

Lampiran 1. Daftar Terjemah

No	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
1.	1	Q.S. Al-Qaaf Ayat 16	4	“Dan sesungguhnya Kami telah menciptakan manusia dan mengetahui apa yang dibisikkan oleh hatinya, dan Kami lebih dekat kepadanya daripada urat lehernya”.

Lampiran 2. Pedoman Pengumpulan Data

Pedoman Dokumentasi

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MIN 6 Banjar
2. Visi, Misi dan Tujuan MIN 6 Banjar
3. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha MIN 6 Banjar
4. Dokumen tentang jumlah kelas di MIN 6 Banjar
5. Dokumen tentang jumlah peserta didik secara keseluruhan dan jumlah masing-masing kelas di MIN 6 Banjar
6. Dokumen tentang sarana dan prasarana MIN 6 Banjar
7. Dokumen tentang jadwal pelajaran MIN 6 Banjar
8. Dokumen tentang bahan ajar yang dipakai di MIN 6 Banjar
9. Dokumen tentang kurikulum yang dipakai di MIN 6 Banjar.

Lampiran 3. Daftar Nama Siswa Kelas V A dan Kelas V B

Kelas V A (Kelas Kontrol)

No.	Nama
1.	Ahmad Arobi
2.	Ahmad Mahdifiqia
3.	Akhmad Rafa Aditya
4.	Andi Muhammad Akbar
5.	Aulia Rahman
6.	Aulia Syara Devi
7.	Aura
8.	Farihah Amanda
9.	Hafizah
10.	Hayatunnisa
11.	Julia Rifa
12.	Muhammad Najmi
13.	M. Rizky Aditya
14.	Muhammad Zaki
15.	Muhammad Hefendi
16.	Muhammad Ilham
17.	Muhammad Nagib
18.	Muhammad Nur Rifki
19.	Muhammad Rangga
20.	Nabila Sari
21.	Naysila Syifa
22.	Nazwa Fitri Ramadhani
23.	Rahmad Fadilah
24.	Ratu Aulia Ramadhan
25.	Rezki Annisa
26.	Safina Annajah
27.	Siti Juairiah
28.	Sofia Aqila Marhamah
29.	Uswatun Nisa
30.	Muhammad Nur
31.	Marzuky Ali

Lampiran 3. (Lanjutan)

Kelas V B (Kelas Eksperimen)

No.	Nama
1.	Achmad Sofiyani
2.	Ahmad Nabil Fikri
3.	Aisya Hanifa
4.	Ahmad Zulkifli
5.	Aulia Rahman
6.	Diana Utami
7.	Fatimah Azzahra
8.	M. Rizky Fadhlillah
9.	Maulida Nur Fadhilah
10.	Muhammad Maulana Ibrahim
11.	Muhammad Riyan
12.	Najda Arafah
13.	Najwa Keyla
14.	Raudhatul Jannah
15.	Revalita Dewi Isnaini
16.	Rizka
17.	Shofi Marwah
18.	Siti Alysa
19.	Syifa Marwah
20.	Ulfa Najiba
21.	Jamilatun Nissa
22.	Muhammad Putra Apriliyadi
23.	Rona Saskia
24.	Muhammad Irfansyah
25.	Putri Larasati
26.	Azhari Rama
27.	Muhammad Ramadhan
28.	M. Aldy Maulidinnor
29.	Muhammad Ihsan
30.	Muhammad Rizal
31.	M. Rehan

Lampiran 4. Kisi – Kisi Uji Coba Instrumen Tes

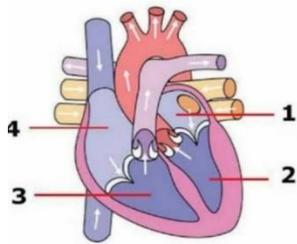
Mata Pelajaran : Tematik Terpadu
 Kelas/Semester : V/1
 Tema : 4 Sehat itu Penting
 Subtema : 1 Peredaran Darahku Sehat
 Tipe Soal/Jumlah : Pilihan Ganda/20 Soal

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
<ol style="list-style-type: none"> 1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara. 3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain. 4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia. 2. Menyajikan gambar tentang organ peredaran darah pada manusia.
INDIKATOR	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan peredaran darah dan fungsinya pada manusia. 2. Menjelaskan peredaran darah manusia. 3. Menentukan gambar organ peredaran darah pada manusia. 4. Menunjukkan cara-cara memelihara kesehatan organ manusia. 	

Lampiran 5. Instrumen Soal Uji Coba

1. Darah yang dipompa ke paru-paru mengandung banyak....
 - a. Oksigen
 - b. Karbon dioksida
 - c. Air
 - d. Sari-sari makanan
2. Fungsi darah adalah mengedarkan sari makanan ke....
 - a. Jantung
 - b. Seluruh tubuh
 - c. Paru-paru
 - d. Otak
3. Jantung manusia terdiri atas....
 - a. 3 serambi dan 2 bilik
 - b. 1 serambi dan 2 bilik
 - c. 3 bilik dan 1 serambi
 - d. 2 serambi dan 2 bilik
4. Organ yang berperan dalam sistem peredaran darah manusia antara lain adalah....
 - a. Jantung dan paru-paru
 - b. Paru-paru dan ginjal
 - c. Jantung dan pembuluh darah
 - d. Kerongkongan dan paru-paru
5. Pembuluh nadi terbesar disebut....
 - a. Kapiler
 - b. Aorta
 - c. Paru-paru
 - d. Serambi

6. Organ tubuh yang berfungsi memompa darah ke seluruh tubuh ialah....
- a. Jantung
 - b. Paru-paru
 - c. Hati
 - d. Usus
7. Ruang dalam jantung yang bertugas memompa darah ke paru-paru ditunjukkan oleh nomor....



- a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
8. Sistem Peredaran darah manusia termasuk sistem peredaran darah....
- a. Tertutup
 - b. Terbuka
 - c. Pendek
 - d. Panjang
9. Salah satu fungsi pembuluh kapiler yaitu....
- a. Menghantarkan oksigen dan nutrisi ke semua sel
 - b. Tempat terhubungnya arteri dan vena
 - c. Mengalirkan darah dari jantung ke seluruh tubuh
 - d. Mengalirkan darah dari jantung ke paru-paru

10. Otot-otot penyusun jantung disebut....
 - a. Arteri
 - b. Miokardia
 - c. Perikarditis
 - d. Pericardium

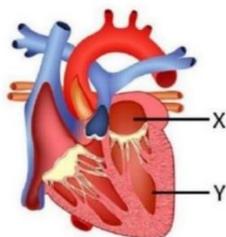
11. Bagian pada jantung yang berfungsi menghubungkan antara bilik dengan serambi disebut....?
 - a. Arteri
 - b. Aorta
 - c. Katup
 - d. Vena

12. Denyut jantung kita akan meningkat, jika kita melakukan aktivitas. Berikut ini aktivitas yang dapat meningkatkan denyut jantung adalah
 - a. Duduk santai
 - b. Lari pagi
 - c. Membaca
 - d. Tidur

13. Peredaran darah yang mengikuti jalur jantung-seluruh tubuh-jantung disebut juga....
 - a. Peredaran darah tertutup
 - b. Peredaran darah besar
 - c. Peredaran darah terbuka
 - d. Peredaran darah kecil

14. Bagian yang berfungsi untuk mengangkut oksigen dan sari makanan pada tubuh adalah....

- a. Paru-paru
 - b. Otot
 - c. Jantung
 - d. Darah
15. Pembuluh darah yang bertugas mengalirkan darah dari jantung menuju seluruh tubuh disebut....
- a. Pembuluh arteri
 - b. Pembuluh besar
 - c. Pembuluh vena
 - d. Pembuluh kapiler
16. Bagian jantung yang berisi darah kaya oksigen yaitu....
- a. Serambi kiri dan serambi kanan
 - b. Bilik kiri dan bilik kanan
 - c. Serambi kanan dan bilik kanan
 - d. Serambi kiri dan bilik kiri
17. Bagian jantung yang ditunjuk dengan huruf Y pada gambar adalah....



- a. Serambi kanan
- b. Bilik kanan
- c. Bilik kiri
- d. Serambi kiri

18. Pembuluh yang mengalirkan darah yang keluar dari jantung adalah....
- a. Pembuluh nadi
 - b. Pembuluh balik
 - c. Pembuluh kecil
 - d. Pembuluh besar
19. Pembuluh darah yang mengalirkan darah menuju jantung disebut....
- a. Balik
 - b. Nadi
 - c. Kapiler
 - d. Aorta
20. Cara yang benar untuk menjaga kesehatan alat peredaran darah adalah....
- a. Makan yang banyak
 - b. Olahraga teratur
 - c. Mengonsumsi gula dengan jumlah yang banyak
 - d. Tidur dalam waktu yang lama

Lampiran 6. Kunci Jawaban Instrumen Soal Uji Coba

Butir Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	b. Karbon dioksida	5
2.	b. Seluruh tubuh	5
3.	d. 2 serambi dan 2 bilik	5
4.	c. Jantung dan pembuluh darah	5
5.	b. Aorta	5
6.	a. Jantung	5
7.	c. 3	5
8.	a. Tertutup	5
9.	a. Menghantarkan oksigen dan nutrisi ke semua sel	5
10.	d. Pericardium	5
11.	c. Katup	5
12.	b. Lari pagi	5
13.	b. Peredaran darah besar	5
14.	d. Darah	5
15.	a. Pembuluh arteri	5
16.	d. Serambi kiri dan bilik kiri	5
17.	c. Bilik kiri	5
18.	a. Pembuluh nadi	5
19.	b. Nadi	5
20.	b. Olahraga teratur	5

Lampiran 7. Lembar Validator Instrumen Tes

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Petunjuk:

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2 : jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaiknya.
- Skor 0 : jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.		✓		Tulis: dari jantung ke paru-paru (dari mana ke mana) supaya jangan rancu
2.	✓			
3.	✓			
4.	✓			
5.		✓		“organ yang berperan dalam sistem peredaran darah” perbaiki seperti itu
6.	✓			
7.	✓			
8.	✓			
9.	✓			
10.	✓			
11.	✓			
12.		✓		Buang saja yang ditandai warna kuning
13.	✓			
14.	✓			
15.	✓			
16.	✓			
17.	✓			
18.	✓			
19.	✓			
20.	✓			
Persentase Total				

Catatan:

1. Kalau soal berupa pernyataan maka ujungnya titik-titik, misal “organ yang berfungsi sebagai pemompa darah adalah...”
2. Bila soal disertai kata tanya baru dikasih tanda tanya, misal “apakah yang dimaksud dengan aorta?”
3. Masukkan juga soal mengenai cara menjaga organ-organ sistem peredaran darah, kebanyakan ada difungsi, jadi kurangi 1 soal fungsi ganti dengan soal cara menjaga orga system peredaran darah

Banjarmasin, 16 September 2021

Validator,



Istiqamah, M.Pd

NIP 191104212018012001

Lampiran 7. (Lanjutan)

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Petunjuk:

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2 : jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaiknya.
- Skor 0 : jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			Tanda tanya diperjelas penulisannya
2.	✓			Tanda tanya diperjelas penulisannya
3.	✓			Tanda tanya diperjelas penulisannya
4.	✓			Tanda tanya diperjelas penulisannya
5.		✓		Organ yang termasuk sistem peredaran darah manusia adalah...?
6.	✓			Tanda tanya diperjelas penulisannya
7.	✓			Tanda tanya diperjelas penulisannya
8.		✓		Sistem peredaran darah manusia termasuk sistem peredaran darah...?
9.	✓			Tanda tanya diperjelas penulisannya
10.		✓		Bagian jantung yang ditunjukkan dengan huruf Y pada gambar adalah...?
11.		✓		Tanda tanya diperjelas penulisannya
12.		✓		Bagian pada jantung yang berfungsi menghubungkan antara bilik dengan serambi disebut...?
13.	✓			Sebaiknya pilihan point C ganti dengan aktivitas lain supaya tdk rancu jawaban. Misal membaca
14.	✓			Tanda tanya diperjelas penulisannya
15.	✓			Tanda tanya diperjelas penulisannya
16.	✓			Tanda tanya diperjelas penulisannya. Cek lg apa sdh benar kata kuncinya

17.	✓			Tanda tanya diperjelas penulisannya
18.	✓			Tanda tanya diperjelas penulisannya
19.	✓			Tanda tanya diperjelas penulisannya
20.	✓			Tanda tanya diperjelas penulisannya
Persentase Total				87,5%

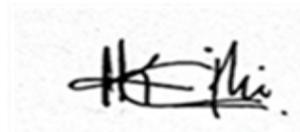
Catatan:

Penulisan tanda tanya masih kurang jelas, di tempat saya terlihat menjadi

“titik”

Banjarmasin, 16 September 2021

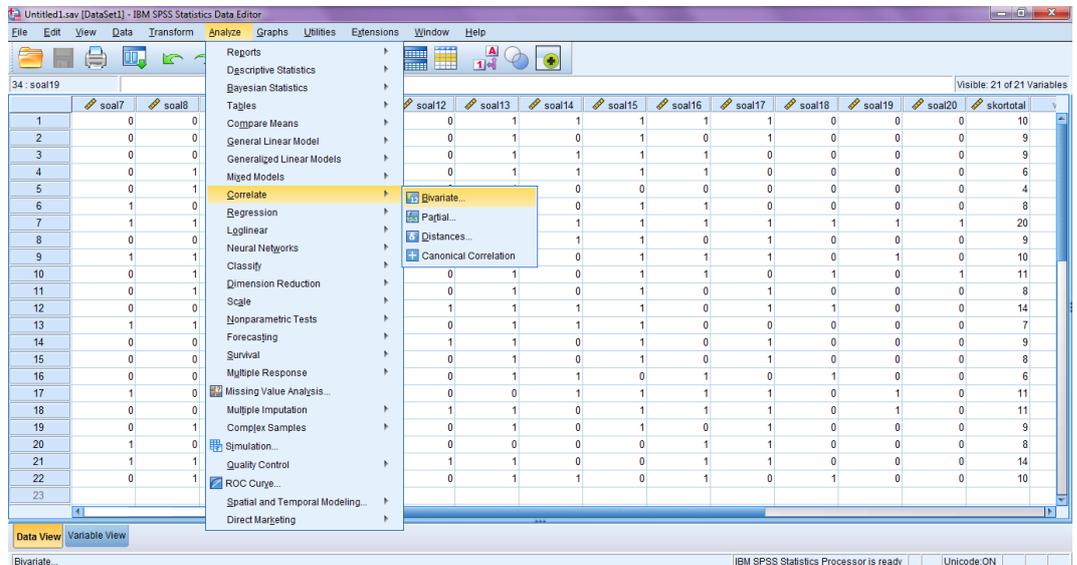
Validator,



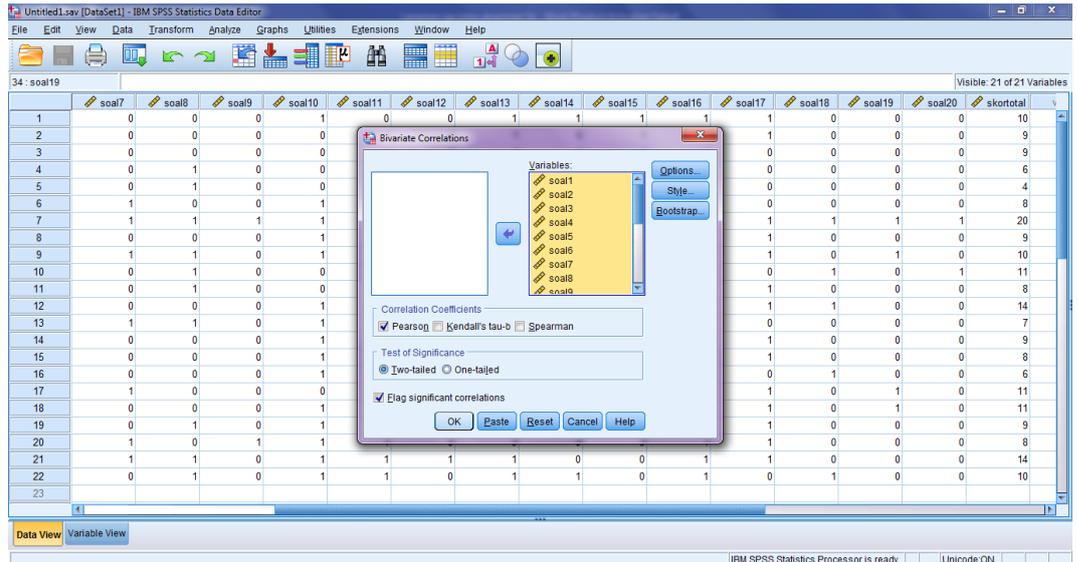
Khairunnisa, S.Pd., M.Pd

3. Mengolah Data

a. Klik *Analyze – Correlate – Bivariate Correlations* ke kotak *variables*



b. Memasukkan semua variabel ke kotak *variables*, centang bagian *Pearson*, *Two-tailed* dan *Flag Significant Correlations*.



c. Klik *OK*

Lampiran 8. (Lanjutan)

