

## **BAB IV**

### **LAPORAN HASIL PENELITIAN**

#### **A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian**

##### **1. Sejarah Berdirinya MIN 2 Hulu Sungai Tengah**

Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Hulu Sungai Tengah didirikan pada tahun 1969 oleh H.Abdul Hadad Jakfar sebagai kepala sekolah pertama dari tahun 1969-1982, kemudian dilanjutkan oleh H.Abdul Kasim dari tahun 1982-1989, kemudian dilanjutkan oleh H.Mardani Tuhalus dari tahun 1989-2000, kemudian dilanjutkan H.Iberahim,A.Md dari tahun 2000-2004, dilanjutkan oleh ibu Hj.Noor Ilhami, A.Ma dari tahun 2004-2008, dilanjutkan oleh bapak Abdus Sahid, S.Pd.I pada tahun 2008, kemudian dilanjutkan oleh Drs.Abdul Hamid, MM dari tahun 2008-2014 dan kemudian dilanjutkan oleh bapak Saberi M, S.Ag dari tahun 2014 sampai sekarang.

##### **2. Visi, Misi dan Tujuan MIN 2 Hulu Sungai Tengah**

###### **a. Visi**

“Terwujudnya MIN yang unggul dalam mengembangkan sumber daya insani di bidang IMTAQ dan IPTEK dan pengelolaan lingkungan hidup”.

###### **b. Misi**

- 1) Melaksanakan pembelajaran yang berorientasi pada mutu pendidikan islam dan sains (IMTAK dan IPTEK) yang berwawasan lingkungan hidup.
- 2) Meningkatkan kualitas tenaga pendidik dan peserta didik.

- 3) Mengupayakan MIN sebagai lembaga kebanggaan umat.
- 4) Membangun citra MIN sebagai mitra terpercaya di masyarakat.
- 5) Menerapkan manajemen yang transparan, demokratis, akuntabel, professional dan partisipatif.

c. Tujuan

- 1) Terciptanya mutu pendidikan pada lima tahun kedepan dengan indikator nilai rata-rata 8,0.
- 2) Terbentuknya peserta didik yang berakhlak sesuai dengan etika dan moral islam serta menguasai Ilmu Pengetahuan dan Teknologi.
- 3) Terciptanya suasana pembelajaran yang kondusif.
- 4) Terpenuhinya peserta didik yang berakhlak sesuai dengan etika dan moral Islam
- 5) Terpenuhinya lulusan MIN untuk melanjutkan ke tingkat MTS/SMP unggulan.
- 6) Terciptanya kapabilitas dan profesionalitas guru.
- 7) Tersedianya sarana dan prasarana yang memadai.
- 8) Terjalinnnya hubungan yang akrab dan harmonis dengan masyarakat.

3. Identitas Sekolah

- a. Nama Madrasah : Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Hulu Sungai Tengah
- b. Nomor Statistik Madrasah : 111163070002
- c. NPSN : 60722965

d. Alamat Madrasah

- 1) Jalan : Brigjend H.Hasan Baseri
- 2) Desa/Kelurahan : Bukat
- 3) Kecamatan : Barabai
- 4) Kabupaten/Kota : Hulu Sungai Tengah
- 5) Telpon Madrasah : 0517-42193
- 6) Telpon/HP Kepala Madrasah : 0852-4875-8233
- 7) e-Mail Madrasah : minbawan@gmail.com
- 8) Website : -

e. Madrasah Didirikan Tahun : 1969

f. Status Madrasah : Negeri

g. Akreditasi Madrasah

- 1) Akreditasi Madrasah : Terakreditasi A dengan Nilai 90
- 2) SK Akreditasi Terakhir : 135/KEP/BAP-SM/X/KU/2015
- 3) Tanggal SK Akreditasi : 31/10/2015
- 4) Tanggal Berakhir Akreditasi: 31/10/2020

h. Nama Madrasah : MI Negeri 2 Hulu Sungai Tengah

i. Tanggal SK Penegerian : 12/09/1969

j. Waktu Madrasah : Pagi

4. Sarana dan Prasarana

a. Keberadaan Tanah (Status Kepemilikan dan Kegunaannya)

- 1) Keadaan Tanah

**Tabel 4.1. Data tentang Keadaan Tanah**

No.	Kepemilikan	Luas Tanah (m <sup>2</sup> ) Menurut Status Sertifikat		
		Sudah Sertifikat	Belum Sertifikat	Total
1.	Hak Milik Sendiri	2.268	-	2.268
2	Wakaf	-	-	-
3	Hak Guna Bangunan	-	-	-
4	Sewa/Kontrak	-	-	-
5	Pinjam/Menumpang	-	-	-
<b>JUMLAH</b>		<b>2.268</b>	<b>-</b>	<b>2.268</b>

## b. Jumlah dan Kondisi Bangunan

**Tabel 4.2. Data tentang Jumlah dan Kondisi Bangunan**

No.	Jenis Bangunan	Jumlah Ruang Menurut Kondisi (Unit)		
		Baik	RR	RB
1	Ruang Kelas	17	2	-
2	Ruang Kepala Madrasah	-	1	-
3	Ruang Guru	1	-	-
4	Ruang Tata Usaha	-	-	-
5	Laboratorium IPA (Sains)	-	-	-
6	Laboratorium Komputer	-	-	-
7	Laboratorium Bahasa	-	-	-
8	Laboratorium PAI	-	-	-
9	Ruang Perpustakaan	-	1	-
10	Ruang UKS	-	-	-
11	Ruang Keterampilan	-	-	-
12	Ruang Kesenian	-	-	-
13	Toilet Guru	-	1	1
14	Toilet Siswa	6	-	-
15	Ruang Bimbingan Konseling (BK)	-	-	-
16	Gedung Serba Guna (Aula)	-	-	-
17	Ruang OSIS	-	-	-
18	Ruang Pramuka	-	-	-

