

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *CIRCULATORY*
BOTTLE TERHADAP HASIL BELAJAR PADA
PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS V
MIN 6 BANJAR**

SKRIPSI

**OLEH
JUMIATI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2022 M/1443 H**

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *CIRCULATORY*
BOTTLE TERHADAP HASIL BELAJAR PADA
PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS V
MIN 6 BANJAR**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

**Oleh
Jumiati
170102070226**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2022 M/1443 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Jumiati
NIM : 170102070226
Tempat/Tgl. Lahir : Tatah Lanan, 9 Mei 1998
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya yang berjudul, Pengaruh Penggunaan Media *Circulatory Bottle* Terhadap hasil Belajar Pada Pembelajaran Tematik Kelas V MIN 6 Banjar” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 17 Mei 2022

Yang Membuat Pernyataan,



Jumiati

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Penggunaan Media *Circulatory Bottle* Terhadap Hasil Belajar Pada Pembelajaran Tematik Kelas V MIN 6 Banjar

Ditulis oleh : Jumiati

NIM : 170102070226

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S-1)

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Tahun Akademik : 2021/2022

Tempat dan tanggal lahir : Tatah Lanan, 9 Mei 1998

Alamat : JL. Pasar Kamis RT. 04 RW. 02 Kec. Kertak Hanyar Kab. Banjar

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 18 Mei 2022

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi



Siti Shalihah, S. Pd., MS
NIP 197504112000032002

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan



Ratna Kartika Irawati, S.Pd, M.Pd
NIP 198810222022030001

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Dr. Noor Alfulalla, M.Pd
NIP. 198309022009122005

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengaruh Penggunaan Media *Circulatory Bottle* Terhadap Hasil Belajar Pada Pembelajaran Tematik Kelas V MIN 6 Banjar, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Senin
Tanggal : 4 Juli 2022
Dinyatakan : LULUS
Nilai : 88,5 (A)



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Dr. H. Hamdan, M. Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI :

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Noor Alfulaila, S.Pd.I., M.Pd (Ketua)	1.
2. Siti Shalihah, S.Pd., MS (Anggota)	2.
3. Eko Wahyu Nur Sufianto, S.Pd, M.Pd (Anggota)	3.

ABSTRAK

Jumiati. 170102070226. *Pengaruh Penggunaan Media Circulatory Bottle Terhadap Hasil Belajar Pada Pembelajaran Tematik Kelas V MIN 6 Banjar.* Pembimbing Siti Shalihah, S. Pd., MS dan Pembimbing Ratna Kartika Irawati, S.Pd, M.Pd, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2022.

Kata kunci: pengaruh, media *circulatory bottle*, hasil belajar.

Materi sistem peredaran darah pada manusia yang kompleks menyebabkan siswa sulit untuk memahami karena sistem tersebut tidak dapat diamati secara langsung. Sehingga, menggunakan suatu media pembelajaran yang dapat memvisualisasikan proses peredaran darah pada manusia, salah satunya menggunakan media yaitu "*circulatory bottle*". Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik dan untuk mengetahui pengaruh yang signifikan penggunaan media *circulatory bottle* terhadap hasil belajar pada pembelajaran tematik kelas V MIN 6 Banjar.

Pendekatan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Metode yang digunakan adalah metode eksperimen semu (*quasi experimental design*). Sampel dalam penelitian ini berjumlah 62 orang siswa. Kelas V B sebagai kelas eksperimen dan kelas V A sebagai kelas kontrol. Pengumpulan data dalam penelitian ini diambil dengan cara tes, observasi, dan dokumentasi. Setelah data terkumpul dilakukan perhitungan statistika yang meliputi rata-rata (mean), standar deviasi, varians, uji normalitas, dan uji homogenitas, selanjutnya dianalisis dengan teknik analisis statistika yaitu uji t atau uji *Mann-Whitney* (uji u).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media *circulatory bottle* dalam pembelajaran tematik menunjukkan hasil belajar yang lebih tinggi. Hal tersebut berdasarkan analisis hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol, hasil belajar kelas eksperimen meningkat 21,27 dari nilai rata-rata *pre-test* 42,90 menjadi 64,19 pada nilai rata-rata *post-test*, sedangkan hasil belajar kelas kontrol hanya meningkat 11,62 dari nilai rata-rata *pre-test* 40,32 menjadi 51,94 pada nilai rata-rata *post-test*. Setelah dilakukan perhitungan dengan menggunakan uji Mann Whitney atau uji u diketahui nilai Sig. 0,007 karena $0,007 < 0,05$ yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan setelah menggunakan media *circulatory bottle* dalam pembelajaran tematik kelas V MIN 6 Banjar.

KATA PEGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ، وَعَلَى آلِهِ
وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. آمَّا بَعْدُ.