Output SPSS dan Analisisnya

		Correlations																				
		soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6	soal7	soal8	soal9	soal10	soal11	soal12	soal13	soal14	soal15	soal16	soal17	soal18	soal19	soal20	skortotal
soal1	Pearson Correlation	1	0,251	0,189	,463*	0,214	0,069	-0,111	0,069	0,09	0,314	0,025	0,266	0,3	0,069	-0,041	-0,14	0,375	0,266	-0,111	0,09	skortotal
	Sig. (2-tailed)		0,26	0,4	0,03	0,338	0,76	0,624	0,76	0,692	0,155	0,22	0,22	0,231	0,174	0,76	0,856	0,535	0,085	0,231	0,692	0,016
soal2	Pearson Correlation	0,251	1	0,204	0,083	0,039	0,149	0,199	0,149	0,194	0,239	-0,243	0,089	-0,243	0,149	0,155	0,113	0,386	0,089	0,289	0,194	,491*
	Sig. (2-tailed)	0,26		0,362	0,712	0,865	0,508	0,374	0,508	0,388	0,284	0,275	0,695	0,275	0,508	0,491	0,616	0,076	0,695	0,193	0,388	0,02
soal3	Pearson Correlation	0,189	0,204	1	0,408	0,378	,548**	-0,098	-0,365	0	-0,098	-0,132	,542**	0,132	0,183	0,325	0,092	0,378	0,108	0,236	0,316	,605**
	Sig. (2-tailed)	0,4	0,362		0,059	0,083	0,008	0,666	0,095	1	0,666	0,557	0,009	0,557	0,083	0,139	0,682	0,083	0,631	0,291	0,152	0,003
soal4	Pearson Correlation	-0,463*	0,083	0,408	1	0,251	0,149	-0,239	-0,056	-0,161	-0,199	0,054	0,332	0,351	-0,261	0,155	-0,094	0,174	0,089	0,024	0,194	0,365
	Sig. (2-tailed)	0,03	0,712	0,059		0,26	0,508	0,284	0,805	0,473	0,374	0,811	0,131	0,109	0,241	0,491	0,676	0,44	0,695	0,915	0,388	0,095
soal5	Pearson Correlation	0,214	0,039	0,378	0,251	1	0,069	0,092	-0,121	0,418	-0,092	0,3	,492**	0,025	-0,121	-0,041	-0,14	0,375	0,041	-0,111	0,09	0,418
	Sig. (2-tailed)	0,338	0,865	0,083	0,26		0,76	0,683	0,592	0,053	0,683	0,174	0,02	0,912	0,592	0,856	0,535	0,085	0,856	0,622	0,692	0,053
soal6	Pearson Correlation	0,069	0,149	,548**	0,149	0,069	1	0,356	-0,1	0,029	0,036	0,097	0,376	-0,169	-0,1	0,277	0,203	0,311	0,158	,516*	0,346	,596**
	Sig. (2-tailed)	0,76	0,508	0,008	0,508	0,76		0,104	0,658	0,899	0,875	0,668	0,084	0,451	0,658	0,212	0,366	0,16	0,481	0,014	0,114	0,003
soal7	Pearson Correlation	-0,111	0,199	-0,098	-0,239	0,092	0,356	1	0,16	,463**	0,257	-0,013	0,095	-0,036	-0,036	0,37	0,111	-0,338	,437*	0,123	0,328	
	Sig. (2-tailed)	0,624	0,374	0,666	0,284	0,683	0,104		0,476	0,03	0,248	0,954	0,673	0,005	0,875	0,673	0,09	0,624	0,541	0,042	0,584	0,136
soal8	Pearson Correlation	0,069	0,149	-0,365	-0,056	-0,121	-0,1	0,16	1	0,029	-0,16	0,097	-0,059	0,097	-0,1	-0,158	0,017	-0,259	0,158	0,043	0,346	0,087
	Sig. (2-tailed)	0,76	0,508	0,095	0,805	0,592	0,658	0,476		0,899	0,476	0,668	0,793	0,668	0,658	0,481	0,941	0,245	0,481	0,849	0,114	0,699
soal9	Pearson Correlation	0,09	0,194	0	-0,161	0,418	0,029	,463**	0,029	1	0,216	0,126	0,206	-0,335	0,029	-0,206	0,263	0,239	0,206	0,261	,450*	,432*
	Sig. (2-tailed)	0,692	0,388	1	0,473	0,053	0,899	0,03	0,899		0,334	0,577	0,358	0,127	0,899	0,358	0,237	0,284	0,358	0,241	0,036	0,045
soal10	Pearson Correlation	0,314	0,239	-0,098	-0,199	-0,092	0,036	0,257	-0,16	0,216	1	-0,271	0,37	0,013	0,036	-0,138	0,027	0,295	0,138	0,069	-0,123	0,276
	Sig. (2-tailed)	0,155	0,284	0,666	0,374	0,683	0,875	0,248	0,476	0,334		0,222	0,09	0,954	0,875	0,541	0,905	0,182	0,541	0,76	0,584	0,213
soal11	Pearson Correlation	0,251	-0,243	-0,132	0,054	0,3	0,097	-0,013	0,097	0,126	-0,271	1	-0,101	-0,158	-0,169	-0,215	-0,061	-0,025	0,215	-0,156	0,126	0,032
	Sig. (2-tailed)	0,26	0,275	0,557	0,811	0,174	0,668	0,954	0,668	0,577	0,222		0,656	0,483	0,451	0,335	0,787	0,912	0,335	0,488	0,577	0,889
soal12	Pearson Correlation	0,266	0,089	,542**	0,332	,492**	0,376	0,095	-0,059	0,206	0,37	-0,101	1	0,215	-0,059	0,035	0,01	0,41	0,224	0,307	0,206	,673**
	Sig. (2-tailed)	0,231	0,695	0,009	0,131	0,02	0,084	0,673	0,793	0,358	0,09	0,656		0,335	0,793	0,876	0,965	0,058	0,317	0,165	0,358	0,001
soal13	Pearson Correlation	0,3	-0,243	0,132	0,351	0,025	-0,169	,582**	0,097	-0,335	0,013	-0,158	0,215	1	0,097	0,101	-0,331	-0,3	0,215	-0,500*	0,126	-0,009
	Sig. (2-tailed)	0,174	0,275	0,557	0,109	0,912	0,451	0,005	0,668	0,127	0,954	0,483	0,335		0,668	0,656	0,133	0,174	0,335	0,018	0,577	0,967
soal14	Pearson Correlation	0,069	0,149	0,183	-0,261	-0,121	-0,1	-0,036	-0,1	0,029	0,036	-0,169	-0,059	0,097	1	0,059	0,203	-0,259	0,376	0,043	0,029	0,172
	Sig. (2-tailed)	0,76	0,508	0,416	0,241	0,592	0,658	0,875	0,658	0,899	0,875	0,451	0,793	0,668		0,793	0,566	0,245	0,084	0,849	0,899	0,443
soal15	Pearson Correlation	-0,041	0,155	0,325	0,155	-0,041	0,277	-0,095	-0,158	-0,206	-0,138	-0,215	0,035	0,101	0,059	1	-0,231	0,266	-0,224	0,256	0,171	0,2
	Sig. (2-tailed)	0,856	0,491	0,139	0,491	0,856	0,212	0,673	0,481	0,358	0,541	0,335	0,876	0,656	0,793		0,302	0,231	0,317	0,251	0,445	0,372
soal16	Pearson Correlation	-0,14	0,113	0,092	-0,094	-0,14	0,203	0,37	0,017	0,263	0,027	-0,061	0,01	-0,331	0,203	-0,231	1	-0,245	0,231	0,392	0,263	0,267
	Sig. (2-tailed)	0,535	0,616	0,682	0,676	0,535	0,366	0,09	0,941	0,237	0,905	0,787	0,965	0,133	0,366	0,302		0,273	0,302	0,071	0,237	0,23
soal17	Pearson Correlation	0,375	0,386	0,378	0,174	0,375	0,311	0,111	-0,259	0,239	0,295	-0,025	0,41	-0,3	-0,259	0,266	-0,245	1	-0,266	0,356	-0,09	,460**
	Sig. (2-tailed)	0,085	0,076	0,083	0,44	0,085	0,16	0,624	0,245	0,284	0,182	0,912	0,058	0,174	0,245	0,231	0,273		0,231	0,104	0,692	0,031
soal18	Pearson Correlation	0,266	0,089	0,108	0,089	0,041	0,158	-0,138	0,158	0,206	0,138	0,215	0,224	0,215	0,376	-0,224	0,231	-0,266	1	0,026	,583**	,438**
	Sig. (2-tailed)	0,231	0,695	0,631	0,695	0,856	0,481	0,541	0,481	0,358	0,541	0,335	0,317	0,335	0,084	0,317	0,302	0,231		0,91	0,004	0,041
soal19	Pearson Correlation	-0,111	0,289	0,236	0,024	-0,111	,516*	,437*	0,043	0,261	0,069	-0,156	0,307	-0,500*	0,043	0,256	0,392	0,356	0,026	1	0,261	,498*
	Sig. (2-tailed)	0,622	0,193	0,291	0,915	0,622	0,014	0,042	0,849	0,241	0,76	0,488	0,165	0,018	0,849	0,251	0,071	0,104	0,91		0,241	0,018
soal20	Pearson Correlation	0,09	0,194	0,316	0,194	0,09	0,346	0,123	0,346	,450**	-0,123	0,126	0,206	0,126	0,029	0,171	0,263	-0,09	,583**	0,261	1	,579**
	Sig. (2-tailed)	0,692	0,388	0,152	0,388	0,692	0,114	0,584	0,114	0,036	0,584	0,577	0,358	0,577	0,899	0,445	0,237	0,692	0,004	0,241		0,005
skortotal	Pearson Correlation	,506*	,491*	,605**	0,365	0,418	,596**	0,328	0,087	,432*	0,276	0,023	,673**	-0,009	0,172	0,2	0,267	,460**	,438**	,498**	,579**	1
	Sig. (2-tailed)	0,016	0,02	0,003	0,095	0,053	0,003	0,136	0,699	0,045	0,213	0,889	0,001	0,967	0,443	0,372	0,23	0,031	0,041	0,018	0,005	

Keterangan:

- Jika rhitung > rtabel maka soal dinyatakan valid
- Jika rhitung < rtabel maka soal dinyatakan tidak valid

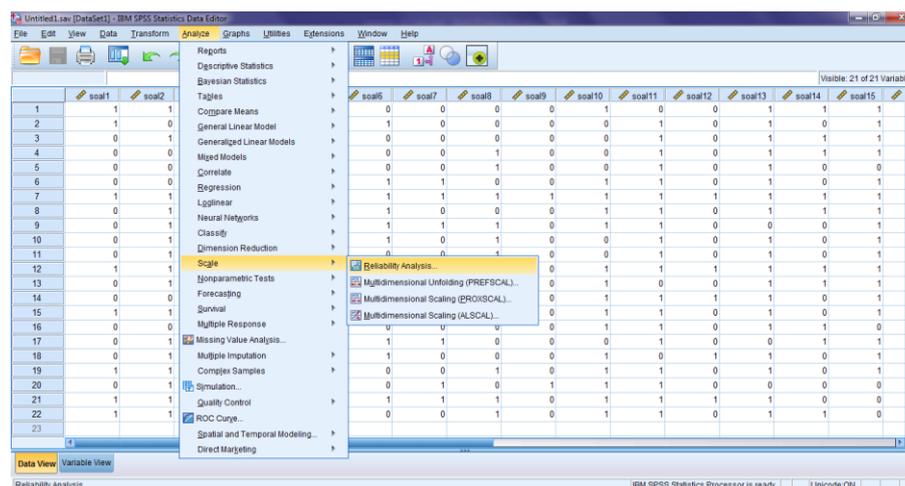
Berdasarkan kolom jumlah pada soal no. 1 didapat nilai Sig. (2-tailed) 0,506 > 0,05 maka soal dinyatakan valid. Dengan cara yang sama seperti di atas, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

Butir Soal	Sig. (2-tailed)	Keterangan	Cronbach's Alpha	Keterangan
1	0,506	Valid*	0,744	Reliabel Tinggi
2	0,491	Valid*		
3	0,605	Valid*		
4	0,365	Tidak Valid		
5	0,418	Tidak Valid		
6	0,596	Valid*		
7	0,328	Tidak Valid		
8	0,087	Tidak Valid		
9	0,432	Valid*		
10	0,276	Tidak Valid		
11	0,032	Tidak Valid		
12	0,673	Valid*		
13	0,009	Tidak Valid		
14	0,172	Tidak Valid		
15	0,200	Tidak Valid		
16	0,267	Tidak Valid		
17	0,460	Valid*		
18	0,438	Valid*		
19	0,498	Valid*		
20	0,579	Valid*		

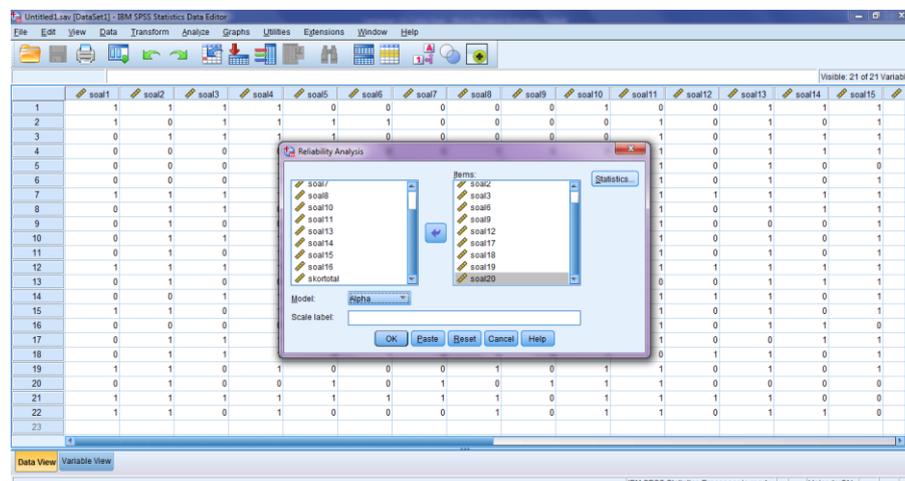
Lampiran 9. Perhitungan Uji Reliabilitas Soal

Perhitungan reliabilitas soal juga menggunakan SPSS 25 for Windows. Adapun langkah-langkahnya sama seperti perhitungan validitas, kecuali langkah yang ketiga. Untuk mengolah data perhitungan reliabilitas, langkah-langkahnya akan dijelaskan di bawah ini:

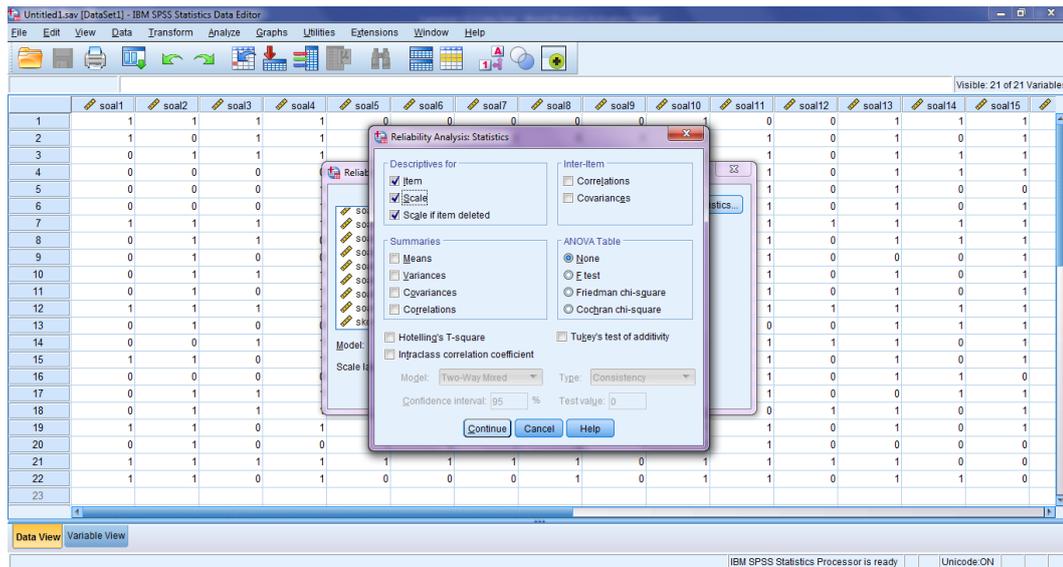
1. Memilih *Analyze – Scale – Reliability Analysis*.



2. Memasukkan semua variabel kecuali “Jumlah” ke dalam kolom *Items*. Pada Model klik Alpha, lalu klik *statistics*, sehingga akan tampak seperti gambar dibawah ini.



3. Centang bagian *Item, item, scale, scale if item deleted*, klik *Continue*.



4. Klik *Ok*.

Output SPSS Uji Reliabilitas Soal

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0,744	10

Kriteria Reliabilitas *Cronbach's Alpha*

- a. 0,800 - 1,000 : Sangat tinggi
- b. 0,600 - 0,799 : Tinggi
- c. 0,400 - 0,599 : Cukup
- d. 0,200 – 0,399 : Rendah
- e. < 0,200 : Sangat Rendah

Berdasarkan nilai *Cronbach's Alpha* pada tabel Reliability Statistics di dapat nilai 0,744 maka soal dinyatakan reliabel dengan kriteria Tinggi.

Lampiran 10. Soal *Pre-Test* dan *Post-Test* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

A. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d pada jawaban yang benar!

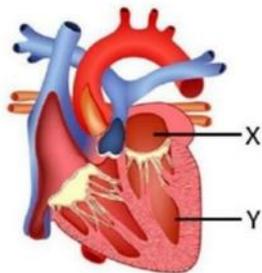
1. Darah yang dipompa ke paru-paru mengandung banyak....
 - a. Oksigen
 - b. Karbon dioksida
 - c. Air
 - d. Sari-sari makanan

2. Fungsi darah adalah mengedarkan sari makanan ke....
 - a. Jantung
 - b. Seluruh tubuh
 - c. Paru-paru
 - d. Otak

3. Jantung manusia terdiri atas....
 - a. 3 serambi dan 2 bilik
 - b. 1 serambi dan 2 bilik
 - c. 3 bilik dan 1 serambi
 - d. 2 serambi dan 2 bilik

4. Organ tubuh yang berfungsi memompa darah ke seluruh tubuh ialah....
 - a. Jantung
 - b. Paru-paru

- c. Hati
 - d. Usus
5. Salah satu fungsi pembuluh kapiler yaitu....
- a. Menghantarkan oksigen dan nutrisi ke semua sel
 - b. Tempat terhubungnya arteri dan vena
 - c. Mengalirkan darah dari jantung ke seluruh tubuh
 - d. Mengalirkan darah dari jantung ke paru-paru
6. Denyut jantung kita akan meningkat, jika kita melakukan aktivitas. Berikut ini aktivitas yang dapat meningkatkan denyut jantung adalah
- a. Duduk santai
 - b. Lari pagi
 - c. Membaca
 - d. Tidur
7. Bagian jantung yang ditunjuk dengan huruf Y pada gambar adalah....



- a. Serambi kanan
- b. Bilik kanan
- c. Serambi kiri
- d. Bilik kiri

8. Pembuluh yang mengalirkan darah yang keluar dari jantung adalah....
 - a. Pembuluh nadi
 - b. Pembuluh balik
 - c. Pembuluh kecil
 - d. Pembuluh besar

9. Pembuluh darah yang mengalirkan darah menuju jantung disebut....
 - a. Balik
 - b. Nadi
 - c. Kapiler
 - d. Aorta

10. Cara yang benar untuk menjaga kesehatan alat peredaran darah adalah....
 - a. Makan yang banyak
 - b. Olahraga teratur
 - c. Mengonsumsi gula dengan jumlah yang banyak
 - d. Tidur dalam waktu yang lama

Lampiran 11. Kunci Jawaban Soal *Pre-Test* dan *Post-Test* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Butir Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	b. Karbon dioksida	10
2.	b. Seluruh tubuh	10
3.	d. 2 serambi dan 2 bilik	10
4.	a. Jantung	10
5.	a. Menghantarkan oksigen dan nutrisi ke semua sel	10
6.	b. Lari pagi	10
7.	d. Bilik kiri	10
8.	a. Pembuluh nadi	10
9.	b. Nadi	10
10.	b. Olahraga teratur	10

Lampiran 12. RPP Kelas Eksperimen Pertemuan ke-1**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MIN 6 Banjar

Kelas/Semester : V B/1

Tema : 4 Sehat itu Penting

Subtema : 1 Peredaran Darahku Sehat

Pembelajaran Ke : 1

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar (KD)

Bahasa Indonesia

3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

IPA

3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.

4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.

C. Indikator

1. Menyebutkan peredaran darah dan fungsinya pada manusia.
2. Menjelaskan peredaran darah manusia.
3. Menentukan gambar organ peredaran darah pada manusia.
4. Menunjukkan cara-cara memelihara kesehatan organ manusia.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyebutkan peredaran darah dan fungsinya pada manusia.
2. Siswa dapat menjelaskan peredaran darah manusia.
3. Siswa dapat menentukan gambar organ peredaran darah pada manusia.
4. Siswa dapat menunjukkan cara-cara memelihara kesehatan organ manusia.

E. Materi Pembelajaran

Organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia

F. Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan: *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : Ceramah, Demonstrasi, Tanya Jawab.

G. Sumber Belajar, Alat/Bahan, Media Pembelajaran

Sumber Belajar : Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Buku Tematik Kelas 5 Tema 4 Sehat itu Penting

Alat/Bahan : Papan Tulis, Spidol.

Media Pembelajaran : *Circulatory Bottle*

H. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan salam, menyapa siswa, dan berdoa bersama. - Guru memeriksa kehadiran siswa satu persatu. - Guru memberikan apersepsi. - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 menit
2.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> a. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diminta mengamati penjelasan dari guru dan memberikan komentar secara lisan. - Guru menunjuk beberapa siswa untuk menyampaikan pemahamannya tentang penjelasan guru yang dimengerti. - Guru memberikan penguatan terhadap komentar yang diberikan oleh siswa. b. Menanya <ul style="list-style-type: none"> - Guru mempersiapkan pertanyaan yang berkaitan dengan sistem peredaran darah pada manusia. - Guru menampilkan salah satu gambar organ tubuh manusia dengan menggunakan media <i>circulatory bottle</i>. - Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa “Apa saja bagian-bagian jantung?” - Guru memberikan penguatan jawaban atas pertanyaan, dengan menjelaskan dengan benar. c. Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak siswa untuk bermain sambil belajar menggunakan media <i>circulatory bottle</i>. - Guru membagi kelompok menjadi 5 kelompok. - Guru meminta semua kelompok untuk memperhatikan ke depan. 	55 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menampilkan soal yang berkaitan dengan materi dengan menggunakan media <i>circulatory bottle</i>. - Guru menyajikan bacaan dari isi dan amanat pantun, guru meminta siswa mencari informasi pada isi dan amanat pantun. - Setiap kelompok diminta untuk mendiskusikan dengan teman sekelompoknya terkait informasi yang terdapat pada isi dan amanat pantun. <p>d. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyimpulkan hasil diskusinya terkait informasi yang terdapat pada isi dan amanat pantun yang sudah disajikan. - Guru meminta perwakilan setiap kelompok maju kedepan untuk menjelaskan hasil diskusinya. <p>e. Mengomunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyampaikan hasil pemahamannya tentang sistem peredaran darah. - Siswa lain menanggapi hasil presentasi atau diskusi. - Guru memberikan tanggapan atas jawaban siswa. 	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyimpulkan materi yang dipelajari bersama-sama. - Memberi tahu rencana pembelajaran selanjutnya. - Guru meminta siswa untuk membaca doa secara bersama-sama menutup pembelajaran. - Guru memberi salam. 	5 menit

I. Penilaian

1. Teknik penilaian

- a. Non Tes (Penilaian Proses)
- b. Tes (Evaluasi)

2. Instrumen

- a. Lembar observasi penilaian proses siswa
- b. Soal evaluasi pilihan ganda

Bentuk : Observasi

No.	Nama Siswa	Aspek Pengamatan				Jumlah Skor	Nilai	Ket
		Kerja Sama	Mengomunikasikan Pendapat	Toleransi	Menghargai Pendapat Teman			
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								
21.								
22.								
23.								
24.								

