

LAMPIRAN – LAMPIRAN

LAMPIRAN I Daftar Terjemah

Daftar Terjemah

No	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
1	I	QS. Maryam(93-94)	1	Tidak seorangpun di langit dan di bumi, kecuali akan datang kepada Tuhan Yang Maha Pemurah selaku seorang hamba(93) Sesungguhnya Allah telah menentukan jumlah mereka dan menghitung mereka dengan hitungan yang teliti (94)
2	II	Hadist Riwayat Thabrani	14	Belajarlh kamu semua, dan mengajarlh kamu semua, dan hormatilah guru-gurumu, serta berlaku baiklah terhadap orang yang mengajarkanmu.

LAMPIRAN II Lembar Hasil Validitas Ahli

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0: jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	√			Konsistensi menulisnya “jaring-jaring bangun ruang balok”
2.	√			Sda
3.	√			-
4.	√			-
5.	√			-
6.	√			Ganti mjd “jaring-jaring”
7.	√			-
8.	√			Untuk soal 8,9, dan 10 perlu konsistensi cara membuat/menuliskan soalnya seperti nomor soal2 lainnya. Yaitu; ex. 8. Perhatikan gambar dibawah ini: Gambar Apabila jaring bangun...
9.	√			-

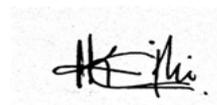
10.	√			-
11.		√		Balok atau kubus dr gambar yang dicari??? Cek indicator
12.		√		Sda no 11, Balok/kubus??? Cek indicator
13.	√			Cara menyusun soal susun seperti 11, 12, dan 14
14.	√			-
15.	√			-
16.	√			-
17.	√			Kalimatnya sy edit
18.	√			Kalimatnya sy edit
19.	√			Hapus kata “yang”
20.	√			Hapus kata “yang”
Persentase Total	90%			

Keterangan/Catatan :

Untuk indikator kata “memahami” sebaiknya ganti menjadi kata “menunjukkan/menemukan.

Banjarmasin, 3 April 2021

Validator



Khairunnisa, S.Pd M.Pd

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Petunjuk:

Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0: jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			
2.	✓			
3.	✓			
4.	✓			
5.	✓			
6.	✓			
7.	✓			
8.	✓			
9.	✓			
10.	✓			
11.	✓			
12.	✓			
13.	✓			
14.	✓			
15.	✓			
16.	✓			
17.	✓			

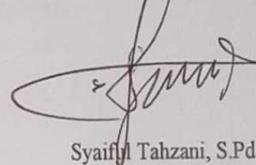
18.	✓			
19.	✓			
20.	✓			
Persentase Total	100%			

Keterangan/Catatan :

Untuk kedua indikator kata "menemukan" dan "menunjukkan" sebaiknya diganti menjadi kata "menentukan".

Kandangan, April 2021

Validator



Syaiful Tahzani, S.Pd.I

LAMPIRAN III Soal Uji Coba

SOAL

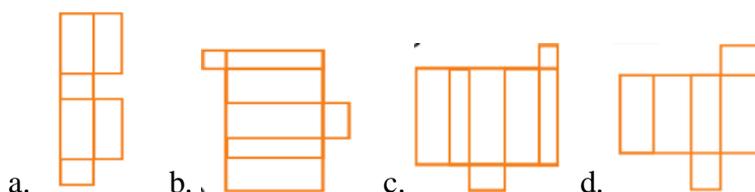
Berikan tanda (X) pada huruf a,b,c, atau d pada jawaban yang tepat !

NAMA :

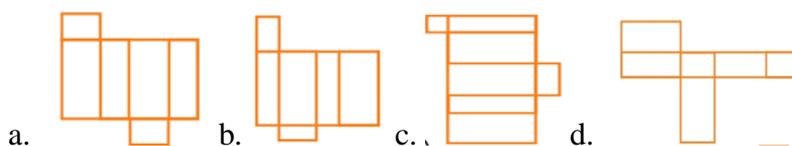
KELAS :

Berilah tanda silang (x) pada huruf a b c atau d pada jawaban yang paling benar !

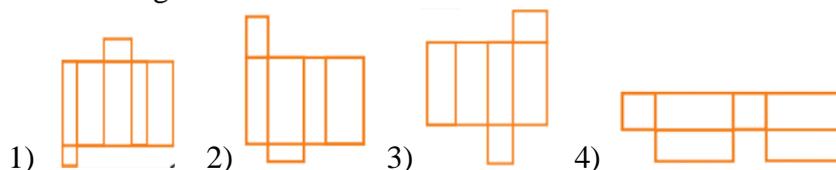
1. Diantara gambar berikut merupakan jaring-jaring bangun ruang balok adalah...



2. Diantara gambar berikut yang **bukan** merupakan jaring-jaring bangun ruang balok adalah...



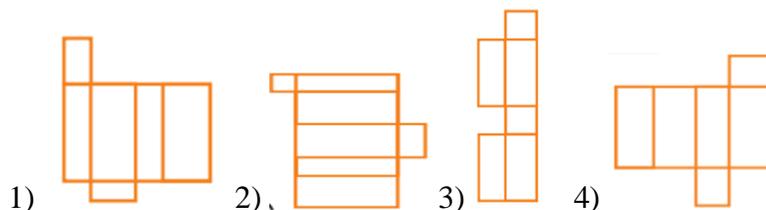
3. Perhatikan gambar dibawah ini!



Diantara gambar berikut yang merupakan jaring-jaring bangun ruang balok adalah...

- a. 1 dan 4 b. 3 dan 4 c. 2 dan 3 d. 2 dan 4

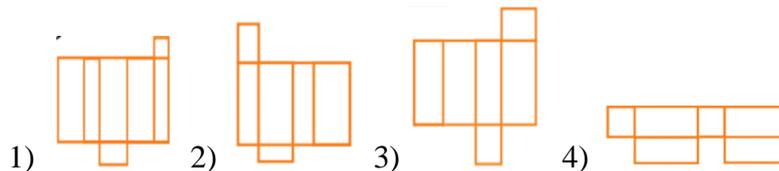
4. Perhatikan gambar dibawah ini!



Diantara gambar berikut yang **bukan** merupakan gambar jaring-jaring bangun ruang balok adalah...

- a. 1 dan 4 b. 3 dan 4 c. 2 dan 3 d. 2 dan 4

5. Perhatikan gambar dibawah ini!



Diantara gambar berikut yang merupakan gambar jaring-jaring bangun ruang balok adalah...

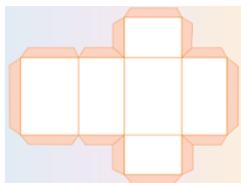
- a. 1 dan 4 b. 3 dan 4 c. 2 dan 3 d. 2 dan 4



6. Gambar diatas merupakan langkah-langkah untuk menemukan jaring-jaring bangun ruang...

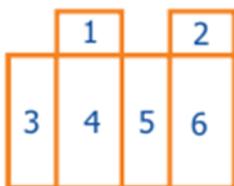
- a. Kubus b. Kotak c. Tabung d. Balok

7. Gambar berikut merupakan bentuk jaring jaring bangun ruang...



- Limas
- Kubus
- Balok
- Persegi

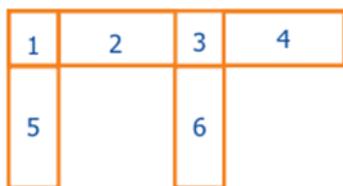
8. Perhatikan gambar dibawah ini!



Jika jaring-jaring bangun ruang berikut dilipat atau dipasang, sisi yang saling bertumpuk adalah...

- 1 dan 2
- 2 dan 3
- 4 dan 5
- 5 dan 6

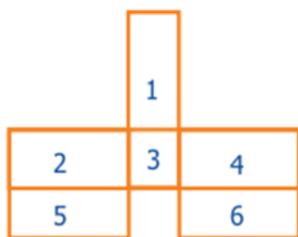
9. Perhatikan gambar dibawah ini!



Jika jaring-jaring bangun ruang berikut dilipat atau dipasang, sisi yang saling bertumpuk adalah...

- 1 dan 2
- 2 dan 3
- 4 dan 5
- 5 dan 6

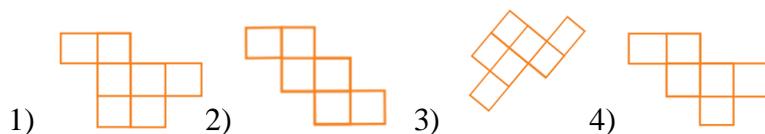
10. Perhatikan gambar dibawah ini!



Jika jaring-jaring bangun ruang berikut dilipat atau dipasang, sisi yang saling bertumpuk adalah...

- a. 1 dan 2 b. 2 dan 3 c. 4 dan 5 d. 5 dan 6

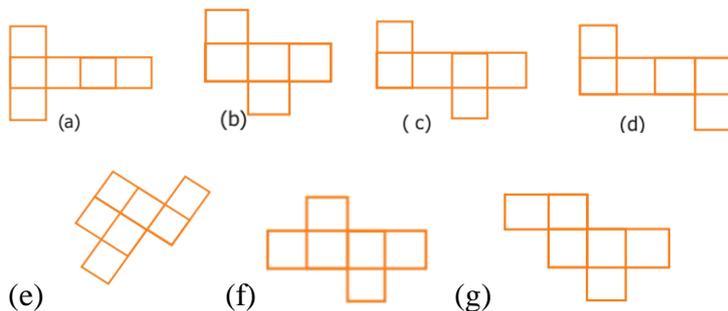
11. Perhatikan gambar dibawah ini!



