara individu
7. Guru mengungkapkan kalimat sederhana dalam bahasa Arab mengenai gambar tersebut sebagai contoh
8. Guru menyuruh siswa mencari ungkapan lain tentang gambar tersebut
9. Setelah ada diantara siswa yang berhasil menemukan satu ungkapan, lalu ungkapan tersebut diucapkan secara klasikal kemudian individu secara berulang-ulang sampai dikuasai.

10. Guru menanyakan kepada siswa, apakah ada ungkapan lain tentang gambar tersebut? Apabila ada, maka para siswa kembali mengucapkan ungkapan tersebut secara klasikal dan individu berulang-ulang.

11. Begitu juga diberlakukan terhadap gambar-gambar yang lain.

c) Kegiatan akhir (20 menit)

1. Guru membuat kesimpulan akhir bersama-sama siswa
2. Guru melakukan evaluasi lisan terhadap gambar yang telah diperagakan, sambil memberikan nilai.
3. Memberikan PR sebagai bagian remidi/ pengayaan
4. Guru menutup pelajaran.

3) Hasil Tindakan Kelas

a) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam kegiatan pembelajaran yang sudah direncanakan (instrument terlampir) pada pertemuan pertama ini, dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.1 : Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Pertama (Siklus I)

Pra Pembelajaran

NO.	INDIKATOR / ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
1.	Membuat rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	√	
2.	Memeriksa kesiapan siswa		√
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	√	
4.	Menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis		√
5.	Apersepsi	√	
6.	Motivasi		√

Kegiatan Inti Pembelajaran

NO.	INDIKATOR / ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
7.	Membagi lembar kerja siswa (LKS)	√	
8.	Memperlihatkan media gambar	√	
9.	Menyuruh siswa memperhatikan sebuah gambar	√	
10.	Melafalkan gambar-gambar dengan bahasa Arab	√	
11.	Menyuruh siswa mengucapkan ungkapan tersebut secara klasikal	√	
12.	Menyuruh siswa mengucapkan ungkapan tersebut secara individu	√	
13.	Mengungkapkan kalimat sederhana dalam bahasa Arab mengenai gambar tersebut sebagai contoh	√	
14.	Menyuruh siswa mencari ungkapan lain tentang gambar	√	
15.	Menguasai kelas	√	
16.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai	√	

17.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	√	
18.	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	√	
19.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan		√
20.	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan		√
21.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	√	
22.	Menggunakan media	√	
23.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	√	
24.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	√	
25.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	√	
26.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas baik dan benar	√	

Kegiatan Akhir

NO.	INDIKATOR / ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
27.	Membuat kesimpulan akhir bersama-sama siswa	√	
28.	Melakukan evaluasi lisan terhadap gambar yang telah diperagakan	√	
39.	Memberikan nilai dalam evaluasi	√	
30.	Memberikan PR sebagai bagian dari remidi/pengayaan	√	
31.	Menutup pelajaran	√	
JUMLAH		26	5

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipresentasikan sebagai berikut:

$$\text{Prosentasi} = \frac{\text{Jumlah jawaban}}{31} \times 100\% = \frac{26}{31} \times 100\% = 83,87\%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat dilihat bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru masih belum sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya. Hal ini disebabkan ada beberapa aspek yang masih belum optimal dan tidak dilaksanakan oleh guru sesuai dengan lembar observasi yang sudah dibuat, yaitu: memeriksa kesiapan siswa, menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis, motivasi, mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, dan mengaitkan materi dengan realitas kehidupan.

Walaupun demikian, data observasi yang ada pada tabel secara umum menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara lancar, kondusif, dan tujuan pembelajaran tercapai. Hal ini menunjukkan kemampuan guru mengelola kelas cukup baik. Namun demikian, pembelajaran perlu dilanjutkan pada tindakan kelas pertemuan kedua.

b) Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM

Aktivitas siswa dalam pembelajaran bahasa Arab dengan media gambar dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.2 : Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM Pertemuan Pertama (Siklus I)

NO.	INDIKATOR / ASPEK YANG DIAMATI	SKOR				
		1	2	3	4	5
1.	Menanggapi Lembar Kerja Siswa (LKS)	1	2	3	4√	5
2.	Memperhatikan media gambar yang diperagakan guru	1	2	3√	4	5
3.	Mendengarkan dan mengulangi ucapan guru	1	2	3√	4	5
4.	Mencari ungkapan lain tentang gambar	1	2	3√	4	5
5.	Mengucapkan ungkapan lain secara klasikal	1	2	3	4√	5
6.	Mengucapkan ungkapan lain secara individu	1	2	3√	4	5
7.	Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	1	2	3√	4	5
8.	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran	1	2	3√	4	5
Total Skor		24				

Keterangan Pemberian Skor :

1 = kurang sekali, 2 = kurang, 3 = cukup, 4 = baik, dan 5 = sangat baik

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor}}{40} \times 100\% = \frac{24}{40} \times 100\% = 60\%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat dilihat bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar-mengajar cukup aktif, karena masih ada beberapa aspek yang belum optimal, kecuali dalam menanggapi Lembar Kerja Siswa (LKS), dan mengucapkan ungkapan lain secara klasikal.