25.								
26.								
27.								
28.								
29.								
30.								
31.								

Pedoman Penskoran Penilaian Kognitif (Pengetahuan) Siswa

No.	Jawaban Benar	Jawaban Salah	Skor
1.	1	0	1
2.	1	0	1
3.	1	0	1
4.	1	0	1
5.	1	0	1
6.	1	0	1
7.	1	0	1
8.	1	0	1
9.	1	0	1
10.	1	0	1
Jumlah Nilai Keseluruhan			10

Skor penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria nilai:

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = < 60 : Kurang

Mengetahui
Guru Kelas V B



Nor Jamilah S. Pd

NIP. 198105052005012012

Banjarmasin, 14 Oktober 2021
Praktikan,



Jumiati

170102070226

Mengetahui
Kepala Madrasah,

Junaidi, S.Pd.I

NIP. 196803041997031004

Lampiran 13. RPP Kelas Eksperimen Pertemuan ke-2**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MIN 6 Banjar

Kelas/Semester : V B/1

Tema : 4 Sehat itu Penting

Subtema : 1 Peredaran Darahku Sehat

Pembelajaran Ke : 1

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis,

logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar (KD)

Bahasa Indonesia

3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

IPA

3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.

4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.

C. Indikator

1. Menyebutkan peredaran darah dan fungsinya pada manusia.
2. Menjelaskan peredaran darah manusia.
3. Menentukan gambar organ peredaran darah pada manusia.
4. Menunjukkan cara-cara memelihara kesehatan organ manusia.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyebutkan peredaran darah dan fungsinya pada manusia.
2. Siswa dapat menjelaskan peredaran darah manusia.
3. Siswa dapat menentukan gambar organ peredaran darah pada manusia.
4. Siswa dapat menunjukkan cara-cara memelihara kesehatan organ manusia.

E. Materi Pembelajaran

Organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia

Sistem peredaran darah pada manusia

F. Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan: *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : Ceramah, Demonstrasi, Tanya Jawab

G. Sumber Belajar, Alat/Bahan, Media Pembelajaran

- Sumber Belajar : Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013
Buku Tematik Kelas 5 Tema 4 Sehat itu Penting
- Alat/Bahan : Papan Tulis, Spidol
- Media Pembelajaran : *Circulatory Bottle*

H. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan salam, menyapa siswa, dan berdoa bersama. - Guru memeriksa kehadiran siswa satu. persatu. - Guru memberikan apersepsi mengingatkan siswa tentang pembelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan. - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 menit
2.	Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> a. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diminta mengamati penjelasan dari guru dan memberikan komentar secara lisan. - Guru menunjuk beberapa siswa untuk menyampaikan pemahamannya tentang penjelasan guru yang dimengerti. - Guru memberikan penguatan terhadap komentar yang diberikan oleh siswa. 2. Menanya <ul style="list-style-type: none"> - Guru mempersiapkan pertanyaan yang berkaitan dengan macam-macam organ tubuh dalam peredaran darah pada manusia. - Guru menampilkan gambar macam-macam organ tubuh dalam peredaran darah manusia dengan menggunakan media <i>circulatory bottle</i>. 	55 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa “Apa saja bagian-bagian jantung yang tampak pada gambar?” - Guru memberikan penguatan jawaban atas pertanyaan, dengan menjelaskan dengan benar. <p>3. Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menunjukkan gambar yang termasuk dari peredaran darah pada manusia. - Guru menguji konsentrasi siswa dengan permainan tes konsentrasi. - Siswa yang tidak konsentrasi, diminta maju ke depan kelas. - Siswa diminta untuk membedakan peredaran darah kecil dan peredaran besar. - Guru memberikan penguatan jawaban siswa. - Guru membagi kelompok menjadi lima kelompok. - Guru menampilkan gambar macam-macam organ tubuh dalam peredaran darah manusia yang ada pada media <i>circulatory bottle</i>. - Siswa diminta untuk menjawab peredaran darah apa yang terdapat pada media <i>circulatory bottle</i>. - Guru meminta siswa secara bergantian membacakan informasi yang ada pada isi dan amanat pantun berkaitan dengan peredaran darah yang ditampilkan di media <i>circulatory bottle</i>, sebelum membaca teks, guru mengingatkan siswa yang lain untuk menyimak dengan seksama. - Siswa diminta untuk informasi yang ada di dalam isi dan amanat pantun tersebut. <p>4. Mengasosiasi</p>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Salah satu siswa diminta secara acak maju kedepan untuk membacakan hasil pemahamannya. - Siswa menyimpulkan hasil kegiatannya masing-masing. <p>5. Mengomunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyampaikan hasil pemahamannya tentang peredaran darah terkait informasi dalam isi dan amanat isi pantun. - Siswa lain menanggapi hasil presentasi atau diskusi. - Guru memberikan tanggapan atas jawaban siswa. 	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyimpulkan materi yang dipelajari bersama-sama. - Memberi tahu rencana pembelajaran selanjutnya. - Guru meminta siswa untuk membaca doa secara bersama-sama menutup. pembelajaran. - Guru memberi salam. 	6 menit

I. Penilaian

1. Teknik penilaian

- a. Non Tes (Penilaian Proses)
- b. Tes (Evaluasi)

2. Instrumen

- a. Lembar observasi penilaian proses siswa
- b. Soal evaluasi pilihan ganda

Bentuk : Observasi

No.	Nama Siswa	Aspek Pengamatan				Jumlah Skor	Nilai	Keterangan
		Kerja Sama	Mengomunikasikan Pendapat	Toleransi	Menghargai Pendapat Teman			
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								
21.								
22.								
23.								

24.								
25.								
26.								
27.								
28.								
29.								
30.								
31.								

Pedoman Penskoran Penilaian Kognitif (Pengetahuan) Siswa

No.	Jawaban Benar	Jawaban Salah	Skor
1.	1	0	1
2.	1	0	1
3.	1	0	1
4.	1	0	1
5.	1	0	1
6.	1	0	1
7.	1	0	1
8.	1	0	1
9.	1	0	1
10.	1	0	1
Jumlah Nilai Keseluruhan			10

Skor penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria nilai:

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = < 60 : Kurang

Mengetahui

Guru Kelas V B,



Nor Jamilah S. Pd

NIP. 198105052005012012

Banjarmasin, 21 Oktober 2021

Praktikan,



Jumiati

170102070226

Mengetahui

Kepala Madrasah,

Junaidi, S.Pd.I

NIP. 196803041997031004

Lampiran 14. RPP Kelas Eksperimen Pertemuan ke-3**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MIN 6 Banjar

Kelas/Semester : V B/1

Tema : 4 Sehat itu Penting

Subtema : 1 Peredaran Darahku Sehat

Pembelajaran Ke : 1

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak

sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar (KD)

Bahasa Indonesia

3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

IPA

3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.

4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.

C. Indikator

1. Menyebutkan peredaran darah dan fungsinya pada manusia.
2. Menjelaskan peredaran darah manusia.
3. Menentukan gambar organ peredaran darah pada manusia.
4. Menunjukkan cara-cara memelihara kesehatan organ manusia.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyebutkan peredaran darah dan fungsinya pada manusia.
2. Siswa dapat menjelaskan peredaran darah manusia.
3. Siswa dapat menentukan gambar organ peredaran darah pada manusia.
4. Siswa dapat menunjukkan cara-cara memelihara kesehatan organ manusia.

E. Materi Pembelajaran

Sistem peredaran darah pada manusia

Cara menjaga organ peredaran darah manusia

F. Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan: *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : Ceramah, Demonstrasi, Tanya Jawab

G. Sumber Belajar, Alat/Bahan, Media Pembelajaran

Sumber Belajar : Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Buku Tematik Kelas 5 Tema 4 Sehat itu Penting

Alat/Bahan : Papan Tulis, Spidol

Media Pembelajaran : *Circulatory Bottle*

H. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan salam, menyapa siswa, dan berdoa bersama. - Guru memeriksa kehadiran siswa satu persatu. - Guru memberikan apersepsi mengingatkan siswa tentang pembelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan. - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 menit
2.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> a. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diminta mengamati penjelasan dari guru dan memberikan komentar secara lisan. - Guru menunjuk beberapa siswa untuk menyampaikan pemahamannya tentang penjelasan guru yang dimengerti. - Guru memberikan penguatan terhadap komentar yang diberikan oleh siswa. b. Menanya <ul style="list-style-type: none"> - Guru mempersiapkan pertanyaan yang berkaitan dengan macam-macam organ tubuh dalam peredaran darah pada manusia. - Guru menampilkan gambar macam-macam organ tubuh dalam peredaran darah manusia dengan menggunakan media <i>circulatory bottle</i>. - Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa “Mengapa menjaga kesehatan organ peredaran darah sangat penting? dan Bagaimana jika ada orang yang tidak peduli terhadap kesehatan organ peredaran darah yaitu merokok di sembarang tempat?” 	55 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan penguatan jawaban atas pertanyaan, dengan menjelaskan dengan benar. <p>2. Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta siswa membagi 5 kelompok. - Guru menampilkan gambar organ sistem peredaran darah menggunakan media <i>circulatory bottle</i>. - Siswa diminta untuk menjawab sistem peredaran darah apa yang terdapat pada media <i>circulatory bottle</i>. - Guru meminta salah satu siswa untuk menyebutkan cara menjaga kesehatan organ peredaran darah yang ada pada media <i>circulatory bottle</i>. - Siswa secara berkelompok diminta untuk diskusi menentukan cara menjaga kesehatan organ peredaran darah tersebut. <p>3. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perwakilan setiap kelompok diminta maju ke depan untuk membacakan hasil pemahamannya. - Siswa menyimpulkan hasil kegiatannya masing-masing. <p>4. Mengomunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyampaikan hasil pemahamannya mengenai pentingnya menjaga organ peredaran darah. - Siswa lain menanggapi hasil presentasi atau diskusi. - Guru memberikan penguatan sesuai dengan jawaban yang diharapkan. 	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyimpulkan materi yang dipelajari bersama-sama. - Guru meminta siswa untuk membaca doa secara bersama-sama menutup pembelajaran. - Guru memberi salam. 	5 menit

I. Penilaian

1. Teknik penilaian

- a. Non Tes (Penilaian Proses)
- b. Tes (Evaluasi)

20.								
21.								
22.								
23.								
24.								
25.								
26.								
27.								
28.								
29.								
30.								
31.								

Pedoman Penskoran Penilaian Kognitif (Pengetahuan) Siswa

No.	Jawabab Benar	Jawaban Salah	Skor
1.	1	0	1
2.	1	0	1
3.	1	0	1
4.	1	0	1
5.	1	0	1
6.	1	0	1
7.	1	0	1
8.	1	0	1
9.	1	0	1
10.	1	0	1
Jumlah Nilai Keseluruhan			10

Skor penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria nilai:

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = < 60 : Kurang

Mengetahui

Guru Kelas V B,



Nor Jamilah S. Pd

NIP. 198105052005012012

Banjarmasin, 23 Oktober 2021

Praktikan,



Jumiati

170102070226

Mengetahui

Kepala Madrasah,

Junaidi, S.Pd.I

NIP. 196803041997031004

Lampiran 15. RPP Kelas Kontrol Pertemuan ke-1**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MIN 6 Banjar

Kelas/Semester : V A/1

Tema : 4 Sehat itu Penting

Subtema : 1 Peredaran Darahku Sehat

Pembelajaran Ke : 1

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar (KD)

Bahasa Indonesia

3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

IPA

3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.

4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.

C. Indikator

1. Menyebutkan peredaran darah dan fungsinya pada manusia.
2. Menjelaskan peredaran darah manusia.
3. Menentukan gambar organ peredaran darah pada manusia.
4. Menunjukkan cara-cara memelihara kesehatan organ manusia.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyebutkan peredaran darah dan fungsinya pada manusia.
2. Siswa dapat menjelaskan peredaran darah manusia.
3. Siswa dapat menentukan gambar organ peredaran darah pada manusia.
4. Siswa dapat menunjukkan cara-cara memelihara kesehatan organ manusia.

E. Materi Pembelajaran

Organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia

F. Pendekatan, Strategi, dan Metode PembelajaranPendekatan : *Scientific*Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : Ceramah, Demonstrasi, Tanya Jawab

G. Sumber Belajar dan Alat/Bahan

Sumber Belajar : Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013
Buku Tematik Kelas 5 Tema 4 Sehat itu Penting

Alat/Bahan : Papan Tulis, Spidol.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan salam, menyapa siswa, dan berdoa bersama. - Guru memeriksa kehadiran siswa satu persatu. - Guru memberikan apersepsi. - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 menit
2.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> b. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diminta mengamati penjelasan dari guru dan memberikan komentar secara lisan. - Guru menunjuk beberapa siswa untuk menyampaikan pemahamannya tentang penjelasan guru yang dimengerti - Guru memberikan penguatan terhadap komentar yang diberikan oleh siswa. c. Menanya <ul style="list-style-type: none"> - Guru mempersiapkan pertanyaan yang berkaitan dengan sistem peredaran darah pada manusia. - Guru menampilkan salah satu gambar organ dalam tubuh manusia - Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa “Apa saja bagian-bagian jantung?” - Guru memberikan penguatan jawaban atas pertanyaan, dengan menjelaskan dengan benar. d. Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak siswa untuk bermain sambil belajar. - Guru membagi kelompok menjadi 5 kelompok. - Guru meminta semua kelompok untuk memperhatikan ke depan. - Guru menampilkan soal atau kuis yang berkaitan dengan peredaran darah pada manusia. - Guru menyajikan bacaan dari isi dan amanat pantun, guru meminta siswa mencari informasi pada isi dan amanat pantun. 	55 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Setiap kelompok diminta untuk mendiskusikan dengan teman sekelompoknya terkait informasi yang terdapat pada isi dan amanat pantun. <p>e. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyimpulkan hasil diskusinya terkait informasi yang terdapat pada isi dan amanat pantun yang sudah disajikan. - Guru meminta perwakilan kelompok untuk maju ke depan untuk menjelaskan hasil diskusinya. <p>f. Mengomunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyampaikan hasil pemahamannya tentang peredaran darah pada manusia. - Siswa lain menanggapi hasil presentasi atau diskusi. - Guru memberikan tanggapan atas jawaban siswa. 	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyimpulkan materi yang dipelajari bersama-sama. - Memberi tahu rencana pembelajaran selanjutnya. - Guru meminta siswa untuk membaca doa secara bersama-sama menutup pembelajaran. - Guru memberi salam. 	5 menit

I. Penilaian

1. Teknik penilaian

- a. Non Tes (Penilaian Proses)
- b. Tes (Evaluasi)

2. Instrumen

- a. Lembar observasi penilaian proses siswa
- b. Soal evaluasi pilihan ganda

Bentuk : Observasi

24.								
25.								
26.								
27.								
28.								
29.								
30.								
31.								

Pedoman Penskoran Penilaian Kognitif (Pengetahuan) Siswa

No.	Jawabab Benar	Jawaban Salah	Skor
1.	1	0	1
2.	1	0	1
3.	1	0	1
4.	1	0	1
5.	1	0	1
6.	1	0	1
7.	1	0	1
8.	1	0	1
9.	1	0	1
10.	1	0	1
Jumlah Nilai Keseluruhan			10

Skor penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria nilai:

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = < 60 : Kurang

Mengetahui

Guru Kelas V A,



Fatmawati, S. Pd

199001172019032010

Banjarmasin, 25 Oktober 2021

Praktikan,



Jumiati

170102070226

Mengetahui

Kepala Madrasah,

Junaidi, S, Pd.I

NIP. 196803041997031004

Lampiran 16. RPP Kelas Kontrol Pertemuan ke-2**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MIN 6 Banjar

Kelas/Semester : V B/1

Tema : 4 Sehat itu Penting

Subtema : 1 Peredaran Darahku Sehat

Pembelajaran Ke : 1

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar (KD)

Bahasa Indonesia

3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

IPA

3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.

4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.

C. Indikator

1. Menyebutkan peredaran darah dan fungsinya pada manusia.
2. Menjelaskan peredaran darah manusia.
3. Menentukan gambar organ peredaran darah pada manusia.
4. Menunjukkan cara-cara memelihara kesehatan organ manusia.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyebutkan peredaran darah dan fungsinya pada manusia.
2. Siswa dapat menjelaskan peredaran darah manusia.
3. Siswa dapat menentukan gambar organ peredaran darah pada manusia.
4. Siswa dapat menunjukkan cara-cara memelihara kesehatan organ manusia.

E. Materi Pembelajaran

Organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia

Sistem peredaran darah pada manusia

F. Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan: *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : Ceramah, Demonstrasi, Tanya Jawab

G. Sumber Belajar, Alat/Bahan, Media Pembelajaran

Sumber Belajar : Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Buku Tematik Kelas 5 Tema 4 Sehat itu Penting

Alat/Bahan : Papan Tulis, Spidol

H. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan salam, menyapa siswa, dan berdoa bersama. - Guru memeriksa kehadiran siswa satu persatu. - Guru memberikan apersepsi mengingatkan siswa tentang pembelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan. - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 menit
2.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> b. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diminta mengamati penjelasan dari guru dan memberikan komentar secara lisan. - Guru menunjuk beberapa siswa untuk menyampaikan pemahamannya tentang penjelasan guru yang dimengerti. - Guru memberikan penguatan terhadap komentar yang diberikan oleh siswa. c. Menanya <ul style="list-style-type: none"> - Guru mempersiapkan pertanyaan yang berkaitan dengan macam-macam organ tubuh dalam peredaran darah pada manusia. - Guru menampilkan gambar macam-macam organ tubuh dalam peredaran darah manusia. - Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa “Apa saja bagian-bagian jantung yang tampak pada gambar?” - Guru memberikan penguatan jawaban atas pertanyaan, dengan menjelaskan dengan benar. d. Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none"> - Guru menunjukkan gambar yang termasuk dari peredaran darah pada manusia. - Guru menguji konsentasi siswa dengan permainan tes konsentrasi. 	55 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa yang tidak konsentrasi, diminta maju ke depan kelas. - Siswa diminta untuk membedakan peredaran darah kecil dan peredaran besar. - Guru memberikan penguatan jawaban siswa. - Guru membagi kelompok menjadi lima kelompok. - Guru menampilkan gambar macam-macam organ tubuh dalam peredaran darah manusia. - Siswa diminta untuk menjawab peredaran darah apa yang terdapat pada gambar. - Guru meminta siswa secara bergantian membacakan informasi yang ada pada isi dan amanat pantun berkaitan dengan peredaran darah, sebelum membaca teks, guru mengingatkan siswa yang lain untuk menyimak dengan seksama. - Siswa diminta untuk informasi yang ada di dalam isi dan amanat pantun tersebut. <p>e. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Salah satu siswa diminta secara acak maju kedepan untuk membacakan hasil pemahamannya. - Siswa menyimpulkan hasil kegiatannya masing-masing. <p>f. Mengomunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyampaikan hasil pemahamannya tentang peredaran darah terkait informasi dalam isi dan amanat isi pantun. - Siswa lain menanggapi hasil presentasi atau diskusi. - Guru memberikan tanggapan atas jawaban siswa. 	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyimpulkan materi yang dipelajari bersama-sama. - Memberi tahu rencana pembelajaran selanjutnya. - Guru meminta siswa untuk membaca doa secara bersama-sama menutup pembelajaran. - Guru memberi salam. 	5 menit

12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								
21.								
22.								
23.								
24.								
25.								
26.								
27.								
28.								
29.								
30.								
31.								

Pedoman Penskoran Penilaian Kognitif (Pengetahuan) Siswa

No.	Jawabab Benar	Jawaban Salah	Skor
1.	1	0	1
2.	1	0	1
3.	1	0	1
4.	1	0	1
5.	1	0	1
6.	1	0	1
7.	1	0	1
8.	1	0	1
9.	1	0	1
10.	1	0	1
Jumlah Nilai Keseluruhan			10

Skor penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria nilai:

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = < 60 : Kurang

Mengetahui

Guru Kelas V A,



Fatmawati, S. Pd

199001172019032010

Banjarmasin, 27 Oktober 2021

Praktikan,



Jumiati

170102070226

Mengetahui

Kepala Madrasah,

Junaidi, S, Pd.I

NIP. 196803041997031004

Lampiran 17. RPP Kelas Kontrol Pertemuan ke-3**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MIN 6 Banjar

Kelas/Semester : V B/1

Tema : 4 Sehat itu Penting

Subtema : 1 Peredaran Darahku Sehat

Pembelajaran Ke : 1

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar (KD)

Bahasa Indonesia

3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

IPA

3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.

