

Lampiran 1

Daftar Lembar Terjemah

No	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
1	I	Q.S. QS. An-Nisa' 4: Ayat 78	1	<i>“Di mana pun kamu berada, kematian akan mendapatkan kamu, kendatipun kamu berada di dalam benteng yang tinggi dan kukuh. Jika mereka memperoleh kebaikan, mereka mengatakan, Ini dari sisi Allah, dan jika mereka ditimpa suatu keburukan mereka mengatakan, Ini dari engkau (Muhammad). Katakanlah, Semuanya (datang) dari sisi Allah. Maka mengapa orang-orang itu (orang-orang munafik) hampir-hampir tidak memahami pembicaraan (sedikit pun)?” (QS. An-Nisa' 4: Ayat 78)</i>

Lampiran 2

Daftar Tenaga Pengajar MI Pendidikan Karya Pembangunan

No	Nama/NIP	Gol /Ruang	Negeri /Honor /BKG	Jabatan	Ijazah Terakhir	TMT	Ket
1	Hj. Hirliani, S.Pd.I, M.Pd NIP. 19670605 200604 2 017	III/d	Negeri	Kepala Madrasah	S2 B. Indonesia	01 April 2006	PNS Sertifikasi
2	Norhana, S.Pd.I NIP. 19701211 200501 2 003	III/d	Negeri	Guru Kelas	S1 PAI	01 Juni 2005	PNS Sertifikasi
3	Agus Siswadi, S.Pd.I NIP. 19710814 200501 1 004	III/d	Negeri	Guru Kelas	S1 PAI	01 Juni 2005	PNS Sertifikasi
4	Arlis Roliah NIP. 19730106 199410 2 001	IV/a	Negeri	Guru Kelas	S1 PGSD	01 Mei 2007	PNS Diknas Sertifikasi
5	M. Sadiq Muslim, S.Pd.I NIP. 19780323 200312 1 004	III/d	Negeri	Guru Kelas	S1 PAI	01 Desember 2002	PNS Sertifikasi
6	Bahrudin Noor, M.Pd.I NIP. 19780602 200312 1 002	IV/a	Negeri	Guru Kelas	S2 PAI	01 Desember 2003	PNS Serifikasi
7	Ilmiah, S.Pd.I NIP. 19820812 200501 2 007	III/d	Negeri	Guru Kelas	S1 PAI	01 Juni 2005	PNS Sertifikasi
8	Hj. Mariatul Hasanah, M.Pd.I NIP. 19820629 200501 2 007	III/d	Negeri	Guru Kelas	S1 PAI	01 Juni 2005	PNS
9	Nia Kurniawati, S.Pd.I NIP. 19840421 200501 2 001	III/d	Negeri	Guru Kelas	S2 PAI	01 Juni 2005	PNS
10	Wiwi Andriani, S.Pd.I NIP. 19830915 200501 2 002	III/c	Negeri	Guru Kelas Kesiswaan	S1 PAI	01 Juni 2005	PNS
11	Rina Elisa, S.Pd.I NIP. 19820625 200710 2 002	III/d	Negeri	Kaur Kurikulum Guru Kelas	S1 PAI	01 Oktober 2007	PNS
12	Syahriah, S.Pd.I		Honor	Guru Mata Pelajaran	S1 PAI	11 September 2004	GTY
13	Sumarni, S.Ag		Honor	Guru Kelas	S1 PAI	11 September 2004	GTY Sertifikasi
14	Janu Asmadi, S.Pd		Honor	Guru Mata Pelajaran	S1 PAI	26 Juni 2004	GTY
15	Nurhayati, S.Pd		Honor	Guru Mata Pelajaran	S1 BK	26 Juni 2004	GTY
16	Suriadi, S.Pd.I		Honor	Guru Kelas	S1 PAI	02 Juli 2012	GTY
17	Muhamad Fajrianoor, S.Pd.I		Honor	Tata Usaha/ Operator	S1 PAI	16 Juli 2018	PTY

Lampiran 3

Daftar Jumlah Siswa MI Pendidikan Karya pembangunan

No	Kelas	Siswa		
		Laki-Laki	Perempuan	Jumlah
1	I	12	16	28
2	II	18	16	34
3	III A	6	11	17
4	III B	5	13	18
5	IV A	11	10	21
6	IV B	10	10	20
7	V A	14	10	24
8	V B	11	10	21
9	VI A	11	7	18
10	VI B	11	8	18
Jumlah		108	109	219

Lampiran 4

Daftar Keadaan Sarana dan Prasarana MI Pendidikan Karya Pembangunan

No	Nama Barang	Jumlah	Keadaan Ruangan			Ket
			Baik	Sedang	Rusak	
1	Meja Guru	10	✓			
2	Kursi Guru	10	✓			
3	Kursi Murid	234	✓			
4	Papan Tulis	10	✓			
5	Lemari Kantor	14	✓			
6	Mesintik	1	✓			
7	Laptop	3	✓			
8	Buku Induk Murid	2	✓			
9	Buku Agenda	1	✓			
10	Buku Ekspedisi	1	✓			
11	Buku Absen Kelas	10	✓			
12	Buku Tamu Umum	1	✓			
13	Buku Tamu Khusus	1	✓			
14	Lapangan Tenis Meja	1	✓			
15	Bola Volly	1	✓			
16	Perpustakaan	1	✓			
17	Ruang Kelas	11	✓			
18	Ruang Guru	1	✓			
19	WC Siswa	2	✓			
20	WC Guru	1	✓			
21	Mushola	1		✓		
22	Tempat Wudhu	2			✓	
23	UKS/Lab Laboratorium	1/1	✓			

No	Nama Barang	Jumlah		Keterangan
		Baik	Rusak	
1	Scaner	1	-	Ada
2	Printer	2	1	Ada
3	Salon	3	1	Ada
4	Micropon	5	2	Ada
5	Pemotong Kertas	1	-	Ada
6	Meja Tamu	1 set	-	Ada
7	Lemari Guru/Arsip	18	8	Ada
8	Meja siswa	200	25	Ada
9	Kipas Angin	12	2	Ada
10	Bendera Halaman/ Ruangan	12	-	Ada
11	Rak Buku / Perpustakaan	4	-	Ada

12	Ranjang UKS	1	-	Ada
13	Kasur/Selimut	1/1	-	Ada
14	Kotak Obat	1	-	Ada
15	Alat Pengukur Badan	2	1	Ada
16	Timbangan	2	1	Ada
17	Global	1	-	Ada
18	Bola Basket	1	-	Ada
19	Raket	10	5	Ada
20	Sapu	25	5	Ada
21	Tempat Sampah	20	3	Ada
22	Wastafel	5	-	Ada
23	Thermometer	3	-	Ada
24	Alat Semprot Rumput	2	-	Ada

Lampiran 5

Pedoman Pengumpulan Data**Pedoman Observasi**

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan MI Pendidikan Karya Pembangunan.
2. Mengamati sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar.
3. Mengamati keadaan tenaga pengajar, siswa dan staf tata usaha secara umum.
4. Mengamati pembelajaran menggunakan media *mind mapping*.

Pedoman Dokumentasi

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MI Pendidikan Karya Pembangunan.
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha MI Pendidikan Karya Pembangunan.
3. Dokumen tentang jumlah kelas MI Pendidikan Karya Pembangunan
4. Dokumen tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas di MI Pendidikan Karya Pembangunan.
5. Dokumen tentang sarana dan prasarana MI Pendidikan Karya Pembangunan.
6. Dokumen tentang jadwal pelajaran MI Pendidikan Karya Pembangunan.
7. Dokumen tentang bahan ajar yang dipakai di MI Pendidikan Karya Pembangunan.

Pedoman Wawancara

A. Wawancara dengan Kepala Sekolah

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MI Pendidikan Karya Pembangunan?
2. Sejak kapan Ibu menjabat sebagai kepala sekolah di MI Pendidikan Karya Pembangunan?
3. Sudah berapa kali pergantian kepala sekolah semenjak berdirinya sekolah MI Pendidikan Karya Pembangunan?

B. Wawancara dengan Wali Kelas

1. Sudah berapa lama Bapak mengajar di MI Pendidikan Karya Pembangunan?
2. Apa latar belakang pendidikan Bapak?
3. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran tematik di MI Pendidikan Karya Pembangunan?
4. Selama Bapak mengajar di sini, pernahkah menggunakan media *mind mapping* ketika proses pembelajaran?
5. Bagaimana kondisi siswa atau kelas saat pembelajaran tematik?
6. Apakah siswa antusias ketika mengikuti pembelajaran?
7. Apa kendala dan kesulitan Bapak mengajar di MI Pendidikan Karya Pembangunan khususnya di kelas V?
8. Saat pembelajaran di kelas, apakah daya ingat siswa saat menerima pembelajaran tinggi?

Lampiran 6

Kisi-Kisi Soal Uji Coba Instrumen Tes**Satuan Pendidikan : MI Pendidikan Karya Pembangunan****Kelas/Semester : V/II****Mata Pelajaran : Tematik (IPA, IPS, Bahasa Indonesia)****Tema/Subtema : 7/1****Materi : Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan****Butir Soal : 30****a. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

b. Kompetensi Dasar**IPS**

- 3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.

Bahasa Indonesia

- 3.4 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.

IPA

- 3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.

c. Indikator**IPS**

- 3.4.1 Menjelaskan faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia.
- 3.4.2 Menjelaskan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.

Bahasa Indonesia

- 3.4.1 Menjelaskan informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis.

- 3.4.2 Mengidentifikasi informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.

IPA

- 3.7.1 Mengidentifikasi sifat-sifat benda padat, cair dan gas.
- 3.7.2 Menjelaskan pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.7.3 Menyebutkan contoh wujud benda padat, cair dan gas.

No	Indikator	Nomor Butir Soal
1.	Menjelaskan faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia.	1, 2, 3, 5, 6, 7 dan 8
2.	Menjelaskan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	4, 9, 10, 11 dan 12
3.	Menjelaskan informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis.	13 dan 17
4.	Mengidentifikasi informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	14, 15, 16, 18 dan 19
5.	Mengidentifikasi sifat-sifat benda padat, cair dan gas.	20, 21 dan 22
6.	Menjelaskan pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.	23, 24, 25, 26 dan 27
7	Menyebutkan contoh wujud benda padat, cair dan gas.	28, 29 dan 30

Lampiran 7

Soal Uji Coba Instrumen Tes

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d yang menurut kamu benar !