Hal ini karena pembelajaran bahasa Arab melalui media gambar ini belum terbiasa bagi anak.

c) Tes Hasil Belajar Siswa

Tes hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.3 : Tes Hasil Belajar Siswa Pertemuan Pertama (Siklus I)

No.	Nama Siswa	Bagian yang dinilai				Jumlah
		Ketepatan dalam mengungkapkan kata/kalimat bahasa Arab terhadap gambar	Ketepatan menyusun gambar-gambar dalam sebuah kalimat sederhana	Kelancaran	Kefasihhan	
1.	Abd. Rahman	15	25	15	10	65
2.	Ajibannor	20	20	15	15	70
3.	Ardi	10	20	15	15	60
4.	Aulia Ilmi	15	15	10	10	50
5.	Barkatullah	20	15	15	15	65
6.	Budi Yani	20	15	10	10	55
7.	Fauzi	10	15	15	10	50
8.	M. Bakeri	15	15	15	10	55
9.	M. Zaki	15	20	20	20	75
10.	Anisah	20	15	15	10	60
11.	Herlina	10	20	20	10	60
12.	Hermawati	20	25	10	10	65
13.	Hj. Jamilah	20	15	15	10	60
14.	Laina Sari	20	25	15	15	75
15.	Lisna	20	20	15	10	65
16.	Maulidah	20	25	15	15	75
17.	Norjanah	20	25	15	15	75
18.	Norhayati	20	25	15	15	75
19.	Norsahidah	15	20	10	15	60
20.	Nurul Aida	20	10	15	10	55
21.	Rahimah	15	20	15	15	65
22.	Santi	20	15	15	10	60
23.	Syarifah	15	20	15	15	65
24.	Ulfah	15	20	15	15	65
25.	Wartini	10	20	15	10	55
26.	Yuliana	10	20	15	15	60
27.	Anita	20	20	10	10	60
28.	Annisa	25	20	15	10	70
29.	Hj. Sakdah	20	25	10	15	70
30.	Hj. Susanti	20	20	10	15	65
JUMLAH		515	585	425	380	1905
RATA-RATA		17,17	19,5	14,17	12,67	63,5

Keterangan Pedoman Pemberian Nilai:

- Ketepatan siswa dalam mengungkapkan kata/kalimat bahasa Arab terhadap gambar, tertinggi 30
- Ketepatan siswa menyusun gambar-gambar dalam sebuah kalimat sederhana, tertinggi 30
- Kelancaran, tertinggi 20
- Kefasihan, tertinggi 20

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai hasil tes formatif siswa adalah 63,5. Hal ini berarti di bawah persyaratan tuntas belajar yang ditetapkan oleh kurikulum Bahasa Arab yaitu rata-rata 70,00. Oleh karena itu tindakan kelas perlu dilanjutkan pada pertemuan kedua.

a. Pertemuan kedua (2 x 40 menit)

1) **Persiapan**

Pada pertemuan kedua tindakan kelas siklus I ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

a) Menyusun rencana pembelajaran (RPP) Bahasa Arab yang memuat hal-hal berikut:

(1) Standar Kompetensi:

Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan dalam bentuk paparan media sederhana tentang lingkungan rumah dengan bahasa Arab

(2) Kompetensi Dasar:

Mampu mengidentifikasi, menemukan informasi, melafalkan, dan mengungkapkan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) tentang البيت dengan bahasa Arab

(3) Tujuan Pembelajaran:

Dengan pembelajaran ini diharapkan siswa dapat:

1. Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) tentang البيت
2. Menemukan informasi dari media sederhana (gambar) tentang البيت
3. Merespons gagasan yang terdapat pada media tentang البيت
4. Menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana tentang البيت
5. Melafalkan huruf hijaiyah, kata, frasa, kalimat dengan baik dan benar tentang البيت
6. Menemukan makna, gagasan, atau pikiran dari media tentang البيت
7. Mengungkapkan informasi dan gagasan secara lisan dalam kalimat sederhana tentang البيت

b) Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS)

c) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi.

d) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar (KBM).

2) Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

a) Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam

2. Presensi siswa
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan
4. Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis
5. Guru melakukan apersepsi

b) Kegiatan inti (50 menit)

1. Membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) kepada masing-masing siswa
2. Guru memperlihatkan media gambar
3. Guru menyuruh siswa memperhatikan sebuah gambar
4. Guru melafalkan gambar-gambar dengan bahasa Arab
5. Guru menyuruh siswa mengucapkan ungkapan tersebut secara klasikal
6. Guru menyuruh siswa mengucapkan ungkapan tersebut secara individu
7. Guru mengungkapkan kalimat sederhana dalam bahasa Arab mengenai gambar tersebut sebagai contoh
8. Guru menyuruh siswa mencari ungkapan lain tentang gambar tersebut
9. Setelah ada diantara siswa yang berhasil menemukan satu ungkapan, lalu ungkapan tersebut diucapkan secara klasikal

kemudian individu secara berulang-ulang sampai dikuasai.

10. Guru menanyakan kepada siswa, apakah ada ungkapan lain tentang gambar tersebut? Apabila ada, maka para siswa kembali mengucapkan ungkapan tersebut secara klasikal dan individu berulang-ulang.

11. Begitu juga diberlakukan terhadap gambar-gambar yang lain.

c) Kegiatan akhir (20 menit)

1. Guru membuat kesimpulan akhir bersama-sama siswa
2. Guru melakukan evaluasi lisan terhadap gambar yang telah diperagakan, sambil memberikan nilai.
3. Memberikan PR sebagai bagian remidi/ pengayaan
4. Guru menutup pelajaran.