19	Masjid/Mushola	1	-	-
20	Gedung/Ruang Olahraga	-	-	-
21	Rumah Dinas Guru	-	-	-
22	Kamar Asrama Siswa (Putra)	-	-	-
23	Kamar Asrama Siswi (Putri)	-	-	-
24	Pos Satpam	1	-	-
25	Kantin	1	-	-
<b>JUMLAH</b>		25	5	1

c. Rincian Data Ruang Kelas

**Tabel 4.3. Data tentang Rincian Data Ruang Kelas**

Nama Ruang Kelas	Jenis Lantai <sup>1)</sup>	Status Kepemilikan <sup>2)</sup>	Status Penggunaan <sup>3)</sup>	Kondisi Bangunan <sup>4)</sup>	Tahun Dibangun	Ukuran Ruang Kelas	
						Panjang (m)	Lebar (m)
1.a	1	1	1	1	2016	7	4
1.b	1	1	1	1	2016	7	4
1.c	1	1	1	1	2015	7	4
2.a	1	1	1	1	2015	7	4
2.b	1	1	1	1	2014	7	7
2.c	1	1	1	1	2003	7	7
3.a	1	1	1	1	2003	7	7
3.b	1	1	1	1	1969	7	8
3.c	1	1	1	1	1969	7	8
4.a	1	1	1	1	2003	7	6
4.b	1	1	1	1	1969	7	8
4.c	1	1	1	1	1969	7	8
5.a	1	1	1	1	2003	7	7
5.b	1	1	1	1	2002	7	7
5.c	1	1	1	1	2011	7	7
6.a	1	1	1	1	1969	7	7
6.b	1	1	1	3	2015	7	4,5

## d. Sarana dan Prasarana Pendukung Pembelajaran

**Tabel 4.4. Data tentang Sarana dan Prasarana Pendukung Pembelajaran**

No.	Jenis Sarana Prasarana	Jumlah Sarpras Menurut Kondisi (Unit)		
		Baik	RR	RB
1.	Kursi Siswa	525	40	28
2.	Meja Siswa	542	28	23
3.	Loker Siswa	0	0	0
4.	Kursi guru di ruang kelas	14	3	0
5.	Meja guru di ruang kelas	15	2	0
6.	Papan Tulis	11	7	0
7.	Lemari di ruang kelas	12	4	1
8.	Alat Peraga PAI	0	0	0
9.	Alat Peraga Fisika	3	0	0
10.	Alat Peraga IPA Biologi	3	0	0
11.	Bola Sepak	1	0	3
12.	Bola voly	1	0	4
13.	Bola Basket	0	0	0
14.	Meja Pingpong	0	1	0
15.	Lapangan Sepak Bola/futsal	0	0	0
16.	Lapangan Bulutangkis	0	0	0
17.	Lapangan Basket	0	0	0
18.	Lapangan Voli	0	0	0

## e. Sarana Prasarana Pendukung Lainnya

**Tabel 4.5. Data tentang Sara Prasarana Pendukung Lainnya**

No.	Jenis Sarana Prasarana	Jumlah Sarpras Menurut Kondisi (Unit)	
		Baik	RR
1.	Laptop	4	1
2.	Komputer (Personal Computer)	2	2
3.	Printer	4	2
4.	Televisi	1	0
5.	Mesin Fotocopy	0	1
6.	Mesin Fax	0	0
7.	Mesin Scanner	1	0
8.	LCD Proyektor	1	2
9.	Layar (Screen)	1	0
10.	Meja Pegawai (Guru & Pegawai Lain)	34	0
11.	Kursi Pegawai (Guru & Pegawai Lain)	34	0
12.	Lemari Arsip	2	0
13.	Kotak Obat (P3K)	0	17
14.	Brankas	0	0
15.	Pengeras Suara	1	0
16.	Washtafel (Tempat Cuci Tangan)	18	0
17.	Kendaraan Operasional (Motor)	0	0
18.	Kendaraan Operasional (Mobil)	0	0
19.	Mobil Ambulance	0	0
20.	AC (Pendingin Ruangan)	0	0



	Siswa Drop-out												
6	Jumlah Siswa Mengulang					1							
7	Jumlah Siswa Lulus	4										0	0
8	Jumlah Rombel	4		3		3		3		3		3	

b. Siswa Menurut Usia

**Tabel 4.8. Data tentang Siswa Menurut Usia**

Usia siswa menurut kategori		Lk	Pr
1	<i>Siswa_usia_5 - 6 thn</i>	6	6
2	<i>Jlh usia_lainnya &lt; 6 dan. 12 thn ke atas &gt;</i>	10	7
3	<i>siswa_umur bawah 7 tahun</i>	6	6
4	<i>siswa_umur 6 - 12 tahun</i>	275	302
5	<i>siswa_umur diatas 12 tahun</i>	4	1
Jumlah No. 2+4		285	309
TOTAL SISWA		594	

c. Program Indonesia Pintar

**Tabel 4.9. Data Tentang Program Indonesia Pintar**

Kode	STATUS PENERIMA	Lk	Pr	Jumlah
0	Bukan Penerima PIP/BSM atau Tidak Diusulkan sebagai Penerima PIP/BSM	278	300	578
1	Penerima PIP/BSM atau Sudah Diusulkan sebagai Penerima PIP/BSM	7	9	16
Jumlah				594

7. Kurikulum

a. Kurikulum 2013 untuk kelas 1 sampai 6

b. Kurikulum Tambahan

1) Belajar Bahasa Inggris

Diberikan sebagai mata pelajaran untuk kelas 2 sampai kelas 6.

