

**PENGARUH MEDIA *MIND MAPPING* TERHADAP DAYA
INGAT SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS V
DI MI PENDIDIKAN KARYA PEMBANGUNAN
KABUPATEN KAPUAS**

SKRIPSI

**OLEH
AULIA PUTRI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2022 M/ 1443 H**

**PENGARUH MEDIA *MIND MAPPING* TERHADAP DAYA
INGAT SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS V
DI MI PENDIDIKAN KARYA PEMBANGUNAN
KABUPATEN KAPUAS**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Aulia Putri
180101070280**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2022 M/ 1443 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Aulia Putri
NIM : 180101070280
Tempat Tgl Lahir : Kuala Kapuas, 02 Agustus 2001
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas/Program : Tarbiyah dan Keguruan/Strata 1

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Pengaruh Media *Mind Mapping* Terhadap Daya Ingat Siswa pada Pembelajaran Tematik Kelas V di MI Pendidikan Karya Pembangunan Kabupaten Kapuas” adalah benar-benar karya saya kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 24 Mei 2022

Yang membuat pernyataan,



Aulia Putri

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Media *Mind Mapping* Terhadap Daya Ingat Siswa pada Pembelajaran Tematik Kelas V di MI Pendidikan Karya Pembangunan Kabupaten Kapuas

Ditulis ooleh : Aulia Putri

NIM : 180101070280

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S-1)

Tahun Akademik : 2021/2022

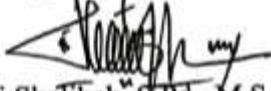
Tempat dan Tanggal Lahir : Kuala Kapuas, 02 Agustus 2001

Alamat : Jl. Pemuda km 3,5 Kec Selat, Kabupaten Kapuas, Kalimantan Tengah


Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperluanya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 24 Mei 2022

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi


Siti Shalihah, S.Pd., M.S
NIP 197504112000032002

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan


Tamjidnoy, S.Ag., M.Pd.I
NIP 196903282006041007

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengaruh Media *Mind Mapping* Terhadap Daya Ingat Siswa pada Pembelajaran Tematik Kelas V di MI Pendidikan Karya Pembangunan Kabupaten Kapuas, Nama: Aulia Putri, NIM: 180101070280, telah diujikan dalam sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Senin
Tanggal : 4 Juli 2022
Dinyatakan : Lulus
Nilai : 81,3 (A)



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Dy. H Hamdan, M.Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI

Nama	Tanda tangan
1. Siti Shalihah, S.Pd., M.S (Ketua)	
2. Khairunnisa, M.Pd.I (Anggota)	
3. Tamjidnor, S.Ag., M.Pd.I (Anggota)	

ABSTRAK

Aulia Putri, 2022. *Pengaruh Media Mind Mapping Terhadap Daya Ingat Siswa pada Pembelajaran Tematik Kelas V di MI Pendidikan Karya Pembangunan Kabupaten Kapuas*. Skripsi, jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Siti Shalihah, S.Pd., M.S dan Tamjidnor, S.Ag, M.Pd.I

Kata Kunci: *Pengaruh, Media Mind Mapping, Daya Ingat*

Mind mapping adalah cara mencatat yang efektif, efisien, kreatif, menarik, mudah, dan berdaya guna karena dilakukan dengan cara memetakan pikiran-pikiran. *Mind mapping* akan membantu anak untuk berfikir, membayangkan, mengingat, merencanakan, serta memilih informasi. Dengan menggunakan *mind mapping* yang terdiri dari berbagai unsur warna, gambar dan garis, merupakan suatu stimulus yang dapat menarik perhatian siswa untuk melihatnya. Sehingga dari bagan-bagan yang telah dibuat merangsang siswa untuk fokus dan konsentrasi pada pembahasan subjek pemikiran. Oleh karena itu dengan menggunakan media *mind mapping* diharapkan siswa dapat mengingat dengan mudah serta dapat meningkatkan daya ingat siswa.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui daya ingat siswa menggunakan media *mind mapping* pada pembelajaran tematik dan pengaruh media *mind mapping* terhadap daya ingat siswa pada pembelajaran tematik kelas V di MI Pendidikan Karya Pembangunan Kabupaten Kapuas. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Metode yang digunakan adalah metode eksperimen, desain penelitian *Quasi Experimental Design* dengan pendekatan *Nonequivalent Control Group*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas V sebanyak 45 orang. Sampel penelitian siswa kelas VA sebanyak 24 orang.. Teknik pengumpulan data yang digunakan antara lain tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji normaitas dan homogenitas serta uji Independent Sample T-test.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa daya ingat siswa pada pembelajaran tematik dengan menggunakan media *mind mapping* untuk kelas eksperimen berada pada kategori “sangat baik” dan memiliki rata-rata sebesar 84,50. Sedangkan daya ingat siswa pada pembelajaran tematik tanpa menggunakan media *mind mapping* untuk kelas kontrol berada pada kategori “baik” dan memiliki rata-rata 76,43. Hasil Uji t diperoleh nilai Sig. 0,039 < 0,05, maka H_0 ditolak dan H_a diterima sehingga terdapat pengaruh yang signifikan media *mind mapping* terhadap daya ingat siswa pada pembelajaran tematik kelas V di Mi Pendidikan Karya Pembangunan Kabupaten Kapuas.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، نَبِيِّنَا وَحَبِيبِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ، أَمَّا بَعْدُ.