3) Hasil Tindakan Kelas

a) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam kegiatan pembelajaran yang sudah direncanakan (instrument terlampir) pada pertemuan pertama ini, dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.4 : Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Kedua (Siklus I)

Pra Pembelajaran

NO.	INDIKATOR / ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
1.	Membuat rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	√	
2.	Memeriksa kesiapan siswa	√	
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	√	
4.	Menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis	√	
5.	Apersepsi	√	
6.	Motivasi		√

Kegiatan Inti Pembelajaran

NO.	INDIKATOR / ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
7.	Membagi lembar kerja siswa (LKS)	√	
8.	Memperlihatkan media gambar	√	
9.	Menyuruh siswa memperhatikan sebuah gambar	√	
10.	Melafalkan gambar-gambar dengan bahasa Arab	√	
11.	Menyuruh siswa mengucapkan ungkapan tersebut secara klasikal	√	
12.	Menyuruh siswa mengucapkan ungkapan tersebut secara individu	√	
13.	Mengungkapkan kalimat sederhana dalam bahasa Arab mengenai gambar tersebut sebagai contoh	√	
14.	Menyuruh siswa mencari ungkapan lain tentang gambar	√	
15.	Menguasai kelas	√	
16.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai	√	

17.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	√	
18.	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	√	
19.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan		√
20.	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan		√
21.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	√	
22.	Menggunakan media	√	
23.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	√	
24.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	√	
25.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	√	
26.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas baik dan benar	√	

Kegiatan Akhir

NO.	INDIKATOR / ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
27.	Membuat kesimpulan akhir bersama-sama siswa	√	
28.	Melakukan evaluasi lisan terhadap gambar yang telah diperagakan	√	
39.	Memberikan nilai dalam evaluasi	√	
30.	Memberikan PR sebagai bagian dari remidi/pengayaan	√	
31.	Menutup pelajaran	√	
JUMLAH		28	3

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipresentasikan sebagai berikut :

$$\text{Prosentasi} = \frac{\text{Jumlah jawaban}}{31} \times 100\% = \frac{28}{31} \times 100\% = 90,32\%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat dilihat bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru masih belum sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya. Hal ini disebabkan masih ada aspek yang masih belum optimal dan tidak dilaksanakan oleh guru sesuai dengan lembar observasi yang sudah dibuat, yaitu: motivasi, mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, dan mengaitkan materi dengan realitas kehidupan.

Walaupun demikian, data observasi yang ada pada tabel secara umum menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara lancar, kondusif, dan tujuan pembelajaran tercapai. Hal ini menunjukkan kemampuan guru mengelola kelas cukup baik. Namun demikian, pembelajaran perlu dilanjutkan pada tindakan kelas pertemuan selanjutnya.

b) Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM

Aktivitas siswa dalam pembelajaran bahasa Arab dengan media gambar dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.5 : Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM Pertemuan Kedua (Siklus I)

NO.	INDIKATOR / ASPEK YANG DIAMATI	SKOR				
		1	2	3	4√	5
1.	Menanggapi Lembar Kerja Siswa (LKS)	1	2	3	4√	5
2.	Memperhatikan media gambar yang diperagakan guru	1	2	3	4√	5
3.	Mendengarkan dan mengulangi ucapan guru	1	2	3√	4	5
4.	Mencari ungkapan lain tentang gambar	1	2	3	4√	5
5.	Mengucapkan ungkapan lain secara klasikal	1	2	3	4√	5
6.	Mengucapkan ungkapan lain secara individu	1	2	3√	4	5
7.	Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	1	2	3√	4	5
8.	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran	1	2	3√	4	5
Total Skor		28				

Keterangan Pemberian Skor :

1 = kurang sekali, 2 = kurang, 3 = cukup, 4 = baik, dan 5 = sangat baik

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor}}{40} \times 100\% = \frac{28}{40} \times 100\% = 70\%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat dilihat bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar-mengajar lebih aktif dari pertemuan sebelumnya, namun masih ada beberapa aspek yang belum optimal, seperti: mendengarkan dan mengulangi ucapan guru, mengucapkan ungkapan lain secara individu, partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran, dan keceriaan serta antusiasme siswa dalam pembelajaran.

c) Tes Hasil Belajar Siswa

Tes hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.6 : Tes Hasil Belajar Siswa Pertemuan Kedua (Siklus I)

No.	Nama Siswa	Bagian yang dinilai				Jumlah
		Ketepatan dalam mengungkapkan kata/kalimat bahasa Arab terhadap gambar	Ketepatan menyusun gambar-gambar dalam sebuah kalimat sederhana	Kelancaran	Kefasihan	
1.	Abd. Rahman	20	25	15	10	70
2.	Ajibannor	20	20	15	15	70
3.	Ardi	20	20	15	15	70
4.	Aulia IImi	20	20	10	10	60
5.	Barkatullah	20	20	15	15	70
6.	Budi Yani	20	20	10	10	60
7.	Fauzi	25	20	15	10	70
8.	M. Bakeri	20	20	15	10	65
9.	M. Zaki	15	20	20	20	75
10.	Anisah	20	15	15	10	60
11.	Herlina	10	20	20	10	60
12.	Hermawati	20	25	10	10	65
13.	Hj. Jamilah	20	15	15	10	60
14.	Laina Sari	20	25	15	15	75
15.	Lisna	20	20	15	10	65
16.	Maulidah	20	25	15	15	75
17.	Norjanah	20	25	15	15	75
18.	Norhayati	20	25	15	15	75
19.	Norsahidah	20	20	10	15	65
20.	Nurul Aida	20	15	15	10	60
21.	Rahimah	15	20	15	15	65
22.	Santi	20	15	15	10	60
23.	Syarifah	15	20	15	15	65
24.	Ulfah	15	20	15	15	65
25.	Wartini	10	20	15	10	55
26.	Yuliana	10	20	15	15	60
27.	Anita	20	20	10	10	60
28.	Annisa	25	25	15	10	75
29.	Hj. Sakdah	20	25	10	15	70
30.	Hj. Susanti	20	20	10	15	65
JUMLAH		560	620	425	380	1985
RATA-RATA		18,67	20,67	14,17	12,67	66,17