4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.

C. Indikator

1. Menyebutkan peredaran darah dan fungsinya pada manusia.
2. Menjelaskan peredaran darah manusia.
3. Menentukan gambar organ peredaran darah pada manusia.
4. Menunjukkan cara-cara memelihara kesehatan organ manusia.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyebutkan peredaran darah dan fungsinya pada manusia.
2. Siswa dapat menjelaskan peredaran darah manusia.
3. Siswa dapat menentukan gambar organ peredaran darah pada manusia.
4. Siswa dapat menunjukkan cara-cara memelihara kesehatan organ manusia.

E. Materi Pembelajaran

Sistem peredaran darah pada manusia

Cara menjaga organ peredaran darah manusia

F. Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan: *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : Ceramah, Demonstrasi, Tanya Jawab

G. Sumber Belajar, Alat/Bahan, Media Pembelajaran

Sumber Belajar : Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Buku Tematik Kelas 5 Tema 4 Sehat itu Penting

Alat/Bahan : Papan Tulis, Spidol

H. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan salam, menyapa siswa, dan berdoa bersama. - Guru memeriksa kehadiran siswa satu persatu. - Guru memberikan apersepsi mengingatkan siswa tentang pembelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan. - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 menit
2.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> b. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diminta mengamati penjelasan dari guru dan memberikan komentar secara lisan. - Guru menunjuk beberapa siswa untuk menyampaikan pemahamannya tentang penjelasan guru yang dimengerti. - Guru memberikan penguatan terhadap komentar yang diberikan oleh siswa. c. Menanya <ul style="list-style-type: none"> - Guru mempersiapkan pertanyaan yang berkaitan dengan macam-macam organ tubuh dalam peredaran darah pada manusia. - Guru menampilkan gambar macam-macam organ tubuh dalam peredaran darah manusia. - Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa “Mengapa menjaga kesehatan organ peredaran darah sangat penting? dan Bagaimana jika ada orang yang tidak peduli terhadap kesehatan organ peredaran darah yaitu merokok di sembarang tempat?” - Guru memberikan penguatan jawaban atas pertanyaan, dengan menjelaskan dengan benar. 5. Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta siswa membagi 5 kelompok. 	55 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menampilkan gambar organ sistem peredaran darah. - Siswa diminta untuk menjawab sistem peredaran darah apa yang terdapat pada manusia. - Guru meminta salah satu siswa untuk menyebutkan cara menjaga kesehatan organ peredaran darah. - Siswa secara berkelompok diminta untuk diskusi menentukan cara menjaga kesehatan organ peredaran darah tersebut. <p>6. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perwakilan setiap kelompok diminta maju ke depan untuk membacakan hasil pemahamannya. - Siswa menyimpulkan hasil kegiatannya masing-masing. <p>7. Mengomunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyampaikan hasil pemahamannya mengenai pentingnya menjaga organ peredaran darah. - Siswa lain menanggapi hasil presentasi atau diskusi. - Guru memberikan penguatan sesuai dengan jawaban yang diharapkan. 	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyimpulkan materi yang dipelajari bersama-sama. - Guru meminta siswa untuk membaca doa secara bersama-sama menutup pembelajaran. - Guru memberi salam. 	5 menit

I. Penilaian

1. Teknik penilaian

- a. Non Tes (Penilaian Proses)
- b. Tes (Evaluasi)

2. Instrumen

- a. Lembar observasi penilaian proses siswa
- b. Soal evaluasi pilihan ganda

23.								
24.								
25.								
26.								
27.								
28.								
29.								
30.								
31.								

Pedoman Penskoran Penilaian Kognitif (Pengetahuan) Siswa

No.	Jawabab Benar	Jawaban Salah	Skor
1.	1	0	1
2.	1	0	1
3.	1	0	1
4.	1	0	1
5.	1	0	1
6.	1	0	1
7.	1	0	1
8.	1	0	1
9.	1	0	1
10.	1	0	1
Jumlah Nilai Keseluruhan			10

Skor penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria nilai:

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = < 60 : Kurang

Mengetahui

Guru Kelas V A,



Fatmawati, S. Pd

199001172019032010

Banjarmasin, 01 November 2021

Praktikan,



Jumiati

170102070226

Mengetahui

Kepala Madrasah,

Junaidi, S, Pd.I

NIP. 196803041997031004

Lampiran 18. Data Nilai *Pre-test* dan *Post-test* Kelas Eksperimen

No.	Nama	Nilai Kelas Eksperimen	
		<i>Pre-test</i>	<i>Post-test</i>
1.	Achmad Sofiyani	20	70
2.	Ahmad Nabil Fikri	40	90
3.	Aisya Hanifa	50	80
4.	Ahmad Zulkifli	30	60
5.	Aulia Rahman	40	90
6.	Diana Utami	40	40
7.	Fatimah Azzahra	40	50
8.	M. Rizky Fadhlillah	50	80
9.	Maulida Nur Fadhilah	70	50
10.	Muhammad Maulana Ibrahim	40	70
11.	Muhammad Riyan	30	30
12.	Najda Arafah	60	50
13.	Najwa Keyla	30	80
14.	Raudhatul Jannah	40	90
15.	Revalita Dewi Isnaini	40	60
16.	Rizka	50	30
17.	Shofi Marwah	20	80
18.	Siti Alysa	40	70
19.	Syifa Marwah	40	80
20.	Ulfa Najiba	70	90
21.	Jamilatun Nissa	50	50
22.	Muhammad Putra Apriliyadi	30	20
23.	Rona Saskia	30	80
24.	Muhammad Irfansyah	40	80
25.	Putri Larasati	40	70
26.	Azhari Rama	50	40
27.	Muhammad Ramadhan	70	80
28.	M. Aldy Maulidinnor	40	50
29.	Muhammad Ihsan	70	70
30.	Muhammad Rizal	40	60
31.	M. Rehan	30	50

Lampiran 19. Nilai *Pre-test* dan *Post-test* Kelas Kontrol

No.	Nama	Nilai Kelas Kontrol	
		<i>Pre-test</i>	<i>Post-test</i>
1.	Ahmad Arobi	40	50
2.	Ahmad Mahdifiqia	20	70
3.	Akhmad Rafa Aditya	60	70
4.	Andi Muhammad Akbar	50	60
5.	Aulia Rahman	40	80
6.	Aulia Syara Devi	40	40
7.	Aura	40	30
8.	Fariyah Amanda	60	40
9.	Hafizah	30	70
10.	Hayatunnisa	50	40
11.	Julia Rifa	50	60
12.	Muhammad Najmi	30	30
13.	M. Rizky Aditya	20	30
14.	Muhammad Zaki	50	60
15.	Muhammad Hefendi	40	40
16.	Muhammad Ilham	50	60
17.	Muhammad Nagib	40	40
18.	Muhammad Nur Rifki	40	40
19.	Muhammad Rangga	50	70
20.	Nabila Sari	40	50
21.	Naysila Syifa	30	70
22.	Nazwa Fitri Ramadhani	30	50
23.	Rahmad Fadilah	50	50
24.	Ratu Aulia Ramadhan	40	80
25.	Rezki Annisa	50	50
26.	Safina Annajah	30	40
27.	Siti Juairiah	40	60
28.	Sofia Aqila Marhamah	40	50
29.	Uswatun Nisa	50	50
30.	Muhammad Nur	30	30
31.	Marzuky Ali	20	50

Lampiran 20. Kualifikasi Nilai *Pre-test* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Rumus yang digunakan untuk menghitung kualifikasi nilai *pre-test* siswa kelas eksperimen dan kontrol adalah sebagai berikut:

A. *Pre-test* Kelas Eksperimen

$$1. P = \frac{4}{31} \times 100\% = 12,90\%$$

$$2. P = \frac{1}{31} \times 100\% = 3,22\%$$

$$3. P = \frac{5}{31} \times 100\% = 16,12\%$$

$$4. P = \frac{21}{31} \times 100\% = 67,74\%$$

B. *Pre-test* Kelas Kontrol

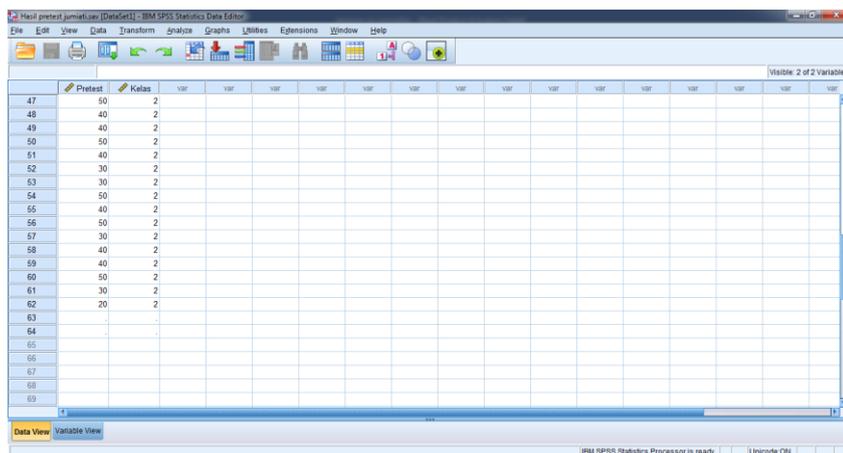
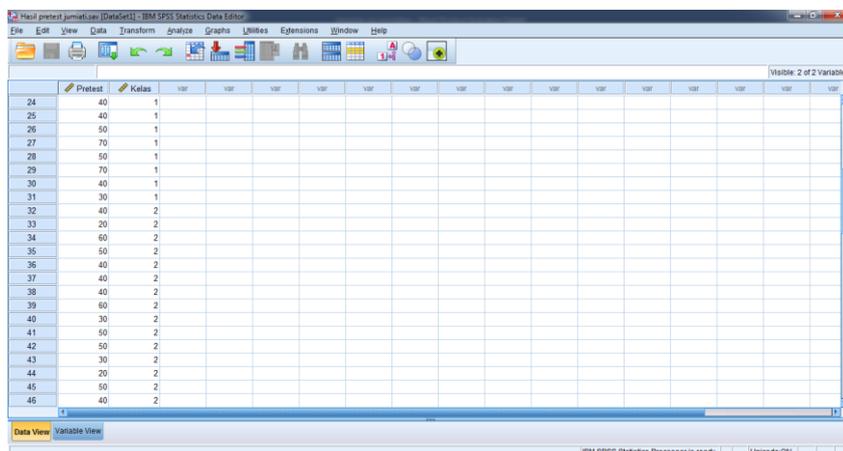
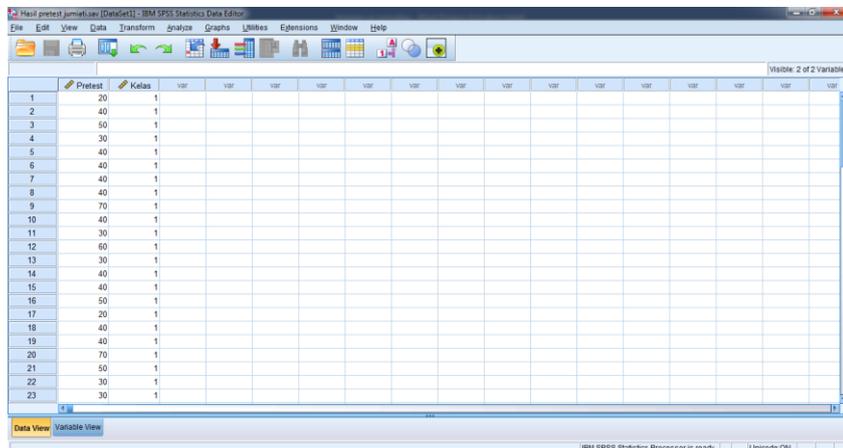
$$1. P = \frac{2}{31} \times 100\% = 6,45\%$$

$$2. P = \frac{9}{31} \times 100\% = 29,03\%$$

$$3. P = \frac{20}{31} \times 100\% = 64,51\%$$

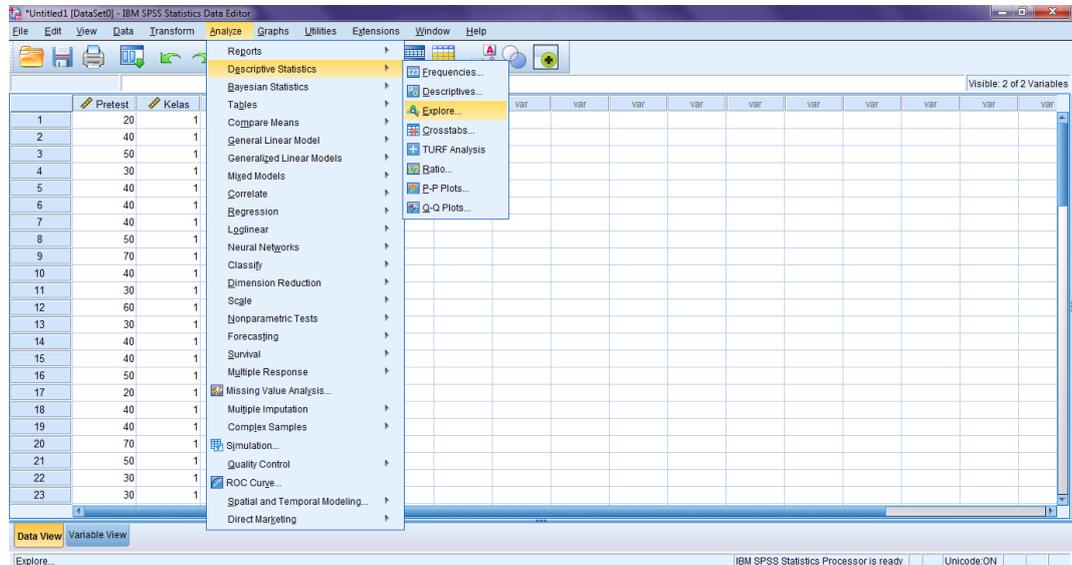
2. Mengisi data

Setelah nama variabel didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai. Untuk itu, kembalilah tampilan pada *Data View*.

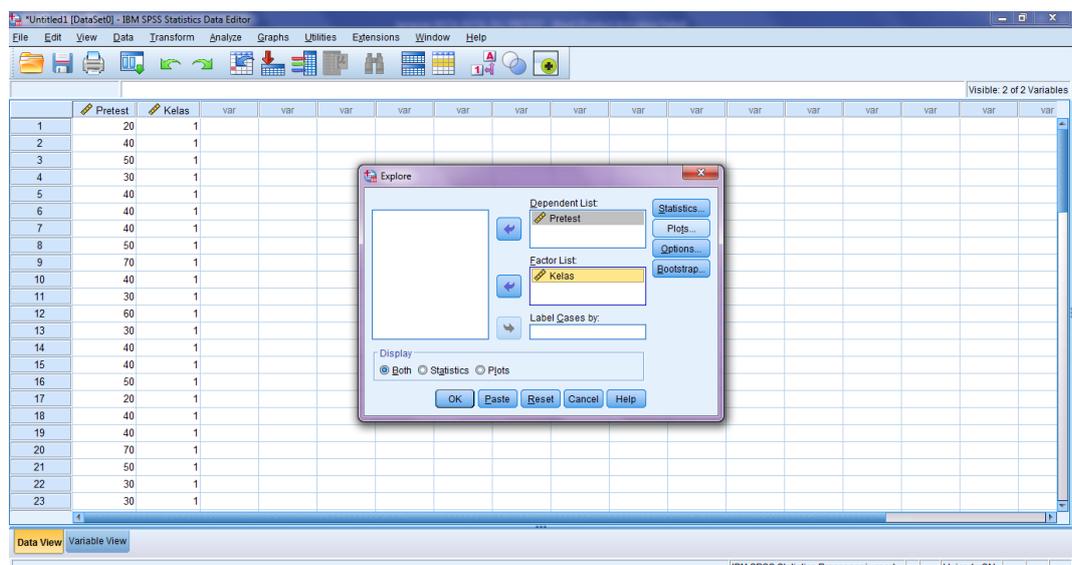


3. Mengolah data

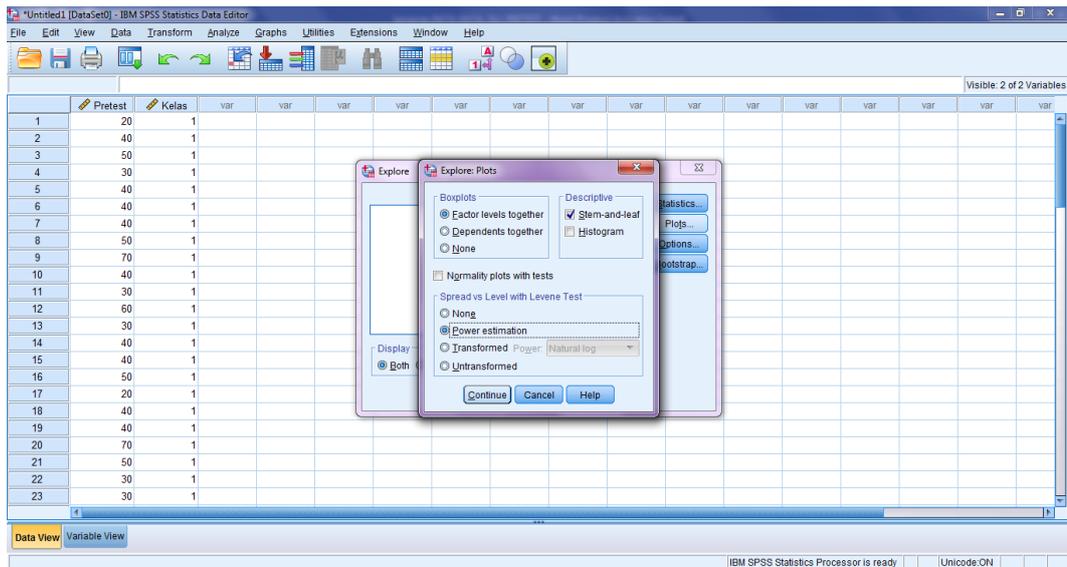
- Pilih *Analyze – Descriptive Statistics – Explore*



- Lalu pindahkan Pretest pada kotak *Dependent List* dan Kelas pada kotak *Factor List*, klik *Both*, lalu klik *Explore Plots* di kotak Display, seperti pada gambar di bawah ini.



- Klik *Factor levels together – Stem and leaf – Power estimation*, lalu klik *continue*



- Klik *OK*

4. Output SPSS dan Analisisnya

Descriptives					
Kelas				Statistic	Std. Error
Pretest	Eksperimen	Mean		42,90	2,462
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	37,87	
			Upper Bound	47,93	
		5% Trimmed Mean		42,67	
		Median		40,00	
		Variance		187,957	
		Std. Deviation		13,710	
		Minimum		20	
		Maximum		70	
		Range		50	
		Interquartile Range		20	
	Skewness		,679	,421	
	Kurtosis		,101	,821	
	Kontrol	Mean		40,32	1,939
95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	36,36		
		Upper Bound	44,28		
5% Trimmed Mean		40,36			
Median		40,00			
Variance		116,559			

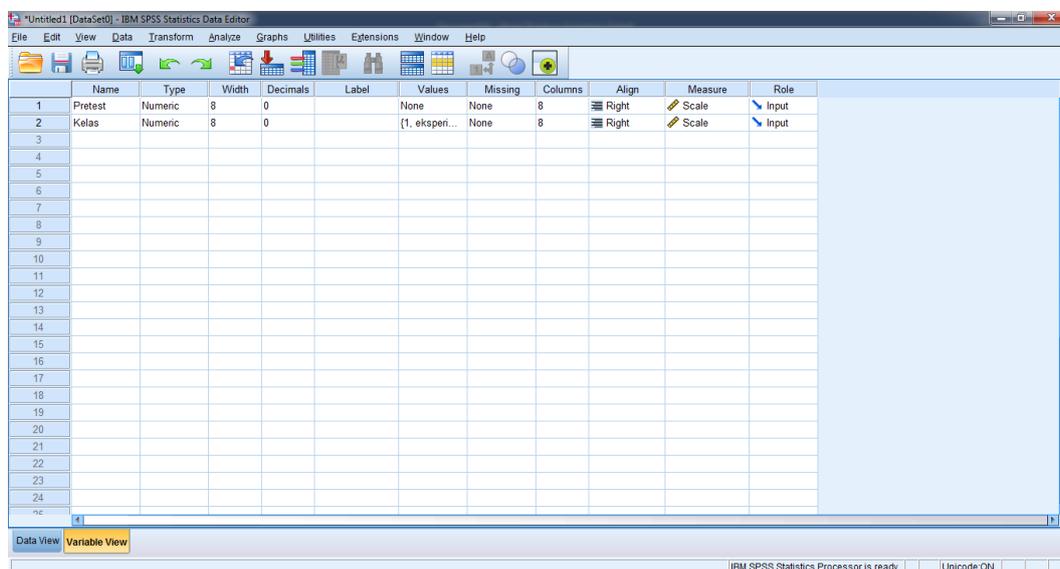
		Std. Deviation	10,796	
		Minimum	20	
		Maximum	60	
		Range	40	
		Interquartile Range	20	
		Skewness	-,237	,421
		Kurtosis	-,452	,821

Lampiran 22. Perhitungan Uji Normalitas dan Homogenitas Kemampuan Awal (*Pre-test*) Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Langkah-langkah pengujian normalitas dengan menggunakan SPSS 25 *For Windows* sebagai berikut:

1. Pemasukan data ke SPSS

- Buka lembar kerja baru klik *File-New-Data*
- Menampilkan *variable view* untuk mempersiapkan pemasukan nama dan *property variable*.