IPS

1. Penjajahan Samudra yang dilakukan oleh bangsa Eropa terjadi pada abad ke- . . .
 - a. 14
 - b. 15
 - c. 16
 - d. 17
2. Salah satu alasan bangsa Eropa mendatangi negeri-negeri timur karena
 - a. Negeri-negeri timur memiliki kekayaan alam yang melimpah
 - b. Negeri-negeri timur memiliki kekayaan alam yang sedikit
 - c. Negeri-negeri timur memiliki pemandangan yang indah
 - d. Negeri-negeri timur memiliki wilayah yang luas
3. Pada mulanya Portugis datang ke Indonesia adalah untuk
 - a. Berdagang pakaian
 - b. Berdagang perhiasan
 - c. Berdagang pala dan cengkeh
 - d. Berdagang sayur-sayuran
4. Pada tahun 1575 Portugis diusir oleh rakyat Maluku karena
 - a. Portugis mencampuri urusan perdagangan rakyat Maluku
 - b. Portugis menyerang rakyat Maluku
 - c. Portugis memonopoli perdagangan serta ikut campur urusan kerajaan
 - d. Portugis menjadikan rakyat Maluku menjadi budak
5. Potensi Indonesia yang menarik bangsa asing untuk singgah kemudian menjajah adalah
 - a. Sumber daya manusia
 - b. Rempah-rempah
 - c. Batu bara
 - d. Minyak bumi
6. Belanda pertama kali datang ke Indonesia dipimpin oleh
 - a. Karel Appel
 - b. Adriaan David Cornets de Groot
 - c. Nicolaas Adriani
 - d. Cornelis de Houtman

7. Tujuan awal Belanda datang ke Indonesia adalah untuk
 - a. Berdagang
 - b. Bertamasya
 - c. Melakukan transaksi
 - d. Menjajah
8. Alasan Belanda membentuk VOC (*Vereenigde Oost Indische Compagnie*) adalah untuk
 - a. Memonopoli perdagangan rempah-rempah di Banten
 - b. Mencampuri urusan perdagangan
 - c. Menjajah negara Indonesia
 - d. Merebut kekayaan alam Indonesia
9. Apa yang dilakukan Sultan Ternate ketika bangsa Portugis berkhianat dengan memonopoli rempah-rempah
 - a. Membuat perjanjian damai
 - b. Menyatakan perang
 - c. Membiarkan bangsa Portugis memonopoli rempah-rempah
 - d. Menyerukan perlawanan untuk mengusir Portugis
10. Perlawanan rakyat Maluku yang dilakukan oleh Sultan Baabulah disebabkan karena tewasnya
 - a. Sultan Hasanuddin
 - b. Sultan Khairun
 - c. Sultan Suriansyah
 - d. Pangeran Antasari
11. Taktik perang yang digunakan para pahlawan Aceh untuk melawan para Belanda adalah
 - a. Taktik perang blitzkrieg
 - b. Taktik perang kamikaze
 - c. Taktik perang gerilya
 - d. Taktik perang penyergapan
12. Penyebab perlawanan rakyat Kalimantan Selatan terhadap Belanda dikarenakan Belanda berusaha menguasai kerajaan
 - a. Banjar
 - b. Ternate
 - c. Tidore
 - d. Majapahit

Bahasa Indonesia

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 13-16!

Kedatangan Bangsa Spanyol di Indonesia

Pada tahun 1521, bangsa Spanyol datang ke Maluku. Mereka tiba di Maluku melalui jalur perairan Indonesia. Kedatangan bangsa Spanyol ke Indonesia tersebut bertujuan untuk melakukan perdagangan rempah-rempah.

Namun, saat itu Maluku sudah berada di bawah kekuasaan Bangsa Portugis. Oleh sebab itu, kedatangan bangsa Spanyol disambut baik oleh Rakyat Maluku, khususnya rakyat Tidore. Rakyat Maluku pun memanfaatkan kedatangan bangsa Spanyol untuk membantu mereka melepaskan diri dari bangsa Portugis. Mereka berusaha bekerja sama dengan bangsa Spanyol untuk melawan bangsa Portugis.

Akhirnya terjadilah konflik sosial antara bangsa Spanyol dan bangsa Portugis di Maluku. Kondisi di Maluku semakin memprihatinkan. Oleh sebab itu, pada tahun 1534, dibuatlah perjanjian Saragosa antara bangsa Spanyol dan bangsa Portugis. Perjanjian Sargosa tersebut berisi kesepakatan bahwa bangsa Spanyol mendapatkan wilayah di Filipina sedangkan bangsa Portugis dapat tetap di wilayah Indonesia.

13. Informasi sejarah yang disampaikan pada pada paragraf pertama adalah
 - a. Kesepakatan bangsa Spanyol dengan rakyat Maluku
 - b. Konflik bangsa Spanyol dan Bangsa Portugis
 - c. Kerjasama bangsa Spanyol dengan rakyat Maluku
 - d. Kedatangan bangsa Spanyol ke Maluku
14. Kalimat tanya yang sesuai dengan isi paragraf kedua teks tersebut adalah
 - a. Bagaimana cara rakyat Tidore memanfaatkan kedatangan bangsa Spanyol?
 - b. Mengapa bangsa Spanyol datang ke Indonesia?
 - c. Apa yang dilakukan bangsa Spanyol terhadap rakyat Maluku?

d. Dimana bangsa Spanyol melakukan perdagangan rempah-rempah?

15. Perhatikan informasi berikut!

Pada tahun 1521, bangsa Spanyol datang ke Maluku.

Kata tanya yang tepat untuk informasi di atas adalah

- | | |
|-----------|----------|
| a. Apa | c. Kapan |
| b. Dimana | d. Siapa |

16. Perhatikan informasi berikut!

Perjanjian Sargosa tersebut berisi kesepakatan bahwa bangsa Spanyol mendapatkan wilayah di Filipina sedangkan bangsa Portugis dapat tetap di wilayah Indonesia.

Kata tanya yang tepat untuk informasi di atas adalah

- | | |
|------------|----------|
| a. Mengapa | c. Kapan |
| b. Apa | d. Siapa |

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 17 - 19!

Tanam Paksa

Cultuurstelsel merupakan salah satu program bangsa Belanda saat menjajah Indonesia. Nama program tersebut diambil dari bahasa Belanda yang dikenal dengan sebutan tanam paksa. Program ini dicetuskan oleh seorang Gubernur Jendral Hindia Belanda bernama Johannes Van Den Bosch.

Program tanam paksa mulai diberlakukan oleh Belanda pada tahun 1830. Puncak perkembangan program ini terjadi pada tahun 1850. Pada saat itu, hasil tanam paksa tersebut mencapai jumlah tertinggi. Hal itu pun membuat pemerintah Belanda memperoleh keuntungan yang sangat besar.

Disisi lain program tanam paksa justru merugikan rakyat Indonesia. Rakyat Indonesia ditekan dan dipaksa untuk bekerja tanpa diberi upah. Akibatnya, kondisi rakyat Indonesia pun sangat

memperhatikan, mulai dari terserang penyakit, kelaparan, bahkan kematian.

17. Informasi sejarah yang disampaikan pada pada paragraf pertama adalah
- Pengertian *Cultuurstelsel*
 - Asal-usul *Cultuurstelsel*
 - Pendiri *Cultuurstelsel*
 - Alasan berdiri *Cultuurstelsel*
18. Kalimat tanya yang sesuai dengan isi paragraf kedua teks tersebut adalah
- Bagaimana perkembangan program tanam paksa?
 - Kapan program tanam paksa diberlakukan?
 - Dimana tanam paksa diberlakukan?
 - Siapa yang melakukan program tanam paksa?
19. Kalimat tanya yang sesuai dengan isi paragraf ketiga teks tersebut adalah
- Bagaimana kondisi rakyat Indonesia?
 - Mengapa program tanam paksa merugikan rakyat Indonesia?
 - Apa penyebab kondisi rakyat Indonesia sangat memprihatinkan?
 - Kapan rakyat Indonesia ditekan dan dipaksa untuk bekerja?

IPA

20. Benda padat memiliki bentuk dan volume yang
- | | |
|---|----------------|
| a. Berubah-ubah sesuai dengan bentuk wadahnya | c. Tidak tetap |
| b. Tetap | d. Lembek |
21. Benda cair memiliki bentuk yang
- | | |
|---|-----------|
| a. Berubah-ubah sesuai dengan bentuk wadahnya | c. Keras |
| b. Tetap | d. Lembek |
22. Benda gas memiliki bentuk yang
- | | |
|-----------|----------------|
| a. Cair | c. Tidak tetap |
| b. Lembek | d. Tetap |
23. Wujud benda dapat berubah menjadi wujud yang berbeda karena adanya pengaruh

- a. Suhu
b. Udara
- c. Tekanan
d. Kalor
24. Kegiatan berikut yang menunjukkan proses perubahan wujud benda cair menjadi padat dalam kehidupan sehari-hari adalah
- a. Air yang membeku
b. Mentega yang dipanaskan
- c. Air yang mendidih
d. Parfum yang disemprotkan
25. Tina menjemur bajunya setelah mencuci, setelah beberapa saat, bajunya kering. Perubahan wujud yang terjadi pada peristiwa tersebut adalah
- a. Mencair
b. Mengembun
- c. Membeku
d. Menguap
26. Perhatikan tabel di bawah ini!

No	Kegiatan
1	Pemanasan mentega
2	Pembuatan gula
3	Pembuatan garam
4	Pembuatan es krim
5	Menyalakan lilin

- Berdasarkan tabel di atas, kegiatan yang memanfaatkan proses mencair adalah
- a. 1 dan 2
b. 2 dan 5
- c. 1 dan 5
d. 3 dan 4
27. Perubahan wujud yang terjadi pada pembuatan gula pasir adalah
- a. Mengkristal
b. Membeku
- c. Menguap
d. Menyublim
28. Berikut yang termasuk benda gas adalah
- a. Air, sirup dan oksigen
b. Tanah, kayu dan air
- c. Udara, asap dan oksigen
d. Udara, asap dan tanah
29. Perhatikan benda-benda di bawah ini!
- I. Kecap
II. Besi

III. Kaca

IV. Bensin

Dari benda di atas yang termasuk benda cair adalah

- a. I dan IV
- b. II dan III
- c. I dan III
- d. II dan IV

30. Perhatikan tabel di bawah ini!

No	Benda
1	Madu
2	Penghapus
3	Meja
4	Cangkir
5	Minyak

Berdasarkan tabel di atas yang termasuk contoh dari benda padat adalah

- a. 1, 2 dan 3
- b. 2, 3 dan 4
- c. 3, 4 dan 5
- d. 2, 3 dan 5

Lampiran 8

Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Test

No	Kunci Jawaban	Skor
1	B.	3,33333333333333
2	A.	3,33333333333333
3	C.	3,33333333333333
4	C.	3,33333333333333
5	B.	3,33333333333333
6	D.	3,33333333333333
7	A.	3,33333333333333
8	A.	3,33333333333333
9	D.	3,33333333333333
10	B.	3,33333333333333
11	C.	3,33333333333333
12	A.	3,33333333333333
13	D.	3,33333333333333
14	A.	3,33333333333333
15	C.	3,33333333333333
16	B.	3,33333333333333
17	A.	3,33333333333333
18	B.	3,33333333333333
19	B.	3,33333333333333
20	B.	3,33333333333333
21	A.	3,33333333333333
22	C.	3,33333333333333
23	D.	3,33333333333333
24	A.	3,33333333333333
25	D.	3,33333333333333
26	C.	3,33333333333333
27	A.	3,33333333333333
28	C.	3,33333333333333
29	A.	3,33333333333333
30	B.	3,33333333333333

Lampiran 9

Uji Validitas Ahli Bidang Pembelajaran Tematik

No Soal	Valid	Tidak Valid	Saran
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		

Anda baca pada soal titik tiga (...)