Keterangan Pedoman Pemberian Nilai:

- Ketepatan siswa dalam mengungkapkan kata/kalimat bahasa Arab terhadap gambar, tertinggi 30
- Ketepatan siswa menyusun gambar-gambar dalam sebuah kalimat sederhana, tertinggi 30
- Kelancaran, tertinggi 20
- Kefasihan, tertinggi 20

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai hasil tes formatif siswa adalah 66,17. Hal ini berarti di bawah persyaratan tuntas belajar yang ditetapkan oleh kurikulum Bahasa Arab yaitu rata-rata 70,00. Oleh karena itu rata-rata nilai hasil tes formatif siswa tersebut perlu ditingkatkan lagi, untuk itu tindakan kelas perlu dilanjutkan pada siklus kedua.

d) Refleksi Tindakan Kelas Siklus I

Berdasarkan hasil observasi kegiatan guru dalam pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam KBM, dan hasil tes belajar pertemuan pertama dan kedua tindakan kelas siklus I, maka dapat direfleksikan hal-hal sebagai berikut:

1. Aktivitas guru dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan media gambar dinyatakan cukup efektif, tetapi belum mencapai hasil pembelajaran yang maksimal. Hal ini dapat dilihat dari hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat terhadap kegiatan pembelajaran, pada pertemuan pertama 83,87% dan pada pertemuan kedua 90,32%. Rata-rata kedua pertemuan ini 87,09%.
2. Aktivitas siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan media gambar cukup mendukung dan aktif, hal ini dapat dilihat pada observasi aktivitas siswa dalam KBM pertemuan pertama 60% dan pertemuan kedua 70%. Rata-rata kedua pertemuan ini 65%.
3. Data hasil evaluasi pada siklus I menunjukkan nilai yang cukup baik meskipun ada beberapa siswa yang berada di bawah standar ketuntasan minimal yang diharapkan (70,00). Pada pertemuan pertama yang memperoleh nilai di bawah standar ada 22 orang, sedangkan 8 orang lainnya memperoleh nilai di atas

standar ketuntasan minimal yang diharapkan. Pada pertemuan kedua yang memperoleh nilai di bawah standar ada 18 orang, sedangkan 12 orang memperoleh nilai di atas standar ketuntasan minimal yang diharapkan. Rata-rata nilai seluruh siswa pada pertemuan pertama 63,5 dan pada pertemuan kedua meningkat menjadi 65,5. Hal ini berarti terjadi peningkatan pada pertemuan kedua.

Berdasarkan temuan tersebut, maka kegiatan pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan media gambar masih belum berhasil dan akan dilanjutkan pada siklus II. Diharapkan pada siklus II akan terjadi peningkatan hasil belajar secara individual maupun klasikal. Oleh karena itu, guru harus lebih aktif memberikan arahan dan bimbingan dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan media gambar.

2. Tindakan Kelas Siklus II

Tindakan kelas siklus kedua terdiri dari dua kali pertemuan. Setiap kali pertemuan diuraikan dalam: persiapan, kegiatan belajar-mengajar, dan hasil tindakan kelas. Adapun refleksi dilakukan setelah dua kali pertemuan dalam satu siklus.

a. Pertemuan pertama (2 x 40 menit)

1) Persiapan

Pada pertemuan pertama tindakan kelas siklus II ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

- a) Menyusun rencana pembelajaran (RPP) Bahasa Arab yang memuat hal-hal berikut:

(1) Standar Kompetensi:

Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan dalam bentuk paparan media sederhana tentang lingkungan rumah dengan bahasa Arab

(2) Kompetensi Dasar:

Mampu mengidentifikasi, menemukan informasi, melafalkan, dan mengungkapkan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) tentang البيت dengan bahasa Arab

(3) Tujuan Pembelajaran:

Dengan pembelajaran ini diharapkan siswa dapat:

1. Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) tentang البيت
2. Menemukan informasi dari media sederhana (gambar) tentang البيت
3. Merespons gagasan yang terdapat pada media tentang البيت
4. Menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana tentang البيت
5. Melafalkan huruf hijaiyah, kata, frasa, kalimat dengan baik dan benar tentang البيت
6. Menemukan makna, gagasan, atau pikiran dari media tentang البيت
7. Mengungkapkan informasi dan gagasan secara lisan dalam kalimat sederhana tentang البيت

- b) Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS)
- c) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi.
- d) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar (KBM).

2) Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

- a) Kegiatan Awal (10 menit)
 - 1. Guru memberi salam
 - 2. Presensi siswa
 - 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan
 - 4. Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis
 - 5. Guru melakukan apersepsi
- b) Kegiatan inti (50 menit)
 - 1. Membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) kepada masing-masing siswa
 - 2. Guru memperlihatkan media gambar
 - 3. Guru menyuruh siswa memperhatikan sebuah gambar
 - 4. Guru melafalkan gambar-gambar dengan bahasa Arab
 - 5. Guru menyuruh siswa mengucapkan ungkapan tersebut secara

klasikal

6. Guru menyuruh siswa mengucapkan ungkapan tersebut secara individu
 7. Guru mengungkapkan kalimat sederhana dalam bahasa Arab mengenai gambar tersebut sebagai contoh
 8. Guru menyuruh siswa mencari ungkapan lain tentang gambar tersebut
 9. Setelah ada diantara siswa yang berhasil menemukan satu ungkapan, lalu ungkapan tersebut diucapkan secara klasikal kemudian individu secara berulang-ulang sampai dikuasai.
 10. Guru menanyakan kepada siswa, apakah ada ungkapan lain tentang gambar tersebut? Apabila ada, maka para siswa kembali mengucapkan ungkapan tersebut secara klasikal dan individu berulang-ulang.
 11. Begitu juga diberlakukan terhadap gambar-gambar yang lain.
- c) Kegiatan akhir (20 menit)
1. Guru membuat kesimpulan akhir bersama-sama siswa
 2. Guru melakukan evaluasi lisan terhadap gambar yang telah diperagakan, sambil memberikan nilai.
 3. Memberikan PR sebagai bagian remedi/ pengayaan
 4. Guru menutup pelajaran.