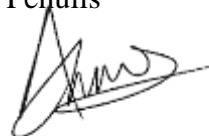
Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt, karena atas berkat rahmat serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Salawat dan salam juga penulis haturkan kepada suri tauladan terbaik umat, Nabi Muhammad Saw. beserta para sahabat, kerabat serta orang-orang yang istiqamah mengikuti petunjuk beliau hingga akhir zaman. Pada kesempatan ini tidak ada kata yang tertulis selain ungkapan rasa terima kasih yang mendalam atas segala bantuan, bimbingan serta perhatian yang diberikan kepada penulis selama pembuatan skripsi ini. Ucapan terima kasih ini terutama penulis haturkan kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Ibu Dr. Noor Alfulaila, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Ibu Siti Shalihah, S.Pd., M.S. selaku pembimbing bidang konten dan akademik dan Bapak Tamjidnor, S.Ag., M.Pd.I. selaku pembimbing bidang teknik penulisan yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan serta mengoreksi penulisan skripsi ini.

4. Para dosen/asisten dosen yang telah mengajarkan dan memberi pengalaman yang sangat berharga dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin beserta seluruh staf yang telah memberikan kemudahan dalam hal pelayanan administrasi demi kelancaran penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Laila Rahmawati, S.Ag., SS. selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan staf dan pengelola perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan layanan kepada penulis.
6. Bapak Dr. Ahmad Syawqi, S.Ag., S.IPI., M. Pd. selaku Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin dan staf pengelola yang telah memberikan layanan kepada penulis.
7. Ibu Hj. Hirliani, S.Pd.I., M.Pd. selaku Kepala MI Pendidikan Karya Pembangunan.
8. Bapak Agus Siswadi, S.Pd.I. selaku guru kelas VA serta staf tata usaha MI Pendidikan Karya Pembangunan.

Akhirnya penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat untuk kita semua dan atas segala bantuan dan bimbingan tersebut penulis berdoa semoga Allah Swt. berkenan membalasnya dengan ganjaran pahala yang berlipat ganda. Aamiin Ya Rabbal 'Aalaamiin.

Banjarmasin, 24 Mei 2022
Penulis



Aulia Putri
180101070280

KATA PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji dan syukur kepada Sang Maha Pengasih, Maha Penyayang, dan Maha Segala-galanya, Allah Swt. berkat izin dan karunia-Nya sehingga skripsi ini bisa terselesaikan. Shalawat dan salam selalu terucap kepada kekasih-Nya suri tauladan kita, Rasulullah Saw.

Skripsi ini penulis persembahkan kepada sosok yang yang senantiasa kuharapkan ridhonya di dalam kehidupanku kedua orangtua tercinta ayah dan ibu, serta adikku dan keluarga besar, yang selalu memberikan kasih sayang, yang tidak pernah lelah untuk menasihati dan memberikan semangat, serta dukungan baik dari segi moril dan materil, dan senantiasa mendoakan disetiap waktu sehingga dapat menyelesaikan skripsi.

Kepada para pahlawan tanpa tanda jasa yang telah memberikan begitu banyak ilmu kepadaku, teruntuk guru-guruku dan dosen-dosenku semua jasa kalian tidak akan pernah terlupakan dalam hiduku.

Kepada sahabat-sahabatku yang selalu menemani baik disaat senang maupun duka, tanpa pamrih memberikan bantuan serta semangat dan mengajarkan aku arti sebuah persahabatan yang sesungguhnya.

Kepada teman-teman lokal A PGMI 2018, terima kasih yang sudah memberikan motivasi serta semangat, perhatian, doa dan bantuannya. Kepada seseorang yang telah lama bersamaku, yang telah menemaniku dan menjadi pendengar yang baik serta yang selalu menjadi penyemangatku. Kepada diri sendiri,

terima kasih karena sudah mampu bertahan hingga detik ini, sehingga mampu menyelesaikan semuanya.

Terima kasih semuanya, hanya Allah Swt., yang dapat membalas segala kebaikan kalian dan semoga kalian selalu dalam lindungan-Nya, *Aamiin*.