Diantara gambar diatas yang merupakan gambar jaring-jaring bangun ruang kubus adalah...

- a. 1 dan 4 b. 3 dan 4 c. 1 dan 3 d. 2 dan 4

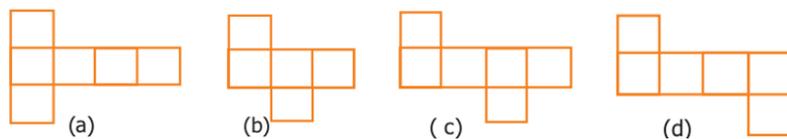
12. Perhatikan gambar dibawah ini!



Diantara gambar diatas yang merupakan jaring-jaring bangun ruang kubus adalah...

- a. (a, b, dan e) b. (a, c, dan e) c. (d, e, dan f) d. (c, d, dan g)

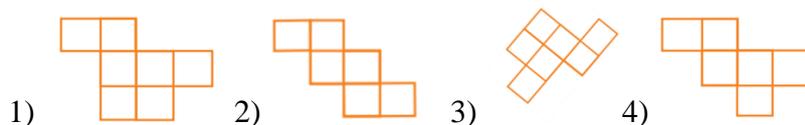
13. Perhatikan dibawah ini!



Diantara gambar diatas yang **bukan** merupakan jaring-jaring bangun ruang kubus adalah...

- a. (a) b. (b) c. (c) d. (4)

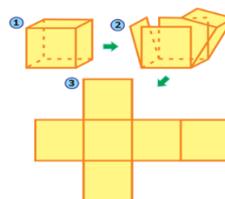
14. Perhatikan gambar dibawah ini!



Diantara gambar diatas yang **bukan** merupakan gambar jaring-jaring bangun ruang kubus adalah...

- a. 1 dan 4 b. 3 dan 4 c. 1 dan 3 d. 2 dan 4

15. Gambar disamping merupakan langkah-langkah membentuk Jaring-jaring bangun ruang...

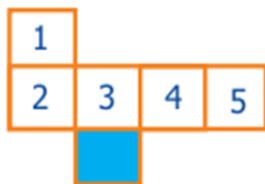


- a. Balok b. Kubus c. Limas d. Kerucut

16. Kubus mempunyai...sisi yang membentuk persegi.

- a. 4 buah
b. 6 buah
c. 8 buah
d. 10 buah

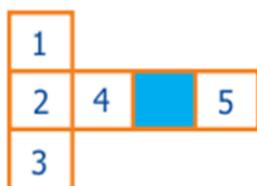
17. Perhatikan gambar dibawah ini!



Jika bagian nomor 3 adalah sisi alas bangun ruang, maka sisi atas bangun ruang bernomor...

- a. 1 b. 5 c. 4 d. 2

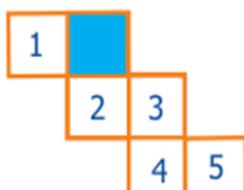
18. Perhatikan gambar dibawah ini!



Jika bagian persegi yang berwarna biru sebagai alas bangun ruang, maka sisi atas bangun ruang bernomor...

- a. 1 b. 2 c. 3 d. 5

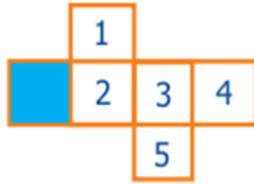
19. Perhatikan gambar dibawah ini!



Jika jaring-jaring bangun ruang diatas dilipat atau dipasang hingga membentuk ruang, sisi dilabel nomor berapakah yang berhadapan dengan sisi berwarna biru...

- a. 1 b. 2 c. 4 d. 5

20. Perhatikan gambar dibawah ini!



Jika jaring-jaring bangun ruang diatas dilipat atau dipasang hingga membentuk bangun ruang, sisi di label nomor berapakah yang berhadapan dengan sisi yang berwarna biru...

- a. 1 b. 2 c. 3. d. 4

LAMPIRAN IV Kunci Jawaban Soal Uji Coba**Kunci Jawaban:**

1. D	11. D
2. C	12. D
3. C	13. B
4. C	14. C
5. A	15. B
6. D	16. B
7. C	17. B
8. A	18. B
9. D	19. C
10. D	20. C

LAMPIRAN V Data Hasil Uji Coba

NO	Siswa	Butir Soal / Item (X)																				Jumlah (Y)	NILAI
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	R1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	8	40
2	R2	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	11	55
3	R3	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16	80
4	R4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	18	90
5	R5	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18	90
6	R6	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	10	50
7	R7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19	95
8	R8	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	17	85
9	R9	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	5	25
10	R10	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	7	35
11	R11	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	12	60
12	R12	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	6	30

LAMPIRAN VI Hasil Perhitungan Uji Validitas

Perhitungan Uji Validitas Menggunakan Excel

NO	Siswa	Butir Soal / Item (X)																				Jlh (Y)
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	R1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	8
2	R2	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	11
3	R3	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16
4	R4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	18
5	R5	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18
6	R6	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	10
7	R7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19
8	R8	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	17
9	R9	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5
10	R10	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	7
11	R11	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	12
12	R12	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	6
rhitung		0.895	0.645	0.11	0.57	0.11	0.34	0.692	0.796	0.7164	0.824	0.137	0.1	0.46	0.694	0.61	0.65	0.79	0.66	0.21	0.78	
rtabel		0.576	0.58	0.6	0.58	0.58	0.58	0.58	0.576	0.576	0.58	0.576	0.6	0.6	0.576	0.58	0.6	0.6	0.58	0.6	0.6	
Keterangan		valid	valid	tdk	tdk	tdk	tdk	Valid	Valid	Valid	Valid	tdk	tdk	tdk	Valid	valid	valid	valid	valid	tdk	valid	

LAMPIRAN VII Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas

NO	Siswa	Butir Soal / Item (X)																				Jlh (Y)
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	R1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	8
2	R2	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	11
3	R3	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16
4	R4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	18
5	R5	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18
6	R6	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	10
7	R7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19
8	R8	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	17
9	R9	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5
10	R10	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	7
11	R11	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	12
12	R12	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	6
VARIANSI		0.27	0.24	0.205	0.24	0.152	0.15	0.273	0.265	0.242	0.242	0.083	0.27	0.205	0.265	0.15	0.2045	0.24	0.27	0.265	0.27	26.568

RELIABILITAS	
N	20
N-1	19
JLH VARIANSI	4.50757576
VARIANSI TOTAL	26.5681818
r 11	0.87404139
r tabel	0.576
KESIMPULAN	RELIABEL

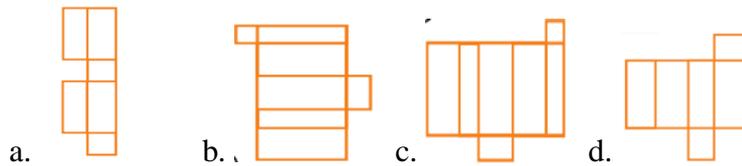
LAMPIRAN VIII Soal Tes Awal (Pretest)

NAMA :

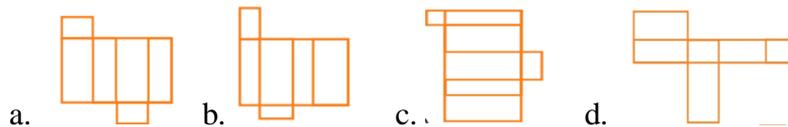
KELAS :

Berilah tanda silang (x) pada huruf a b c atau d pada jawaban yang paling benar !

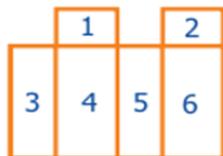
1. Diantara gambar berikut merupakan jaring-jaring bangun ruang balok adalah...



2. Diantara gambar berikut yang **bukan** merupakan jaring-jaring bangun ruang balok adalah...



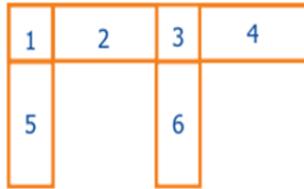
3. Perhatikan gambar dibawah ini!



Jika jaring-jaring bangun ruang berikut dilipat atau dipasang, sisi yang saling bertumpuk adalah...

- a. 1 dan 2 b. 2 dan 3 c. 4 dan 5 d. 5 dan 6

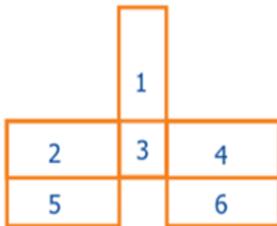
4. Perhatikan gambar dibawah ini!



Jika jaring-jaring bangun ruang berikut dilipat atau dipasang, sisi yang saling bertumpuk adalah...

- a. 1 dan 2 b. 2 dan 3 c. 4 dan 5 d. 5 dan 6

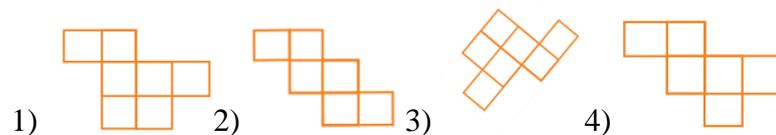
5. Perhatikan gambar dibawah ini!



Jika jaring-jaring bangun ruang berikut dilipat atau dipasang, sisi yang saling bertumpuk adalah...

- a. 1 dan 2 b. 2 dan 3 c. 4 dan 5 d. 5 dan 6

6. Perhatikan gambar dibawah ini!



Diantara gambar berikut yang **bukan** merupakan gambar jaring-jaring bangun ruang kubus adalah...