## 8. Kegiatan Pembiasaan

- a. Melaksanakan upacara bendera setiap hari senin
- b. Melaksanakan shalat dhuha berjamaah setiap hari selasa, Kamis, jum'at dan sabtu.
- c. Membaca asma'ul husna dan bacaan shalat setelah melaksanakan shalat dhuha pada hari selasa.
- d. Membaca shalawat nariah dan wirid panjang setelah shalat dhuha pada hari Kamis.
- e. Membaca yasin dan tahlil setelah shalat dhuha pada hari jum'at.
- f. Membaca doa-doa harian dan surah al-waqiah setelah shalat dhuha pada hari sabtu.
- g. Setor qiraatul-qur'an setiap hari sabtu untuk kelas III-VI.
- h. Setor hafalan wirid panjang pada semester 1 untuk siswa kelas V.
- i. Setor hafalan doa selamat pada semester 2 untuk siswa kelas V.
- j. Setor wirid panjang dan doa qunut pada semester 1 untuk kelas VI.
- k. Setor lafaz niat shalat dhuha, doa shalat dhuha, lafaz niat shalat fardu kifayah dan bacaannya.

## 9. Ekstrakurikuler

- a. Tahfiz Al-Qur'an
- b. Pramuka
- c. Drum Band
- d. Futsal
- e. Tilawah

- f. Adzan
- g. Kaligrafi
- h. PMR
- i. Komputer
- j. Renang
- k. Melukis dan Mewarnai
- l. Paduan Suara

## **B. Penyajian Data**

Peneliti telah melakukan observasi, wawancara, membagikan angket, dan mencatat dokumen-dokumen yang ada, maka dapat disajikan sejumlah data yang relevan dengan penelitian yang dilakukan.

### **1. Data Observasi**

Hasil observasi yang peneliti lakukan di MIN 2 Hulu Sungai Tengah yaitu madrasah ini melaksanakan beberapa kegiatan ekstrakurikuler, dua diantaranya berkaitan dengan pembelajaran Al-Qur'an. Ekstrakurikuler yang pertama yaitu Tilawah Al-Qur'an dan yang kedua Tahfiz Al-Qur'an.

Ekstrakurikuler Tilawah Al-Qur'an di madrasah ini bertujuan untuk mengajarkan siswa membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar disertai dengan irama atau *qiro'ah*. Sedangkan ekstrakurikuler Tahfiz Al-Qur'an bertujuan untuk memperbaiki bacaan Al-Qur'an, mempelajari tajwid serta menghafalkan ayat-ayatnya. Ekstrakurikuler Tahfiz Al-Qur'an di madrasah ini diikuti oleh siswa dari kelas IV, V dan kelas VI.

## 2. Data Wawancara

Berdasarkan hasil wawancara dengan Kepala sekolah MIN 2 Hulu Sungai Tengah yaitu Bapak Saberi. M, S.Ag beliau mengatakan MIN 2 Hulu Sungai Tengah pada awalnya adalah sekolah swasta lalu dinegerikan pada tahun 1969. MIN 2 Hulu Sungai Tengah saat ini menggunakan kurikulum 2013.

MIN 2 Hulu Sungai Tengah menyelenggarakan dua belas ekstrakurikuler yaitu ekstrakurikuler Tahfiz Al-Qur'an, Tilawah Al-Qur'an, kaligrafi, adzan, drum band, futsal, pramuka, Palang Merah Remaja (PMR), komputer, renang, melukis dan mewarnai, serta paduan suara.

Ekstrakurikuler Tahfiz Al-Qur'an merupakan program yang banyak diminati siswa, dijalankan sejak bulan september tahun 2019. Ekstrakurikuler ini diadakan dengan latar belakang keinginan kepala sekolah dan para guru menjadikan siswa siswi ahli Al-Qur'an.

Siswa yang mengikuti ekstrakurikuler Tahfiz Al-Qur'an sebanyak 150 orang dari kelas IV, V dan VI. Ekstrakurikuler Tahfiz Al-Qur'an diadakan 1 kali seminggu perkelasnya dilaksanakan pada sore hari pukul 16.00-17.30. Untuk kelas VI hari selasa, kelas V hari kamis dan kelas IV hari sabtu.

Pembimbing Ekstrakurikuler Tahfiz Al-Qur'an di MIN 2 Hulu Sungai Tengah yaitu Bapak Syamsul Bari, S.Th.I., beliau merupakan alumni dari Program Khusus Ulama (PKU) UIN Antasari Banjarmasin. Beliau membina ekstrakurikuler Tahfiz Al-Qur'an ini sejak awal program ini dijalankan. Pada Ekstrakurikuler ini diprioritaskan menghafal juz 30 terlebih dahulu lalu bisa lanjut ke juz 29 atau juz 1. Metode yang digunakan dalam menghafal yaitu *one day one*

*ayat* dengan cara mendengarkan sepuluh kali, tirukan sepuluh kali, baca sepuluh kali dan lancari sepuluh kali

Untuk tahsin diberikan materi tentang makharijul huruf serta tajwid lalu perbaiki bacaan saat menyetorkan hafalan. Pada saat evaluasi hafalan siswa diberi 5 pertanyaan yaitu sambung ayat, sebutkan surah, sebutkan ayat, arti surah dan banyaknya ayat. Selama masa pandemi ekstrakurikuler tahfiz ini tetap aktif, yaitu dengan cara pembimbing tahfiz memberikan materi hafalan lewat pesan suara lalu siswa menyetorkan hafalannya melalui *video call*.