Benjarmasin, 3 Maret 2022
Validator,


Khairunnisa, M.Pd.S

Lampiran 10

Data Hasil Uji Coba Instrumen

No	Nama Responden	Butir Soal																														Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	Alliya Nor Hidayah	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	18	
2	Alpiyanor	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	22	
3	Arroby Akbar	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	20	
4	Bayu Prasatiyo	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	22	
5	Dina Syahdea	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	20	
6	Hafidzatul Aisya	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	20	
7	Hafis Yanur	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	25	
8	M. Aldi Fahrezi	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	22	
9	M. Nabil Fiqri	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	24	
10	M. Fahri Azmi	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	22	
11	M. Ilham Taopani	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	21	
12	M. Ridho	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	17
13	Maidah	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	18	
14	Noor Kamaliyah	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
15	Rani Julianti	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	20	
16	Safa Aulia	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	20
17	Zahra Fieriani	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8	
Jumlah		7	14	14	14	9	11	15	15	11	12	13	15	11	10	14	4	15	12	5	9	13	3	9	12	5	15	15	14	14	12	

Lampiran 11

Perhitungan Validitas Soal Uji Coba Menggunakan SPSS 21

[DataSheet0]

Correlations

	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15	Soal 16	Soal 17	Soal 18	Soal 19	Soal 20	Soal 21	Soal 22	Soal 23	Soal 24	Soal 25	Soal 26	Soal 27	Soal 28	Soal 29	Soal 30	Skor Total
Soal1 Pearson Correlation	1	,387	,074	,387	-,408	-,132	,306	,306	,118	-,247	-,099	-,065	-,132	,214	,387	,099	,306	-,509	-,278	-,169	,182	-,387	,070	,015	,509	,306	,306	,074	-,240	,278	,267
Soal1 Sig. (2-tailed)		,125	,778	,125	,104	,612	,233	,233	,653	,339	,704	,803	,612	,409	,125	,704	,233	,037	,280	,517	,484	,125	,788	,953	,037	,233	,233	,778	,354	,280	,300
Soal1 N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
Soal2 Pearson Correlation	,387	1	,595	,190	-,127	-,342	,310	,310	-,019	-,299	,107	,310	,304	-,074	,595	-,107	,789	,040	-,378	-,127	,107	-,595	,182	,040	,299	,789	,310	,190	,190	,378	,521
Soal2 Sig. (2-tailed)	,125		,012	,464	,626	,179	,226	,226	,942	,244	,683	,226	,236	,778	,012	,683	,000	,879	,134	,626	,683	,012	,485	,879	,244	,000	,226	,464	,464	,134	,032
Soal2 N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
Soal3 Pearson Correlation	,074	,595	1	,190	-,127	-,342	,310	,310	-,019	,040	,471	,310	,304	-,387	,595	-,471	,789	,378	-,040	-,127	,107	-,595	,491	,040	-,040	,789	,310	,595	,190	,378	,605
Soal3 Sig. (2-tailed)	,778	,012		,464	,626	,179	,226	,226	,942	,879	,056	,226	,236	,125	,012	,056	,000	,134	,879	,626	,683	,012	,045	,879	,879	,000	,226	,012	,464	,134	,010
Soal3 N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
Soal4 Pearson Correlation	,387	,190	,190	1	-,436	-,019	,310	,310	,304	-,299	,107	,310	,304	-,074	,190	-,471	,310	,040	-,378	-,127	,835	-,190	,491	,378	,299	,310	,310	,190	,190	,378	,563
Soal4 Sig. (2-tailed)	,125	,464	,464		,080	,942	,226	,226	,236	,244	,683	,226	,236	,778	,464	,056	,226	,879	,134	,626	,000	,464	,045	,134	,244	,226	,226	,464	,464	,134	,019
Soal4 N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
Soal5 Pearson Correlation	-,408	-,127	-,127	-,436	1	-,203	,022	,022	-,203	-,091	,033	-,344	-,450	-,070	-,436	,245	-,344	-,091	,091	,292	-,523	,127	-,417	-,609	-,426	-,344	,022	-,127	-,436	-,609	-,549
Soal5 Sig. (2-tailed)	,104	,626	,626	,080		,434	,935	,935	,434	,728	,901	,176	,070	,788	,080	,343	,176	,728	,728	,256	,031	,626	,096	,010	,088	,176	,935	,626	,080	,010	,022
Soal5 N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
Soal6 Pearson Correlation	-,132	-,342	-,342	-,019	-,203	1	,112	-,270	,227	,064	,171	,112	,227	,132	-,342	-,171	-,270	,064	-,064	-,203	,171	,019	-,203	,334	-,334	-,270	,112	-,342	,304	,334	,024
Soal6 Sig. (2-tailed)	,612	,179	,179	,942	,434		,668	,295	,380	,808	,512	,668	,380	,612	,179	,512	,295	,808	,808	,434	,512	,942	,434	,191	,191	,295	,668	,179	,236	,191	,928

Soal30	Correlation Sig. (2-tailed)	,354	,464	,464	,464	,080	,236	,226	,226	,236	,879	,056	,000	,007	,778	,464	,056	,226	,001	,134	,080	,056	,464	,485	,001	,879	,226	,226	,464	,134	,005
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
	Pearson Correlation	,278	,378	,378	,378	-.609**	,334	,165	,165	,334	-.133	,251	,566*	,604*	-.278	,378	-.555*	,566*	,150	,133	-.350	,555*	-.378	,426	,433	,133	,566*	,165	,040	,378	1
SkorTotal	Sig. (2-tailed)	,280	,134	,134	,134	,010	,191	,527	,527	,191	,610	,332	,018	,010	,280	,134	,021	,018	,566	,610	,169	,021	,134	,088	,082	,610	,018	,527	,879	,134	,002
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
	Pearson Correlation	,267	,521*	,605*	,563*	-.549*	,024	,511*	,511*	,528*	,021	,510*	,760**	,663**	-.234	,521*	-.662**	,710**	,550*	-.268	-.356	,624**	-.521*	,545*	,620**	,050	,710**	,511*	,521*	,647**	,691**
	Sig. (2-tailed)	,300	,032	,010	,019	,022	,928	,036	,036	,029	,937	,036	,000	,004	,365	,032	,004	,001	,022	,299	,161	,007	,032	,024	,008	,849	,001	,036	,032	,005	,002
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 12

Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba Menggunakan SPSS 21*Reliability Statistics*

<i>Cronbach's Alpha</i>	<i>N of Items</i>
,622	30

Kriteria Reliabilitas *Cronbach's Alpha*:

1. 0,800 – 1,000 Sangat Tinggi
2. 0,600 – 0,799 Tinggi
3. 0,400 – 0,599 Cukup
4. 0,200 – 0,399 Rendah
5. < 0,200 Sangat Rendah

Kesimpulan:

Berdasarkan nilai *Cronbach's Alpha* pada tabel *Reliability Statistic* didapat nilai 0,622 maka soal dapat dinyatakan memiliki reliabilitas tinggi.

Lampiran 13

Soal Pretest dan Posttest

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d yang menurut kamu benar !

IPS

1. Salah satu alasan bangsa Eropa mendatangi negeri-negeri timur karena
 - a. Negeri-negeri timur memiliki kekayaan alam yang melimpah
 - b. Negeri-negeri timur memiliki kekayaan alam yang sedikit
 - c. Negeri-negeri timur memiliki pemandangan yang indah
 - d. Negeri-negeri timur memiliki wilayah yang luas
2. Pada mulanya Portugis datang ke Indonesia adalah untuk
 - a. Berdagang pakaian
 - b. Berdagang perhiasan
 - c. Berdagang pala dan cengkeh
 - d. Berdagang sayur-sayuran
3. Tujuan awal Belanda datang ke Indonesia adalah untuk
 - a. Berdagang
 - b. Bertamasya
 - c. Melakukan transaksi
 - d. Menjajah
4. Alasan Belanda membentuk VOC (*Vereenigde Oost Indische Compagnie*) adalah untuk
 - a. Memonopoli perdagangan rempah-rempah di Banten
 - b. Mencampuri urusan perdagangan
 - c. Menjajah negara Indonesia
 - d. Merebut kekayaan alam Indonesia
5. Apa yang dilakukan Sultan Ternate ketika bangsa Portugis berkhianat dengan memonopoli rempah-rempah
 - a. Membuat perjanjian damai
 - b. Menyatakan perang
 - c. Membiarkan bangsa Portugis memonopoli rempah-rempah
 - d. Menyerukan perlawanan untuk mengusir Portugis

6. Taktik perang yang digunakan para pahlawan Aceh untuk melawan para Belanda adalah
- a. Taktik perang blitzkrieg
 - b. Taktik perang kamikaze
 - c. Taktik perang gerilya
 - d. Taktik perang penyergapan
7. Penyebab perlawanan rakyat Kalimantan Selatan terhadap Belanda dikarenakan Belanda berusaha menguasai kerajaan
- a. Banjar
 - b. Ternate
 - c. Tidore
 - d. Majapahit

Bahasa Indonesia

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 8 - 9!

Kedatangan Bangsa Spanyol di Indonesia

Pada tahun 1521, bangsa Spanyol datang ke Maluku. Mereka tiba di Maluku melalui jalur perairan Indonesia. Kedatangan bangsa Spanyol ke Indonesia tersebut bertujuan untuk melakukan perdagangan rempah-rempah.

Namun, saat itu Maluku sudah berada di bawah kekuasaan Bangsa Portugis. Oleh sebab itu, kedatangan bangsa Spanyol disambut baik oleh Rakyat Maluku, khususnya rakyat Tidore. Rakyat Maluku pun memanfaatkan kedatangan bangsa Spanyol untuk membantu mereka melepaskan diri dari bangsa Portugis. Mereka berusaha bekerja sama dengan bangsa Spanyol untuk melawan bangsa Portugis.

Akhirnya terjadilah konflik sosial antara bangsa Spanyol dan bangsa Portugis di Maluku. Kondisi di Maluku semakin memprihatinkan. Oleh sebab itu, pada tahun 1534, dibuatlah perjanjian Saragosa antara bangsa Spanyol dan bangsa Portugis. Perjanjian Sargosa tersebut berisi kesepakatan bahwa bangsa Spanyol mendapatkan wilayah di Filipina sedangkan bangsa Portugis dapat tetap di wilayah Indonesia.

8. Informasi sejarah yang disampaikan pada pada paragraf pertama adalah
- Kesepakatan bangsa Spanyol dengan rakyat Maluku
 - Konflik bangsa Spanyol dan Bangsa Portugis
 - Kerjasama bangsa Spanyol dengan rakyat Maluku
 - Kedatangan bangsa Spanyol ke Maluku
9. Perhatikan informasi berikut!

Pada tahun 1521, bangsa Spanyol datang ke Maluku.

Kata tanya yang tepat untuk informasi di atas adalah

- | | |
|-----------|----------|
| a. Apa | c. Kapan |
| b. Dimana | d. Siapa |

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 10 - 11!

Tanam Paksa

Cultuurstelsel merupakan salah satu program bangsa Belanda saat menjajah Indonesia. Nama program tersebut diambil dari bahasa Belanda yang dikenal dengan sebutan tanam paksa. Program ini dicetuskan oleh seorang Gubernur Jendral Hindia Belanda bernama Johannes Van Den Bosch.