3) Hasil Tindakan Kelas

a) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam kegiatan pembelajaran yang sudah direncanakan (instrumen terlampir) pada pertemuan pertama ini, dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.7 : Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Pertama (Siklus II)

Pra Pembelajaran

NO.	INDIKATOR / ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
1.	Membuat rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	√	
2.	Memeriksa kesiapan siswa	√	
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	√	
4.	Menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis	√	
5.	Apersepsi	√	
6.	Motivasi	√	

Kegiatan Inti Pembelajaran

NO.	INDIKATOR / ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
7.	Membagi lembar kerja siswa (LKS)	√	
8.	Memperlihatkan media gambar	√	
9.	Menyuruh siswa memperhatikan sebuah gambar	√	
10.	Melafalkan gambar-gambar dengan bahasa Arab	√	
11.	Menyuruh siswa mengucapkan ungkapan tersebut secara klasikal	√	
12.	Menyuruh siswa mengucapkan ungkapan tersebut secara individu	√	
13.	Mengungkapkan kalimat sederhana dalam bahasa Arab mengenai gambar tersebut sebagai contoh	√	

14.	Menyuruh siswa mencari ungkapan lain tentang gambar	√	
15.	Menguasai kelas	√	
16.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai	√	
17.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	√	
18.	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	√	
19.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan		√
20.	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan		√
21.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	√	
22.	Menggunakan media	√	
23.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	√	
24.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	√	
25.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	√	
26.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas baik dan benar	√	

Kegiatan Akhir

NO.	INDIKATOR / ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
27.	Membuat kesimpulan akhir bersama-sama siswa	√	
28.	Melakukan evaluasi lisan terhadap gambar yang telah diperagakan	√	
39.	Memberikan nilai dalam evaluasi	√	
30.	Memberikan PR sebagai bagian dari remidi/pengayaan	√	
31.	Menutup pelajaran	√	
JUMLAH		29	2

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipresentasikan sebagai berikut :

$$\text{Prosentasi} = \frac{\text{Jumlah jawaban}}{31} \times 100\% = \frac{29}{31} \times 100\% = 93,55\%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat dilihat bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru lebih aktif daripada pertemuan sebelumnya. Beberapa aspek yang belum optimal dan tidak dilaksanakan oleh guru pada pertemuan sebelumnya sudah bisa terlaksana. Adapun aspek yang masih belum optimal adalah: mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan dan mengaitkan materi dengan realitas kehidupan. Dengan demikian, pembelajaran perlu dilanjutkan pada tindakan kelas pertemuan selanjutnya.

b) Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM

Aktivitas siswa dalam pembelajaran bahasa Arab dengan media gambar dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4.8 : Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM Pertemuan Pertama (Siklus II)

NO.	INDIKATOR / ASPEK YANG DIAMATI	SKOR				
		1	2	3	4√	5
1.	Menanggapi Lembar Kerja Siswa (LKS)	1	2	3	4√	5
2.	Memperhatikan media gambar yang diperagakan guru	1	2	3	4	5√
3.	Mendengarkan dan mengulangi ucapan guru	1	2	3	4√	5
4.	Mencari ungkapan lain tentang gambar	1	2	3	4√	5
5.	Mengucapkan ungkapan lain secara klasikal	1	2	3	4√	5
6.	Mengucapkan ungkapan lain secara individu	1	2	3	4√	5
7.	Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	1	2	3√	4	5
8.	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran	1	2	3√	4	5
Total Skor		31				

Keterangan Pemberian Skor :

1 = kurang sekali, 2 = kurang, 3 = cukup, 4 = baik, dan 5 = sangat baik

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor}}{40} \times 100\% = \frac{31}{40} \times 100\% = 77,5\%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat dilihat bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar-mengajar lebih aktif dari pertemuan sebelumnya, namun masih ada beberapa aspek yang belum optimal, seperti: partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran dan keceriaan serta antusiasme siswa dalam pembelajaran.

c) Tes Hasil Belajar Siswa

Tes hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.9 : Tes Hasil Belajar Siswa Pertemuan Pertama (Siklus II)