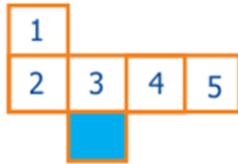
- a. 1 dan 4 b. 3 dan 4 c. 1 dan 3 d. 2 dan 4

7. Kubus mempunyai...sisi yang membentuk persegi.

- a. 4 buah
b. 6 buah

- c. 8 buah
- d. 10 buah

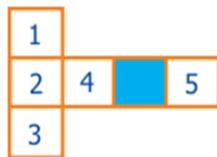
8. Perhatikan gambar dibawah ini!



Jika bagian nomor 3 adalah sisi alas bangun ruang, maka sisi atas bangun ruang bernomor...

- a. 1
- b. 5
- c. 4
- d. 2

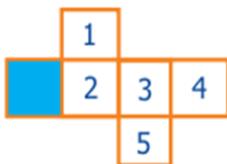
9. Perhatikan gambar dibawah ini!



Jika bagian persegi yang berwarna biru sebagai alas bangun ruang, maka sisi atas bangun ruang bernomor...

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 5

10. Perhatikan gambar dibawah ini!



Jika jaring-jaring bangun ruang diatas dilipat atau dipasang hingga membentuk bangun ruang kubus, sisi dilabel nomor berapa yang berhadapan dengan sisi yang berwarna biru...

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

LAMPIRAN IX Kunci Jawaban Tes Awal (*Pretest*)

1. D
2. C
3. A
4. D
5. D
6. C
7. B
8. B
9. B
10. C

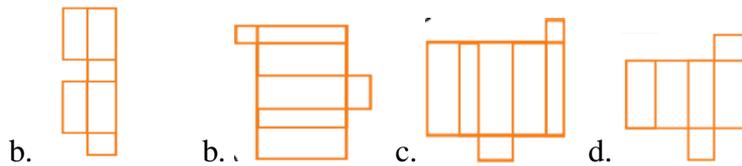
LAMPIRAN X Soal Tes Akhir (Posttest)

NAMA :

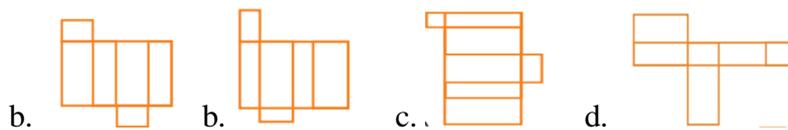
KELAS :

Berilah tanda silang (x) pada huruf a b c atau d pada jawaban yang paling benar !

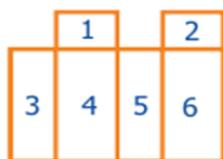
11. Diantara gambar berikut merupakan jaring-jaring bangun ruang balok adalah...



12. Diantara gambar berikut yang **bukan** merupakan jaring-jaring bangun ruang balok adalah...



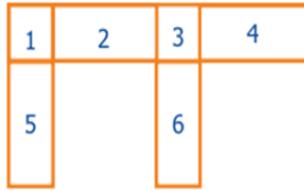
13. Perhatikan gambar dibawah ini!



Jika jaring-jaring bangun ruang berikut dilipat atau dipasang, sisi yang saling bertumpuk adalah...

- a. 1 dan 2 b. 2 dan 3 c. 4 dan 5 d. 5 dan 6

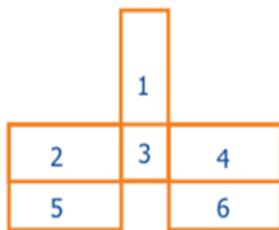
14. Perhatikan gambar dibawah ini!



Jika jaring-jaring bangun ruang berikut dilipat atau dipasang, sisi yang saling bertumpuk adalah...

- b. 1 dan 2 b. 2 dan 3 c. 4 dan 5 d. 5 dan 6

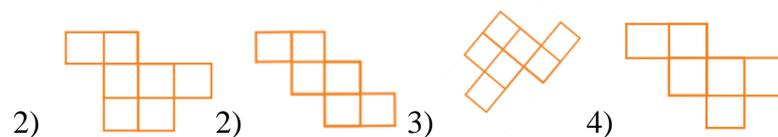
15. Perhatikan gambar dibawah ini!



Jika jaring-jaring bangun ruang berikut dilipat atau dipasang, sisi yang saling bertumpuk adalah...

- b. 1 dan 2 b. 2 dan 3 c. 4 dan 5 d. 5 dan 6

16. Perhatikan gambar dibawah ini!



Diantara gambar berikut yang **bukan** merupakan gambar jaring-jaring bangun ruang kubus adalah...

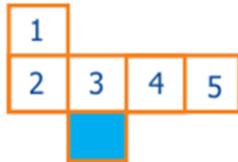
- b. 1 dan 4 b. 3 dan 4 c. 1 dan 3 d. 2 dan 4

17. Kubus mempunyai...sisi yang membentuk persegi.

- a. 4 buah
b. 6 buah

- c. 8 buah
- d. 10 buah

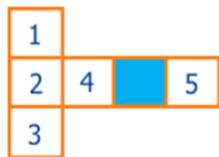
18. Perhatikan gambar dibawah ini!



Jika bagian nomor 3 adalah sisi alas bangun ruang, maka sisi atas bangun ruang bernomor...

- b. 1
- b. 5
- c. 4
- d. 2

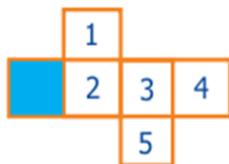
19. Perhatikan gambar dibawah ini!



Jika bagian persegi yang berwarna biru sebagai alas bangun ruang, maka sisi atas bangun ruang bernomor...

- b. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 5

20. Perhatikan gambar dibawah ini!



Jika jaring-jaring bangun ruang diatas dilipat atau dipasang hingga membentuk bangun ruang kubus, sisi dilabel nomor berapa yang berhadapan dengan sisi yang berwarna biru...

- b. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

LAMPIRAN XI Kunci Jawaban Tes Akhir (*Posttest*)

1. D
2. C
3. A
4. D
5. D
6. C
7. B
8. B
9. B
10. C

LAMPIRAN XII Lembar Observasi Efektivitas Pembelajaran

Nama Pengamat :

Mata Pelajaran :

Sekolah :

Materi :

Hari/Tanggal :

Kelas Observasi :

Petunjuk :

- a. Bacalah dengan cermat indikator keterampilan guru!
- b. Lakukan penilaian dengan mengacu pada deskriptor yang sudah ditetapkan!
- c. Berilah tanda cek (√) pada kolom skala penilaian sesuai dengan indikator pengamatan!
 - 4 : deskriptor dilakukan dengan sangat baik
 - 3 : deskriptor dilakukan dengan baik
 - 2 : deskriptor dilakukan dengan cukup baik
 - 1 : deskriptor dilakukan dengan kurang baik

No	Indikator	Deskriptor	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
1	Membangkitkan minat dan keingintahuan siswa. (engagement)	1. Mengkondisikan kelas dengan baik 2. Mempersiapkan alat dan media belajar 3. Memberikan motivasi kepada siswa 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran				
2	Mengajukan pertanyaan tentang proses faktual dalam kehidupan sehari-hari (engagement)	1. Menggunakan kalimat yang jelas 2. Tepat sasaran 3. Menggunakan variasi pertanyaan 4. Mengandung unsur proses factual dalam kehidupan sehari-hari				
3	Mengaitkan topik yang dibahas dengan pengalaman siswa.	1. Menggunakan komunikasi yang menarik 2. Mengaitkan dengan				

	(engagement)	<p>pengalaman siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Kreatif dalam mencari hubungan antara topik dan pengalaman siswa 4. Menyebutkan topik yang akan dibahas 				
4	Membimbing siswa untuk berkelompok dan berperan aktif dalam diskusi (exploration)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Selalu memberikan motivasi 2. Membimbing diskusi seluruh kelompok 3. Membantu kesulitan siswa 4. Membimbing siswa menyimpulkan hasil diskusi menggunakan bahasa yang jelas 				
5	Mendorong siswa untuk menjelaskan konsep dengan kalimat sendiri (explanation)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membimbing siswa dengan contoh-contoh 2. Memotivasi seluruh siswa untuk aktif 3. Meminta siswa menjelaskan dasar 4. Mendorong siswa menanggapi penjelasan yang disampaikan 				
6	Memberikan umpan balik positif dan penguatan tentang hasil temuan siswa (explanation)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberi tanggapan tentang penjelasan siswa 2. Penjelasan mudah dipahami siswa 3. Membenarkan persepsi siswa yang kurang tepat 4. Melibatkan siswa dalam menjelaskan materi 				
7	Mengarahkan siswa untuk mengaplikasikan konsep yang telah dipelajari dalam situasi yang baru (elaboration)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan soal yang berkaitan dengan situasi baru 2. Memberikan contoh yang membantu siswa menemukan jawaban 3. Memberi kesempatan siswa bertanya 4. Membimbing siswa melakukan pengamatan dan penyimpulan 				

8	Memberikan evaluasi (evaluation)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membagikan soal evaluasi 2. Memberikan petunjuk pengerjaan 3. Memberikan ketentuan batas waktu pengerjaan 4. Soal menggunakan kalimat yang mudah dipahami oleh siswa 				
Jumlah Skor						

Kriteria penilain:

Kriteria Skor	Kategori	Nilai
$26,5 \leq \text{skor} \leq 32$	Sangat Baik	A
$20 \leq \text{skor} < 26,5$	Baik	B
$13,5 \leq \text{skor} < 20$	Cukup	C
$8 \leq \text{skor} < 13,5$	Kurang	D

Kandangan, April 2021

Pengamat

(.....)