Program tanam paksa mulai diberlakukan oleh Belanda pada tahun 1830. Puncak perkembangan program ini terjadi pada tahun 1850. Pada saat itu, hasil tanam paksa tersebut mencapai jumlah tertinggi. Hal itu pun membuat pemerintah Belanda memperoleh keuntungan yang sangat besar.

Disisi lain program tanam paksa justru merugikan rakyat Indonesia. Rakyat Indonesia ditekan dan dipaksa untuk bekerja tanpa diberi upah. Akibatnya, kondisi rakyat Indonesia pun sangat memperhatikan, mulai dari terserang penyakit, kelaparan, bahkan kematian.

10. Informasi sejarah yang disampaikan pada pada paragraf pertama adalah
- Pengertian *Cultuurstelsel*
 - Asal-usul *Cultuurstelsel*
 - Pendiri *Cultuurstelsel*
 - Alasan berdiri *Cultuurstelsel*
11. Kalimat tanya yang sesuai dengan isi paragraf kedua teks tersebut adalah
- Bagaimana perkembangan program tanam paksa?
 - Kapan program tanam paksa diberlakukan?
 - Dimana tanam paksa diberlakukan?
 - Siapa yang melakukan program tanam paksa?

IPA

12. Benda padat memiliki bentuk dan volume
- Berubah-ubah sesuai dengan bentuk wadahnya
 - Tetap
 - Tidak tetap
 - Keras
13. Benda cair memiliki bentuk yang
- Berubah-ubah sesuai dengan bentuk wadahnya
 - Tetap
 - Keras
 - Lembek
14. Wujud benda dapat berubah menjadi wujud yang berbeda karena adanya pengaruh
- Suhu
 - Udara
 - Tekanan
 - Kalor
15. Kegiatan berikut yang menunjukkan proses perubahan wujud benda cair menjadi padat dalam kehidupan sehari-hari adalah
- Air yang membeku
 - Mentega yang dipanaskan
 - Air yang mendidih
 - Parfum yang disemprotkan

16. Perhatikan tabel di bawah ini!

No	Kegiatan
1	Pemanasan mentega
2	Pembuatan gula
3	Pembuatan garam
4	Pembuatan es krim
5	Menyalakan lilin

Berdasarkan tabel di atas, kegiatan yang memanfaatkan proses mencair adalah

- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 5
- c. 1 dan 5
- d. 3 dan 4

17. Perubahan wujud yang terjadi pada pembuatan gula pasir adalah

- a. Mengkristal
- b. Membeku
- c. Menguap
- d. Menyublim

18. Berikut yang termasuk benda gas adalah

- a. Air, sirup dan oksigen
- b. Tanah, kayu dan air
- c. Udara, asap dan oksigen
- d. Udara, asap dan tanah

19. Perhatikan benda-benda di bawah ini!

- I. Kecap
- II. Besi
- III. Kaca
- IV. Bensin

Dari benda di atas yang termasuk benda cair adalah

- a. I dan IV
- b. II dan III
- c. I dan III
- d. II dan IV

20. Perhatikan tabel di bawah ini!

No	Benda
1	Madu
2	Penghapus
3	Meja
4	Cangkir
5	Minyak

Berdasarkan tabel di atas yang termasuk contoh dari benda padat adalah

- a. 1, 2 dan 3
- b. 2, 3 dan 4
- c. 3, 4 dan 5
- d. 2, 3 dan 5

Lampiran 14

Kunci Jawaban Soal Pretest dan Posttest

No	Kunci Jawaban
1	A
2	C
3	A
4	A
5	D
6	C
7	A
8	D
9	C
10	A
11	B
12	B
13	A
14	D
15	A
16	C
17	A
18	C
19	A
20	B

Lampiran 15

Daftar Nama Siswa Kelas VA Kelompok Eksperimen

No	Nama Siswa
1	Dewi Ayu N
2	Elsa Khilyatul M
3	Kayla Nurrahma
4	Laila Nazwaa
5	Motia
6	Najwa Salsabila
7	Siti Masfah
8	Siti Shofia
9	Vellycia
10	Yunda Azizah

Lampiran 16

Daftar Nama Siswa Kelas VA Kelompok Kontrol

No	Nama Siswa
1	Ahmad Nur Rifa
2	Ahmad Ridhoni
3	Aksan Huda
4	Anor Rizky
5	Baihaqi
6	Evan Widyatama
7	Gilang Taqwa
8	Haris Maulana
9	M. Maulana
10	M. Risky
11	M. Zairin
12	Rafi
13	Rehan A Rani
14	Tama Saputra

Lampiran 17

Hasil Daya Ingat Awal Siswa Kelompok Eksperimen

No	Nama Siswa	Skor
1	Dewi Ayu N	65
2	Elsa Khilyatul M	20
3	Kayla Nurrahma	60
4	Laila Nazwaa	15
5	Motia	50
6	Najwa Salsabila	45
7	Siti Masfah	40
8	Siti Shofia	65
9	Vellycia	50
10	Yunda Azizah	80
	Jumlah	490
	Rata-Rata	49

Lampiran 18

Hasil Kemampuan Awal Siswa Kelompok kontrol

No	Nama Siswa	Skor
1	Ahmad Nur Rifa	80
2	Ahmad Ridhoni	65
3	Aksan Huda	35
4	Anur Rizky	50
5	Baihaqi	65
6	Evan Widyatama	40
7	Gilang Taqwa	65
8	Haris Maulana	55
9	M. Maulana	60
10	M. Risky	35
11	M. Zairin	35
12	Rafi	65
13	Rehan A Rani	40
14	Tama Saputra	85
	Jumlah	775
	Rata-Rata	55,36

Lampiran 19

Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi dan Varians Hasil

Case Processing Summary							
Kelompok		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil Daya Ingat Awal Siswa	Kelompok Kontrol	14	100,0%	0	0,0%	14	100,0%
	Kelompok Eksperimen	10	100,0%	0	0,0%	10	100,0%

Descriptives					
Kelompok				Statistic	Std. Error
Hasil Daya Ingat Awal Siswa	Kelompok Kontrol	Mean		55,38	4,462
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	45,72	
			Upper Bound	65,00	
		5% Trimmed Mean		54,84	
		Median		57,50	
		Variance		278,709	
		Std. Deviation		16,895	
		Minimum		35	
		Maximum		85	
	Range		50		
	Interquartile Range		28		
	Skewness		,231	,597	
	Kurtosis		-1,000	1,154	
	Kelompok Eksperimen	Mean		49,00	6,403
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	34,52	
			Upper Bound	63,48	
5% Trimmed Mean			49,17		
Median			50,00		
Variance			410,000		
Std. Deviation			20,248		
Minimum			15		
Maximum			80		
Range		65			
Interquartile Range		30			
Skewness		-,421	,687		
Kurtosis		-,289	1,334		

Keterangan:

1. Rata-rata nilai kelompok eksperimen 49 dengan range berkisar antara 65 sampai 30 dan Kelompok kontrol 55,38 dengan range berkisar antara 50 sampai 26.
2. Median kelompok eksperimen adalah 50 dan median kelompok kontrol adalah 57,50.

3. Variance kelompok eksperimen adalah 410 dan variance kelompok kontrol adalah 278,709.
4. Standar deviasi kelompok eksperimen adalah 20,248 dan kelompok kontrol adalah 16,695.
5. Nilai minimal dan maksimal kelompok eksperimen adalah 15 dan 80 sedangkan kelompok kontrol adalah 35 dan 85.

Lampiran 20

Perhitungan Uji Normalitas dan Homogenitas Kemampuan Awal Siswa

1. Output SPSS Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kontrol	Eksperimen
<i>N</i>		14	10
<i>Normal Parameters^{a,b}</i>	<i>Mean</i>	55,36	49,00
	<i>Std. Deviation</i>	16,695	20,248
<i>Most Extreme Differences</i>	<i>Absolute</i>	,178	,128
	<i>Positive</i>	,178	,124
	<i>Negative</i>	-,147	-,128
<i>Kolmogorov-Smirnov Z</i>		,667	,406
<i>Asymp. Sig. (2-tailed)</i>		,765	,997

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Keterangan:

Jika Sig > 0,05 maka data berdistribusi normal

Jika sig < 0,05 maka data berdistribusi tidak normal

Pada output SPSS, diketahui nilai sig. Pada tabel *Test Of Normality* dikolom *Kolmogorov-Smirnov* data nilai kelompok eksperimen adalah 0,997 dan data nilai kelompok kontrol adalah 0,765. Karena kedua hasil awal daya ingat siswa lebih dari 0,05 maka daya ingat siswa tersebut berdistribusi normal.

2. Output SPSS Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

Hasil Daya Ingat
Awal Siswa

<i>Levene Statistic</i>	df1	df2	Sig.
,091	1	22	,766

ANOVA

Hasil Daya Ingat
Awal Siswa

	<i>Sum of Squares</i>	df	<i>Mean Square</i>	F	Sig.
<i>Between Groups</i>	235,744	1	235,744	,709	,409
<i>Within Groups</i>	7313,214	22	332,419		
Total	7548,958	23			

Pada hasil output SPSS tabel *Test of Homogeneity of Variances* terdapat nilai sig. 0,766. Karena nilai $0,766 >$ dari 0,05 maka dapat disimpulkan kedua data kemampuan awal daya ingat siswa tersebut dinyatakan homogen.

Lampiran 21

Perhitungan Uji t Kemampuan Awal Siswa Menggunakan SPSS 21

Group Statistics				
Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Daya Ingat Awal Siswa				
Kelompok Kontrol	14	55,3571	16,69457	4,46181
Kelompok Eksperimen	10	49,0000	20,24846	6,40312

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Daya Ingat Awal Siswa	Equal variances assumed	,091	,766	,842	22	,409	6,35714	7,54891	-9,29834	22,01263
	Equal variances not assumed			,815	17,075	,427	6,35714	7,80434	-10,10308	22,81737

1. Pengambilan Keputusan

Jika $Sig > 0,05$ maka H_0 diterima

Jika $Sig < 0,05$ maka H_a diterima

2. Kesimpulan

Diperoleh data nilai Sig pada kemampuan awal daya ingat siswa adalah 0,49. Karena $t_{hitung} 0,49 >$ dari 0,05 maka tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal siswa kelompok eksperimen dan kontrol.