MOTTO

*“Apapun yang terjadi tetap bersabar dan jalani, karena semua akan berlalu
dengan seiring berjalannya waktu”*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
KATA PERSEMBAHAN	vii
MOTTO	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Signifikan Penelitian	8
E. Definisi Operasional.....	9
F. Penelitian Terdahulu	11
G. Hipotesis Penulisan	15
H. Sistematika penulisan.....	15
BAB II LANDASAN TEORI.....	17
A. Pengertian Media Pembelajaran.....	17
B. Media <i>Mind Mapping</i>	24
C. Daya Ingat	30
D. Pembelajaran Tematik.....	38
BAB III MEDIA PENELITIAN	42
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	42
B. Desain Penelitian.....	43
C. Tempat dan Waktu Penelitian	44
D. Populasi, Sampel dan Teknik Sampling.....	45
E. Variabel Penelitian	46
F. Data dan Sumber Data	47
G. Teknik Pengumpulan Data.....	48

H. Langkah-Langkah Penelitian	50
I. Pengembangan Instrumen Penelitian	51
J. Desain Pengukuran.....	54
K. Teknik Analisis Data.....	55
L. Prosedur Penelitian.....	60
BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN	62
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	62
B. Penyajian Data	65
C. Deskripsi Kemampuan Awal Daya Ingat Siswa	67
D. Uji Beda Kemampuan Awal	68
E. Deskripsi Daya Ingat Siswa	70
F. Uji Beda Daya Ingat Siswa	72
G. Analisis dan Pembahasan Hasil Penelitian	74
BAB V PENUTUP	78
A. Kesimpulan	78
B. Saran.....	78
DAFTAR PUSTAKA	80
LAMPIRAN.....	83

DAFTAR TABEL

3.1 Data Jumlah siswa kelas VA.....	46
3.2. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas.....	53
3.3. Kategori Daya Ingat.....	55
4.1. Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran dikelompok Eksperimen.....	66
4.2. Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran dikelompok Kontrol.....	66
4.3 Distribusi Frekuensi Daya Ingat Siswa Pada Pembelajaran Tematik di Kelas Eksperimen.....	67
4.4. Distribusi Frekuensi Daya Ingat Siswa Pada Pembelajaran Tematik di Kelas Kontrol.....	67
4.5. Hasil Nilai Tertinggi, Terendah, Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Kemampuan Awal Daya Ingat Siswa.....	68
4.6. Hasil Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa.....	69
4.7. Hasil Uji Homogenitas Kemampual Awal Daya Ingat Siswa.	70
4.8. Distribusi Frekuensi Daya Ingat Siswa Pada Pembelajaran Tematik di Kelas Eksperimen.....	71
4.9. Distribusi Frekuensi Daya Ingat Siswa Pada Pembelajaran Tematik di Kelas Kontrol.....	71
4.10. Hasil Nilai Tertinggi, Terendah, Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Kemampuan Awal Daya Ingat Siswa.....	72
4.11. Hasil Uji Normalitas Daya Ingat Siswa.....	72
4.12. Uji Homogenitas Daya Ingat Siswa.....	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Contoh <i>Mind Mapping</i>	25
Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	43

DAFTAR LAMPIRAN

1. Daftar Terjemah	82
2. Daftar Tenaga Pengajar MI Pendidikan Karya Pembangunan	83
3. Daftar Jumlah Siswa MI Pendidikan Karya pembangunan	85
4. Daftar Keadaan Sarana dan Prasarana MI Pendidikan Karya Pembangunan	86
5. Pedoman Pengumpulan Data	88
6. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Instrumen Tes	90
7. Soal Uji Coba Instrumen Tes	93
8. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Tes	100
9. Uji Validitas Ahli Bidang Pembelajaran Tematik	101
10. Data Hasil Uji Coba Validitas Instrumen	102
11. Perhitungan Validitas Soal Uji Coba Menggunakan SPSS 21	103
12. Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba Menggunakan SPSS 21	108
13. Soal Pretest dan Posttest	109
14. Kunci Jawaban Soal Pretest dan Posttest	115
15. Daftar Nama Siswa Kelas VA Kelompok Eksperimen	116
16. Daftar Nama Siswa Kelas VA Kelompok Kontrol	117
17. Hasil Daya Ingat Awal Siswa Kelompok Eksperimen	118
18. Hasil Kemampuan Awal Siswa Kelompok kontrol	119
19. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi dan Varians Hasil	120
20. Perhitungan Uji Normalitas dan Homogenitas Kemampuan Awal	

Siswa	122
21. Perhitungan Uji T Kemampuan Awal Siswa Menggunakan SPSS 21	124
22. Daya Ingat Siswa Kelompok Eksperimen	125
23. Daya Ingat Siswa Kelompok Kontrol	126
24. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi dan Varians Daya Ingat Siswa Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	127
25. Perhitungan Uji Normalitas dan Homogenitas Daya Ingat Siswa	129
26. Perhitungan Uji t Daya Ingat Siswa Menggunakan SPSS 21	131
27. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelompok Eksperimen.....	132
28. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelompok Kontrol	141
29. Media <i>Mind Mapping</i>	150
30. Gambar Penelitian.....	153
31. Surat Keputusan Dosen Pembimbing Skripsi	157
32. Catatan Seminar Prosal	158
33. Surat Selesai Seminar.....	160
34. Surat Perubahan Judul.....	161
35. Surat Izin Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah	162
36. Surat Rekomendasi Riset dari kementrian Agama Kabupaten Kapuas	164
37. Surat Selesai Riset.....	165
38. Catatan Konsultasi	166
39. Daftar Riwayat Hidup	173