No.	Nama Siswa	Bagian yang dinilai				Jumlah
		Ketepatan dalam mengungkapkan kata/kalimat bahasa Arab terhadap gambar	Ketepatan menyusun gambar-gambar dalam sebuah kalimat sederhana	Kelancaran	Kefasihan	
1.	Abd. Rahman	25	25	15	10	75
2.	Ajibannor	20	20	15	15	70
3.	Ardi	20	25	15	15	75
4.	Aulia Ilmi	25	25	10	10	70
5.	Barkatullah	20	20	15	15	70
6.	Budi Yani	20	20	10	10	60
7.	Fauzi	25	20	15	10	70
8.	M. Bakeri	25	20	15	10	70
9.	M. Zaki	15	20	20	20	75
10.	Anisah	20	20	15	10	70
11.	Herlina	20	20	20	10	70
12.	Hermawati	20	25	10	10	65
13.	Hj. Jamilah	20	20	15	10	65
14.	Laina Sari	20	25	15	15	75
15.	Lisna	20	20	15	10	65
16.	Maulidah	20	25	15	15	75
17.	Norjanah	20	25	15	15	75
18.	Norhayati	20	25	15	15	75
19.	Norsahidah	20	20	10	15	65
20.	Nurul Aida	20	20	15	10	65
21.	Rahimah	15	20	15	15	65
22.	Santi	20	20	15	10	65
23.	Syarifah	15	20	15	15	65
24.	Ulfah	15	20	15	15	65
25.	Wartini	20	20	15	10	65
26.	Yuliana	10	20	15	15	60
27.	Anita	25	25	10	10	70
28.	Annisa	25	25	15	10	75
29.	Hj. Sakdah	20	25	10	15	70
30.	Hj. Susanti	20	20	10	15	65
JUMLAH		600	655	425	380	2065
RATA-RATA		20	21,83	14,17	12,67	68,83

Keterangan Pedoman Pemberian Nilai:

- Ketepatan siswa dalam mengungkapkan kata/kalimat bahasa Arab terhadap gambar, tertinggi 30
- Ketepatan siswa menyusun gambar-gambar dalam sebuah kalimat sederhana, tertinggi 30
- Kelancaran, tertinggi 20
- Kefasihan, tertinggi 20

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai hasil tes formatif siswa adalah 68,83. Hal ini berarti masih di bawah persyaratan tuntas belajar yang ditetapkan oleh kurikulum Bahasa Arab yaitu rata-rata 70,00. Oleh karena itu rata-rata nilai hasil tes formatif siswa tersebut perlu ditingkatkan lagi, untuk itu tindakan kelas perlu dilanjutkan pada pertemuan selanjutnya.

b. Pertemuan kedua (2 x 40 menit)

1) Persiapan

Pada pertemuan kedua tindakan kelas siklus II ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

a) Menyusun rencana pembelajaran (RPP) Bahasa Arab yang memuat hal-hal berikut:

(1) Standar Kompetensi:

Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan dalam bentuk paparan media sederhana tentang lingkungan rumah dengan bahasa Arab

(2) Kompetensi Dasar:

Mampu mengidentifikasi, menemukan informasi, melafalkan, dan mengungkapkan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) tentang البيت dengan bahasa Arab

(3) Tujuan Pembelajaran:

Dengan pembelajaran ini diharapkan siswa dapat:

1. Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) tentang البيت
 2. Menemukan informasi dari media sederhana (gambar) tentang البيت
 3. Merespons gagasan yang terdapat pada media tentang البيت
 4. Menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana tentang البيت
 5. Melafalkan huruf hijaiyah, kata, frasa, kalimat dengan baik dan benar tentang البيت
 6. Menemukan makna, gagasan, atau pikiran dari media tentang البيت
 7. Mengungkapkan informasi dan gagasan secara lisan dalam kalimat sederhana tentang البيت
- a) Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS)
 - b) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi.
 - c) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar (KBM).

2) Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

a) Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam
2. Presensi siswa
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan
4. Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis
5. Guru melakukan apersepsi

b) Kegiatan inti (50 menit)

1. Membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) kepada masing-masing siswa
2. Guru memperlihatkan media gambar
3. Guru menyuruh siswa memperhatikan sebuah gambar
4. Guru melafalkan gambar-gambar dengan bahasa Arab
5. Guru menyuruh siswa mengucapkan ungkapan tersebut secara klasikal
6. Guru menyuruh siswa mengucapkan ungkapan tersebut secara individu
7. Guru mengungkapkan kalimat sederhana dalam bahasa Arab mengenai gambar tersebut sebagai contoh
8. Guru menyuruh siswa mencari ungkapan lain tentang gambar

tersebut

9. Setelah ada diantara siswa yang berhasil menemukan satu ungkapan, lalu ungkapan tersebut diucapkan secara klasikal kemudian individu secara berulang-ulang sampai dikuasai.
10. Guru menanyakan kepada siswa, apakah ada ungkapan lain tentang gambar tersebut? Apabila ada, maka para siswa kembali mengucapkan ungkapan tersebut secara klasikal dan individu berulang-ulang.
11. Begitu juga diberlakukan terhadap gambar-gambar yang lain.

c) Kegiatan akhir (20 menit)

1. Guru membuat kesimpulan akhir bersama-sama siswa
2. Guru melakukan evaluasi lisan terhadap gambar yang telah diperagakan, sambil memberikan nilai.
3. Memberikan PR sebagai bagian remidi/ pengayaan
4. Guru menutup pelajaran.

3) Hasil Tindakan Kelas

a) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam kegiatan pembelajaran yang sudah direncanakan (instrumen terlampir) pada pertemuan kedua ini, dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.10 : Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Kedua (Siklus II)

Pra Pembelajaran

NO.	INDIKATOR / ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
1.	Membuat rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	√	
2.	Memeriksa kesiapan siswa	√	
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	√	
4.	Menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis	√	
5.	Apersepsi	√	
6.	Motivasi	√	

Kegiatan Inti Pembelajaran

NO.	INDIKATOR / ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
7.	Membagi lembar kerja siswa (LKS)	√	
8.	Memperlihatkan media gambar	√	
9.	Menyuruh siswa memperhatikan sebuah gambar	√	
10.	Melafalkan gambar-gambar dengan bahasa Arab	√	
11.	Menyuruh siswa mengucapkan ungkapan tersebut secara klasikal	√	
12.	Menyuruh siswa mengucapkan ungkapan tersebut secara individu	√	
13.	Mengungkapkan kalimat sederhana dalam bahasa Arab mengenai gambar tersebut sebagai contoh	√	
14.	Menyuruh siswa mencari ungkapan lain tentang gambar	√	
15.	Menguasai kelas	√	
16.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai	√	
17.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	√	