2. Mengisi data

Setelah nama variabel didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai. Untuk itu, kembalilah tampilan pada *Data View*.

IBM SPSS Statistics Data Editor - *Untitled1 (DataSet0)

File Edit View Data Transform Analyze Graphs Utilities Extensions Window Help

Visible: 2 of 2 Variables

	Pretest	Kelas	var														
1	20	1															
2	40	1															
3	50	1															
4	30	1															
5	40	1															
6	40	1															
7	40	1															
8	40	1															
9	70	1															
10	40	1															
11	30	1															
12	60	1															
13	30	1															
14	40	1															
15	40	1															
16	50	1															
17	20	1															
18	40	1															
19	40	1															
20	70	1															
21	50	1															
22	30	1															
23	30	1															

Data View Variable View

IBM SPSS Statistics Processor is ready Unicode ON

IBM SPSS Statistics Data Editor - *Untitled1 (DataSet0)

File Edit View Data Transform Analyze Graphs Utilities Extensions Window Help

Visible: 2 of 2 Variables

	Pretest	Kelas	var														
24	40	1															
25	40	1															
26	50	1															
27	70	1															
28	50	1															
29	70	1															
30	40	1															
31	30	1															
32	40	2															
33	20	2															
34	60	2															
35	50	2															
36	40	2															
37	40	2															
38	40	2															
39	60	2															
40	30	2															
41	50	2															
42	50	2															
43	30	2															
44	20	2															
45	50	2															
46	40	2															

Data View Variable View

IBM SPSS Statistics Processor is ready Unicode ON

IBM SPSS Statistics Data Editor - *Untitled1 (DataSet0)

File Edit View Data Transform Analyze Graphs Utilities Extensions Window Help

Visible: 2 of 2 Variables

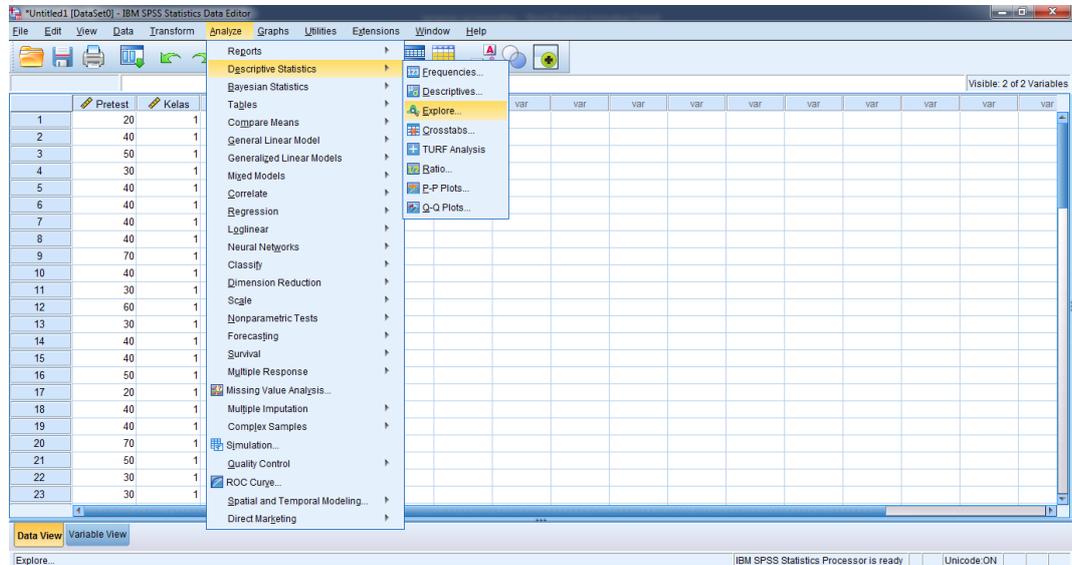
	Pretest	Kelas	var														
47	50	2															
48	40	2															
49	40	2															
50	50	2															
51	40	2															
52	30	2															
53	30	2															
54	50	2															
55	40	2															
56	50	2															
57	30	2															
58	40	2															
59	40	2															
60	50	2															
61	30	2															
62	20	2															
63																	
64																	
65																	
66																	
67																	
68																	
69																	

Data View Variable View

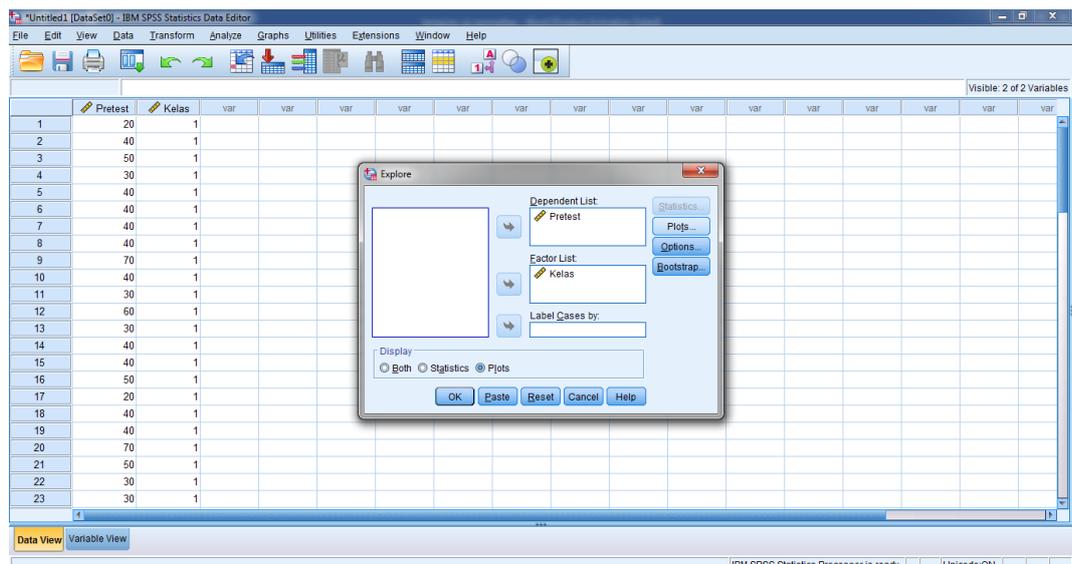
IBM SPSS Statistics Processor is ready Unicode ON

3. Mengolah data

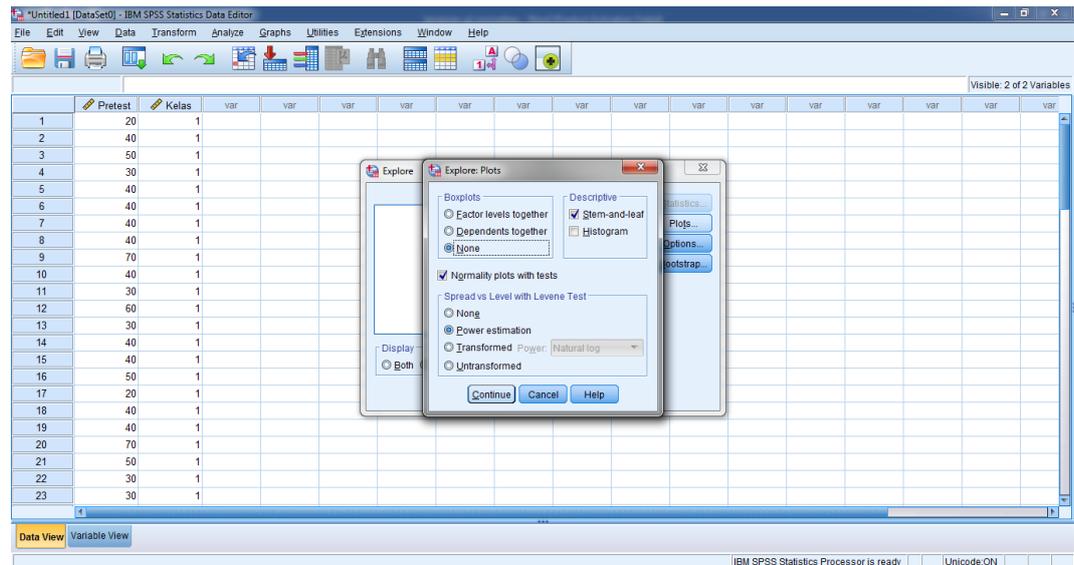
- Pilih *Analyze – Descriptive Statistics – Explore*



- Lalu pindahkan *Pretest* pada kotak *Dependent List* dan *Kelas* ke kotak *Factor List*, klik *Plots* pada kotak *Display*, lalu klik *Explore Plots*.



- Klik *None - Stem and leaf – Normality plots with tests – Power estimation*, lalu klik *Continue*



- Klik *Ok*

4. Output SPSS dan Analisis Uji Normalitas

Tests of Normality							
Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	Eksperimen	,261	31	,000	,883	31	,003
	kontrol	,198	31	,003	,915	31	,017

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis:

- Jika nilai Sig > 0,05 maka data berdistribusi normal
- Jika nilai Sig < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal

Tabel di atas menunjukkan uji normalitas dengan menggunakan *Shapiro-Wilk*, nilai signifikansi data untuk kelas eksperimen adalah $0,003 < 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal dan nilai signifikansi data untuk kelas kontrol adalah $0,017 < 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal.

5. Output SPSS dan Analisis Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pretest	Based on Mean	1,237	1	60	,271
	Based on Median	,331	1	60	,567
	Based on Median and with adjusted df	,331	1	52,958	,567
	Based on trimmed mean	1,121	1	60	,294

Analisis:

- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas $< 0,05$ data berasal dari populasi yang mempunyai varians tidak serupa (Tidak Homogen)
- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas $> 0,05$ data berasal dari populasi yang mempunyai varians serupa (Homogen)

Pada hasil output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Test of Homogeneity of Variance* di kolom *Based on Mean*. Data nilai pada *Based on Mean* adalah 0,271 ini berarti $0,271 > 0,05$ sehingga kedua data tersebut disimpulkan Homogen.

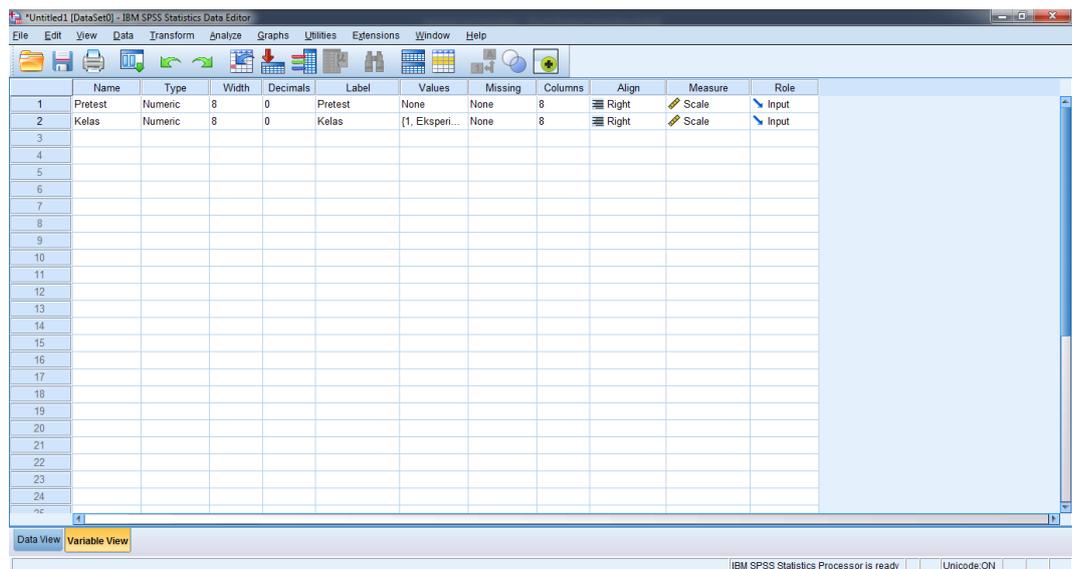
Lampiran 23. Perhitungan Uji U Kemampuan Awal (*Pre-test*) Siswa

Perhitungan uji U siswa dengan menggunakan SPSS 25 *for Windows*.

Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Memasukkan data ke SPSS

- Menampilkan *Variabel View* untuk mempersiapkan pemasukan nama dan property variabel, sehingga akan tampak layar sebagai berikut:



2. Mengisi data

- Kembalikan data pada *Data View*. Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:

IBM SPSS Statistics Data Editor - *Untitled1 [DataSet1] - IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Graphs Utilities Extensions Window Help

Visible: 2 of 2 Variables

	Pretest	Kelas	var														
1	20	1															
2	40	1															
3	50	1															
4	30	1															
5	40	1															
6	40	1															
7	40	1															
8	40	1															
9	70	1															
10	40	1															
11	30	1															
12	60	1															
13	30	1															
14	40	1															
15	40	1															
16	50	1															
17	20	1															
18	40	1															
19	40	1															
20	70	1															
21	50	1															
22	30	1															
23	30	1															

Data View Variable View

IBM SPSS Statistics Processor is ready Unicode ON

IBM SPSS Statistics Data Editor - *Untitled1 [DataSet1] - IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Graphs Utilities Extensions Window Help

Visible: 2 of 2 Variables

	Pretest	Kelas	var														
24	40	1															
25	40	1															
26	50	1															
27	70	1															
28	50	1															
29	70	1															
30	40	1															
31	30	1															
32	40	2															
33	20	2															
34	60	2															
35	50	2															
36	40	2															
37	40	2															
38	40	2															
39	60	2															
40	30	2															
41	50	2															
42	50	2															
43	30	2															
44	20	2															
45	50	2															
46	40	2															

Data View Variable View

IBM SPSS Statistics Processor is ready Unicode ON

IBM SPSS Statistics Data Editor - *Untitled1 [DataSet1] - IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Graphs Utilities Extensions Window Help

Visible: 2 of 2 Variables

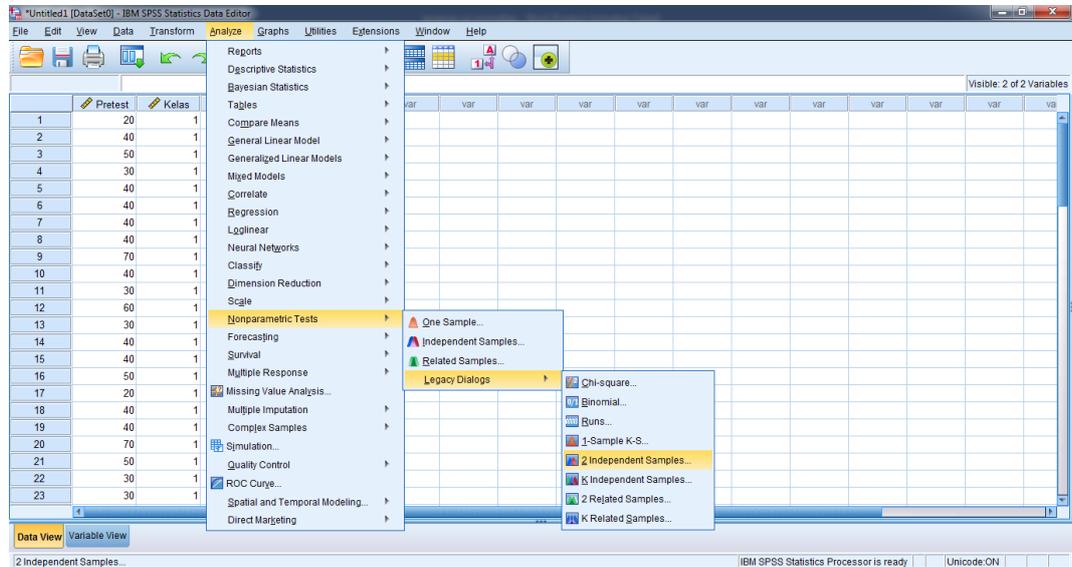
	Pretest	Kelas	var														
47	50	2															
48	40	2															
49	40	2															
50	50	2															
51	40	2															
52	30	2															
53	30	2															
54	50	2															
55	40	2															
56	50	2															
57	30	2															
58	40	2															
59	40	2															
60	50	2															
61	30	2															
62	20	2															
63																	
64																	
65																	
66																	
67																	
68																	
69																	

Data View Variable View

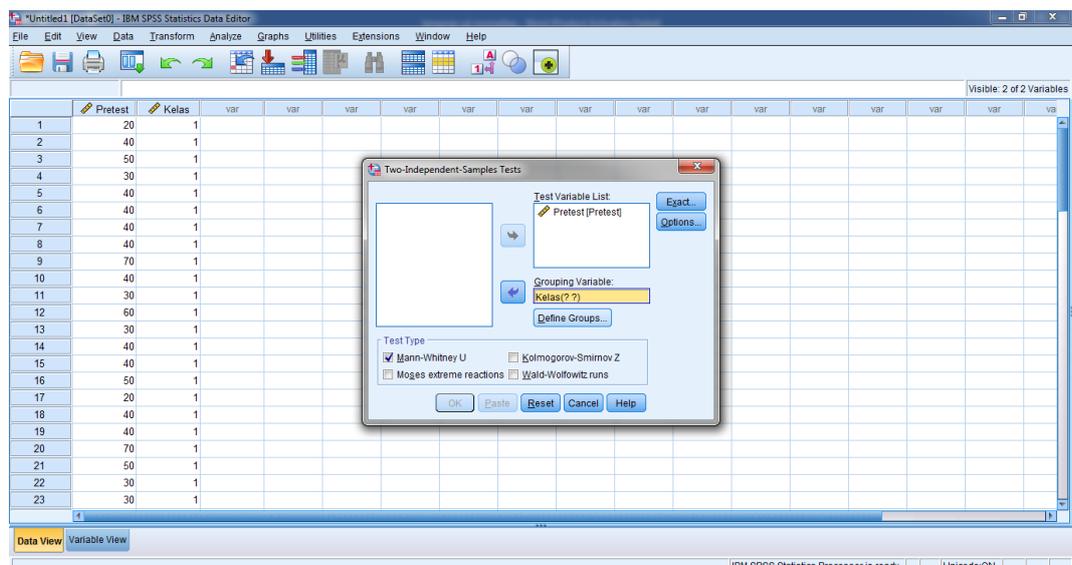
IBM SPSS Statistics Processor is ready Unicode ON

3. Mengolah data

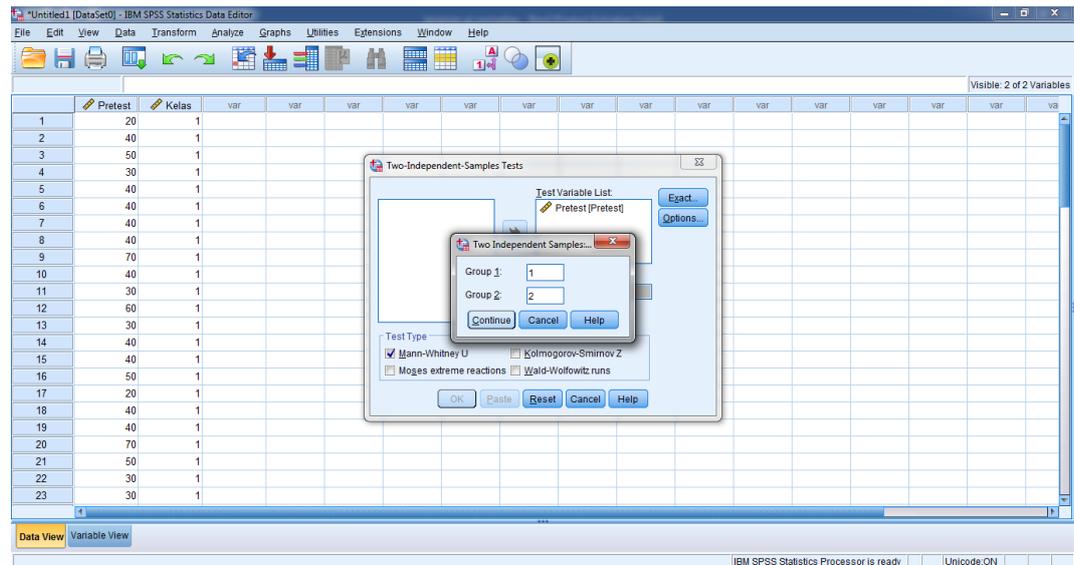
- Klik *Analyze – Nonparametric Test – Legacy Dialogs – 2 Independent Samples*, seperti pada gambar di bawah ini