Lampiran 22

Daya Ingat Siswa Kelompok Eksperimen

No	Nama Siswa	Skor
1	Dewi Ayu N	90
2	Elsa Khilyatul M	75
3	Kayla Nurrahma	80
4	Laila Nazwaa	80
5	Motia	90
6	Najwa Salsabila	70
7	Siti Masfah	80
8	Siti Shofia	95
9	Vellycia	90
10	Yunda Azizah	95
	Jumlah	845
	Rata-Rata	84,5

Lampiran 23

Daya Ingat Siswa Kelompok Kontrol

No	Nama Siswa	Skor
1	Ahmad Nur Rifa	70
2	Ahmad Ridhoni	85
3	Aksan Huda	70
4	Annor Rizky	70
5	Baihaqi	80
6	Evan Widyatama	70
7	Gilang Taqwa	85
8	Haris Maulana	80
9	M. Maulana	70
10	M. Risky	75
11	M. Zairin	60
12	Rafi	85
13	Rehan A Rani	75
14	Tama Saputra	95
	Jumlah	1070
	Rata-Rata	76,43

Lampiran 24

**Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi dan Varians Daya Ingat Siswa
Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol**

Kelompok

Case Processing Summary

Kelompok		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Daya Ingat Siswa	Kelompok Kontrol	14	100,0%	0	0,0%	14	100,0%
	Kelompok Eksperimen	10	100,0%	0	0,0%	10	100,0%

Descriptives

Kelompok			Statistic	Std. Error			
Daya Ingat Siswa	Kelompok Kontrol	Mean	76,43	2,426			
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	71,19			
			Upper Bound	81,67			
		5% Trimmed Mean	76,31				
		Median	75,00				
		Variance	82,418				
		Std. Deviation	9,078				
		Minimum	60				
		Maximum	95				
		Range	35				
		Interquartile Range	15				
		Skewness	,314	,597			
		Kurtosis	,066	1,154			
		Kelompok Eksperimen	Kelompok Eksperimen	Mean	84,50	2,734	
				95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	78,32	
					Upper Bound	90,68	
5% Trimmed Mean	84,72						
Median	85,00						
Variance	74,722						
Std. Deviation	8,644						
Minimum	70						
Maximum	95						
Range	25						
Interquartile Range	13						
Skewness	-,294			,687			
Kurtosis	-1,187			1,334			

Keterangan

1. Rata-rata nilai kelompok eksperimen 84,5 dengan range berkisar antara 25 sampai 95 dan Kelompok kontrol 76,43 dengan range berkisar antara 35 sampai 95.

2. Median kelompok eksperimen adalah 85 dan median kelompok kontrol adalah 75.
3. Variance kelompok eksperimen adalah 74,722 dan variance kelompok kontrol adalah 82,418.
4. Standar deviasi kelompok eksperimen adalah 8,644 dan kelompok kontrol adalah 9,078.
5. Nilai minimal dan maksimal kelompok eksperimen adalah 70 dan 95 sedangkan kelompok kontrol adalah 60 dan 95.

Lampiran 25

Perhitungan Uji Normalitas dan Homogenitas Daya Ingat Siswa

1. Output SPSS Uji Normalitas Daya Ingat

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kontrol	Eksperimen
<i>N</i>		14	10
<i>Normal Parameters^{a,b}</i>	<i>Mean</i>	76,43	84,50
	<i>Std. Deviation</i>	9,078	8,644
<i>Most Extreme Differences</i>	<i>Absolute</i>	,189	,238
	<i>Positive</i>	,189	,199
	<i>Negative</i>	-,168	-,238
<i>Kolmogorov-Smirnov Z</i>		,708	,752
<i>Asymp. Sig. (2-tailed)</i>		,698	,624

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Keterangan:

Jika $\text{Sig} > 0,05$ maka data berdistribusi normal

Jika $\text{sig} < 0,05$ maka data berdistribusi tidak normal

Pada output SPSS, diketahui nilai sig. Pada tabel *Test Of Normality* dikolom *Kolmogorov-Smirnov* data nilai kelompok eksperimen adalah 0,624 dan data nilai kelompok kontrol adalah 0,698. Karena kedua hasil daya ingat siswa lebih dari 0,05 maka daya ingat siswa tersebut berdistribusi normal.

2. Output SPSS Uji Homogenitas Daya Ingat

Test of Homogeneity of Variances			
Daya Ingat Siswa			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,007	1	22	,934

ANOVA					
Daya Ingat Siswa					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	380,030	1	380,030	4,794	,039
Within Groups	1743,929	22	79,269		
Total	2123,958	23			

Pada hasil output SPSS tabel *Test of Homogeneity of Variances* terdapat nilai sig. 0,934. Karena nilai $0,934 > 0,05$ maka dapat disimpulkan kedua data daya ingat siswa tersebut dinyatakan homogen.

Lampiran 26

Perhitungan Uji t Daya Ingat Siswa Menggunakan SPSS 21

Group Statistics					
Kelompok		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Daya Ingat Siswa	Kelompok Kontrol	14	76,4286	9,07841	2,42631
	Kelompok Eksperimen	10	84,5000	8,64420	2,73354

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Daya Ingat Siswa	Equal variances assumed	,007	,934	-2,190	22	,039	-8,07143	3,68633	-15,71642	-,42644
	Equal variances not assumed			-2,208	20,121	,039	-8,07143	3,65502	-15,69273	-,45013

1. Pengambilan Keputusan

Jika $\text{Sig} > 0,05$ maka H_0 diterima

Jika $\text{Sig} < 0,05$ maka H_a diterima

2. Kesimpulan

Diperoleh data nilai Sig pada kemampuan awal daya ingat siswa adalah 0,49. Karena $t_{hitung} 0,039 >$ dari 0,05 maka terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal siswa kelompok eksperimen dan kontrol.

Lampiran 27

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelompok Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) 1

Satuan Pendidikan	: MI Pendidikan Karya Pembangunan
Kelas/ Semester	: VA (Lima A)/ II (Dua)
Tema	: 7 (Peristiwa Dalam Kehidupan)
Subtema	: 1 (Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan)
Muatan	: IPS
Pembelajaran ke	: 1 & 3
Alokasi waktu	: 4 x 30 menit

1. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui penjelasan menggunakan media *mind mapping* siswa dapat menjelaskan faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia.
- Melalui penjelasan menggunakan media *mind mapping* siswa dapat menjelaskan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.

2. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan

- a. Mengucapkan salam pembuka.
- b. Guru menyapa siswa dan mengabsen siswa melalui WA Group.
- c. Guru mengajak semua siswa untuk berdoa sebelum belajar.
- d. Guru menyampaikan pesan-pesan kesehatan terkait Covid-19.
- e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- f. Guru bertanya kepada siswa terkait materi yang akan dipelajari.

Kegiatan Inti

- a. Siswa mengamati *mind mapping* yang ditempel di depan kelas.
- b. Siswa mengajukan pertanyaan terkait materi yang akan disampaikan.

- c. Guru menjelaskan materi pembelajaran faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.
- d. Siswa mendengarkan penjelasan guru serta memperhatikan *mind mapping*.
- e. Siswa mengajukan pertanyaan terkait materi yang tidak mereka pahami.
- f. Guru memberikan pertanyaan hal yang terkait tentang faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.
- g. Siswa menjawab pertanyaan dari guru terkait tentang faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.
- h. Siswa menjelaskan kembali isi materi pembelajaran menggunakan *mind mapping* secara bergantian.

Penutup

- a. Guru memberikan penguatan umpan balik.
- b. Menyampaikan rencana kegiatan berikutnya.
- c. Menyampaikan batas pengumpulan tugas.
- d. Mengakhiri pembelajaran dengan mengajak semua siswa untuk berdoa sesudah belajar.
- e. Mengucapkan salam penutup.

3. PENILAIAN

Penilaian sikap : Melalui observasi selama mengajar

Pengetahuan dan keterampilan : Melalui diskusi, Tanya jawab, keaktifan anak, dan lembar soal (tes tertulis).

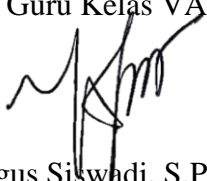
Kuala Kapuas, 28 Maret 2022

Mengetahui
Kepala Sekolah



M. H. Hidayat, S.Pd.I., M.Pd
NIP. 196706052006042017

Guru Kelas VA



Agus Siswadi, S.Pd.I
NIP. 197108142005011004

Mahasiswa



Aulia Putri
NIM. 180101070280

Lampiran

Materi Pembelajaran

Masa penjajahan bangsa Eropa di Indonesia

1. Penjajahan Portugis
2. Penjajahan Belanda

Perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajah

1. Perjuangan rakyat Maluku
2. Perjuangan rakyat Sumatra
3. Perjuangan rakyat Jawa
4. Perjuangan rakyat Bali
5. Perjuangan rakyat Kalimantan Selatan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 2

Satuan Pendidikan	: MI Pendidikan Karya Pembangunan
Kelas/ Semester	: VA (Lima A)/ II (Dua)
Tema	: 7 (Peristiwa Dalam Kehidupan)
Subtema	: 1 (Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan)
Muatan	: IPA
Pembelajaran ke	: 1, 2 & 5
Alokasi waktu	: 4 x 30 menit

1. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui penjelasan menggunakan media *mind mapping* siswa dapat mengidentifikasi sifat-sifat benda padat, cair dan gas.
- Melalui penjelasan menggunakan media *mind mapping* siswa dapat menjelaskan pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.
- Melalui penjelasan menggunakan media *mind mapping* siswa dapat menyebutkan contoh wujud benda padat, cair dan gas.

2. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan

- a. Mengucapkan salam pembuka.
- b. Guru menyapa siswa dan mengabsen siswa melalui WA Group.
- c. Guru mengajak semua siswa untuk berdoa sebelum belajar.
- d. Guru menyampaikan pesan-pesan kesehatan terkait Covid-19.
- e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- f. Guru bertanya kepada siswa terkait materi yang akan dipelajari.

Kegiatan Inti

- a. Siswa mengamati *mind mapping* yang ditempel di depan kelas.
- b. Guru mengajukan pertanyaan terkait materi yang akan disampaikan.

- c. Guru menjelaskan materi pembelajaran sifat-sifat benda padat, cair dan gas, pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari serta contohnya.
- d. Siswa mendengarkan penjelasan guru serta memperhatikan *mind mapping*.
- e. Siswa mengajukan pertanyaan terkait materi yang tidak mereka pahami.
- f. Guru memberikan pertanyaan hal yang terkait tentang sifat-sifat benda padat, cair dan gas, pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari serta contohnya.
- g. Siswa menjawab pertanyaan dari guru terkait tentang sifat-sifat benda padat, cair dan gas, pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari serta contohnya.
- h. Siswa menjelaskan kembali isi materi pembelajaran menggunakan *mind mapping* secara bergantian.

Penutup

- a. Guru memberikan penguatan umpan balik.
- b. Menyampaikan rencana kegiatan berikutnya.
- c. Menyampaikan batas pengumpulan tugas.
- d. Mengakhiri pembelajaran dengan mengajak semua siswa untuk berdoa sesudah belajar.
- e. Mengucapkan salam penutup.

3. PENILAIAN

Penilaian sikap : Melalui observasi selama mengajar

Pengetahuan dan keterampilan : Melalui diskusi, Tanya jawab, keaktifan anak, dan lembar soal (tes tertulis).

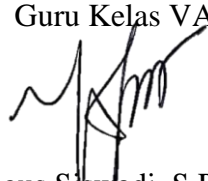
Kuala Kapuas, 29 Maret 2022

Mengetahui
Kepala Sekolah




H. Feni Aprianti, S.Pd.I., M.Pd
NIP. 196706052006042017

Guru Kelas VA



Agus Siswadi, S.Pd.I
NIP. 197108142005011004

Mahasiswa



Aulia Putri
NIM. 180101070280

Lampiran

Materi Pembelajaran

Sifat-sifat benda padat, cair, dan gas

Perubahan wujud benda

1. Membeku
2. Mencair
3. Menguap
4. Mengembun
5. Menyublim
6. Mengkristal

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 3

Satuan Pendidikan	: MI Pendidikan Karya Pembangunan
Kelas/ Semester	: VA (Lima A)/ II (Dua)
Tema	: 7 (Peristiwa Dalam Kehidupan)
Subtema	: 1 (Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan)
Muatan	: Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke	: 1 & 2
Alokasi waktu	: 4 x 30 menit

1. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui penjelasan menggunakan media *mind mapping* siswa dapat menjelaskan informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis.
- Melalui penjelasan menggunakan media *mind mapping* siswa dapat mengidentifikasi informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.

2. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan

- a. Mengucapkan salam pembuka.
- b. Guru menyapa siswa dan mengabsen siswa melalui WA Group.
- c. Guru mengajak semua siswa untuk berdoa sebelum belajar.
- d. Guru menyampaikan pesan-pesan kesehatan terkait Covid-19.
- e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- f. Guru bertanya kepada siswa terkait materi yang akan dipelajari.

Kegiatan Inti

- a. Siswa mengamati *mind mapping* yang ditempel di depan kelas.
- b. Guru mengajukan pertanyaan terkait materi yang akan disampaikan.

- c. Guru menjelaskan materi pembelajaran informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis & informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.
- d. Siswa mendengarkan penjelasan guru serta memperhatikan *mind mapping*.
- e. Siswa mengajukan pertanyaan terkait materi yang tidak mereka pahami.
- f. Guru memberikan pertanyaan hal yang terkait tentang informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis & informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.
- g. Siswa menjawab pertanyaan dari guru terkait tentang informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis & informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.
- h. Siswa menjelaskan kembali isi materi pembelajaran menggunakan *mind mapping* secara bergantian.

Penutup

- a. Guru memberikan penguatan umpan balik.
- b. Menyampaikan rencana kegiatan berikutnya.
- c. Menyampaikan batas pengumpulan tugas.
- d. Mengakhiri pembelajaran dengan mengajak semua siswa untuk berdoa sesudah belajar.
- e. Mengucapkan salam penutup.

3. PENILAIAN

Penilaian sikap : Melalui observasi selama mengajar

Pengetahuan dan keterampilan : Melalui diskusi, Tanya jawab, keaktifan anak, dan lembar soal (tes tertulis).

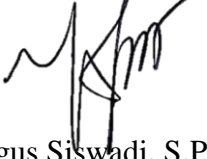
Kuala Kapuas, 30 Maret 2022

Mengetahui
Kepala Sekolah



Hilman, S.Pd.I., M.Pd
NIP. 196706052006042017

Guru Kelas VA



Agus Siswadi, S.Pd.I
NIP. 197108142005011004

Mahasiswa



Aulia Putri
NIM. 180101070280

Lampiran

Materi Pembelajaran

Mencermati informasi penting dalam teks narasi sejarah

Mengelompokkan informasi teks narasi sejarah

1. Apa (*What*)
2. Dimana (*Where*)
3. Kapan (*When*)
4. Siapa (*Who*)
5. Mengapa (*Why*)
6. Bagaimana (*How*)

Lampiran 28

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelompok Kontrol**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) 1**

Satuan Pendidikan	: MI Pendidikan Karya Pembangunan
Kelas/ Semester	: VA (Lima A)/ II (Dua)
Tema	: 7 (Peristiwa Dalam Kehidupan)
Subtema	: 1 (Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan)
Muatan	: IPS
Pembelajaran ke	: 1 & 3
Alokasi waktu	: 4 x 30 menit

1. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui penjelasan dari guru siswa dapat menjelaskan faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia.
- Melalui penjelasan dari guru siswa dapat menjelaskan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.

2. KEGIATAN PEMBELAJARAN**Pendahuluan**

- a. Mengucapkan salam pembuka.
- b. Guru menyapa siswa dan mengabsen siswa melalui WA Group.
- c. Guru mengajak semua siswa untuk berdoa sebelum belajar.
- d. Guru menyampaikan pesan-pesan kesehatan terkait Covid-19.
- e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- f. Guru bertanya kepada siswa terkait materi yang akan dipelajari.

Kegiatan Inti

- a. Siswa membaca materi yang akan disampaikan.
- b. Siswa mengajukan pertanyaan terkait materi yang akan disampaikan.

- c. Guru menjelaskan materi pembelajaran faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.
- d. Siswa mendengarkan penjelasan guru.
- e. Siswa mengajukan pertanyaan terkait materi yang tidak mereka pahami.
- f. Guru memberikan pertanyaan hal yang terkait tentang faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.
- g. Siswa menjawab pertanyaan dari guru terkait tentang faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.
- h. Siswa membaca ulang kembali materi yang telah disampaikan secara bergantian.

Penutup

- a. Guru memberikan penguatan umpan balik.
- b. Menyampaikan rencana kegiatan berikutnya.
- c. Menyampaikan batas pengumpulan tugas.
- d. Mengakhiri pembelajaran dengan mengajak semua siswa untuk berdoa sesudah belajar.
- e. Mengucapkan salam penutup.

3. PENILAIAN

Penilaian sikap : Melalui observasi selama mengajar

Pengetahuan dan keterampilan : Melalui diskusi, Tanya jawab, keaktifan anak, dan lembar soal (tes tertulis).

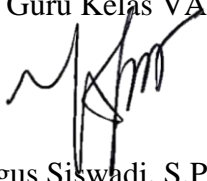
Kuala Kapuas, 21 Maret 2022

Mengetahui
Kepala Sekolah



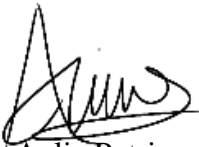
_____, S.Pd.I., M.Pd
NIP. 196706052006042017

Guru Kelas VA



Agus Siswadi, S.Pd.I
NIP. 197108142005011004

Mahasiswa



Aulia Putri
NIM. 180101070280

Lampiran

Materi Pembelajaran

Masa penjajahan bangsa Eropa di Indonesia

3. Penjajahan Portugis

4. Penjajahan Belanda

Perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajah

6. Perjuangan rakyat Maluku

7. Perjuangan rakyat Sumatra

8. Perjuangan rakyat Jawa

9. Perjuangan rakyat Bali

10. Perjuangan rakyat Kalimantan Selatan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 2

Satuan Pendidikan	: MI Pendidikan Karya Pembangunan
Kelas/ Semester	: VA (Lima A)/ II (Dua)
Tema	: 7 (Peristiwa Dalam Kehidupan)
Subtema	: 1 (Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan)
Muatan	: IPA
Pembelajaran ke	: 1, 2 & 5
Alokasi waktu	: 4 x 30 menit

1. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui penjelasan dari guru siswa dapat mengidentifikasi sifat-sifat benda padat, cair dan gas.
- Melalui penjelasan dari guru siswa dapat menjelaskan pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.
- Melalui penjelasan dari guru siswa dapat menyebutkan contoh wujud benda padat, cair dan gas.

2. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan

- a. Mengucapkan salam pembuka.
- b. Guru menyapa siswa dan mengabsen siswa melalui WA Group.
- c. Guru mengajak semua siswa untuk berdoa sebelum belajar.
- d. Guru menyampaikan pesan-pesan kesehatan terkait Covid-19.
- e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- f. Guru bertanya kepada siswa terkait materi yang akan dipelajari.

Kegiatan Inti

- a. Siswa membaca materi yang akan disampaikan.
- b. Guru mengajukan pertanyaan terkait materi yang akan disampaikan.

- c. Guru menjelaskan materi pembelajaran sifat-sifat benda padat, cair dan gas, pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari serta contohnya.
- d. Siswa mendengarkan penjelasan guru.
- e. Siswa mengajukan pertanyaan terkait materi yang tidak mereka pahami.
- f. Guru memberikan pertanyaan hal yang terkait tentang sifat-sifat benda padat, cair dan gas, pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari serta contohnya.
- g. Siswa menjawab pertanyaan dari guru terkait tentang sifat-sifat benda padat, cair dan gas, pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari serta contohnya.
- h. Siswa membaca ulang kembali materi yang telah disampaikan secara bergantian.

Penutup

- a. Guru memberikan penguatan umpan balik.
- b. Menyampaikan rencana kegiatan berikutnya.
- c. Menyampaikan batas pengumpulan tugas.
- d. Mengakhiri pembelajaran dengan mengajak semua siswa untuk berdoa sesudah belajar.
- e. Mengucapkan salam penutup.

3. PENILAIAN

Penilaian sikap : Melalui observasi selama mengajar

Pengetahuan dan keterampilan : Melalui diskusi, Tanya jawab, keaktifan anak, dan lembar soal (tes tertulis).

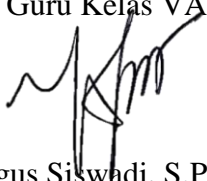
Kuala Kapuas, 22 Maret 2022

Mengetahui
Kepala Sekolah



Hilman, S.Pd.I., M.Pd
NIP. 196706052006042017

Guru Kelas VA



Agus Siswadi, S.Pd.I
NIP. 197108142005011004

Mahasiswa



Aulia Putri
NIM. 180101070280

Lampiran

Materi Pembelajaran

Sifat-sifat benda padat, cair, dan gas

Perubahan wujud benda

7. Membeku
8. Mencair
9. Menguap
10. Mengembun
11. Menyublim
12. Mengkristal

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 3

Satuan Pendidikan	: MI Pendidikan Karya Pembangunan
Kelas/ Semester	: VA (Lima A)/ II (Dua)
Tema	: 7 (Peristiwa Dalam Kehidupan)
Subtema	: 1 (Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan)
Muatan	: Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke	: 1 & 2
Alokasi waktu	: 4 x 30 menit

1. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui penjelasan dari guru siswa dapat menjelaskan informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis.
- Melalui penjelasan dari guru siswa dapat mengidentifikasi informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.

2. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan

- a. Mengucapkan salam pembuka.
- b. Guru menyapa siswa dan mengabsen siswa melalui WA Group.
- c. Guru mengajak semua siswa untuk berdoa sebelum belajar.
- d. Guru menyampaikan pesan-pesan kesehatan terkait Covid-19.
- e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- f. Guru bertanya kepada siswa terkait materi yang akan dipelajari.

Kegiatan Inti

- a. Siswa membaca sekilas tentang materi yang akan dipelajari.
- b. Guru mengajukan pertanyaan terkait materi yang akan disampaikan.
- c. Guru menjelaskan materi pembelajaran informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis & informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.

- d. Siswa mendengarkan penjelasan guru.
- e. Siswa mengajukan pertanyaan terkait materi yang tidak mereka pahami.
- f. Guru memberikan pertanyaan hal yang terkait tentang informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis & informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.
- g. Siswa menjawab pertanyaan dari guru terkait tentang informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis & informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.
- h. Siswa membaca ulang materi yang telah disampaikan secara bergantian.

Penutup

- a. Guru memberikan penguatan umpan balik.
- b. Menyampaikan rencana kegiatan berikutnya.
- c. Menyampaikan batas pengumpulan tugas.
- d. Mengakhiri pembelajaran dengan mengajak semua siswa untuk berdoa sesudah belajar.
- e. Mengucapkan salam penutup.