LAMPIRAN XIII Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SDN Panjampang Bahagia 1

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : V (Lima) / II (Genap)

Alokasi Waktu : 2 x 35

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1	Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
KI-2	Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
KI-3	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
KI-4	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

1. Kompetensi Dasar

3.6 Menjelaskan dan menemukan jaring-jaring bangun ruang sederhana balok dan kubus

2. Indikator

1. Peserta didik aktif dalam pembelajaran
2. Peserta didik bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran
3. Menentukan model jaring-jaring bangun ruang balok
4. Menentukan sisi jaring-jaring bangun ruang balok

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pembelajaran model *learning cycle*, peserta didik diharapkan aktif dalam pembelajaran
2. Melalui pembelajaran model *learning cycle*, peserta didik diharapkan dapat bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran
3. Melalui pembelajaran model *learning cycle*, peserta didik diharapkan dapat menentukan model jaring-jaring bangun ruang balok
4. Melalui pembelajaran model *learning cycle*, peserta didik diharapkan dapat menentukan sisi jaring-jaring bangun ruang balok

D. Materi Pembelajaran

Jaring-Jaring Bangun Ruang Balok (Terlampir)

E. Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : *Learning Cycle*
2. Metode /Strategi Pembelajaran : Demonstrasi, Diskusi kelompok, dan Tanya Jawab

F. Media Pembelajaran

1. Buku Paket
2. Jaring-jaring bangun ruang balok dari karton (Terlampir)

G. Sumber Belajar

Ebook SD/MI Kelas V Kurikulum 2013

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Langkah Kegiatan	Karakter yang diharapkan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pra Kegiatan: <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengucapkan salam b. Guru menunjuk salah satu peserta didik untuk memimpin doa c. Guru melakukan presensi d. Guru mengkondisikan kelas 2. Kegiatan Awal (<i>Engagement</i>) <ol style="list-style-type: none"> a. Appersepsi: guru 	Religius Disiplin	15 menit

	<p>memberi pertanyaan yang menarik minat dan keingintahuan peserta didik.</p> <p>b. Guru memotivasi peserta didik dengan melakukan ice breaking</p> <p>c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p>		
Kegiatan Inti	<p>1. <i>Exploration</i></p> <p>a. Peserta didik berkelompok yang terdiri dari 3 peserta didik untuk mengerjakan lembar kerja siswa (LKS)</p> <p>b. Setiap kelompok diberi lembar kerja siswa (LKS) dengan soal yang sama mengenai materi tentang jaring-jaring bangun ruang balok</p> <p>c. Setiap kelompok menyelesaikan tugas yang ada dalam lembar kerja siswa dengan bimbingan guru</p> <p>d. Peserta didik berdiskusi dan mencatat hasil diskusi mereka</p> <p>2. <i>Explanation</i></p> <p>a. Peserta didik mengemukakan hasil diskusi kelompok mereka di depan kelas dengan bahasa sendiri</p> <p>b. Peserta didik dari kelompok lain menanggapi dan bertanya</p>	Kerja sama Tanggung jawab Toleransi Percaya Diri Keberanian	40 menit

	<p>c. Peserta didik memperhatikan umpan balik yang diberikan guru terhadap hasil diskusi mereka</p> <p>3. <i>Elaboration</i></p> <p>a. Peserta didik diberikan pertanyaan tentang penerapan konsep mengenai jaringan bangun ruang balok yang baru dipelajari</p> <p>b. Peserta didik mendiskusikan dan menjawab pertanyaan yang diberikan guru dengan kelompoknya</p> <p>c. Peserta didik mendengarkan guru memberikan penjelasan</p>		
Penutup	<p>1. <i>Evaluation</i></p> <p>a. Guru melakukan refleksi dan membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran hari ini</p> <p>b. Guru memberi kesempatan peserta didik untuk bertanya materi yang kurang jelas dan meminta peserta didik lain untuk menanggapi pertanyaan tersebut</p> <p>c. Guru meluruskan jawaban dan memberi penghargaan pada peserta didik</p> <p>d. Guru memberikan soal evaluasi</p> <p>2. Guru memberikan tindak lanjut</p>	Keberanian Percaya Diri	15 menit

	3. Guru menutup pelajaran		
--	---------------------------	--	--

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian : Pengamatan, Tes Tertulis
2. Prosedur Penilaian:

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap a. Terlibat aktif dalam pembelajaran b. Bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2	Pengetahuan Menjelaskan dan menemukan jaring-jaring bangun ruang sederhana balok	Tes tertulis	Penyelesaian tugas diskusi

3. Instrumen penilaian:
Sikap (Terlampir)
Pengetahuan (Terlampir)

Kandangan, 15 April 2021

Mengetahui,
Guru Wali Kelas V



Hj. Murhan
NIP. 197104101999032008

Mahasiswa Peneliti



Halimatus Saadiah
NIM. 1601290924

Kepala Sekolah



Hj. Masliani. I, S.Pd
NIP. 196805111986082001

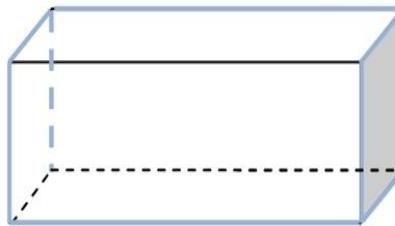
LAMPIRAN 1

Lembar Kerja Siswa (LKS)

Kelompok :

Nama Anggota Kelompok :

Mita berniat akan menyimpan kardus-kardus di gudang rumahnya agar dapat disimpan dibawah kasur. Oleh karena itu kardus-kardus itu akan Mita lipat. Mita akan mengiris kardus. Jika kardus dianggap sebagai balok dan rusuk-rusuk yang akan diiris adalah rusuk yang berwarna biru

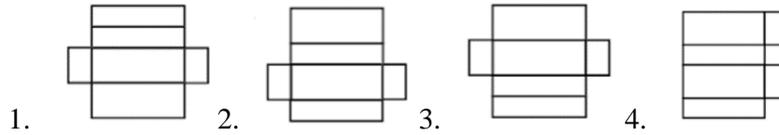


- a. Bagaimana bentuk kardus tersebut?
- b. Bagaimana jika rusuk yang lain yang diiris namun tetap saling berhubungan, apakah bentuknya akan sama?

LAMPIRAN 2

a. Soal Evaluasi Pilihan Ganda

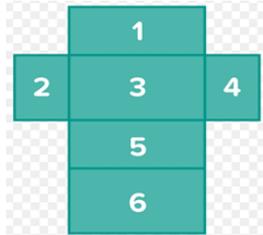
1. Perhatikan gambar dibawah ini!



Diantara gambar berikut yang merupakan jaring-jaring bangun ruang balok adalah...

- a. 1 b. 2 c. 3 d. 4

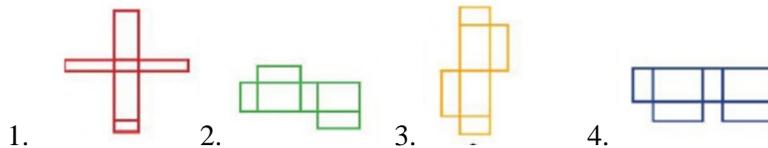
2. Perhatikan gambar dibawah ini!



Jika sisi nomor 3 sebagai alas, sisi nomor berapa yang menjadi sisi atas...

- a. 1 b. 5 c. 6 d. 2

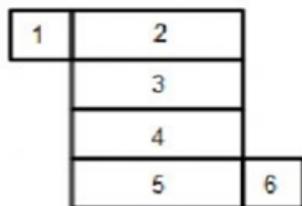
3. Perhatikan gambar dibawah ini!



Diantara gambar berikut yang merupakan jaring-jaring bangun ruang balok bernomor....

- a. 1 dan 4 b. 2 dan 3 c. 1 dan 2 d. 3 dan 4

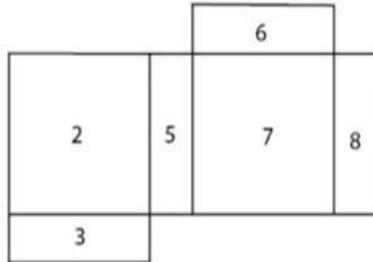
4. Perhatikan gambar dibawah ini!



Jika sisi nomor 2 sebagai sisi atas, sisi nomor berapa yang menjadi sisi alas...

- a. 3 b. 4 c. 5 d. 6

5. Perhatikan gambar dibawah ini!



Jika jaring-jaring bangun ruang balok dilipat atau dipasang, sisi nomor 5 akan berhadapan dengan nomor...

- a. 6 b. 3 c. 8 d. 2

b. Soal Evaluasi Essay

1. Jelaskan pengertian jaring-jaring bangun ruang balok menurut pemahaman kalian!
2. Gambarkan model jaring-jaring bangun ruang balok minimal 5!