- Lalu pindahkan *Pre-test* pada kotak *Test Variabel List* dan *Kelas* pada kotak *Grouping Variabel*, pada *Test Type*, pilih *Mann-Whitney U*, lalu klik tombol *Define Groups*, seperti pada gambar di bawah ini



- Isi Group 1 dengan 1 dan Group 2 dengan 2, lalu *Continue* sehingga terlihat seperti pada gambar di bawah ini



-
- Klik *OK*

4. Output SPSS dan Analisisnya

Test Statistics^a

	Pretest
Mann-Whitney U	457,000
Wilcoxon W	953,000
Z	-0,344
Asymp. Sig. (2-tailed)	0,731

a. Grouping Variable: Kelas

Analisis:

- Jika Sig > 0,05 maka H_0 diterima dan H_a ditolak.
- Jika Sig < 0,05 maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

Karena nilai Sig. pada kemampuan awal (*pretest*) siswa ini adalah 0,731 > 0,05 sehingga H_0 diterima dan H_a ditolak. Jadi, dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Lampiran 24. Kualifikasi Nilai *Post-test* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Rumus yang digunakan untuk menghitung kualifikasi nilai *post-test* siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah sebagai berikut:

A. *Post-test* Kelas Eksperimen

1. $P = \frac{12}{31} \times 100\% = 38,70\%$

2. $P = \frac{5}{31} \times 100\% = 16,12\%$

3. $P = \frac{3}{31} \times 100\% = 9,67\%$

4. $P = \frac{6}{31} \times 100\% = 19,35\%$

5. $P = \frac{5}{31} \times 100\% = 16,12\%$

B. *Post-test* Kelas Kontrol

1. $P = \frac{2}{31} \times 100\% = 6,45\%$

2. $P = \frac{5}{31} \times 100\% = 16,12\%$

3. $P = \frac{5}{31} \times 100\% = 16,12\%$

4. $P = \frac{8}{31} \times 100\% = 25,80\%$

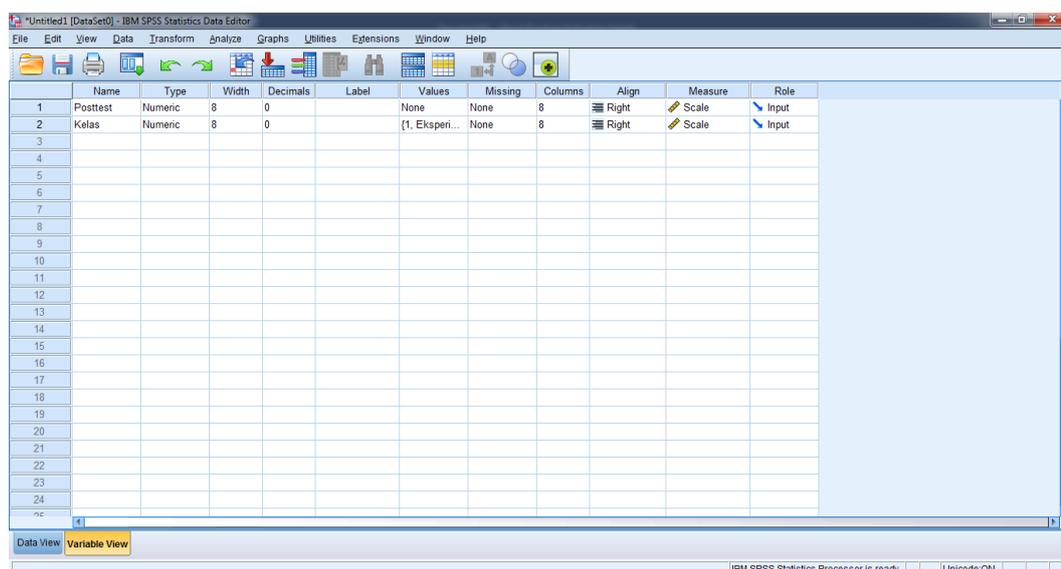
5. $P = \frac{11}{31} \times 100\% = 35,48\%$

Lampiran 25. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, Varians, Minimum, dan Maximum Kemampuan Akhir (*Post-test*) Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Perhitungan rata-rata, standar deviasi, varians, minimum, dan maximum dengan menggunakan SPSS 25 *for Windows*. Adapun langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Memasukkan data ke SPSS

- Buka lembar kerja baru klik *File – New – Data*
- Menampilkan *variable view* untuk mempersiapkan pemasukan nama dan property variable.



2. Mengisi data

Setelah nama variabel didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai. Untuk itu, kembalilah tampilan pada *Data View*.

IBM SPSS Statistics Data Editor

Visible: 2 of 2 Variables

	Posttest	Kelas	var															
1	70	1																
2	90	1																
3	80	1																
4	60	1																
5	90	1																
6	40	1																
7	50	1																
8	80	1																
9	50	1																
10	70	1																
11	30	1																
12	50	1																
13	80	1																
14	90	1																
15	60	1																
16	30	1																
17	80	1																
18	70	1																
19	80	1																
20	90	1																
21	50	1																
22	20	1																
23	80	1																

IBM SPSS Statistics Processor is ready Unicode ON

IBM SPSS Statistics Data Editor

Visible: 2 of 2 Variables

	Posttest	Kelas	var															
24	80	1																
25	70	1																
26	40	1																
27	80	1																
28	50	1																
29	70	1																
30	60	1																
31	50	1																
32	50	2																
33	70	2																
34	70	2																
35	60	2																
36	80	2																
37	40	2																
38	30	2																
39	40	2																
40	70	2																
41	40	2																
42	60	2																
43	30	2																
44	30	2																
45	60	2																
46	40	2																

IBM SPSS Statistics Processor is ready Unicode ON

IBM SPSS Statistics Data Editor

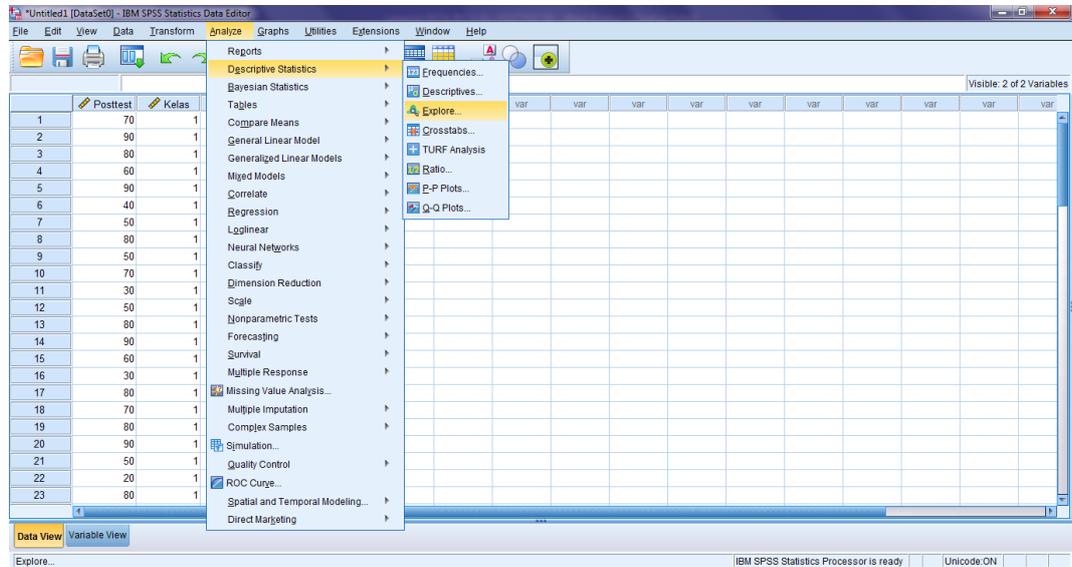
Visible: 2 of 2 Variables

	Posttest	Kelas	var															
47	60	2																
48	40	2																
49	40	2																
50	70	2																
51	50	2																
52	70	2																
53	50	2																
54	50	2																
55	80	2																
56	50	2																
57	40	2																
58	60	2																
59	50	2																
60	50	2																
61	30	2																
62	50	2																
63																		
64																		
65																		
66																		
67																		
68																		
69																		

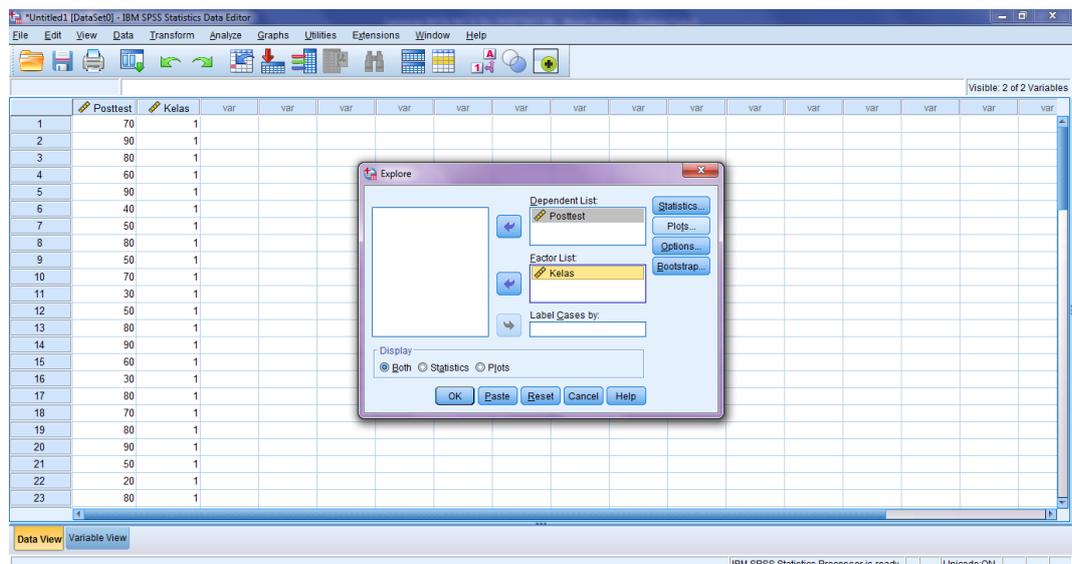
IBM SPSS Statistics Processor is ready Unicode ON

3. Mengolah data

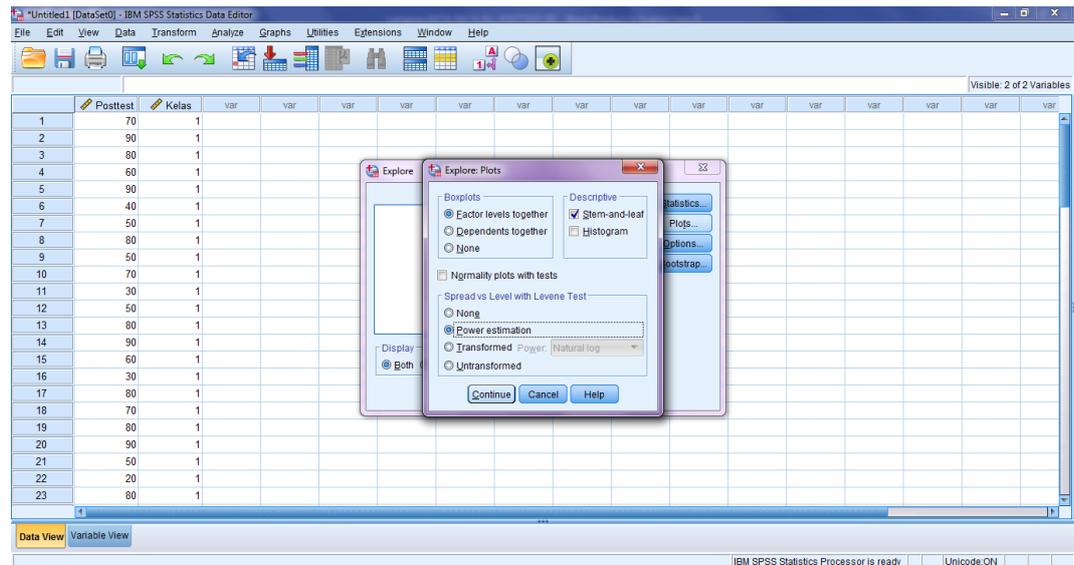
- Pilih *Analyze – Descriptive Statistics – Explore*



- Lalu pindahkan Posttest pada kotak *Dependent List* dan Kelas pada kotak *Factor List*, klik *Explore Plots*, lalu klik *Both* di kotak Display, seperti pada gambar di bawah ini.



- Klik *Factor levels together – Stem and leaf – Power estimation*, lalu klik *continue*



- Klik *OK*

4. Output SPSS dan Analisisnya

Descriptives					
Kelas				Statistic	Std. Error
Posttest	Eksperimen	Mean		64.19	3,525
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	56,99	
			Upper Bound	71,39	
		5% Trimmed Mean		65,02	
		Median		70,00	
		Variance		385,161	
		Std. Deviation		19,625	
		Minimum		20	
		Maximum		90	
		Range		70	
		Interquartile Range		30	
	Skewness		-,522	,421	
	Kurtosis		-,647	,821	
	Kontrol	Mean		51,94	2,640
95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	46,54		
		Upper Bound	57,33		
5% Trimmed Mean		51,59			
Median		50,00			
Variance		216,129			

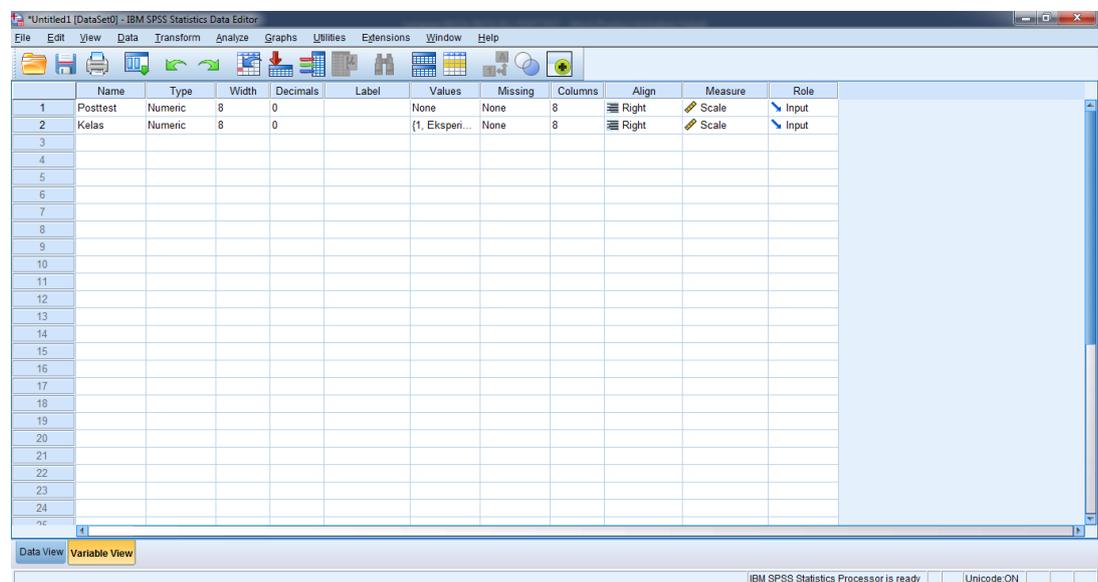
		Std. Deviation	14,701	
		Minimum	30	
		Maximum	80	
		Range	50	
		Interquartile Range	20	
		Skewness	,248	,421
		Kurtosis	-,830	,821

Lampiran 26. Perhitungan Uji Normalitas dan Homogenitas Kemampuan Akhir (*Post-test*) Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Langkah-langkah pengujian normalitas dengan menggunakan SPSS 25 *For Windows* sebagai berikut:

1. Pemasukan data ke SPSS

- Buka lembar kerja baru klik *File-New-Data*
- Menampilkan *variable view* untuk mempersiapkan pemasukan nama dan *property variable*.



2. Mengisi data

Setelah nama variabel didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai. Untuk itu, kembalilah tampilan pada *Data View*.

IBM SPSS Statistics Data Editor

Visible: 2 of 2 Variables

	Posttest	Kelas	var													
1	70	1														
2	90	1														
3	80	1														
4	60	1														
5	90	1														
6	40	1														
7	50	1														
8	80	1														
9	50	1														
10	70	1														
11	30	1														
12	50	1														
13	80	1														
14	90	1														
15	60	1														
16	30	1														
17	80	1														
18	70	1														
19	80	1														
20	90	1														
21	50	1														
22	20	1														
23	80	1														

IBM SPSS Statistics Processor is ready | Unicode ON

IBM SPSS Statistics Data Editor

Visible: 2 of 2 Variables

	Posttest	Kelas	var													
24	80	1														
25	70	1														
26	40	1														
27	80	1														
28	50	1														
29	70	1														
30	60	1														
31	50	1														
32	50	2														
33	70	2														
34	70	2														
35	60	2														
36	80	2														
37	40	2														
38	30	2														
39	40	2														
40	70	2														
41	40	2														
42	60	2														
43	30	2														
44	30	2														
45	60	2														
46	40	2														

IBM SPSS Statistics Processor is ready | Unicode ON

IBM SPSS Statistics Data Editor

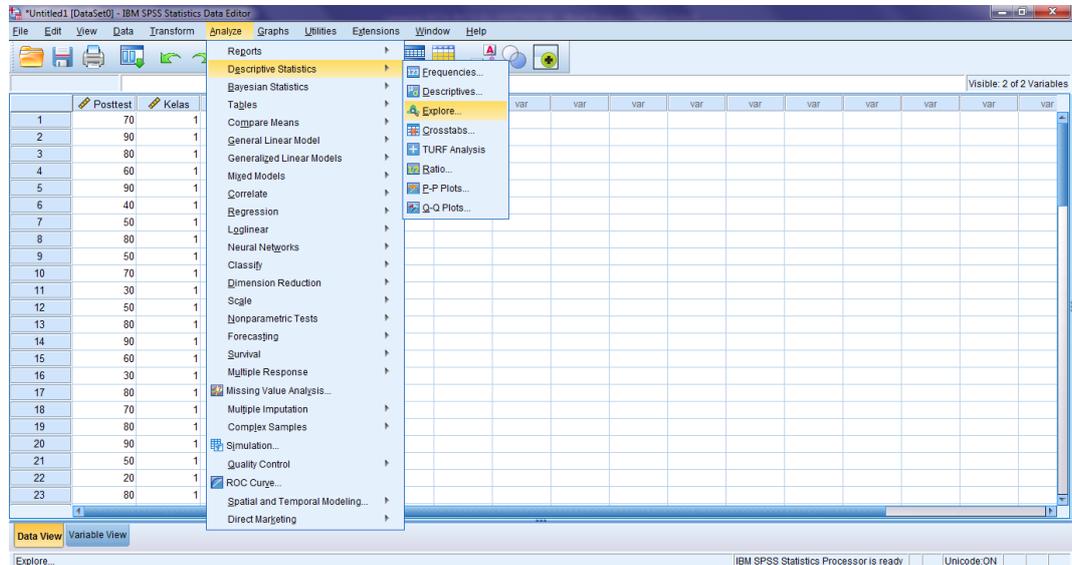
Visible: 2 of 2 Variables

	Posttest	Kelas	var													
47	60	2														
48	40	2														
49	40	2														
50	70	2														
51	50	2														
52	70	2														
53	50	2														
54	50	2														
55	80	2														
56	50	2														
57	40	2														
58	60	2														
59	50	2														
60	50	2														
61	30	2														
62	50	2														
63																
64																
65																
66																
67																
68																
69																