Menurut Ibu Marwiah, S.Pd.I selaku guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadis kelas IV sampai kelas VI di MIN 2 Hulu Sungai Tengah, ekstrakurikuler Tahfiz Al-Qur'an membantu dan memudahkan siswa dalam menghafal materi hafalan pada pelajaran Al-Qur'an Hadis. Cukup terlihat perbedaan siswa yang mengikuti Ekstrakurikuler Tahfiz Al-Qur'an dengan yang tidak mengikuti ekstrakurikuler tersebut. Siswa yang mengikuti Ekstrakurikuler Tahfiz Al-Qur'an lebih mudah menghafal serta bacaan Al-Qur'annya lebih lancar dan fasih sedangkan yang tidak mengikuti cenderung lebih sulit menghafal dan bacaan Al-Qur'annya kurang fasih.

### **3. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Angket**

#### **a. Uji Validitas**

Uji validitas ini dilaksanakan pada tanggal 09 Juni 2021 yang diberikan pada 20 orang siswa dari kelas IV, V, dan VI yang mengikuti ekstrakurikuler Tahfiz Al-Qur'an di luar dari sampel penelitian dengan tingkat kesalahan 5% rtabelnya adalah 0,444 dan pada tingkat kesalahan 1% rtabelnya 0,561.

Penghitungan validitas tiap butir instrumen ini dilakukan dengan bantuan aplikasi SPSS 22. Penghitungan dengan bantuan program SPSS bertujuan untuk mengetahui dengan cepat indeks validitas tiap butir pernyataan yang terdapat dalam instrumen penelitian. Berdasarkan hasil uji validitas diperoleh validitas angket keaktifan siswa mengikuti ekstrakurikuler Tahfiz Al-Qur'an sebagai berikut:<sup>1</sup>

**Tabel 4.10. Hasil Uji Validitas Angket Keaktifan Siswa Mengikuti Ekstrakurikuler Tahfiz Al-Qur'an**

		Item_Total	r <sub>tabel</sub>	Keterangan
Item_1	<i>Pearson Correlation</i>	.800**	0,561	Valid
	<i>Sig. (2-tailed)</i>	.000		
	N	20		
Item_2	<i>Pearson Correlation</i>	.705**	0,561	Valid
	<i>Sig. (2-tailed)</i>	.001		
	N	20		
Item_3	<i>Pearson Correlation</i>	.807**	0,561	Valid
	<i>Sig. (2-tailed)</i>	.000		
	N	20		
Item_4	<i>Pearson Correlation</i>	.599**	0,561	Valid
	<i>Sig. (2-tailed)</i>	.005		
	N	20		
Item_5	<i>Pearson Correlation</i>	.451*	0,444	Valid
	<i>Sig. (2-tailed)</i>	.097		
	N	20		
Item_6	<i>Pearson Correlation</i>	.542*	0,444	Valid
	<i>Sig. (2-tailed)</i>	.014		
	N	20		
Item_7	<i>Pearson Correlation</i>	.520*	0,444	Valid
	<i>Sig. (2-tailed)</i>	.055		
	N	20		
Item_8	<i>Pearson Correlation</i>	.449*	0,444	Valid
	<i>Sig. (2-tailed)</i>	.013		
	N	20		
Item_9	<i>Pearson Correlation</i>	.804**		Valid

<sup>1</sup> Lihat Lampiran 3

	<i>Sig. (2-tailed)</i>	.000	0,561	
	N	20		
<i>Item_10</i>	<i>Pearson Correlation</i>	.481*		
	<i>Sig. (2-tailed)</i>	.021	0,444	Valid
	N	20		
<i>Item_11</i>	<i>Pearson Correlation</i>	.737**		
	<i>Sig. (2-tailed)</i>	.000	0,561	Valid
	N	20		
<i>Item_12</i>	<i>Pearson Correlation</i>	.775**		
	<i>Sig. (2-tailed)</i>	.000	0,561	Valid
	N	20		
<i>Item_13</i>	<i>Pearson Correlation</i>	.771**		
	<i>Sig. (2-tailed)</i>	.000	0,561	Valid
	N	20		
<i>Item_14</i>	<i>Pearson Correlation</i>	.612**		
	<i>Sig. (2-tailed)</i>	.004	0,561	Valid
	N	20		
<i>Item_15</i>	<i>Pearson Correlation</i>	.495*		
	<i>Sig. (2-tailed)</i>	.027	0,444	Valid
	N	20		
<i>Item_16</i>	<i>Pearson Correlation</i>	.858**		
	<i>Sig. (2-tailed)</i>	.000	0,561	Valid
	N	20		
<i>Item_17</i>	<i>Pearson Correlation</i>	.489*		
	<i>Sig. (2-tailed)</i>	.029	0,444	Valid
	N	20		
<i>Item_18</i>	<i>Pearson Correlation</i>	.455*		
	<i>Sig. (2-tailed)</i>	.044	0,444	Valid
	N	20		
<i>Item_19</i>	<i>Pearson Correlation</i>	.683**		
	<i>Sig. (2-tailed)</i>	.001	0,561	Valid
	N	20		
<i>Item_20</i>	<i>Pearson Correlation</i>	.738**		
	<i>Sig. (2-tailed)</i>	.000	0,561	Valid
	N	20		

Berdasarkan tabel maka dapat dilihat bahwa seluruh pernyataan untuk variabel keaktifan siswa mengikuti ekstrakurikuler Tahfiz Al-Qur'an memiliki status valid, karena semua rhitung > rtabel.