LAMPIRAN 4

Lembar Penilaian Pengetahuan

Satuan Pendidikan : SDN Panjampang Bahagia 1

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/ Semester : V / II

Tahun Pelajaran : 2020/2021

Waktu Pengamatan : 2 x 35

No	Nama Siswa	Skor Perolehan	Skor Maksimal	Nilai
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor maksimum}} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SDN Panjampang Bahagia 1

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : V (Lima) / II (Genap)

Alokasi Waktu : 2 x 35

J. Kompetensi Inti (KI)

KI-1	Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
KI-2	Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
KI-3	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
KI-4	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

K. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

1. Kompetensi Dasar
 - 3.6 Menjelaskan dan menemukan jaring-jaring bangun ruang sederhana balok dan kubus
2. Indikator
 1. Peserta didik aktif dalam pembelajaran
 2. Peserta didik bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran
 3. Menentukan model jaring-jaring bangun ruang kubus
 4. Menentukan sisi jaring-jaring bangun ruang kubus

L. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pembelajaran model *learning cycle*, peserta didik diharapkan aktif dalam pembelajaran
2. Melalui pembelajaran model *learning cycle*, peserta didik diharapkan dapat bekerjasama dalam pembelajaran
3. Melalui pembelajaran model *learning cycle*, peserta didik diharapkan dapat menentukan model jaring-jaring bangun ruang kubus
4. Melalui pembelajaran model *learning cycle*, peserta didik diharapkan dapat menentukan sisi jaring-jaring bangun ruang kubus

M. Materi Pembelajaran

Jaring-Jaring Bangun Ruang Kubus (Terlampir)

N. Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : *Learning Cycle*
2. Metode /Strategi Pembelajaran : Demonstrasi, Diskusi kelompok dan Tanya Jawab

O. Media Pembelajaran

3. Buku Paket
4. Jaring-jaring bangun ruang kubus dari karton (Terlampir)

P. Sumber Belajar

Buku Matematika SD/MI Kelas V Kurikulum 2013

Q. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Langkah Kegiatan	Karakter yang diharapkan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	3. Pra Kegiatan: e. Guru mengucapkan salam f. Guru menunjuk salah satu peserta didik untuk memimpin doa g. Guru melakukan presensi h. Guru mengkondisikan kelas 4. Kegiatan Awal (<i>Engagement</i>) d. Appersepsi: guru memberi pertanyaan	Religius Disiplin	15 menit

	<p>yang menarik minat dan keingintahuan peserta didik.</p> <p>e. Guru memotivasi peserta didik dengan melakukan ice breaking</p> <p>f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p>		
Kegiatan Inti	<p>4. <i>Exploration</i></p> <p>e. Peserta didik berkelompok yang terdiri dari 3 peserta didik untuk mengerjakan lembar kerja siswa (LKS)</p> <p>f. Setiap kelompok diberi lembar kerja siswa (LKS) dengan soal yang sama mengenai materi tentang jaring-jaring bangun ruang kubus</p> <p>g. Setiap kelompok menyelesaikan tugas yang ada dalam lembar kerja siswa dengan bimbingan guru</p> <p>h. Peserta didik berdiskusi dan mencatat hasil diskusi mereka</p> <p>5. <i>Explanation</i></p> <p>d. Peserta didik mengemukakan hasil diskusi kelompok mereka di depan kelas dengan bahasa sendiri</p> <p>e. Peserta didik dari kelompok lain menanggapi dan bertanya</p> <p>f. Peserta didik memperhatikan umpan balik yang diberikan guru terhadap hasil diskusi mereka</p> <p>6. <i>Elaboration</i></p> <p>d. Peserta didik</p>	Kerja sama Tanggung jawab Toleransi Percaya Diri Keberanian	40 menit

	<p>diberikan pertanyaan tentang penerapan konsep mengenai jaring-jaring bangun ruang kubus yang baru dipelajari</p> <p>e. Peserta didik mendiskusikan dan menjawab pertanyaan yang diberikan guru dengan kelompoknya</p> <p>f. Peserta didik mendengarkan guru memberikan penjelasan</p>		
Penutup	<p>4. Evaluation</p> <p>e. Guru melakukan refleksi dan membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran hari ini</p> <p>f. Guru memberi kesempatan peserta didik untuk bertanya materi yang kurang jelas dan meminta peserta didik lain untuk menanggapi pertanyaan tersebut</p> <p>g. Guru meluruskan jawaban dan memberi penghargaan pada peserta didik</p> <p>h. Guru memberikan soal evaluasi</p> <p>5. Guru memberikan tindak lanjut</p> <p>6. Guru menutup pelajaran</p>	Keberanian Percaya Diri	15 menit

R. Penilaian Hasil Belajar

4. Teknik Penilaian : Pengamatan, Tes Tertulis
5. Prosedur Penilaian:

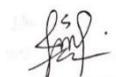
No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap c. Terlibat aktif dalam	Pengamatan	Selama pembelajaran

	pembelajaran d. Bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran		dan saat diskusi
2	Pengetahuan Menjelaskan dan menemukan jaring-jaring bangun ruang sederhana kubus	Tes tertulis	Penyelesaian tugas diskusi

6. Instrumen penilaian:
Sikap (Terlampir)
Pengetahuan (Terlampir)

Kandangan, 22 April 2021

Mengetahui,
Guru Wali Kelas V



Hj. Murhan
NIP. 197104101999032008

Mahasiswa Peneliti



Halimatus Saadiah
NIM. 1601290924

Kepala Sekolah



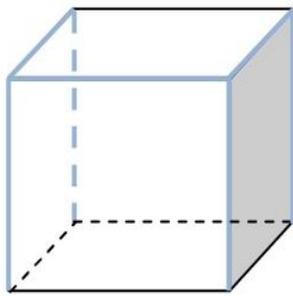
Hj. Masliani. I, S.Pd
NIP. 196805111986082001

LAMPIRAN 1

Lembar Kerja Siswa (LKS)

Kelompok :**Nama Anggota Kelompok** :

Dara baru membeli kotak musik dengan kardus yang berbentuk kubus. Dara berniat akan menyimpan kardus tersebut dengan melipatnya agar lebih ringkas.



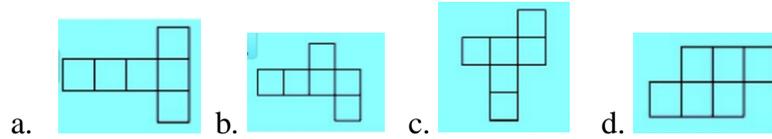
Dara akan mengiris kardus seperti gambar disamping. Jika kardus di anggap kubus dan rusuk-rusuk yang di iris adalah rusuk-rusuk yang berwarna biru.

- Bagaimana bentuk kardus kotak musik tersebut?
- Bagaimana jika rusuk yang lain diiris namun tetap saling berhubungan, apakah bentuknya akan sama?

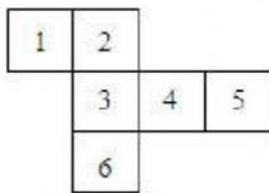
LAMPIRAN 2

a. Soal Evaluasi Pilihan Ganda

1. Diantara gambar berikut yang **bukan** merupakan jaring-jaring bangun ruang kubus adalah...

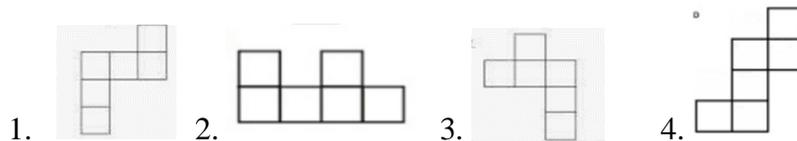


2. Perhatikan gambar dibawah ini !



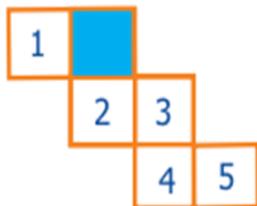
Jika persegi nomor 3 merupakan alas bangun ruang kubus, maka persegi nomor berapa yang menjadi atap / sisi atas kubus...

- a. 2 b. 5 c. 4 d. 1
3. Perhatikan gambar dibawah ini!



Diantara keempat jaring-jaring diatas yang **bukan** merupakan jaring-jaring kubus adalah...

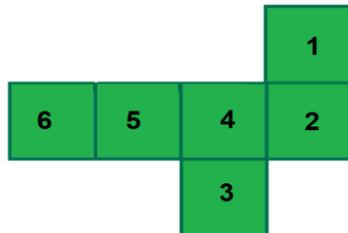
- a. 4 b. 3 c. 1 d. 2
4. Perhatikan gambar dibawah ini!



Jika jaring-jaring bangun ruang diatas dilipat atau dipasang hingga membentuk ruang, sisi dilabel nomor berapa yang berhadapan dengan sisi berwarna biru...

- a. 1 b. 2 c. 3 d. 4

5. Perhatikan gambar dibawah ini!



Jika jaring-jaring bangun ruang kubus berikut dilipat atau dipasang, sisi nomor 1 akan berhadapan sisi nomor...

- a. 4 b. 3 c. 6 d. 2

b. Soal Evaluasi Essay

1. Jelaskan pengertian jaring-jaring bangun ruang kubus menurut pemahaman kalian!
2. Gambarkan jaring-jaring bangun ruang kubus minimal 5!