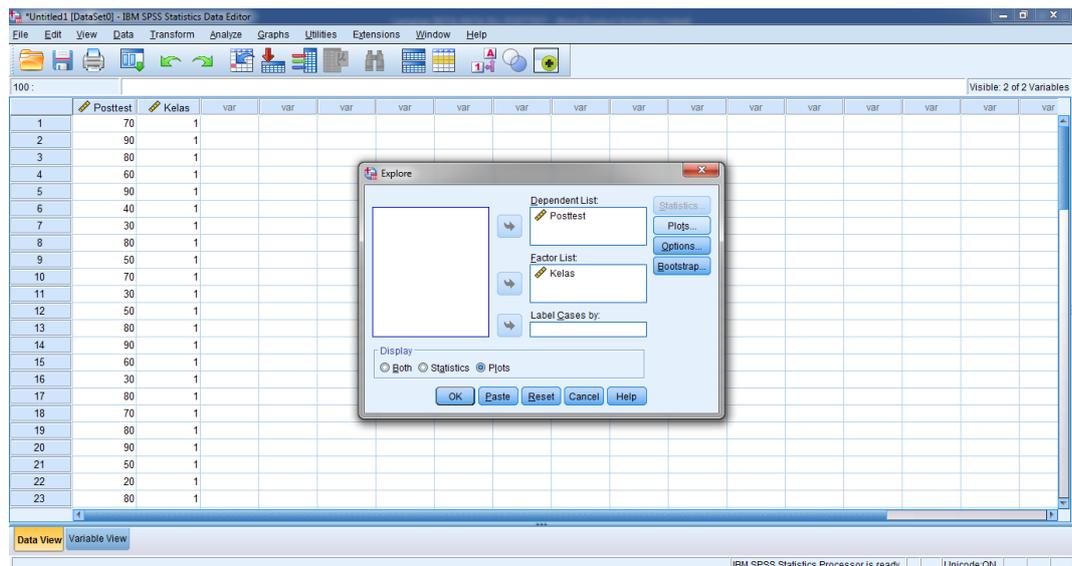
IBM SPSS Statistics Processor is ready | Unicode ON

3. Mengolah data

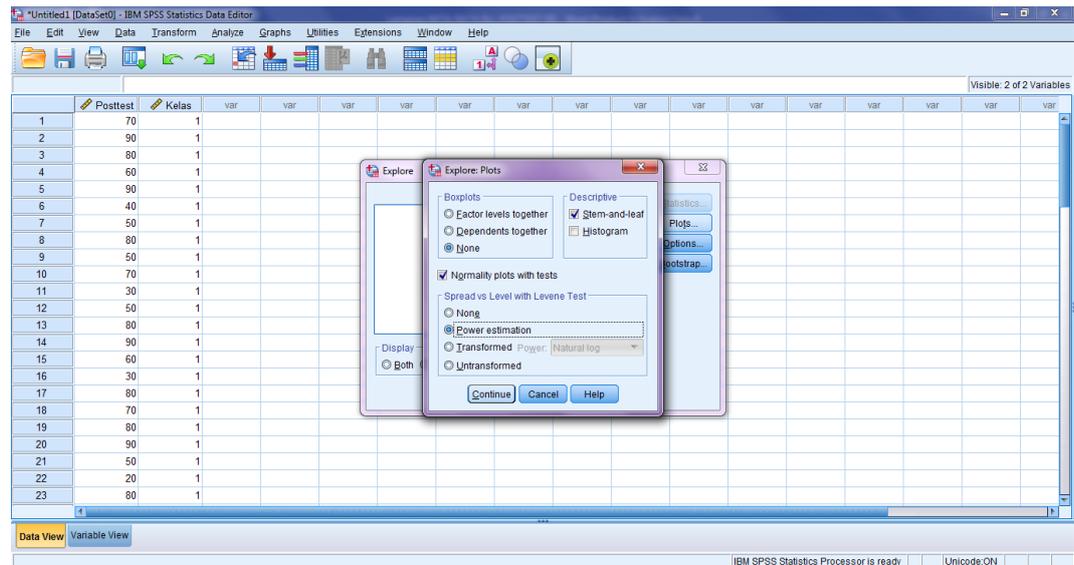
- Pilih *Analyze – Descriptive Statistics – Explore*



- Lalu pindahkan Pretest pada kotak *Dependent List* dan Kelas ke kotak *Factor List*, klik *Plots* pada kotak *Display*, klik *Explore Plots*.



- Klik *None - Stem and leaf – Normality plots with tests – Power estimation*, lalu klik *Continue*



- Klik OK

4. Output SPSS dan Analisis Uji Normalitas

Tests of Normality							
Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Posttest	Eksperimen	,177	31	,924	,924	31	,030
	Kontrol	,165	31	,031	,932	31	,049

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis :

- Jika nilai Sig > 0,05 maka data berdistribusi normal
- Jika nilai Sig < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal

Tabel di atas menunjukkan uji normalitas dengan menggunakan *Shapiro-Wilk*, nilai signifikansi data untuk kelas eksperimen adalah $0,030 < 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal dan nilai signifikansi data untuk kelas kontrol adalah $0,049 < 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal.

5. Output SPSS dan Analisis Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Posttest	Based on Mean	4,087	1	60	.048
	Based on Median	2,727	1	60	,104
	Based on Median and with adjusted df	2,727	1	55,916	,104
	Based on trimmed mean	3,949	1	60	.051

Analisis:

- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas $< 0,05$ data berasal dari populasi yang mempunyai varians tidak serupa (Tidak Homogen)
- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas $> 0,05$ data berasal dari populasi yang mempunyai varians serupa (Homogen)

Pada hasil output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Test of Homogeneity of Variance* di kolom *Based on Mean*. Data nilai pada *Based on Mean* adalah 0,048 ini berarti $0,048 > 0,05$ sehingga kedua data tersebut disimpulkan Homogen.

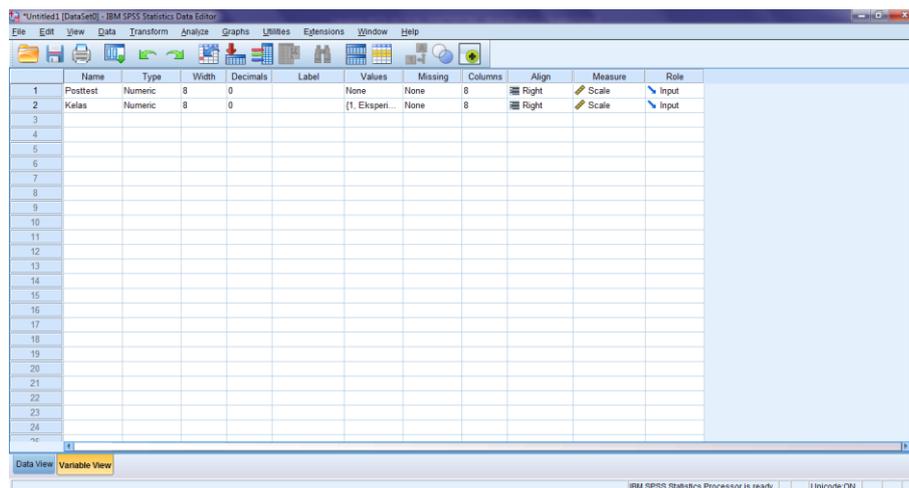
Lampiran 27. Perhitungan Uji U Kemampuan Akhir (*Post-test*) Siswa

Perhitungan uji U siswa dengan menggunakan SPSS 25 for Windows.

Langkah-langkahnya sebagai berikut:

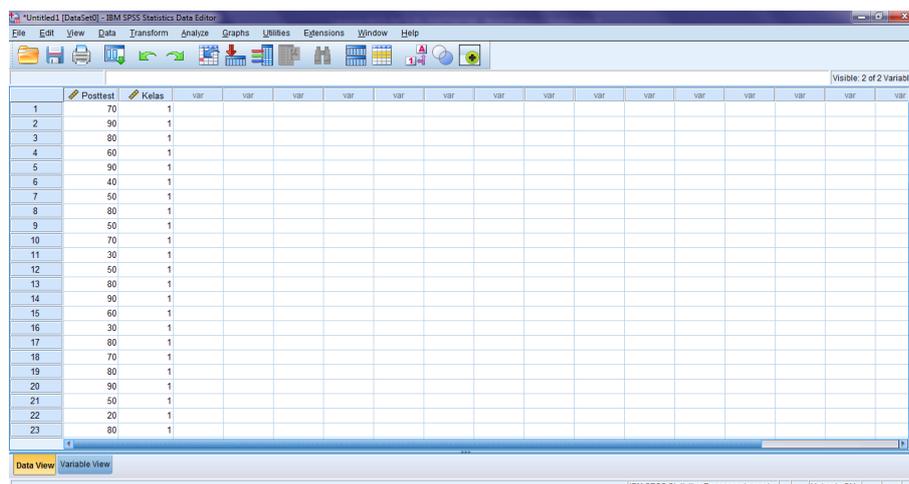
1. Memasukkan data ke SPSS

- Menampilkan *Variable View* untuk mempersiapkan pemasukan nama dan property variabel, sehingga akan tampak layar sebagai berikut:



2. Mengisi data

- Kembalikan data pada *Data View*. Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:



Visible: 2 of 2 Variables

	Posttest	Kelas
24	80	1
25	70	1
26	40	1
27	80	1
28	50	1
29	70	1
30	60	1
31	50	1
32	50	2
33	70	2
34	70	2
35	60	2
36	80	2
37	40	2
38	30	2
39	40	2
40	70	2
41	40	2
42	60	2
43	30	2
44	30	2
45	60	2
46	40	2

Data View Variable View

IBM SPSS Statistics Processor is ready | Unicode ON

Visible: 2 of 2 Variables

	Posttest	Kelas
47	60	2
48	40	2
49	40	2
50	70	2
51	50	2
52	70	2
53	50	2
54	50	2
55	80	2
56	50	2
57	40	2
58	60	2
59	50	2
60	50	2
61	30	2
62	50	2
63		
64		
65		
66		
67		
68		
69		

Data View Variable View

IBM SPSS Statistics Processor is ready | Unicode ON

3. Mengolah data

- Klik *Analyze – Nonparametric Test – Legacy Dialogs – 2 Independent Samples*, seperti pada gambar di bawah ini

Visible: 2 of 2 Variables

78:

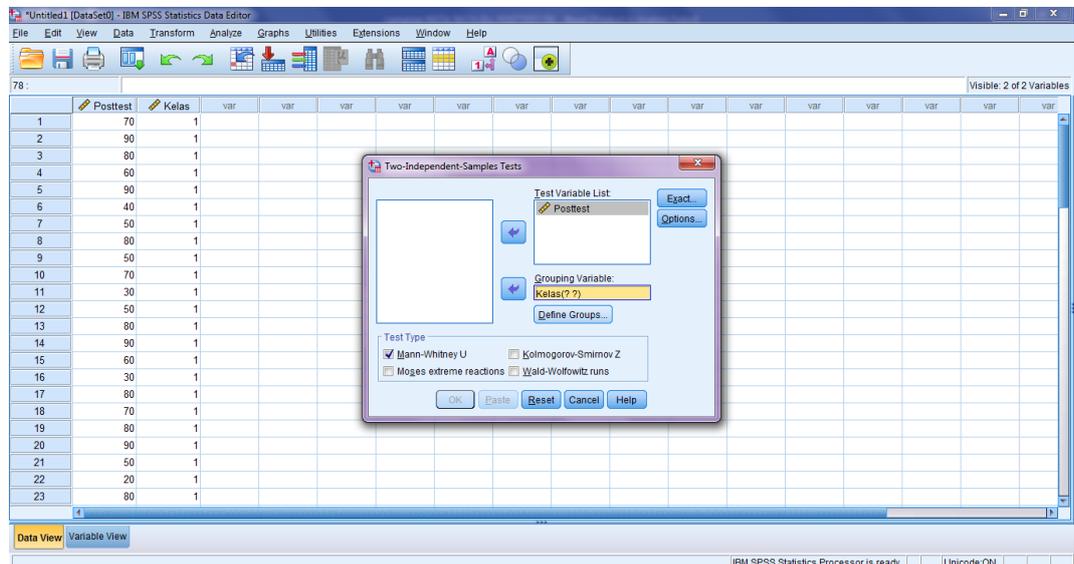
	Posttest	Kelas
1	70	1
2	90	1
3	80	1
4	60	1
5	90	1
6	40	1
7	50	1
8	80	1
9	50	1
10	70	1
11	30	1
12	50	1
13	80	1
14	90	1
15	60	1
16	30	1
17	80	1
18	70	1
19	80	1
20	90	1
21	50	1
22	20	1
23	80	1

Data View Variable View

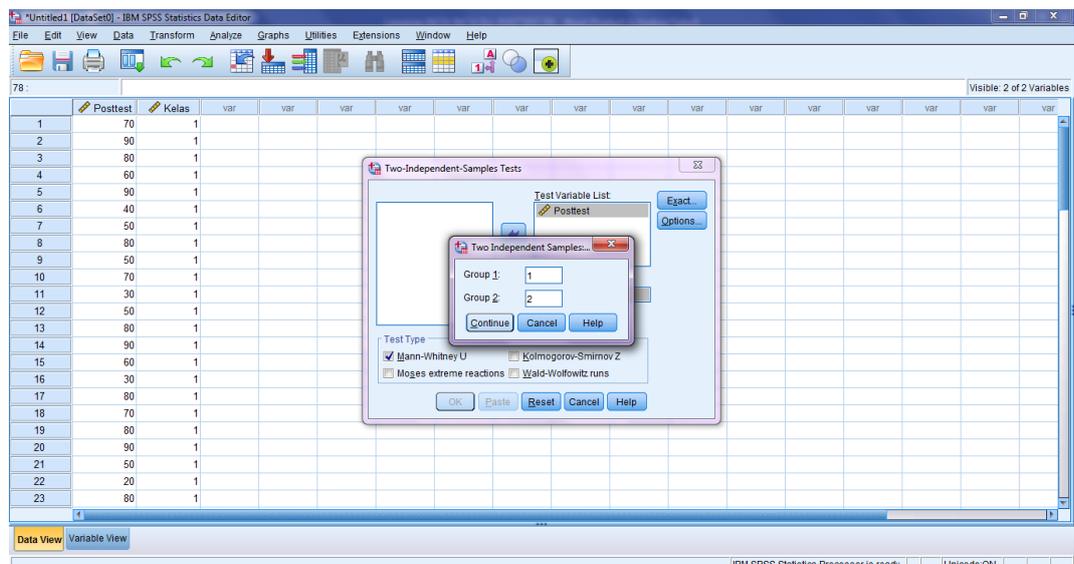
2 Independent Samples...

IBM SPSS Statistics Processor is ready | Unicode ON

- Lalu pindahkan *Pos-test* pada kotak *Test Variabel List* dan *Kelas* pada kotak *Grouping Variabel*, pada *Test Type* pilih *Mann-Whitney U*, lalu klik tombol *Define Groups*, seperti pada gambar di bawah ini



- Isi Group 1 dengan 1 dan Group 2 dengan 2, lalu klik *Continue* sehingga terlihat seperti pada gambar di bawah ini



- Klik *OK*

4. Output SPSS dan Analisisnya

Test Statistics^a

	Posttest
Mann-Whitney U	291,000
Wilcoxon W	787,000
Z	-2,703
Asymp. Sig. (2-tailed)	0,007

a. Grouping Variable: Kelas

Keterangan:

H_a : Terdapat pengaruh penggunaan media *circulatory bottle* terhadap hasil belajar pada pembelajaran tematik kelas V MIN 6 banjar.

H_0 : Tidak terdapat pengaruh penggunaan media *circulatory bottle* terhadap hasil belajar pada pembelajaran tematik kelas V MIN 6 banjar.

Analisis:

- Jika Sig. > 0,05 maka H_0 diterima dan H_a ditolak
- Jika Sig < 0,05 maka H_0 ditolak dan H_a diterima

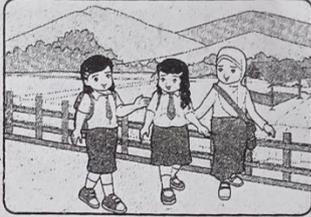
karena nilai Sig. pada kemampuan akhir (*posttest*) siswa ini adalah $0,007 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan setelah menggunakan media *circulatory bottle* dalam pembelajaran tematik tema 4 subtema 1 kelas V MIN 6 banjar.

Lampiran 28. Materi Pembelajaran

Kurikulum 2013 Edisi Revisi

Prolog Subtema 1

Udara di pagi hari tentu masih sangat sejuk dan bersih, maka sangat sehat jika digunakan untuk berjalan-jalan. Dibandingkan di kawasan perkotaan, udara di desa terbilang jauh lebih sehat ketika dihirup. Wulan, Ida, dan Dina tinggal di lingkungan pedesaan yang masih asri sehingga udara pagi di sana masih sangat segar. Setiap hari, mereka bertiga berangkat sekolah berjalan kaki sambil menikmati pemandangan dan udara segar. Mereka bertiga berangkat lebih awal, yaitu pukul 06.30 WIB agar tidak terlambat ke sekolah. Membiasakan berjalan kaki di pagi hari akan membuat tubuh sehat dan bugar. Jika dilakukan dengan rutin, berjalan kaki dapat melancarkan peredaran darah dalam tubuh. Selain itu, berjalan kaki juga menyehatkan organ jantung. Bagaimana cara kamu berangkat ke sekolah?



Pembelajaran 1

IPA Bahasa Indonesia

Materi IPA

Kompetensi Dasar 3.5 dan 4.5

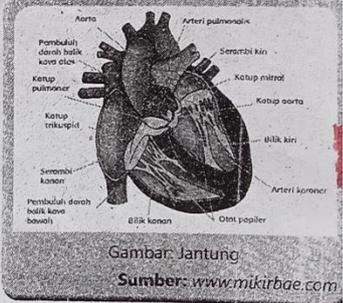
Sistem Peredaran Darah pada Manusia

A. Mengetahui Alat Peredaran Darah pada Manusia

Sistem peredaran darah manusia tersusun atas beberapa alat yang memiliki peran mengangkut darah di dalam tubuh. Berikut alat-alat penyusun sistem peredaran darah pada manusia.

1. Jantung

Jantung merupakan salah satu organ yang vital dalam sistem peredaran darah. Jantung berfungsi memompa dan menerima darah ke seluruh tubuh. Jantung terletak di antara paru-paru, tepatnya berada di tengah dada di bagian belakang kiri tulang dada. Ukuran jantung lebih besar dari kepalan tangan, yaitu sekitar 200-425 gram. Terdapat empat ruang pada jantung, yaitu serambi (atrium) kiri dan kanan, serta bilik (ventrikel) kiri dan kanan. Katup jantung berfungsi untuk menjaga aliran darah.



Gambar: Jantung
Sumber: www.mikirbae.com

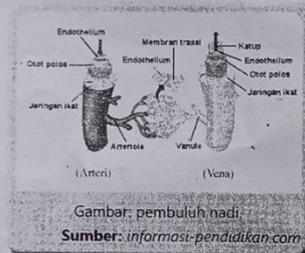
2. Pembuluh Darah

Pembuluh darah merupakan sebuah pipa elastis yang menjadi bagian dari sistem sirkulasi darah. Pembuluh ini memiliki fungsi untuk membawa darah dari jantung ke bagian tubuh lain atau sebaliknya. Terdapat tiga pembuluh darah yang terdapat pada jantung, yaitu sebagai berikut.

4 Tematik Kelas 5 SD/MI

a. Arteri (pembuluh nadi)

Arteri memiliki fungsi membawa darah kaya oksigen dari jantung ke bagian tubuh lainnya. Pembuluh ini memiliki dinding yang elastis sehingga mampu menjaga tekanan darah tetap stabil.



b. Vena (pembuluh balik)

Vena memiliki fungsi membawa darah yang miskin oksigen dari seluruh tubuh untuk kembali menuju jantung. Pembuluh vena memiliki dinding yang lebih tipis dibandingkan dengan arteri.

c. Kapiler

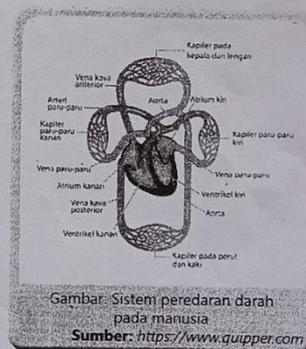
Pembuluh kapiler memiliki fungsi menghubungkan arteri terkecil dengan vena terkecil. Dinding yang sangat tipis memungkinkan terjadinya pertukaran senyawa dengan jaringan sekitarnya, seperti karbon dioksida, air, oksigen, limbah, dan nutrisi.

B. Mengenal Sistem Peredaran Darah

Sistem peredaran darah atau sistem kardiovaskular adalah sebuah sistem organ yang memiliki fungsi memindahkan zat ke sel dan dari sel. Secara umum, terdapat dua jenis sistem peredaran darah dalam tubuh manusia, yaitu sistem peredaran darah besar dan kecil.

1. Sistem Peredaran Darah Besar (Aliran Darah Sistemik)

Sistem peredaran darah besar dimulai dari jantung (bilik kiri) → aorta → pembuluh nadi → pembuluh kapiler → pembuluh balik → jantung (serambi kanan). Secara sederhana, perjalanan darah dari sistem peredaran darah besar, yaitu jantung → seluruh tubuh → jantung.