18.	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	√	
19.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	√	
20.	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	√	
21.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	√	
22.	Menggunakan media	√	
23.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	√	
24.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	√	
25.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	√	
26.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas baik dan benar	√	

Kegiatan Akhir

NO.	INDIKATOR / ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
27.	Membuat kesimpulan akhir bersama-sama siswa	√	
28.	Melakukan evaluasi lisan terhadap gambar yang telah diperagakan	√	
39.	Memberikan nilai dalam evaluasi	√	
30.	Memberikan PR sebagai bagian dari remidi/pengayaan	√	
31.	Menutup pelajaran	√	
JUMLAH		31	

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipresentasikan sebagai berikut:

$$\text{Prosentasi} = \frac{\text{Jumlah jawaban}}{31} \times 100\% = \frac{31}{31} \times 100\% = 100\%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat dilihat bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru lebih aktif daripada pertemuan sebelumnya. Beberapa aspek yang belum optimal dan tidak dilaksanakan oleh guru pada pertemuan sebelumnya sudah bisa terlaksana, yaitu: guru sudah bisa mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, mengaitkan materi dengan realitas kehidupan, menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa, dan menumbuhkan keceriaan serta antusiasme siswa dalam belajar.

b) Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM

Aktivitas siswa dalam pembelajaran bahasa Arab dengan media gambar dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.11 : Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM Pertemuan Kedua (Siklus II)

NO.	INDIKATOR / ASPEK YANG DIAMATI	SKOR				
		1	2	3	4√	5
1.	Menanggapi Lembar Kerja Siswa (LKS)	1	2	3	4√	5
2.	Memperhatikan media gambar yang diperagakan guru	1	2	3	4	5√
3.	Mendengarkan dan mengulangi ucapan guru	1	2	3	4	5√
4.	Mencari ungkapan lain tentang gambar	1	2	3	4	5√
5.	Mengucapkan ungkapan lain secara klasikal	1	2	3	4√	5
6.	Mengucapkan ungkapan lain secara individu	1	2	3	4√	5
7.	Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	1	2	3	4√	5
8.	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran	1	2	3	4√	5
Total Skor		35				

Keterangan Pemberian Skor :

1 = kurang sekali, 2 = kurang, 3 = cukup, 4 = baik, dan 5 = sangat baik

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor}}{40} \times 100\% = \frac{35}{40} \times 100\% = 87,5\%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat dilihat bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar-mengajar lebih aktif dari pertemuan sebelumnya, beberapa aspek yang belum optimal sudah bisa diatasi, seperti: siswa sudah bisa partisipasi aktif dalam pembelajaran dan sudah menunjukkan keceriaan serta antusiasme dalam pembelajaran.

c) Tes Hasil Belajar Siswa

Tes hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.12 : Tes Hasil Belajar Siswa Pertemuan Kedua (Siklus II)

No.	Nama Siswa	Bagian yang dinilai				Jumlah
		Ketepatan dalam mengungkapkan kata/kalimat bahasa Arab terhadap gambar	Ketepatan menyusun gambar-gambar dalam sebuah kalimat sederhana	Kelancaran	Kefasihhan	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Abd. Rahman	30	25	15	10	80
2.	Ajibannor	25	20	20	15	80
3.	Ardi	20	25	15	15	75
4.	Aulia Ilmi	25	25	15	10	75
5.	Barkatullah	20	20	15	15	70
6.	Budi Yani	20	20	20	10	70
7.	Fauzi	25	20	15	10	70
8.	M. Bakeri	25	20	20	10	75
9.	M. Zaki	15	20	20	20	75
10.	Anisah	20	25	15	10	75
11.	Herlina	20	20	20	10	70
12.	Hermawati	25	25	15	10	75
13.	Hj. Jamilah	20	20	20	10	70
14.	Laina Sari	20	25	15	15	75
15.	Lisna	20	20	20	10	70

1	2	3	4	5	6	7
16.	Maulidah	20	25	15	15	75
17.	Norjanah	20	25	15	15	75
18.	Norhayati	20	25	20	15	80
19.	Norsahidah	20	20	15	15	70
20.	Nurul Aida	25	20	15	10	70
21.	Rahimah	20	20	15	15	70
22.	Santi	20	20	15	20	75
23.	Syarifah	25	20	15	15	75
24.	Ulfah	20	20	15	15	70
25.	Wartini	20	20	20	10	70
26.	Yuliana	20	20	15	15	70
27.	Anita	25	25	10	10	70
28.	Annisa	25	25	15	10	75
29.	Hj. Sakdah	20	25	10	15	70
30.	Hj. Susanti	20	20	15	15	70
JUMLAH		650	660	485	390	2190
RATA-RATA		21,67	22	16,17	13	73

Keterangan Pedoman Pemberian Nilai:

- Ketepatan siswa dalam mengungkapkan kata/kalimat bahasa Arab terhadap gambar, tertinggi 30
- Ketepatan siswa menyusun gambar-gambar dalam sebuah kalimat sederhana, tertinggi 30
- Kelancaran, tertinggi 20
- Kefasihan, tertinggi 20

Untuk mempermudah klasifikasi hasil nilai tes belajar siswa di atas, dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.13 : Klasifikasi Tes Hasil Belajar Siswa Pertemuan Kedua Siklus I

No.	Nilai	Frekuensi	Persentase (%)	Keterangan
1.	90-100	-	-	-
2.	80-89	3	10	Sangat Baik
3.	70-79	27	90	Baik
4.	60-69	-	-	-
5.	50-59	-	-	-
6.	40-49	-	-	-
7.	30-39	-	-	-
8.	20-29	-	-	-
9.	10-19	-	-	-
10.	0-9	-	-	-
Jumlah		30	100%	

Keterangan klasifikasi nilai:

Kurang: 0 s/d 59, Cukup: 60 s/d 69, Baik: 70 s/d 79, Sangat baik: 80 s/d 89,

Istimewa : 90 s/d 100

Berdasarkan tabel di atas nilai siswa dengan klasifikasi sangat baik (80 s/d 100) ada 3 orang (10%) dan nilai siswa dengan klasifikasi baik (60 s/d 79) ada 27 orang (90%).