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt, karena atas berkat rahmat serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media *Circulatory Bottle* Terhadap Hasil Belajar Pada Pembelajaran Tematik Kelas V MIN 6 Banjar”. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepa junjungan kita Nabi Besar Muhammad Saw. beserta keluarga, sahabat serta pengikut beliau hingga akhir zaman.

Dengan rendah hati penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kesalahan dan kekurangan serta jauh dari kata sempurna. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun sehingga dapat berguna baik bagi penulis sendiri maupun pembaca pada umumnya.

Pada kesempatan ini tidak ada kata yang tertulis selain ungkapan rasa terima kasih yang mendalam atas segala bantuan, bimbingan serta perhatian yang diberikan kepada penulis selama pembuatan skripsi ini. Ucapan terima kasih ini terutama penulis haturkan kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Ibu Dr. Noor Alfulaila, M.Pd. selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. Ibu Siti Shalihah, S. Pd., MS selaku Pembimbing Skripsi bidang Konten dan Metodologi dan Ibu Ratna Kartika Irawati, S.Pd, M.Pd Selaku Pembimbing Skripsi bidang Bahasa dan Teknik Penulisan sekaligus Penasehat Akademik.
3. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag. selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin, beserta staf dan Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan

Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Dr. Ahmad Syawqi, S.Ag., S.IPI., M.Pd.I.
beserta staf.

4. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
5. Bapak Junaidi, S.Pd. selaku Kepala Sekolah, Ibu Fatmawati, S.Pd., selaku Wali Kelas V A dan Ibu Nor Jamilah, S.Pd., selaku Wali Kelas V B serta Seluruh Dewan Guru dan Staf TU MIN 6 Banjar.
6. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat untuk kita semua dan semoga segala bantuan dan bimbingan semua pihak kepada penulis diberikan Allah SWT. Balasan pahala yang berlipat ganda. Aamiin Ya Rabbal'alamin.

Banjarmasin, 23 Januari 2022
Penyusun



Jumiati
170102070226

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A		16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B		17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T		18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts		19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J		20.	ف	:	F
6.	ح	:	H		21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh		22.	ك	:	K
8.	د	:	D		23.	◌	:	L
9.	ذ	:	Dz		24.	م	:	M
10.	ر	:	R		25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z		26.	و	:	W
12.	س	:	S		27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy		28.	ء	:	`
14.	ص	:	Sh		29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh					

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	A	Fathah
ـِ	I	Kasrah
ـُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدُّيُون) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
يَ	Ai	a dan i
وَ	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	â	a dengan topi di atas
يِي	î	i dengan topi di atas
بُو	û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialih aksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf ta marbûthah terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika ta marbûthah tersebut diikuti oleh kata sifat (na't) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf ta marbûthah tersebut diikuti kata benda (ism), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1.	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2.	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmi'ah al-Islâmiyyah
3.	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimatkalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
تَبَتِ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الرَّكَّةُ الْعَصْرِيَّةُ	al- <u>h</u> arakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرِكُمْ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمُظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِثْلَاعِ	<u>h</u> ub al-istithlâ‘
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
TRANSLITERASI.....	viii
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Signifikan Penelitian	8
E. Definisi Operasional.....	10
F. Penelitian Terdahulu.....	11
G. Asumsi Dasar dan Hipotesis Penelitian.....	13
H.. Sistematika Penulisan.....	15
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	
A. Media Pembelajaran	16
B. Macam-macam Pembelajaran	21
C. Media <i>Circulatory Bottle</i>	24
D. Alat dan Bahan Pembuatan Media <i>Circulatory Bottle</i>	29
E. Langkah-langkah Menggunakan Media <i>Circulatory Bottle</i>	30
F. Hasil Belajar	31
G. Pembelajaran Tematik	35
H. Kerangka Pikir.....	37
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	39
B. Desain Penelitian	40
C. Lokasi Penelitian	41
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	42
E. Data dan Sumber Data	43
F. Teknik Pengumpulan Data	44
G. Desain Pengukuran	46
H. Teknik Analisis Data	52

BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	57
	B. Penyajian dan Analisis Data.....	63
	C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	78
BAB V	PENUTUP	
	A. Simpulan.....	81
	B. Rekomendasi	81
	DAFTAR PUSTAKA	82
	LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	85
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	208