LAMPIRAN 4

Lembar Penilaian Pengetahuan

Satuan Pendidikan : SDN Panjampang Bahagia 1

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/ Semester : V / II

Tahun Pelajaran : 2020/2021

Waktu Pengamatan : 2 x 35

No	Nama Siswa	Skor Perolehan	Skor Maksimal	Nilai
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor maksimum}} \times 100$$

LAMPIRAN XIV Rekapen Penilaian Observasi Efektivitas Pembelajaran

Pertemuan ke 1

Lembar Observasi Efektivitas Pembelajaran

Nama Pengamat : Ibu Hj. Murhan
 Mata Pelajaran : Matematika
 Sekolah : SDN Panjampang Bahagia 1
 Materi : Jaring - Jaring Balok
 Hari/Tanggal : Kamis, 15 April 2021
 Kelas Observasi : V (Lima)
 Petunjuk :

- Bacalah dengan cermat indikator keterampilan guru!
- Lakukan penilaian dengan mengacu pada deskriptor yang sudah ditetapkan!
- Berilah tanda cek (✓) pada kolom skala penilaian sesuai dengan indikator pengamatan!
 4 : deskriptor dilakukan dengan sangat baik
 3 : deskriptor dilakukan dengan baik
 2 : deskriptor dilakukan dengan cukup baik
 1 : deskriptor dilakukan dengan kurang baik

No	Indikator	Deskriptor	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
1	Membangkitkan minat dan keingintahuan siswa. (engagement)	1. Mengkondisikan kelas dengan baik 2. Mempersiapkan alat dan media belajar 3. Memberikan motivasi kepada siswa 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran		✓		✓
2	Mengajukan pertanyaan tentang proses faktual dalam kehidupan sehari-hari (engagement)	1. Menggunakan kalimat yang jelas 2. Tepat sasaran 3. Menggunakan variasi pertanyaan 4. Mengandung unsur proses factual dalam kehidupan sehari-hari		✓	✓	
3	Mengaitkan topik yang dibahas dengan pengalaman siswa. (engagement)	1. Menggunakan komunikasi yang menarik 2. Mengaitkan dengan pengalaman siswa		✓	✓	

		3. Kreatif dalam mencari hubungan antara topik dan pengalaman siswa 4. Menyebutkan topik yang akan dibahas	✓		✓
4	Membimbing siswa untuk berkelompok dan berperan aktif dalam diskusi (exploration)	1. Selalu memberikan motivasi 2. Membimbing diskusi seluruh kelompok 3. Membantu kesulitan siswa 4. Membimbing siswa menyimpulkan hasil diskusi menggunakan bahasa yang jelas	✓	✓ ✓ ✓	
5	Mendorong siswa untuk menjelaskan konsep dengan kalimat sendiri (explanation)	1. Membimbing siswa dengan contoh-contoh 2. Memotivasi seluruh siswa untuk aktif 3. Meminta siswa menjelaskan dasar 4. Mendorong siswa menanggapi penjelasan yang disampaikan	✓	✓ ✓	✓
6	Memberikan umpan balik positif dan penguatan tentang hasil temuan siswa (explanation)	1. Memberi tanggapan tentang penjelasan siswa 2. Penjelasan mudah dipahami siswa 3. Membenarkan persepsi siswa yang kurang tepat 4. Melibatkan siswa dalam menjelaskan materi	✓ ✓	✓	✓
7	Mengarahkan siswa untuk mengaplikasikan konsep yang telah dipelajari dalam situasi yang baru (elaboration)	1. Memberikan soal yang berkaitan dengan situasi baru 2. Memberikan contoh yang membantu siswa menemukan jawaban 3. Memberi kesempatan siswa bertanya 4. Membimbing siswa melakukan pengamatan dan penyimpulan	✓	✓ ✓ ✓	
8	Memberikan evaluasi (evaluation)	1. Membagikan soal evaluasi 2. Memberikan petunjuk pengerjaan 3. Memberikan ketentuan batas waktu pengerjaan			✓ ✓ ✓

	4. Soal menggunakan kalimat yang mudah dipahami oleh siswa			✓	
Jumlah Skor		91			

Kriteria penilaian:

Kriteria Skor	Kategori	Nilai
$26,5 \leq \text{skor} \leq 32$	Sangat Baik	A
$20 \leq \text{skor} < 26,5$	Baik	B
$13,5 \leq \text{skor} < 20$	Cukup	C
$8 \leq \text{skor} < 13,5$	Kurang	D

Kandangan, 15 April 2021

Pengamat


(Hj. Murhan)

Pertemuan ke 2

Lembar Observasi Efektivitas Pembelajaran

Nama Pengamat : Ibu Hj. Murhan
 Mata Pelajaran : Matematika
 Sekolah : SDN Panjampang Bahagia 1
 Materi : Jaring - Jaring Kubus
 Hari/Tanggal : Kamis, 22 April 2021
 Kelas Observasi : V (Fima)
 Petunjuk :

- Bacalah dengan cermat indikator keterampilan guru!
- Lakukan penilaian dengan mengacu pada deskriptor yang sudah ditetapkan!
- Berilah tanda cek (√) pada kolom skala penilaian sesuai dengan indikator pengamatan!
 4 : deskriptor dilakukan dengan sangat baik
 3 : deskriptor dilakukan dengan baik
 2 : deskriptor dilakukan dengan cukup baik
 1 : deskriptor dilakukan dengan kurang baik

No	Indikator	Deskriptor	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
1	Membangkitkan minat dan keingintahuan siswa. (engagement)	1. Mengkondisikan kelas dengan baik 2. Mempersiapkan alat dan media belajar 3. Memberikan motivasi kepada siswa 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran			✓	✓
2	Mengajukan pertanyaan tentang proses faktual dalam kehidupan sehari-hari (engagement)	1. Menggunakan kalimat yang jelas 2. Tepat sasaran 3. Menggunakan variasi pertanyaan 4. Mengandung unsur proses factual dalam kehidupan sehari-hari		✓	✓	✓
3	Mengaitkan topik yang dibahas dengan pengalaman siswa. (engagement)	1. Menggunakan komunikasi yang menarik 2. Mengaitkan dengan pengalaman siswa		✓	✓	

		3. Kreatif dalam mencari hubungan antara topik dan pengalaman siswa 4. Menyebutkan topik yang akan dibahas	✓		✓
4	Membimbing siswa untuk berkelompok dan berperan aktif dalam diskusi (exploration)	1. Selalu memberikan motivasi 2. Membimbing diskusi seluruh kelompok 3. Membantu kesulitan siswa 4. Membimbing siswa menyimpulkan hasil diskusi menggunakan bahasa yang jelas		✓ ✓ ✓ ✓	
5	Mendorong siswa untuk menjelaskan konsep dengan kalimat sendiri (explanation)	1. Membimbing siswa dengan contoh-contoh 2. Memotivasi seluruh siswa untuk aktif 3. Meminta siswa menjelaskan dasar 4. Mendorong siswa menanggapi penjelasan yang disampaikan		✓ ✓ ✓	✓ ✓
6	Memberikan umpan balik positif dan penguatan tentang hasil temuan siswa (explanation)	1. Memberi tanggapan tentang penjelasan siswa 2. Penjelasan mudah dipahami siswa 3. Membenarkan persepsi siswa yang kurang tepat 4. Melibatkan siswa dalam menjelaskan materi		✓ ✓	✓ ✓
7	Mengarahkan siswa untuk mengaplikasikan konsep yang telah dipelajari dalam situasi yang baru (elaboration)	1. Memberikan soal yang berkaitan dengan situasi baru 2. Memberikan contoh yang membantu siswa menemukan jawaban 3. Memberi kesempatan siswa bertanya 4. Membimbing siswa melakukan pengamatan dan penyimpulan	✓	✓	✓ ✓
8	Memberikan evaluasi (evaluation)	1. Membagikan soal evaluasi 2. Memberikan petunjuk pengerjaan 3. Memberikan ketentuan batas waktu pengerjaan			✓ ✓ ✓

	4. Soal menggunakan kalimat yang mudah dipahami oleh siswa			✓	
Jumlah Skor		105			

Kriteria penilaian:

Kriteria Skor	Kategori	Nilai
$26,5 \leq \text{skor} \leq 32$	Sangat Baik	A
$20 \leq \text{skor} < 26,5$	Baik	B
$13,5 \leq \text{skor} < 20$	Cukup	C
$8 \leq \text{skor} < 13,5$	Kurang	D

Kandangan, 22 April 2021

Pengamat


(Hj. Murhan)

LAMPIRAN XV Data Hasil Tes Awal (*Pretest*)

NAMA	NILAI
S1	50
S2	30
S3	60
S4	20
S5	60
S6	20
S7	70
S8	70
S9	10

LAMPIRAN XVI Data Hasil Tes Akhir (*Posttest*)

NAMA	NILAI
S1	90
S2	90
S3	40
S4	80
S5	70
S6	80
S7	60
S8	50
S9	80

LAMPIRAN XVII Tabel r

Tabel Nilai r Product Moment

N	Tarf Signif		N	Tarf Signif		N	Tarf Signif	
	5%	10%		5%	10%		5%	10%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

LAMPIRAN XVIII Tabel W-----
Bab 13B

Tabel Nilai Kritis J pada Uji Wilcoxon

n	$\alpha = 0,01$	$\alpha = 0,05$
6	--	0
7	--	2
8	0	4
9	2	6
10	3	8
11	5	11
12	7	14
13	10	17
14	13	21
15	16	25
16	20	30
17	23	35
18	28	40
19	32	46
20	38	52
21	43	59
22	49	66
23	55	73
24	61	81
25	68	89

LAMPIRAN XIX Hasil Uji *Wilcoxon Signed Rank Test*

NO	Responden	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>	Selisih	Rangking	Tanda +	Tanda -
1	S1	50	90	40	5	5	
2	S2	30	90	60	7	7	
3	S3	60	40	-20	3,5		3,5
4	S4	20	80	60	7	7	
5	S5	60	70	10	1,5	1,5	
6	S6	20	80	60	7	7	
7	S7	70	60	-10	1,5		1,5
8	S8	70	50	-20	3,5		3,5
9	S9	10	80	70	9	9	
Jumlah		390	640		45	36,5	8,5