3. PENILAIAN

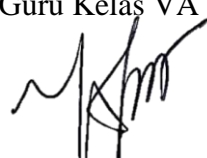
Penilaian sikap : Melalui observasi selama mengajar

Pengetahuan dan keterampilan : Melalui diskusi, Tanya jawab, keaktifan anak, dan lembar soal (tes tertulis).

Kuala Kapuas, 23 Maret 2022

Mengetahui
Kepala Sekolah

H. H. H. H., S.Pd.I., M.Pd
NIP. 196706052006042017

Guru Kelas VA

Agus Siswadi, S.Pd.I
NIP. 197108142005011004

Mahasiswa



Aulia Putri

NIM. 180101070280

Lampiran

Materi Pembelajaran

Mencermati informasi penting dalam teks narasi sejarah

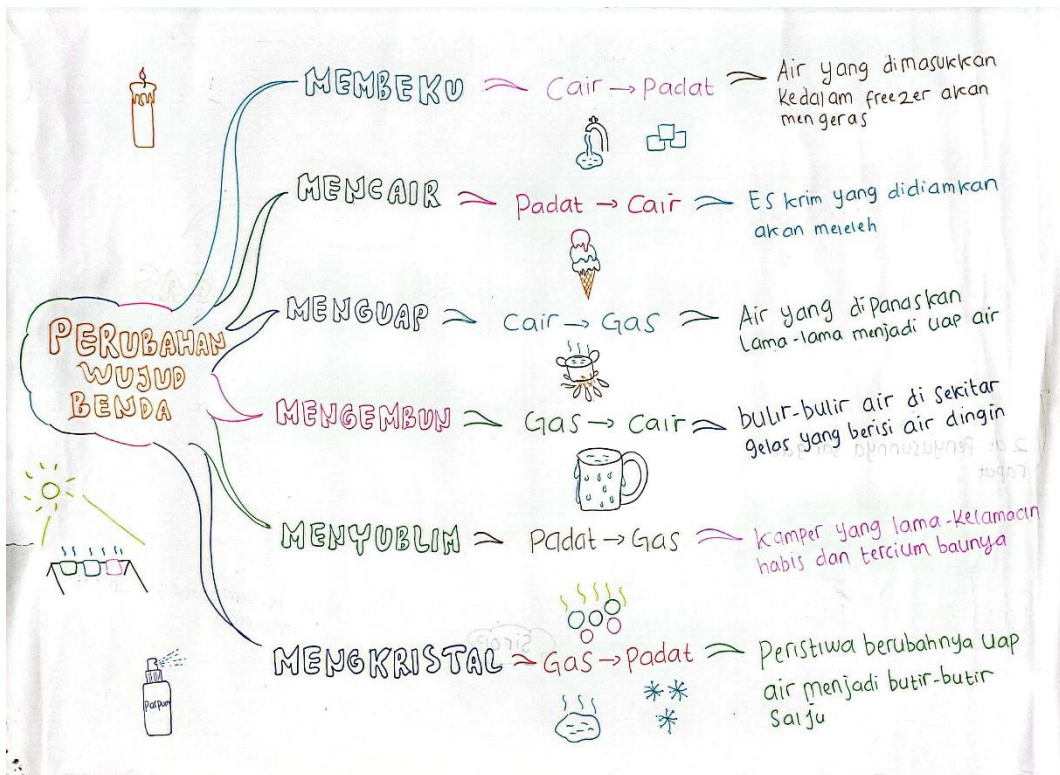
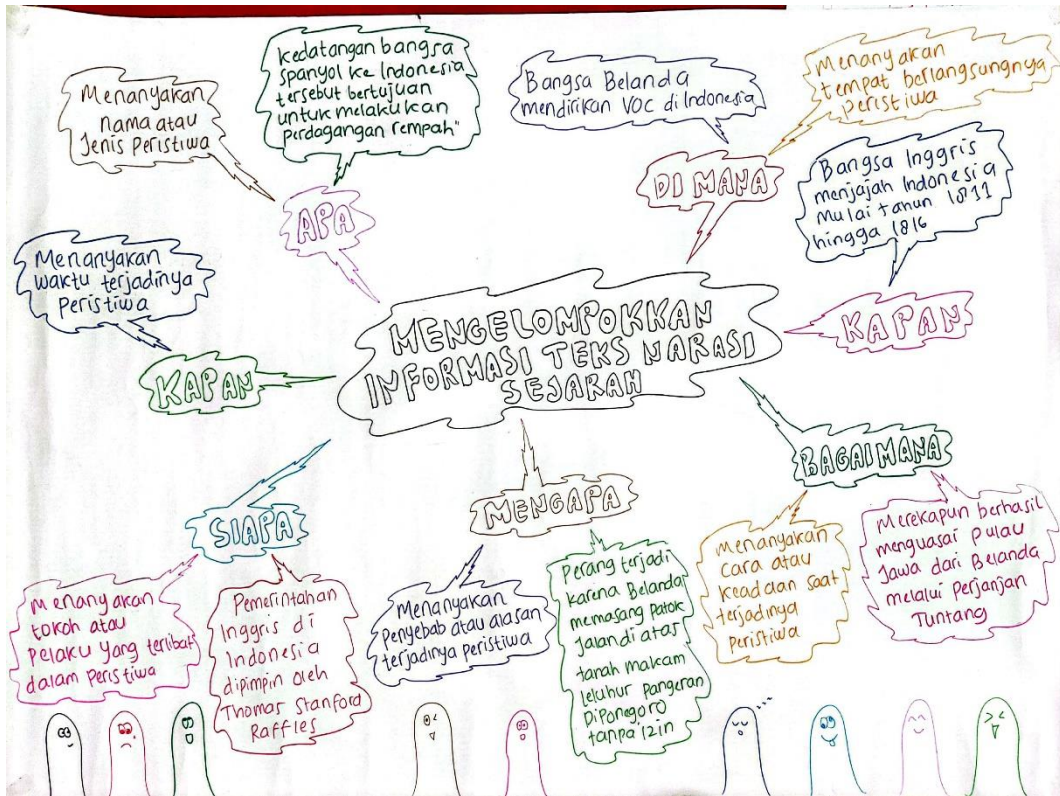
Mengelompokkan informasi teks narasi sejarah

7. Apa (*What*)
8. Dimana (*Where*)
9. Kapan (*When*)
10. Siapa (*Who*)
11. Mengapa (*Why*)
12. Bagaimana (*How*)

Lampiran 29

Media Mind Mapping







Lampiran 30

Gambar Penelitian









Lampiran 31

Surat Keputusan Dosen Pembimbing Skripsi



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 203 TAHUN 2021
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2021/2022

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 7 Desember 2021
- MEMUTUSKAN:
- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2021/2022
- Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Siti Shalihah, S.Pd., MS
NIP/NUP : 197504112000032002
Pangkat/Golongan : Penata Tingkat I/III/d
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
2. Nama : Tamjidnor, S.Ag., M.Pd.I.
NIP/NUP : 196903282006041007
Pangkat/Golongan : Penata/III/c
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- Nama : Aulia Putri
NIM : 180101070280
Jurusan/Prodi : PGMI
Judul Skripsi : Pengaruh Metode *Mind Mapping* Terhadap Daya Ingat Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas V Di MI Pendidikan Karya Pembangunan Kecamatan Selat Kabupaten Kuala Kapuas
- Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 7 Desember 2021
DEKAN.

Dr. H. Hamdan, M.Pd.
NIP. 196604051993031005

Tembusan:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing;
4. Arsip.

Lampiran 32

Catatan Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Aulia Putri
 2. N I M : 180101070280
 3. Program Studi : PGMI
 4. Judul Proposal Skripsi : Pengaruh Metode Mind Mapping Terhadap Daya Ingat Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas V Di Mi Pendidikan Karya Pembangunan Kecamatan Selat Kabupaten Kuala Kapuas
5. Dosen Pembimbing : Siti Shalihah, S.Pd., M.S
 : Tamjidnor, S.Ag.,M.Pd.I
 6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Cover sesuaikan dengan pedoman.	1.	Coba lacak bagaimana hasil belajar siswa tentang daya ingat siswa, yang rendahnya daya ingat siswa itu apakah berdampak kehasil belajar. Baik ke kognitif maupun ke psikomotor. Apakah yang memiliki daya ingat rendah itu hasil belajarnya di bawah KKN. Itu akan menambah alasan mengadakan penelitian disana.
2.	Nama Kabupaten yang benar ialah Kabupaten Kapuas bukan Kabupaten Kuala Kapuas.	2.	Saat menuliskan faktor penyebab kurangnya daya ingat rendah, kata-katanya diperhalus sedikit agar tidak seperti menyudutkan para guru di sekolah. agar ketika membaca skripsi membuat orang tidak nyaman membacanya.
3.	Pada latar belakang masalah perlu ditambahkan alasan peneliti memilih Mi Pendidikan Karya Pembangunan sebagai tempat penelitian.	3.	Rumusan masalah ada 2 namun hampir sama
4.	Halaman 9: Teknologi. Kata yang baku ialah teknologi.	4.	Kata antara metode di hipotesis diganti dengan penggunaan metode.
5.	Pada definisi operasional pengertian pengaruh dan daya ingat tidak ada footnote. Kiranya perlu ditambahkan agar definisi tersebut lebih kuat dan terpercaya.	5.	Sub bab A pada bab 2 jangan hanya metode tapi tambahkan metode pembelajaran.
6.	Perhatikan lagi typo.	6.	Desain penelitian gunakan <i>Two Group Pre Test Post Test Design</i> .
7.	Pada halaman 14 ada bodynote (Windura 2017:16). Sebaiknya disamakan saja dengan yang lain menjadi Footnote.	7.	Data pokok nanti disesuaikan dengan rumusan masalah.
8.	Footnote no.3 pada halaman 2 tertulis hal.66 seharusnya tulis h.66 saja.	8.	Untuk tes dibuat karakteristik nilainya.
9.	Footnote no. 9 halaman 6 tidak ada nomor halamannya. Hanya ada tulisan h.	9.	Penulisan itu punya pedoman, maka peganglah pedoman itu, jika sesuai dengan pedoman penulisan InshaAllah tinggal mempertanggung jawabkan saja lagi tidak ada perbaikan-perbaikan yang signifikan.
10.	Halaman 46 pada bagian 2. Observasi perlu ditambah titik (.) diakhir paragraf itu.		
11.	Kata tematik ada yang diawali dengan huruf T besar *T*ematik: seperti dihalaman 47 bagian atas dan halaman 5. Namun ada juga yang diawali huruf kecil *t*ematik seperti dihalaman 10. Saran saya disamakan semua, kalo mau awal T besar atau kecil.		
12.	Kata asing perlu dicetak miring, seperti kata keyword, key image (hal 25)		
13.	Hal.56 Kata-kata masih membingungkan "Selanjutnya akan diperbanyak untuk dipertanggung jawabkan" Apa yang diperbanyak? Alangkah lebih baik		