DAFTAR TABEL

No.		Halaman
1.1	Nilai Ulangan Tengah Semester Ganjil Mata Pelajaran Tematik Kelas V MIN 6 Banjar Tahun Pelajaran 2020/2021	6
1.2	Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu dengan Penelitian saat ini	13
3.1	Desain Penelitian	40
3.2	Jumlah Siswa Kelas V MIN 6 Banjar	42
3.3	Sampel Penelitian Siswa Kelas V di MIN 6 Banjar	43
3.4	Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data	46
3.5	Kesimpulan Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas	51
4.1	Keadaan Guru dan Tenaga Administrasi MIN 6 Banjar Tahun Ajaran 2021/2022	59
4.2	Identitas Tata Usaha MIN 6 Banjar tahun ajaran 2021/2022	59
4.3	Data Peserta Didik MIN 6 Banjar Tahun Ajaran 2021/2022.....	60
4.4	Keadaan Sarana dan Prasarana di MIN 6 Banjar.....	62
4.5	Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas V B (Eksperimen)	64
4.6	Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas V A (Kontrol).....	65
4.7	Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pre-test</i> Siswa Kelas V B (Eksperimen)	68
4.8	Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pre-test</i> Siswa Kelas V A (Kontrol)	69
4.9	Perhitungan Deskripsi Kemampuan Awal (<i>Pre-test</i>) Siswa.....	70
4.10	Rangkuman Uji Normalitas Hasil Belajar (<i>Pre-test</i>) Siswa	71
4.11	Rangkuman Uji Homogenitas Kemampuan Awal (<i>Pre-test</i>) Siswa	71
4.12	Output SPSS Uji U (<i>Mann-Whitney</i>) Kemampuan Awal (<i>Pre-test</i>) Siswa.....	72
4.13	Distribusi Frekuensi Nilai <i>Post-test</i> Siswa Kelas V B (Eksperimen).....	73

4.14	Distribusi Frekuensi Nilai <i>Post-test</i> Siswa Kelas V A (Kontrol)	74
4.15	Perhitungan Deskripsi Kemampuan Awal (<i>Post-test</i>) Siswa.....	76
4.16	Rangkuman Uji Normalitas Hasil Belajar (<i>Post-test</i>) Siswa	77
4.17	Rangkuman Uji Homogenitas Kemampuan Akhir (<i>Post-test</i>) Siswa	77
4.18	Output SPSS Uji U (<i>Mann-Whitney</i>) Kemampuan Awal (<i>Pre-test</i>) Siswa	78

DAFTAR GAMBAR

No.		Halaman
2.1	Peta Konsep Peredaran Darah Pada Manusia	28
2.2	Media <i>Circulatory Bottle</i>	31
2.3	Kerangka Pikir	38

DAFTAR LAMPIRAN

No.		Halaman
1	Daftar Terjemah.....	85
2	Pedoman Pengumpulan Data.....	86
3	Daftar Nama Siswa Kelas V A dan Kelas V B.....	87
4	Kisi – Kisi Uji Coba Instrumen Tes	89
5	Instrumen Soal Uji Coba	90
6	Kunci Jawaban Instrumen Soal Uji Coba.....	95
7	Lembar Validator Instrumen Tes.....	96
8	Perhitungan Validitas Soal Uji Coba.....	100
9	Perhitungan Uji Reliabilitas Soal.....	104
10	Soal <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas	106
11	Kunci Jawaban Soal <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	109
12	RPP Kelas Eksperimen Pertemuan ke-1.....	110
13	RPP Kelas Eksperimen Pertemuan ke-2.....	117
14	RPP Kelas Eksperimen Pertemuan ke-3.....	125
15	RPP Kelas Kontrol Pertemuan ke-1	132
16	RPP Kelas Kontrol Pertemuan ke-2	139
17	RPP Kelas Kontrol Pertemuan ke-3	147
18	Data Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	154
19	Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	155
20	Kualifikasi Nilai <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	156
21	Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, Varians, Minimum, dan Maximum Kemampuan Awal (<i>Pre-test</i>) Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	157
22	Perhitungan Uji Normalitas dan Homogenitas Kemampuan Awal (<i>Pre-test</i>) Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	162

23	Perhitungan Uji U Kemampuan Awal (<i>Pre-test</i>) Siswa.....	167
24	Kualifikasi Nilai <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	171
25	Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, Varians, Minimum, dan Maximum Kemampuan Akhir (<i>Post-test</i>) Siswa Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	172
26	Perhitungan Uji Normalitas dan Homogenitas Kemampuan Akhir (<i>Post-test</i>) Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	177
27	Perhitungan Uji U Kemampuan Akhir (<i>Post-test</i>) Siswa.....	182
28	Materi Pembelajaran.....	186
29	Pelaksanaan Uji Validasi di MIS Nurul Huda.....	189
30	Foto Dokumentasi Penelitian Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	190
31	Foto Bersama Siswa dan Siswi Kelas V.....	191
32	Foto Sekolah MIN 6 Banjar.....	192
33	Surat Keputusan Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi.....	193
34	Catatan Seminar Proposal Skripsi.....	194
35	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Proposal Skripsi.....	196
36	Perubahan Judul Skripsi.....	197
37	Surat Uji Validitas.....	198
38	Surat Izin Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.....	201
39	Surat Rekomendasi Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.....	202
40	Surat Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.....	203
41	Surat Izin Rekomendasi Riset dari Kementerian Agama Kabupaten Banjar.....	204
42	Surat Keterangan Selesai Riset dari MIN 6 Banjar.....	205
43	Surat Selesai Bimbingan 1.....	206
44	Surat Selesai Bimbingan 2.....	207