Rata-rata nilai hasil formatif siswa adalah 73, hal ini berarti di atas persyaratan tuntas belajar yang telah ditetapkan oleh kurikulum Bahasa Arab yaitu 7,00 sudah terpenuhi.

d) Refleksi Tindakan Kelas Siklus II

Berdasarkan hasil observasi kegiatan guru dalam pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam KBM, dan hasil tes belajar pertemuan pertama dan kedua tindakan kelas siklus II, maka dapat direfleksikan hal-hal sebagai berikut:

1. Aktivitas guru dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Arab melalui media gambar dinyatakan efektif dan sudah mencapai hasil pembelajaran yang maksimal. Hal ini dapat dilihat dari hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat terhadap kegiatan pembelajaran, pada pertemuan pertama 93,55% dan pada pertemuan kedua 100%. Rata-rata kedua pertemuan ini 96,78%.
2. Aktivitas siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab melalui media gambar sangat mendukung dan aktif, hal ini dapat dilihat pada observasi aktivitas siswa dalam KBM pertemuan pertama 77,5% dan pertemuan kedua 87,5%. Rata-rata kedua pertemuan ini 82,5%.
3. Data hasil evaluasi pada siklus II menunjukkan nilai yang baik meskipun ada beberapa siswa yang berada di bawah standar ketuntasan minimal yang

diharapkan (70,00). Pada pertemuan pertama yang memperoleh nilai di bawah standar ada 13 orang, sedangkan 17 orang lainnya memperoleh nilai di atas standar ketuntasan minimal yang diharapkan. Pada pertemuan kedua tidak ada siswa yang memperoleh nilai di bawah standar, semua siswa memperoleh nilai di atas standar ketuntasan minimal yang diharapkan. Rata-rata nilai seluruh siswa pada pertemuan pertama 68,83 dan pada pertemuan kedua meningkat menjadi 73. Hal ini berarti terjadi peningkatan pada pertemuan kedua.

Berdasarkan temuan tersebut, maka kegiatan pembelajaran melalui media gambar siswa kelas VII A MTs Shalatih Bitin Danau Panggang HSU dinyatakan berhasil, karena berada di atas indikator ketuntasan belajar yang ditetapkan kurikulum Bahasa Arab 7,00.

C. Pembahasan

Dari temuan yang diperoleh melalui kegiatan belajar-mengajar yang dilaksanakan 2 siklus dengan 4 kali pertemuan melalui observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam KBM, dan penilaian formatif, maka dapat dinyatakan bahwa pembelajaran melalui media gambar dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam berbicara bahasa Arab, hal ini terlihat dari :

1. Kegiatan belajar mengajar Bahasa Arab melalui media gambar di kelas VII A MTs Shalatih Bitin Danau Panggang HSU sebagaimana direncanakan guru sebelumnya berlangsung dengan baik. Hal ini dapat dilihat dari presentase hasil observasi teman sejawat terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan peneliti yaitu siklus I pertemuan pertama 88,87% dan

pertemuan kedua 90,32% (rata-rata 87,09%). Siklus II pertemuan pertama 93,55% dan pertemuan kedua 100% (rata-rata 96,77%). Rata-rata keseluruhan 91,93%.

2. Dalam kegiatan pembelajaran mulai dari siklus I sampai pada siklus II terlihat aktivitas siswa sangat baik, hal ini sesuai dengan persentase hasil observasi teman sejawat terhadap aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar yaitu siklus I pertemuan pertama 60% dan pertemuan kedua 70% (rata-rata 65%). Siklus II pertemuan pertama 77,5% dan pertemuan kedua 87,5% (rata-rata 82,5%). Rata-rata keseluruhan 73,75%.
3. Tindakan kelas, dengan menggunakan pembelajaran melalui media gambar pada mata pelajaran Bahasa Arab di kelas VII A MTs Shalatih Bitin Danau Panggang HSU dinyatakan berhasil dan tujuan pembelajaran yang ditetapkan tercapai. Hal ini dibuktikan dari hasil pelaksanaan siklus I yang dilakukan 2 kali pertemuan dan satu kali refleksi telah terdapat kemajuan yang berarti, ini terlihat dari hasil tes yang dilaksanakan pada siklus I nilai rata-rata pada pertemuan pertama yaitu 63,5 dan pertemuan kedua 65,5 di bawah indikator ketuntasan belajar. Kemudian meningkat pada siklus II, pertemuan pertama menjadi 68,83 dan pada pertemuan kedua 73 di atas indikator ketuntasan belajar yang ditetapkan sebelumnya. Dengan demikian terjadi peningkatan nilai rata-rata hasil tes formatif dari siklus I ke siklus II.

Dari beberapa temuan tersebut di atas berarti pembelajaran melalui media gambar dapat dijadikan salah satu model pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan siswa berbicara bahasa Arab.