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

14.	<p>jik kata tersebut diperbaiki atau disederhanakan.</p> <p>Halaman 40 pada bagian ciri khas pembelajaran tematik, poin a-d tidak diakhiri titik, sedangkan poin e diakhiri dengan titik. Jadi sesuaikan lagi penulisan poin-poin tersebut.</p>		
15.	<p>Halaman 39 disamping Footnote 37 ada tanda titik (.) sebaiknya hapus saja</p> <p>Halaman 39 kata kata-kata yang terulang: "Sedangkan Menurut pembelajaran tematik menurut Indrawati..." sebaiknya diganti menjadi "Sedangkan Menurut Indrawati..."</p> <p>Halaman 37 kata efisien. Yg baku ialah efisien.</p>		
16.	<p>Bagian daftar isi tulisan tabel of contents bisa dihapus.</p>		
17.	<p>Pada halaman 10 di bagian definisi operasional seharusnya poin angka 1. pengaruh* terletak di awal halaman 11.</p>		
18.	<p>Pada halaman 22, poin no 2. Sejarah Singkat Mind Mapping seharusnya terletak di awal halaman 23.</p>		
19.	<p>Pada halaman 30, poin no 2. Jenis Daya Ingat seharusnya terletak di awal halaman 31.</p>		
20.	<p>Pada halaman 34 poin a. Faktor Individu seharusnya terletak di awal halaman 35.</p>		
21.	<p>Pada halaman 36, poin d. Humor seharusnya terletak di awal halaman 37.</p>		
22.	<p>Pada halaman 37 poin no i. Urutan dan/atau Rangkaian* seharusnya terletak di awal halaman 38.</p>		
23.	<p>Pada halaman 55, sebaiknya poin judul *I. Prosedur Penelitian* dan point sub judul no 1 Tahap Perencanaan seharusnya terletak di awal halaman 56.</p>		
24.	<p>Untuk bahasa asing bisa ditulis dengan cetak miring seperti kata Gagne, Briggs dan Wagner dll.</p>		
25.	<p>Untuk kata Mid Mapping apakah ditulis dengan cetak miring atau tegak lurus. Jika ditulis menggunakan cetak miring seharusnya di sama ratakan, sebaliknya jika ditulis dengan tegak lurus juga harus disertakan. Di dalam proposal penelitian saudari aulia terdapat penulisan dengan cetak miring dan tegak lurus, seharusnya bisa di samaratakan agar proposal penelitiannya menjadi sempurna</p>		
26.	<p>Daftar Pustaka, untuk penulisan daftar pustakanya apabila sumber referensi terdiri dari empat pengarang atau lebih, maka tampilkan semuanya pada daftar pustaka.</p>		

Lampiran 33

Surat Selesai Seminar

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 10/Un.14/II.2.J/PP.00.9/02/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Aulia Putri
NIM : 180101070820
Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PENGARUH METODE MIND MAPPING TERHADAP DAYA INGAT SISWA PADA
PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS V DI MI PENDIDIKAN KARYA
PEMBANGUNAN KECAMATAN SELAT KABUPATEN KUALA KAPUAS**

pada:

Hari/Tanggal : Rabu, 26 Januari 2022
Tempat : via Whatsapp Group

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 11 Februari 2022

Ketua Jurusan PGMI

 Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

Lampiran 34

Surat Perubahan Judul Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 327449
 Email: ftk.antasari@gmail.com/pgmiantasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

No :/Un.14/II.2.J/PP.00.9/..../2022

Lamp : -

Hal : **Perubahan Judul Skripsi**

Kepada Yth.
 Sdr (i) Aulia Putri
 NIM. 180101070280
 Mahasiswa Jurusan PGMI
 Di tempat

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

Pengaruh Metode Mind Mapping Terhadap Daya Ingat Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas V Di MI Pendidikan Karya Pembangunan Kecamatan Selat Kabupaten Kuala Kapuas.

Berubah menjadi:

Pengaruh Metode Mind Mapping Terhadap Daya Ingat Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas V Di MI Pendidikan Karya Pembangunan Kabupaten Kapuas.

Menunjuk:

1. Siti Shalihah, S.Pd., M.S. sebagai Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Tamjidnor, S.Ag., M.Pd.I. sebagai Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.
 Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Banjarmasin, 7 Februari 2022

Ketua Jurusan PGMI,



Noor Alfulaila
Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

NIP 198309022009122005

Lampiran 35

Surat Izin Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1078/Un.14/III.1/PP.00.9/03/2022 11 Maret 2022
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (satu) berkas
 Hal : Riset dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Kepala Kementerian Agama**
Kabupaten Kapuas

Kuala Kapuas

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : AULIA PUTRI
 N I M : 180101070280
 Jurusan : S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Pemuda km 3,5 Kec. Selat Kabupaten Kapuas

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik
 dan Kelembagaan

 Ahmad Muradi


Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala MI Pendidikan Karya Pembangunan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1078 /Un.14/III.1/PP.00.9/03/2022
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (satu) berkas
Hal : Riset dalam Rangka Penyusunan Skripsi

11 Maret 2022

Yth. **Kepala MI Pendidikan Karya Pembangunan
Kabupaten Kapuas**

Kuala Kapuas

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : AULIA PUTRI
N I M : 180101070280
Jurusan : S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Pemuda km 3,5 Kec. Selat Kabupaten Kapuas

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan,

Ahmed Muradi

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.

Lampiran 36

Surat Rekomendasi Riset dari kementerian Agama Kabupaten Kapuas



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAPUAS
 Jalan Tambun Bungai Nomor 16 Kuala Kapuas
 Telp. (0513) 21034 – 21987 Kode Pos – 73514
 e-mail: kemenag_kapuas@yahoo.co.id Website : <https://kalteng.kemenag.go.id/kapuas>

SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor : 857 /Kk.15.3.1/KS.02/03/2022

Berdasarkan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin Nomor : B-1078/Un.14/III.1/PP.00.9/03/2022 tanggal 15 Maret 2022 perihal Riset dalam Rangka Penyusunan Skripsi.

Saya Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kapuas Provinsi Kalimantan Tengah :

N a m a : H. Hamidhan, S.Ag.,MA
NIP : 19721016 199802 1 001
Jabatan : Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kapuas.

Pada prinsipnya menyetujui permohonan tersebut untuk melakukan kegiatan Riset/Penelitian dalam rangka Penyusunan Skripsi kepada :

N a m a : Aulia Putri
N I M : 180101070280
Jurusan : S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Tempat Riset : MI Pendidikan Karya Pembangunan Kuala Kapuas
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Terhitung dari : 16 Maret 2022
Sampai dengan : 15 Mei 2022
Judul : **PENGARUH METODE MIND MAPPING TERHADAP DAYA INGAT SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS V DI MI PENDIDIKAN KARYA PEMBANGUNAN KABUPATEN KAPUAS**

Demikian Surat Izin Riset / Penelitian ini diberikan untuk menjadi bahan seperlunya.

Dibuat di : Kuala Kapuas
 Pada tanggal : 23 Maret 2022



Tembusan :

1. Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan UIN Antasari Banjarmasin
2. Yth. Kasi Pendidikan Madrasah Kankemenag Kab. Kapuas
3. Yth. Kepala MI Pendidikan Karya Pembangunan Kuala Kapuas
4. Yth. Sdri. Aulia Putri
5. Arsip

Lampiran 37

Surat Selesai Riset



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM KARYA PEMBANGUNAN
MIS PENDIDIKAN KARYA PEMBANGUNAN
 Jalan Pemuda Km. 3 Kel. Selat Dalam Kec. Selat Kuala Kapuas

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor: 63/MI.15.03.009/PP.001/5/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah Swasta Pendidikan Karya Pembangunan (MIS PKP) Kuala Kapuas dengan ini memberikan Surat Keterangan kepada :

Nama : **AULIA PUTRI**
 Jenis Kelamin : Perempuan
 NIM : 180101070280
 Jurusan : S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan (UIN Antasari Banjarmasin)

Bahwa yang bersangkutan telah selesai melaksanakan Riset Penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi di MIS Pendidikan Karya Pembangunan (MIS PKP) Kuala Kapuas. Mulai tanggal 16 Maret s/d 15 Mei 2022.

Demikian Surat Keterangan ini di berikan kepada yang bersangkutan untuk dapat di gunakan sebagai mana mestinya.



Lampiran 38


Catatan Konsultasi



**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**


NAMA	Aulia Putri
NIM	180101070280
JURUSAN/PROGRAM STUDI	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
SEMESTER / TANGGAL SEMINAR	VIII / 26 Januari 2022
TAHUN	2022
JUDUL	Pengaruh Metode Mind Mapping Terhadap Daya Ingat Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas V Di MI Pendidikan Karya Pembangunan Kabupaten Kapuas
DOSEN PEMBIMBING BIDANG KONTEN & METODE PENELITIAN	Siti Shalihah, S.Pd., M.S
DOSEN PEMBIMBING BIDANG BAHASA & TEKNIK PENULISAN	Tamjidnor, S.Ag., M.Pd.I.



**LEMBAR KONSULTASI
DOSEN PEMBIMBING
BIDANG KONTEN & METODE PENELITIAN**





Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bidang Konten & Metode Penelitian	Tanda Tangan
7	7/02/2021	- kategori daya ingat harus sertakan sumbernya	

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bidang Konten & Metode Penelitian	Tanda Tangan
II	23/05/2022	<ul style="list-style-type: none"> - Penulisan MI → betulkan menjadi MI - Abstrak ainea ke-2 lengkapi dengan jenis & pendekatan Penelitian, data, sumber data, TPD, TAD - Hal 40. landasan teori → uraikan materi tematik tema 7 (secara ringkas) - Simpulan no. 2, lengkapi dengan hasil uji t-nya. - Lampiran 2-5, tidak perlu lagi. karena sudah ada dalam bab IV (atau sebaliknya) 	

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bidang Konten & Metode Penelitian	Tanda Tangan
	25/5/22	Ace	



**LEMBAR KONSULTASI
DOSEN PEMBIMBING
BIDANG BAHASA & TEKNIK PENULISAN**

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bidang Bahasa & Teknik Penulisan	Tanda Tangan
1	10/5/22	Terjemah ayat Alqur dan hadits oleh Lempiran.	
2	13/5/22	Lafaz shalat dan bacaan di dalam Surah Lempiran.	
3	19/5/22	Kata Perintah diawali dengan Basmallah dan Alhamdulillah.	
4	27/5/22	Setelah diperbaiki bisa mendapat ujia.	

Lampiran 39

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Aulia Putri
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Kuala Kapuas, 02 Agustus 2001
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Surat Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Jl. Pemuda km 3,5 Kec Selat, Kabupaten Kapuas, Kalimantan Tengah
7. No. HP/Alamat Email : 089628276013/auliaputrih@gmail.com
8. Pendidikan :
 - a. MI Pendidikan Karya Pembangunan : 2012
 - b. MTs Pendidikan Karya Pembangunan : 2015
 - c. MAN Kapuas : 2018
9. Orang Tua

Ayah

Nama : Hanafi

Pekerjaan : Buruh Tani

Alamat : Jl. Pemuda km 3,5 Kec Selat, Kabupaten Kapuas, Kalimantan Tengah

Ibu

Nama : Hamsiah

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Alamat : Jl. Pemuda km 3,5 Kec Selat, Kabupaten Kapuas, Kalimantan Tengah
10. Saudara (Jumlah Saudara) : 2
11. Suami/Istri : -
12. Anak (Jumlah Anak) : -
13. Pengalam organisasi/Kerja : LPPQ