### b. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas instrumen penelitian ini juga dilakukan dengan bantuan aplikasi SPSS 22. Hasil uji reliabilitas angket keaktifan siswa mengikuti ekstrakurikuler Tahfiz Al-Qur'an sebagai berikut:<sup>2</sup>

**Tabel 4.11. Hasil Uji Reliabilitas Angket Keaktifan Siswa Mengikuti Ekstrakurikuler Tahfiz Al-Qur'an**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,907	20

Nilai  $r_{tabel}$  yang digunakan pada subjek (N) sebanyak 20 dengan taraf kepercayaan 5% didapat nilai  $r_{tabel}$  yaitu 0,444, sedangkan  $r_{hitung}$  0,907. Jadi  $r_{hitung} > r_{tabel} = 0,907 > 0,444$ . Oleh karena itu  $r_{hitung}$  atau angket keaktifan siswa mengikuti ekstrakurikuler Tahfiz Al-Qur'an dapat dinyatakan reliabel.

### 4. Data Keaktifan Siswa Mengikuti Ekstrakurikuler Tahfiz Al-Qur'an

Dalam penelitian ini data yang dikumpulkan adalah data angket keaktifan siswa pada ekstrakurikuler Tahfiz Al-Qur'an sebagai variabel bebas. Angket telah disebarakan kepada responden yang berjumlah 38 siswa yang mengikuti ekstrakurikuler Tahfiz Al-Qur'an, maka hasilnya dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

---

<sup>2</sup> Lihat Lampiran 3

**Tabel 4.12. Daftar Skor Angket Keaktifan Siswa Mengikuti Ekstrakurikuler Tahfiz Al-Qur'an**

No	Nama	Skor
1	Erzanoviana P.P	96
2	Muhammad Sajid Anshari	91
3	Noor A'ina Fitria	98
4	Haifa'ul Haafidzah	92
5	Annisa Salsabina	93
6	M. Rezky Baihaqi	90
7	M. Sastrawijaya	83
8	Siti Fatimah	88
9	M. Rayyan Habibi	87
10	Rizka Amelia	89
11	Zahratunnisa	96
12	Muhammad Hafidz Fakhri	94
13	Azka Fadhillah Nugroho	84
14	Anindya Alya Azizah	92
15	Anisah Nabila	86
16	Safinatul Hasanah	94
17	Ahmad Fajrul Falah	85
18	Zahra Maulida	90
19	Ahmad Rasyid Munawar	91
20	Muhammad Fadhillah	90
21	Lidya Salsabella	99
22	Widya Salsabella	100
23	Nur Fitriana	100
24	Halba Ahmad Fahrezi	88
25	M. Zidan Al Farizi	89
26	Fina Maziatul Aulia	92
27	Muhammad Rafha R	86
28	Muna Syarief Al Kaaf	94
29	Syifa Almira	94
30	Ahmad Fauzan	86
31	Muhammad Rizki Aditya	78
32	Muhammad Shofwan Irsyad	76
33	Nanda Shofiyya Afifah	75
34	Muhammad Rajib	87
35	Mekka Nurrahmah	97

36	Muhammad Kasyfiannur	94
37	Syifa Aqila	94
38	Faiza Humaira	90
Jumlah		3428
Rata-rata		90

Sumber: lihat lampiran 4

Berdasarkan hasil penyebaran angket keaktifan siswa mengikuti ekstrakurikuler Tahfiz Al-Qur'an di atas, diperoleh skor terendah 75 dan skor tertinggi 100, dengan nilai rata-rata 90 dan standar deviasi 6,00.<sup>3</sup> Selanjutnya dilakukan analisis pendahuluan dengan langkah-langkah sebagai berikut:<sup>4</sup>

- Mengurutkan data dari yang terbesar ke data yang terkecil
- Menentukan Rentang (R) dengan rumus  $R = D_{maks} - D_{min}$
- Menentukan banyak kelas (K) dengan menggunakan Aturam Sturges dengan rumus  $K = 1 + 3,3 \log n$
- Menentukan panjang kelas (P) dengan rumus  $P = R/K$
- Membuat tabel distribusi frekuensi kelompok
- Menentukan jumlah persentase dengan rumus  $P = F/N * 100\%$

Hasil analisis pendahuluan dapat dilihat pada tabel berikut.

**Tabel 4.13. Data Distribusi Frekuensi Keaktifan Siswa Mengikuti Ekstrakurikuler Tahfiz Al-Qur'an**

Interval	Frekuensi	Persentase
75-78	3	8%
79-82	0	0
83-86	6	16%
87-90	10	26%
91-94	12	32%
95-98	4	10%

<sup>3</sup> Lihat Lampiran 6

<sup>4</sup> Lihat Lampiran 7

99-102	3	8%
Jumlah	38	100%

Sumber: Lihat Lampiran 7

Pada tabel 4.11. dapat dilihat bahwa jumlah siswa pada interval 75-78 ada 3 siswa atau 9%, interval 83-86 ada 6 siswa atau 16%, interval 87-90 ada 10 siswa atau 26%, interval 91-94 ada 12 siswa atau 32%, interval 95-98 ada 4 siswa atau 10% dan interval 99-102 ada 3 siswa atau 8%.