2. Sistem Peredaran Darah Kecil (Aliran Darah Pulmonal)

Sistem peredaran darah kecil dimulai dari jantung (bilik kanan) → pembuluh nadi → paru-paru → pembuluh balik → jantung (serambi kiri). Secara sederhana, perjalanan darah dari sistem peredaran darah kecil, yaitu jantung → paru-paru → jantung.

Kurikulum 2013 Edisi Revisi

Terdapat perbedaan antara peredaran darah besar dan peredaran darah kecil, antara lain sebagai berikut.

Perbedaan Peredaran Darah Besar dan Peredaran Darah Kecil		
Alur Sirkulasi Darah	Organ yang Dilewati	Kandungan yang Dibawa
Pada sistem peredaran darah besar, darah dari jantung kemudian dialirkan ke seluruh tubuh dan kembali menuju jantung. Adapun, pada sistem peredaran darah kecil, alirannya membawa darah dari jantung menuju ke paru-paru kemudian kembali ke jantung.	Pada sistem peredaran darah besar melewati organ jantung yang dialirkan ke seluruh tubuh, kemudian kembali ke jantung. Adapun, pada sistem peredaran darah kecil melewati jantung kemudian menuju paru-paru dan kembali lagi menuju ke jantung.	Pada sistem peredaran darah besar darah diedarkan yang mengandung oksigen dan sari makanan dibutuhkan oleh tubuh. Setelah diedarkan ke seluruh tubuh, kembali lagi menuju jantung dengan membawa darah yang mengandung karbon dioksida. Adapun, pada sistem peredaran darah kecil darah yang mengandung banyak karbon dioksida ke paru-paru dan diproses sehingga darah banyak mengandung oksigen. Setelah itu, darah diedarkan kembali ke jantung.

Ayo Menjawab

Nilai

Paraf

❖ Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan benar!

1. Jelaskan yang dimaksud dengan sistem peredaran darah!
2. Sebutkan dua (2) sistem peredaran darah pada manusia!
3. Tuliskan proses sistem peredaran darah besar!
4. Tuliskan sistem peredaran darah kecil!
5. Tuliskan fungsi darah vena!

Materi Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar: 3.6 dan 4.6

Perhatikan karya sastra yang dibaca Buyung berikut!

Tidur bermimpi bertemu naga
Naga terduduk di atas batu
Rajin-rajinlah berolahraga
Agar badan sehat selalu

Apakah kamu pernah mendengar karya sastra seperti yang dibaca oleh Buyung? Karya sastra tersebut diberi nama pantun. Pantun adalah puisi lama yang terdiri dari dua bagian, yaitu sampiran dan isi. Sampiran terletak pada baris pertama dan kedua, sedangkan isi terletak pada baris ketiga dan keempat. Berikut ciri-ciri yang terdapat pada pantun.

Lampiran 29. Pelaksanaan Uji Validasi di MIS Nurul Huda

Lampiran 30. Foto Dokumentasi Penelitian Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Pelaksanaan *Pre-test* di MIN 6 Banjar



Kelas Eksperimen



Kelas Kontrol

Kegiatan Pembelajaran



Pelaksanaan *Pos-test* di MIN 6 Banjar



Kelas Eksperimen



Kelas Kontrol

Lampiran 31. Foto Bersama Siswa dan Siswi Kelas V

Foto bersama siswa kelas eksperimen V A



Foto bersama siswa kelas kontrol V B



Lampiran 32. Foto Sekolah MIN 6 Banjar



Lampiran 33. Surat Keputusan Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 258 TAHUN 2020
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2019/2020

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 7 Agustus 2020
- MEMUTUSKAN:
- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2019/2020
- Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:
- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1. Nama | : Siti Shalihah, S.Pd., MS |
| NIP/NUP | : 197504112000032002 |
| Pangkat/Golongan | : Penata Tingkat I/III/d |
| Jabatan Akademik | : Lektor |
| Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi | |
| 2. Nama | : Ratna Kartika Irawati, S.Pd, M.Pd |
| NIP/NUP | : 201701027 |
| Pangkat/Golongan | : Penata Muda Tingkat I/III/b |
| Jabatan Akademik | : Assisten Ahli |
| Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan | |
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- | | |
|---------------|---|
| Nama | : Jumiaty |
| NIM | : 170102070226 |
| Jurusan/Prodi | : PGMI |
| Judul Skripsi | : Pengaruh Penggunaan Media <i>Circulatory Bottle</i> Terhadap Hasil Belajar Pada Pembelajaran Tematik Kelas V MIN 8 Banjar |
- Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 02 November 2020
DEKAN,

Prof. Dr. H. Juainah, M.Pd.
 NIP. 196001061986032004

- Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Jurusan;
 3. Dosen Pembimbing;
 4. Arsip.

Lampiran 34. Catatan Seminar Proposal Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile(0511)3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web:www.ftk-uin-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Jumiati
NIM : 170102070226
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Proposal Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media *Circulatory Bottle* Terhadap Hasil Belajar Pada Pembelajaran Tematik Kelas V Min 8 Banjar
Dosen Pembimbing : Siti Shalihah, S.Pd., MS
Ratna Kartika Irawati, S.Pd, M.Pd
Catatan Hasil Seminar :
Dari penanggap utama :

1. Penulisan ayat Al-Qur'an belum menggunakan huruf tradisional arabic dan ayat yang tidak ada artinya.
2. Untuk daftar isi penulisan spasinya seharusnya satu.

Dari penanggap umum :

1. Mengapa pada pembahasan media *circulatory bottle* hanya ada penjelasannya saja tetapi tidak di tampilkan sebuah gambar contoh dari media *circulatory bottle* itu sendiri?
2. Apa yang menyebabkan saudara jumiati lebih memilih penggunaan media *circulatory bottle* dibandingkan dengan penggunaan media yang lain?
3. Dalam penelitian yang telah saudara jumiati lakukan apa dampak positif dan negatif dari pengaruh penggunaan media *circulatory bottle* tersebut?

Dari dosen pembimbing bidang konten dan metodologi Siti Shalihah, S.Pd., MS

1. Tujuan penelitian yang nomor 1 sesuaikan dengan rumusan masalah yang nomor 1.
2. Ayat Al-Qur'an tidak ada melampirkan terjemahnya, kemudian bagus lagi ditambahkan ayat Al-Qur'an tidak hanya tentang materi yang disampaikan (sistem peredaran darah).
3. Belum membuat tes kognitif.
4. Tidak ada hipotesis penelitian, lengkapi hipotesis penelitian yang dengan hipotesis alternative yaitu adanya pengaruh dan seterusnya hipotesis nol iu tidak ada pengaruh.
5. Beberapa penelitian terdahulu tentang media masih terlalu umum dan terlalu jauh.
6. Instrumen dilengkapi.

Dosen pembimbing penulisan bidang Bahasa dan teknik penulisan Ratna Kartika Irawati, S.Pd, M.Pd

1. Awal latar belakang terlalu umum, tidak membahas tentang pendidikan karena pada judul tidak mengulas pendidikan.
-

Lampiran 34. (Lanjutan)



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile(0511)3274492

Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk-uin-antasari.ac.id

-
2. Satu paragraf paling tidak berisi 3-5 kalimat yang mengandung kalimat utama dan penjelas.
 3. Latar belakang masih belum jelas arahnya, terlalu membahas tentang pendidikan. Seharusnya diulas dari pembelajaran, pembelajaran tematik, masalah yang diangkat membutuhkan dengan media, media *circulatory bottle*.
 4. Rujukan yang digunakan masih kurang banyak, terutama rujukan artikel jurnal.
 5. Media atau alat peraga?
 6. Penelitian terdahulu yang digunakan masih belum sinkron.
 7. Pada bab 2, tidak perlu ada sub bab dalam sub bab.
 8. Sinkronkan kembali antara judul, rumusan masalah dan metpen.
 9. Jika metpen menggunakan eksperimen quasi, berarti pada latar belakang jelaskan tentang media gambar yang selama ini digunakan dan juga perbaiki rumusan masalah.
 10. Kok tahun pelaksanaan Desember 2019???
 11. Penentuan sampel perlu diperjelas.
 12. daftar pustaka kurang banyak dan relevan.

**Lampiran 35. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Proposal
Skripsi**

	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI</p> <p>Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id</p>
	<p align="center">SURAT KETERANGAN Nomor: 1865/Un.14/III.1.t/pp.00.9/11/2020</p> <p>Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:</p> <p>Nama : Jumiati N I M : 170102070226 Jurusan/Prodi : PGMI Alamat : JL. Pasar Kamis RT. 04 RW. 02 Kec. Kertak Hanyar Kab. Banjar</p> <p>adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:</p> <p align="center">PENGARUH PENGGUNAAN CIRCULATORY BOTTLE TERHADAP HASIL BELAJAR PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS V MIN 8 BANJAR</p> <p>Pada Hari/Tanggal : Rabu, 18 November 2020 Tempat : Rumah (online)</p> <p>Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p> <p align="right">Banjarmasin, 23 November 2020 Ketua,</p> <p align="right">  Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004 </p>

Lampiran 36. Perubahan Judul Skripsi

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
	12 Agustus 2021

Nomor : 1113/Un.14/Il.1.t/pp.00.9/08/2021
 Lamp : -
 Hal : Perubahan Judul Skripsi
 Kepada Yth.
 Sdr (i) JUMIATI
 NIM. 170102070226
 Mahasiswa Jurusan PGMI
 di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA CIRCULATORY BOTTLE
 TERHADAP HASIL BELAJAR PADA PEMBELAJARAN TEMATIK
 KELAS V MIN 8 BANJAR**

Berubah menjadi:

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA CIRCULATORY BOTTLE
 TERHADAP HASIL BELAJAR PADA PEMBELAJARAN TEMATIK
 KELAS V MIN 6 BANJAR**

Menunjuk :

1. Siti Shalihah, S. Pd, MS sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Ratna Kartika Irawati, S.Pd, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

An. Wakil Dekan Bidang Akademik
 Ketua,


 Mahmudah, M.Pd.I
 NIP. 198708212015032004

Lampiran 37. Surat Uji Validitas


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B4049/Un.14/III.1.t/PP.00.9/09/2021 27 September 2021
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. Kepala Sekolah MIS Nurul Huda
Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Pengaruh Penggunaan Media Circulatory Bottle Terhadap Hasil Belajar Pada Pembelajaran Tematik Kelas V MIN 6 Banjar.*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Ibu/Bapak berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Jumiati
 N I M : 170102070226
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Pasar Kamis Kec. Kertak Hanyar Kab. Banjar

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,


 Nurul Huda

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Kementerian Agama Kota Banjarmasin
3. Mahasiswa yang bersangkutan.

Biro Skripsi FTK UIN Antasari

Lampiran 37. (Lanjutan)


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B4079 Un.14/III.1.t/PP.00.31/08/2021 17 September 2021
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. Khairunnisa, S.Pd.,M.Pd
 Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul *"Pengaruh Penggunaan Media Circulatory Bottle Terhadap Hasil Belajar Pada Pembelajaran Tematik Kelas V MIN 6 Banjar."* maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Jumiati
 N I M : 170102070226
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : JL. Pasar Kamis Kec. Kertak Hanyar Kab. Banjar

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Riset dan Pengabdian,

 H. Fairul Hidayat

Tembusan :
 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
 2. Kepala Kementerian Agama Kota Banjarmasin
 3. Mahasiswa yang bersangkutan.

Biro Skripsi FTK UIN Antasari

Lampiran 37. (Lanjutan)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-406/Un.14/III.1.t/PP.00.09/09/2021 September 2021
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. Ibu Istiqamah, M.Pd.
 Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Pengaruh Penggunaan Media Circulatory Bottle Terhadap Hasil Belajar Pada Pembelajaran Tematik Kelas V MIN 6 Banjar.*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Jumiati
 N I M : 170102070226
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : JL. Pasar Kamis Kec. Kertak Hanyar Kab. Banjar

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan,

 Hamid Hidayat

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Kementerian Agama Kota Banjarmasin
3. Mahasiswa yang bersangkutan.

Biro Skripsi FTK UIN Antasari

Lampiran 38. Surat Izin Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-4014/Un.14/III.1/PP.00.9/09/2021 22 September 2021
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (satu) berkas
 Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Kepala Kementerian Agama
Kabupaten Banjar**

Martapura

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Jumiati
 N I M : 170102070226
 Jurusan : PGMI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : JL. Pasar Kamis RT. 04 RW. 02 Kec. Kertak Hanyar Kab. Banjar

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.
 Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Haiful Hudaya

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala MIN 6 BANJAR

Subbag. Akwa & Alumni FTK UIN Antasari

Lampiran 39. Surat Rekomendasi Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

REKOMENDASI
 Nomor B-444/Un.14/III.1.t/PP.00.9/09/2021

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

Nama	: Jumiaty
Nomor Induk Mahasiswa	: 170102070226
Jurusan	: PGMI
Semester	: IX (Sembilan)
Tahun Akademik	: 2020/2021
Alamat	: JL. Pasar Kamis RT. 04 RW. 02 Kec. Kertak Hanyar Kab. Banjar

Untuk melakukan kegiatan penelitian/Riset sebagai tindak lanjut dari penyusunan skripsi yang berjudul: "PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *CIRCULATORY BOTTLE* TERHADAP HASIL BELAJAR PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS V MIN 6 BANJAR" pada MIN 6 BANJAR sejak tanggal 27 September 2021 sampai dengan 27 November 2021.

Demikian Surat Rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 13 September 2021
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,


 Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
 NIP. 197510232006041003

Subbag. Mitwa & Ahum FTK UIN Antasari
 Subbag. Mitwa & Ahum FTK UIN Antasari

Lampiran 40. Surat Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-404/Un.14/III.1/PP.00.9/09/2021

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	: Jumiati
Nomor Induk Mahasiswa	: 170102070226
Semester	: IX (Sembilan)
Alamat	: JL. Pasar Kamis RT. 04 RW. 02 Kec. Kertak Hanyar Kab. Banjar
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA CIRCULATORY BOTTLE TERHADAP HASIL BELAJAR PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS V MIN 6 BANJAR

Tempat yang dituju	: MIN 6 BANJAR
Barang yang dibawa	: Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	: 2 (Dua) bulan
Dari tanggal	: 27 September 2021
Sampai dengan tanggal	: 27 November 2021

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 23 September 2021
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,


 Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
 NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,


 Jumiati
 NIM. 170102070226

Subbag. Mékwa & Alimmi FTK UIN Antasari

**Lampiran 41. Surat Izin Rekomendasi Riset dari Kementerian Agama
Kabupaten Banjar**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR
Jalan Sekumpul Nomor 19 Martapura Kode Pos 70614
Telp (0511) 4721249; Faximile (0511)4721249
Email: banjarkalsel@kemenag .go.id

Nomor : B-157/Kk-17.03-1/Um.00/09/2021 Martapura, 24 September 2021
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

Kepada Yth :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Banjarmasin
Di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.
Sehubungan dengan surat saudara Nomor : B-4014/Un.14/III.1t/PP.00.9/09/2021 tanggal
September 2021 tentang Riset dalam rangka penyusunan Skripsi :

N a m a : Jumiaty
N I M : 170102070226
Fak/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan (PGMI) Semester (IX)
Alamat : Jl.Pasar Kamis Rt.04/02 Kec. Kertak Hanyar Kab. Banjar

Judul Skripsi : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA CIRCULATORY BOTTLE
TERHADAP HASIL BELAJAR PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS
V MIN 6 BANJAR

Tgl Penelitian : 27 September sd 27 November 2021
Lama Penelitian : 2 bulan

Pada prinsipnya Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Banjar menyetujui dan memberikan
ijin penelitian kepada Nama tersebut di atas, di MIN 6 Banjar dengan ketentuan sebagai
berikut :

1. Tidak mengganggu proses Belajar.
2. Menyampaikan laporan hasil penelitian pada Kepala Kantor Kementerian Agama
Kabupaten Banjar

Demikian izin penelitian ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

An.Kepala Kantor Kementerian Agama
Kabupaten Banjar,
Kepala Sub. Bagian Tata Usaha



H. Imam Ghozali, S. Ag. MM
NIP. 197109091996031001

Tembusan :

1. Kepala Kanwil Kementerian Agama Prop.Kal-Sel
2. Kepala MIN 6 Banjar
3. Yang bersangkutan

Lampiran 42. Surat Keterangan Selesai Riset dari MIN 6 Banjar



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 6 BANJAR
 Jl. Irigasi Ds. Kayu Bawang Kec. Gambut Kab. Banjar 70652
 email minmuaradurian@gmail.com

SURAT KETERANGAN TELAH SELESAI RISET
 Nomor: 173 /Mi. 17.03.16/PP.00.4/11/2021

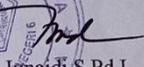
Saya yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala MIN 6 Banjar menerangkan bahwa:

Nama	: Jumiaty
NIM	: 170102070226
Jenis Kelamin	: Perempuan
Agama	: Islam
Program Studi	: Strata Satu (S-1)
Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Semester	: IX (Sembilan)
Alamat	: Jl. Tatak Lanan Desa Pasar Kamis RT. 04 RW. 02 Kecamatan Kertak Hanyar Kab. Banjar

Telah Selesai melaksanakan Riset/Penelitian ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 6 Banjar pada tanggal tanggal 27 September s/d 27 Nopember 2021 dengan judul penelitian:

“PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *CIRCULATORY BOTTLE* TERHADAP HASIL BELAJAR PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS V MIN 6 BANJAR”.

Demikian surat Keterangan ini dibuat untuk mengetahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gambut, 17 Nopember 2021
 Kepala

 Jumaidi, S.Pd.I
 NIP. 196803041997031004



Lampiran 43. Surat Selesai Bimbingan 1**SURAT KETERANGAN TELAH SELESAI BIMBINGAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Shalihah, S.Pd., MS

NIP : 197504112000032002

Pangkat/Gol : Penata Tingkat I/III/d

Pembimbing Bidang: Konten dan Metodologi

Menyatakan telah selesai membimbing skripsi mahasiswa/i:

Nama : Jumiaty

NIM : 170102070226

Judul : Pengaruh Penggunaan Media *Circulatory Bottle* Terhadap Hasil Belajar Pada Pembelajaran Tematik Kelas V Min 6 Banjar

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

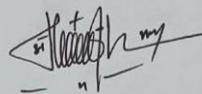
Untuk itu, mahasiswa dapat mendaftar ujian skripsi.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Terimakasih.

Banjarmasin, 18 Mei 2022

Tertanda,



Siti Shalihah, S.Pd., MS
NIP. 197504112000032002

Lampiran 44. (Lanjutan) Surat Selesai Bimbingan 2**SURAT KETERANGAN TELAH SELESAI BIMBINGAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ratna Kartika Irawati, S.Pd, M.Pd

NIP : 198810222022030001

Pangkat/Gol : Penata Muda Tingkat I/III/b

Pembimbing Bidang: Bahasa dan Teknik Penulisan

Menyatakan telah selesai membimbing skripsi mahasiswa/i:

Nama : Jumiaty

NIM : 170102070226

Judul : Pengaruh Penggunaan Media *Circulatory Bottle* Terhadap Hasil Belajar Pada Pembelajaran Tematik Kelas V Min 6 Banjar

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Untuk itu, mahasiswa dapat mendaftar ujian skripsi.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Terimakasih.

Banjarmasin, 18 Mei 2022

Tertanda,



Ratna Kartika Irawati, S.Pd, M.Pd
NIP. 198810222022030001

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama : Jumiati
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Tatah Lanan, 09 Mei 1998
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Menikah
6. Alamat : JL. Pasar Kamis RT. 04 RW. 02 Kec.
Kertak Hanyar Kab. Banjar
7. No. HP/Alamat email : 083150465091/jumiwati55@gmail.com
8. Pendidikan :
 - a. MIN Model Tambak Sirang lulus tahun 2011
 - b. MTsN 1 Gambut lulus tahun 2014
 - c. MAN 3 Banjar lulus tahun 2017
9. Orang Tua :

Ayah

Nama : Jumberi

Pekerjaan : Petani

Alamat : JL. Pasar Kamis RT. 04 RW. 02 Kec.
Kertak Hanyar Kab. Banjar

Ibu

Nama : Nor Sihan

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Alamat : JL. Pasar Kamis RT. 04 RW. 02 Kec.
Kertak Hanyar Kab. Banjar
10. Saudara (Jumlah Saudara) : 4 (empat)
11. Pengalaman Organisasi/Kerja
 - a. SSLK AL-BANJARY
 - b. LPPQ

Banjarmasin, 22 Januari 2022
Penulis,



Jumiati