Selisih	Rangking Asli	Rangking Jadi
10	1	1,5
10	2	1,5
20	3	3,5
20	4	3,5
40	5	5
60	6	7
60	7	7
60	8	7
70	9	9

W hitung = 8,5

W tabel = 6

N = 9

$\alpha : 5\% = 0,05$

LAMPIRAN XX Dokumentasi Penelitian

Praktek Ngajar Pertemuan Pertama







Praktek Ngajar Pertemuan Kedua

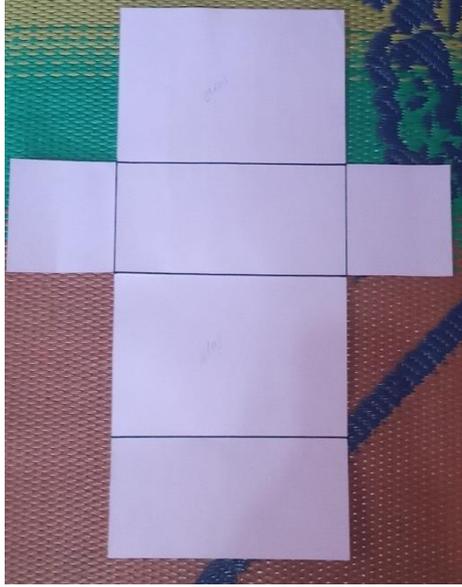




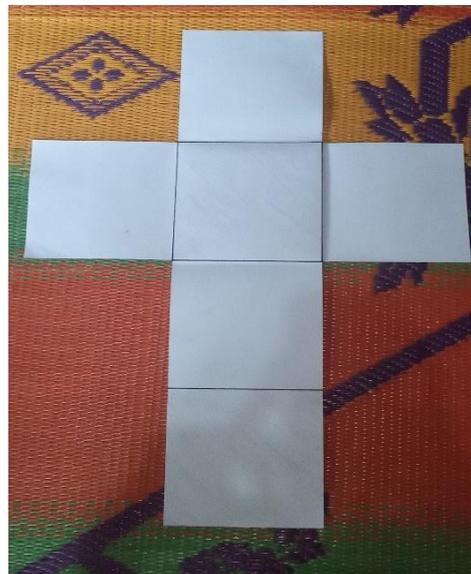


Media Pembelajaran

Jaring-Jaring Bangun Ruang Balok



Jaring-Jaring Bangun Ruang Kubus



LAMPIRAN XXI Surat Keputusan Dosen Pembimbing


KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 32 TAHUN 2020
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2019/2020

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;

b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud

Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;

2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;

3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;

4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;

5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;

6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 7 Februari 2020

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : **KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2019/2020**

Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:

1. Nama : Sili Shalihah, S.Pd., MS
 NIP/NUP : 197504112000032002
 Pangkat/Golongan : Penata Tingkat I/III/d
 Jabatan Akademik : Lektor
 Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi

2. Nama : Ratna Kartika Irawati, S.Pd, M.Pd
 NIP/NUP : 201701027
 Pangkat/Golongan : Penata Muda Tingkat I/III/b
 Jabatan Akademik : Assisten Ahli
 Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

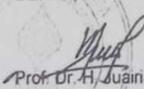
Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:

Nama : Halimalus Saadiah
 NIM : 1601290924
 Jurusan/Prodi : PGMI
 Judul Skripsi : Perbandingan Hasil Belajar menggunakan Model Pembelajaran Realistics Mathematic Education (RME) dengan Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) pada Mata Pelajaran Matematika Materi Pecahan dan Skala Perbandingan Siswa Kelas IV SDN-SN Pemurus

Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
 pada tanggal 14 Februari 2020
 DEKAN,


 Prof. Dr. H. Juariah, M.Pd.
 NIP. 19600106198603200

Tembusan:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing
4. Arslp.

LAMPIRAN XXII Surat Selesai Seminar Proposal

	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI</p> <p>Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id</p>
	<p style="text-align: center;"><u>SURAT KETERANGAN</u> Nomor: 997/Un.14/III.1.t/pp.00.9/06/2020</p> <p>Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:</p> <p>Nama : Halimatus Saadiah N I M : 1601290924 Jurusan/Prodi : PGMI Alamat : Desa ULIN RT 001 RW 001 Kec. Simpur Kab. Hulu Sungai Selatan</p> <p>adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:</p> <p style="text-align: center;">PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION (RME) DENGAN COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA MATERI PECAHAN DAN SKALA PERBANDINGAN SISWA KELAS IV SDN-SN PEMURUS</p> <p>Pada Hari/Tanggal : Selasa, 9 Juni 2020 Tempat : Di Rumah (Seminar Proposal Online)</p> <p>Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p> <p style="text-align: right;">Banjarmasin, 17 Juni 2020 Ketua,</p> <p style="text-align: right;">  Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004 </p>

LAMPIRAN XXIII Surat Perubahan Judul

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
	19 Oktober 2020

Nomor : 1681/Un.14/III.1.t/pp.00.9/10/2020
 Lamp : -
 Hal : Perubahan Judul Skripsi
 Kepada Yth.
 Sdr (i) Halimatus Saadiah
 NIM. 1601290924
 Mahasiswa Jurusan PGMI
 di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN REALISTICS MATHEMATIC EDUCATION (RME) DENGAN COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA MATERI PECAHAN DAN SKALA PERBANDINGAN SISWA KELAS IV SDN-SN PEMURUS BARU 2

Berubah menjadi:

PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN REALISTICS MATHEMATIC EDUCATION (RME) DENGAN COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA SDN JAMBU HILIR BALUTI 2

Menunjuk :

1. Siti Shalihah, S. Pd, MS sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Ratna Kartika Irawati, S.Pd, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

An. Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,


 Mahmudah, M.Pd.I
 NIP. 198708212015032004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

13 November 2020

Nomor : 1842/Un.14/III.1.t/pp.00.9/11/2020

Lamp : -

H a l : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.

Sdr (i) Halimatus Saadiah

NIM. 1601290924

Mahasiswa Jurusan PGMI
di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN REALISTICS MATHEMATIC EDUCATION (RME)
DENGAN COOPERATIVE INTEGRATED READING AND
COMPOSITION (CIRC) PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA SDN
JAMBU HILIR BALUTI 2**

Berubah menjadi:

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN REALISTICS MATHEMATIC EDUCATION (RME)
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN LEARNING CYCLE PADA MATA
PELAJARAN MATEMATIKA SDN JAMBU HILIR BALUTI 2**

Menunjuk :

1. Siti Shalihah, S. Pd, MS sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Ratna Kartika Irawati, S.Pd, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

An. Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,


Mahmudah, M.Pd.I
NIP. 198708212015032004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

02 Februari 2021

Nomor : 120/Un.14/III.1.t/pp.00.9/02/2021

Lamp : -

H a l : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.

Sdr (i) Halimatus Saadiah

NIM. 1601290924

Mahasiswa Jurusan PGMI
di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN REALISTICS MATHEMATIC EDUCATION DENGAN
MODEL PEMBELAJARAN LEARNING CYCLE PADA MATA
PELAJARAN MATEMATIKA SDN JAMBU HILIR BALUTI 2**

Berubah menjadi:

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN LEARNING CYCLE
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA KELAS V SDN PANJAMPANG BAHAGIA 1**

Menunjuk :

1. Siti Shalihah, S. Pd, MS sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Ratna Kartika Irawati, S.Pd, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

An. Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,


Mahmudah, M.Pd.I
NIP. 198708212015032004

LAMPIRAN XXIV Surat Uji Validitas



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-107 /Un.14/III.1.t/PP.00.9/03/2021 29 Maret 2021
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (satu) lembar
 Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Bapak Syaiful Tahzani, S.Pd.I**
 di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "Efektivitas Model Pembelajaran *Learning Cycle* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V di SDN Panjampang Bahagia 1 Kabupaten Hulu Sungai Selatan", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Halimatus Saadiah
 NIM : 1601290924
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Desa Ulin RT 01 / RK 01 Kecamatan Simpur Kabupaten Hulu Sungai Selatan

Untuk melakukan uji validitas di sekolah Bapak/Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

 Hairul Huda

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Kemenag Kabupaten Hulu Sungai Selatan
3. Mahasiswa yang bersangkutan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: flk.antasari@gmail.com Web: www.flk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-1671 /Un.14/III.1.t/PP.00.9/03/2021

20 Maret 2021

Sifat : Penting

Lampiran : 1 (satu) lembar

Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. Ibu Khairunnisa, S.Pd, M.Pd.

di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "Efektivitas Model Pembelajaran *Learning Cycle* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V di SDN Panjampang Bahagia 1 Kabupaten Hulu Sungai Selatan", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Halimatus Saadiah

NIM : 1601290924

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Alamat : Desa Ulin RT 01 / RK 01 Kecamatan Simpur Kabupaten Hulu Sungai Selatan

Untuk melakukan uji validitas di sekolah Bapak/Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kejenbagaan,

Hairul Huda

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Kemenag Kabupaten Hulu Sungai Selatan
3. Mahasiswa yang bersangkutan

LAMPIRAN XXV Surat Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web:www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

B-1672/Un.14/III.1.U/PP.00.9/03/2021

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Halimatus Saadiah
 Nomor Induk Mahasiswa : 1601290924
 Semester : X (Sepuluh)
 Alamat : Jl. Tungkaran Desa Ulin No. 22 RT 001 RW 001
 Kec. Simpur Kab. Hulu Sungai Selatan
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN LEARNING CYCLE TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V DI SDN PANJAMPANG BAHAGIA 1 KABUPATEN HULU SUNGAI SELATAN

Tempat yang dituju : SDN Panjampang Bahagia 1
 Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
 Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
 Dari tanggal : 31 Maret 2021
 Sampai dengan tanggal : 30 Mei 2021

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Haris Huda, M.Ag
 NIM. 097510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,


 Halimatus Saadiah
 NIM. 1601290924



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: flk.antasari@gmail.com Web: www.flk.iain-antasari.ac.id

REKOMENDASI

B- 672/Un.14/III.1.1/PP.00.9/03/2021

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

Nama : Halimatus Saadiah
Nomor Induk Mahasiswa : 1601290924
Jurusan : PGMI
Semester : X (Sepuluh)
Tahun Akademik : 2020/2021
Alamat : Jl. Tungkaran Desa Ulin No. 22 RT 001 RW 001
Kec. Simpur Kab. Hulu Sungai Selatan

Untuk melakukan kegiatan penelitian/Riset sebagai tindak lanjut dari penyusunan skripsi yang berjudul: "EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN LEARNING CYCLE TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V DI SDN PANJAMPANG BAHAGIA 1 KABUPATEN HULU SUNGAI SELATAN" pada SDN Panjampang Bahagia 1 sejak tanggal 31 Maret 2021 sampai dengan 30 Mei 2021.