Selanjutnya penggolongan tingkat kategori dari variabel keaktifan siswa mengikuti ekstrakurikuler Tahfiz Al-Qur'an dibedakan menjadi 5 kategori yaitu: sangat tinggi, tinggi, cukup, kurang dan rendah.

**Tabel 4.14. Kategori Keaktifan Siswa Mengikuti Ekstrakurikuler Tahfiz Al-Qur'an**

Interval	Kategori
81-100	Sangat Tinggi
61-80	Tinggi
41-60	Cukup
21-40	Kurang
00-20	Rendah

Tabel di atas dapat disimpulkan dengan rata-rata nilai keaktifan siswa mengikuti ekstrakurikuler Tahfiz Al-Qur'an sebesar 90, maka rata-rata keaktifan siswa mengikuti ekstrakurikuler Tahfiz Al-Qur'an termasuk dalam kategori Sangat Tinggi.<sup>5</sup>

## 5. Data Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadis

Data yang dikumpulkan untuk prestasi belajar Al-Qur'an Hadis adalah nilai raport mata pelajaran Al-Qur'an Hadis siswa yang mengikuti Ekstrakurikuler Tahfiz Al-Qur'an. Hasil pengumpulan dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

<sup>5</sup> Lihat Lampiran 6

**Tabel 4.15. Data Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadis**

No	Nama	Nilai
1	Erzanoviana P.P	88
2	Muhammad Sajid Anshari	88
3	Noor A'ina Fitria	92
4	Haifa'ul Haafidzah	90
5	Annisa Salsabina	96
6	M. Rezky Baihaqi	85
7	M. Sastrawijaya	92
8	Siti Fatimah	90
9	M. Rayyan Habibi	92
10	Rizka Amelia	98
11	Zahratunnisa	95
12	Muhammad Hafidz Fakhri	90
13	Azka Fadhillah Nugroho	90
14	Anindya Alya Azizah	90
15	Anisah Nabila	95
16	Safinatul Hasanah	90
17	Ahmad Fajrul Falah	95
18	Zahra Maulida	93
19	Ahmad Rasyid Munawar	85
20	Muhammad Fadhillah	95
21	Lidya Salsabella	92
22	Widya Salsabella	92
23	Nur Fitriana	95
24	Halba Ahmad Fahrezi	90
25	M. Zidan Al Farizi	90
26	Fina Maziatul Aulia	90
27	Muhammad Rafha R	80
28	Muna Syarief Al Kaaf	92
29	Syifa Almira	88
30	Ahmad Fauzan	85
31	Muhammad Rizki Aditya	80
32	Muhammad Shofwan Irsyad	78
33	Nanda Shofiyya Afifah	78
34	Muhammad Rajib	80
35	Mekka Nurrahmah	92
36	Muhammad Kasyfiannur	92
37	Syifa Aqila	92

38	Faiza Humaira	88
Jumlah		3403
Rata-rata		89

Sumber: Lihat lampiran 4

Tabel di atas dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar Al-Qur'an Hadis diperoleh nilai terendah 78 dan nilai tertinggi 98, dengan rata-rata nilai 89 dan standar deviasi 5,04.<sup>6</sup> Selanjutnya dilakukan analisis pendahuluan dengan langkah-langkah sebagai berikut:<sup>7</sup>

- a. Mengurutkan data dari yang terbesar ke data yang terkecil
- b. Menentukan Rentang (R) dengan rumus  $R = D_{maks} - D_{min}$
- c. Menentukan banyak kelas (K) dengan menggunakan Aturam Sturges dengan rumus  $K = 1 + 3,3 \log n$
- d. Menentukan panjang kelas (P) dengan rumus  $P = R/K$
- e. Membuat tabel distribusi frekuensi kelompok
- f. Menentukan jumlah persentase dengan rumus  $P = F/N * 100\%$

Hasil analisis pendahuluan dapat dilihat pada tabel berikut.

**Tabel 4.16. Data Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadis**

Interval	Frekuensi	Persentasi
78-80	5	13%
81-83	0	0%
84-86	3	8%
87-89	4	11%
90-92	18	47%
93-95	6	16%
96-98	2	5%
Jumlah	38	100%

Sumber: Lihat Lampiran 7

<sup>6</sup> Lihat Lampiran 6

<sup>7</sup> Lihat Lampiran 7

Pada tabel 4.14. dapat dilihat bahwa jumlah siswa pada interval 78-80 ada 5 siswa atau 13%, interval 84-86 ada 3 siswa atau 8%, interval 87-89 ada 4 siswa atau 11%, interval 90-92 ada 18 siswa atau 47%, interval 93-95 ada 6 siswa atau 16% dan interval 96-98 ada 2 siswa atau 5%.

Selanjutnya penggolongan tingkat kategori dari variabel Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadis dibedakan menjadi 5 kategori yaitu: sangat baik, baik, cukup, kurang dan gagal.

**Tabel 4.17. Kategori Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadis**

<b>Interval</b>	<b>Kategori</b>
80-100	Sangat Baik
70-79	Baik
60-69	Cukup
50-59	Kurang
0-49	Gagal

Tabel di atas dapat disimpulkan dengan rata-rata nilai prestasi belajar Al-Qur'an Hadis siswa sebesar 89, maka rata-rata nilai prestasi belajar Al-Qur'an Hadis termasuk dalam kategori Sangat Baik.<sup>8</sup>

### **C. Analisis Data**

Langkah-langkah untuk menganalisis data Hubungan Keaktifan Siswa Mengikuti Ekstrakurikuler Tahfiz Al-Qur'an dengan Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadis di MIN 2 Hulu Sungai Tengah adalah sebagai berikut:

#### **1. Uji Normalitas**

---

<sup>8</sup> Lihat Lampiran 6

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui bahwa data sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau tidak. Data yang baik dan layak digunakan dalam penelitian ini adalah data yang berdistribusi normal, dalam penelitian ini peneliti menggunakan uji normalitas dengan uji *Kolmogorov-Smirnov* dengan bantuan SPSS 22. Berikut adalah hasil uji *Kolmogorov-Smirnov* dapat dilihat dari tabel berikut ini.<sup>9</sup>

**Tabel 4.18. Hasil Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov**

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Unstandardized Residual
N		38
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	,0000000
	Std. Deviation	4,11370828
Most Extreme Differences	Absolute	,094
	Positive	,094
	Negative	-,062
Test Statistic		,094
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 <sup>c,d</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

Berdasarkan tabel 4.15. uji normalitas memiliki nilai signifikansi 0,200 yaitu nilai signifikansi  $> 0,05$ . Sehingga dapat disimpulkan bahwa data sampel berdistribusi normal. Data dalam penelitian ini memiliki varians yang sama, maka data layak digunakan. Karena data sudah memenuhi persyaratan pengolahan data untuk melakukan uji hipotesis, maka data dapat digunakan untuk uji hipotesis selanjutnya.

## 2. Analisis Uji Hipotesis

Analisis pendahuluan dan uji normalitas telah diadakan, maka analisis uji hipotesis perlu dilakukan selanjutnya agar dapat membuktikan diterima atau

<sup>9</sup> Lihat Lampiran 9

tidaknya hipotesis yang diajukan peneliti. Analisis uji hipotesis ini dilakukan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara keaktifan siswa mengikuti ekstrakurikuler Tahfiz Al-Qur'an (variabel X) dengan prestasi belajar Al-Qur'an Hadis (variabel Y).

Pengujian hipotesis ini dilakukan dengan cara mencari koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y menggunakan rumus korelasi *product moment*. Proses ini diawali dengan langkah menyusun tabel koefisien *product moment* untuk mencari sigma X, Y, X<sup>2</sup>, Y<sup>2</sup>, dan XY, sebagaimana dalam tabel berikut:

**Tabel 4.19. Koefisien antara Keaktifan Siswa Mengikuti Ekstrakurikuler Tahfiz Al-Qur'an dengan Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadis**

$\Sigma X$	$\Sigma Y$	$\Sigma X^2$	$\Sigma Y^2$	$\Sigma XY$	N
3428	3403	310576	305689	307635	38

Sumber: lihat lampiran 8

N = Banyaknya Pasangan data X dan Y

$\Sigma X$  = Total Jumlah dari Variabel X

$\Sigma Y$  = Total Jumlah dari Variabel Y

$\Sigma X^2$  = Kuadrat Total Jumlah dari Variabel X

$\Sigma Y^2$  = Kuadrat Total Jumlah dari Variabel Y

$\Sigma XY$  = Hasil Perkalian dari Total Jumlah Variabel X dan Variabel Y

Masukkan dalam rumus korelasi *Product Moment* sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\}\{N \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{38 \times 307635 - (3428)(3403)}{\sqrt{\{38 \times 310576 - (3428)^2\}\{38 \times 305689 - (3403)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{11690130 - 11665484}{\sqrt{\{11801888 - 11751184\}\{11616182 - 11580409\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{24646}{\sqrt{50704 \times 35773}}$$

$$r_{xy} = \frac{24646}{\sqrt{1813834192}}$$

$$r_{xy} = \frac{24646}{42589}$$

$$r_{xy} = 0,578$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, maka dapat diketahui bahwa koefisien korelasi antara keaktifan siswa mengikuti ekstrakurikuler Tahfiz Al-Qur'an dengan Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadis MIN 2 Hulu Sungai Tengah adalah 0,578. Langkah selanjutnya adalah menghubungkan antara  $r_{hitung}$  dengan  $r_{tabel}$ , baik itu pada signifikansi 5% (0,05) ataupun pada signifikansi 1% (0,01).

- 1) Jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$  maka hipotesis alternatif ditolak dan hipotesis nol diterima.
- 2) Jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka hipotesis alternatif diterima dan hipotesis nol ditolak.

Uji hipotesis menggunakan korelasi *product moment* diperoleh nilai  $r_{xy}$  ( $r_{hitung}$ ) = 0,578 kemudian dikonsultasikan dengan koefisien yang ada pada  $r_t$  ( $r_{tabel}$ )  $N-2=38-2$  dalam taraf signifikansi 5% (0,05) dan 1% (0,01). Lebih jelasnya dapat dilihat dalam tabel berikut:

**Tabel 4.20. Hasil Uji Hipotesis Korelasi *Product Moment***

$r_{xy}$	N-2	Signifikansi		Keterangan
		5%	1%	
0,578	38-2	0,320	0,413	Signifikan

Berdasarkan tabel di atas, pada taraf signifikansi 5%,  $r_{hitung} > r_{tabel}$  yaitu  $0,578 > 0,320$ . Pada taraf signifikansi 1%,  $r_{hitung} > r_{tabel}$  yaitu  $0,578 > 0,413$ . Maka dengan demikian dapat diketahui bahwa hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima,

sedangkan hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak. Hasil uji analisis dalam penelitian ini adalah terdapat hubungan yang signifikan antara keaktifan siswa mengikuti ekstrakurikuler Tahfiz Al-Qur'an dengan prestasi belajar Al-Qur'an Hadis di MIN 2 Hulu Sungai Tengah.