Demikian Surat Rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 29 Maret 2021
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Hairul Huda, M.Ag
NIP. 197510232006041003

LAMPIRAN XXVI Surat Rekomendasi Dinas



PEMERINTAH KABUPATEN HULU SUNGAI SELATAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 Jalan Melati Nomor 17 Kandangan
 Website : www.disdik-kabhss.co.cc
 Email : disdik.kabhss@gmail.com - 71212

Nomor : 420/793/Disdikbud/2021
 Sifat : Biasa
 Lampiran : -
 Perihal : Rekomendasi Izin Penelitian

Kandangan, 15 April 2021

Kepada :
 Yth. Kepala SDN Panjampang Bahagia 1
 di-
 Tempat

Menindaklanjuti surat dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Hulu Sungai Selatan Nomor : 503/47-SKP/Dis PMPTSP Surat Keterangan Penelitian, bersama ini kami beritahukan bahwa dalam rangka memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari di Banjarmasin, mahasiswa/i yang tersebut dibawah ini :

Nama : HALIMATUS SAADIAH
 Pekerjaan : Mahasiswi
 NIM : 1601290924
 Judul Penelitian : "Efektivitas Model Pembelajaran Learning Cycle Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V di SDN Panjampang Bahagia 1 Kab. Hulu Sungai Selatan"
 Tempat Penelitian : SDN Panjampang Bahagia 1 Kec. Simpur Kab. Hulu Sungai Selatan
 Tanggal Penelitian : 31 Maret 2021 s.d 30 Mei 2021
 Penanggung Jawab : Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan UIN Antasari Banjarmasin

Berkenaan dengan hal tersebut, kepada pemohon diperkenankan untuk melaksanakan kegiatan Penelitian/Riset tersebut dan dalam Pelaksanaan kegiatannya agar dapat menjaga keamanan, ketertiban dan mentaati peraturan perundang-undangan yang berlaku serta adat istiadat setempat.

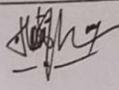
Demikian disampaikan untuk diketahui dan mendapat perhatian sebagaimana mestinya.

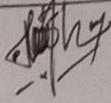
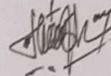
KEPALA DINAS,

Hj. SITI ERMA, S.Sos, M.AP
 Pembina Utama Muda
 NIP. 19670328 198609 2 001

LAMPIRAN XXVII Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi

1. Ibu Siti Shalihah, S.Pd., MS (Pembimbing Konten dan Metodologi)

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metodologi	Tanda Tangan
1	25 Februari 2021	<ul style="list-style-type: none"> - Halaman 4 alinea 1, perbaiki menjadi: Peneliti menggunakan model <i>Learning cycle</i> sebagai salah satu alternatif untuk usaha meningkatkan pemahaman siswa... dst. - Judul perbaiki menjadi: "efektivitas model pembelajaran <i>learning cycle</i> terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V di SDN Panjampang Kabupaten..." - Definisi operasional no 3 dan 4 menjadi satu, yaitu hasil belajar matematika (ditegaskan apakah untuk kognitif saja) - Rumusan masalah perbaiki menjadi: <ol style="list-style-type: none"> a. Bagaimana pelaksanaan model pembelajaran <i>learning cycle</i> pada pembelajaran matematika kelas V di SDN...dst b. Bagaimana hasil belajar matematika siswa kelas V dengan menggunakan model pemb. <i>Learning cycle</i>... dst c. Apakah model pembelajaran <i>learning cycle</i> efektif terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V... dst (materi matematikanya tidak perlu dicantumkan dalam rumusan masalah, cukup dijelaskan dalam definisi operasional saja) - Lengkapi hipotesis penelitian (H_a dan H_0) 	

2	2 Maret 2021	<ul style="list-style-type: none"> - Bab II Landasan teori, tambah lagi teori tentang efektivitas, lengkapi dengan indikatornya - Data pokok dan data primer pada matriks perbaiki, sesuaikan dengan urutan pada rumusan masalah 	
3	17 Oktober 2021	<ul style="list-style-type: none"> - Lengkapi hipotesis penelitian dalam bab 1 - Lengkapi analisis data pada bab 4 - Simpulan urut sesuai rumusan masalah (simpulan pada hakikatnya menjawab rumusan masalah) - Saran sinkronkan dengan signifikansi penelitian! - Nama dosen pembimbing cukup masukkan dalam kata pengantar saja - Untuk abstrak, uraikan sedikit di label masalah sebelum tujuan penelitian, dari kata "penelitian ini adalah penelitian kuantitatif...jadikan paragraph kedua. - Ayat al-qur'an masukkan dalam daftar terjemah pada lampiran 	
4	28 Januari 2022	<ul style="list-style-type: none"> - Disetujui untuk mendaftar sidang skripsi 	

LAMPIRAN XXVIII Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi

1. Ibu Ratna Kartika Irawati, S.Pd, M.Pd (Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan)

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
1	13 Desember 2021	<ul style="list-style-type: none"> - Tata cara penulisan kurang baik dan tertata - Pembahasan dilatbel belum sesuai - Sangat kurang rujukan dan teori pendahuluan - Isi analisis data diperbaiki - Isi materi jaring-jaring balok dan kubus dibab 2 diganti dengan penjelasan KI, KD, dan Indikator - Bikin tabel untuk penelitian terdahulu - Karena sampel sedikit < 30 ganti ke non parametrik - Ganti cara penulisan hipotesis penelitian di bab 1 	
2	4 Januari 2022	<ul style="list-style-type: none"> - Spasi dilatbel diperbaiki - Buat rekapan hasil lembar observasi - Perbaiki penulisan dihal.22 - Perbaiki analisis data - Perbaiki simpulan dibab 5 - Lengkapi tes dibab 3 - Referensi minimal 35 rujukan - Perbaiki abstrak - Cari teori uji <i>Wilcoxon signed rank test</i> 	
3	24 Januari 2022	<ul style="list-style-type: none"> - Perbaiki penulisan judul skripsi - Konsistensi penggunaan pedoman - Cek cara merajuk 1 paragraf harus ada kata-kata sendiri + minimal 1 rujukan. - Tabel Persentase keterlaksanaan learning cycle dibab 3 pindah ke hasil penelitian - Tabel hasil validasi dosen dan guru dibab 3 pindah ke hasil penelitian 	
4	7 Februari 2022	<ul style="list-style-type: none"> - Paragraf depdiknas, standarisasi sekolah dasar dan menengah masuk di bab 2 saja - Diperbaiki spasi antara paragraf begitu pula yang di abstrak 	

		<ul style="list-style-type: none">- Perbaiki label di bagian hasil observasi- Lengkapi penjelasan materi jaring-jaring balok dan kubus di definisi operasional- Aspek kognitif, afektif, dan psikomotor jelaskan lebih detail- Perbaiki cara merujuk di analisis data	
5	8 Februari 2022	- Disetujui untuk mendaftar sidang skripsi	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Halimatus Saadiah
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Tungkaran, 24 Desember 1997
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Jl. Tungkaran Desa Ulin RT.001 RW.001
Kecamatan Simpur Kabupaten Hulu
Sungai Selatan Kalimantan Selatan
7. Pendidikan
 - a. TK Kartini Tahun 2004
 - b. SDN Wasah Hulu Tahun 2010
 - c. MTsN 2 Hulu Sungai Selatan 2013
 - d. MAN 1 Kandangan 2016
 - e. UIN Antasari Banjarmasin Program Studi Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Tahun 2016-2022
8. Pengalaman Organisasi
 - a. KSR PMI Unit UIN Antasari Banjarmasin Tahun 2018-2019
 - b. Antasari Cendikia (AC) Tahun 2018-2019
9. Orang Tua

Ayah

Nama : Abdullah
Pekerjaan : Petani
Alamat : Jl. Tungkaran Desa Ulin RT.001 RW 001
: Kecamatan Simpur Kabupaten Hulu
: Sungai Selatan Kal-Sel

Ibu

Nama : Muslimah
Pekerjaan : Petani
Alamat : Jl. Tungkaran Desa Ulin RT.001 RW.001
: Kecamatan Simpur Kabupaten Hulu
: Sungai Selatan Kal-Sel
10. Saudara (jumlah saudara) : 1

Banjarmasin, 18 Mei 2022
Penulis,



Halimatus Saadiah