Selanjutnya dilakukan uji t yaitu sebagai berikut:

$$t = r \sqrt{\frac{N - 2}{1 - r^2}}$$

$$t = 0,578 \sqrt{\frac{38 - 2}{1 - (0,578)^2}}$$

$$t = 0,578 \sqrt{\frac{36}{1 - 0,334}}$$

$$t = 0,578 \sqrt{\frac{36}{0,666}}$$

$$t = 0,578 \times (\sqrt{54})$$

$$t = 0,578 \times 7,348$$

$$t = 4,247$$

Berdasarkan hasil di atas diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar 4,247. Tabel distribusi t dicari  $\alpha = 5\% : 2 = 2,5\%$  (uji 2 sisi) dengan derajat kebebasan (df)  $n-2$  atau  $38-2=36$ . Dengan demikian diperoleh  $t_{tabel}$  sebesar 2,028 (lihat lampiran).

Berdasarkan signifikansi:

$H_0$  diterima jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$

$H_0$  ditolak jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$

Pemaparan di atas dengan signifikansi 0,05 didapatkan  $t_{hitung} (4,247) > t_{tabel} (2,028)$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima artinya ada hubungan antara keaktifan siswa mengikuti ekstrakurikuler Tahfiz Al-Qur'an dengan prestasi belajar Al-Qur'an Hadis di MIN 2 Hulu Sungai Tengah.

Untuk mengetahui seberapa besar sumbangan variabel X terhadap variabel Y digunakan rumus sebagai berikut:

$$KD (R2) = r^2 \times 100\%$$

$$KD(R2) = (0,578)^2 \times 100\%$$

$$KD(R2) = 0,334 \times 100\%$$

$$KD(R2) = 33,4\%$$

Berdasarkan perhitungan yang sudah dilakukan, didapatkan nilai koefisien korelasi ( $r$ ) sebesar 0,578 berada di rentang 0,400-0,590 yang berarti hubungan tersebut jika dikonversi termasuk ke dalam hubungan yang cukup kuat dan nilai koefisien determinasinya sebesar 0,334 yang berarti keaktifan siswa mengikuti ekstrakurikuler Tahfiz Al-Qur'an berkontribusi terhadap prestasi belajar Al-Qur'an Hadis sebesar 33,4%.

Berdasarkan hasil penelitian maka dapat dipahami bahwa hasil tersebut berkesesuaian dengan teori-teori yang relevan yang telah dikemukakan di muka. Keaktifan siswa yang dapat diartikan sebagai derajat aktivitas siswa melalui kegiatan mengamati, menyimak, menulis maupun aktivitas-aktivitas fisik lainnya dalam proses belajar. Kegiatan pembelajaran di kelas maupun kegiatan ekstrakurikuler dapat dikategorikan sebagai aktivitas belajar, sehingga dapat ditarik asumsi bahwa siswa yang aktif pada kegiatan ekstrakurikuler tertentu,

cenderung akan aktif pula pada proses pembelajaran di kelas. Kemudian karena siswa aktif dalam proses pembelajaran maka prestasi belajarnya akan tinggi, berbanding lurus dengan tingkat keaktifannya pada ekstrakurikuler tertentu. Sebagaimana sejalan dengan pendapat Gagne mendefinisikan belajar merupakan suatu proses berubahnya perilaku organisme melalui pengalaman.<sup>10</sup>

Menurut Departemen Pendidikan dan Kebudayaan kegiatan-kegiatan siswa di sekolah khususnya kegiatan ekstrakurikuler merupakan kegiatan yang terkoordinasi, terarah dan terpadu dengan kegiatan lain di sekolah guna menunjang pencapaian tujuan kurikulum. Kegiatan yang terkoordinasi di sini adalah kegiatan yang dilaksanakan sesuai dengan program yang telah ditentukan. Dalam pelaksanaannya kegiatan ekstrakurikuler dibimbing oleh guru, sehingga waktu pelaksanaan berjalan dengan baik. Menurut pendapat Amal A.A kegiatan ekstrakurikuler ikut andil dalam menciptakan tingkat kecerdasan yang tinggi.

Ekstrakurikuler Tahfiz Al-Qur'an adalah kegiatan menghafal Al-Qur'an di luar jam pelajaran wajib sekolah . Dengan diadakannya ekstrakurikuler Tahfiz Al-Qur'an diharapkan dapat memudahkan siswa-siswi yang mempunyai kesulitan dalam menghafalkan Al-Qur'an sehingga siswa dapat tertolong dengan adanya kegiatan ini. Kegiatan ekstrakurikuler Tahfiz Al-Qur'an diharapkan mendorong siswa untuk lebih berprestasi pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada umumnya dan pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis pada khususnya.

Pernyataan di atas dapat diambil kesimpulan bahwa ekstrakurikuler Tahfiz Al-Qur'an cukup erat hubungannya dengan prestasi belajar Al-Qur'an Hadis.

---

<sup>10</sup> Ahmad Susanto, *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Kencana, 2013), h. 5.

Melalui kegiatan ekstrakurikuler Tahfiz Al-Qur'an siswa dapat bertambah wawasan dan lebih mudah menghafal pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits.